

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

**CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD (CVRS) Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y
RESULTADOS PRUEBAS SABER NOVENO**

**Martha Cecilia Ortiz Restrepo
Nessy Dorieth Cano Mejía
Aldux Adrián Atehortúa Niebles**

**Asesor:
OLBER EDUARDO ARANGO TOBON**

Noviembre de 2018

**Alianza CINDE y Universidad de Manizales
Sabaneta**

Contenido

1.	Descripción del problema	6
2.	Antecedentes	8
3.	Objetivos	15
3.1.	Objetivo General	15
3.2.	Objetivos Específicos.....	15
4.	Hipótesis	16
5.	Ruta Conceptual.....	16
5.1.	Calidad de vida relacionada con la Salud (CVRS)	17
5.2.	Rendimiento Académico	21
5.3.	Pruebas Saber	23
6.	Presupuestos epistemológicos.....	26
7.	Metodología	27
7.1.	Diseño metodológico.....	27
7.2.	Instrumentos	29
7.3.	Consideraciones Éticas.....	33
7.4.	Procedimiento.....	34
8.	Proceso de análisis de datos	35
9.	Hallazgos.....	36
10.	Conclusiones y discusión.....	42
11.	Productos generados	47
11.1.	Publicaciones	47
11.2.	Diseminación	48
11.3.	Aplicaciones para el desarrollo (propuesta educativa).....	48
12.	Bibliografía y Referencias	50
13.	Anexos.....	59
13.1.	Cuestionario de Calidad de Vida Relacionada con la Salud Kidscreen-52	59

13.2.	Consentimiento Informado	67
13.3.	Matrices para Organización de Datos.....	68

Lista de Tablas

<i>Tabla 1. Datos sociodemográficos y rendimiento académico y pruebas saber 9 de los estudiantes.</i>	37
<i>Tabla 2. Medidas de Tendencia Central y Dispersión para los puntajes en Rendimiento Académico.</i>	39
<i>Tabla 3. Medidas de Tendencia Central y Dispersión para las dimensiones de calidad de vida AutoInforme y Padres.</i>	40
<i>Tabla 4. Correlaciones Pearson entre los puntajes de rendimiento académico y resultados de la prueba saber 9.</i>	41
<i>Tabla 5. Correlaciones Pearson entre rendimiento académico y pruebas saber 9 y dimensiones de calidad de vida autoinforme.</i>	41
<i>Tabla 6. Correlaciones Pearson entre rendimiento académico y pruebas saber 9 y dimensiones de calidad de vida informe padres.</i>	42

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Asociación entre sexo y rendimiento académico en lengua castellana 39

Gráfico 2. Asociación entre sexo y rendimiento académico en matemáticas__ 39

1. Descripción del problema

Esta investigación pretende estudiar la relación entre los factores calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), rendimiento académico (RA) y los resultados de la Prueba Saber Noveno (PS). La CVRS, se puede definir desde la perspectiva de Alfonso Urzúa (2010) como el *nivel de bienestar derivado de la evaluación que la persona realiza de diversos dominios de su vida, considerando el impacto que en éstos tienen en su estado de salud*. Además, considerar la CVRS en niños y adolescentes sanos o enfermos implica, tener en cuenta la capacidad para que ellos desarrollen actividades propias de su edad. Lo anterior sugiere abordar la CVRS como un constructo multidimensional que, para el interés del presente estudio, constituye un componente inherente al desempeño escolar.

Aspectos como la alimentación, la seguridad, el afecto, la protección, están asociados al concepto de CVRS y tienen directa relación con el desempeño académico, consideración reafirmada en la Ley 115 (1994), en su artículo 1º: *La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes*. Por otro lado, es importante resaltar que los resultados en el rendimiento académico no son producto exclusivo del compromiso del estudiante, sino que existen otros factores de orden social y emocional, externos al individuo, que influyen en el desempeño académico (Garbanzo, 2007). Así mismo, otros autores consideran que *el rendimiento académico no es el fruto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende* (Gómez, Oviedo, & Martínez, 2011). En este sentido, cada una de las dimensiones de la CVRS constituye un factor importante para las posibilidades de éxito en el rendimiento académico y frente a los resultados de las pruebas externas.

Para evaluar la CVRS se han creado diversos instrumentos dentro de los cuales se encuentra el KIDSCREEN – 52, que, a través de la exploración de diferentes dimensiones, permite establecer y comprender el estado de salud de los sujetos desde su propia perspectiva. La CVRS, independientemente del instrumento utilizado para medirla, está condicionada por aspectos económicos, sociales y culturales y es necesario considerar, en su valoración, el funcionamiento físico, el funcionamiento mental y el estado de bienestar.

Teniendo en cuenta lo anterior, las condiciones de los aspectos que determinan la CVRS en niños y adolescentes, pueden afectar su desempeño escolar. Es así que, autores como Díaz, Martínez, & Zapata (2017) concuerdan en que las dificultades de salud, representadas en

situaciones no favorables en alguna de las diferentes dimensiones observadas, pueden afectar el rendimiento académico y el aprendizaje, existiendo asociación entre bajo rendimiento académico con la CVRS. En otro estudio, (Vitalea, Degoyb, & Berrab, 2015), los resultados muestran que el bajo RA se asoció a malestar en dimensiones de la salud, tales como la autonomía, las relaciones con amigos, los sentimientos en el entorno familiar y las percepciones sobre el entorno escolar.

El RA es uno de los aspectos de mayor interés para las instituciones educativas y, entendiendo que el sistema educativo en el sector oficial demanda la realización de trabajos investigativos que proporcionen información sobre la realidad que viven los estudiantes, es decir, la experiencia vital en el sentido pleno de calidad vida, desarrollo humano, estimulación psicosocial, cognitiva y de oportunidades, y atendiendo a que el municipio de Sabaneta no presenta estudios de esta índole, se realiza la presente investigación en el contexto de la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada, la cual es una entidad pública representativa del municipio de Sabaneta, con diversidad sociodemográfica y de interés general para el municipio; dado que ha presentado un mejoramiento continuo en los resultados académicos en los últimos cinco años. En este sentido, interesa conocer cómo afecta cada una de las dimensiones de la calidad de los estudiantes en el RA y en los resultados de las PS. La información obtenida se podrá utilizar para instaurar programas orientados a garantizar resultados óptimos en RA y PS, comprendiendo que estos procesos no solo dependen del estudiante, sino que están asociados a factores exógenos del mismo.

Es importante resaltar que la revisión de antecedentes muestra que la CVRS a nivel mundial ha sido estudiada en adolescentes y estudiantes universitarios. En Colombia se han desarrollado varias investigaciones, pero la mayoría de ellas son dirigidas a población infantil y adulta con enfermedades crónicas, sin embargo, son pocas las investigaciones encontradas sobre CVRS enfocadas en personas sanas. Además, no se encuentran investigaciones que estudien las relaciones entre CVRS y los resultados en las PS, o han estudiado esta relación, pero desde factores más de índole socioemocional, y desde los profesionales de la salud. En el ámbito local, tras la revisión bibliográfica, se encuentra que las investigaciones más relevantes se enfocan en el estudio de la CVRS de manera independiente y son pocas las que analizan su nivel de afectación sobre el RA y sobre los resultados en las pruebas saber.

Por otro lado, la institución educativa como escenario para las mediaciones del conocimiento requiere de instrumentos que le permitan establecer criterios de promoción, intervención y permanencia de los estudiantes con calidad, dado que la evaluación mide a

través de indicadores académicos y éstos a su vez responden a las expectativas formuladas en el artículo 5° de la Ley 115 (1994), que el ICFES luego evalúa. Es un asunto que demanda investigación, para lo cual esta experiencia propone una perspectiva de análisis cuantitativo con proyección a la toma de decisiones referidas a la cualificación de los procesos formativos y a la creación de herramientas de intervención para la cualificación del conglomerado estudiantil.

2. Antecedentes

La revisión amplia y detallada de estudios e investigaciones acerca de la calidad de vida relacionada con la salud de los estudiantes y su relación con los resultados académicos de la Prueba Saber en el grado noveno de enseñanza básica permite presentar los siguientes antecedentes que constituyen información empírica necesaria para plantear y formular el problema de investigación.

Las relaciones entre calidad de vida relacionada con la salud y rendimiento académico están bien establecidas. Existen varios estudios que han propuesto relaciones positivas entre las variables.

En primer lugar, la investigación de Barrios & Frías, (2016) sobre los “Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato”, realizada en Hermosillo, México con el objetivo de analizar las variables que influyen en el aprovechamiento escolar de los jóvenes. Determinaron que la variable de contexto escolar tuvo una influencia directa en el factor familiar y este, a su vez, en el desarrollo positivo del joven, el cual afectó directamente al promedio de los alumnos, variable apoyada en la teoría sistémica de Bronfenbrenner (1979), la cual establece que el desarrollo es producto de la interacción de los diferentes sistemas en los que se desenvuelve el ser humano (Alonso-Jimenez, Salmerón, & Azcuy, 2008). Es así entonces, como un desarrollo positivo del joven tiene un efecto directo en el promedio escolar, entre más auto-determinado, auto-eficaz, auto-regulado y espiritual sea el joven, entre más se involucre pro-socialmente con sus compañeros y maestros, y posea una identidad positiva y una habilidad cognitiva, mayor será el promedio que obtenga en la evaluación de un determinado periodo escolar. También se evidencia como el entorno familiar tiene incidencia en este asunto, entre mejor sea la relación con los padres, la comunicación con la madre, y el apoyo que tengan los jóvenes de sus padres ya sea emocional o instrumental, mayor será el desarrollo positivo del joven. Argumentan que la escuela es uno de los principales ambientes para el desarrollo de los seres humanos, ya que es un lugar donde los

jóvenes adquieren habilidades y competencias necesarias que les permiten incorporarse a una comunidad productiva. En conclusión, el aporte fundamental de este trabajo fue especificar los efectos de los recursos familiares y escolares en el desarrollo positivo del adolescente y su resultado en el rendimiento escolar.

En esta misma línea, el estudio de Ordóñez, González, Montoya & Schoeps, (2014), realizan una investigación con el objetivo de estudiar la relación de la conciencia emocional y los estados de ánimo con el rendimiento académico. Los participantes fueron 1423 niños/as, procedentes de la Comunidad Valenciana (España). Emplearon el Cuestionario de conciencia emocional y Cuestionario de estados de ánimo. El análisis estadístico de los datos se realizó mediante correlación, pruebas t, y regresión lineal jerárquica. Los resultados señalan que existe relación entre las variables emocionales y el rendimiento académico. Explica que el rendimiento está estrechamente vinculado con múltiples factores tanto internos como externos del estudiante; situaciones tanto personales, motivacionales, sociales, el clima del aula, la disciplina, incluyendo el apoyo social, son vinculantes al proceso del rendimiento académico. Los estudiantes con mejores niveles, medios y altos, de inteligencia emocional, realizan una transición de la escuela primaria a la secundaria de forma más exitosa, esto es una correlación positiva entre lo emocional y el rendimiento académico; existe relación entre el funcionamiento emocional del niño/a y los resultados académicos obtenidos, pues los niños con más habilidades emocionales y mejor estado de ánimo obtienen mejores resultados. Poniéndose de manifiesto la importancia de atender a las emociones desde el contexto escolar.

La investigación “Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, realizada por Serrano, Rojas, & Ruggero, (2013); cuyo propósito fue indagar si el rendimiento escolar de los estudiantes universitarios guarda relación con estados de depresión y ansiedad; factores que hacen parte del estado de ánimo de los estudiantes. De acuerdo a los resultados la depresión está asociada al bajo rendimiento escolar en más de la mitad de la muestra; indicando que “la depresión podría ser la causa del bajo rendimiento, dado que los síntomas depresivos interfieren la actividad intelectual generando el fracaso escolar. En otros casos, el bajo rendimiento escolar produciría baja autoestima y cogniciones pesimistas que pueden conducirlo a la depresión” (Domínguez, cit. por Rivas, 1995: 74). También los resultados arrojaron una correlación casi nula correlación entre el rendimiento académico y la ansiedad. Aunque en este estudio la ansiedad no figura como causante o efecto del rendimiento académico debe tenerse en cuenta, como lo indica Rodríguez & gallego (1982),

que estamos ante un concepto relativo y subjetivo en el que confluyen circunstancias sociales, educativas-institucionales y económicas (Martínez, 2007). Sin embargo, aún es innegable que tanto el ansioso como el depresivo presentan dificultades en su trabajo, con su rendimiento escolar, en su grupo social. Tienen pérdida de la capacidad de experimentar placer (intelectual, estético, alimentario o sexual).

En el trabajo de Ferragut y Fierro, (2012), se evalúa la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el rendimiento escolar, en una población hasta el momento poco estudiada como es la etapa de edad preadolescente, para el caso se tomó una muestra de 166 estudiantes del último ciclo de primaria, con una edad que oscila entre 9 y 12 años. Los resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, el análisis de regresión múltiple muestra una recta de regresión donde el único predictor para nota media es el bienestar. Estos resultados indican relación entre bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico. Reiterando lo que ha quedado demostrado en varias investigaciones (Boyatzis, Goleman, & Rhee, 1999; Extremera, Durán, & Rey, 2005; Extremera, Durán, & Rey, 2005), que la inteligencia emocional es uno de los aspectos relevantes a tener en cuenta en las habilidades y capacidades de las personas, que favorece y facilita la consecución de metas en el individuo en su tarea vital, y actúa como buena predictora de la adaptación de una persona al medio.

Otro estudio importante que soporta la investigación es el realizado por Vitalea, Degoyb & Berrab (2015), titulado “Salud percibida y rendimiento académico en adolescentes de escuelas públicas de la ciudad de Córdoba” Argentina, motivado por conocer la asociación entre el rendimiento académico y la salud percibida en adolescentes, teniendo en cuenta las características sociodemográficas de sus familias, para lo cual se empleó un estudio piloto transversal en adolescentes del ciclo básico de tres escuela públicas de esta ciudad. El rendimiento académico se computó como el promedio de las calificaciones en todas las asignaturas y se consideró suficiente cuando fue igual a 6 puntos o mayor, la salud percibida se valoró con el cuestionario KIDSCREEN-52, que produce puntuaciones en diez dimensiones. La edad, el sexo, el nivel de escolaridad materna, el nivel socioeconómico y la composición de la familia. Se realizaron análisis univariados, bivariados y modelos multivariados de regresión logística. Dentro de los resultados se obtuvo que el rendimiento académico insuficiente fue

más frecuente en los adolescentes que manifestaron peor relación con los padres y mejor relación con amigos. Se presentaron diferencias en el nivel socioeconómico, en el nivel alto, el rendimiento insuficiente fue más frecuente en adolescentes con percepción de menor autonomía y, en el nivel medio-bajo, en adolescentes con peor percepción del entorno escolar. Así mismo se pudo concluir que el bajo RA se asoció a malestar en dimensiones de la salud, tales como la autonomía, las relaciones con amigos, los sentimientos en el entorno familiar y las percepciones sobre el entorno escolar además que quienes presentan una mejor salud obtienen mejores resultados escolares. Para concluir, entonces se muestra la relación entre el desempeño escolar de los adolescentes y su salud autopercebida, y sugiere que dimensiones psicosociales de la CVRS, como las relaciones familiares y con amigos, la autonomía y las percepciones del entorno escolar, son factores primordiales en el análisis de los bajos rendimientos en esta edad, con influencia también de la edad escolar, el género y el nivel socioeconómico.

Avanzando, el estudio de Feldman et al. (2008), “Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos”, evaluó el estrés académico, el apoyo social y su relación con la salud mental y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La población empleada fueron 321 estudiantes de diversas carreras técnicas con la investigación de tipo no experimental-descriptivo-correlacional y un diseño de corte transversal. De los resultados se infiere que las condiciones favorables de salud mental están asociadas con un mayor apoyo social y un menor estrés académico. En las mujeres, la mayor intensidad del estrés se asoció al menor apoyo social de los amigos, mientras que en los hombres se relacionó con un menor apoyo social por parte de personas cercanas, y un menor apoyo en general. Ambos presentaron mejor rendimiento cuando el estrés académico percibido fue mayor y el apoyo social de las personas cercanas fue moderado, así las cosas, el apoyo asocial entonces es un factor protector que aumenta el bienestar personal, además, puede servir como un moderador y un recurso que mitiga los efectos del estrés, otro hallazgo importante de la investigación es que buenos niveles de apoyo social están claramente asociados con buena salud mental. Este apoyo proviene de los amigos (para las mujeres) mientras que para los hombres proviene de personas cercanas, quizás las dificultades académicas se comparten más con los amigos o compañeros de curso que con la misma familia, el ambiente académico demanda de asuntos comunes donde pueden ayudarse mutuamente y resolver dificultades de este tipo.

“Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos” en Lima Perú, es una investigación realizada por Velásquez C. y otros, (2008), en ella se examinan las relaciones entre el bienestar psicológico, la asertividad y el rendimiento académico en los estudiantes de Facultades representativas de las diversas áreas de estudio de la Universidad de San Marcos. Para ello, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (que mide relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida), el Inventario de Asertividad de Rathus y el rendimiento académico. El estudio de tipo descriptivo-correlacional, con un muestreo no probabilístico circunstancial de la población estudiada. Los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies), realizando un análisis de correlación y llegando a encontrarse que existe correlación significativa positiva, entre el bienestar psicológico y la asertividad en términos generales aunque no se está estableciendo una relación causal, puede afirmarse que un aumento en una de las variables corresponde un aumento en la otra variable. Se encontró también que existe relación significativa positiva entre el bienestar psicológico y la asertividad, tanto en varones como en mujeres, con relación a la edad, la relación también es positiva y altamente significativa en adolescentes y jóvenes, siendo poco significativa en los adultos. Con el avance en la edad, la asociación entre el bienestar psicológico y la asertividad se va haciendo más débil. Esto es atribuible al hábito que aprende la persona experimentada en función a las consecuencias que obtiene comportándose asertivamente, siéndole indiferente si su entorno subjetivamente percibido es satisfactorio. También se verifica que en todas las facultades la relación es significativa entre las variables en estudio, excepto en la Facultad de Ingeniería Industrial. La investigación también halló que el bienestar psicológico y el rendimiento académico se relacionan significativamente, tanto en género como en las diferentes facultades, en los jóvenes y adultos, pero no en los adolescentes. Esto llevaría a afirmar que las condiciones que producen la sensación subjetiva de bienestar proveen un contexto favorable para llevar a cabo tareas lectivas.

En otro estudio encontramos a Sánchez & Peralta (2003), con una investigación con el objetivo de comprobar el grado de asociación y de predicción entre el autoconcepto y el rendimiento académico, así como determinar las propiedades psicométricas del cuestionario SDQ. La muestra estuvo formada por 245 alumnos de la Etapa de Educación Primaria de la provincia de Almería (España) que cursan sus estudios en centros docentes públicos y concertados. Se obtiene una estructura factorial del cuestionario similar a la obtenida por Elexpru y unos índices de fiabilidad adecuados, destacan también una estrecha relación entre el autoconcepto académico y las medidas de rendimiento académico. Igualmente constataron

que el autoconcepto total y el autoconcepto académico son buenos predictores del rendimiento general. Los resultados de esta investigación permitieron concluir que la edad de la muestra y en este estudio en particular, el autoconcepto total predice el rendimiento académico, dándose el hecho de que el autoconcepto no-académico predice de forma negativa el logro escolar (en lengua y matemáticas), mientras que el autoconcepto académico predice de forma potente y positiva tanto el logro general, como el de lengua y el de matemáticas. Consideramos que es necesario dar un tratamiento adecuado y suficiente al autoconcepto y a la autoestima y que se debe ofrecer al profesorado orientaciones metodológicas para trabajarlos a lo largo de todo el proceso educativo.

Además, García Flores (2005), determina las relaciones entre las dimensiones del Autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones), analizo las diferencias de género y las diferencias entre los subgrupos de bajo, medio y alto Rendimiento Académico y las diferencias antes y después de la entrega de calificaciones. Participaron 315 alumnos de primer semestre de bachillerato técnico, 75.6% fueron mujeres y 24.4% hombres. Encontró que la Autoestima manifiesta una mayor correlación con el autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre el autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima. La autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres. El Rendimiento Académico por género presentó diferencias significativas, destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español. La Autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo. El autoconcepto académico presentó diferencia significativa entre los tres subgrupos de Rendimiento Académico en español y ciencias sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo). La Autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo, si se encontraron diferencias significativas de las medias en los auto conceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones. Significativamente el estudio muestra una correlación positiva de la autoestima con el rendimiento académico, afirmando los investigadores que esta correlación existe en otras investigaciones de este tipo.

Existen estudios donde se retoman aspectos de la calidad de vida relacionada con la salud mental y el rendimiento académico. Ferrel, Vélez & Ferrel (2014), realizaron un estudio con el objetivo de describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria

con bajo rendimiento académico, de cinco Instituciones Educativas Distritales (IDE) de Santa Marta; trabajo descriptivo y con diseño transversal, concluye que los factores psicológicos negativos relevantes de depresión moderada y baja autoestima hallados en los estudiantes con bajo rendimiento escolar de los participantes, están afectando no sólo su rendimiento y aprendizaje escolar, sino principalmente su salud mental y bienestar psicológico, lo cual debe llevar a la Comunidad Educativa a pensar en la implementación de estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada socialización.

Otra investigación que permitió fortalecer las hipótesis del trabajo es la realizada por Sandoval (2014) titulada “Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento”. El artículo aborda la temática de la gestión del conocimiento de los/las estudiantes y su relación con la convivencia y clima escolar. Se aborda la escuela como un espacio de socialización secundaria, teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior. La hipótesis de base que sustenta el presente trabajo es que en la medida que la convivencia escolar se verifique en un clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores como la cooperación y la confianza, la gestión del conocimiento —entendido como un proceso donde los conocimientos y comunicaciones son orientados hacia un objetivo con habilidad y sabiduría— será más eficiente, redundando en mejores aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación. Estos resultados fundamentan igual las relaciones que se vienen sustentando que el entorno escolar juega un papel fundamental en los procesos de aprendizaje y en el rendimiento académico.

Continuando con este recorrido, encontramos a Portela Dussán (2010) con un estudio realizado en una muestra de 140 niños de los grados séptimos, octavo y noveno de un colegio distrital ubicado en la localidad de Barrios Unidos de Bogotá, analizo la relación entre la calidad de vida relacionada con la salud de los estudiantes y su rendimiento académico, tomando como referencia las áreas de matemáticas, sociales, español y biología. Los resultados, analizados mediante el sistema de regresión lineal, muestran que hay una correlación lineal directa con una fuerza media entre estas dos variables (calidad de vida y rendimiento académico) con una fuerza media y un nivel significativo que indica que la calidad de vida puede predecir en parte el desempeño académico.

Otra investigación con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, realizada por Carranza, Hernández, & Alhuay- Quispe, (2007), con el objetivo de determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y rendimiento académico en 210 estudiantes de Psicología de una universidad privada de Tarapoto, Perú. El bienestar psicológico fue medido a través de la escala de Ruyff que tiene 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones: auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Las propiedades psicométricas indicaron que es válido y confiable. Los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($r = 0.300$, $p < .01$), es decir los niveles altos de bienestar psicológico son mejores predictores del rendimiento académico. Por lo tanto, es importante una valoración positiva que realice el estudiante de su vida, lo cual le proporciona un ambiente favorable para realizar sus tareas académicas dejándose ver esto en las calificaciones, además son más afectivos socialmente, persistentes en el logro de sus objetivos y se sienten más motivados para el rendimiento efectivo, de hecho, tienen mayor control de sí mismos y son más asertivos a la hora de resolver situaciones.

Partiendo de la revisión de los antecedentes, se evidencia que la CVRS de los estudiantes ha sido objeto de estudio de varias investigaciones desde perspectivas diferentes; a su vez, el rendimiento académico también ha sido estudiado como variable relacionada con aspectos socio-emocionales. Sin embargo, no aparecen muchas referencias investigativas que establezcan relaciones entre las variables atendidas en la presente investigación. Por tanto, es pertinente indagar por: *¿Qué relación existe entre Calidad de Vida Relacionada con la salud, Rendimiento Académico, y Resultados Pruebas Saber Noveno (2017) en Matemáticas y Lengua Castellana de los estudiantes de la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada del Municipio de Sabaneta?*

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre CVRS, Rendimiento Académico y resultados Pruebas Saber noveno en matemáticas y lengua Castellana 2017.

3.2. Objetivos Específicos.

1. Identificar la calidad de vida de los estudiantes según las dimensiones establecidas en el formulario KisScreen-52.
2. Realizar un análisis descriptivo de las dimensiones de calidad de vida y rendimiento académico de estudiantes de noveno grado utilizando el software SPSS 2.0
3. Comparar los datos obtenidos de Calidad de Vida de los estudiantes con el rendimiento académico y los resultados en Matemáticas y Lengua Castellana de las pruebas saber Noveno, para establecer posibles relaciones entre ellas.

4. Hipótesis

Para el desarrollo de la investigación se formulan las siguientes hipótesis de acuerdo a la literatura revisada con respecto a la relación entre calidad de vida, rendimiento académico y prueba saber. Se ponen a consideración los argumentos hipotéticos, en el enfoque de investigación cuantitativa.

- Los estudiantes que presentan mayores niveles de calidad de vida tienen mejores promedios de Rendimiento Académico y en Pruebas Saber 9.
- Los estudiantes que tienen buenas relaciones interpersonales presentan mejor desempeño en Rendimiento Académico y las Pruebas Saber 9.
- Los estudiantes con Rendimiento Académico en nivel alto presentan una autopercepción positiva.
- El rendimiento académico de los estudiantes tiene una relación positiva significativa con los resultados de la prueba saber en las áreas de matemáticas y lengua castellana.
- Una calidad de vida baja de los estudiantes, se relaciona con bajos puntajes en las pruebas saber noveno.

5. Ruta Conceptual

Los aspectos que se desarrollan en este numeral hacen referencia a los fundamentos teóricos de los conceptos que intervienen en la investigación, para este caso las variables de estudio: calidad de vida y sus dimensiones, rendimiento académico y resultados de pruebas saber noveno; constructos y teorías importantes que permitieron el análisis y la reflexión científica y académica.

5.1. Calidad de vida relacionada con la Salud (CVRS)

En el libro *Calidad de Vida*, Martha Nussbaum y Amartya Sen (1996, pág. 19) plantean la pregunta, ¿... debemos buscar una explicación universal de una buena vida, y evaluar las tradiciones locales en comparación con ella?. Se trata de una cuestión coyuntural que al interior de la escuela sugiere reflexionar sobre lo que se entiende cuando se hace referencia a calidad de vida. En el desarrollo de esta inquietud los autores coinciden que hay factores vinculantes para hablar y garantizar la calidad de vida: el nivel socioeconómico, lo mismo que los contextos familiares, la paz y el respeto por los derechos, la asistencia alimentaria y la seguridad, son a lo sumo, componentes de un todo escolar por el cual los niños, niñas y adolescentes estarán en condiciones de dar lo mejor de sí en función de una variable educativa denominada rendimiento, además reconocer desde la literatura que el concepto ha evolucionado desde un proceso multidimensional que y está influida por otros factores personales, de salud, emocionales, ambientales y de interacción que permite ampliar este concepto contemplando entonces una Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS); un concepto que abarca las dimensiones que contribuyen a una vida completa e interconectada como lo exponen Verdugo, Shalock, Keith, & Stancliffe (2006) en los principios de la conceptualización, medida y aplicación de calidad de vida.

La definición de calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) está inspirada en la declaración de la Organización Mundial de Salud, la cual en 1948 (OMS) en su artículo 3 con respecto a la salud manifiesta que:

la condición individual y colectiva de calidad de vida y bienestar, es el resultado de condiciones biológicas, materiales, psicológicas, sociales, ambientales, culturales y de la organización y funcionamiento del sistema de salud; producto de las determinantes sociales, ambientales, biológicas y del sistema de salud. Su realización define la condición de estar y permanecer sano, ejerciendo cada cual a plenitud sus capacidades potenciales a lo largo de cada etapa de la vida. (OMS, 1974)

Coincidiendo con la idea de salud de la OMS y su definición del concepto de CVRS, Quiceno & Vinaccia (2013), concluyen en su estudio que la CVRS es un concepto subjetivo y multidimensional, en el que la salud no es solo la ausencia de enfermedad, sino que se percibe dentro de un sistema de valores, expectativas, objetivos y preocupaciones. El concepto de CVRS se refiere a los diversos aspectos de la vida de una persona, los cuales se ven afectados por cambios en el estado de salud.

Otra definición interesante de los autores Cardona, Byron, & Agudelo (2005) “la percepción de una persona sobre su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistemas de valores en los cuales vive en relación a sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones, permitió fundamentar el concepto de CVRS en el trabajo.

La CVRS supone una esfera de principios contenidos en el marco constitucional inherentes al desarrollo de los procesos académicos y educativos. En el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (1991), se expresan elementos que integran la idea de CVRS sobre la base de los derechos fundamentales como:

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, nombre y nacionalidad, familia, cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación, además de la protección contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

La CVRS es un resultado integral que en el orden objetivo tiene que estar materializado en las garantías fundamentales por las cuales un niño, niña o adolescente se siente seguro y en condiciones para desarrollar procesos de formación académica y educativa. Por lo tanto, la CVRS inicia en la casa y se complementa en la institución educativa mediante el acceso a una educación óptima para la formación de las diversas competencias físicas y cognoscitivas. Así mismo este concepto abarca otras dimensiones relacionadas con la satisfacción y el bienestar que constituyen el perfil sociodemográfico del ser humano.

Desde el punto de vista teórico – conceptual la CVRS no está identificada por una sola teoría, es un fenómeno de estudio de varias ciencias, como lo son la filosofía, la socio – política y además de las diferentes ciencias sociales, es el caso de los grupos europeos DISABKIDS Y KISDCREEN-52 al definirla como un concepto complejo, abstracto y multidimensional que se entiende como la satisfacción (o insatisfacción) personal con las condiciones culturales o intelectuales en las que un individuo vive; sumado a la felicidad personal y al sentido del propósito de vida. El instrumento KISDCREEN- 52 es un cuestionario que por su validez y confiabilidad ha sido aplicado en diferentes investigaciones de salud y de bienestar en niños y adolescentes; de igual forma éste se puede aplicar a los padres de familia. Es importante resaltar que el cuestionario aborda la calidad de vida tomando como referencia tres aspectos principales: La salud y estado físico, lo psicológico y cuestiones de tipo social. Estas categorías

principales se subdividen en las siguientes diez dimensiones para facilitar su estudio (KidScreen Group Europe, 2004):

Actividad física y salud:

En esta dimensión se pretende obtener información correspondiente a la salud física de los jóvenes, entendida ésta desde la perspectiva de estar en capacidad para realizar actividades propias de la edad tales como correr, trepar, montar en bicicleta, etcétera. Además, se refiere a las condiciones de salud percibidas por el encuestado en cuanto a movilidad, despliegue de energía y cuidado personal. Las diferentes preguntas sobre esta dimensión ofrecen diversas puntuaciones que proporcionan un perfil del estado de salud del encuestado.

Bienestar Psicológico:

Se enfoca en la importancia de los sentimientos, determinando el estado de las emociones positivas y la satisfacción de los estudiantes con la propia vida. Se indaga sobre el disfrute de la vida, las condiciones de diversión, estado de humor y sentido de alegría de los participantes.

Estado de ánimo:

El objetivo del análisis de esta dimensión es determinar las experiencias de los encuestados con relación a sus emociones, estados de ánimo depresivos, sus preocupaciones y estados de estrés. Puntualmente se indaga sobre las percepciones del encuestado sobre: la sensación de hacer las cosas bien o mal, los sentimientos de tristeza, sentirse mal o sentir que todo le sale mal, sentirse harto, sensación de soledad o sentirse bajo presión.

Autopercepción:

Se enfoca en averiguar sobre la percepción que tienen los participantes sobre sí mismos. Concretamente aborda varios aspectos relacionados con el nivel de conformidad de los encuestados con su forma de ser, con su vestido, con su aspecto general. Además, indaga sobre el sentimiento de envidia del aspecto de otros y la posibilidad de cambiar alguna parte de su cuerpo con la cual estén inconformes.

Autonomía:

Pretende determinar el nivel de autonomía de los encuestados en cuanto al uso del tiempo libre. Tiene relación con la oportunidad para crear su propia vida social a partir de la creación de una identidad individual.

Vida familiar:

Las preguntas de esta dimensión están direccionadas hacia la determinación del tipo de relaciones familiares y la calidad de la atmosfera en casa para el desarrollo de dichas relaciones. Se pretende indagar sobre las sensaciones de sentirse comprendido(a) y querido(a) por sus padres, sentirse feliz en casa, tiempo dedicado por los padres, trato justo y posibilidad de conversación con los padres de los encuestados.

Asuntos económicos:

Es importante conocer la calidad percibida por los estudiantes de los recursos económicos. Se indaga sobre la percepción sobre la suficiencia del dinero para realizar las diferentes actividades propias de los jóvenes, haciendo la comparación con la disponibilidad de dinero que tienen sus amigos.

Amigos y Apoyo Social:

El cuestionario, en esta dimensión, indaga sobre la naturaleza de las relaciones entre los encuestados y sus amigos, enfocándose en el tiempo compartido, cosas realizadas, diversión obtenida, ayuda mutua y confianza construída en dichas relaciones.

Entorno Escolar:

Esta dimensión indaga sobre la percepción que tienen los participantes de su capacidad cognitiva, su aprendizaje, su concentración, sus sentimientos sobre la escuela; también explora sobre la opinión que tienen sobre la relación con sus profesores.

Aceptación Social:

Explora sobre los miedos que puedan tener los participantes, la posibilidad de que se hayan sentido ridiculizados u objetos de burla, intimidados o amenazados por otros jóvenes. En términos generales, aborda aspectos que tienen relación con la aceptación por otros compañeros en la escuela.

En resumen, el Kidscreen-52 es un instrumento de medida de la CVRS para población infantil y adolescente, que comprende de los 8 a los 18 años de edad. Contiene versión la autoadministrada de niños y adolescentes, y la versión para padres/cuidadores. Es un instrumento genérico multidimensional, que contiene las dimensiones de la salud física, psicológica (emocional y cognitiva) y social, reconocidos por la OMS. Al ser un instrumento

de medida genérico permite la comparación entre población infantil con condiciones crónicas y población infantil sana.

Según (Ulrike Ravens, y otros, 2005) el cuestionario valora la Calidad de Vida según la perspectiva del niño en términos de su bienestar físico, mental y social. Tres versiones del cuestionario KIDSCREEN están dirigidos a niños, adolescentes y padres. Están disponibles en varios idiomas y se pueden aplicar para múltiples objetivos de investigación.

Atendiendo otros factores asociados a CVRS que influyen en el rendimiento académico se encuentra el bullying y en el 2011 una investigación longitudinal sigue mostrando que el bullying muestra secuelas nocivas a largo plazo sobre el rendimiento académico, el bienestar físico y Psicológico, incluso se asocia con daños posteriores en el ADN, en una novedosa línea de investigación, y con un mayor riesgo de ser infractor en un futuro (Herráiz, 2016)

Continuando con el rastreo de literatura sobre las variables calidad de vida relacionada con salud y ésta con rendimiento académico se observa la siguiente investigación donde uno de los factores individuales que afectan en el rendimiento escolar son los problemas de salud. un estudio exploratorio de la relación del desempeño escolar con la información sobre salud que se recaba mediante el Examen Médico Automatizado (EMA) de los alumnos de una generación de los dos subsistemas del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). . Además, que el desempeño escolar de estos alumnos se relaciona con problemas de salud —agudeza visual, síntomas físicos o enfermedades, antecedentes de enfermedades en la familia, automedicación, accidentes—; alimentación —hábitos alimenticios y consumo de algunos alimentos. (Jiménez Franco & Vallejo Gómez, 2016)

En el proceso de revisión y de argumentación se encontró que los estilos de vida de los adolescentes determinan cambios importantes y donde esta calidad de vida aborda las condiciones de salud de ellos. En dicha búsqueda apareció la valoración de la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), entendida como la percepción de bienestar que tiene cada persona de diversos dominios de su vida, de acuerdo con su estado de salud. (Urzúa M & Caqueo U., 2012)

5.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico constituye una curva de progresión que permite caracterizar el proceso de aprendizaje y de formación de los estudiantes en las distintas áreas y proyectos del currículo. Por lo tanto la percepción e interpretación del rendimiento académico inscribe una función institucional, que como lo expresa la Ley 115 (1994), es parte del servicio educativo entendido éste último como: “el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación... con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación” (art. 2º). Pero más allá del sistema normativo, el rendimiento académico legitima el desempeño al interior de las áreas que concibe el pensum nacional y que están explícitas en el artículo 23 de la Norma, en la definición de “Áreas obligatorias y fundamentales” (Art. 23, Ley 115/94). Esta variable del proceso investigado, reposa sobre los informes de calificación, en el caso de la prueba Saber, en los informes generados por el ICFES de cada uno de los/as estudiantes. Sin embargo, coinciden los estudios realizados por Fajardo, Maestre, Felipe, León & Polo (2017), en que el rendimiento académico demanda la participación de un componente externo a la vida escolar y es la familia, ya que ésta garantiza no solo la calidad de vida de los estudiantes sino la calidad del tiempo traducido en seguridad y acompañamiento significativos:

El apoyo familiar, por tanto, ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado en que se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares. (Fajardo et al., 2017).

A partir del año 2009, la evaluación del rendimiento escolar en Colombia para las instituciones educativas, se rige –tanto en el sector público como privado- por las disposiciones del decreto 1290 (2009). El rendimiento, en consecuencia, pasa a ser una variable de interés externo que mide el desempeño interno de la escuela en conexidad, inicialmente con el MEN - Ministerio de Educación Colombiano, que a través del ICFES aplica, en una metodología de evaluación externa, la prueba Saber a las instituciones. El rendimiento académico es por lo tanto una variable de interés que se mide desde la perspectiva de los estándares básicos de educación definidos para el territorio nacional y que para el objeto de este análisis determina su alcance en las áreas de matemáticas y lengua castellana (MEN, 2006). Al abordar esta variable surgen preguntas como ¿a qué se hace referencia cuando se habla de rendimiento académico? ¿Dónde reposa el soporte del rendimiento académico? Al parecer, el rendimiento académico se asimila a resultados verificables, y constituyen una preocupación institucional y

de los Estados; habla de desarrollo cognitivo asociado al desarrollo humano reflejado en el desempeño respecto de la prueba Saber; con base en lo expresado, el rendimiento académico se convierte en una variable de interés que se mide desde la perspectiva de los estándares básicos de educación definidos para el territorio nacional y que para el objeto de este análisis determina su alcance en las áreas de matemáticas y lengua castellana (MEN, 2006).

5.3. Pruebas Saber

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), según la ley 1324 de 2009 tiene por objeto “ofrecer el servicio de evaluación de la educación en todos sus niveles y adelantar investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de ofrecer información para mejorar la calidad de la educación” (artículo 12). Teóricamente, la ley determina que esta institución es la encargada del desarrollo de la fundamentación teórica de los instrumentos de evaluación, de igual manera los diseña, elabora y aplica conforme a las orientaciones definidas por el Ministerio de Educación Nacional MEN. Son funciones también del ICFES Calificar y entregar los resultados de dos exámenes de Estado Saber 11° y Saber Pro, además por petición del MEN realiza el examen nacional de la educación básica Saber 3°,5°,7° y 9°. Evaluaciones con sustento normativo para su aplicación.

Colombia cuenta hoy con un Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación de la cual hace parte la evaluación Saber 3°,5°,7° y 9°, sistema operado por el MEN y el ICFES junto con los entes territoriales como lo establece la Ley General de Educación 115 del 94, que en su artículo 80 le encomienda: “velar por la calidad [educativa], por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos[...], [de manera que] sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo”, la ley también determino que los exámenes Saber para la educación básica son de carácter obligatorio, de tipo censal y deben aplicarse cada tres años, sin embargo la Resolución 00252 del 27 de abril de 2017 definió dos modalidades de aplicación de la prueba: Controlada que se aplicara a una muestra seleccionada y controlada por el personal del ICFES y la Censal se realizará a todos los demás estudiantes del país por los colegios participantes de la misma.

La estandarización es una característica principal de las pruebas saber, es decir, son iguales para todos a quienes se les aplica, lo cual permite que los resultados se puedan comparar, constituyendo esto una fortaleza, pero igualmente presentan ambigüedad debido a la poca información que ofrecen, son sesgadas, la selección de preguntas empleadas limitan el

currículo además se elaboran teniendo como precedente la norma y generalmente presentan un visión errada de la calidad, siendo además un factor importante en la toma de decisiones que afectan a los sujetos. La estandarización responde a unas características: validez, fiabilidad y exactitud. Esta última hace también referencia a la fineza de la prueba, al ser una medida de calidad respecto de patrones de medida aceptados a nivel internacional.

La generalidad, según las características, es que los resultados de las evaluaciones estandarizadas son tomados como la única variable válida para la toma de decisiones, desconociendo que los estudiantes son sujetos que dependen de otras variables que no forman parte de la estructura de la evaluación estandarizada pero que pueden hacer efecto como son el interés, su estado de ánimo, la motivación, la fatiga, la salud, la autoestima, ansiedad, las relaciones sociales entre otros.

A través del tiempo la evaluación ha sido un mecanismo de poder (Foucault, 1976), la evaluación estandarizada es un instrumento que permite vigilar, cuantificar, además clasificar tanto a instituciones como a estudiantes con el agravante de que no existe la posibilidad de negarse a presentarse, los resultados son categorizados por escalas predeterminadas para posicionar a estudiantes e instituciones. Así mismo indirectamente direccionan el currículo institucional hacia lo que evalúan las pruebas estandarizadas.

El Estado, a través del Decreto 2343 de 1980, volvió obligatoria la presentación del examen para ingresar a cualquier programa de educación superior (artículo 1.). Entonces los resultados de dichas pruebas son también un criterio tenido en cuenta para tomar decisiones importantes que afectan de una manera determinante a muchos sujetos.

La prueba saber se puede definir en dos líneas conceptuales: en el sentido de la praxis escolar es un examen de rendimiento creado en el enfoque de prueba externa, para la verificación y análisis de los procesos de aprendizaje en los ciclos de básica y media de educación formal. Según Porland et al (2012), la prueba consolida una concepción transmisiva y enciclopédica, en la cual el conocimiento escolar se considera un producto formal inherente del modelo de enseñanza, que en Colombia y América Latina suscribe a resultados sistematizables en curvas de rendimiento académico.

En la perspectiva pedagógica, la Prueba Saber, se constituye en dispositivo dinamizador del rendimiento académico. Aunque la tradición de la Prueba Saber se dé en el orden positivo (o sea institucional), en una metodología de evaluación externa, ésta se ha creado para incorporarse a la vida escolar, y funciona como instrumento regulador de los procesos de la

enseñanza relacionados con el aprendizaje y el rendimiento. En este sentido, Mónica Borjas es puntual al determinar, que;

Entender la naturaleza de una evaluación implica entender las diferentes visiones que el ser humano puede tener frente al mundo. Desde un paradigma tradicional, positivista, una evaluación se asocia con un sistema de medición (Tyler) que lleva consigo el enjuiciamiento relacionado con sanciones y recompensas, lo que seguramente produce temor y tensión entre los sujetos evaluados y se convierte en un obstáculo que ha impedido que las prácticas evaluativas sean bien acogidas en muchas situaciones (Borjas, 2014, pág. 37).

En síntesis, hablar de calidad de vida relacionada con la salud, rendimiento académico y prueba saber, es aludir en este análisis a una integración teórica del ensamblaje educativo nacional. La revisión de estas variables se tiene que dar en términos implicativos, reconociendo que la calidad de vida relacionada con la salud es el punto de partida para el desarrollo de las relaciones entre las variables. Si los niños, niñas y adolescentes, no tienen la esfera de seguridad en el marco de las garantías fundamentales reservadas para ellos, es imposible que se pueda aspirar a la satisfacción de estándares por parte de los mismos. Estos aspectos serán materia de análisis en el desarrollo de la experiencia cuantitativa que se proyecta para esta investigación de corte pedagógico.

Es importante dar a conocer la producción de algunos artículos que emergen de las dimensiones o variables que hicieron parte y fundamentaron el desarrollo conceptual de la investigación. El primero de ellos: “La Autoestima, Factor que incide en la Calidad de Vida y el Rendimiento Académico de los Adolescentes”, cuyo objetivo realizar un análisis de las relaciones entre Autoestima y rendimiento académico de los adolescentes. El segundo artículo “Pruebas Estandarizadas, una visión desde la calidad de Vida”, tiene como objetivo analizar los resultados de las pruebas estandarizadas desde una visión relacionada con factores asociados a ellas y a la calidad de vida de los estudiantes. El tercer artículo “Calidad de Vida Relacionada con la Salud: Una reflexión desde su relación con el Rendimiento Académico” pretende realizar un acercamiento a las percepciones y enfoques sobre estos conceptos, estableciendo relaciones entre la práctica pedagógica asociada a la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada del municipio de Sabaneta-Antioquia, y las perspectivas desarrolladas en el enfoque de Martha Nussbaum y Amartya Sen sobre calidad de vida relacionada con la salud.

6. Presupuestos epistemológicos

La actual investigación, se enmarca en el paradigma cuantitativo, necesario para la representación de los datos, dado que la pregunta de investigación es susceptible de responderse desde las lógicas que implican el enfoque empírico-analítico y el uso de la estadística descriptiva e inferencial para probar las hipótesis. (Hernandez Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, 2006). Se decidió utilizar este enfoque para determinar las relaciones entre la CVRS, el RA y las PS, basados en las características de los datos e información a analizar. En el caso de la CVRS, se utilizó en KIDSCREEN-52 tomando en cuenta que en la actualidad existe suficiente evidencia empírica que respalda la validez del instrumento lo que posibilita una adecuada observación válida, confiable y objetiva de los datos utilizando dicho constructo. Los datos de las demás variables de interés para la investigación (RA y PS) son de tipo numérico y por tanto su manejo e interpretación se facilita utilizando métodos estadísticos. Además, el enfoque cuantitativo presenta ventajas como la posibilidad de llevar a cabo otros estudios que incluyan muestras más amplias y representativas con el fin de generalizar resultados a poblaciones de estudiantes de diferentes grados y edades. Lo anterior posibilita proponer medidas de intervención en salud física o mental enfocadas en mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, pretendiendo responder a la pregunta de investigación, es necesario estudiar los saberes representativos vinculados a la interpretación de los resultados de la prueba saber en educación básica de noveno grado. Para esta última consideración, resultan apropiadas las aportaciones en pedagogía crítica desde la perspectiva de Peter McLaren y Henry Giroux (1998), quienes consideran la pertinencia de cambios estructurales en el positivismo de los actuales modelos de enseñanza, exponiendo que “los que antes fueron procedimientos aceptados - aunque en forma desigual - han caído ahora en un relativismo ético” (1998, pág. 7). Dicha crítica al modelo de educación estandarizado, supone, una reflexión a partir de variables definidas en este estudio en los términos de CVRS, RA y PS.

Esta investigación se apoya en la teoría de los aprendizajes significativos que en la óptica de Novak-Hanesian Ausubel, en el texto *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (1983), implica la revisión y análisis de resultados para la definición del conocimiento en, “una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base

no arbitraria” (Ausubel, 1983, pág. 48). Se trata de motivar la acción de un reconocimiento de sentido, aspecto que para el estudiante es esencial en el proceso de identificar su rol formativo: “el sentido de la vida es la esencia del conocimiento como posibilidad” (Frankl, 2013).

La investigación reconoce elementos teóricos en la pedagogía del afecto, aquí como una praxis derivada del amor. Por lo tanto, la idea de calidad de vida incluye atmósferas de participación donde, según Martha Nussbaum, hay un alto compromiso de alteridad. Hablando en términos pedagógicos, “el amor no es un hecho separado... no es una estructura en el corazón, se produce” (Nussbaum, el conocimiento del amor, 1992, pág. 482) y por lo tanto las categorías de calidad de vida vinculan emociones y estados.

En consecuencia, la investigación define su enfoque teórico entre las ciencias de la educación, los procesos de adquisición del conocimiento y la epistemología de los saberes significativos, que son aquellos en los cuales el estudiante exterioriza un desempeño en la prueba, porque conoce y sabe la importancia de presentarla. El conocimiento se evalúa y dicha fase de feed back o retroalimentación es objetiva, si los sujetos encuentran significativa la experiencia de la evaluación. En tal sentido, la propuesta de estándares de los que se ocupa el MEN (2010), demanda de los ambientes institucionales experiencias para la reflexión cuantitativa, ya que sobre una estadística contextualizada a las realidades de la escuela es posible interpretar el acontecimiento de los aprendizajes y la función misma de la escuela, cuando se trata de argumentar de manera objetiva en torno a las problemáticas internas. Con base en estos postulados se procede a determinar el alcance de lo que en esta investigación se concibe como: CVRS, RA y PS.

7. Metodología

Teniendo en cuenta la revisión de estudios previos, se determinaron hipótesis que serán probadas a través de análisis que permita explicar las relaciones entre las variables en cuestión. En todo el proceso se utilizan instrumentos confiables y válidos para levantar y almacenar la información ajustando el diseño a las condiciones del escenario o ambiente en el cual se desarrolla la investigación.

7.1. Diseño metodológico

Dadas las características de la investigación, la población está representada por todos los estudiantes de 9 grado del municipio de Sabaneta. Se tomó como muestra objeto de análisis

a los estudiantes de noveno grado 2017 de la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada. Esta selección permitió definir la presente investigación como no-experimental dado que los sujetos no fueron seleccionados al azar, sino que los grupos ya estaban formados desde antes, y de forma independiente, de la investigación; además, no se manipularon las variables.

Se establecieron las relaciones entre las variables calidad de vida relacionada con la salud, rendimiento académico y resultados de las pruebas saber noveno, sin profundizar ni ser de nuestro interés las relaciones causales, por lo tanto, la investigación se fundamentó en planteamientos e hipótesis correlacionales.

La presente investigación tuvo un alcance descriptivo y correlacional. Desde lo descriptivo, se especificaron las características de la población objeto de estudio en cuanto a la CVRS y el RA de cada individuo; información que se utilizó para comprender la tendencia de estas variables en la población analizada.

En cuanto a lo correlacional se analizó el grado de asociación existente entre las variables CVRS, RA y PS noveno, probando las hipótesis de la investigación. La determinación del tipo de relaciones dadas entre estas variables, aportó, además, información explicativa sobre el porqué los estudiantes obtienen ciertos resultados en las pruebas estandarizadas, aunque esta explicación es parcial, por la posibilidad de existencia de otros factores vinculados con los resultados obtenidos en las pruebas saber noveno.

Se optó por tomar como muestra de estudio únicamente el grado noveno teniendo en cuenta las características generales de los grupos como homogeneidad en las edades, cantidad de estudiantes y posibilidades de acceso a la información. Además, está determinado por la legislación colombiana un corte en este grado, es decir, termina el nivel básico secundaria, lo cual implica que los estudiantes pueden ingresar a educación de nivel técnico. Los resultados en las pruebas saber en este grado permiten establecer planes con miras a mejorar deficiencias o fortalecer los procesos institucionales para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos en las siguientes pruebas estandarizadas a las que se vean convocados. Así mismo, estas pruebas permiten hacer seguimiento de calidad del sistema educativo.

La investigación se realizó con los estudiantes que cumplieron los siguientes requisitos:

- Estudiantes que hayan cursado y aprobado el grado Noveno en la Institución durante el año 2017.
- Estudiantes que hayan presentado en la institución educativa Adelaida Correa Estrada las pruebas saber Noveno en el año 2017.
- Estudiantes Activos en la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada del municipio de Sabaneta en el año 2018.
- Haber entregado completamente diligenciado los formularios KidScreen-52

Los criterios de exclusión determinados por el grupo de investigación son:

- Estudiantes que no presenten el consentimiento informado.
- Estudiantes con diagnóstico clínico dado por los profesionales de la salud, relacionados con deficiencias cognitivas.

La muestra correspondió a los estudiantes que cursaron el grado noveno en el año 2017 en la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada.

7.2. Instrumentos

Para el proceso de medición de las diferentes variables involucradas en la investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Rendimiento Académico:

La institución Adelaida Correa Estrada presenta para el año lectivo tres periodos académicos, distribuidos de la siguiente manera: primer periodo de 13 semanas con un valor del 33%, segundo periodo 13 semanas con un valor del 33%, tercer periodo 14 semanas con un valor del 34%.

El sistema interno de evaluación de la institución educativa estableció la escala de valoraciones por niveles con la siguiente equivalencia respecto a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional:

Nivel Bajo:	Inferior a 3.3
Nivel Básico:	de 3.3 a 3.99
Nivel Alto:	de 4 a 4.59
Nivel Superior:	de 4.6 a 5

El rendimiento académico del año para cada estudiante se determina mediante el promedio ponderado de las notas obtenidas en cada uno de los periodos para cada asignatura. Para efectos del presente estudio se tomaron los resultados finales de Matemáticas y Lenguaje Castellana y el Rendimiento Académico general (teniendo en cuenta todas las asignaturas) para cada estudiante en el año 2017. Los datos de los estudiantes se registran teniendo en cuenta la escala de valoración en una tabla diseñada para tal efecto con los siguientes campos.

Registro de Rendimiento Académico

Año	Identificación	Nombre Completo	Nota Matemáticas	Nivel Matemáticas	Nota Lenguaje	Nivel Lenguaje
-----	----------------	-----------------	------------------	-------------------	---------------	----------------

Pruebas Saber Noveno:

Para el grado noveno, la prueba saber se concentra en evaluar aquellos desempeños que pueden medirse a través de pruebas estandarizadas. Todas las preguntas utilizadas en la aplicación son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta y válida respecto a la situación planteada. En cuanto a los resultados El Icfes entrega reportes de resultados a los establecimientos educativos participantes y también por municipios y/o departamentos, con sus respectivos puntajes promedio y niveles de desempeño en cada área y grado, con el propósito de corresponder a los esfuerzos de participación y apoyar los procesos de mejoramiento institucional. Este reporte será público, es decir, estará disponible para la consulta y descarga por parte de toda la comunidad educativa. (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Los niveles de desempeño se establecieron con el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. Consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que podrían tener si se ubican en determinado nivel.

A través de cuatro niveles de desempeño se describen los resultados obtenidos por los estudiantes, el puntaje numérico se acompaña de una descripción cualitativa de habilidades y conocimientos. Tal como se observa en la siguiente tabla.

Niveles	Rangos de puntaje	Un estudiante promedio ubicado en el nivel...
Avanzado	416-500	Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, sobre textos narrativos, argumentativos, informativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una comprensión más elaborada de lo que lee, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto. Comprende la estructura cohesiva de los textos, lo que le permite planear, revisar y corregir escritos, empleando las reglas de la gramática, usos del lenguaje y pertinencia social de los textos.
Satisfactorio	316-415	Además de lograr lo definido en el nivel precedente, ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global. Ante situaciones de comunicación específicas, poco habituales y que requieren de alguna formalidad, el estudiante evalúa la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto. Comprende y usa los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos.
Mínimo	236-315	El estudiante promedio de este nivel, ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos, comprende y explica los elementos de su estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza una comprensión global del (o de los) contenido (s). Ante situaciones de comunicación habitual, pública o formal, el estudiante prevé la escritura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la información, conservando la unidad temática, atendiendo a la pertinencia con el propósito y a las características de los interlocutores. Aplica las convenciones básicas de la comunicación escrita para corregir los enunciados de un texto.
Insuficiente	100-235	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba

Los resultados de las pruebas saber noveno (PS) de los estudiantes, tomados de los reportes entregados por el ICFES, se registran teniendo en cuenta la escala de valoración en una tabla diseñada para tal efecto con los siguientes campos.

Registro de Rendimiento Académico

Año	Identificación	Nombre Completo	Puntaje Matemáticas	Nivel Matemáticas	Puntaje Lenguaje	Nivel Lenguaje
-----	----------------	-----------------	---------------------	-------------------	------------------	----------------

Calidad de Vida Relacionada Con la Salud (CVRS):

Para estudiar la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) se utilizó el KIDSCREEN-52, constructo multidimensional que cubre los componentes físicos, emocionales, mentales, sociales y de conducta, del bienestar de los estudiantes sanos o con enfermedades crónicas. KIDSCREEN-52 ha sido usado en una variedad de diseños de estudio, particularmente en Europa extendiéndose a países como Argentina, Brasil, Chile y Colombia, entre otros. En Chile la adaptación transcultural y validación del cuestionario KIDSCREEN-52 en adolescentes chilenos, ha sido recientemente publicado, demostrando sus excelentes propiedades psicométricas. (Molina G, y otros, 2014).

El KIDSCREEN-52 es una familia de instrumentos genéricos (KidScreen-52, 27, 10) de Calidad de Vida Relacionado con la Salud (CVRS) que han sido diseñados y validados para niños y adolescentes entre 8 y 18 años, por el KidScreen-52 Group Europe, cuyo propósito es evaluar desde un punto de vista general, CVRS de niños/as y adolescentes, abordando las siguientes dimensiones: bienestar físico, bienestar psicológico, Estado de ánimo, Autopercepción, autonomía, Vida familiar, Asuntos económicos, Amigos y Apoyo Social, Entorno Escolar, Aceptación Social. (Urzúa, Cortés, Prieto, Vega, & Tapian, 2009).

Validez y fiabilidad

En la investigación: Validación de los cuestionarios “DisabKids” y “KidScreen” para medir calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en niños y adolescentes colombianos con enfermedad crónica, se evaluó la fiabilidad del cuestionario KidScreen-52 mediante la consistencia interna utilizando el coeficiente alfa de Cronbach que para el cuestionario total niños mostró una fiabilidad buena 0,917, en sus 10 dimensiones mostró un rango entre 0,59 en la dimensión de autopercepción y 0,91 en la dimensión de recursos económicos y el alfa de Cronbach corregido de cada uno de los ítems estuvo entre 0,915 y 0,919, lo que muestra que todos los ítems conducen a resultados similares en términos de consistencia interna del cuestionario. Se observa que la fiabilidad del cuestionario KIDSCREEN -52 versión colombiana tanto en niños sanos como con enfermedad crónica es buena. En relación con los datos internacionales, en general se observa que la mayoría de las dimensiones en todos los estudios tuvieron una fiabilidad aceptable, que los estudios europeos mostraron mayor fiabilidad en las dimensiones en comparación con los estudios de Colombia y Venezuela, la versión colombiana mostró una fiabilidad superior a la versión venezolana y ligeramente

menor a la versión chilena. En conclusión, la fiabilidad y consistencia interna del KIDSCREEN -52 en Colombia en niños/as y adolescentes con enfermedad crónica es buena, porque presenta coeficientes de Cronbach entre 0,59 y 0,91. Así mismo, se presenta una consistencia interna aceptable, ya que más de la mitad de las correlaciones de Pearson inter – ítem e ítem-dimensión reportadas son mayores a 0,3, y son más altas entre las dimensiones que conceptualmente tiene mayor relación (Reina, 2016).

El estudio: Validez y confiabilidad de un instrumento de calidad de vida relacionado con la salud (KIDSCREEN-52) en niños y adolescentes escolarizados de la ciudad de Bucaramanga, evaluó la validez de constructo y de contenido, la consistencia interna, la fiabilidad interobservador e intraobservador y la sensibilidad al cambio. La versión colombiana del cuestionario KIDSCREEN-52 fue diligenciado por 1334 niños/as y adolescentes de tercer a undécimo grado. Se analizaron las variables sociodemográficas para la totalidad de la muestra. La confiabilidad se evaluó mediante el alpha de Cronbach y la reproducibilidad de prueba-reprueba se evaluó en 121 estudiantes. Cuatro aspectos de la validez fueron analizados mediante el modelo Rasch. Los resultados obtenidos muestran un alpha de Cronbach de 0,94 y un coeficiente de correlación intraclass de 0,91. Cuarenta y cuatro ítems presentaron buen ajuste (MNSQ infit y outfit = 0,67- 1,35) y once evidenciaron funcionamiento diferencial del ítem (DIF) según lo grupos de interés. Se concluyó que la versión colombiana del KIDSCREEN 52 mostró una excelente confiabilidad y un satisfactorio nivel de validez en la población escolar de 8 a 18 años de Bucaramanga. (Rodríguez, 2014)

7.3. Consideraciones Éticas

Las siguientes consideraciones éticas, sustentadas desde la resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud), han sido estimadas como relevantes y fundamentales para el equipo investigador:

- La participación de los individuos, en este proyecto de investigación es una decisión libre y autónoma. Razón por la cual los participantes, dueños de la información, la entregan de forma voluntaria y consciente a los investigadores.

- El equipo investigador se obliga:
 - Explicar detalladamente los términos y condiciones del proyecto, de tal forma que los participantes entiendan los propósitos, el sentido del trabajo, y la forma como se llevará a cabo la divulgación.
 - Compartir con sus integrantes y la comunidad educativa el conocimiento producido, buscando espacios o medios para hacerles saber cuáles fueron los resultados (cualitativos o cuantitativos) de la investigación llevada a cabo.
 - Respetar la dignidad y velar por la protección de los derechos de los participantes y por su bienestar.
 - No tener ningún prejuicio personal o preferencial para la selección de los participantes.
 - Contar con el consentimiento Informado y por escrito del representante legal del estudiante.
 - Proteger la privacidad de la información recolectada de los padres de familia y de los estudiantes; la cual será empleada sólo con los fines propuestos para la investigación.

La investigación no representa detrimento ni daño para los actores ni las instituciones. Los resultados obtenidos estarán a disposición de la Institución Educativa y el ente territorial para que la Comunidad Educativa haga uso de los datos y de los resultados, con el fin de cualificar los procesos académicos y fortalecer la relación entre calidad de vida y rendimiento académico. Tratándose de que es ésta una exploración de tipo cuantitativo los nombres propios que aparecen dentro del informe, son de tipo corporativo y por encima de todo proceso, la política de investigación busca proteger la imagen y el buen nombre tanto de personas como de instituciones mencionadas a lo largo del análisis.

7.4. Procedimiento

De acuerdo con el diseño de esta investigación, se llevaron a cabo las siguientes etapas principales: la recolección, el procesamiento de los datos y la interpretación de las variables.

Las actividades desarrolladas fueron:

- Entrega de carta dirigida a los directivos de la institución educativa con copia a los docentes directores de grado noveno, tuvo como objetivo darles a conocer el proyecto y obtener el apoyo y autorización para realizar este proceso investigativo.
- Reunión con estudiantes y padres de familia informando sobre el proyecto.
- Entrega de los formatos de consentimiento informado para ser diligenciados por las familias de cada estudiante, esto con el fin de obtener autorización para recolectar información personal requerida para el desarrollo de la investigación; además de realizar un registro fotográfico en caso de necesitarse.
- Entrega de formulario KIDSCREEN -52 a padres de familia para su diligenciamiento, dentro de la Institución educativa en compañía de los docentes investigadores con el fin de apoyar en la atención de dudas e inquietudes.
- Entrega de formulario KIDSCREEN -52 a estudiantes en compañía de los docentes investigadores con el fin de apoyar en la atención de dudas e inquietudes.
- Proceso de recolección, codificación y tabulación del cuestionario KIDSCREEN -52, en carpetas individuales para cada estudiante.
- Proceso de Recolección, codificación y tabulación de la información rendimiento académico, en carpetas individuales para cada estudiante.
- Proceso de recolección, codificación y tabulación de la información resultados pruebas saber, en carpetas individuales para cada estudiante.
- Análisis estadístico: Obtenidos los datos bajo criterios de objetividad, rigor, confiabilidad y validez; se procedió con el análisis empleando técnicas y herramientas estadísticas, mediante el paquete estadístico SPSS versión 24 que facilita el cruce de la información y la presentación de resultados.
- Análisis de Resultados y Conclusiones: Fase donde se relacionó los hallazgos apoyados en tablas, gráficos y datos en general. Y se finalizó con las conclusiones que tienen que ver con los comentarios, reflexiones, justificaciones de los resultados y sugerencias que sean pertinentes.

8. Proceso de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizaron los programas SPSS Statistic 2.0 y MS-Excel especializados en análisis estadístico y manejo de datos con cálculos avanzados y a partir de la información sistematizada, se elaboraron cuadros comparativos necesarios para analizar los resultados.

El proceso de análisis estadístico de los datos se realizó en dos etapas:

a. Análisis descriptivo de las variables

- Para las cualitativas: frecuencias y porcentajes
- Para las cuantitativas: medias y desviaciones estándar
- Tabla comparativa para las diferentes dimensiones del KidScreen-52
- Tabla comparativa para rendimiento académico teniendo en cuenta la escala de valoración (Bajo, Básico, Alto, Superior).
- Tabla comparativa para los resultados de Prueba Saber teniendo en cuenta la escala de valoración (Alto, Medio, Bajo).
- Prueba de normalidad de distribución Kolmogorov – Smirnov.

b. Análisis de Correlaciones (Pearson)

- Correlación entre Rendimiento académico y los resultados de Pruebas Saber.
- Correlación entre las Dimensiones del KidScreen-52 y Rendimiento académico.
- Correlación entre las Dimensiones del KidScreen-52 y Pruebas Saber.

9. Hallazgos

Los datos necesarios para la investigación, correspondientes a cada una de las variables de estudio, fueron tomados de diferentes fuentes. Para el caso del RA, se utilizó el sistema de información de procesos académicos de la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada, Seven ConeXus. Los datos de los resultados de las Pruebas Saber Noveno fueron tomados de los registros enviados por el ICFES (2017) en las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana; y para el caso de la variable CVRS, la información se obtuvo mediante la aplicación del cuestionario estandarizado KIDSCREEN-52. (Autoinforme e informe padres). Pretendiendo tener dos lecturas de los mismos datos, se aplicó el cuestionario a estudiantes y a padres de familia. Para facilitar su análisis, una vez tabulado, se realizó un proceso de agrupamiento de los ítems que integran cada uno de las dimensiones de la variable CVRS.

De acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, todas las variables incluidas en las matrices de correlación mostraron valores $p > 0,05$. Por lo anterior, se usó el estadístico de correlación de Pearson para establecer las correlaciones.

El análisis descriptivo de los datos obtenidos, arrojó información sociodemográfica y la distribución de la población en las escalas de clasificación para el Rendimiento Académico (RA) y Pruebas Saber Noveno (PS).

La población analizada corresponde a 58 estudiantes, donde 23 son hombres representando un 39,7% de la muestra y 35 son mujeres que equivalen al 60,3% restante.

Por otro lado, la población está distribuida en los estratos socioeconómicos 2, 3 y 4 teniendo una representación mayoritaria del estrato 3 con 43 participantes que corresponde a un 77,6% del total de la población.

En cuanto al Rendimiento Académico (RA) de Lengua Castellana, la población analizada muestra en su mayoría desempeños en nivel Básico con 55,2% (32 estudiantes), 41,4% en nivel Alto (24 estudiantes) y 3,44% en nivel Superior (2 estudiantes).

El RA de Matemáticas presenta la mayoría de los registros analizados con un 77,6% en nivel Básico (45 estudiantes). En nivel alto un 20,7% (12 estudiantes) y en nivel Superior un 1,7% (1 estudiante).

El RA Total de los estudiantes analizados tiene el mismo comportamiento en términos generales. La mayoría se ubica en desempeño Básico (44) que representan un 75,9% de la población analizada. Un 20,7% en nivel Alto (12), Un 1,7% en nivel Bajo (1), y en nivel Superior 1,7% (1).

Con respecto a los resultados en las Pruebas Saber para las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas también se aprecia que los datos estudiados muestran mejores desempeños en Lengua Castellana con más de una cuarta parte de los estudiantes en nivel satisfactorio (27) que equivalen a un 46,6% de la población; 29,31% (17) se encuentran en Nivel Mínimo, 18,96% (11) en Avanzado y 3 en Insuficiente. En comparación con Matemáticas que muestra sólo 27,6% (16) en Satisfactorio, 39,7% (23) en Mínimo, 19% (11) en Insuficiente y 13,8% (8) en Avanzado. (Ver Tabla 1).

Tabla 1
Datos sociodemográficos y rendimiento académico y pruebas saber 9 de los estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	23	39,7
Femenino	35	60,3
Estrato		
1	0	0

2	8	13,8
3	43	77,6
4	5	8,6
Rendimiento Académico Lengua Castellana		
Bajo	0	0
Básico	32	55,2
Alto	24	41,4
Superior	2	3,4
Rendimiento Académico Matemáticas.		
Bajo	0	0
Básico	45	77,6
Alto	12	20,7
Superior	1	1,7
Rendimiento Académico Total		
Bajo	1	1,7
Básico	44	75,9
Alto	12	20,7
Superior	1	1,7
Prueba Saber Lengua Castellana		
Insuficiente	3	5,2
Mínimo	17	29,3
Satisfactorio	27	46,6
Avanzado	11	19
Prueba Saber Matemáticas		
Insuficiente	11	19
Mínimo	23	39,7
Satisfactorio	16	27,6
Avanzado	8	13,8

Por otro lado, se halló asociación entre la variable sexo y los resultados cualitativos del rendimiento en lengua castellana ($\chi^2 = 8.55$; $p= 0.01$). Las mujeres obtienen mejor desempeño en lengua castellana que los hombres (*Ver Gráfico 1*). En cuanto al rendimiento académico en matemáticas no se halló asociación con el sexo ($\chi^2= 4.23$; $p= 0.12$). No obstante, como se observa en la gráfica 2; las mujeres tienen mejores niveles de rendimiento académico. En cuanto al rendimiento académico total y los resultados en las pruebas saber (lengua castellana y matemáticas) no se encontraron asociaciones con el sexo ($p>0.05$).

Se encontró asociación entre estrato y el rendimiento académico en lengua castellana ($\chi^2= 23.57$; $p= 0.00$), rendimiento en matemáticas ($\chi^2= 11.21$; $p=0.02$) y en rendimiento académico total ($\chi^2= 14.73$; $p= 0.02$). No se hallaron asociaciones entre el estrato y el rendimiento en pruebas saber 9.

RA Lengua Cast.	3,925	0,283	3,310	4,600	3,786	,1836	3,5	4,2	4,017	,3009	3,3	4,6
RA Matem.	3,686	0,306	3,300	4,630	3,545	,2280	3,3	4,2	3,779	,3180	3,3	4,6
RA Total	3,757	0,298	3,220	4,640	3,625	,2135	3,2	4,1	3,844	,3165	3,4	4,6
PS Lengua Cast.	342,138	66,019	200,000	482,000	319,478	71,1413	200,0	482,0	357,029	58,7915	207,0	453,0
PS Matem.	335,069	80,095	206,000	500,000	334,826	75,8022	209,0	500,0	335,229	83,8865	206,0	500,0
Promedio PS Total	338,638	67,459	204,000	475,000	327,130	68,4273	204,0	464,0	346,200	66,7148	234,0	475,0

Para el análisis correspondiente a los datos sobre las dimensiones de calidad de vida según los formularios de KIDSCREEN-52 diligenciados por los estudiantes (Autoinforme) y por los padres de familia, se obtuvo la sumatoria de los puntajes de cada dimensión de calidad de vida que fue transformada a una escala de 0 a 50. Los valores más altos indicaron una mejor calidad de vida. Como se aprecia en la tabla 3, los puntajes más bajos reportados en el autoinforme fueron el estado de ánimo y aceptación social. Por otro lado, de acuerdo al informe de padres, las dimensiones que puntuaron más bajo fueron bienestar psicológico y entorno escolar. Se hallaron diferencias en 6 dimensiones de calidad vida entre autoinforme y padres, sin embargo, las que presentan mayores diferencias entre las medias fueron bienestar psicológico, estado de ánimo, entorno escolar y aceptación social (Ver Tabla 3).

El rendimiento académico total mostró correlaciones positivas y significativas con el rendimiento en lengua castellana, matemáticas y el promedio general de las pruebas saber 9, saber lengua castellana y matemática (tabla 4). Por otro lado, cuando se realizaron los análisis de correlación entre las dimensiones de calidad de vida y los puntajes de rendimiento académico y puntajes de las pruebas saber 9°, se encontró que en las dimensiones de calidad de vida (autoinforme) la dimensión autopercepción se relacionó positivamente con el rendimiento académico total y las pruebas saber lengua castellana, matemáticas y el promedio de estas pruebas; y la dimensión amigos y apoyo social mostró relaciones positivas con el rendimiento académico matemáticas y los puntajes de pruebas saber matemáticas y su promedio general (Ver tabla 5).

El informe de padres sobre calidad de vida mostró relaciones positivas entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en matemáticas; estado de ánimo y rendimiento académico matemáticas y rendimiento académico total; amigos y apoyo social y rendimiento académico lengua castellana y matemáticas y finalmente, entorno escolar y rendimiento académico en matemáticas (Ver tabla 6).

Tabla 3
Medidas de Tendencia Central y Dispersión para las dimensiones de calidad de vida AutoInforme y Padres.

	Autoinforme	Padres	p
--	-------------	--------	---

Dimensiones de Calidad de Vida	Med.	Desv. Estand.	Med.	Desv. Estand.	
Bienestar físico	48.74	10.44	46.24	9.78	0.116
Bienestar psicológico	47.84	9.22	28.97	7.91	0.000
Estado de ánimo	31.76	9.17	41.53	3.26	0.000
Autopercepción	41.51	3.85	48.28	9.39	0.000
Autonomía	48.28	9.39	49.08	8.87	0.533
Rel. Padres y familia	46.22	10.79	44.52	6.44	0.301
Recursos económicos	45.55	7.76	46.24	9.02	0.652
Amigos y apoyo social	46.98	8.96	52.11	7.95	0.001
Entorno escolar	49.71	6.97	21.50	7.41	0.000
Aceptación social	20.17	7.54	49.05	10.39	0.000

Nota: La media de valores típicos es de 50 con desviación estándar de 10.

Tabla 4

Correlaciones Pearson entre los puntajes de rendimiento académico y resultados de la prueba saber 9.

	1	2	3	4	5	6
Rendimiento lengua castellana (1)	1	,652**	,642**	,312*	,155	,245
Rendimiento académico matemáticas (2)		1	,717**	,601**	,525**	,613**
Rendimiento académico total (3)			1	,513**	,385**	,485**
Pruebas saber lengua castellano (4)				1	,658**	,886**
Pruebas saber matemáticas (5)					1	,932**
Promedio pruebas saber (6)						1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 5

Correlaciones Pearson entre rendimiento académico y pruebas saber 9 y dimensiones de calidad de vida autoinforme.

	R.A. Lengua Caste.	R.A. Mat.	R.A. total.	Pruebas saber Lengua Caste.	Pruebas saber Mat.	Promedio pruebas saber
Bienestar físico	-.080	.007	-.065	-.196	-.071	-.138
Bienestar psicológico	.244	.199	.091	-.225	-.021	-.121
Estado de ánimo	-.083	-.095	.026	.138	-.166	-.037
Autopercepción	.197	.162	.344**	.420**	.222	.339**
Autonomía	-.055	-.141	-.230	-.197	-.143	-.182
Rel. Padres y familia	.100	.093	.098	-.227	-.047	-.137

Recursos económicos	.091	.159	.178	.093	.120	.119
Amigos y apoyo social	-.011	.303*	.071	.162	.329*	.280*
Entorno escolar	.189	.155	.043	-.157	-.031	-.094
Aceptación social	-.038	-.231	.043	-.040	-.221	-.156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 6

Correlaciones Pearson entre rendimiento académico y pruebas saber 9 y dimensiones de calidad de vida informe padres.

	R.A. Lengua Caste.	R.A. Mat.	R.A. Total.	Pruebas saber Lengua Caste.	Pruebas saber Mat.	Promedio pruebas saber
Bienestar físico	.242	.207	.161	-.037	.092	.039
Bienestar psicológico	-.250	.309*	.197	-.022	-.191	-.129
Estado de ánimo	.149	.283*	.295*	.171	.083	.133
Autopercepción	-.055	-.141	-.230	-.197	-.143	-.182
Autonomía	.095	-.089	-.004	-.211	-.134	-.184
Rel. Padres y familia	.089	.196	.059	-.092	.065	.084
Recursos económicos	-.34	-.186	-.089	.170	.094	.141
Amigos y apoyo social	.347**	.438**	.177	.129	.007	.067
Entorno escolar	-.167	.283*	-.026	-.118	.023	-.043
Aceptación social	-.148	.006	-.123	-.083	-.007	-.044

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

10. Conclusiones y discusión

El objetivo de este trabajo se centró en determinar la relación entre Calidad de Vida relacionada con la salud, Rendimiento Académico y resultados Pruebas Saber noveno en matemáticas y lengua Castellana 2017.

De acuerdo con la revisión de la literatura se propusieron hipótesis sobre la existencia de una relación significativa positiva entre CVRS con el rendimiento académico de los estudiantes y con los resultados de las pruebas saber noveno; y una relación significativa

positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes y los resultados de la prueba saber en las áreas de matemáticas y lengua castellana.

La CVRS, de acuerdo con el planteamiento de este análisis, es un concepto multidimensional que fue interpretado a partir de diez dimensiones contenidas en el test KIDSCREEN-52. Frente a la primera hipótesis, sobre la relación positiva de CVRS con Rendimiento académico y con resultados pruebas saber, los datos obtenidos muestran correlación entre las variables definidas, teniendo en cuenta que para algunas dimensiones de CVRS la relación es más significativa.

Al revisar los resultados sistematizados en la Tabla 5, se observa que para los estudiantes (AutoInforme), la dimensión *Autopercepción* tiene una correlación muy significativa con el rendimiento académico total y con los resultados en las pruebas saber en lengua castellana y matemáticas. Según el estudio realizado por Reina Gamba (2016), el KIDSCREEN - 52 define la autopercepción como “la percepción que tienen los niños/as y adolescentes de sí mismos”.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por otros investigadores que relacionaron Rendimiento académico y autoconcepto. Para efectos de claridad en la lectura del análisis, el término “autoconcepto” es tomado en otros estudios como sinónimo de “Autopercepción” (Percepción que cada uno tiene de sí mismo). En este sentido, el estudio de Sánchez & Peralta (2003) analiza la configuración de la autopercepción desde varias perspectivas, hallando que el autoconcepto en matemáticas y en lectura (dimensión cognitiva y la afectiva) tiene niveles de asociación muy parecidos con las tres medidas de logro (bajo, medio, alto). Concluyen, que el autoconcepto que los sujetos tienen, ya sea en lectura o en matemáticas, se asocia en grado muy parecido al rendimiento académico que los sujetos obtienen en las áreas de lengua, matemáticas y rendimiento académico general. Para los autores el autoconcepto no-académico predice de forma negativa el logro escolar (en lengua y matemáticas).

Otra investigación detecta una estrecha relación significativa entre Autoconcepto y las medidas de rendimiento académico. Para García (2005), el Rendimiento Académico está correlacionado en primer lugar con el Autoconcepto Académico y en segundo, con el Autoconcepto conductual, con lo cual se concluye que a mayor Autoconcepto académico mayor Rendimiento Académico y a mayor Autoconcepto conductual mayor Rendimiento Académico. En este punto de análisis, hay coincidencia con lo encontrado en la presente investigación, de donde se puede inferir, teniendo en cuenta los ítems del cuestionario KIDSCREEN-52, que la conformidad de los estudiantes con su forma de ser, con su forma de

vestir y con su aspecto físico tiene relación significativa con la obtención de buen rendimiento académico y buenos resultados en pruebas saber 9.

También existe una correlación significativa entre la dimensión *Amigos y apoyo social* y el rendimiento académico en matemáticas; y con los resultados de la prueba saber en matemáticas. Estos resultados son consistentes con los hallazgos obtenidos por Feldman, y otros (2008) quienes plantean que “las condiciones favorables de salud mental están asociadas con un mayor apoyo social y un menor estrés académico. El apoyo asocial entonces es un factor protector que aumenta el bienestar personal, además, puede servir como un moderador y un recurso que mitiga los efectos del estrés.” Lo anterior implica realizar una revisión de las relaciones que se tejen entre las personas y considerar la importancia de propiciar ambientes de sana convivencia que permitan el fortalecimiento de las relaciones y la generación de aprendizajes.

En cuanto a los datos de los padres de familia (Tabla 6), la dimensión Bienestar Psicológico sólo muestra correlaciones significativas con el Rendimiento Académico en matemáticas. Este resultado no coincide con el análisis de los datos de los estudiantes en el presente estudio, según los cuales, no hay correlación del Bienestar Psicológico con el Rendimiento académico ni con los resultados en pruebas saber. La diferencia se explica, probablemente, por la divergencia entre las percepciones sobre el buen humor, los sentimientos de alegría y la posibilidad de divertirse; donde los estudiantes puntuaron estos aspectos dentro de la media (47.84), mientras que los padres consideran que sus hijos están muy por debajo de la media (28.97) en los ítems que conforman el Bienestar Psicológico (Ver tabla 3).

Según el análisis de los datos de correlaciones de Pearson mostrados en la Tabla 6 (Padres) y basados en los ítems del formulario KIDSCREEN-52 para esta categoría, se observa que los padres consideran que los estudiantes tienen una calidad de vida buena dentro de los parámetros promedios, pero no se observa relación significativa de la autopercepción con el rendimiento académico ni con los resultados en pruebas saber. Esta conclusión coincide con lo encontrado por Sánchez y Peralta (2003) quienes observaron que las medidas de autoconcepto con los padres no correlaciona con las áreas de logro académico.

No obstante, la relación entre el Bienestar Psicológico con los resultados académicos ha sido demostrada por otros investigadores como Velásquez C. et al., (2008) quienes encontraron que estas variables se relacionan significativamente y se podría afirmar que las condiciones que producen la sensación subjetiva de bienestar proveen un contexto favorable

para el desempeño académico. Así mismo, la investigación sobre Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes (Ferragut & Fierro, 2012), confirma la relación significativa al afirmar que el bienestar personal es uno de los aspectos relevantes a tener en cuenta en las habilidades y capacidades de las personas.

Los resultados obtenidos también muestran que existe correlación significativa entre la dimensión Estado de Ánimo con el Rendimiento Académico Matemáticas y con el rendimiento Académico Total. Este resultado también se encuentra en otros estudios donde los estados de ánimo se definen como estados difusos que aparecen sin motivo específico y prolongado en el tiempo y reiteran que las variables estudiadas están relacionadas, poniendo de manifiesto la necesidad de atender el aspecto emocional desde el contexto escolar (Ordóñez et al., 2014). Como conclusión, parece que sí existe relación entre el funcionamiento emocional del niño/a y los resultados académicos obtenidos, pues los niños con más habilidades emocionales y mejor estado de ánimo obtienen mejores resultados. Poniéndose de manifiesto la importancia de atender a las emociones desde el contexto escolar.

La variable Entorno Escolar aparece como una dimensión correlacionada significativamente con el Rendimiento Académico de Matemáticas. Es decir, aspectos como la felicidad que manifiestan los estudiantes al ir al colegio, la calidad de las relaciones con docentes y compañeros y la posibilidad de concentrarse en las clases tiene directa relación con el rendimiento Académico. Estos resultados coinciden con otras investigaciones como la realizada por Barrios & Frias (2016), cuyo objetivo fue identificar factores que influyen en el desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato y encontraron que el contexto escolar tuvo una influencia directa en el factor familiar y este, a su vez, en el desarrollo positivo del joven, el cual afectó directamente al promedio de los alumnos. Lo anterior sugiere que existe una relación bidireccional entre los entornos escolar y familiar. En este sentido la escuela puede constituir un entorno promotor, no solo de la eficacia escolar, sino también del desarrollo positivo de las relaciones familiares.

El enfoque teórico desarrollado por Marta Nussbaum y Amartya Sen (1996) coincide en interpretar la calidad de vida sobre la base de 10 capacidades instaladas que van desde la vida hasta la razón práctica. Un decágono de igual importancia se define para el KIDSCREEN-52 (2004) a partir de las dimensiones relacionadas en las distintas tablas que sistematizaron la información obtenida en este estudio.

Frente a los resultados obtenidos en el análisis de las relaciones de las diferentes dimensiones de la variable Calidad de Vida, se puede concluir que, aunque existen algunas

diferencias en las percepciones entre padres e hijos, esta variable en su conjunto tiene una relación positiva significativa con el rendimiento académico y los resultados de las pruebas saber en Lengua Castellana y Matemáticas; sobresaliendo las dimensiones de: Autopercepción, Amigos y Apoyo, Bienestar Psicológico, Estado de Animo, Entorno Escolar y Aceptación Social.

Algunas diferencias entre las percepciones de los estudiantes y de los padres se evidencian en que los padres puntuaron el bienestar psicológico de sus hijos en niveles bajos, mientras que los estudiantes manifiestan tener un bienestar psicológico alto. Según la media de las puntuaciones observadas, los padres consideran que los estudiantes no tienen niveles altos de disfrute y satisfacción con su vida, tampoco consideran niveles altos de buen humor, alegría y posibilidades de diversión de sus hijos, que son los aspectos que el formulario KIDSCREEN-52 indaga, en esta dimensión. Sin embargo, los estudiantes consideran lo contrario.

El entorno escolar es otra dimensión donde aparecen desacuerdos. Una vez más, los padres puntúan esta dimensión muy por debajo de los niveles relacionados por los estudiantes. En este caso, existe una divergencia de posturas frente a las condiciones en que se desenvuelven los estudiantes en su vida escolar, las relaciones, gustos y conformidad con la escuela. Se puede inferir de los resultados que los estudiantes se sienten a gusto, disfrutan del entorno escolar y tienen buena relación con sus pares y profesores. Por su parte los padres hacen una valoración diferente.

El análisis de los resultados muestra que la aceptación social, como dimensión fundamental de la CVRS, presenta una diferencia significativa en las apreciaciones de los estudiantes frente a la de los padres. Esta dimensión se refiere a la relación de los estudiantes con los demás, e implica determinar la sensación de amenaza e inseguridad que tienen los jóvenes en su entorno social. Para este caso, los estudiantes establecen una puntuación en un nivel bastante bajo comparado con la puntuación de los padres, lo cual significa que los estudiantes no perciben amenazas ni miedos en las relaciones que establecen con sus pares. En cambio, los padres consideran que sus hijos si se sienten vulnerables, temerosos y en ocasiones objeto de burlas de sus pares; relación establecida por las preguntas que se plantearon en el cuestionario KIDSCREEN-52, en la dimensión entorno social.

Como posibles limitaciones de este estudio podemos señalar que el tamaño de la población estudiada es relativamente pequeño y poco representativo (Tomando como base los estudiantes que cursan grado noveno en todo el país). Además, el estudio es no probabilístico (por consideraciones de tiempo, circunstancias de presupuesto, e inconvenientes con el acceso

a la información) y se encuentra afectado por condiciones de contexto, circunstancia socioeconómica individual, intereses, entre otros. Por tanto, los resultados de esta investigación no pueden ser generalizados.

Es interesante la realización de futuros estudios con los mismos propósitos teniendo en cuenta una población aleatoria y más representativa. Para los intereses del Municipio de Sabaneta Antioquia, por ejemplo, cobra importancia la realización de una investigación con este perfil tomando toda la población estudiantil de las ocho instituciones educativas de carácter público con que cuenta el municipio.

Basado en los resultados obtenidos en la presente investigación, es conveniente que se estimule la creación de políticas de gobierno a nivel Municipal, enfocadas en la atención de las dimensiones de la calidad de vida de los estudiantes, conscientes de que el bienestar de ellos repercutirá en mejores resultados en rendimiento académico y en pruebas externas.

Los resultados de las evaluaciones estandarizadas deben dejar de ser un mito y la información suministrada no debe emplearse para jerarquizar o posicionar instituciones y a los mismos estudiantes. Por el contrario, debe servir para que las mismas instituciones con el apoyo de los entes superiores proyecten programas de mejoramiento en las prácticas educativas, administrativas y por supuesto sirvan para apoyar a aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas.

La CVRS es un concepto multidimensional del cual debe apropiarse la escuela y generar espacios de intervención, dentro de sus posibilidades, para mejorarla en quienes son su razón de ser, los estudiantes.

11. Productos generados

11.1. Publicaciones

Escritura de Artículos académicos relacionados con los temas y variables objetos de la investigación.

Artículo 1: “La Autoestima, Factor que incide en la Calidad de Vida y el Rendimiento Académico de los Adolescentes”

Artículo 2: “Pruebas Estandarizadas, una visión desde la calidad de Vida”

Artículo 3: “Calidad de Vida Relacionada con la Salud: Una reflexión desde su relación con el Rendimiento Académico”

11.2. Diseminación

Para compartir los resultados relevantes de esta investigación se han desarrollado varias estrategias como:

- Participación en Simposio de investigación “Puntadas desde la Escuela”, Realizado por CINDE (Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano) en el Municipio de Sabaneta con participación de toda la Comunidad.
- Socialización en la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada, con participación de toda la comunidad Educativa.
- Disposición de repositorio digital que permita consultar y socializar los resultados relevantes del proceso de investigación. Documentación de las vivencias en forma escrita y multimedial, es decir, con textos, imágenes, audios y videos

11.3. Aplicaciones para el desarrollo (propuesta educativa)

La propuesta educativa ESBAS (Espacios de Bienestar y Aprendizajes), surge como iniciativa para contribuir al bienestar de los estudiantes de la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada del Municipio de Sabaneta. Tiene como propósito principal establecer en la institución un organismo interno (Departamento de Bienestar Estudiantil) encargado de atender lo concerniente a la salud, relaciones interpersonales y la intervención de espacios, como componentes de la Calidad de Vida de los estudiantes.

Nace a partir del análisis de las variables de investigación “Calidad de vida y rendimiento académico, relación con resultados prueba saber noveno”; la cual fue realizada con estudiantes de décimo 2018, que presentaron las pruebas saber noveno en el 2017; para determinar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico con los resultados en matemáticas y lengua castellana.

Esta propuesta apunta a dinamizar los procesos enfocados al desarrollo y valoración de las competencias relacionadas con el “Ser” más que con el estar o con el saber. Implica un cambio en la manera como se abordan los aspectos relacionados con los estudiantes, que no son académicos, pero que inciden en su desempeño. Requiere un conocimiento pleno de las

características sociales en las que se desenvuelve la comunidad educativa, por lo tanto, obliga a tener protocolos claros para los procesos propios de la dinámica institucional, como, por ejemplo, para el recibimiento de los estudiantes nuevos donde la prioridad sea el estudiante y sus expectativas, que permiten orientar y, en últimas, estructurar un proyecto de vida. En términos generales, pretende aportar al bienestar y mejora de la calidad de vida de los estudiantes desde tres perspectivas: Salud, Relaciones interpersonales y la Intervención de Espacios en la institución educativa que estimulen la participación, el aprovechamiento del tiempo de descanso, la curiosidad, y la adquisición del conocimiento con disfrute; utilizando recursos tecnológicos, pedagógicos y humanos.

12. Referencias

- Alonso-Jimenez, L., Salmerón, H., & Azcuy, A. (2008). La competencia cognoscitiva como configuración psicológica de la personalidad: algunas distinciones conceptuales. *Revista Mexicana de investigación Educativa*.
- Alonso-Jiménez., L., Salmerón, H., & Azcuy, A. (2008). La competencia cognoscitiva como configuración psicológica de la personalidad: algunas distinciones conceptuales. . *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*, 13(39), 1109-1137.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política Colombia*. Cundinamarca. Bogotá, Colombia: Avance Jurídico Casa Editorial Ltda.©. Recuperado el 06 de 07 de 1991, de <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Ausubel, N.-H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2° ed.). México: Trillas.
- Baéz, Y. (2014). *Familia, Autoestima y rendimiento Escolar*. Universidad Abierta Interamericana . Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana . Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC117576.pdf>
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frias Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82,.
- Barrios, M. I., & Frias, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82,.
- Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. *Rastros Rostros*, 30(16), 35-45.
- Boyatzis, R., Goleman, D., & Rhee, K. (1999). Clustering competence in emotional intelligence. Insights from the emotional competence inventory (ECI). *Cleveland OH*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Barcelona: Paidós.
- Calderón López, D. O., & Rodríguez Aguirre, D. N. (2013). "Determinar si la terapia racional emotiva para elevar el autoestima es más eficaz para los hombres o para las mujeres: estudiantes que ingresan al período de nivelación a la carrera de Geográfica y Medio Ambiente". Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias. Recuperado el 2004, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1398/1/T-UCE-0007-16.pdf>

- Cardona, A. D., Byron, H., & Agudelo, G. (2005). Construcción Cultural del concepto de Calidad de Vida. *Facultad Nacional de Salud Pública* Vol 23, 79-90.
- Carranza, R. F., Hernández, R. M., & Alhuay- Quispe, J. (2007). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Renzo Felipe Carranza Esteban, Ronald M. Hernández; Joel Alhuay- Quispe*.
- Cejudo Córdoba, R. (2007). Capacidades y libertad: una aproximación a Martha Nussbaum y Amartya Sen. *RIS-Revista Internacional de Sociología*, 65(47), 9-22.
- Chica Gomez , S. M., Galvis Gutierrez , D. M., & Ramirez Hassan , A. (2010). Determinantes del rendimiento academico en Colombia: Pruebas ICFES Saber 11°. *Universidad EAFIT*, 53.
- Chica, S. M., Galvis, D. M., & Ramírez, A. (2012). Determinantes del rendimiento académico en Colombia. Pruebas ICFES - Saber 11o, 2009. *Revista Universidad EAFIT*, 46(160), 48-72. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/754>
- Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente 1991).
- Covadonga Ruiz, d. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. (U. Complutense, Ed.) *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 113. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Covadonga Ruiz, d. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. (U. Complutense, Ed.) *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 88. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Decreto 0325 (Ministerio de Educación Nacional 25 de Febrero de 2015). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-349475_pdf.pdf
- Decreto 1290 (Ministerio de Educación Nacional 2009).
- Díaz, S., Martínez, M., & Zapata, A. (2017). Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte. Barranquilla (Col.)*, 139-151 .
- Dussán, A. P. (2010). *Asociación de la calidad de vida con el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un colegio Público de Bogotá*. Bogotá: Típica, Boletín Electrónico de salud escolar, 6(2).
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* . , 4(9), 221-238.

- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2006). Emotional Intelligence As predictor of mental, social, and physical health in university students. *The Spanish Journal of psychology*, 45-51.
- Extremera, N., Durán, A., & Rey, L. (2005). Perceived emotional intelligence and its influence on vital satisfaction, subjective happiness and engagement in professionals who work with mentally retarded people. *Ansiedad y Estrés*, 63-73.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Pablo, J. (Septiembre de 2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*, 7(3), 739-751.
- Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N., & Sola Fernández, M. (2017). Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(10), 51-67.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. España: Universidad de Málaga. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08>
- Ferrel, F. R., Velez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. F. (2014). Factores Psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico; depresión y autoestima. *Encuentros V.12 Nro 2*.
- Ferrel, F. R., Velez, J., & Ferrel, L. F. (2014). Factores Psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico; depresión y autoestima. *Encuentros V.12 Nro 2*.
- Ferrel, F. R., Velez, J., & Ferrel, L. F. (2014). Factores Psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico; depresión y autoestima. *Encuentros V.12 Nro 2*.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y Castigar* (9 ed.). México: Siglo 21.

- Frankl, V. E. (2013). *El hombre en busca de sentido último: El análisis existencial y la consciencia espiritual del ser humano*. (I. Custodio, Trad.) Barcelona, España: Paidós-Contextos.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43-63.
- García Flores, L. D. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- García Florez, L. D. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Gómez Yepes, R. (2004). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista Educación y Pedagogía*, XVI(38).
- Gómez, D., Oviedo, R., & Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y humanidades*, 90-97.
- Gomez, R. L. (s.f.). *Calidad educativa: mas que resultados en pruebas estandarizadas*. Revista Educacion y Cultura .
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 5-39.
- Gustavo Herrera Urizar. (2014). LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU REPERCUSIÓN EN EL PODER: UN ANÁLISIS. *Limite* , 136-146.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraaw Hill.
- Herráiz, D. E. (2016). *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud*. España: Universidad de castilla-La Mancha Dpto de Psicología.
- Herrera Urizar, G. (2014). La Evaluación Del Conocimiento Y Su Repercusión En El Poder: Un Análisis Desde El Pensamiento De Michel Foucault. *Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología*., 9(29), 130.
- Herrera Urizar., G. (2014). La Evaluación Del Conocimiento Y Su Repercusión En El Poder: Un Análisis Desde El Pensamiento De Michel Foucault. *Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología*., 9(29), 130.
- ICFES. (2015). *icfes.gov.co/*. Obtenido de *icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/informacion-de-la-prueba-saber3579* 2015

- ICFES. (14 de mayo de 2015). *icfes.gov.co/*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>: [icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/informacion-de-la-prueba-saber3579](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html) 2015
- ICFES. (Agosto de 2016). *ICFES INTERACTIVO* . Obtenido de <http://www2.icfes.gov.co/item/1010-guia-de-lineamientos-pruebas-saber-3-5-y-9>: <http://www2.icfes.gov.co/item/1010-guia-de-lineamientos-pruebas-saber-3-5-y-9>
- Jiménez Franco , V., & Vallejo Gómez, R. (2016). *Factores de salud asociados al desempeño escolar: seguimiento de una generación del bachillerato en la UNAM*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jiménez Hernández, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad: Revista de estudios*(24), 21-48.
- Juan, G. P. (2012). *INFLUENCIA DEL MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 40052 BUENOS AIRES DE CAYMA-AREQUIA-PERU*. Perú: COMUNICACION: Revista de comunicación y Desarrollo.
- KIDSCREEN. (2004).
- KidScreen Group Europe. (2004). *Secreening for Promotion of Health -Related Quality of Life In Children and a Adolescent*.
- Ley 115 (Congreso de la República 1994). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- López de Mesa, C., Carvajal, C. A., Soto, M. F., & Nel Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes.
- Lopez, A. (2014). *La evaluacion como herramienta para el aprendizaje. Conceptos,estrategias y recomendaciones*. Bogota : Magisterio.
- M., & S. (1996). *La Calida de Vida* . Méxio, D.C: Fondo de Cultura Económica.
- Maslow, A. H. (1987). *Motivación y Presonalidad* (Ediciones diaz de Santos 1991 ed.). EstadosUnidos de America, Madris, España: Harper & Row Publishers Inc. Obtenido de http://www.academia.edu/21608771/ABRAHAM_MASLOW_-_MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD
- Maslow, A. H. (1987). *Teorías de las necesidades básicas* (Ediciones diaz de Santos 1991 ed.). EstadosUnidos de America, Madris, España: Harper & Row Publishers Inc pág 370-396.

Obtenido de http://www.academia.edu/21608771/ABRAHAM_MASLOW_-_MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD

Mclaren , P., & Giroux, H. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Buenos Aires, Argentina: IPF-Instituto Paulo Freire.

MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía* (Vol. 1). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (26 de agosto de 2010). *Prueba Saber-MinEducación*. Recuperado el 27 de agosto de 2017, de Prueba Saber-MinEducación: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Saber 9º Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal*.

Molina G, T., Montañó E, R., González A., E., Sepúlveda P., R., Hidalgo-Rasmussen, C., Martínez N., V., . . . George L., M. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. *Revista. médica . Chile vol.142*.

Montesino Jerez, L. (2016). La calidad de vida, fondo de cultura económica, México D.F 1998, tomado del libro de 588 pág. *Polis, Revista Latinoamericana*, 9. Recuperado el 01 de 06 de 2014, de <https://journals.openedition.org/polis/pdf/8073>

Nacional, M. d. (2016). *Modulo de Investigacion en Ciencias Sociales* . Bogota .

Nacional, M. d. (Agosto de 2016). *Saber 9º. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2016*. Obtenido de www.mineduccion.gov.co/proyectos/1737/articles-194703_recurso_1.pdf.

Nussbaum, M. (1992). el conocimiento del amor. En M. Nussbaum, *El conocimiento del amor: ensayos sobre filosofía y literatura* (R. Orsi Portalo, & J. Inarejos Ortiz, Trads., págs. 471-512). Madrid, España: MT-Mínimo tránsito.

Nussbaum, M., & Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. México, D. C, México: Fondo de Cultura Economica.

O.M.S. Organización Mundial de la Salud. (01 de 01 de 2008). *O.M.S. organización Mundial de la salud*. Recuperado el 2005, de O.M.S. organización Mundial de la salud: http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/closethegap_how/es/index1.html

- OECD. (2018). *PISA Programme for International Student Assessment*. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- OMS. (1974).
- Ordóñez López, A., González Barrón, R., Montoya Castilla, I., & Schoeps, K. (2014). Conciencia Emocional, Estados de Ánimo y Rendimiento Académico. *PSICOLOGÍA Y MUNDO MODERNO*.
- Ordóñez, A., González, R., Montoya, I., & Schoeps, K. (2014). Conciencia Emocional, Estados de Ánimo y Rendimiento Académico. *PSICOLOGÍA Y MUNDO MODERNO*.
- Osorio Alcalde, J. (2016). Libro: Calidad de Vida. Martha Nussbaum y Amartya Sen. *Eleuthera*(14), 129-132.
- Osorio, J. (2016). Libro: Calidad de Vida. Martha Nussbaum y Amartya Sen. *Eleuthera*(14), 129-132.
- Papalía, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskind Fielmand, R. (2010). El Desarrollo Humano: un campo de evolución permanente. En D. Papalía, S. Wendkos Olds, & R. Duskind Fielmand, *Desarrollo Humano* (págs. 2-20). México, D. F, México: McGrawHill.
- Pérez, C., Londoño, D., & Velásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. "*Psicoespacios* " Vol 9, 215-233,.
- Pérez., V. M.-O. (2007). *La buena Educación- Reflexiones y propuestas de Psicopedagogía humanista*. España: Anthropos.
- PISA-OECD. (2016). *PISA 2015 Resultados Clave*. OCDE. OCDE.
- Porland, R., Solís, E., & Revero, A. (2012). ¿cómo representar el conocimiento curricular de los profesores de ciencias y su evolución? *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 9-30.
- Porland, R., Solís, E., & Rivero, A. (2012). ¿cómo representar el conocimiento curricular de los profesores de ciencias y su evolución? *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 9-30.
- Portela Dussán, A. A. (Julio-Diciembre de 2010). Asociación de la Calidad de Vida con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un Colegio Público de Bogotá. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 6(2).
- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida relacionada con la salud Infantil: una aproximación desde la enfermedad crónica. *Psicología avances de la Disciplina Vol 7*, 69-86.

- Reina Gamba, N. C. (2016). *Validación de los Cuestionarios "DisabKids" y "KidScreen", para medir Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en niños/as y adolescentes colombianos con enfermedad crónica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Reina Gamba, N. C. (2016). *Validación de los Cuestionarios "DisabKids" y "KidScreen", para medir Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en niños/as y adolescentes colombianos con enfermedad crónica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Reina, N. C. (2016). *Validación de los Cuestionarios "DisabKids" y "KidScreen", para medir Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en niños/as y adolescentes colombianos con enfermedad crónica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Rivas, M. (1995). *Psicopatología en la edad escolar*. Madrid: Universidad de Cantabria.
- Rocha, A., Hernández, C. A., & Rodríguez, J. G. (1998). Antecedentes para una conceptualización de los exámenes de Estado. *Revista Pedagogía y Saberes*.
- Rodríguez Méndez, M. (2012). *La Autoestima Factor Determinante en el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. México D.F: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 01 de Noviembre de 2012, de <http://200.23.113.51/pdf/29049.pdf>
- Rodríguez, M. J. (2014). *Validez y confiabilidad de un instrumento de calidad de vida relacionado con la salud (KIDSCREEN-52) en niños y adolescentes escolarizados de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Rodríguez., J., & Gallego, S. (1992). Lenguaje y rendimiento académico: Un estudio en educación secundaria. .
- Román, M., & Murillo, F. J. (2014). Uso de los resultados de las evaluaciones estandarizadas como criterio de elección y selección de escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(7), 5-7.
- Sánchez, M. D., & Peralta, F. J. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 95-120.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia Y Clima Escolar: Claves De La Gestión Del Conocimiento Última Década. *Centro de Estudios Sociales*(41), 153-178.
- Sandra Milena Chica Gomez, D. M. (2009). Determinantes del rendimiento academico en Colombia: Pruebas ICFES Saber 11°. Bogota, Colombia .

- Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.
- SHYRLEY DIAZ CARDENAS, C. M. (2017). CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE. *SALUD UNINORTE*, vol. 33.Nro, 2 , 139.
- Stanley, C. (2012). *Inventario de Autoestima*. España: Dwart.
- Toranzos, L. (Enero Abril de 1996). Evaluacion y Calidad. *Evaluacion de la Calidad de la Educacion* .
Revista Iberoamericana de Educacion .
- Ulrike Ravens, S., Rajmil, L., Jordi, A., Herdman, M., Guillamón, I., Berra, S., & Aymerich, M. (2005). Desarrollo de la versión en español del KIDSCREEN,. *Gaceta Sanitaria Vol 19 Barcelona*.
- Urzúa M, A., & Caqueo U., A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica Vol. 30, N° 1, 61-71 , 61-67*.
- Urzúa, A., Cortés, E., Prieto, L., Vega, S., & Tapian, K. (2009). Autoreporte de la Calidad de Vida en Niños y Adolescentes Escolarizados. *Revista chilena de Pediatría Vol 80, 238-244*.
- Velásquez C., C., Montgomery U., W., Montero L., V., Ricardo, P., Dioses Ch., A., Araki O., R., & Reynoso E., D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología - Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 11(2).
- Verdugo, M. A., Shalock, R. L., Keith, K. D., & Stancliffe, R. J. (2006). La Calidad de Vida y su medida: Principios y directrices importantes. *Riberdis Vol 37 , 9-25*.
- Vitalea, R., Degoyb, E., & Berrab, S. (2015). Salud percibida y rendimiento académico en adolescentes de escuelas públicas de la ciudad de Córdoba. *Arch Argent Pediatr*, 526-533.

13. Anexos.

Anexo 1.

13.1. Cuestionario de Calidad de Vida Relacionada con la Salud Kidscreen-52

KIDSCREEN-52

**Estudio europeo de salud y bienestar de
niños/as y adolescentes**

**Cuestionario para chicos y chicas de 8 a 18
años Español (ES)**

¡Hola a todos!

¿Cómo estás? ¿Cómo te sientes? Esto es lo que queremos saber de ti.

Por favor, lee cada pregunta atentamente. Cuando pienses en tu respuesta, por favor intenta recordar la última semana, es decir, los últimos siete días. ¿Cuál es la respuesta que primero se te ocurre? Escoge la opción que creas mejor para ti y escribe una cruz en ella.

Recuerda: Esto no es un examen. No hay respuestas correctas o incorrectas. Pero es importante que contestes todas las preguntas que puedas y que podamos ver con claridad las cruces.

No tienes que enseñar tus respuestas a nadie. Nadie más, aparte de nosotros, verá tus respuestas; serán confidenciales.

Nombre:

Edad:

Por favor, anota la fecha de hoy:

__/__/_____

Día Mes Año

1. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD DEL CHICO/A

1. En general, ¿cómo dirías que es tu salud?

- Excelente Muy buena Buena Regular Mala

Piensa en la última semana...

- | | Nada | Un poco | Moderadamente | Mucho | Muchísimo |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2. ¿Te has sentido bien y en forma? | <input type="radio"/> |
| 3. Te has sentido físicamente activo (por ejemplo, has corrido, trepado, ido en bici)? | <input type="radio"/> |
| 4. ¿Has podido correr bien? | <input type="radio"/> |

Piensa en la última semana...

- | | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5. ¿Te has sentido lleno/a de energía? | <input type="radio"/> |

2. LOS SENTIMIENTOS DEL CHICO/A

Piensa en la última semana...

	Nada	Un poco	Moderada-mente	Mucho	Muchísimo
1. ¿Has disfrutado de la vida?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>
2. ¿Te has sentido contento/a de estar vivo/a?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>
3. ¿Te has sentido satisfecho/a con tu vida?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>

Piensa en la última semana...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4. ¿Has estado de buen humor?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
5. ¿Te has sentido alegre?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
6. ¿Te has divertido?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>

3. ESTADO DE ÁNIMO

Piensa en la última semana...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has tenido la sensación de hacerlo todo mal?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
2. ¿Te has sentido triste?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>

- | | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| 3. ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |
| 4. ¿Has tenido la sensación de que todo en tu vida sale mal? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |
| 5. ¿Te has sentido harto/a? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |
| 6. ¿Te has sentido solo/a? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |
| 7. ¿Te has sentido bajo presión? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |

4. SOBRE SI MISMO

Piensa en la última semana...

- | | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. ¿Has estado contento/a con tu forma de ser? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |
| 2. ¿Has estado contento/a con tu ropa? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |
| 3. ¿Te ha preocupado tu aspecto? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |
| 4. ¿Has ha tenido envidia del aspecto de otros chicos/as? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |
| 5. ¿Hay alguna parte de tu cuerpo que te gustaría cambiar? | Nunca
<input type="radio"/> | Casi nunca
<input type="radio"/> | Algunas veces
<input type="radio"/> | Casi siempre
<input type="radio"/> | Siempre
<input type="radio"/> |

5. EL TIEMPO LIBRE DEL CHICO/A

Piensa en la última semana...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
2. ¿Has podido hacer las cosas que querías en tu tiempo libre?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
3. ¿Has tenido suficientes oportunidades de estar al aire libre?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
4. ¿Has tenido suficiente tiempo de ver a tus amigos/as?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
5. ¿Has podido elegir qué hacer en tu tiempo libre?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>

6. VIDA FAMILIAR

Piensa en la última semana...

	Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
1. ¿Tus padres te han entendido?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>
2. ¿Te has sentido querido/a por tus padres?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>

Piensa en la última semana...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3. ¿Te has sentido feliz en casa?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
4. ¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
5. ¿Tus padres te han tratado de forma justa?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
6. ¿Has podido hablar con tus padres cuando has querido?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>

7. ASUNTOS ECONÓMICOS

Piensa en la última semana...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que tus amigos/as?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
2. ¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>

Piensa en la última semana...

	Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
3. ¿Tienes suficiente dinero para hacer cosas con tus amigos/as?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>

8. AMIGOS/AS

Piensa en la última semana...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
2. ¿Has hecho cosas con otros chicos/as?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
3. ¿Te has divertido con tus amigos/as?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
4. ¿Tú y tus amigos/as os habéis ayudado unos a otros?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
5. ¿Has ha podido hablar de todo con tus amigos/as?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
6. ¿Has podido confiar en tus amigos/as?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>

9. EL COLEGIO

Piensa en la última semana...

	Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
1. ¿Te has sentido feliz en el colegio?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>
2. ¿Te ha ido bien en el colegio?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>
3. ¿Te has sentido bien con tus profesores/as?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>

Anexo 2.

13.2. Consentimiento Informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ADELAIDA CORREA ESTRADA"
DANE: 105631000050 – NIT: 811.019.757-2
"PENSAMOS EN EL MAÑANA, FORMAMOS CON AMOR LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD DE HOY"

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES

La Institución en función de buscar diversas estrategias que fortalezcan y mejoren los procesos pedagógicos, realizará una encuesta, una serie de videos y/o registros fotográficos con los y las estudiantes, como material para trabajos de investigación, que como bien se ha dicho redundaran en el mejoramiento de nuestro ambiente escolar.

Los registros realizados no tendrán en ningún momento valor comercial ni comprometen la integridad física, moral o psicológica de los participantes, de igual manera no serán empleados por personas ajenas a la institución o a la investigación, sin embargo cualquiera de los acudientes podrá tener acceso al material recaudado.

Por lo anterior, _____ identificado con la cédula de ciudadanía N° _____ de _____ en calidad de madre, padre, acudiente o representante legal del estudiante _____ de _____ años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta, grabación del video y/o registro fotográfico, el cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) realice una investigación de tipo académico.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, grabación y/o registro fotográfico, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- ✓ La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este video o registro fotográfico, los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- ✓ La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ✓ La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación o registro se utilizarán únicamente para los propósitos académicos de la investigación.
- ✓ Los docentes y la institución garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior proceso de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria;

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO . NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO
(Señale con una X la afirmación o negación del consentimiento) para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la grabación del video y/o registro fotográfico de práctica educativa del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Sabaneta, _____ de 201 _____

C.C. _____

FIRMA MADRE o PADRE o ACUDIENTE o REPRESENTANTE LEGAL con su número de cédula de ciudadanía.

Anexo 3.

13.3. Matrices para Organización de Datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales
1	SEXO	Numérico	12	0
2	EDAD	Numérico	12	0
3	ESTRATO	Numérico	12	0
4	KSAUTO1	Numérico	12	0
5	KSAUTO2	Numérico	12	0
6	KSAUTO3	Numérico	12	0
7	KSAUTO4	Numérico	12	0
8	KSAUTO5	Numérico	12	0
9	KSAUTO6	Numérico	12	0
10	KSAUTO7	Numérico	12	0
11	KSAUTO8	Numérico	12	0
12	KSAUTO9	Numérico	12	0
13	KSAUTO10	Numérico	12	0
14	KSAUTO11	Numérico	12	0
15	KSAUTO12	Numérico	12	0
16	KSAUTO13	Numérico	12	0
17	KSAUTO14	Numérico	12	0
18	KSAUTO15	Numérico	12	0
19	KSAUTO16	Numérico	12	0
20	KSAUTO17	Numérico	12	0
21	KSAUTO18	Numérico	12	0
22	KSAUTO19	Numérico	12	0
23	KSAUTO20	Numérico	12	0
24	KSAUTO21	Numérico	12	0

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales
25	KSAUTO22	Numérico	12	0
26	KSAUTO23	Numérico	12	0
27	KSAUTO24	Numérico	12	0
28	KSAUTO25	Numérico	12	0
29	KSAUTO26	Numérico	12	0
30	KSAUTO27	Numérico	12	0
31	KSAUTO28	Numérico	12	0
32	KSAUTO29	Numérico	12	0
33	KSAUTO30	Numérico	12	0
34	KSAUTO31	Numérico	12	0
35	KSAUTO32	Numérico	12	0
36	KSAUTO33	Numérico	12	0
37	KSAUTO34	Numérico	12	0
38	KSAUTO35	Numérico	12	0
39	KSAUTO36	Numérico	12	0
40	KSAUTO37	Numérico	12	0
41	KSAUTO38	Numérico	12	0
42	KSAUTO39	Numérico	12	0
43	KSAUTO40	Numérico	12	0
44	KSAUTO41	Numérico	12	0
45	KSAUTO42	Numérico	12	0
46	KSAUTO43	Numérico	12	0
47	KSAUTO44	Numérico	12	0
48	KSAUTO45	Numérico	12	0

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales
49	KSAUTO46	Numérico	12	0
50	KSAUTO47	Numérico	12	0
51	KSAUTO48	Numérico	12	0
52	KSAUTO49	Numérico	12	0
53	KSAUTO50	Numérico	12	0
54	KSAUTO51	Numérico	12	0
55	KSAUTO52	Numérico	12	0
56	KSPADRE1	Numérico	12	0
57	KSPADRE2	Numérico	12	0
58	KSPADRE3	Numérico	12	0
59	KSPADRE4	Numérico	12	0
60	KSPADRE5	Numérico	12	0
61	KSPADRE6	Numérico	12	0
62	KSPADRE7	Numérico	12	0
63	KSPADRE8	Numérico	12	0
64	KSPADRE9	Numérico	12	0
65	KSPADRE10	Numérico	12	0
66	KSPADRE11	Numérico	12	0
67	KSPADRE12	Numérico	12	0
68	KSPADRE13	Numérico	12	0
69	KSPADRE14	Numérico	12	0
70	KSPADRE15	Numérico	12	0
71	KSPADRE16	Numérico	12	0
72	KSPADRE17	Numérico	12	0

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales
73	KSPADRE18	Numérico	12	0
74	KSPADRE19	Numérico	12	0
75	KSPADRE20	Numérico	12	0
76	KSPADRE21	Numérico	12	0
77	KSPADRE22	Numérico	12	0
78	KSPADRE23	Numérico	12	0
79	KSPADRE24	Numérico	12	0
80	KSPADRE25	Numérico	12	0
81	KSPADRE26	Numérico	12	0
82	KSPADRE27	Numérico	12	0
83	KSPADRE28	Numérico	12	0
84	KSPADRE29	Numérico	12	0
85	KSPADRE30	Numérico	12	0
86	KSPADRE31	Numérico	12	0
87	KSPADRE32	Numérico	12	0
88	KSPADRE33	Numérico	12	0
89	KSPADRE34	Numérico	12	0
90	KSPADRE35	Numérico	12	0
91	KSPADRE36	Numérico	12	0
92	KSPADRE37	Numérico	12	0
93	KSPADRE38	Numérico	12	0
94	KSPADRE39	Numérico	12	0
95	KSPADRE40	Numérico	12	0
96	KSPADRE41	Numérico	12	0

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales
97	KSPADRE42	Númérico	12	0
98	KSPADRE43	Númérico	12	0
99	KSPADRE44	Númérico	12	0
100	KSPADRE45	Númérico	12	0
101	KSPADRE46	Númérico	12	0
102	KSPADRE47	Númérico	12	0
103	KSPADRE48	Númérico	12	0
104	KSPADRE49	Númérico	12	0
105	KSPADRE50	Númérico	12	0
106	KSPADRE51	Númérico	12	0
107	KSPADRE52	Númérico	12	0
108	RALCASTE	Númérico	4	1
109	RAMAT	Númérico	4	1
110	RATOTAL	Númérico	4	1
111	RPSLCASTE	Númérico	12	1
112	RPSMAT	Númérico	12	1
113	PROMEDIOPS	Númérico	12	1
114	AUBF	Númérico	8	1
115	AUBP	Númérico	8	1
116	AUESANI	Númérico	8	1
117	AUAUTOPER	Númérico	8	1
118	AUAUTNOM	Númérico	8	1
119	AUREPAYFLA	Númérico	8	1
120	AURECUEC...	Númérico	8	1

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta
121	AUAMIGOY...	Númérico	8	1	AUTOAMIGOS Y APOYO S...
122	AUENESCOL	Númérico	8	1	AUTOENTORNO ESCOLAR
123	AUACESOC	Númérico	8	1	AUTOACEPTACION SOCIAL
124	PADBF	Númérico	8	2	PADRES BIENESTAR FÍSICO
125	PADBP	Númérico	8	2	PADRES BIENESTAR PSIC...
126	PADESANI	Númérico	8	2	PADRES BIENESTAR ESTA...
127	PADAUTOPER	Númérico	8	2	PADRES AUTOPERCEPCIÓN
128	PADAUTON...	Númérico	8	2	PADRES AUTONOMÍA
129	PADREPLA...	Númérico	8	2	PADRES RELACIÓN PADR...
130	PADRECUE...	Númérico	8	2	PADRES RECURSOS ECO...
131	PADAMIGO...	Númérico	8	2	PADRES AMIGOS Y APOY...
132	PADENESCOL	Númérico	8	2	PADRES ENTORNO ESCOL...
133	PADACESOC	Númérico	8	2	PADRES ACEPTACIÓN SO...
134	RALCASTEL1	Númérico	9	0	CATEGORIA LENGUA CAST
135	RAMAT1	Númérico	8	0	CATEGORUA RENDIMIEN...
136	RATOTAL1	Númérico	8	0	CATEGORIA RENDIMIENTO ...
137	RPSLCATE1	Númérico	8	0	Categoría Pruebas Saber Len...
138	RPSMAT1	Númérico	8	0	Catgoría Pruebas Saber Mate...
139	AUBF_R	Númérico	8	2	AUBF_RASCH
140	AUBFR_T	Númérico	8	2	
141	AUBP_R	Númérico	8	2	AUBP_RASCH
142	AUBP_T	Númérico	8	2	
143	AUESANI_R	Númérico	8	2	AUESANI_RASCH
144	AUESANI T	Númérico	8	2	

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta
145	AUAUPE...	Númérico	8	2	AUAUTOPER_RASCH
146	AUAUPE...	Númérico	8	2	
147	AUAUTNOM_R	Númérico	8	2	AUAUTNOM_RASCH
148	AUAUTNOM_T	Númérico	8	2	
149	AUREPAYFL...	Númérico	8	2	AUREPAYFLA_RASCH
150	AUREPAYFL...	Númérico	8	2	
151	AURECUEC...	Númérico	8	2	AURECUECONO_RASCH
152	AURECUEC...	Númérico	8	2	
153	AUAMIGOY...	Númérico	8	2	AUAMIGOYAPOY_RASCH
154	AUAMIGOY...	Númérico	8	2	
155	AUENESCO...	Númérico	8	2	AUENESCOL_RASCH
156	AUENESCO...	Númérico	8	2	
157	AUACESOC_R	Númérico	8	2	AUACESOC_RASCH
158	AUACESOC_T	Númérico	8	2	
159	PADBF_R	Númérico	8	2	PADBF_RASCH
160	PADBP_R	Númérico	8	2	PADBP_RASCH
161	PADESANI_R	Númérico	8	2	PADESANI_RSACH
162	PADEAUTO...	Númérico	8	2	PADEAUTOPER_R
163	PADAUTON...	Númérico	8	2	PADAUTONOM_R
164	PADREPLA...	Númérico	8	2	PADREPLAYFLA_RASCH
165	PADRECUE...	Númérico	8	2	PADRECUECON_RASCH
166	PADAMIGO...	Númérico	8	2	PADAMIGOYAPOY_RASCH
167	PADENESC...	Númérico	8	2	PADENESCOL_RASCH
168	PADACESO...	Númérico	8	2	PADACESOC_RASCH

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales
169	PADBP_T	Númérico	8	2
170	PADESANI_T	Númérico	8	2
171	PADEAUTO...	Númérico	8	2
172	PADAUTON...	Númérico	8	2
173	PADREPLA...	Númérico	8	2
174	PADRECUE...	Númérico	8	2
175	PADAMIGO...	Númérico	8	2
176	PADENESC...	Númérico	8	2
177	PADACESO...	Númérico	8	2
178	PADBF_T	Númérico	8	2
179				

**CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD,
RENDIMIENTO ACADEMICO,
RELACION CON RESULTADOS PRUEBAS SABER NOVENO 2017**

**Martha Cecilia Ortiz Restrepo
Nessy Dorieth Cano Mejía
Aldux Adrián Atehortúa Niebles**

**Universidad de Manizales convenio CINDE_Sabaneta
Artículo de resultados de investigación científica**

Resumen

Con el objetivo de determinar la relación entre Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS), Rendimiento Académico (RA) y resultados Pruebas Saber (PS) noveno en matemáticas y lengua Castellana 2017, se realizó un estudio cuantitativo de alcance descriptivo correlacional, con 53 estudiantes de la I.E Adelaida Correa Estrada de Sabaneta Antioquia. Se aplicó el cuestionario KIDSCREEN-52 para obtener información sobre la calidad de vida Relacionada Con la salud de la población objeto de estudio. El rendimiento académico se obtuvo del Sistema de Información de procesos académicos de la institución. Los datos de las Pruebas Saber 9 (2017), se obtuvieron del informe emitido por el ICFES. El análisis de las variables mostró que la dimensión *autopercepción* tiene una correlación muy significativa con el rendimiento académico total ($=.344^{**}$), con los resultados en las pruebas

saber en lengua castellana ($=.420^{**}$) y con matemáticas ($=.222$). Los resultados obtenidos permiten concluir que, aunque existen algunas diferencias en las percepciones entre padres e hijos, esta variable en su conjunto tiene una relación positiva significativa con el rendimiento académico y los resultados de las pruebas saber en Lengua Castellana y Matemáticas; sobresaliendo las dimensiones de: Autopercepción, Amigos y Apoyo, bienestar psicológico, estado de ánimo y Entorno Escolar.

Palabras clave: Calidad de vida relacionada con la salud, rendimiento académico, relaciones, resultados pruebas saber, estudiantes.

Abstract

In order to determine the relationship between Quality of Life Related to Health (HRQoL), Academic Performance (AR) and results Knowledge Test (PS) ninth in mathematics and Spanish language 2017, a quantitative study of correlational descriptive scope was carried out, with 53 students of the IE Adelaida Correa Estrada de Sabaneta Antioquia. The questionnaire KIDSCREEN-52 was applied to obtain information about the quality of life related to the health of the population under study. The academic performance was obtained from the Information System of academic processes of the institution. The data of the Saber 9 Tests (2017) were obtained from the report issued by the ICFES. The analysis of the variables showed that the self-perception dimension has a very significant correlation with the total academic performance ($= .344^{**}$), with the results in the tests known in Spanish ($= .420^{**}$) and with mathematics ($= .222$). The results obtained allow us to conclude that, although there are some differences in perceptions between parents and children, this variable as a whole has a significant positive relationship with academic performance and the results of the tests know in Spanish Language and Mathematics; excelling the dimensions of: Self-perception, Friends and Support, psychological well-being, state of mind and School Environment.

Key words: Quality of life related to health, academic performance, relationships, results tests know, students.

Introducción

La calidad de vida es un resultado integral que en el orden objetivo tiene que estar materializado en las garantías fundamentales por las cuales un niño, niña o adolescente se siente seguro y en condiciones para desarrollar procesos de formación académica y social. Por lo tanto, la calidad de vida inicia en la casa y se complementa en la institución educativa mediante el acceso a una educación óptima para la formación de las diversas competencias físicas y cognoscitivas. Así mismo este concepto abarca otras dimensiones relacionadas con la satisfacción y el bienestar que constituyen el perfil sociodemográfico del ser humano.

El concepto de calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), que vincula el objeto de esta investigación, supone una esfera de principios contenidos en el marco constitucional inherentes al desarrollo de los procesos académicos y educativos. En el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991, los aspectos como: *la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, nombre y nacionalidad, familia, cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación*, además de la protección *contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos*, son elementos que integran la idea de calidad de vida sobre la base de los derechos fundamentales.

Esta investigación estudió la relación entre los factores de calidad de vida relacionada con la salud, rendimiento académico y los resultados de la Prueba Saber noveno. Donde la CVRS y el rendimiento académico se constituyen en componentes del desempeño escolar. Aspectos como la alimentación, la seguridad, el afecto, la protección están asociados con la idea de calidad de vida, cada vez que la Ley 115 (1994), en su artículo 1º afirma que “La educación es un proceso de formación... que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad” (1994). La idea que el rendimiento académico se afecta por la calidad de vida, abre la discusión para el planteamiento de la investigación que tiene como contexto la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada del municipio de Sabaneta – Antioquia.

La CVRS fue medida con el instrumento KIDSCREEN - 52 desarrollado por el KIDSCREEN Group Europe en el 2004. Cuenta con diez dimensiones (actividad física y salud, bienestar psicológico, estado de ánimo, autopercepción, autonomía, vida familiar, asuntos económicos, amigos y apoyo social, entorno escolar y aceptación social) aspectos sociodemográficos que hacen parte de esta variable. (KidScreen Group Europe, 2004). Reina Gamba (2016), en uno de sus estudios, determinó su validez y confiabilidad del instrumento para Colombia.

Existe amplia literatura que habla de rendimiento académico asociado con la CVRS, sin embargo, no se hallaron estudios a nivel local que relacionen las tres variables acogidas en esta investigación; por lo tanto, el objetivo del estudio consistió en determinar la relación entre CVRS, RA y resultados en PS noveno en matemáticas y lengua Castellana 2017; propósito que demanda una investigación de corte cuantitativo con enfoque descriptivo correlacional. Esta línea de análisis demandó el cruce de datos cuantitativos previos del Ministerio de Educación-ICFES con la revisión de las condiciones de CVRS de los estudiantes del grado noveno; esto es fundamental, para instrumentalizar herramientas de intervención para la cualificación del conglomerado estudiantil.

En el ámbito de las relaciones entre CVRS y RA, se encontró que la calidad de vida relacionada con la salud es un factor predictor del rendimiento académico. Portela Dussán (2010), es así como tener condiciones favorables, frente al ingreso y escolaridad de los progenitores, influye positivamente en el rendimiento académico, también los estudiantes que asisten en jornada completa; así mismo ocurre con la población de las instituciones que son solo femeninas o masculinas. Chica, Galvis & Ramírez (2012).

Una baja autopercepción, dimensión que hace parte de la variable CVRS, puede afectar el rendimiento académico; estudiantes con bajo rendimiento presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y autoestima (Ferrel, Velez, & Ferrel, 2014). El autoconcepto presenta niveles de asociación y predicción con el rendimiento académico; se constató que el autoconcepto total y el autoconcepto académico son buenos predictores del rendimiento general (Sánchez & Peralta, 2003). Así

mismo se constata las relaciones del autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones). Existe mayor correlación entre el Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima y se encontró que la Autoestima manifiesta una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico, (García Flores, 2005).

Otra de las dimensiones que hace alusión esta investigación es el bienestar personal que hace parte de la calidad de vida; encontrando la existencia de correlaciones significativas entre el bienestar e IE (Inteligencia Emocional), así como entre rendimiento académico y bienestar, lo que es indicio de la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico, (Ferragut & Fierro, 2012). De acuerdo con Feldman et al., (2008) su investigación infiere que unas condiciones favorables de salud mental están asociadas con un mayor apoyo social (amigos y personas cercanas) y un menor estrés académico, otro hallazgo importante de la investigación es que buenos niveles de apoyo social están claramente asociados con buena salud mental.

Por otra parte la dimensión de bienestar psicológico influye en el desarrollo personal y buen desempeño académico, ambos conceptos presentan correlación significativa positiva entre el bienestar psicológico y la asertividad, siendo altamente positiva tanto en los varones como en las mujeres; aunque no se está estableciendo una relación causal, puede afirmarse que un aumento en una de las variables corresponde un aumento en la otra variable, (Velásquez C., y otros, 2008). Se encuentra importante el resultado de investigación de Carranza, et al., (2007), donde existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico; es decir niveles altos de bienestar psicológico son predictores de un mejor rendimiento académico.

Ordóñez, González, Montoya, & Schoeps (2014), plantean que existe relación entre el funcionamiento emocional del niño/a y los resultados académicos obtenidos, pues los niños con más habilidades emocionales y mejor estado de ánimo obtienen mejores resultados.

El entorno escolar, dimensión de la variable calidad de vida, tiene relación significativa con el rendimiento académico. Es así como los ambientes escolares y familiares del estudiante, son los espacios que producen mejores aprendizajes y rendimiento escolar, (Barrios & Frias, 2016). Otra investigación que permitió fortalecer las hipótesis del trabajo es la realizada por Sandoval (2014) quien verifica que la convivencia escolar, el clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores de cooperación y la confianza, será más eficiente, redundando en mejores aprendizajes y así mejor rendimiento fundamentado en un buen ambiente escolar.

Metodología

Para esta investigación se realizó un estudio cuantitativo de alcance descriptivo correlacional, realizado con 53 estudiantes del colegio Adelaida Correa Estrada (Sabaneta Antioquia) de ambos géneros, del grado noveno del año 2017. Se optó por esta muestra teniendo en cuenta las características generales de los grupos como homogeneidad en las edades, cantidad de estudiantes y posibilidades de acceso a la información. Además, está determinado por la legislación colombiana un corte en este grado, es decir, termina el nivel básico secundaria, lo cual implica que los estudiantes pueden ingresar a educación de nivel técnico. Los resultados en las pruebas saber en este grado permiten establecer planes con miras a mejorar deficiencias o fortalecer los procesos institucionales para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos en las siguientes pruebas estandarizadas a las que se vean convocados. Así mismo, estas pruebas permiten hacer seguimiento de calidad del sistema educativo.

La delimitación de dicha población siguió los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes que hayan cursado y aprobado el grado Noveno en la Institución durante el año 2017.
- Estudiantes que hayan presentado en la institución educativa Adelaida Correa Estrada las pruebas saber Noveno en el año 2017.

- Estudiantes Activos en la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada del municipio de Sabaneta en el año 2018.
- Haber entregado completamente diligenciado los formularios KIDSCREEN- 52-52

Los criterios de exclusión determinados por el grupo de investigación son:

- Estudiantes que no presenten el consentimiento informado.
- Estudiantes con diagnóstico clínico dado por los profesionales de la salud, relacionados con deficiencias cognitivas.

Para el rendimiento académico se utilizó el sistema interno de evaluación de la institución educativa que tiene establecido la escala de valoraciones por niveles con la siguiente equivalencia respecto a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional:

Nivel Bajo:	Inferior a 3.3
Nivel Básico:	de 3.3 a 3.99
Nivel Alto:	de 4 a 4.59
Nivel Superior:	de 4.6 a 5.

El rendimiento académico del año para cada estudiante, se determina mediante el promedio ponderado de las notas obtenidas en cada uno de los periodos para cada asignatura. Para efectos del presente estudio se tomaron únicamente los resultados de Matemáticas y Lenguaje y el rendimiento total de año para cada estudiante (2017).

Para estudiar la CVRS se utilizó el KIDSCREEN - 52, constructo multidimensional que cubre los componentes actividad física y salud, bienestar psicológico, estado de ánimo, autopercepción, autonomía, vida familiar, asuntos económicos, amigos y apoyo social, entorno escolar y aceptación. Este cuestionario ha sido adaptado y validado en algunos países latinoamericanos, como Argentina, Chile, Uruguay, México, Brasil, Venezuela y Colombia. El KIDSCREEN- 52 es una familia de instrumentos genéricos, diseñados y validados para niños y adolescentes entre 8 y 18 años, por el KIDSCREEN Group Europe.

La entrega de los instrumentos se hizo en forma colectiva (padres y estudiantes) y bajo la supervisión del grupo investigador. Los estudiantes participaron en forma voluntaria y personalizada previo consentimiento informado diligenciado por los padres respetando los principios éticos de la investigación. A través de una reunión general con padres y estudiantes se expusieron los objetivos de la investigación dejando claro que los datos obtenidos serían analizados sin identificación individual; además del tratamiento confidencial que tendrían.

De acuerdo con el diseño de esta investigación, se desarrollaron las siguientes etapas principales: la recolección, el procesamiento de los datos y la interpretación de las variables. Para el análisis de los datos se utilizaron los programas SPSS versión 20, estableciéndose un nivel de significancia de 0.05, Statistic y MS-Excel especializados en análisis estadístico y manejo de datos con cálculos avanzados y a partir de la información sistematizada, se elaboraron cuadros comparativos.

El proceso de análisis estadístico de los datos se realizó en dos etapas:

a. Análisis descriptivo de las variables

Se realizaron análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cuantitativas. Se hizo el cálculo de medias y desviaciones estándar para las variables cuantitativas. Para las diferentes dimensiones del KIDSCREEN- 52, los datos de RA, y los resultados de PS noveno, se realizaron tablas comparativas para el análisis de los datos.

b. Análisis de Correlaciones (Pearson)

Se realizó el proceso de análisis tomando como base las correlaciones entre las diferentes variables (RA, PS, y cada una de las dimensiones de CVRS). Para determinar la normalidad de la muestra se aplicó prueba de normalidad de distribución Kolmogorov – Smirnov.

Resultados

La población analizada corresponde a 58 estudiantes, donde 23 son hombres representando un 39,7% de la muestra y 35 son mujeres que equivalen al 60,3% restante.

Por otro lado, la población está distribuida en los estratos socioeconómicos 2, 3 y 4 teniendo una representación mayoritaria del estrato 3 con 43 participantes que corresponde a un 77,6% del total de la población.

En cuanto al Rendimiento Académico (RA) de Lengua Castellana, la población analizada muestra en su mayoría desempeños en nivel Básico con 32 elementos en este nivel (55,2%), y Alto con 24 elementos en este nivel (41,4%). Sólo 2 se encuentran en Nivel Superior.

El RA de Matemáticas se presenta con la mayoría los registros analizados (45) en nivel Básico lo cual representa un 77,6% de la población. 12 aparecen en nivel alto (20,7%) y 1 en nivel Superior (1,7%).

El RA Total de los estudiantes analizados tiene el mismo comportamiento en términos generales. La mayoría se ubica en desempeño Básico (44) que representan un 75,9% de la población analizada. 12 en nivel Alto (20,7%) y 1 en nivel Bajo y 1 en nivel Superior (1,7% para cada nivel).

Con respecto a los resultados en las Pruebas Saber para las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas también se aprecia que los datos estudiados muestran mejores desempeños en Lengua Castellana con más de una cuarta parte de los estudiantes en nivel satisfactorio (27) que equivalen a un 46,6% de la población; 29,31% (17) se encuentran en Nivel Mínimo, 18,96% (11) en Avanzado y 3 en Insuficiente. En comparación con Matemáticas que muestra sólo 27,6% (16) en Satisfactorio, 39,7% (23) en Mínimo, 19% (11) en Insuficiente y 13,8% (8) en Avanzado. (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Datos sociodemográficos y rendimiento académico y pruebas saber 9 de los estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	23	39,7
Femenino	35	60,3
Estrato		
1	0	0
2	8	13,8
3	43	77,6
4	5	8,6
Rendimiento Académico Lengua Castellana		
Bajo	0	0
Básico	32	55,2
Alto	24	41,4
Superior	2	3,4
Rendimiento Académico Matemáticas.		
Bajo	0	0
Básico	45	77,6
Alto	12	20,7
Superior	1	1,7
Rendimiento Académico Total		
Bajo	1	1,7
Básico	44	75,9
Alto	12	20,7
Superior	1	1,7
Prueba Saber Lengua Castellana		
Insuficiente	3	5,2
Mínimo	17	29,3
Satisfactorio	27	46,6
Avanzado	11	19
Prueba Saber Matemáticas		
Insuficiente	11	19
Mínimo	23	39,7
Satisfactorio	16	27,6
Avanzado	8	13,8

Por otro lado, se halló asociación entre la variable sexo y los resultados cualitativos del rendimiento en lengua castellana ($\chi^2 = 8.55$; $p= 0.01$). Las mujeres obtienen mayores niveles de rendimiento alto y superior en lengua castellana que los hombres (*Ver Gráfico 1*). En cuanto al rendimiento académico en matemáticas no se halló asociación con el sexo ($\chi^2= 4.23$; $p= 0.12$). No obstante, como se observa en la gráfica 2; las mujeres tienen mejores niveles de rendimiento académico. En cuanto al rendimiento académico total y los resultados en las pruebas saber (lengua castellana y matemáticas) no se encontraron asociaciones con el sexo ($p>0.05$).

Se encontró asociación entre estrato y el rendimiento académico en lengua castellana ($\chi^2= 23.57$; $p= 0.00$), rendimiento en matemáticas ($\chi^2= 11.21$; $p=0.02$) y en rendimiento académico total ($\chi^2= 14.73$; $p= 0.02$). No se hallaron asociaciones entre el estrato y el rendimiento en pruebas saber 9.

Gráfico 1. Asociación entre sexo y rendimiento académico en lengua castellana

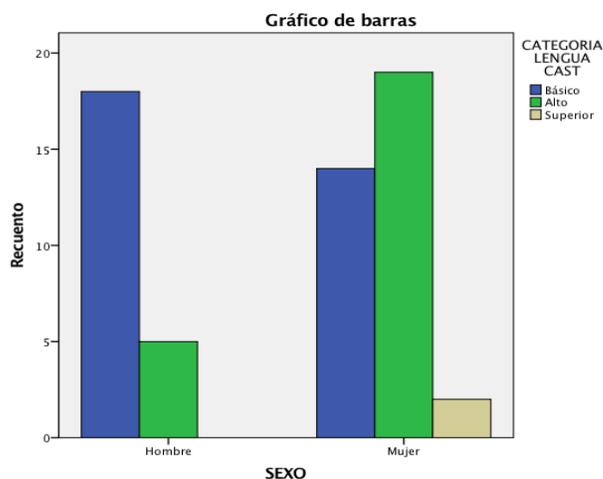
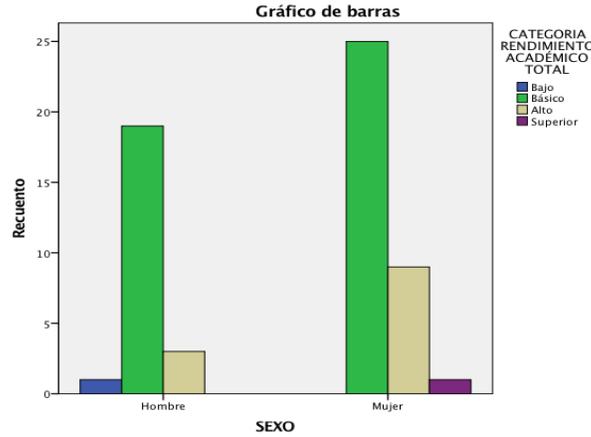


Gráfico2. Asociación entre sexo y rendimiento académico en matemáticas



Para establecer las diferencias por sexo en los diferentes rendimientos académicos se usó la prueba paramétrica t de student.

Tomando en cuenta las medidas de tendencia central y los datos de dispersión, se hallaron diferencias estadísticas entre hombres y mujeres en las medias de rendimiento académico en lengua castellana ($p= 0.00$); matemáticas ($p=0.00$) y rendimiento académico total ($p=0.00$). En cuanto a las pruebas saber 9, sólo hubo diferencias por sexo en los puntajes en lengua castellana ($p=0.03$). No se encontraron diferencias en pruebas saber matemáticas y el promedio general. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Medidas de Tendencia Central y Dispersión para los puntajes en Rendimiento Académico.

	Total Muestra (n=58)				Sexo							
	Med	Desv. Estand	Min	Max	Hombres (n=23)				Mujeres (n=35)			
					Med	Desv. Estand	Min	Max	Med	Desv. Estand	Min	Max
RA Lengua Cast.	3,925	0,283	3,310	4,600	3,786	,1836	3,5	4,2	4,017	,3009	3,3	4,6
RA Matem.	3,686	0,306	3,300	4,630	3,545	,2280	3,3	4,2	3,779	,3180	3,3	4,6
RA Total	3,757	0,298	3,220	4,640	3,625	,2135	3,2	4,1	3,844	,3165	3,4	4,6
PS Lengua Cast.	342,138	66,019	200,000	482,000	319,478	71,1413	200,0	482,0	357,029	58,7915	207,0	453,0
PS Matem.	335,069	80,095	206,000	500,000	334,826	75,8022	209,0	500,0	335,229	83,8865	206,0	500,0
Promedio PS Total	338,638	67,459	204,000	475,000	327,130	68,4273	204,0	464,0	346,200	66,7148	234,0	475,0

Para el análisis correspondiente a los datos sobre las dimensiones de calidad de vida según los formularios de KIDSCREEN- 52 diligenciados por los estudiantes (Autoinforme) y por los padres de familia, se obtuvo la sumatoria de los puntajes de cada dimensión de calidad de vida que fue transformada a una escala de 0 a 50. Los valores más altos indicaron una mejor calidad de vida. Como se aprecia en la tabla 3, los puntajes más bajos reportados en el autoinforme fueron el estado de ánimo y aceptación social. Por otro lado, de acuerdo al informe de padres, las dimensiones que puntuaron más bajo fueron bienestar psicológico y entorno escolar. Se hallaron diferencias en 6 dimensiones de calidad vida entre autoinforme y padres, sin embargo, las que presentan mayores diferencias entre las medias fueron bienestar psicológico, estado de ánimo, entorno escolar y aceptación social (*Ver Tabla 3*).

El rendimiento académico total mostró correlaciones positivas y significativas con el rendimiento en lengua castellana, matemáticas y el promedio general de las pruebas saber 9, saber lengua castellana y matemática (tabla 4). Por otro lado, cuando se realizaron los análisis de correlación entre las dimensiones de calidad de vida y los puntajes de rendimiento académico y puntajes de las pruebas saber 9°, se encontró que en las dimensiones de calidad de vida (autoinforme) la dimensión autopercepción se relacionó positivamente con el rendimiento académico total y las pruebas saber lengua castellana, matemáticas y el promedio de estas pruebas; y la dimensión amigos y apoyo social mostró relaciones positivas con el rendimiento académico matemáticas y los puntajes de pruebas saber matemáticas y su promedio general (*Ver tabla 5*).

El informe de padres sobre calidad de vida mostró relaciones positivas entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en matemáticas; estado de ánimo y rendimiento académico matemáticas y rendimiento académico total; amigos y apoyo social y rendimiento académico lengua castellana y matemáticas y finalmente, entorno escolar y rendimiento académico en matemáticas (*Ver tabla 6*).

Tabla 3.

Medidas de Tendencia Central y Dispersión para las dimensiones de calidad de vida AutoInforme y Padres.

Dimensiones de Calidad de Vida	Autoinforme		Padres		p
	Med.	Desv. Estand.	Med.	Desv. Estand.	
Bienestar físico	48.74	10.44	46.24	9.78	0.116
Bienestar psicológico	47.84	9.22	28.97	7.91	0.000
Estado de ánimo	31.76	9.17	41.53	3.26	0.000
Autopercepción	41.51	3.85	48.28	9.39	0.000
Autonomía	48.28	9.39	49.08	8.87	0.533
Rel. Padres y familia	46.22	10.79	44.52	6.44	0.301
Recursos económicos	45.55	7.76	46.24	9.02	0.652
Amigos y apoyo social	46.98	8.96	52.11	7.95	0.001
Entorno escolar	49.71	6.97	21.50	7.41	0.000
Aceptación social	20.17	7.54	49.05	10.39	0.000

Nota: La media de valores típicos es de 50 con desviación estándar de 10.

Tabla 4.

Correlaciones Pearson entre los puntajes de rendimiento académico y resultados de la prueba saber 9.

	1	2	3	4	5	6
Rendimiento lengua castellana (1)	1	,652**	,642**	,312*	,155	,245
Rendimiento académico matemáticas (2)		1	,717**	,601**	,525**	,613**
Rendimiento académico total (3)			1	,513**	,385**	,485**
Pruebas saber lengua castellano (4)				1	,658**	,886**
Pruebas saber matemáticas (5)					1	,932**
Promedio pruebas saber (6)						1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 5.

Correlaciones Pearson entre rendimiento académico y pruebas saber 9 y dimensiones de calidad de vida autoinforme.

	R.A. Lengua Caste.	R.A. Mat.	R.A. total.	Pruebas saber Lengua Caste.	Pruebas saber Mat.	Promedio pruebas saber
Bienestar físico	-.080	.007	-.065	-.196	-.071	-.138
Bienestar psicológico	.244	.199	.091	-.225	-.021	-.121
Estado de ánimo	-.083	-.095	.026	.138	-.166	-.037
Autopercepción	.197	.162	.344**	.420**	.222	.339**
Autonomía	-.055	-.141	-.230	-.197	-.143	-.182
Rel. Padres y familia	.100	.093	.098	-.227	-.047	-.137
Recursos económicos	.091	.159	.178	.093	.120	.119
Amigos y apoyo social	-.011	.303*	.071	.162	.329*	.280*
Entorno escolar	.189	.155	.043	-.157	-.031	-.094
Aceptación social	-.038	-.231	.043	-.040	-.221	-.156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 6.

Correlaciones Pearson entre rendimiento académico y pruebas saber 9 y dimensiones de calidad de vida informe padres.

	R.A. Lengua Caste.	R.A. Mat.	R.A. Total.	Pruebas saber Lengua Caste.	Pruebas saber Mat.	Promedio pruebas saber
Bienestar físico	.242	.207	.161	-.037	.092	.039
Bienestar psicológico	-.250	.309*	.197	-.022	-.191	-.129
Estado de ánimo	.149	.283*	.295*	.171	.083	.133
Autopercepción	-.055	-.141	-.230	-.197	-.143	-.182
Autonomía	.095	-.089	-.004	-.211	-.134	-.184
Rel. Padres y familia	.089	.196	.059	-.092	.065	.084
Recursos económicos	-.34	-.186	-.089	.170	.094	.141

Amigos y apoyo social	.347**	.438**	.177	.129	.007	.067
Entorno escolar	-.167	.283*	-.026	-.118	.023	-.043
Aceptación social	-.148	.006	-.123	-.083	-.007	-.044

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusiones discusión

El objetivo de este trabajo se centró en determinar la relación entre Calidad de Vida relacionada con la salud, Rendimiento Académico y resultados Pruebas Saber noveno en matemáticas y lengua Castellana 2017.

De acuerdo con la revisión de la literatura se propusieron hipótesis sobre la existencia de una relación significativa positiva entre CVRS con el rendimiento académico de los estudiantes y con los resultados de las pruebas saber noveno; y una relación significativa positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes y los resultados de la prueba saber en las áreas de matemáticas y lengua castellana.

La CVRS, de acuerdo con el planteamiento de este análisis, es un concepto multidimensional que fue interpretado a partir de diez dimensiones contenidas en el test KIDSCREEN-52. Frente a la primera hipótesis, sobre la relación positiva de CVRS con Rendimiento académico y con resultados pruebas saber, los datos obtenidos muestran correlación entre las variables definidas, teniendo en cuenta que para algunas dimensiones de CVRS la relación es más significativa.

Al revisar los resultados sistematizados en la Tabla 5, se observa que para los estudiantes (AutoInforme), la dimensión *Autopercepción* tiene una correlación muy significativa con el rendimiento académico total y con los resultados en las pruebas saber en lengua castellana y matemáticas. Según el estudio realizado por Reina Gamba (2016), el KIDSCREEN - 52 define la autopercepción como “la percepción que tienen los niños/as y adolescentes de sí mismos”.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por otros investigadores que relacionaron Rendimiento académico y autoconcepto. Para efectos de claridad en la lectura del análisis, el término “autoconcepto” es tomado en otros estudios como sinónimo de “Autopercepción” (Percepción que cada uno tiene de sí mismo). En este sentido, el estudio de Sánchez & Peralta (2003) analiza la configuración de la autopercepción desde varias perspectivas, hallando que el autoconcepto en matemáticas y en lectura (dimensión cognitiva y la afectiva) tiene niveles de asociación muy parecidos con las tres medidas de logro (bajo, medio, alto). Concluyen, que el autoconcepto que los sujetos tienen, ya sea en lectura o en matemáticas, se asocia en grado muy parecido al rendimiento académico que los sujetos obtienen en las áreas de lengua, matemáticas y rendimiento académico general. Para los autores el autoconcepto no-académico predice de forma negativa el logro escolar (en lengua y matemáticas).

Otra investigación detecta una estrecha relación significativa entre Autoconcepto y las medidas de rendimiento académico. Para García (2005), el Rendimiento Académico está correlacionado en primer lugar con el Autoconcepto Académico y en segundo, con el Autoconcepto conductual, con lo cual se concluye que a mayor Autoconcepto académico mayor Rendimiento Académico y a mayor Autoconcepto conductual mayor Rendimiento Académico. En este punto de análisis, hay coincidencia con lo encontrado en la presente investigación, de donde se puede inferir, teniendo en cuenta los ítems del cuestionario KIDSCREEN-52, que la conformidad de los estudiantes con su forma de ser, con su forma de vestir y con su aspecto físico tiene relación significativa con la obtención de buen rendimiento académico y buenos resultados en pruebas saber 9.

También existe una correlación significativa entre la dimensión *Amigos y apoyo social* y el rendimiento académico en matemáticas; y con los resultados de la prueba saber en matemáticas. Estos resultados son consistentes con los hallazgos obtenidos por Feldman, y otros (2008) quienes plantean que “las condiciones favorables de salud mental están asociadas con un mayor apoyo social y un menor estrés académico. El apoyo asocial entonces es un factor protector que aumenta el bienestar personal, además, puede servir como un moderador y un recurso que mitiga los efectos del estrés.” Lo anterior implica realizar una

revisión de las relaciones que se tejen entre las personas y considerar la importancia de propiciar ambientes de sana convivencia que permitan el fortalecimiento de las relaciones y la generación de aprendizajes.

En cuanto a los datos de los padres de familia (Tabla 6), la dimensión Bienestar Psicológico sólo muestra correlaciones significativas con el Rendimiento Académico en matemáticas. Este resultado no coincide con el análisis de los datos de los estudiantes en el presente estudio, según los cuales, no hay correlación del Bienestar Psicológico con el Rendimiento académico ni con los resultados en pruebas saber. La diferencia se explica, probablemente, por la divergencia entre las percepciones sobre el buen humor, los sentimientos de alegría y la posibilidad de divertirse; donde los estudiantes puntuaron estos aspectos dentro de la media (47.84), mientras que los padres consideran que sus hijos están muy por debajo de la media (28.97) en los ítems que conforman el Bienestar Psicológico (Ver tabla 3).

Según el análisis de los datos de correlaciones de Pearson mostrados en la Tabla 6 (Padres) y basados en los ítems del formulario KIDSCREEN-52 para esta categoría, se observa que los padres consideran que los estudiantes tienen una calidad de vida buena dentro de los parámetros promedios, pero no se observa relación significativa de la autopercepción con el rendimiento académico ni con los resultados en pruebas saber. Esta conclusión coincide con lo encontrado por Sánchez y Peralta (2003) quienes observaron que las medidas de autoconcepto con los padres no correlaciona con las áreas de logro académico.

No obstante, la relación entre el Bienestar Psicológico con los resultados académicos ha sido demostrada por otros investigadores como Velásquez C. et al., (2008) quienes encontraron que estas variables se relacionan significativamente y se podría afirmar que las condiciones que producen la sensación subjetiva de bienestar proveen un contexto favorable para el desempeño académico. Así mismo, la investigación sobre Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes (Ferragut & Fierro, 2012),

confirma la relación significativa al afirmar que el bienestar personal es uno de los aspectos relevantes a tener en cuenta en las habilidades y capacidades de las personas.

Los resultados obtenidos también muestran que existe correlación significativa entre la dimensión Estado de Ánimo con el Rendimiento Académico Matemáticas y con el rendimiento Académico Total. Este resultado también se encuentra en otros estudios donde los estados de ánimo se definen como estados difusos que aparecen sin motivo específico y prolongado en el tiempo y reiteran que las variables estudiadas están relacionadas, poniendo de manifiesto la necesidad de atender el aspecto emocional desde el contexto escolar (Ordóñez et al., 2014). Como conclusión, parece que sí existe relación entre el funcionamiento emocional del niño/a y los resultados académicos obtenidos, pues los niños con más habilidades emocionales y mejor estado de ánimo obtienen mejores resultados. Poniéndose de manifiesto la importancia de atender a las emociones desde el contexto escolar.

La variable Entorno Escolar aparece como una dimensión correlacionada significativamente con el Rendimiento Académico de Matemáticas. Es decir, aspectos como la felicidad que manifiestan los estudiantes al ir al colegio, la calidad de las relaciones con docentes y compañeros y la posibilidad de concentrarse en las clases tiene directa relación con el rendimiento Académico. Estos resultados coinciden con otras investigaciones como la realizada por Barrios & Frias (2016), cuyo objetivo fue identificar factores que influyen en el desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato y encontraron que el contexto escolar tuvo una influencia directa en el factor familiar y este, a su vez, en el desarrollo positivo del joven, el cual afectó directamente al promedio de los alumnos. Lo anterior sugiere que existe una relación bidireccional entre los entornos escolar y familiar. En este sentido la escuela puede constituir un entorno promotor, no solo de la eficacia escolar, sino también del desarrollo positivo de las relaciones familiares.

El enfoque teórico desarrollado por Martha Nussbaum y Amartya Sen (1996) coincide en interpretar la calidad de vida sobre la base de 10 capacidades instaladas que van desde la vida hasta la razón práctica. Un decágono de igual importancia se define para el

KIDSCREEN-52 (2004) a partir de las dimensiones relacionadas en las distintas tablas que sistematizaron la información obtenida en este estudio.

Frente a los resultados obtenidos en el análisis de las relaciones de las diferentes dimensiones de la variable Calidad de Vida, se puede concluir que, aunque existen algunas diferencias en las percepciones entre padres e hijos, esta variable en su conjunto tiene una relación positiva significativa con el rendimiento académico y los resultados de las pruebas saber en Lengua Castellana y Matemáticas; sobresaliendo las dimensiones de: Auto percepción, Amigos y Apoyo, Bienestar Psicológico, Estado de Animo, Entorno Escolar y Aceptación Social.

Algunas diferencias entre las percepciones de los estudiantes y de los padres se evidencian en que los padres puntuaron el bienestar psicológico de sus hijos en niveles bajos, mientras que los estudiantes manifiestan tener un bienestar psicológico alto. Según la media de las puntuaciones observadas, los padres consideran que los estudiantes no tienen niveles altos de disfrute y satisfacción con su vida, tampoco consideran niveles altos de buen humor, alegría y posibilidades de diversión de sus hijos, que son los aspectos que el formulario KIDSCREEN-52 indaga, en esta dimensión. Sin embargo, los estudiantes consideran lo contrario.

El entorno escolar es otra dimensión donde aparecen desacuerdos. Una vez más, los padres puntúan esta dimensión muy por debajo de los niveles relacionados por los estudiantes. En este caso, existe una divergencia de posturas frente a las condiciones en que se desenvuelven los estudiantes en su vida escolar, las relaciones, gustos y conformidad con la escuela. Se puede inferir de los resultados que los estudiantes se sienten a gusto, disfrutan del entorno escolar y tienen buena relación con sus pares y profesores. Por su parte los padres hacen una valoración diferente.

El análisis de los resultados muestra que la aceptación social, como dimensión fundamental de la CVRS, presenta una diferencia significativa en las apreciaciones de los estudiantes frente a la de los padres. Esta dimensión se refiere a la relación de los estudiantes con los demás, e implica determinar la sensación de amenaza e inseguridad que tienen los

jóvenes en su entorno social. Para este caso, los estudiantes establecen una puntuación en un nivel bastante bajo comparado con la puntuación de los padres, lo cual significa que los estudiantes no perciben amenazas ni miedos en las relaciones que establecen con sus pares. En cambio, los padres consideran que sus hijos si se sienten vulnerables, temerosos y en ocasiones objeto de burlas de sus pares; relación establecida por las preguntas que se plantearon en el cuestionario KIDSCREEN-52, en la dimensión entorno social.

Como posibles limitaciones de este estudio podemos señalar que el tamaño de la población estudiada es relativamente pequeño y poco representativo (Tomando como base los estudiantes que cursan grado noveno en todo el país). Además, el estudio es no probabilístico (por consideraciones de tiempo, circunstancias de presupuesto, e inconvenientes con el acceso a la información) y se encuentra afectado por condiciones de contexto, circunstancia socioeconómica individual, intereses, entre otros. Por tanto, los resultados de esta investigación no pueden ser generalizados.

Es interesante la realización de futuros estudios con los mismos propósitos teniendo en cuenta una población aleatoria y más representativa. Para los intereses del Municipio de Sabaneta Antioquia, por ejemplo, cobra importancia la realización de una investigación con este perfil tomando toda la población estudiantil de las ocho instituciones educativas de carácter público con que cuenta el municipio.

Basado en los resultados obtenidos en la presente investigación, es conveniente que se estimule la creación de políticas de gobierno a nivel Municipal, enfocadas en la atención de las dimensiones de la calidad de vida de los estudiantes, conscientes de que el bienestar de ellos repercutirá en mejores resultados en rendimiento académico y en pruebas externas.

Los resultados de las evaluaciones estandarizadas deben dejar de ser un mito y la información suministrada no debe emplearse para jerarquizar o posicionar instituciones y a los mismos estudiantes. Por el contrario, debe servir para que las mismas instituciones con el apoyo de los entes superiores proyecten programas de mejoramiento en las prácticas educativas, administrativas y por supuesto sirvan para apoyar a aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas.

La CVRS es un concepto multidimensional del cual debe apropiarse la escuela y generar espacios de intervención, dentro de sus posibilidades, para mejorarla en quienes son su razón de ser, los estudiantes.

14. Referencias

- Alonso-Jimenez, L., Salmerón, H., & Azcuy, A. (2008). La competencia cognoscitiva como configuración psicológica de la personalidad: algunas distinciones conceptuales. *Revista Mexicana de investigación Educativa*.
- Alonso-Jiménez., L., Salmerón, H., & Azcuy, A. (2008). La competencia cognoscitiva como configuración psicológica de la personalidad: algunas distinciones conceptuales. . *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*, 13(39), 1109-1137.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política Colombia*. Cundinamarca. Bogotá, Colombia: Avance Jurídico Casa Editorial Ltda.©. Recuperado el 06 de 07 de 1991, de <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Ausubel, N.-H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2° ed.). México: Trillas.
- Baéz, Y. (2014). *Familia, Autoestima y rendimiento Escolar*. Universidad Abierta Interamericana . Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana . Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC117576.pdf>
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frias Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82,.
- Barrios, M. I., & Frias, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82,.
- Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. *Rastros Rostros*, 30(16), 35-45.

- Boyatzis, R., Goleman, D., & Rhee, K. (1999). Clustering competence in emotional intelligence. Insights from the emotional competence inventory (ECI). *Cleveland OH*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Barcelona: Paidós.
- Calderón López, D. O., & Rodríguez Aguirre, D. N. (2013). "Determinar si la terapia racional emotiva para elevar el autoestima es más eficaz para los hombres o para las mujeres: estudiantes que ingresan al período de nivelación a la carrera de Geografía y Medio Ambiente". Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias. Recuperado el 2004, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1398/1/T-UCE-0007-16.pdf>
- Cardona, A. D., Byron, H., & Agudelo, G. (2005). Construcción Cultural del concepto de Calidad de Vida. *Facultad Nacional de Salud Pública Vol 23*, 79-90.
- Carranza, R. F., Hernández, R. M., & Alhuay- Quispe, J. (2007). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Renzo Felipe Carranza Esteban, Ronald M. Hernández; Joel Alhuay- Quispe*.
- Cejudo Córdoba, R. (2007). Capacidades y libertad: una aproximación a Martha Nussbaum y Amartya Sen. *RIS-Revista Internacional de Sociología*, 65(47), 9-22.
- Chica Gomez , S. M., Galvis Gutierrez , D. M., & Ramirez Hassan , A. (2010). Determinantes del rendimiento académico en Colombia: Pruebas ICFES Saber 11°. *Universidad EAFIT*, 53.
- Chica, S. M., Galvis, D. M., & Ramírez, A. (2012). Determinantes del rendimiento académico en Colombia. Pruebas ICFES - Saber 11o, 2009. *Revista Universidad EAFIT*, 46(160), 48-72. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/754>
- Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente 1991).
- Covadonga Ruiz, d. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. (U. Complutense, Ed.) *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 113. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

- Covadonga Ruiz, d. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. (U. Complutense, Ed.) *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 88. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Decreto 0325 (Ministerio de Educación Nacional 25 de Febrero de 2015). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-349475_pdf.pdf
- Decreto 1290 (Ministerio de Educación Nacional 2009).
- Díaz, S., Martínez, M., & Zapata, A. (2017). Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte. Barranquilla (Col.)*, 139-151 .
- Dussán, A. P. (2010). *Asociación de la calidad de vida con el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un colegio Público de Bogotá*. Bogotá: Típica, Boletín Electrónico de salud escolar, 6(2).
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(9), 221-238.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2006). Emotional Intelligence As predictor of mental, social, and physical health in university students. *The Spanish Journal of psychology*, 45-51.
- Extremera, N., Durán, A., & Rey, L. (2005). Perceived emotional intelligence and its influence on vital satisfaction, subjective happiness and engagement in professionals who work with mentally retarded people. *Ansiedad y Estrés*, 63-73.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.

- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Pablo, J. (Septiembre de 2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*, 7(3), 739-751.
- Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N., & Sola Fernández, M. (2017). Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(10), 51-67.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. España: Universidad de Malaga. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rtps/v44n3/v44n3a08>
- Ferrel, F. R., Velez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. F. (2014). Factores Psicologicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico; depresion y autoestima. *Encuentros V.12 Nro 2*.
- Ferrel, F. R., Velez, J., & Ferrel, L. F. (2014). Factores Psicologicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico; depresion y autoestima. *Encuentros V.12 Nro 2*.
- Ferrel, F. R., Velez, J., & Ferrel, L. F. (2014). Factores Psicologicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico; depresion y autoestima. *Encuentros V.12 Nro 2*.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y Castigar* (9 ed.). México: Siglo 21.
- Frankl, V. E. (2013). *El hombre en busca de sentido último: El análisis existencial y la consciencia espiritual del ser humano*. (I. Custodio, Trad.) Barcelona, España: Paidós-Contextos.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43-63.
- García Flores, L. D. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- García Florez, L. D. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.

- Gómez Yepes, R. (2004). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista Educación y Pedagogía.*, XVI(38).
- Gómez, D., Oviedo, R., & Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y humanidades*, 90-97.
- Gomez, R. L. (s.f.). *Calidad educativa: mas que resultados en pruebas estandarizadas*. Revista Educacion y Cultura .
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 5-39.
- Gustavo Herrera Urizar. (2014). LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU REPERCUSIÓN EN EL PODER: UN ANÁLISIS. *Limite* , 136-146.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraaw Hill.
- Herráiz, D. E. (2016). *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud*. España: Universidad de castilla-La Mancha Dpto de Psicología.
- Herrera Urizar, G. (2014). La Evaluación Del Conocimiento Y Su Repercusión En El Poder: Un Análisis Desde El Pensamiento De Michel Foucault. *Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología.*, 9(29), 130.
- Herrera Urizar., G. (2014). La Evaluación Del Conocimiento Y Su Repercusión En El Poder: Un Análisis Desde El Pensamiento De Michel Foucault. *Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología.*, 9(29), 130.
- ICFES. (2015). *icfes.gov.co/*. Obtenido de icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/informacion-de-la-prueba-saber3579 2015
- ICFES. (14 de mayo de 2015). *icfes.gov.co/*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>: icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/informacion-de-la-prueba-saber3579 2015

ICFES. (Agosto de 2016). *ICFES INTERACTIVO* . Obtenido de <http://www2.icfes.gov.co/item/1010-guia-de-lineamientos-pruebas-saber-3-5-y-9>: <http://www2.icfes.gov.co/item/1010-guia-de-lineamientos-pruebas-saber-3-5-y-9>

Jiménez Franco , V., & Vallejo Gómez, R. (2016). *Factores de salud asociados al desempeño escolar: seguimiento de una generación del bachillerato en la UNAM*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Jiménez Hernández, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad: Revista de estudios*(24), 21-48.

Juan, G. P. (2012). *INFLUENCIA DEL MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 40052 BUENOS AIRES DE CAYMA-AREQUIA-PERU*. Perú: COMUNI@CCION: Revista de comunicación y Desarrollo.

KIDSCREEN. (2004).

KidScreen Group Europe. (2004). *Secreening for Promotion of Health -Related Quality of Life In Children and a Adolescent*.

Ley 115 (Congreso de la República 1994). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

López de Mesa, C., Carvajal, C. A., Soto, M. F., & Nel Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes.

Lopez, A. (2014). *La evaluacion como herramienta para el aprendizaje. Conceptos,estrategias y recomendaciones*. Bogota : Magisterio.

M., & S. (1996). *La Calida de Vida* . Méxio, D.C: Fondo de Cultura Económica.

Maslow, A. H. (1987). *Motivación y Presonalidad* (Ediciones diaz de Santos 1991 ed.). EstadosUnidos de America, Madris, España: Harper & Row Publishers Inc. Obtenido de http://www.academia.edu/21608771/ABRAHAM_MASLOW_-_MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD

- Maslow, A. H. (1987). *Teorías de las necesidades básicas* (Ediciones diaz de Santos 1991 ed.). Estados Unidos de America, Madris, España: Harper & Row Publishers Inc pág 370-396. Obtenido de http://www.academia.edu/21608771/ABRAHAM_MASLOW_-_MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD
- Mclaren , P., & Giroux, H. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Buenos Aires, Argentina: IPF-Instituto Paulo Freire.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía* (Vol. 1). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (26 de agosto de 2010). *Prueba Saber-MinEducación*. Recuperado el 27 de agosto de 2017, de Prueba Saber-MinEducación: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Saber 9º Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal*.
- Molina G, T., Montañó E, R., González A., E., Sepúlveda P., R., Hidalgo-Rasmussen, C., Martínez N., V., . . . George L., M. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. *Revista. médica . Chile vol.142*.
- Montesino Jerez, L. (2016). La calidad de vida, fondo de cultura económica, México D.F 1998, tomado del libro de 588 pág. *Polis, Revista Latinoamericana*, 9. Recuperado el 01 de 06 de 2014, de <https://journals.openedition.org/polis/pdf/8073>
- Nacional, M. d. (2016). *Modulo de Investigacion en Ciencias Sociales* . Bogota .
- Nacional, M. d. (Agosto de 2016). *Saber 9º. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2016*. Obtenido de www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-194703_recurso_1.pdf.
- Nussbaum, M. (1992). el conocimiento del amor. En M. Nussbaum, *El conocimiento del amor: ensayos sobre filosofía y literatura* (R. Orsi Portalo, & J. Inarejos Ortiz, Trads., págs. 471-512). Madrid, España: MT-Mínimo tránsito.

- Nussbaum, M., & Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. México, D. C, México: Fondo de Cultura Económica.
- O.M.S. Organización Mundial de la Salud. (01 de 01 de 2008). *O.M.S. organización Mundial de la salud*. Recuperado el 2005, de O.M.S. organización Mundial de la salud: http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/closethegap_how/es/index1.html
- OECD. (2018). *PISA Programme for International Student Assessment*. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- OMS. (1974).
- Ordóñez López, A., González Barrón, R., Montoya Castilla, I., & Schoeps, K. (2014). Conciencia Emocional, Estados de Ánimo y Rendimiento Académico. *PSICOLOGÍA Y MUNDO MODERNO*.
- Ordóñez, A., González, R., Montoya, I., & Schoeps, K. (2014). Conciencia Emocional, Estados de Ánimo y Rendimiento Académico. *PSICOLOGÍA Y MUNDO MODERNO*.
- Osorio Alcalde, J. (2016). Libro: Calidad de Vida. Martha Nussbaum y Amartya Sen. *Eleuthera*(14), 129-132.
- Osorio, J. (2016). Libro: Calidad de Vida. Martha Nussbaum y Amartya Sen. *Eleuthera*(14), 129-132.
- Papalía, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskind Fielmand, R. (2010). El Desarrollo Humano: un campo de evolución permanente. En D. Papalía, S. Wendkos Olds, & R. Duskind Fielmand, *Desarrollo Humano* (págs. 2-20). México, D. F, México: McGrawHill.
- Pérez, C., Londoño, D., & Velásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *"Psicoespacios "* Vol 9, 215-233,.
- Pérez., V. M.-O. (2007). *La buena Educación- Reflexiones y propuestas de Psicopedagogía humanista*. España: Anthropos.
- PISA-OECD. (2016). *PISA 2015 Resultados Clave*. OCDE. OCDE.

- Porland, R., Solís, E., & Revero, A. (2012). ¿cómo representar el conocimiento curricular de los profesores de ciencias y su evolución? *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 9-30.
- Porland, R., Solís, E., & Rivero, A. (2012). ¿cómo representar el conocimiento curricular de los profesores de ciencias y su evolución? *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 9-30.
- Portela Dussán, A. A. (Julio-Diciembre de 2010). Asociación de la Calidad de Vida con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un Colegio Público de Bogotá. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 6(2).
- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida relacionada con la salud Infantil: una aproximación desde la enfermedad crónica. *Psicología avances de la Disciplina Vol 7*, 69-86.
- Reina Gamba, N. C. (2016). *Validación de los Cuestionarios "DisabKids" y "KidScreen", para medir Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en niños/as y adolescentes colombianos con enfermedad crónica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Reina Gamba, N. C. (2016). *Validación de los Cuestionarios "DisabKids" y "KidScreen", para medir Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en niños/as y adolescentes colombianos con enfermedad crónica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Reina, N. C. (2016). *Validación de los Cuestionarios "DisabKids" y "KidScreen", para medir Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en niños/as y adolescentes colombianos con enfermedad crónica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Rivas, M. (1995). *Psicopatología en la edad escolar*. Madrid: Universidad de Cantabria.
- Rocha, A., Hernández, C. A., & Rodríguez, J. G. (1998). Antecedentes para una conceptualización de los exámenes de Estado. *Revista Pedagogía y Saberes*.
- Rodríguez Méndez, M. (2012). *La Autoestima Factor Determinante en el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. México D.F: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 01 de Noviembre de 2012, de <http://200.23.113.51/pdf/29049.pdf>

- Rodríguez, M. J. (2014). *Validez y confiabilidad de un instrumento de calidad de vida relacionado con la salud (KIDSCREEN-52) en niños y adolescentes escolarizados de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Rodríguez, J., & Gallego, S. (1992). Lenguaje y rendimiento académico: Un estudio en educación secundaria. .
- Román, M., & Murillo, F. J. (2014). Uso de los resultados de las evaluaciones estandarizadas como criterio de elección y selección de escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(7), 5-7.
- Sánchez, M. D., & Peralta, F. J. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 95-120.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia Y Clima Escolar: Claves De La Gestión Del Conocimiento Última Década. *Centro de Estudios Sociales*(41), 153-178.
- Sandra Milena Chica Gomez, D. M. (2009). Determinantes del rendimiento académico en Colombia: Pruebas ICFES Saber 11°. Bogota, Colombia .
- Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.
- SHYRLEY DIAZ CARDENAS, C. M. (2017). CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE. *SALUD UNINORTE*, vol. 33.Nro, 2 , 139.
- Stanley, C. (2012). *Inventario de Autoestima*. España: Dwart.
- Toranzos, L. (Enero Abril de 1996). Evaluacion y Calidad. *Evaluacion de la Calidad de la Educacion* .
Revista Iberoamericana de Educacion .
- Ulrike Ravens, S., Rajmil, L., Jordi, A., Herdman, M., Guillamón, I., Berra, S., & Aymerich, M. (2005). Desarrollo de la versión en español del KIDSCREEN,. *Gaceta Sanitaria Vol 19 Barcelona*.
- Urzúa M, A., & Caqueo U., A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica Vol. 30, N° 1, 61-71 , 61-67*.

Urzúa, A., Cortés, E., Prieto, L., Vega, S., & Tapian, K. (2009). Autoreporte de la Calidad de Vida en Niños y Adolescentes Escolarizados. *Revista chilena de Pediatría Vol 80*, 238-244.

Velásquez C., C., Montgomery U., W., Montero L., V., Ricardo, P., Dioses Ch., A., Araki O., R., & Reynoso E., D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología - Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*, 11(2).

Verdugo, M. A., Shalock, R. L., Keith, K. D., & Stancliffe, R. J. (2006). La Calidad de Vida y su medida: Principios y directrices importantes. *Riberdis Vol 37*, 9-25.

Vitalea, R., Degoyb, E., & Berrab, S. (2015). Salud percibida y rendimiento académico en adolescentes de escuelas públicas de la ciudad de Córdoba. *Arch Argent Pediatr*, 526-533.

CALIDAD DE VIDA

Una reflexión desde su relación con el Rendimiento Académico

Aldux Adrián Atehortúa Niebles¹

Resumen

En este texto se abordan dos categorías asociadas a los procesos de aprendizaje de los estudiantes: la calidad de vida relacionada con la salud y el rendimiento académico. El análisis pretende realizar un acercamiento a las percepciones y enfoques sobre estos conceptos, estableciendo relaciones entre la práctica pedagógica asociada a la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada del municipio de Sabaneta-Antioquia, y las perspectivas desarrolladas en el enfoque de Martha Nussbaum y Amartya Sen sobre calidad de vida. La intencionalidad implica mostrar como el rendimiento académico se puede ver condicionado por factores de calidad de vida en relación con la salud, previos a toda experiencia de aprendizaje expresada en términos de indicadores de desempeños asociados al desarrollo de competencias.

Palabras clave

Calidad de vida, rendimiento académico, prueba externa, políticas educativas.

Abstract

This paper addresses two categories associated with the basic rights of student learning: the quality of life and academic performance. The analysis aims to make an approach to the perceptions and approaches to these concepts, establishing relationships between the

¹ Estudiante de la maestría Educación y Desarrollo Humano. Fundación Cinde en Convenio con la Universidad de Manizales. Sede municipio de Sabaneta. E-mail: aldux.adrian@gmail.com. Sabaneta, Colombia 2018.



pedagogical practice associated with the Adelaida Correa Estrada Educational Institution of the municipality of Sabaneta -Antioquia, and the perspectives developed in the approach of Martha Nussbaum and Amartya Sen on quality of life. Intentionality implies showing how academic performance can be conditioned by factors of quality of life prior to any learning experience expressed in terms of performance indicators associated with the development of competences.

Keywords

Quality of life, academic performance, *external test*, *educational policies*.

Introducción

Enfocados en la definición del término “calidad de vida” (CV), existen múltiples puntos de vista, pero hay coincidencia en considerar que es un concepto multidimensional que implica considerar aspectos sociodemográficos, aspectos de salud y aspectos económicos, entre otros. Pero, ¿En virtud de qué se mide la prosperidad o la calidad de vida?, se pregunta Osorio (2016, pág. 129), reseñando el trabajo de Martha Nussbaum y Amartya Sen. Probablemente no existe un criterio único que revele el estado en que se encuentra la calidad de vida de una persona o grupo humano y en muchas ocasiones se encuentran definiciones de CV que se toman como sinónimos de calidad de vida relacionada con la salud (CVRS). En todo caso, cuando se decide relacionar el factor de calidad de vida con el de rendimiento académico, surge la necesidad de revisar aspectos vinculados con los espacios, las oportunidades, los servicios y los actores educativos para encontrar una relación con la variable de resultados académicos.

La escuela, en el siglo XXI, se encuentra inmersa en un mundo de tecnologías, métodos en transición y sistemas de medición. Todo lo anterior con el propósito de mejorar el desempeño académico, lo cual constituye la principal preocupación de toda la comunidad educativa (profesionales de la educación, padres de familia y estudiantes). En este contexto, surge una relación, ampliamente estudiada, entre la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y el rendimiento académico de los estudiantes. Es así que, se entiende dicha relación desde la afectación que tiene la CVRS sobre el rendimiento académico, comprendiendo que el rendimiento académico, como lo plantea Garbanzo (2007), se ve afectado por asuntos de condiciones físicas o mentales además de aspectos relacionados motivación para el estudio, ansiedad y condiciones concernientes al entorno familiar y social en el que se desenvuelve el estudiante.

Existe una relación entre la variable calidad de vida y rendimiento académico, no propiamente determinada por *causa y efecto*, sino en la línea de experiencia y acción de aprendizaje. Para Cejudo (2007, pág. 10),

El enfoque de las capacidades surge en el contexto del desarrollo humano... tiene que ver, con las cosas que las personas pueden realmente hacer o ser (los llamados funcionamientos), y así con las capacidades de que disponen, entendidas como las oportunidades para elegir y llevar una u otra clase de vida.

Cuando se integra la dicotomía oportunidades y funcionamientos, es esencial determinar que las primeras son disposiciones que el sistema prevé, pero las segundas están en las condiciones de competencia con que el niño, la niña o el adolescente participan para coincidir con el perfil de rendimiento académico esperado por la escuela.

Es preciso detenerse en el factor de oportunidades para centrar la mirada en la dualidad sistemática de calidad de vida y rendimiento académico, variables que deben ser analizadas en conjunto siempre que la escuela pretenda derivar resultados satisfactorios acordes con los indicadores formulados por actores externos como lo son el ICFES y PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos-OECDE), quienes definen los parámetros sobre los cuales se clasifica el rendimiento académico en el sistema educativo colombiano (MEN, 2006), y a nivel internacional (PISA-OECDE, 2016).

Análisis

Para dar paso al análisis que se propone, es pertinente hacer referencia a los conceptos de *evaluación del rendimiento académico y calidad de vida* en el contexto de la educación en Colombia. Es así que en el marco de una metodología expositiva se procede a dar cuerpo a estas ideas con fundamento en soportes normativos y académicos.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico en los colegios se refiere a lo que los estudiantes han aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (Espinoza, 2006), y constituye un factor de suprema importancia en el momento de pretender estimar el nivel en cuanto a calidad de la educación de las instituciones educativas.

A partir del año 2009, la evaluación del rendimiento escolar en Colombia para las instituciones educativas, se rige por el decreto 1290 (2009). El RA es una variable de interés que se mide desde la perspectiva de los estándares básicos de educación definidos para las Instituciones educativas por el Ministerio de Educación Nacional. Al parecer, para determinar el rendimiento académico se toman resultados verificables que se comparan con escalas previamente establecidas por el MEN, por tanto, constituyen una preocupación para las instituciones educativas, porque, el RA se asocia a procesos cognitivos positivos relacionados con desarrollo humano (MEN, 2006).

Considerar el rendimiento académico implica revisar los procesos desarrollados por los estudiantes en contextos de políticas educativas y disposiciones gubernamentales que no favorecen el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos sino la promoción de los estudiantes de un grado a otro, casi automáticamente, pensando en disminuir el gasto que representa cada estudiante para el estado. En este punto aparece una contradicción frente a la tan ansiada Calidad Educativa de las instituciones, puesto que en últimas no se piensa en el beneficio social que significa un desempeño académico acorde a las exigencias para la continuidad del proceso educativo a nivel superior.

Sobre la base de que la evaluación del rendimiento en Colombia, se haya normatizada (Decreto 1290, 2009), y que el proceso de formación igualmente se encuentra regulado por la Ley 115 (1994), y considerando, que en los fines de la misma, se establece; *El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones* (Artículo 5º Núm. 7), la idea de calidad educativa encuentra sus equivalentes tanto en el proceso como en los resultados. Los resultados son apenas una parte del componente, pues se hace pertinente la revisión del proceso en todos sus ámbitos, incluida la familia y las condiciones en que los niños, niñas y adolescentes desarrollan su vida, todo esto para exponer que calidad de vida y rendimiento académico son un todo denominado vida escolar.

Calidad de vida

El término “Calidad de Vida” proviene de la medicina y se relacionó, inicialmente, con las condiciones del medio ambiente y su deterioro. Este concepto evolucionó conforme aumentó la preocupación por el bienestar social de las personas. En la actualidad, muchas son las formas de abordar el término de Calidad de Vida, iniciando con la perspectiva meramente económica según la cual, la garantía de una buena calidad de vida está determinada por las posibilidades y comodidades que representa la tenencia de dinero. Por otro lado, desde el marco legal y constitucional, este concepto es abordado como un conjunto de derechos que tienen los ciudadanos y que el Estado debe garantizar implementando políticas acordes a las condiciones de desarrollo y sostenibilidad. Pero, para autores como Martha Nussbaum y Amartya Sen (1996), la noción de Calidad de vida es compleja y está integrada por múltiples dimensiones,



en donde cada una de ellas requiere análisis individual riguroso, para luego realizar las consideraciones generales juntando las especificidades de cada categoría o dimensión.

Una definición específica de Calidad de Vida tiene que ver exclusivamente con los aspectos concernientes a la salud. Es así que, la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), según Quiceno & Vinaccia (2013), es un concepto subjetivo y multidimensional, que se refiere a los diversos aspectos de la vida de una persona, los cuales se ven afectados por cambios en el estado de salud. Por otro lado, Cardona, Byron, & Agudelo (2005) fundamentan el concepto de CVRS en el trabajo como “la percepción de una persona sobre su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistemas de valores en los cuales vive en relación a sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones”.

La CVRS supone una esfera de principios contenidos en el marco constitucional inherentes al desarrollo de los procesos académicos y educativos. En el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (1991), se expresan elementos que integran la idea de CVRS sobre la base de los derechos fundamentales como:

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, nombre y nacionalidad, familia, cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación, además de la protección contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

La CVRS es un resultado integral que en el orden objetivo tiene que estar materializado en las garantías fundamentales por las cuales un niño, niña o adolescente se siente seguro y en condiciones para desarrollar procesos de formación académica y educativa. Por lo tanto, la CVRS inicia en la casa y se complementa en la institución educativa mediante el acceso a una educación óptima para la formación de las diversas competencias físicas y cognitivas. Así mismo este concepto abarca otras dimensiones relacionadas con la satisfacción y el bienestar que constituyen el perfil sociodemográfico del ser humano.

Rendimiento y Calidad de Vida en la I. E. Adelaida Correa Estrada

Tomando como base el hecho de que la CVRS es un concepto multidimensional, se puede afirmar que cada una de las dimensiones que la conforma, influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, son pocos los



programas con estrategias aplicadas a nivel de las instituciones educativas públicas encaminadas a trabajar en la atención de las dimensiones que constituyen la CVRS de los niños, niñas y adolescentes, como variable fundamental y directamente relacionada con el alcance de los logros académicos definidos por el MEN para cada grado escolar.

Es claro que existen factores asociados a los procesos cognitivos que inciden en el desarrollo de aprendizajes. Dentro de ellos se encuentran las condiciones externas a la escuela que están directamente relacionadas con la vida de los estudiantes, y que influyen en su desempeño escolar. Según este último postulado, se deben considerar aspectos como la salud y condiciones físicas, las relaciones con familiares y amigos, el entorno escolar, las condiciones económicas, la autopercepción y autoconcepto. En este punto, cobra importancia el cuestionario KIDSCREEN como herramienta especialmente diseñada para medir la Calidad de Vida relacionada con la salud en niños y adolescentes de 8 a 18 años, a través de una serie de preguntas agrupadas en diferentes dimensiones que permiten reafirmar la concepción de la Calidad de vida como un constructo caracterizado por la conjugación de múltiples asuntos, cada uno de ellos importante de manera individual y aportantes significativamente en la determinación y valoración de esta variable en su justa medida.

Es innegable que las instituciones educativas, por iniciativa propia y también impulsadas por algunas políticas educativas de orden nacional y municipal, han implementado estrategias encaminadas a mejorar el desempeño académico de los estudiantes enfocando esfuerzos en programas de fortalecimiento de los procesos académicos desarrollados al interior de las instituciones educativas. En este sentido, en el Municipio de Sabaneta – Antioquia, existen posibilidades de que los estudiantes, de manera paralela, realicen estudios de nivel técnico en el CEOGET, institución financiada por la administración municipal enfocada en complementar el desarrollo de potencialidades. También se dan apoyos al interior de los colegios con la disposición de diferentes profesionales idóneos en áreas específicas como idioma extranjero inglés, educación física y deportes. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional ha reglamentado desde el año 2015 la realización del día de la excelencia en las instituciones educativas (Decreto 0325, 2015). Este proceso implica una auto reflexión sobre la calidad de sus procesos y propician espacios para que las instituciones educativas establezcan planes de mejora en aspectos como:

Progreso: mide mejoría del colegio en relación con el año inmediatamente anterior.

Eficiencia: busca balancear el puntaje obtenido en desempeño. Mide que todos los estudiantes alcancen los logros propuestos en el grado escolar. La calificación será según el número de estudiantes que son aptos para aprobar los grados del ciclo evaluado.

Desempeño: incentiva a aquellos con los mejores resultados en las pruebas Saber.

Ambiente Escolar: revisa en qué contexto se están desarrollando las clases que están recibiendo todos los estudiantes.

No obstante, ninguna de las estrategias y programas mencionados anteriormente representa esfuerzos que consideren el rendimiento académico como el producto de la correlación de múltiples factores ligados a la calidad de vida de los estudiantes. El problema radica en que se pretende aumentar los índices de rendimiento escolar, atendiendo únicamente asuntos de competencia académica, desconociendo que “no es suficiente tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes para obtener excelentes resultados” (Jiménez Hernández, 2000), y que para comprender esta variable, al ser un fenómeno multifactorial, se requiere abordar con juicio las diferentes dimensiones de la calidad de vida dada su evidente influencia en los resultados académicos.

Es preciso pensar en el rendimiento académico como una variable dependiente, no sólo de las capacidades cognitivas y aptitudinales, sino también de un conjunto de condiciones asociadas a la personalidad, al contexto familiar y al contexto social en el que se desenvuelve el estudiante. Por lo anterior, se hace necesario indagar en asuntos como la Autopercepción de los estudiantes, dada la relación lineal que existe entre esta variable y el rendimiento académico, demostrada por investigadores como Sánchez y Peralta (2003), los cuales concluyen que “la relación que une las áreas académicas con el autoconcepto es importante, positiva y significativa”. Por lo anterior, las instituciones educativas deben tener a la mano información que permita responder a interrogantes como: ¿qué tan a gusto se sienten los estudiantes con su forma de ser, con su apariencia física, con su cuerpo y con su forma de



vestir?; entendiendo la importancia de estos aspectos a la hora de analizar los resultados académicos y comprendiendo que la autoestima tiene directa relación con los niveles de ansiedad y depresión de los estudiantes. Así mismo, se debe comprender que la relación se da en doble vía dado que los resultados académicos inciden en la autoestima y la autoestima en el rendimiento académico.

Otras dimensiones de la calidad de vida como el bienestar físico, el bienestar psicológico, las relaciones interpersonales con amigos y familia, la interacción escolar son igualmente importantes y con una relación significativa con respecto al rendimiento académico. Desde el sentido común, la anterior afirmación tiene mucha validez para la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa, pero también está confirmada por investigadores como Portela Dussán (2010) quien manifiestan en sus conclusiones que “existe una relación lineal directa con una fuerza media entre la calidad de vida y el rendimiento académico con un nivel de significancia alto”. No obstante lo anterior, el problema radica en que pocas veces las instituciones educativas, del sector público, se preocupan por recabar información concerniente a la salud física, al nivel de satisfacción que tienen los estudiantes con su vida, a la variabilidad de sus estados de ánimo, a los sentimientos de libertad, uso y disfrute de tiempo libre, al estado y pensamientos sobre la vida y relaciones familiares y sociales. Mucho menos, consideran de manera sistemática, estos aspectos al momento de revisar cuestiones relacionadas con el rendimiento académico; y si bien es cierto que “de boca” se consideran importantes, realmente no existen políticas institucionales, ni procedimientos reglamentados para atender esta necesidad.

Urge el establecimiento de políticas en torno a la educación que aborden el bienestar estudiantil en las instituciones educativas de una manera integral y como una variable multidimensional que tiene directa relación con el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, es importante despojarse de la idea de que la calidad de una institución educativa sólo se observa desde los resultados obtenidos en pruebas externas, lo cual es una mirada absolutamente utilitaria y deja al concepto de calidad únicamente en el plano de lo que se pueda medir en los estudiantes. Es preciso ampliar la mirada hacia las condiciones en la que los estudiantes desarrollan su vida académica, identificando sus situaciones específicas y atendiendo sus necesidades con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. En últimas, tener una educación con procesos más humanizados redundará en mejores resultados en el Rendimiento Académico.

Conclusiones

Se ha establecido claramente, en el desarrollo del presente texto, la configuración de la variable Calidad de Vida como un constructo soportado en estructuras complejas con participación de múltiples factores y la necesidad de estudiar cada una de estas dimensiones para ser tenidas en cuenta en el momento de determinar la proporción de su influencia en el desempeño escolar.

En este mismo sentido, los escenarios en los que se desenvuelve la vida de los estudiantes establecen unas condiciones de relación y determinan, en gran medida, los aprendizajes que se generan o surgen en los procesos escolares, dado que “el conocimiento se construye a través de la interacción entre sujeto y situaciones, los contextos socioculturalmente organizados en los que actúa. El funcionamiento cognitivo no puede seguir explicándose sólo en términos de la posesión o no de determinadas habilidades” (González Cabanach, 1997). Así pues, el conocimiento es el producto de la interacción de varios factores dentro de los cuales son imprescindibles las dimensiones que integran calidad de vida y, por tanto, la obtención de resultados medibles es apenas un eslabón en la cadena que integra la función de la escuela.

En torno a la variable Calidad de Vida, cobran especial interés las ideas presentadas por Martha Nussbaum y Amartya Sen, quienes plantean la necesidad apremiante de considerar: la vida, la salud física, la integridad, los derechos culturales, las emociones, la formación para la concepción del bien como razón práctica, la afiliación, lo otro, entorno y ecosistemas y la recreación, como factores fundamentales al momento de realizar una revisión de las posibilidades de obtener un buen rendimiento académico.

Colombia es un país de grandes desigualdades las cuales también se evidencian en sector educativo. El diseño estructural de este sistema permite que el acceso a una educación de calidad sea un privilegio y no un derecho que el estado debe garantizar. Si bien es cierto que las instituciones educativas de carácter público realizan esfuerzos por responder con eficiencia en el servicio, los resultados académicos no siempre son los mejores, sobre todo si se analizan los resultados de las zonas rurales. En cambio, los colegios privados gozan de modelos educativos óptimos mediados por herramientas de alto impacto en el conocimiento y los resultados académicos, en términos generales, son mejores. Es necesario, entonces, pensar en

una educación popular y democrática, donde se minimice la brecha de inequidad social y las exclusiones de los sectores populares.

En cuanto a la atención de la Calidad de vida, entendida como una variable con directa relación con el rendimiento académico de los estudiantes, no existe una propuesta por parte de los entes gubernamentales que propenda por una atención integral de los aspectos relevantes de esta variable en los estudiantes de las instituciones educativas de carácter público. En el discurso es comprensible la idea de que los buenos resultados académicos deben ser una consecuencia lógica de la atención y disfrute de las condiciones estructurales de bienestar por parte de los estudiantes. Sin embargo, las estrategias que pretenden ocuparse de mejorar el rendimiento académico y los resultados obtenidos en pruebas externas, están direccionadas, únicamente, hacia el fortalecimiento de las capacidades intelectuales y el desarrollo de habilidades para la resolución de un determinado tipo de pruebas. Este enfoque limitado deja de lado los asuntos relevantes de las condiciones de vida de los estudiantes y por tanto, cuando los resultados no son satisfactorios, no da cabida a la configuración de planes de mejoramiento que incluyan la calidad de vida, puesto que no se ha determinado su influencia en el rendimiento académico como un aspecto importante en el análisis.

La investigación “Calidad De Vida, Rendimiento Académico, Relación con Resultados Pruebas Saber Noveno” desarrollada en la Institución Educativa Adelaida Correa Estrada del Municipio de Sabaneta – Antioquia, permite centrar el análisis en el contexto local. Este estudio, si bien no aborda a todos los estudiantes por las características propias de la investigación, arroja resultados que corroboran los postulados ya discutidos sobre la relación que existe entre las diferentes dimensiones de la Calidad de Vida, el rendimiento académico y resultados en Pruebas Saber Noveno. En este caso, sería de suma importancia realizar estudios que incluyan a todos los estudiantes de las ocho instituciones educativas del sector público con que cuenta el Municipio, aplicando instrumentos como el KidScreen (2004) que permiten identificar las condiciones de Calidad de Vida que tienen los estudiantes de manera que se incluyan los resultados obtenidos de estas variables en los análisis realizados al momento de estructurar el plan de desarrollo municipal y de esta forma, garantizar la adecuada intervención comprendiendo las correlaciones dadas entre la Calidad de Vida y el Rendimiento Académico.

En el ámbito institucional se pueden asumir posiciones más proactivas frente al reconocimiento de la influencia de la Calidad de Vida de los estudiantes en su rendimiento



académico. Para iniciar, la comunidad educativa debe comprender la complejidad de la Calidad de Vida como concepto multidimensional, para lo cual se pueden realizar jornadas de documentación con talleres guiados. En segunda instancia se debe realizar un análisis sobre la variable en cuestión teniendo en cuenta a toda la población estudiantil de la institución educativa. Esto permitirá obtener el estado de las dimensiones que conforman la Calidad de Vida para cada estudiante. Y para finalizar, es necesario ocuparse del bienestar de los estudiantes, pero enfocando los esfuerzos a desarrollar actividades engranadas en un sistema pensado desde las correlaciones que se tienen con el rendimiento académico. En todo este proceso conviene repensar las funciones desarrolladas por los/las docentes de apoyo, que generalmente son profesionales en psicología que en la mayoría de los casos cumplen tareas administrativas y, en otros pocos, sólo atienden casos de estudiantes con diagnóstico clínico establecido.

Es ineludible el compromiso de la escuela con estos asuntos. Importa para estos propósitos, dada la situación de bajos presupuestos asignados a las instituciones, apalancar los procesos con alianzas estratégicas entre instituciones universitarias y de apoyo y fomento a la investigación. El reto que queda es enorme, y se puede afrontar con la buena disposición de toda la comunidad educativa y una administración líder en gestión avanzada de proyectos. Es hora de que la Calidad de Vida de los estudiantes deje de ser el eje central de discursos retóricos y pase a ser fundamento de investigaciones y el móvil para establecer estrategias de intervención que apunten a la consecución de ambientes escolares más agradables, mejores rendimientos académicos, y una sociedad más equilibrada con niños y jóvenes más felices.

Referencias

- Cardona, A. D., Byron, H., & Agudelo, G. (2005). Construcción Cultural del concepto de Calidad de Vida. *Facultad Nacional de Salud Pública* Vol 23, 79-90.
- Cejudo Córdoba, R. (2007). Capacidades y libertad: una aproximación a Martha Nussbaum y Amartya Sen. *RIS-Revista Internacional de Sociología*, 65(47), 9-22.
- Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente 1991).
- Decreto 0325 (Ministerio de Educación Nacional 25 de Febrero de 2015). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-349475_pdf.pdf



Decreto 1290 (Ministerio de Educación Nacional 2009).

Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(9), 221-238.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43-63.

González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 5-39.

Jiménez Hernández, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad: Revista de estudios*(24), 21-48.

Ley 115 (Congreso de la República 1994). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía* (Vol. 1). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Nussbaum, M., & Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. México, D. C, México: Fondo de Cultura Económica.

Osorio, J. (2016). Libro: Calidad de Vida. Martha Nussbaum y Amartya Sen. *Eleuthera*(14), 129-132.

PISA-OECD. (2016). *PISA 2015 Resultados Clave*. OCDE. OCDE.

Portela Dussán, A. A. (Julio-Diciembre de 2010). Asociación de la Calidad de Vida con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un Colegio Público de Bogotá. *Tipica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 6(2).

Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida relacionada con la salud Infantil: una aproximación desde la enfermedad crónica. *Psicología avances de la Disciplina Vol 7*, 69-86.

Sánchez, M. D., & Peralta, F. J. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 95-120.



Autoestima: factor importante en la calidad de vida y el rendimiento académico de los adolescentes

self-esteem: factor that affects the quality of life and the academic performance of adolescents

Martha Cecilia Ortiz Restrepo ²

La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo.

Abraham Maslow.

Resumen:

Se plantea la autoestima como un concepto inherente a todos los seres humanos, relevante y de gran sentido en el proceso existencial. El objetivo del artículo es realizar un análisis entre las relaciones de autoestima, calidad de vida y rendimiento académico. Para el análisis se contó con la literatura y algunos estudios que fundamentan las relaciones entre autoestima y rendimiento académico, además se describen algunos factores que intervienen en dichas relaciones (socioeconómicos, culturales, familiares, afectivos y psicológicos). Se reflexiona sobre la autoestima como capacidad positiva del joven para pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida y como ésta se vincula en todos los ambientes cotidianos y educativos; relaciones que son un entramado de subjetividades que se van armonizando y que permite tejer una personalidad revestida de actitudes positivas para los adolescentes, una propia felicidad y avance académico. Se concluye que la familia y la educación son escenarios bases e importantes para fortalecer la autoestima positiva y contribuir significativamente a los proyectos de vida de los adolescentes.

² Aspirante al título de maestría en educación y desarrollo humano, Universidad de Manizales convenio hotmail.com. Cinde Sabaneta 2018. Especialista en administración de las tecnologías de la Educación, Docente de básica primaria - Universidad del Santander Colombia. Correo electrónico:martha3ortiz@hotmail.com.



Palabras claves: Autoestima / Calidad De Vida / Rendimiento Académico/ Adolescentes.

Abstract

Self-esteem is stated as inherent concept to human beings, it is relevant and with strong sense in existential process. The aim of the article is to develop an analysis among self-esteem relationships, life quality and academic performance, furthermore some aspects involve in these relationships are described (Socioeconomic, cultural, familiar, affective and psychological aspects). It reflects about self-esteem as a positive ability of young people to think and face basic challenges of their life and how this last is linked to all daily and educational environments, relationships seen as a framework of subjectivities which are harmonized that allow to weave a highlighted personality with positive attitudes for teenagers, own happiness and academic progress. It concludes that family and education are basic and relevant scene to strength positive self-esteem and contribute significantly to teenagers' life projects.

Keywords: SELF-ESTEEM / QUALITY OF LIFE / ACADEMIC PERFORMANCE / ADOLESCENTS.

Introducción

El ser humano es un poseedor de capacidades y habilidades, que se van fortaleciendo en la medida que los sujetos hombres o mujeres habitan diferentes espacios y se relacionan con contextos múltiples; llámese familia, escuela, barrio y amigos. Todos estos espacios están dotados de sentimientos, valores, nuevos pensamientos, emociones y metas; situaciones que le permiten al sujeto ir descubriendo su propia identidad y su cultura. El cuidado del ser y su bienestar está enmarcado desde distintas dimensiones, una de ellas es la autoestima; dimensión que hace parte de la calidad de vida y el rendimiento académico de los adolescentes y que se va relacionando con algunos de los escenarios que habitan.

El texto plantea unas relaciones y reflexiones en torno a los factores autoestima, calidad de vida y rendimiento académico, se deja entrever que el concepto de autoestima es un aspecto de verdadero interés en la vida de los adolescentes, como se incluye en la calidad de vida y su influencia en el proceso académico de los mismos. Se aprecia la argumentación de estos conceptos desde un rastreo de literatura, autores (Maslow, Pérez, Dussán, entre otros) nutren



cada concepto desde investigaciones, artículos o libros que se instalan en una bibliografía puntual para el desarrollo del texto; la autoestima como eje trasversal que permite la reflexión y el análisis desde las relaciones que se tejen entre éstas.

Autoestima

Partiendo del concepto de autoestima según (Stanley, 2012)

Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso; es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo; la autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de los atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue...

Dicho concepto permite generar la reflexión sobre la importancia que este constructo tiene en cada ser humano y que en la etapa de la adolescencia cobra mayor valor frente a los procesos de vida de los jóvenes. Lo anterior indica que existen factores que hacen de la autoestima un proceso positivo o negativo para el joven, en otros términos, se aprueba como autoestima alta o baja; de ahí que este análisis tendrá en cuenta una autoestima alta y qué efectos tiene en los acontecimientos de los estudiantes, en su vida, en el ámbito familiar, en sus relaciones interpersonales y en su desempeño académico.

Por otra parte, autores como (Calderón López & Rodríguez Aguirre, 2013), hacen el siguiente planteamiento *La autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma*, desde esta mirada se analiza que la autoestima es un factor de gran importancia para las personas y especialmente para los jóvenes, etapa donde ellos inician cambios tanto físicos, como emocionales, revestidos de subjetividades que implica un fortalecimiento del “Yo”, que surge de conocerse así mismo, valorarse y generar confianza propia, lo que sirve de motor para mejores procesos de vida y desarrollo en todos los contextos donde se desenvuelvan. La autoestima genera una relación de confianza que permite a los adolescentes potenciar sus capacidades y posibilidades. Ella está muy relacionada con la autopercepción, el reconocerse a sí mismo, ser auténtico y valorarse determina una autoestima positiva que dentro de la dimensión social logra un efecto de aprobación frente al otro. Es decir, en la comparación con el otro se va ver y sentir aceptada/o y no se sentirá menos que nadie, ni más que nadie. Actitudes



que fortalecen y que marcan la personalidad de cada sujeto, dentro del respeto y la diferencia, aprendiendo a convivir con él y con los otros.

A este respecto también (Maslow, Motivación y Personalidad, 1987, pág. 385), deja entrever la relación entre la calidad de vida, la autoestima y la autorrealización como algo sistémico y dependiente, toda vez que las necesidades básicas como alimentos, ropa, vivienda, seguridad, amor, enseñanza de valores y cuidados sean cubiertos por los adultos responsables (familia) o el estado en su defecto; brindado desde la niñez hasta la adolescencia. Esto genera una autoestima positiva que va instalando en ellos metas y logros de vida individual, colectiva y de comunidad; desarrollarse mucho mejor en el ámbito académico, logrando así brillantes estudiantes y por ende unos excelentes profesionales y seres humanos. Se denota la relación directa de la autoestima positiva con la familia; siendo la familia el primer espacio donde los/las jóvenes son amados, valorados y respetados; es allí donde se construyen las bases de una autoestima positiva en el marco de las buenas vivencias y experiencias de vida en comunidad.

Cada experiencia emocional y significativa de los/ las adolescentes se ven reflejada desde este factor, que le permite enfrentarse a los problemas, de comunicarse adecuadamente y de relacionarse con los otros positivamente. Se considera la autoestima como un factor influyente en los comportamientos de los y las jóvenes, en sus relaciones interpersonales y en su rendimiento académico. Desde la Psicología la autoestima es concebida como el amor propio o autopercepción, es decir, es la mirada profunda que cada ser humano tiene de sí mismo. Todo lo anterior lleva a confirmar que la autoestima además de ser un valor, es también resignificarte como ser valioso/a, digno/a, que vales la pena, que eres capaz y afirmarlo. Por lo tanto, existe una relación positiva de la autoestima con las relaciones interpersonales que se ve reflejada en las acciones directas entre pares, y con los otros. Ese otro entendiendo los seres que conviven con los adolescentes llámese familia, barrio, amigos y colegio. Es por eso que los adultos deberían asegurarse que dichas experiencias tanto familiares como educativas, sean las más significativas posible; entre más positivas sean las experiencias del estudiante, mejor se sentirá consigo mismo y por ende, su rendimiento académico será positivo considerablemente y viceversa, lo expresado emite que una autoestima positiva está relacionada con buenos resultados académicos y se convierte en un efecto recíproco. Lo que fortalece y motiva la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, es el reconocimiento explícito y efusivo de sus logros, con lo que se sienten amados y valorados, generando así un poder inmenso en su interior.



Así la familia factor clave de toda sociedad, deja entrever la relación positiva que existe entre ésta con la autoestima y con del rendimiento académico de los adolescentes. Recae en gran medida sobre los padres el potenciar esta dimensión, ya que son ellos quienes deben acompañarlos en el tránsito de esta etapa de sus vidas, la adolescencia. Es precisamente allí cuando se evidencia las fortalezas o debilidades con las que ha crecido y que se denota en dos aspectos fundamentales: como primero la personalidad que se vincula en una relación positiva con la autoestima, la segunda la calidad de vida que también presenta un estrecha relación con la autoestima de los adolescentes y que hace peso en todo el desarrollo humano, en su proceso de aprendizaje donde la autoestima se confirma en una relación significativa con el rendimiento académico en los adolescentes. (Pérez , Londoño, & Velásquez , 2015)

Se reflexiona, en primer momento si el joven creció como una persona introvertida o extrovertida; si es callado o por el contrario se ha sabido relacionar bien con sus pares, o que le da más importancia a los juegos con los amigos que sus deberes estudiantiles. Y en segundo momento, si creció con niñeras, videojuegos, televisión, aferrados al computador y sin la supervisión y orientación de los adultos, también en la forma como se relacionaban con su entorno familiar; en hogares donde los padres discuten constantemente, son intolerantes con sus hijos y se rompe la armonía familiar, se deja ver el resultado, adolescentes inseguros, con sentido de culpa, frustrados y con sentimientos de soledad; con baja autoestima, situación que afecta la calidad de vida y también su desempeño académico, de este análisis existe una relación significativa entre el rendimiento académico bajo con una autoestima baja.

De igual manera la autoestima de los padres es puesta a prueba, pues es entonces cuando parecen perder el control y el sentido común, se tornan excesivamente controladores, comparan a sus hijos con otros y hasta con ellos mismos, le invaden el espacio personal, exageran y dramatizan situaciones y en algunos momentos los condicionan a sus ideas y criterios para hacerlos más sumisos. Es así como la autoestima y la calidad de vida de los jóvenes se ve afectada muchas veces desde la propia familia propiciando el debilitamiento de la misma, generando bajo rendimiento académico, deterioro en sus relaciones interpersonales con sus docentes y compañeros de estudio. La familia se convierte en el primer escenario de aprendizaje desde la niñez, adolescencia y adultez; desde cuatro puntos básicos para el ser humano: Psicológicos, físicos, sociales y culturales, es el lugar donde se comparte experiencias, se fortalecen los lazos emocionales y sociales, donde las dosis de afectividad marcan la vida



de cada uno de los miembros que la conforman y se constituye como la base para una vida sana y feliz en interacción con los otros

Maslow (1987), define que la autoestima como una necesidad: “La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo”. Apoyados en esta afirmación del experto, se reafirma que la autoestima es básica, todos los seres humanos tienen el deseo de ser aceptados, reconocidos y valorados por los demás. Las experiencias que los jóvenes viven, ya sean positivas o negativas, también hacen parte de la construcción interna de la autoestima, a menudo se presentan jóvenes con muchas capacidades pero quizá en algún momento en su proceso de desarrollo y crecimiento fueron maltratados con frases descalificativas como: *No sirves para nada, eres un incapaz, no eres capaz de hacer la tarea bien hecha, eres un incompetente* y eso intervino negativamente en su personalidad, causando múltiples situaciones negativas que alteraron su calidad de vida y por ende su rendimiento académico. Se ve a menudo en los compañeros de colegio, en los padres e incluso en los maestros que sin pensar deterioran la percepción que el joven tiene de sí mismo y que influye directamente en su ser, desde su autoestima, calidad de vida y en su rendimiento académico. Frente a lo expresado se puede decir que la autoestima siempre debe estar fortalecida positivamente en los adolescentes puesto que se encuentra significativamente relacionada con la calidad de vida y con el rendimiento académico. Esta valoración se basa en los logros que alcanzan los adolescentes en su proceso de aprendizaje, en sus relaciones interpersonales y se ven reflejados en los propósitos y metas alcanzados, todo esto hace parte de una vida integral y de la superación personal de los jóvenes.

Sin embargo, son ellos quienes verdaderamente se apropian e interiorizan esta dimensión y que hace parte del bienestar y calidad de vida, el no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevarlos a sentirse inferiores o fracasados, pero satisfacer esta necesidad de autoestima hace que ellos, se vuelvan más seguros de sí mismos/as. En síntesis, se describe la autoestima como factor que se desarrolla a partir de las relaciones interpersonales, la relación con el otro y consigo mismo y que se fortalece no solo por los modelos a seguir en su entorno sino por el estilo y la calidad de vida con que logra crecer, convirtiéndose en experiencia fortalecedora de vida. Según (Pérez., 2007, págs. 80-81)

para los psicólogos humanistas la autoestima es el aspecto nuclear de la personalidad, hasta el punto de que si una persona se acepta avanzará en su proceso de maduración y



autorrealización. La autoestima, supone desde el conocimiento, la capacidades y flaquezas que se poseen, una aceptación positiva, realista y equilibrada de uno mismo como requisito para vencer los escollos, ...

Calidad de vida

El escrito además de plantear la autoestima desde el contexto familiar, también analiza el concepto de calidad de vida, constructo multidimensional que, si bien es complejo y enfocado desde diversos contextos como la salud, la educación, la economía, la política y el ambiente entre otros, tiene que ver también con el bienestar y vida digna de los /las adolescentes. Este concepto integrador que comprende todas las áreas de la vida pasa a ser un proceso objetivo que es determinado por las satisfacciones y realizaciones personales. La calidad de vida incluye aspectos del ser humano como: bienestar, felicidad, familia, amigos, educación, trabajo y ocio que desde la base familia y cimentados de forma positiva conllevan a los adolescentes a condiciones de calidad de vida positivos para ellos. Pero que si estos aspectos no se brindan esta variable se deteriora y posiblemente tendrá efectos negativos en la vida y estudio de los jóvenes. Dussán (2010) comprobó que existe una relación directamente proporcional entre el rendimiento académico y la calidad de vida. Aúna este resultado encontrado con lo que en este análisis se viene reflexionando, afirmando que cuanto mayor es la calidad de vida de los adolescentes, mejor es su rendimiento académico; se sigue registrando que las condiciones de calidad de vida en términos de bienestar para los /las adolescentes se ven reflejadas en buenos resultados en su proceso de aprendizaje.

Según (Montesino Jerez, 2016, pág. 5), calidad de vida se define como *La capacidad definida como un conjunto de funcionamientos; estos funcionamientos están a su vez constituidos por n-tuples (vectores) que combinan “quehaceres” y “seres” de cada persona;* en relación a lo que plantea el autor sobre la calidad de vida, el cual la denota como un concepto de mentalidad, más que la cantidad de dinero o bienes materiales, ya que la diferencia radica entre la manera en que perciben los acontecimientos diarios. Son los que hacen la diferencia entre buena o mala calidad de vida, ésta enmarcada en el criterio propio. Por lo tanto, para los adolescentes la variable calidad de vida desde el enfoque de criterio para decidir sobre los que quieren y no lo que les toca, les permite planear a futuro estrategias para mantener o mejorar la calidad de vida que llevan hasta en el momento



Llama la atención ver que precisamente los adolescentes con mayor autoestima, son los que tienen una mejor percepción sobre su calidad de vida y mejor desempeño académico reportan, pues poseen una mentalidad positiva que les permite entender que la calidad de vida en la escuela también quiere decir, “vivir en la escuela, el goce pleno de sus derechos, la vivencia de las libertades fundamentales en la escuela, significa también que no hay excusas para la discriminación y la violencia”

Por su parte, (Rodríguez Méndez, 2012, pág. 62)) *La autoestima sí influye en el rendimiento académico del adolescente, pero ésta no es el único ni determinante componente, ya que existen otras variables sociales, familiares y culturales;* como se ha evidenciado a lo largo del presente artículo, los adolescentes son seres humanos dotados de diversos roles: son hijos, hermanos, amigos, deportistas y alumnos, están llamados a presentar resultados en cada uno de estos aspectos de sus vidas para lo cual requieren de personalidades definidas, fuertes y con una gran autoestima que les permita lograr los objetivos que se han propuesto, pero como no es uno solo, ya que cada faceta demanda un objetivo, requieren también de calidad de vida que les permita reconocerse y reconocer su entorno inmediato, ya sea familiar, social, cultural o educativo fortaleciéndose como individuo y reconocerse como el ser humano.

En el ámbito de las relaciones entre calidad de vida y rendimiento académico, se encontró que la calidad de vida es un factor predictor del rendimiento académico. *Portela Dussán* (2010), es así como tener condiciones favorables, frente al ingreso y escolaridad de los progenitores, influye positivamente en el rendimiento académico, también los estudiantes que asisten en jornada completa; así mismo ocurre con la población de las instituciones que son solo femeninas o masculinas. *Chica, Galvis y Ramírez* (2012).

Rendimiento Académico

El rendimiento académico constituye una curva de progresión que permite caracterizar el proceso de aprendizaje y de formación de los estudiantes en las distintas áreas y proyectos del currículo. Pero más allá del cumplimiento legal y normatividad educativa, el rendimiento académico está condicionado a unos logros y valores instalados de acuerdo a los criterios de cada institución educativa que deben lograr los estudiantes. La variable del rendimiento académico también está sujeta a factores internos de los estudiantes, puesto que ellos son la esencia de los procesos educativos y que como seres humanos traen instalados unos procesos



de familia, conductas que incluyen fenómenos complejos y comportamientos adquiridos desde el hogar que afectan de manera positiva o negativa las relaciones con los otros y hasta con ellos mismos, en sus aprendizajes y en el rendimiento académico. Algunas teorías demuestran la relación positiva entre la autoestima, calidad de vida y el rendimiento académico de los y las estudiantes. Una adecuada autoestima, genera autoconfianza en el aprendizaje y permite demostrar un logro académico mayor y convencerse de sus propias capacidades y habilidades siendo exitosa o exitoso en su proceso educativo. Esto puede ser comprobado por distintos psicólogos, quienes indican en sus investigaciones que el desarrollo (tanto emocional como social) está estrictamente ligado al éxito académico de los jóvenes.

El concepto de autoestima está inmerso en la variable de calidad de vida, sentirse importante, valioso y estimable, es una motivación y experiencia humana básica de dignidad. Si bien los jóvenes están en constante evolución, propiciar en ellos aspectos que fortalezcan su autoestima les va a permitir una visión clara de su vida, de la realidad de su entorno y del valor que ellos tienen al habitar cada contexto; sus voces reafirman sus pensamientos y les genera seguridad propia, sentimientos de alegría y satisfacción en todo lo que hagan; otros aspectos que son pilares de la autoestima como vivir conscientemente, aceptarse así mismo, tener responsabilidad, controlar los desafíos de la vida, vivir con un propósito y lograr una integridad, le permite a los y las jóvenes una mejor calidad de vida, salud mental y congruencia entre la teoría y la práctica.

Frente a este análisis sobre la relaciones positivas entre autoestima, calidad de vida y rendimiento académico en los adolescentes se participa a la educación y sus espacios de aprendizaje como el escenario donde pasan los adolescentes gran parte de tiempo; la educación no puede estar ajena a todo lo que rodea a sus estudiantes y son los y las jóvenes estudiantes quienes necesitan una mirada más profunda como seres humanos y donde ellos sientan que son importantes en todas las facetas de su vida. Es importante que la población educativa reconozca el bienestar emocional de los adolescentes que siempre son mirados sólo por sus desempeños académicos y son evaluados bajo pruebas que no tienen en cuenta si no el porcentaje que obtienen y lo que saben (conceptos), como los aplican; se olvida que ellos son seres humanos que atraviesan diferentes cambios en sus vida y que es la pedagogía con todos sus ambientes de aprendizaje la que también influye significativamente al igual que la familia en la autoestima del ser humano y es una tarea que contribuye a la calidad de vida y al proceso educativo de los y las jóvenes estudiantes. Influir en una autoestima positiva y alta es generar



significativamente mejores rendimientos escolares, personalidades estables y logro de metas en cada uno de ellos. Así, que la autoestima es la suma de confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos.

Referencias

- Alonso-Jimenez, L., Salmerón, H., & Azcuy, A. (2008). La competencia cognoscitiva como configuración psicológica de la personalidad: algunas distinciones conceptuales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Alonso-Jiménez., L., Salmerón, H., & Azcuy, A. (2008). La competencia cognoscitiva como configuración psicológica de la personalidad: algunas distinciones conceptuales. . *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*, 13(39), 1109-1137.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política Colombia*. Cundinamarca. Bogotá, Colombia: Avance Jurídico Casa Editorial Ltda.©. Recuperado el 06 de 07 de 1991, de <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Ausubel, N.-H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2° ed.). México: Trillas.
- Baéz, Y. (2014). *Familia, Autoestima y rendimiento Escolar*. Universidad Abierta Interamericana . Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana . Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC117576.pdf>
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frias Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82,.
- Barrios, M. I., & Frias, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82,.
- Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. *Rastros Rostros*, 30(16), 35-45.
- Boyatzis, R., Goleman, D., & Rhee, K. (1999). Clustering competence in emotional intelligence. Insights from the emotional competence inventory (ECI). *Cleveland OH*.
- Cardona, A. D., Byron, H., & Agudelo, G. (2005). Construcción Cultural del concepto de Calidad de Vida. *Facultad Nacional de Salud Pública* Vol 23, 79-90.



- Carranza, R. F., Hernández, R. M., & Alhuay- Quispe, J. (2007). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Renzo Felipe Carranza Esteban, Ronald M. Hernández; Joel Alhuay- Quispe*.
- Chica Gomez , S. M., Galvis Gutierrez , D. M., & Ramirez Hassan , A. (2010). Determinantes del rendimiento academico en Colombia: Pruebas ICFES Saber 11°. *Universidad EAFIT*, 53.
- Chica, S. M., Galvis, D. M., & Ramírez, A. (2012). Determinantes del rendimiento académico en Colombia. Pruebas ICFES - Saber 11o, 2009. *Revista Universidad EAFIT*, 46(160), 48-72. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/754>
- Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente 1991).
- Covadonga Ruiz, d. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. (U. Complutense, Ed.) *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 113. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Covadonga Ruiz, d. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. (U. Complutense, Ed.) *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 88. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Decreto 0325 (Ministerio de Educación Nacional 25 de Febrero de 2015). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-349475_pdf.pdf
- Decreto 1290 (Ministerio de Educación Nacional 2009).
- Díaz, S., Martínez, M., & Zapata, A. (2017). Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte. Barranquilla (Col.)*, 139-151 .
- Dussán, A. P. (2010). *Asociación de la calidad de vida con el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un colegio Público de Bogotá*. Bogotá: Típica, Boletín Electrónico de salud escolar, 6(2).
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. , 4(9), 221-238.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2006). Emotional Intelligence As predictor of mental, social, and physical health in university students. *The Spanish Journal of psychology*, 45-51.



- Extremera, N., Durán, A., & Rey, L. (2005). Perceived emotional intelligence and its influence on vital satisfaction, subjective happiness and engagement in professionals who work with mentally retarded people. *Ansiedad y Estrés*, 63-73.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Pablo, J. (Septiembre de 2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*, 7(3), 739-751.
- Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N., & Sola Fernández, M. (2017). Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(10), 51-67.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. España: Universidad de Malaga. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08>
- Ferrel, F. R., Velez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. F. (2014). Factores Psicologicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento academico; depresion y autoestima. *Encuentros V.12 Nro 2*.
- Ferrel, F. R., Velez, J., & Ferrel, L. F. (2014). Factores Psicologicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento academico; depresion y autoestima. *Encuentros V.12 Nro 2*.
- Ferrel, F. R., Velez, J., & Ferrel, L. F. (2014). Factores Psicologicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento academico; depresion y autoestima. *Encuentros V.12 Nro 2*.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43-63.



- García Flores, L. D. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- García Florez, L. D. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Gómez, D., Oviedo, R., & Martinez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y humanidades*, 90-97.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 5-39.
- Gustavo Herrera Urizar. (2014). LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU REPERCUSIÓN EN EL PODER: UN ANÁLISIS. *Limite* , 136-146.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraaw Hill.
- Herráiz, D. E. (2016). *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud*. España: Universidad de castilla-La Mancha Dpto de Psicología.
- Herrera Urizar, G. (2014). La Evaluación Del Conocimiento Y Su Repercusión En El Poder: Un Análisis Desde El Pensamiento De Michel Foucault. *Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología*., 9(29), 130.
- Herrera Urizar., G. (2014). La Evaluación Del Conocimiento Y Su Repercusión En El Poder: Un Análisis Desde El Pensamiento De Michel Foucault. *Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología*., 9(29), 130.
- ICFES. (2015). *icfes.gov.co/*. Obtenido de *icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/informacion-de-la-prueba-saber3579* 2015
- ICFES. (Agosto de 2016). *ICFES INTERACTIVO* . Obtenido de <http://www2.icfes.gov.co/item/1010-guia-de-lineamientos-pruebas-saber-3-5-y-9>: <http://www2.icfes.gov.co/item/1010-guia-de-lineamientos-pruebas-saber-3-5-y-9>
- Jiménez Franco , V., & Vallejo Gómez, R. (2016). *Factores de salud asociados al desempeño escolar: seguimiento de una generación del bachillerato en la UNAM*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.



- Jiménez Hernández, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad: Revista de estudios*(24), 21-48.
- Juan, G. P. (2012). *INFLUENCIA DEL MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 40052 BUENOS AIRES DE CAYMA-AREQUIA-PERU*. Perú: COMUNICACION: Revista de comunicación y Desarrollo.
- KidScreen Group Europe. (2004). *Secreening for Promotion of Health -Related Quality of Life In Children and a Adolescent*.
- Ley 115 (Congreso de la República 1994). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- López de Mesa, C., Carvajal, C. A., Soto, M. F., & Nel Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes.
- Lopez, A. (2014). *La evaluacion como herramienta para el aprendizaje. Conceptos, estrategias y recomendaciones*. Bogota : Magisterio.
- M., & S. (1996). *La Calida de Vida* . Méxio, D.C: Fondo de Cultura Económica.
- Maslow, A. H. (1987). *Motivación y Presonalidad* (Ediciones diaz de Santos 1991 ed.). Estados Unidos de America, Madris, España: Harper & Row Publishers Inc. Obtenido de http://www.academia.edu/21608771/ABRAHAM_MASLOW_-_MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD
- Maslow, A. H. (1987). *Teorías de las necesidades básicas* (Ediciones diaz de Santos 1991 ed.). Estados Unidos de America, Madris, España: Harper & Row Publishers Inc pág 370-396. Obtenido de http://www.academia.edu/21608771/ABRAHAM_MASLOW_-_MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD
- Mclaren , P., & Giroux, H. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Buenos Aires, Argentina: IPF-Instituto Paulo Freire.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía* (Vol. 1). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (26 de agosto de 2010). *Prueba Saber-MinEducación*. Recuperado el 27 de agosto de 2017, de Prueba Saber-MinEducación: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>



- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Saber 9º Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal*.
- Molina G, T., Montaña E, R., González A., E., Sepúlveda P., R., Hidalgo-Rasmussen, C., Martínez N., V., . . . George L., M. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. *Revista. médica . Chile vol.142*.
- Montesino Jerez, L. (2016). La calidad de vida, fondo de cultura económica, México D.F 1998, tomado del libro de 588 pág. *Polis, Revista Latinoamericana*, 9. Recuperado el 01 de 06 de 2014, de <https://journals.openedition.org/polis/pdf/8073>
- Nacional, M. d. (2016). *Modulo de Investigacion en Ciencias Sociales* . Bogota .
- Nacional, M. d. (Agosto de 2016). *Saber 9º. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2016*. Obtenido de www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-194703_recurso_1.pdf.
- Nussbaum, M. (1992). el conocimiento del amor. En M. Nussbaum, *El conocimiento del amor: ensayos sobre filosofía y literatura* (R. Orsi Portalo, & J. Inarejos Ortiz, Trads., págs. 471-512). Madrid, España: MT-Mínimo tránsito.
- Nussbaum, M., & Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. México, D. C, México: Fondo de Cultura Economica.
- O.M.S. Organización Mundial de la Salud. (01 de 01 de 2008). *O.M.S. organización Mundial de la salud*. Recuperado el 2005, de O.M.S. organización Mundial de la salud: http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/closethegap_how/es/index1.html
- OECD. (2018). *PISA Programme for International Student Assessment*. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- Ordóñez López, A., González Barrón, R., Montoya Castilla, I., & Schoeps, K. (2014). Conciencia Emocional, Estados de Ánimo y Rendimiento Académico. *PSICOLOGÍA Y MUNDO MODERNO*.
- Osorio Alcalde , J. (2016). Libro: Calidad de Vida. Martha Nussbaum y Amartya Sen. *Eleuthera*(14), 129-132.
- Osorio, J. (2016). Libro: Calidad de Vida. Martha Nussbaum y Amartya Sen. *Eleuthera*(14), 129-132.



- Papalía, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskind Fielmand, R. (2010). El Desarrollo Humano: un campo de evolución permanente. En D. Papalía, S. Wendkos Olds, & R. Duskind Fielmand, *Desarrollo Humano* (págs. 2-20). México, D. F, México: McGrawHill.
- Pérez , C., Londoño, D., & Velásquez , D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. "*Psicoespacios* " Vol 9, 215-233,.
- Pérez., V. M.-O. (2007). *La buena Educación- Reflexiones y propuestas de Psicopedagogía humanista*. España: Anthropos.
- PISA-OECD. (2016). *PISA 2015 Resultados Clave*. OCDE. OCDE.
- Porland, R., Solís, E., & Revero, A. (2012). ¿cómo representar el conocimiento curricular de los profesores de ciencias y su evolución? *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 9-30.
- Porland, R., Solís, E., & Rivero, A. (2012). ¿cómo representar el conocimiento curricular de los profesores de ciencias y su evolución? *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 9-30.
- Portela Dussán, A. A. (Julio-Diciembre de 2010). Asociación de la Calidad de Vida con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un Colegio Público de Bogotá. *Tipica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 6(2).
- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida relacionada con la salud Infantil: una aproximación desde la enfermedad crónica. *Psicología avances de la Disciplina Vol 7*, 69-86.
- Reina Gamba, N. C. (2016). *Validación de los Cuestionarios "DisabKids" y "KidScreen", para medir Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en niños/as y adolescentes colombianos con enfermedad crónica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Reina Gamba, N. C. (2016). *Validación de los Cuestionarios "DisabKids" y "KidScreen", para medir Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en niños/as y adolescentes colombianos con enfermedad crónica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Reina, N. C. (2016). *Validación de los Cuestionarios "DisabKids" y "KidScreen", para medir Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en niños/as y adolescentes colombianos con enfermedad crónica*. Alicante: Universidad de Alicante.



- Rivas, M. (1995). *Psicopatología en la edad escolar*. Madrid: Universidad de Cantabria.
- Rocha, A., Hernández, C. A., & Rodríguez, J. G. (1998). Antecedentes para una conceptualización de los exámenes de Estado. *Revista Pedagogía y Saberes*.
- Rodríguez Méndez, M. (2012). *La Autoestima Factor Determinante en el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. México D.F: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 01 de Noviembre de 2012, de <http://200.23.113.51/pdf/29049.pdf>
- Rodríguez, M. J. (2014). *Validez y confiabilidad de un instrumento de calidad de vida relacionado con la salud (KIDSCREEN-52) en niños y adolescentes escolarizados de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Rodríguez., J., & Gallego, S. (1992). Lenguaje y rendimiento académico: Un estudio en educación secundaria. .
- Román, M., & Murillo, F. J. (2014). Uso de los resultados de las evaluaciones estandarizadas como criterio de elección y selección de escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(7), 5-7.
- Sánchez, M. D., & Peralta, F. J. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 95-120.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia Y Clima Escolar: Claves De La Gestión Del Conocimiento Última Década. *Centro de Estudios Sociales*(41), 153-178.
- Sandra Milena Chica Gomez, D. M. (2009). Determinantes del rendimiento académico en Colombia: Pruebas ICFES Saber 11°. Bogotá, Colombia .
- Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.
- SHYRLEY DIAZ CARDENAS, C. M. (2017). CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE. *SALUD UNINORTE*, vol. 33.Nro, 2 , 139.
- Stanley, C. (2012). *Inventario de Autoestima*. España: Dwart.
- Toranzos, L. (Enero Abril de 1996). Evaluacion y Calidad. *Evaluacion de la Calidad de la Educacion* .
Revista Iberoamericana de Educacion .



- Ulrike Ravens, S., Rajmil, L., Jordi, A., Herdman, M., Guillamón, I., Berra, S., & Aymerich, M. (2005). Desarrollo de la versión en español del KIDSCREEN,. *Gaceta Sanitaria Vol 19 Barcelona*.
- Urzúa M, A., & Caqueo U., A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica Vol. 30, N° 1, 61-71* , 61-67.
- Urzúa, A., Cortés, E., Prieto, L., Vega, S., & Tapian, K. (2009). Autoreporte de la Calidad de Vida en Niños y Adolescentes Escolarizados. *Revista chilena de Pediatría Vol 80, 238-244*.
- Velásquez C., C., Montgomery U., W., Montero L., V., Ricardo, P., Dioses Ch., A., Araki O., R., & Reynoso E., D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología - Universidad Nacional Mayor de San Marcos., 11(2)*.
- Verdugo, M. A., Shalock, R. L., Keith, K. D., & Stancliffe, R. J. (2006). La Calidad de Vida y su medida: Principios y directrices importantes. *Riberdis Vol 37* , 9-25.
- Vitalea, R., Degoyb, E., & Berrab, S. (2015). Salud percibida y rendimiento académico en adolescentes de escuelas públicas de la ciudad de Córdoba. *Arch Argent Pediatr, 526-533*.



PRUEBAS ESTANDARIZADAS, UNA VISIÓN DESDE LA CALIDAD DE VIDA.

Nessy Dorieth Cano Mejía³

Resumen

Las pruebas estandarizadas han suscitado una serie de críticas debido a la homogenización con que evalúa a los estudiantes sin importar las condiciones y los contextos a los que éstos pertenecen, además porque quizás ha sido el único medio con el cual se ha pretendido valorar el sistema educativo; sin embargo, los resultados que se obtienen pueden servir para mirar otros asuntos y realidades que finalmente, poco se han tenido en cuenta para la adecuación de los planes de mejoramiento institucionales. La calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) de los estudiantes y las diversas dimensiones que lo componen, es un asunto que ha sido debatido y comprobado en numerosas investigaciones que han logrado establecer la relación significativa dada entre ambos conceptos y que las instituciones educativas, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación y la comunidad en general pueden apropiarse para redefinir estos planes de mejoramiento y orientarlos no solo al ámbito escolar (entrenamiento para la presentación de pruebas) sino también al entorno que rodea a los estudiante y esto porque los resultados de las pruebas arrojan información de los contextos personales, escolares y familiares que inciden en los resultados de las mismas.

Palabras claves: pruebas estandarizadas, calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), rendimiento académico, planes de mejoramiento.

³ Estudiante de la maestría Educación y Desarrollo Humano. Fundación Cinde en Convenio con la Universidad de Manizales. Sede municipio de Sabaneta. E-mail: nessdorieth@hotmail.com. Sabaneta, Colombia 2018.



Abstract:

The standardized tests have provoked a series of criticisms due to the homogenization with which it evaluates the students regardless of the conditions and the contexts to which they belong, also because it may have been the only means by which the educational system has been valued. ; However, the results obtained can be used to look at other issues and realities that have not been taken into account for the adequacy of the institutional improvement plans. The quality of life related to health (HRQoL) of the students and the diverse dimensions that compose it, is a matter that has been debated and proven in numerous researches that have managed to establish the significant relationship given between both concepts and that educational institutions , the education secretaries, the Ministry of Education and the community in general can appropriate to redefine these improvement plans and guide them not only to the school environment (training for the presentation of tests) but also to the environment that surrounds the students and this because The results of the tests show information about the personal, school and family contexts that affect the results of the tests.

Keywords:

Standardized test, quality of life, academic performance.

Introducción

Lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. (ICFES, 2016, pág. 6).

La educación hoy en día es un tema que se ha convertido en un mecanismo usado de manera sistemática en diferentes ámbitos, tales como el político a la hora de catapultar una campaña, económico en términos de productividad del país, de análisis de la capacidad de las



personas y sus competencias así como también en lo social, en donde se discuten si la realidad que sufre el país está cimentada en el sistema educativo y sus debilidades.

En términos generales se podría definir el sistema educativo como la estructura que forja el ideal de hombre que la sociedad requiere, claro está, desde la visión del Estado, por tanto, es el encargado de establecer parámetros y condiciones que lo rigen, uno de estos, y quizás, el más importante, es la inserción de Pruebas Estandarizadas (PE), las cuales tienen como propósito cuantificar a partir de un test los conocimientos con los que cuentan los estudiantes; pruebas que tuvieron su incursión en el medio educativo, desde el año 1964, en donde todos los estudiantes del último año de secundaria deben presentar el examen de Estado para la admisión a la educación superior (Icfes) de igual forma a comienzos de la década de los 90 Colombia organizó en Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (Saber). (Chica Gomez , Galvis Gutierrez , & Ramirez Hassan , 2010).

De otro lado, Colombia no es el único país de sur América que aplica PE, tal es el caso de Chile con los exámenes de rendimiento escolar, aplicados desde 1982 y para el año 1988 implementó el Sistema de Medición de Calidad Educativa (SIMCE), Brasil en 1990 hace lo propio con los exámenes de rendimiento, mientras que por su parte Argentina y Ecuador iniciaron con su proceso de Evaluación de la Calidad de la Educación en 1993, por su parte Bolivia lo hizo en 1996. (Gómez Yepes, 2004)

Volviendo a Colombia, para comienzos de 1968 el Fondo Universitario Nacional (FUN) creado desde 1954 se convierte en el Servicio Nacional de Pruebas (SNP) denominación con las que se lleva a cabo los primeros 7 y 8 de septiembre los exámenes nacionales, sin embargo, en diciembre de ese mismo año el gobierno nacional organiza el FUN y lo convierte en el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior por sus siglas ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) , adscrito al Ministerio de Educación y cuya intención es que las pruebas no fueran solo admisivas sino que pudieran también servir para la orientación vocacional de la juventud, intención que podría pensarse se ha ido desvaneciendo al pasar del tiempo. (Rocha, Hernández, & Rodríguez, 1998)

En concordancia con lo anterior las dinámicas políticas en el ámbito educativo, sobre todo en términos de calidad, hacen que cobre mayor relevancia la identificación de los



principales factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales se pueden convertir en un importante instrumento de análisis para direccionar políticas educativas y sociales que busquen el mejoramiento de la calidad educativa, pero no solo se debe quedar allí, según el texto de Chica et al. (2010), esto también permite conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes como una guía para que las instituciones educativas enfoquen sus planes de trabajo.

En contraste, puede pensarse que las escuelas se han dedicado en los últimos años a preparar a los estudiantes para obtener buenos resultados en las PE, fortaleciendo solo la dimensión cognitiva y dejando un tanto de lado, las otras dimensiones que hacen parte del ser humano y cuyo desarrollo positivo tiene gran incidencia en los resultados de dichas pruebas. Cabe resaltar aquí que no es muy claro el uso que muchas instituciones educativas realizan con estos resultados, además como lo afirman los autores señalados: La aparente importancia dada a la evaluación estandarizada ha llevado a que se dejen de lado otros aspectos que son inherentes a la función social de la escuela, como su capacidad para construir alianzas efectivas entre ésta y la comunidad que no sólo ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, sino que contribuyan a su formación y desarrollo como ciudadanos.

Sumado a la anterior, la visión del alcance y finalidad de las pruebas ha propiciado la proliferación de empresas cuyo negocio es entrenar a los estudiantes de las instituciones educativas de todos los sectores sociales para obtener los mejores resultados en las mismas, desconociendo que estos resultados deben ser los productos obtenidos después de los diferentes ciclos de formación y no de un proceso bajo presión y a corto plazo, que por demás no solo desvirtúa unos de los propositivos de las PE, que es conocer los niveles de competencias desarrollados en los estudiantes en su escolaridad, sino que pone en tela de juicio el proceso formativo que los docentes han desarrollado en los diferentes ciclos de escolaridad. De esta manera Gómez Yepes (2004) afirma:

Contrasta la importancia que se le ha dado a la evaluación estandarizada con el escaso debate generado alrededor de las recientes elaboraciones teóricas y experimentales sobre evaluación educativa, sobre los factores asociados a la escuela, a la familia y a la comunidad que pueden determinar el rendimiento escolar, y sobre el papel de la escuela como agente de desarrollo, por ser con frecuencia la única institución representativa del Estado, especialmente en zonas rurales y marginales. (p.38)



Situación que es compartida por Herrera G (2014) al expresar:

El examen es un dispositivo de control en el proceso de subjetivación, ya que el sujeto está motivado por el fin, el producto, el resultado de sus acciones y no el cómo llega a ello y sobre todo, no se preocupa por qué es necesario realizar tales acciones para obtener un resultado.

No obstante, el mismo autor reflexiona sobre el papel que deben asumir las instituciones frente a la evaluación estandarizada a quienes invita a su revisión con el ánimo de entender su funcionamiento y no como lo deja ver Foucault para ser criticadas y modificadas de acuerdo a la propia identidad de los llamados operarios de las instituciones. (Herrera Urizar, 2014)

A pesar de lo anterior cada vez estas pruebas cobran mayor relevancia, así lo destaca Gómez Yepes (2004):

Debido a que la política actual sobre calidad y rendimiento escolar se centra el uso de las evaluaciones estandarizadas que sirven para medir la calidad educativa lo que conlleva a que si los resultados no son los esperados, se culpe injustamente a los docentes y a las escuelas (p.79).

Consecuente con lo anterior, los resultados de las pruebas estandarizadas son comúnmente utilizadas como estrategia o sello que permite atraer más usuarios o clientes a dichas instituciones educativas aunque esto no necesariamente está indicando que dicho resultados obedezcan a procesos de formación completos en donde convergen todas las dimensiones del ser y se den procesos de formación de las personas y no únicamente el resultado de un entrenamiento para dichas pruebas. Apreciación que también comparte Román & Murillo (2014) al expresar:

El hecho es que la proliferación de prácticas de evaluación estandarizada nos aleja del sentido original de la evaluación educativa, ya que los resultados no están sirviendo para la reflexión del profesorado, administradores y políticos y nos acerca hacia políticas que ensalzan el discurso de la excelencia y que tanto atentan con la función social de la escuela. (p.5)

Ahora bien, si las PE son empleadas con el fin de medir la calidad de la educación, es pertinente entonces definir dicho termino, para lo cual, en términos de Toranzos (1996) en su artículo, expresa respecto a la calidad desde tres ámbitos: en primer lugar como eficacia que los alumnos aprendan lo que se supone deben aprender, es decir lo que se establece en el currículo para cada ciclo o nivel. Se trasciende de la simple asistencia al sistema a lo que se aprende por su paso en el mismo, lo primordial es entonces los resultados de aprendizaje alcanzados por la acción educativa. Segundo, desde la relevancia en términos individuales y sociales, entonces una educación con calidad responde a lo que el estudiante como sujeto requiere para desarrollarse como persona a nivel intelectual, afectivo, moral y físicamente, y para actuar en las esferas política, económica y social, es aquí donde se suman la acción educativa y su concreción con los diseños y contenidos curriculares. En tercer y último lugar una educación con calidad se mueve en la dimensión tanto de los procesos como de los medios brindados a los estudiantes por el sistema para vivir su experiencia educativa, el énfasis se centra en el análisis de los medios utilizados para llevar a cabo la acción educativa, a saber: contexto físico, docentes preparados para su oficio, didáctica y metodología adecuada, entre otros. (Toranzos, 1996)

Por consiguiente, un sistema educativo que vaya en busca de la calidad desde estos criterios, necesita alimentarse permanentemente y de pertinente información, tanto de los desempeños como de los resultados, así podrá hacer modificaciones en su estilo de funcionamiento y redireccionar en forma adecuada sus acciones, además orientar decisiones y definir políticas.

Sin embargo, el propósito de las pruebas que según el Icfes, es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica. (ICFES, icfes.gov.co/, 2015). Es decir, los resultados obtenidos en las pruebas deben servir de insumos para determinar cómo va el proceso formativo de los estudiantes y la concreción del currículo para que no se reduzca a un simple entrenamiento, acotación que reitera el Icfes ;

Así mismo los resultados de estas pruebas, y el análisis de los factores que inciden en los mismos, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general, identifiquen



las competencias y habilidades que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante su trayectoria escolar, definiendo planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Además, su carácter periódico posibilita valorar cuáles han sido los avances en el tiempo y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento (ICFES, icfes.gov.co/, 2015).

Los resultados de las pruebas son información de primera mano que debe emplearse para, precisamente estructurar planes de mejoramiento y diseño curricular acorde a las necesidades de los estudiantes y sus contextos, debido a que las pruebas son diseñadas de acuerdo a los estándares, que son los mínimos que deberían tener todos los estudiantes del país, en otras palabras las instituciones saben de antemano sobre que contenidos se diseñaran las pruebas, es decir saben sobre lo que se va a evaluar. Cabe entonces señalar que los docentes pueden valorar su planeación académica y autoevaluar su proceso de enseñanza, como también los mismos estudiantes y acudientes, de esta forma no solo conocer sus debilidades y fortalezas sino también entender la importancia de los planes de mejoramiento y ser más dinámicos en su construcción.

De igual manera y no menos importante estos resultados deben analizarse a la luz de unos factores asociados que repercuten en la adquisición y construcción de aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo a lo anterior, se debe orientar la mirada no solo a fortalecer los procesos cognitivos de los estudiantes sino también, dentro de las posibilidades institucionales, propiciar un mejoramiento en la calidad de vida de quienes concurren a este proceso, esto último, en términos de mejorar su bienestar al interior de la institución, propiciar ambientes de aprendizaje sanos, cómodos, agradables, seguros, bien dotados, además de hacer un esfuerzo por conocer y poder adecuarlos a los intereses y gustos de los mismos estudiantes.

Dentro de este contexto se debe fortalecer la inserción de programas que promuevan la salud, tanto física como psicológica, estilos de vida saludables, promueven la recreación y buena utilización del tiempo libre, esto a través de convenios interinstitucionales que se acoplen de manera periódica y progresiva a la institución, sin que tal situación este viciada por la burocracia, y finalmente se afiance de manera efectiva y eficiente el apoyo mancomunado con las familias.



De otro lado las Pruebas Estandarizadas han suscitado diversas controversias; por un lado asumir la calidad de la educación en términos de resultado de una prueba tipo test, pareciese apresurado, sin embargo, es prudente pensar en éstas no como un problema que cuestiona docentes e instituciones, poniendo en tela de juicio su idoneidad y profesionalismo, sino como una posible estrategia que permita contrastar acción y resultados; estas pruebas a su vez aseguran una democratización de los conocimientos puesto que como se dijo anteriormente, todos los estudiantes del país, independiente de su contexto y condición logren adquirir los mismo aprendizajes, de igual forma estas pruebas y sus resultados son información tendiente a analizar los procesos formativos de los estudiantes no solo, desde la dimensión cognitiva sino desde otros ámbitos del ser para en última instancia, lograr impactar la calidad de vida de los estudiantes y finalmente lograr los propósitos de la educación enmarcados legalmente en los fines de la misma.

La importancia de las evaluaciones estandarizadas, en cuanto son elementos claves que proporcionan información valiosa, no solo para adoptar políticas de mejoramiento a nivel local y nacional, sino también para identificar donde no se están alcanzando los estándares mínimos propuestos por el MEN y emprender acciones que aborden la problemática de manera conjunta, permitiendo enfocar esfuerzos hacia la atención de las diferentes dimensiones de la calidad de vida como los asuntos propios del entorno escolar.

Uno factor que probablemente puede afectar la intervención positiva de la familia en relación con la calidad educativa, es el desconocimiento por parte de algunos miembros de la comunidad de la forma de acceso a los resultados dispuesta por el ICFES, especialmente los padres de familia. Dificultad que puede ser atendida y minimizar su impacto negativo estableciendo una estrategia de divulgación permanente como lo ha hecho la ciudad de Medellín Antioquia que publica los resultados de las pruebas estandarizadas, de una forma asequible a los diferentes miembros de la comunidad educativa, para que pueden apropiarse de los datos y ayudar a que el proceso mejore.

Es de consideración relevante mirar las evaluaciones estandarizadas como un elemento que puede favorecer la inclusión educativa; los resultados de las mismas pueden ser un insumo para adecuar planes y crear estrategias que la faciliten, dejando ver, no solo la capacidad de las



escuelas para potenciar las capacidades de todos sus individuos sino también la equidad y justicia de un sistema.

Referencias

- Chica Gomez , S. M., Galvis Gutierrez , D. M., & Ramirez Hassan , A. (2010). Determinantes del rendimiento academico en Colombia: Pruebas ICFES Saber 11°. *Universidad EAFIT*, 53.
- Gómez Yepes, R. (2004). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista Educación y Pedagogía.*, XVI(38).
- Herrera Urizar, G. (2014). La Evaluación Del Conocimiento Y Su Repercusión En El Poder: Un Análisis Desde El Pensamiento De Michel Foucault. *Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología.*, 9(29), 130.
- ICFES. (14 de mayo de 2015). *icfes.gov.co/*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>: [icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/informacion-de-la-prueba-saber3579](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html) 2015
- ICFES. (Agosto de 2016). *ICFES INTERACTIVO* . Obtenido de <http://www2.icfes.gov.co/item/1010-guia-de-lineamientos-pruebas-saber-3-5-y-9>: <http://www2.icfes.gov.co/item/1010-guia-de-lineamientos-pruebas-saber-3-5-y-9>
- Rocha, A., Hernández, C. A., & Rodríguez, J. G. (1998). Antecedentes para una conceptualización de los exámenes de Estado. *Revista Pedagogía y Saberes*.
- Román, M., & Murillo, F. J. (2014). Uso de los resultados de las evaluaciones estandarizadas como criterio de elección y selección de escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(7), 5-7.
- Toranzos, L. (Enero Abril de 1996). Evaluacion y Calidad. *Evaluacion de la Calidad de la Educacion* . *Revista Iberoamericana de Educacion* .