

Estrategias didácticas que fomentan la autonomía en los estudiantes adolescentes

Jhon Eduard Camayo Maca¹

Raúl Eduardo Gutiérrez M.²

Alirio Pérez Añasco³

Gloria Isaza de Gil⁴

Resumen

Las estrategias didácticas dinamizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en herramientas fundamentales para docentes y estudiantes que buscan salir de los paradigmas tradicionales en educación, y le dan paso al fomento de la autonomía del estudiante, participe activo en su formación. El siguiente artículo de revisión en torno a las *estrategias didácticas que fomentan la autonomía en los estudiantes* aporta un análisis narrativo sistemático de lo que se ha investigado en los últimos años, a nivel nacional e internacional, frente a las dos categorías: *Estrategias didácticas y autonomía*. Para ello, la siguiente investigación documental tiene por objetivo identificar los aspectos relevantes conocidos, desconocidos y controversiales frente a las estrategias didácticas que buscan fomentar la autonomía en los estudiantes adolescentes.

Palabras clave: Estrategias didácticas, autonomía, estudiantes adolescentes,

¹ Licenciado en Español y Literatura. Universidad del Cauca. Docente de Lengua Castellana Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, Argelia-Cauca. Correo: jecamayo@unicauca.edu.co

² Químico. Universidad del Cauca. Docente de química Institución Educativa Mondeyal, Isnos-Huila. Correo: rauleduardo@unicauca.edu.co

³ Maestro en Artes Plásticas Énfasis Diseño Gráfico. Universidad del Cauca. Docente de artística Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, Argelia-Cauca. pealirio@hotmail.com

⁴ Magister en Educación y Desarrollo Humano. NOVA- University. Magister en Educación: Psicopedagogía. Universidad de Antioquia. Candidata al Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales – CINDE. Docente investigadora del Grupo de Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e intersubjetividades. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales y el CINDE. Correo: gloriai@umanizales.edu.co

Didactic strategies that promote autonomy in adolescent students

Abstract

The didactic strategies dynamize the teaching-learning processes, becoming fundamental tools for teachers and students who seek to get out of the traditional paradigms in education, and give way to the promotion of student autonomy, an active participant in their training. The following review article on teaching strategies that promote autonomy in students provides a systematic narrative analysis of what has been investigated in recent years, at national and international level, compared to the two categories: Didactic strategies and autonomy. For this, the following documentary research aims to identify the relevant known, unknown and controversial aspects of the didactic strategies that seek to promote autonomy in adolescent students.

Keywords: Didactic strategies, autonomy, adolescent students,

Introducción

La autonomía es un valor intrínseco en cada uno de los seres humanos que permite a éstos desenvolverse de una manera efectiva en sociedad. Parte del reconocimiento de las propias habilidades, destrezas y potencialidades de cada uno. Dicha autonomía permite a las personas tener las herramientas necesarias para lograr desempeñarse en situaciones particulares con sus iguales. Para Sieckmann (2008), “la autonomía es un rasgo del proceso de toma de decisiones o formación de juicios normativos”. (p.474) Es visto que en las Instituciones Educativas los estudiantes, en su mayoría, solo están dispuestos hacer lo que se les asigne. Ni siquiera, se podría afirmar, cuestionan aquella información que se les imparte; no buscan por su propia cuenta mecanismos diferentes a los entregados por sus docentes, que les sugiera asimilar los contenidos presentados de la mejor manera.

En las relaciones sociales que se dan entre sujetos, es menester que las personas tengan las capacidades suficientes para desenvolverse de una manera ecuánime frente a sus pares; por ello, desde el rol de estudiantes se debe adquirir una autonomía que permita un

grado de difusión y aplicación de lo aprendido dentro del aula de clases y que éste trascienda a otros espacios. En ese sentido, Kamii afirma que: “El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual” (1982, p. 2). En las Instituciones Educativas se puede apreciar que la función de los docentes es impartir un conocimiento a sus estudiantes, y la función del estudiante es adquirir esa información y transformarla; sin embargo, lo que se encuentra es que aquel conocimiento llega al educando, se interioriza, pero no trasciende, queda hasta ahí; no se cuestiona o se busca otras fuentes que generen la comprensión y el afianzamiento de ese conocimiento de una manera más asertiva.

Se parte del hecho que, cuando a un estudiante se le brinda la información necesaria para que la interiorice, la asimile y la coloque en práctica y éste simplemente almacena la información, pero no genera el proceso de exteriorización, el educando adquiere un rol pasivo que impide alejarse de su maestro, hablando de la parte educativa. Pero llevando la situación planteada fuera de las aulas de clase, el estudiante como sujeto social se vería abocado a seguir las directrices de sus mayores. Su falta de autonomía no le permitiría ejercer control sobre su actuar.

Pero a la par de la autonomía se encuentran las estrategias didácticas, vistas como las herramientas que utilizan los docentes para permitirles a sus estudiantes explorar otras posibilidades de enseñanza-aprendizaje. Para Hernández (2010-2011), existe una relación estrecha entre enseñanza y aprendizaje; por eso, la pedagogía se convierte en un saber que estudia dicha relación. Es así como, dentro del devenir de la educación, y a la par del desarrollo de las categorías mencionadas, surge la didáctica, la cual no se relaciona con lo que se va a enseñar sino con el cómo se va a realizar dicho aprendizaje: “La Didáctica es algo más que el método de enseñar, ya que implica la intencionalidad educativa, la formación del docente. Por tanto, no sólo se busca la instrucción, sino la formación. Prevalece la comprensión sobre la imitación”. (p. 10). De esta manera, y dependiendo de donde se concentre el interés, las estrategias didácticas van a permitir el desarrollo de la autonomía y viceversa.

De ahí la necesidad de ahondar al respecto; por ello, a la luz del trabajo de revisión de la literatura existente frente a las categorías señaladas surgen los siguientes interrogantes: ¿Qué se conoce a nivel nacional e internacional sobre la implementación de estrategias didácticas para fomentar la autonomía en estudiantes?, ¿Qué se conoce frente a las estrategias didácticas que hacen más dinámicos y significativos los aprendizajes de los estudiantes?, y ¿Qué aspectos sobre la autonomía de los estudiantes es desconocido a la luz de las estrategias didácticas? Estos interrogantes se tratarán de responder más adelante atendiendo al objetivo de investigación, así: realizar una descripción detallada de la literatura existente a nivel nacional e internacional frente a la implementación de estrategias didácticas para el fomento de la autonomía en los estudiantes.

Metodología

En el trabajo de revisión se llevaron a cabo varias etapas para su planificación, elección, selección y ejecución, las cuales permitieron llevar a buenos términos su desarrollo. Un primer momento tuvo que ver con la elección del tema a investigar, junto con las categorías principales de la misma: *estrategias didácticas para fomentar la autonomía en estudiantes adolescentes*.

Para los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta los siguientes elementos: Estrategias didácticas, autonomía, estudiantes adolescentes; los cuales permitieron su fácil búsqueda. Aquí cabe resaltar que, dentro de los artículos, tesis de maestría y doctorado surgieron trabajos que están por fuera de la población fuente de estudio: adolescentes; encontrando investigaciones con estudiantes de primaria y universitarios, pero que sirven de insumo por la fuerte relación que tienen entre *estrategias didácticas y autonomía*.

De esta forma, teniendo claro los criterios a indagar, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en las siguientes bases de datos: Ridum (repositorio institucional de la Universidad de Manizales), Scopus, Google Scholar, Tesisred, Scielo, Redalyc, Dialnet, el repositorio de la Universidad del Cauca. Entre ellas, las bases de datos que proporcionaron mayor información sobre la *Autonomía* y las *Estrategias Didácticas en estudiantes adolescentes* fueron Google Scholar y Ridum. Se encontraron más de 100 artículos que

hablaban de la autonomía en diferentes disciplinas del saber, todos ellos en español, facilitando su lectura, selección y posterior análisis. De estos artículos se seleccionaron 50, de los últimos 6 años, entre nacionales y extranjeros, la gran mayoría de ellos enfocados en estudiantes adolescentes. Cabe resaltar que a partir del 2015 se empiezan a encontrar la mayoría de artículos enfocados en estrategias didácticas y autonomía. Aunque encontramos indicios investigativos frente a la temática planteada en el 2002, con lo cual se puede afirmar que anterior al 2014 la literatura al respecto es incipiente.

Para el proceso de recopilación de datos se utilizó la matriz diseñada por la docente Ángela María Cadavid de la Universidad de Manizales, la cual está organizada con los siguientes descriptores: datos bibliográficos del trabajo de investigación, título, año, autores, país, tipo de artículo, palabras claves, resumen, objetivos, población, metodología, categorías, citas, resultados-hallazgos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía de interés, tendencias y aportes. Además, se separaron los artículos en dos matrices; por un lado, todos los trabajos que hablaran de estrategias didácticas (32) y, por otro, aquellos relacionados con la autonomía (18).

Así mismo, para el análisis de estos datos se tomaron por separado *estrategias didácticas* y *autonomía*; pero también, se analizó cada ítem de la matriz de manera individual. Se identificaron las categorías emergentes de cada trabajo, aquello que les era común, para ir realizando agrupaciones y sintetizando la información obtenida. Para su mayor comprensión se diseñaron tablas en Excel y mapas conceptuales en CmapTools.

La revisión se realizó con un enfoque narrativo, aunque va acompañado de descriptores gráficos como se mencionó líneas atrás, pues permite visualizar de mejor manera el trabajo realizado en aras de su mejor comprensión y acercamiento.

Resultados y discusión:

Autonomía en adolescentes

Estimular el desarrollo de las capacidades cognitivas y afectivas en los adolescentes propiciará cambios importantes en la vida de éstos, y repercutirá en toda la sociedad por los múltiples beneficios que aporta. Las políticas educativas en el país, por ejemplo, propenden

por una educación de calidad e inclusión, que cubija a todos los miembros de la sociedad, a fin de convertir a Colombia en el país más educado de Suramérica. Pero ese paso no solo se dará por la inversión que el Estado haga al respecto, sino también, por el cambio de paradigmas educativos que se asuman. Dentro de la revisión sistemática realizada se hallaron dos grandes categorías de investigación: *Estrategias didácticas y autonomía* las cuales apuntan a las transformaciones educativas que pide, manifiesta y necesita el país. De igual manera, a la luz de éstas se desprenden unas categorías emergentes que dan sustento a las principales; a continuación, se presentarán cada una de ellas, así:

Autonomía, identidad y autorregulación

La educación es el escenario ideal para orientar los procesos de afirmación y reconstrucción de la identidad, en tanto que es por medio de ella que el estudiante va incorporando patrones culturales, sociales, políticos, entre otros, que le permiten el reconocimiento de su ser y, de paso, de su entorno. (Bustos, Fierro, Flórez, Suárez y Urazan, 2014). Dicho reconocimiento, además, logrará que éste comprenda el sentido y significado que adquiere la diversidad como elemento unificador que debe ser reconocido desde la óptica educativa. Pero esto no sería posible si el estudiante no asume su rol y busca por sus propios medios los modos de introyectar el conocimiento, dando primacía a su autodeterminación e identificando y colocando en juego sus aptitudes. Así mismo, el papel que juegan los docentes y las Instituciones Educativas como tal, también influyen en dichos procesos. Para Asprilla, Bolaños, Cadena, Rueda, Salguero, Santos, Trujillo y Villa (2017) las prácticas tradicionales de los docentes no permite una participación activa de los estudiantes; por tal motivo, es indispensable fortalecer la autonomía en los jóvenes a través de estrategias que ayuden a la autorregulación y que le permitan al estudiante poder dirigir de modo independiente su vida, superando miedos, tristezas, obstáculos y demás elementos negativos que impiden que él o ella se construya con los demás.

Las Instituciones Educativas deben diseñar planes y estrategias que promuevan una enseñanza que tenga en cuenta el contexto del estudiante y, que aquello que se imparte, una teoría y práctica; es decir, que se enseñe para la vida (Asprilla et al., 2017). Esto es, la autorregulación debe fomentar en los jóvenes el aprender a aprender. Un estudiante consciente de la manera como aprende logrará identificar sus falencias y a partir de ese

proceso empezar a construir y consolidar conocimiento. Para Peñamaría (2018), dicho accionar, la toma de decisiones y el reflexionar de manera constante sobre el propio proceso educativo será la constante.

En síntesis, las Instituciones educativas deben propender por un aprendizaje autónomo y significativo, en donde los estudiantes aprendan a pensar y a trabajar en equipo; pero, sobre todo, desarrollen el autoaprendizaje (Osses, Carrasco y Gálvez, 2018), lo cual debe trascender los espacios educativos y colocarse al servicio de los jóvenes en la vida “real”

Autonomía y Clima motivacional

La autonomía tiene una fuerte relación con el clima motivacional que se da dentro y fuera de las aulas escolares. Para Baena, Gómez, Guerrero y Martínez (2016), se deben diseñar clases con un clima motivacional que influya positivamente en los estudiantes para que éstos participen activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Como se aprecia, la satisfacción y diversión puede depender de aquellas variables que condicionan la motivación, como es la autonomía o el apoyo de la misma. Por ello, sería interesante conocer la forma de crear el clima adecuado de trabajo en clase, para propiciar la autonomía necesaria para mejorar la motivación y, por tanto, la satisfacción y diversión. (p. 17)

De esta manera, se genera en el estudiante un estado de confianza en sí y en cada una de las personas que lo rodean. Aquí el papel del docente cobra gran relevancia, en la medida que, como mediador de aprendizajes, siguiendo a Baena et al., 2016, debe propiciar los ambientes óptimos de confianza, en donde el trabajo colaborativo, el reconocimiento de los esfuerzos y avances de los estudiantes, les permita a estos últimos autorreferenciar su aprendizaje, dando pie al desarrollo de su autonomía.

Así mismo, Ferreira, Cáceres y Fuentes, (2017), hacen referencia a la motivación en los contextos educativos; para ellos, las estrategias de motivación que implementen la escuela permitirá un compromiso y una participación activa de los estudiantes. Se deben crear entornos propicios para el aprendizaje, orientados a satisfacer las necesidades de los mismos. Es así como un escenario motivacional será óptimo para que los estudiantes

autorregulen su aprendizaje en beneficio del éxito escolar. En ese sentido, el rol que ejerza el docente tiene que alejarse de las concepciones tradicionales de enseñanza, en donde la forma cerrada y jerárquica era su constante. Un docente que entienda, comprenda y sepa leer situaciones, brindará al educando el apoyo y la guía necesaria para que éste encuentre las soluciones a sus dificultades.

Es por ello que, para Ferreira et al., 2017, la autonomía se condensa en los procesos de afianzamiento de la autorregulación motivacional de cada estudiante. Todo ello basado en los procesos de toma de decisiones y la consecución de metas a corto y largo plazo; pero también en el papel trascendental que juegan docentes y familias como elementos catalizadores de conocimientos y afectaciones.

En esa misma línea, Sánchez y Casal (2015), manifiestan que la motivación estudiantil se da por el abordaje del aprendizaje cooperativo, en tanto que éste, contribuye positivamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, reduce los niveles de ansiedad que pueden experimentar y repercute de manera positiva en la toma de decisiones. La creación de un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades y gustos de los estudiantes, el reconocer los estilos de cómo adquiere el conocimiento y la motivación permanente se convierten en los elementos indispensables para que éste se haga cargo de su propio aprendizaje.

En síntesis, un clima motivacional permite un estado de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo cooperativo, la toma de decisiones y la participación activa del estudiante, a fin de contribuir con el fomento de su autonomía.

Autonomía y Cuidado de sí

Los seres humanos vivimos en constante relación, lo cual implica que como sujetos se propenda al cuidado de cada miembro de la comunidad. Es así que, en la búsqueda de la libertad y del desarrollo como individuos impere el afianzamiento de la propia subjetividad; lo que implica, de igual forma, una búsqueda de identidad. Navia y Polo (2017), hablan de la necesidad que tiene el estudiante para reconocer su cuerpo y todo aquello que lo afecta de manera positiva y negativa. Colocando al estudiante entre dos posibilidades: el sujeto sometido a las reglas impuestas por las Instituciones Educativas, que se rigen por

estereotipos que buscan enajenar y coartar libertades, y aquel que rompe con las imposiciones y potencia su autonomía. De esta manera, el conocimiento que llega adquirir el estudiante frente a su propio cuerpo, contribuirá de manera positiva con los sentidos de paz que se dan en los diferentes espacios de interacción en los que éste se mueve y generará ambientes de consenso con sus semejantes.

De igual forma, Builes, Flórez y Rendón (2016) apuntan en esa misma dirección, para ellos, los espacios de sensibilidad afectiva que se construyen al interior de las Instituciones educativas se generan en la medida que se le da importancia a la libertad del estudiante y el reconocimiento de su rol en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Para los autores, las nuevas realidades, en las que se encuentran inmersos los jóvenes, desencadenan en ellos nuevas formas de entender y relacionarse con los otros. Por ello, la cotidianidad de los educandos se convierte en la base desde donde se construye conocimiento. Es desde ese sentir como se potencia la autonomía, en tanto que son ellos mismos los que reflexionan en torno a la manera como desean asumir su vida, sus prácticas de libertad, el reconocimiento y cuidado de sí.

En síntesis, el cuidado de sí implica, libertad del estudiante a partir del reconocimiento de sus propias aptitudes y sentires frente a los diferentes hechos que en relación a él se dan. El reconfigurar su vida y hacer una lectura de la realidad de una manera distante a la de la mayoría le permitirá hallar aquello que reafirme su autonomía.

Autonomía y Toma de decisiones

Apelar a la capacidad de elección que adquiere el estudiante le permitirá a éste reflexionar sobre su rol como estudiante y la manera como aprende. Así, Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin y Cadenillas (2019), colocan su punto de vista desde las diferentes estrategias de enseñanza que el docente puede implementar en su práctica pedagógica, las cuales le permitirán al niño o adolescente ejercer su autonomía de una manera más eficaz. Despertar la curiosidad, el deseo de superarse y de autorregularse implicará que él pueda decidir sobre su propio aprendizaje. Dichas estrategias, siguiendo a Maldonado et al., 2019, llevarán al estudiante a tener las herramientas acordes a sus necesidades para saber elegir en el momento oportuno.

Las estrategias de aprendizaje del alumno se definen en relación a la toma de decisiones. Este elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda profesional y personal, en función de las condiciones de la situación educativa. (2019, p. 416)

Por ello, es importante que haya un autoconocimiento del propio estudiante, que tenga claro quién es y cuáles son sus objetivos o metas en la vida, pues todo lo anterior le aclarará sus ideas y, por ende, le será más fácil tomar decisiones. El autocontrol de sus acciones le brindará mayor autonomía, con lo cual, estará un paso más adelante de aquellos que solo se limitan a recibir lo que se les brinda.

Ahora bien, la participación en grupos de trabajo, le concederá al estudiante confrontar sus pensamientos y decisiones con los otros, a fin de ratificarlos o modificarlos. (Quattrocchi, Flores, Cassullo, Siniuk, Moulia y De Marco, 2018). Aquel accionar es posible en la medida en que el estudiante vea en la argumentación de sus planteamientos un mecanismo para orientarse de una manera más activa. Lo cierto es que las realidades hoy en día ofrecen a las personas múltiples posibilidades de elección; por ello, Carvajal, 2015, manifiesta que es necesario profundizar en la formación de personas autónomas, capaces de desenvolverse en diferentes contextos. Esto es, que tenga la capacidad y la conciencia de elegir sobre X o Y posibilidades. La escuela es el escenario ideal para desarrollar y potenciar dicha habilidad; en tanto que allí es donde se configura el comportamiento de los estudiantes, quienes, a través del reconocimiento de sus sentimientos, emociones y el contexto en el que se mueven, configuran su capacidad de elección.

La capacidad para tomar decisiones demuestra la voluntad y libertad que tiene el sujeto para ser su propio líder respecto a sus elecciones. A la par de la formación del carácter del individuo, los objetivos y metas forman parte esencial en la toma de decisiones. (Carvajal, 2015, p. 20-21)

De esta manera, el rol del docente es muy importante, pues se necesita que éste tenga la capacidad de cambiar su práctica pedagógica tradicional y explorar nuevas alternativas, a fin de reconocer las habilidades de los estudiantes (Gonzales, 2016). Cuando se llega a este momento, la participación activa del estudiante se hace cada vez más patente,

lo cual repercute de manera positiva en su proceso formativo. Para Ramírez, Páez, Muñoz y Martínez (2019), mediante el aprendizaje autónomo los estudiantes elaboran procedimientos diferentes del canónico, lo cual se verá reflejado en diferentes escenarios en donde se encuentren; pero, sobre todo, en su capacidad adaptativa y el grado de reflexión que asuman frente a diferentes situaciones que tengan que enfrentar.

En síntesis, la toma de decisiones compromete un cambio de pensamiento y comportamiento; salirse de lo tradicional, en todos sus órdenes, para explorar diferentes alternativas de aprendizaje; todo ello a partir de situaciones vivenciales.

Autonomía y Reconocimiento del entorno

Otro factor que influye, positiva o negativamente, en el fomento de la autonomía en los estudiantes es el entorno. Se puede apreciar que las relaciones que se tejen alrededor de cada sujeto atraviesan su cuerpo y lo condicionan. Por ello, cada sujeto le da un valor, un sentido y una categorización al lugar en donde se desenvuelve. En ese orden de ideas, Suckel, Campos, Castro, Maldonado y Saavedra (2018), refieren la percepción que tienen los estudiantes de la escuela; vista como un lugar de imposiciones donde se vulneran las libertades y se desdibuja la autonomía. Se ejercen relaciones de poder, en términos foucaultianos, que subyugan al estudiante y lo envuelven en un escenario de vulnerabilidad. Es más, se deja de lado aquellos conocimientos previos que trae el estudiante y se codifica su actuar, limitando los rasgos que lo hacen único y diferente.

De este modo, los códigos lingüísticos que portan los estudiantes constituyen un aspecto de identificación social en el campo educativo, que puede llegar a configurar un factor de discriminación en la medida en que estos no sean aceptados ni valorados en su diversidad. (Suckel et al., 2018, p. 2)

Las relaciones entre los actores académicos son dispares, que apuntan a generar conflicto entre sus miembros e impiden que el estudiante participe activamente en su proceso de aprendizaje, con lo cual hay una afectación generalizada que propicia caos e incertidumbres. (Suckel et al., 2018). Dicho proceder repercute en la parte emocional del sujeto que alimenta las tensiones y distanciamientos entre aquellos que están a su lado.

Por otro lado, Villalta, Delgado, Ecurra y Torres (2017) sostienen que el reconocimiento del entorno en el que se mueve el estudiante le permitirá a éste enfrentar los problemas que se le presentan de una manera adecuada y, con ello, mejorar su rendimiento escolar. Las condiciones sociales difíciles por las que atraviesan muchos de los estudiantes son esos obstáculos que les generan inconvenientes, pero está en cada uno de ellos adecuarse a las circunstancias, entender su dinámica y buscar alternativas de solución para salir adelante.

En ese sentido, para Polo (2017), la educación debe formar estudiantes capaces de incidir sobre sus condiciones de vida. Los espacios en donde los estudiantes son libres, se reconozcan y reconozcan a los otros se deben potenciar a fin de afianzar su autonomía. “La autonomía no es una capacidad dada sino un ejercicio contextualizado, una constante construcción reflexiva en un contexto de relación, basada en la colaboración y el entendimiento y no en la imposición.” (Polo, 2017, p. 17). Las Instituciones Educativas deben garantizarles a los estudiantes las herramientas necesarias para que estos logren transformar su realidad y contribuir con la construcción de una sociedad tolerante e incluyente.

En síntesis, el reconocimiento del entorno, por parte de estudiantes y docentes, posibilita la apropiación del lugar como espacio de libertades e imposiciones que potencian o minimizan la autonomía, con lo cual es posible o no la transformación de la sociedad.

Autonomía y Pensamiento crítico

El tener un pensamiento claro y definido frente a los hechos con los que se relaciona a diario el sujeto será la clave para triunfar en la sociedad; en la medida que se es preciso y reflexivo, afianzando el proceso de aprendizaje. El reflexionar constantemente sobre los procesos cognitivos supone una autodisciplina, una autorregulación. (Álvarez, 2018). Además, se hace necesario indagar, cuestionar y colocar en duda todo tipo de argumento, de esta manera el conocimiento se amplía y se vuelve más exacto. Para Monaitama (2017) el pensamiento crítico debe convertirse en el camino que impulse a la transformación de la sociedad; los seres humanos tienen la capacidad para realizar dichos cambios. La manera como los estudiantes enfrentan sus problemas y le dan solución, dentro de los espacios educativos, será el inicio de lo que pueden aportar en otros espacios.

En síntesis, el pensamiento crítico permite la argumentación, el análisis y la resolución de problemas desde un proceso activo del estudiante. La mediación del docente y la relación que se establezca con el entorno ayudarán en las transformaciones individuales y colectivas.

Estrategias didácticas

En los procesos de enseñanza-aprendizaje se requiere que los docentes organicen sus clases de la mejor manera y busquen las metodologías y los recursos apropiados para brindar a los estudiantes conocimientos claros y precisos. Es así que las estrategias didácticas se convierten en las herramientas útiles que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del análisis de la revisión bibliográfica frente a esta categoría, surgieron algunas categorías emergentes, así:

Recursos tecnológicos

El desarrollo de la sociedad se ve reflejado en múltiples aspectos, pero sobre todo en la parte tecnológica, pues todo se conecta entre sí. Para Pérez (2014), La implementación de unidades didácticas utilizando los Objetos Virtuales de Aprendizaje son factibles pues fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje; pero su sola implementación no es suficiente, se hace necesario la participación del docente como mediador. Esto es, en las Instituciones Educativas se utilizan metodologías tradicionales que limitan y condicionan el aprendizaje; por ello, la implementación de las Tic dentro del aula de clase dinamiza los procesos y permite un mayor grado de comprensión de lo enseñado. (Pérez, 2014). Su implementación logra que el estudiante despeje dudas y consolide su aprendizaje.

Así mismo, Agudelo, Atuesta y Echeverry (2018), afirman que el rol del maestro es de orientador y de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; con su actuar permite que estos últimos de manera autónoma y variada se acercan al aprendizaje. El tipo de metodología es innovadora y despierta el interés en los estudiantes, en tanto que, la utilización de tecnologías digitales y el uso de nuevos escenarios de aprendizaje traen beneficios a toda la población educativa. Para Agudelo et al., (2018), el uso de Itinerarios

Flexibles de Aprendizaje permite el desarrollo de la autonomía, la reflexión, el trabajo colaborativo y el autocontrol en los estudiantes.

De igual manera, Pacheco y Acuña (2018) le dan preponderancia al uso de herramientas tecnológicas. Para ellos, su implementación logra fortalecer las competencias comunicativas entre estudiantes y docentes, favoreciendo el trabajo en el aula; además, fomenta la investigación, el trabajo colaborativo, la creatividad, la innovación y el interés; elementos indispensables para realizar cambios significativos en el actuar de los adolescentes. En ese sentido, mediante los ambientes de aprendizaje apoyados en las Tic se potencian y mejoran los aprendizajes de los estudiantes. Estos adquieren un manejo responsable y ético de la información; se diría que hay un compromiso en su formación. (Montaño, 2015)

El uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje ofrece a los estudiantes formas diferentes de acceso a la información (Cortés, 2017), pero, sobre todo, momentos de reflexión, proporcionando cambios de actitud y comportamiento en el actuar de cada uno de los implicados. “Las TIC desde el punto de vista pedagógico como lo señala Calzadilla (2011) presentan una serie de ventajas para el proceso de aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo.” (Cortés, 2017, p. 28); con lo cual, el estudiante se vuelve más activo y propositivo en las clases, pues estas se asumen de una manera diferente. Para el docente se convierten en las aliadas precisas para dinamizar los diferentes contenidos que se imparten.

Ahora bien, para Niño y Niño (2017), un ambiente de aprendizaje donde se apliquen las Tic potencian el pensamiento crítico en los estudiantes, mejora la autonomía, desarrolla las habilidades de comunicación, colaboración, aprendizaje independiente, trabajo en equipo y la toma de decisiones. Por eso, para Chaparro y Caballero (2017), las medidas en educación se mueven desde dos posturas; por un lado, quienes piensan que se deben realizar transformaciones pedagógicas y didácticas; y; por otro, quienes le apuestan a la incorporación de las Tic en los ambientes educativos. Es más, el Ambiente Virtual de Aprendizaje, para ellos, es una herramienta que a los estudiantes les gusta por la relación estrecha que tienen con ella, la saben manejar y les facilita el aprendizaje. (Chaparro y Caballero, 2017).

Luna (2019), hace referencia a que, la utilización de herramientas audiovisuales ayuda a plantear y caracterizar estrategias de enseñanza que favorecen la lectura y la comprensión en los estudiantes; además amplían la visión de lectura como elemento transversal de aprendizaje. “La lectura es la herramienta para transformar y transformarnos, transformar en la medida que proporciona formas de ver y proyectar la realidad, y por ende la manera de abordarla.” (p.1). En ese sentido, para Mena de León y Brown (2018), las Tic aportan herramientas para la educación, se convierten en elementos claves e indispensables para la obtención de la información; los alumnos se vuelven más investigativos y críticos, modificando la forma tradicional de enseñanza-aprendizaje.

Las TIC ofrecen un nuevo reto al sistema educativo: pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos tiende a ser compartida entre diversos alumnos. (Mena de León y Brown, 2018, p. 31)

En síntesis, los recursos tecnológicos dinamizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando la investigación, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones tanto en estudiantes como en docentes; de ahí que la constante sea la innovación y flexibilidad.

Proyecto de vida

El peor momento de confusión e incertidumbre por el que pasa un estudiante, finalizando su ciclo escolar en secundaria, tiene que ver con lo que será su futuro después de graduarse de bachiller. Por lo tanto, el proyecto de vida, visto como ese esquema trazado que indica lo que una persona desea y quiere hacer, permite diseñar valores, prioridades y expectativas hacia la vida. Para Duque, López y Quintero (2015), es necesario identificar los intereses e inquietudes de los estudiantes frente a su futuro, con lo cual, se presenta una mediación pedagógica que permite la autonomía, la toma de decisiones y el reflexionar sobre los nuevos retos a que se verán abocados. Se presenta una relación estrecha entre autonomía y Proyecto de vida, pues, se busca que el adolescente privilegie su capacidad de pensar y elegir por sí mismo.

Por eso, Gualtero (2019), menciona que la orientación vocacional es importante en los estudiantes, en tanto que les permite descubrir sus capacidades, destrezas y habilidades. Sirve para reconocer los campos de estudio afines a sus intereses y preferencias. Por ello es menester la motivación que se ejerza en los estudiantes para que estos alcancen sus metas. Hay una necesidad de incrementar y desarrollar el pensamiento crítico para transformar la información que circula en todo lado y tener las herramientas básicas para poder elegir. Es más, con su implementación a temprana edad, hay una actitud de superarse en los estudiantes y de proponer soluciones en la estructuración de su proyecto de vida. (Betancourth y Cerón, 2016)

En síntesis, el Proyecto de vida, como estrategia didáctica, desarrolla compromiso, deseo de superación y motivación en el estudiante; potencia la autonomía como vehículo que impulsa a los verdaderos cambios que deben operar en el niño y adolescente; de esta manera, se llevarán a cabo transformaciones importantes en la sociedad.

Aprendizaje Basado en Problemas

En el ámbito académico el estudiante siempre está enfrentado a un sin número de dificultades y problemas que miden su capacidad de interpretación, análisis y solución; por ello, el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología implementada por docentes, con el fin de que sus estudiantes aprendan a identificar y resolver problemas, apelando a su capacidad de acción para movilizar el conocimiento adquirido. Por ende, para Hurtado (2016), en la resolución de problemas, en las diferentes áreas del conocimiento, se hace necesario la participación constante y activa del estudiante. De esta forma, se logra que el educando sea más autónomo y se aleje de su docente; aunque es claro decir, que este último es fundamental en todo el proceso. “El docente plantea estrategias didácticas que se cristalizan en su actuar en el aula, lo que va a incidir, de algún modo, en el aprendizaje de sus estudiantes.” (2016, p. 4). Su actuar como guía parte de reconocer las capacidades y habilidades que el adolescente posee y, a partir de ellas, empezar a construir juntos.

En ese orden de ideas, Pinzón, Bolaños y Muñoz (2018), mencionan que, con la puesta en marcha de esta estrategia didáctica, hay diversidad en los procesos de aprendizaje; además de que se presenta una mejora en las habilidades metacognitivas, mayor interés y responsabilidad de los estudiantes. Al ser un proceso activo logra que sea el

mismo estudiante quien construya su propio aprendizaje, con lo cual se movilizan diferentes partes de su cerebro estimulando la autonomía. Para Mazabuel (2016), dentro del desarrollo de habilidades metacognitivas a través del Aprendizaje Basado en Problemas, el componente lúdico permite el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Se mejora la interpretación, la argumentación y una mejor calidad de las propuestas individuales de éstos. De igual manera, para que el estudiante asimile mejor el aprendizaje, se le plantean situaciones cotidianas; en aras de acercar el conocimiento y el contexto en donde el niño y adolescente se desenvuelven.

En síntesis, el Aprendizaje Basado en Problemas genera una participación activa y constante en el estudiante; impulsa una mayor responsabilidad e interés de éste. Aquí la investigación es el eje fundamental en el proceso, en tanto que a partir de su implementación se auspicia en el adolescente su deseo de ir más allá de lo dictado por su docente.

Lectura crítica

Adentrarse al mundo de la lectura exige que el estudiante logre potenciar su pensamiento, pues a medida que éste avanza en su aprendizaje debe colocar en escena otros mecanismos que le permitan interpretar, comprender y analizar aquello que lo rodea, a fin de poder crear a partir de lo asimilado. Para Hernández (2018), enfocar las prácticas pedagógicas hacia el fortalecimiento de la lectura crítica incentiva el trabajo práctico del estudiante y lo involucra activamente en su propio proceso de adquisición del conocimiento. Como proceso didáctico fomenta la autonomía de manera consciente y constructiva, e impulsa a que haya un reconocimiento de las propias cualidades. En ese sentido, el rol del docente es de mediador de aprendizajes, el cual debe apelar a que sus estudiantes sean capaces de realizar distintas lecturas del mundo, con el firme propósito de aportar al desarrollo personal y social de los mismos.

De ahí que, el pensamiento crítico se convierta en esa herramienta que ayuda a comprender y entender el mundo; pero, sobre todo, a transformarlo (Monaityama, 2017). Cuando un estudiante se detiene a reflexionar sobre aquello que lo rodea y la incidencia que tiene en su vida estará dando pasos agigantados sobre el papel trascendental que juega en la sociedad. Para Gutiérrez (2015), la aplicación de estrategias didácticas influye

significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y esto repercute en otros espacios diferentes a los académicos. Banda y Barreto (2017), a la par mencionan que, el fortalecimiento del pensamiento en los estudiantes les brinda la oportunidad de evaluar su propio aprendizaje, construyendo así su propia autonomía intelectual.

En síntesis, el pensamiento crítico, que se desprende de la lectura crítica, permite la argumentación, el análisis, la resolución de problemas y la transformación de su realidad, desde un proceso activo del estudiante con el fin de que éste logre cambiar esa concepción que lo tenía sumido en imposiciones y limitaciones, para convertirse en un actor principal en su proceso de formación.

Conclusiones

La revisión bibliográfica tuvo como objetivo identificar los aspectos relevantes conocidos, desconocidos y controversiales frente a las estrategias didácticas que buscan fomentar la autonomía en los estudiantes adolescentes. Su búsqueda fue exhaustiva y permitió reconocer el trabajo que en los últimos años se han llevado a cabo entorno a las dos categorías principales: *estrategias didácticas* y *autonomía*. Cabe resaltar que la información se obtuvo de fuentes nacionales e internacionales, centrando la atención en estudiantes adolescentes.

Ahora bien, al interior del análisis y cotejo de información se obtuvo que las estrategias didácticas que se implementaron generaron cambios importantes y muy necesarios en la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los trabajos fuentes de investigación indagaron sobre la capacidad de autorregulación, toma de decisiones, reflexión, pensamiento crítico, metacognición, en los estudiantes y de su papel activo en la adquisición de conocimiento.

De igual forma, se evidenció como el uso de herramientas metodológicas innovadoras y atrayentes, logró, en las Instituciones Educativas intervenidas cambios

sustanciales en el clima escolar; pero, sobre todo, en la relación tripartita que hay en educación: docentes-conocimiento-estudiantes. Se rompió con las metodologías tradicionales que inhiben a los niños y adolescente, dándoles un papel pasivo en los procesos de aprendizaje; y se optó por fomentar ambientes de aprendizajes abiertos, flexibles y cautivadores, en donde la tecnología, el trabajo cooperativo y la autonomía fue su constante.

Se logró con la revisión profundizar en temas e intereses; hallar lo común y distante de cada trabajo; las tendencias hacia donde apuntan; las recomendaciones que dejan para posibles investigaciones.

Recomendaciones sugeridas en las investigaciones consultadas

Después de un exhaustivo análisis de los artículos de revisión, se encontraron los siguientes aportes al campo de la educación para su eventual transformación

En primer lugar, la implementación de la tecnología como recurso metodológico es la más reiterativa. Su uso hace que los aprendizajes sean más dinámicos e innovadores, propiciando que el estudiante adquiera mayor capacidad de análisis, de reflexión; en aras de fortalecer su pensamiento crítico y, de paso, potenciar su autonomía. (Pérez, 2014; Agudelo et al., 2018; Pacheco y Acuña, 2018; Montaña, 2015; Cortés, 2017; Niño y Niño, 2017; Luna, 2019; Chaparro y Caballero, 2017; Mena y Brown, 2018).

En segunda instancia, la lectura crítica y su incidencia con el pensamiento crítico; promueve la autonomía en los estudiantes, en la medida que a través de su implementación el aprendizaje se vuelve más íntegro y duradero; además de que, el niño y el adolescente tienen más herramientas que pueden utilizar en la toma de decisiones, a las que se ven abocados a diario. (Inga et al., 2015; Silva et al., 2015; Prieto y Samboní, 2018; Hernández, 2018; Monaitama, 2017; Gutiérrez, 2015; Banda y Barreto, 2017).

Como tercera medida, las prácticas pedagógicas innovadoras. Apuntan a que los docentes rompan con los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, cuyo factor principal es la monotonía, para hacer un salto a las nuevas metodologías; en donde se busca

un papel activo del estudiante, impulsando un desarrollo completo del mismo. (Hurtado, 2016; Arango, 2016; Osses et al., 2018; Anteliz y Silva, 2018).

Un cuarto aspecto, el Proyecto de vida. Permite que los estudiantes se coloquen al frente de su proceso educativo y su proyección de futuro; son ellos los que van diseñando sus propuestas de futuro y, a partir de ellas, empiezan hacer práctica su autonomía. (Gualtero, 2016; Duque et al., 2015; Betancourth y Cerón, 2016; Alzate et al., 2019)

En quinto lugar, el Aprendizaje Basado en Problemas. Fortalece el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, lo cual repercute de manera positiva en los procesos de aprendizaje que envuelven al niño o adolescente, y que se refleja en un mejor desempeño académico y social. (Pinzón et al., 2018; Mazabuel, 2016)

Finalmente, la escritura creativa. Promueve cambios en los estudiantes y docentes, en la medida que su interés se centra en un aprendizaje activo. (Álvarez, 2018)

Referencias

Agudelo, O. L., Atuesta, M. y Echeverry, L. M. (2018). *Itinerarios Flexibles de Aprendizaje (IFA) como propuesta de flexibilidad y Autonomía Escolar. Una experiencia desde el “Plan Digital Itagüi”*. Universidad de Santander UDES, Colombia.

<https://docs.google.com/document/d/1fx3oMPtG0wEA1WmU3rim-AmSpiawmW5xMJu9mAnpSI0/edit>

Álvarez O, B. (2018). *Concepciones sobre aprender y enseñar a través de la escritura en clase de Ciencias Naturales. Efectos de la enseñanza de estrategias de escritura para aprender sobre las concepciones de profesores y alumnos acerca de la enseñanza y el aprendizaje*. Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación, Departamento de Psicología Evolutiva, Básica y de la Educación. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona.

- Álzate O., F. A., López L. A, V. y Loaiza C., D. C. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1). 95-114.
<https://doi.org/10.21500/16578031.3494>
- Anteliz Z., Silva, E. L. (2018). La pedagogía social y su relación con las prácticas pedagógicas de los docentes. *In Crescendo*, Vol. 9, Nº. 4, 721-743.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6853136>
- Arango, T, S. (2016). *La didáctica desde la educación artística: una práctica del quehacer pedagógico para la formación en la diversidad*. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Maestría en educación desde la diversidad. <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/2849>
- Asprilla, M., N., Bolaños, M. S., Cadena, N. J., Rueda N., S. P., Salguero, G. L., Santos, L. M., Trujillo, M. G. y Villa, A. R. (2017). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica*. (Maestría en Didáctica). Universidad Santo Tomás. Santiago de Cali. <http://hdl.handle.net/11634/10038>
- Baena, A., Gómez, M., Granero, A. y Martínez M., (2016). Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional. Andalucía – España. *Universitas Psychologica*, 15 (2).
https://docs.google.com/document/d/1tJJKkc8zYqjwkPtbec8aASZenv_VxSr4k1icRP06QkA/edit
- Banda, C. y Barreto, C. H. (2017). *La observación y la indagación en estudiantes de grado décimo de la escuela indígena de promoción social Madre Laura de Maicao– La Guajira. Biografía: escritos sobre la biología y su enseñanza*, ISSN 2027-1034, Nº. Extra 1, 2017. Ejemplar dedicado a: Memorias IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso

Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. (Bogotá, 9, 10, 11 de octubre de 2017), 1271-1278.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7298081>

Betancourth, S y Cerón, J.C. (2016) Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 50, febrero-mayo, 2017, 21-41. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia.

Builes, D., Flórez, L. D. y Rendón, X. (2016). *Una mirada hacia las prácticas de libertad: reflexiones sobre el cuidado de sí desde el sujeto joven*. (Tesis de Maestría). Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Sabaneta. Convenio Universidad de Manizales y Cinde.

<https://docs.google.com/document/d/1UwjDbH7Unv5PbwI9BKc8PLljkCT3MH86GB-kF6-50g/edit>

Bustos, W. A., Fierro, M. A., Flórez M. C., Suárez B. A. & Urazan, F. (2014). *Sentidos y significados sobre diversidad que han construido los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa las Juntas de Santa María, El Guadual de Rivera y María Auxiliadora de Guadalupe, Huila*. (Tesis de Maestría). Maestría en Educación Desde la Diversidad. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Humanas.

<https://docs.google.com/document/d/1yXTD1jhxgXjuRF2iyU6NfUXp6U1ipCQ21aHbzDn0Ijg/edit>

Carvajal, G. I. (2015). *Subjetividad y Gestión Escolar. Toma de decisiones en el aula escolar*. (Tesis de Maestría). Maestría en Educación Desde la Diversidad. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

<https://docs.google.com/document/d/1chPV-InjD1VaMTarsa-Hy1MF56f8RJBDhB1PRpnCYJo/edit>

- Castillo S., M.A. (2018). Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139038>
- Chaparro, L. F., y Caballero, J. E. (2017). *Desarrollo del pensamiento social a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje*. (Tesis Maestría). Maestría en Ciencias de la Educación. Énfasis en Informática Educativa. Bogotá: Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación. Instituto de Postgrados.
- Cortes, Y. M. (2017). Implementación de herramientas tic como estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental de las estudiantes de grado once de la Institución Educativa San Vicente. (Tesis Maestría). Maestría Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional De Colombia. Sede Palmira. Facultad De Ingeniería y Administración
https://docs.google.com/document/d/10NpJOHYmb4MO5o146uyTYJ_Xs76KpxYBxStjqHN11F0/edit
- Duque, N. L., López, L. F., y Quintero, Z. (2015). *El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos Instituciones Educativas de Manizales*. (Tesis Maestría). Maestría en Educación. Universidad Católica de Manizales.
https://docs.google.com/document/d/1Ozan0p6CKktBSwNEunZVjTVoqmMDorHLmYNovUwRR_s/edit
- Gonzales, Y. R. (2016). Fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes de grado noveno en una experiencia educativa abierta en ciencias naturales. Universidad de la Sabana. Maestría en Informática Educativa. <http://hdl.handle.net/10818/25716>
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo Tolima. Ibagué – Tolima.*

(Tesis Maestría). Universidad del Tolima. Facultad De Ciencias de la Educación. Maestría En Educación.

Gutiérrez, C. V. (2015). *Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencias sociales de la institución educativa N° 40163 BENIGNO BALLÓN FARFÁN del distrito de Paucarpata*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura de educación con especialidad en Ciencias Sociales.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1963>

Hernández S., N. (2018). *Prácticas pedagógicas enfocadas al fortalecimiento de la lectura crítica, realizadas por dos docentes de la i.e. María auxiliadora, en el municipio de ciudad bolívar (Antioquia) estudio de caso*. (Tesis Maestría). Maestría en educación y desarrollo humano universidad de Manizales en convenio con Cinde.
https://docs.google.com/document/d/1_qQq3KLam2RYQ1_VqKfhJd31NZyu6iCpsT4bFwyER2s/edit

Hurtado, G. E. (2016). Las estrategias didácticas activas en el aprendizaje de la resolución de problemas de Química. Influencia del estilo cognitivo del estudiante. Universidad Pedagógica Nacional. Revista TED. N° 39, <https://doi.org/10.17227/01203916.4578>.
<https://docs.google.com/document/d/12bhmB3hky5ocQSLQd3s9zo6HX85u9S-C2trGc5oGP9k/edit>

Inga, M. G., Rojas, P. R., y Varas, F. (2015). Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *ALMA MÁTER* Vol. 2, N°2:131-141.
<file:///D:/Documents/Downloads/11891-Texto%20de%20art%C3%ADculo-41404-1-10-20160608.pdf>

- Ferreira, J. F., Cáceres, M. P. y Fuentes, A. (2017). Estudio Descriptivo De La Autonomía Motivacional En El Alumnado De Educación Secundaria De La Provincia De Benguela (Angola). *European Scientific Journal*.
<http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n7p95>
- Kamii, C. (1982). *La autonomía como finalidad de la Educación: implicaciones de la Teoría de Piaget*. Secretaría de Educación y Cultura- Dirección de Currículo. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.
- Lara, J. M. y Rodríguez, E. (2016). Fomento del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo desde situaciones cotidianas en la asignatura de Filosofía. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 343-357.
<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1383>.
- Luna, A.B. (2019) El uso de recursos audiovisuales en el fortalecimiento de la lectura crítica, en estudiantes de ciclo uno de la Institución Educativa “La Campiña” (Yopal, Casanare). (Tesis Maestría).Universidad de la Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Docencia.
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia_yopal/55
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mazabuel, C.F. (2016). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los juegos tradicionales, como estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Políndara del Municipio de Totoró*. (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales, Maestría en Educación desde la Diversidad.

<http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2737/PROYE%20CTO%20DE%20GRADO%20CARLOS%20MAZABUEL2016%20MAESTRIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mena De León, A., y Brown Mc., M. (2018). *Mediación de las Tic para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria*. (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad de la Costa. Programa Maestría en Educación Modalidad Virtual. <https://docs.google.com/document/d/1LDoTsEHQcPACZIXA43mni2nQfVFsSEnUoFoy5193VSY/edit>

Momaityama, N.T. (2017). *Pensamiento crítico: camino a la transformación de la sociedad del siglo XXI*. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Línea de profundización en Ciencias Sociales. Programa Becas para la Excelencia Docente. Ministerio de Educación Nacional. Florencia. URI: <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/288>

Montaño, E. (2015). *Estrategia educativa apoyada en tic para la formación en ciudadanía y convivencia en estudiantes de secundaria de grado décimo y undécimo*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de educación. Maestría en educación. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/825/TO-18927.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora, A., y Parra, P. (2015). *Estrategia de aprendizaje para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes principiantes de la Corporación de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA*. (Tesis de Maestría). Universidad Libre de Colombia. Facultad de Educación, Maestría en Ciencias de la Educación. Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8334/TRABAJO%20DE%20GRADO%20CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Navia, C., y Polo, G. (2017). *Formación para la autonomía. Intervención en una escuela secundaria de la ciudad de México*. Congreso de Investigación Educativa. COMIE. <https://docs.google.com/document/d/1DdAknLgXWDqswyPBxvfMVAcSUKSAd2sWqH5gsqc-TQ8/edit>
- Niño, M. E. y Niño, S. (2017). *Diseño de un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC para potenciar el pensamiento crítico con estudiantes de grado noveno de dos colegios distritales de Bogotá*. (Tesis de Maestría). Universidad de los Andes - CIFE. Maestría en educación. <http://biblioteca.uniandes.edu.co/acepto201699.php?id=9812.pdf>
- Osses, B. S., Carrasco, D. L. y Gálvez, N. J. (2018). Efecto de una estrategia pedagógica sobre el desarrollo metacognitivo de adolescentes chilenos. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N° 1:69-88. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052018000100069&lng=es&nrm=iso
- Otto, J., Sevil, J.; Abós, A.; García-González, L (2015). *Efectos del estilo docente en una unidad didáctica de tagrugby sobre variables motivacionales situacionales y contextuales*. (Tesis de Maestría). Universidad de Zaragoza. Facultad de la salud y el deporte. <https://drive.google.com/drive/folders/1RQowoiPLBWouyEggLMBWqymOWrYIicx8>
- Pacheco, J.E. y Acuña, J.D., (2018). *El blog interactivo como estrategia de motivación y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del área de producción agrícola de la Institución Educativa Urbano Molina Castro del Corregimiento los Andes de Nueva Granada Magdalena*. (Tesis de Maestría). Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Jr. Facultad de Educación. [Repositorio/2017%20y%202018/Jaider%20Pacheco%20Bola%20A4o%20y%20Jaime%20Acu%20A4a%20Macias.pdf](https://repositorio.2017%20y%202018/Jaider%20Pacheco%20Bola%20A4o%20y%20Jaime%20Acu%20A4a%20Macias.pdf)

Pantoja, C. A. y Bravo, A. (2016). *Didáctica alternativa basada en la enseñanza para la comprensión en el proceso de toma de decisiones en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Normal Superior San Carlos de la Unión (Nariño)*. (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Maestría en Educación Desde la Diversidad.

https://docs.google.com/document/d/1BdAzryC6XwZbdXPSscWQaApdbTnO4_t4bd0dOdn9S2E/edit

Saz, A. (2014). *La construcción del conocimiento en entornos personales de aprendizaje*. (Tesis Doctoral). Universitat d'Andorra.

<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/283146/SAZTesiDoctoralFinal.pdf?sequence=1>

Pérez, A. (2014). *Uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) en ambiente b-learning y su incidencia en el desempeño académico del estudiante*. (Tesis de Maestría).

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación. Ábrego, Norte de Santander: Tecnológico de Monterrey.

https://docs.google.com/document/d/1VjG4Edr-YeETdtFRDouJus2MeWGrPsZbtgVpP_RtBBo/edit

Pinzón, Y. A., Bolaños, W. F., y Muñoz, L. S. (2018). *Potenciación de habilidades metacognitivas a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de los grados sexto A y B de básica secundaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Popayán*. (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales. Maestría en Educación desde la Diversidad.

<http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3809>

Polo, G. (2017). *Jóvenes y la autonomía por venir. Cultura de paz y derechos humanos en una escuela secundaria de la ciudad de México*. Secretaría Académica Coordinación de Posgrado. Maestría en Gestión de la Convivencia. Derechos Humanos, Violencia y Cultura de Paz.

https://docs.google.com/document/d/1TXR32chBH0Y77E-lhDi3LH_sj4zmr5CCcoquBsE8bso/edit

Prieto, J. J., y Samboní B., C. (2018). *Promoción de la Autonomía en el Aula Para la Comprensión y Ejercicio de las Competencias Ciudadanas*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Maestría en Educación.

https://docs.google.com/document/d/1rGwdnpHUTyaVB0OXP8J_-_zUcypg-p5ATZAKra2Uwka/edit

Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G.L., Siniuk, D., Moulia, L. y De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. *Orientación y Sociedad*, Vol 18(2), 235-249 Facultad de Psicología Universidad de La Plata.

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/81840>

Ramírez E., M. M., Páez D. A., Muñoz D. E. & Martínez R., F. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. *Educación matemática*, Vol 31, N°. 1, 38-65.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7007103>

Sánchez, I. y Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de L2. *PORTA LINGUARUM* 25, 179-190

https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf

- Sieckmann, J-R. (2008). El concepto de Autonomía. *DOXA, Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 31, 465-484.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19326/1/Doxa_31_28.pdf
- Silva, S. M., González, A. M., Campaña, J. A., y Amador, L. H. (2015). Una comprensión lectora que germina entre tonalidades pictóricas y musicales. *Plumilla Educativa*, 15(1), 199-218. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.15.840.2015>
- Suckel, M., Campos, D., Castro, A., Maldonado, C. y Saavedra, L. (2018). Relatos de vida de estudiantes adolescentes en contexto de contradicción cultural al interior del aula. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-11. <https://doi.org/10.111144/Javeriana.upsy17-2.rvea>
- Villalta, M., Delgado, A., Ecurra, L., y Torres, W. (2017). Resiliencia y Rendimiento Escolar en Adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de Sectores Vulnerables. *Universitas Psychologica*, 16 (4), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.rrea>