

Desarrollo moral e índice de pensamiento post-convencional en estudiantes de grado décimo y undécimo en la ciudad de Manizales¹

Héctor Fabio Noreña²

Luz Adriana Bedoya Giraldo³

Mónica Molina Zapata⁴

Resumen

En el presente artículo se muestran los resultados de estudio sobre el desarrollo moral e índice de pensamiento post-convencional en estudiantes, con el fin de conocer el estadio predominante del desarrollo moral y el índice de pensamiento post-convencional en relación con las variables de sexo, edad y escolaridad en estudiantes de grado décimo y undécimo de dos instituciones educativas de carácter privado en la ciudad de Manizales. El estudio, de enfoque cuantitativo, se enmarca en un diseño descriptivo, no experimental. La recolección de datos se realizó a través del Defining Issues Test (DIT) de James Rest (1993) en su versión corta. Se encontró que para la muestra seleccionada, el estadio predominante más frecuente fue el 4, correspondiente al nivel convencional y que se relaciona con una moral de sistema social y de conciencia, que se guía por el cumplimiento del propio deber aceptado y dar una base a las leyes. Se evidenció igualmente, que no hay diferencias reveladoras en las variables de edad y escolaridad con relación al índice post-convencional, sin embargo se puede suponer que posiblemente hay presencia de razonamiento post-convencional desde edades tempranas. Así mismo, los resultados expusieron cómo el índice de pensamiento post-convencional muestra una tendencia evolutiva en los estadios de desarrollo moral que se incrementa en la medida en que los estudiantes se acercan o se encuentran estadios post-convencionales.

¹ El presente artículo hace parte del macroproyecto: El aprendizaje como experiencia vital: expresiones de autonomía, identidad e interculturalidad, que coordinan las docentes investigadoras María Carmenza Grisales Grisales y Gloria Isaza de Gil, del Instituto Pedagógico de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales.

² Profesión: psicólogo, sacerdote. Cargo actual: sacerdote, arquidiócesis de Manizales, Caldas. Hectorfa2012@gmail.com

³ Profesión: Psicóloga. Cargo actual: Docente Orientadora. luzabeg@gmail.com

⁴ Profesión: Psicóloga. Cargo actual: Docente orientadora. Monicamz14@hotmail.com

Palabras clave: Desarrollo moral, pensamiento post-convencional, estudiantes, sexo, edad y escolaridad, Defining Issues Test.

Moral development and post-conventional thinking index in tenth and eleventh grade students in the city of Manizales

Abstract

This article shows the results of the study on the moral development and post-conventional thought index in students, in order to know the predominant stage of moral development and the post-conventional thought index in relation to the sex variables, age, and schooling in tenth and eleventh grade students from two private educational institutions in the city of Manizales. The study, with a quantitative approach, is framed in a descriptive, non-experimental design. Data collection was carried out through the Defining Issues Test (DIT) by James Rest (1993) in its short version. It was found that for the selected sample, the most frequent predominant stage was 4, corresponding to the conventional level and that is related to a moral system of social and conscience, which is guided by the fulfillment of one's own accepted duty and to give a basis to laws. It was also evidenced that there are no revealing differences in the variables of age and education in relation to the post-conventional index, however it can be assumed that there is possibly the presence of post-conventional reasoning from an early age. Likewise, the results showed how the post-conventional thinking index shows an evolutionary trend in the stages of moral development that increases as the students approach or find post-conventional stages.

Keywords: Moral development, post-conventional thinking, students, sex, age and education, Defining Issues Test

Introducción

El desarrollo moral de los jóvenes es una cuestión relevante para la sociedad y para el sistema escolar. Tiene entre sus funciones sociales, la promoción de la formación integral del estudiante, que incluye la de valores y el desarrollo de la moralidad. En consecuencia, conocer los logros de los grupos escolares en este aspecto de la socialización es muy importante porque con ello se identifican avances particulares en el desarrollo humano. En otro sentido, este conocimiento ayuda a constatar la eficacia de la educación formal en la consecución de

ciertos objetivos de la socialización, considerándola tanto en su sentido amplio o general como en el más específico del proceso político. Éste involucra la formación ciudadana y democrática cuyas orientaciones valorables están vinculadas con el crecimiento moral de las personas o, de acuerdo con otra perspectiva, del desarrollo de su conocimiento. En última instancia, los valores de la democracia, por su referencia a la interacción social basada en normas y principios, son elementos constitutivos de la moralidad de los individuos

El desarrollo moral ha sido un tema ampliamente estudiado, tal y como lo demuestran las investigaciones realizadas por: Barba (2001), Barba y Romo (2005), Matalinaries (2009), Mestre et al., y Ramirez et al. (2008). Quienes han abordado el tema de la moral en diferentes grupos poblacionales y países, fundamentados en la teoría de Kohlberg. Uno de los principales intereses ha sido establecer relaciones entre conceptos como los valores y/o la democracia, así como realizar comparativos entre grupos de edad y sexo. En relación a los niveles del desarrollo moral, sus resultados varían, lo cual fomenta la investigación teniendo en cuenta diferentes variables.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia como el estudio de la moral se relaciona con diferentes dimensiones e impacta en la manera en la cual nos relacionamos con los otros. Por ende, conocer el nivel de desarrollo moral permite visibilizar aquello que se puede potenciar, buscando una sociedad que razone según principios universales.

Desde las anteriores perspectivas, la presente investigación, de enfoque cuantitativo, pretendió conocer el desarrollo moral y el índice de pensamiento post-convencional en relación con las variables de sexo, edad y escolaridad en 74 estudiantes de grado décimo y undécimo (32 de sexo femenino y 42 de sexo masculino), con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años, de dos colegios privados de la ciudad de Manizales; mediante la aplicación del instrumento denominado Defining Issues Test (DIT) de James Rest en su versión corta. El DIT desde su construcción y a través de los años se ha sometido a gran número de análisis para establecer su confiabilidad y validez, características que se describen en Manual for the DIT (Rest, 1993), entre otras obras del mismo autor referidas en Barba (2001, 2005), en las investigaciones realizadas en México sobre el razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato y el desarrollo del Juicio Moral en Educación Superior. A partir de lo anterior el presente estudio se planteó como pregunta orientadora de la

investigación: ¿De qué manera interactúan el desarrollo moral y el índice de pensamiento post-convencional con las variables de sexo, edad y escolaridad en estudiantes de grado décimo y undécimo?

Marco teórico

El desarrollo moral desde las teorías de Kohlberg, Rest y Gilligan

A continuación, se retoman los postulados de Kohlberg, Rest y Gilligan, en relación al desarrollo moral y el pensamiento postconvencional.

De acuerdo a Lawrence Kohlberg, el desarrollo moral es una secuencia evolutiva que consta de 6 estadios, los cuales van de una moral heterónoma hacia una moral autónoma, es de resaltar que no todos logran alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. Además el desarrollo biológico e intelectual son elementos necesarios, donde el paso de una etapa a otra debe ser un proceso de aprendizaje invariable de adquisición de nuevas estructuras del conocimiento, acción y valoración. Por otro lado, Rest indica que no existe una secuencia rígida si no que es algo que consiste en una estructura flexible, por lo tanto el desarrollo moral no es directamente proporcional a la acción o al comportamiento moral. Debido a que el desarrollo moral lleva a que la persona pueda reflexionar una acción ética, pero eso no implica que actué acorde a la decisión. (Guerrero-Martelo, et al.,2018, p. 1)

Kohlberg establece que las condiciones necesarias para el desarrollo moral, son el desarrollo cognitivo, el desarrollo de la percepción social, la percepción que las personas desarrollan de las relaciones sociales, y de rol que asumen en estas. Por lo tanto, se ajusta a una teoría cognitivo-evolutiva y describe los estadios del desarrollo moral de la siguiente manera:

Nivel pre-convencional: conformado por los estadios 1 y 2, que va desde la moralidad heterónoma hasta el individualismo y la moralidad como intercambio acorde a las necesidades e intereses particulares. Este estadio está relacionado con una perspectiva social que en este caso es una perspectiva individual concreta donde se pasa inicialmente del no reconocimiento de necesidades e intereses en el otro, a un intercambio que se encuentra mediado por los intereses particulares.

El nivel convencional, conformado por los estadios 3 y 4 donde el sujeto inicialmente desarrolla una moral basada en lo que los demás esperan de él, de acuerdo a los roles desempeñados en la sociedad, hasta reconocerse como un actor social, que debe comportarse acorde a las normas sociales establecidas. Este estadio está relacionado con una perspectiva de miembro de la sociedad, donde inicialmente la persona desarrolla la empatía por el otro considerando los sentimientos, necesidades e intereses compartidos, estableciendo su razonamiento moral basado en lo común.

Por último, el nivel 3 post convencional, conformado por los estadios 5 y 6 que abarcan desde la comprensión de los principios universales que rigen las normas y comportamientos sociales y que son la base del contrato social, hasta la elección de principios éticos universales y la regulación comportamental conforme con estos principios más que con las leyes sociales. Este estadio está relacionado con la perspectiva anterior a la sociedad donde el individuo se compromete con unos principios morales universales en los que se funda el ideal de sociedad justa.

De este modo se evidencia que la moralidad de Kohlberg es una estructura de justicia, pues en cada estadio el sujeto tiene una concepción de las normas y una perspectiva social con base en lo que es justo o injusto, en el deber ser de una sociedad. Abarca desde el razonamiento heterónomo, pasando por el convencional, hasta el post convencional, manifestándose la evolución del desarrollo moral y la evolución del concepto de justicia y por consiguiente los factores que influyen en la acción moral. “La justicia es la lógica normativa, el equilibrio de las acciones y relaciones sociales. El sentido de justicia de una persona es lo que es más distintivo y fundamentalmente moral” (Kohlberg, 1992, p. 197).

Por su parte, Rest (como se citó en Zerpa, 2007, p. 147) “identifica cierto sesgo en la teoría de Kohlberg criticando que este autor estaba viendo el desarrollo moral únicamente como la reconstrucción racional de la ontogénesis del razonamiento de justicia.”, de este modo Rest, aunque toma como fundamento la conceptualización del juicio moral del Kohlberg, postula aunque es cierto que las personas utilizan el concepto de justicia para interpretar los dilemas morales, pueden también utilizar otros conceptos, de igual modo plantea que si bien el pensamiento moral influye en la conducta, hay otros factores que también influyen en esta, y se complejizan con la edad y la educación de la persona.

Según Zerpa (2007), Rest describe el desarrollo del juicio moral a través de 3 categorías de estructuras cognitivas que se corresponden con esquemas morales, los cuales buscan responder esta pregunta ¿cómo organizar la cooperación social global, más allá del grupo social cercano?

Estos esquemas propuestos por Rest como determinantes del juicio moral son más flexibles que los estadios originalmente señalados por Kohlberg se corresponden con lo siguiente:

1. Esquema de intereses primarios: se refieren a los planteamientos de los principios de cooperación social considerados como relaciones “micro-morales”. Quiere decir que una decisión se considera correcta teniendo en cuenta el interés personal que el sujeto tiene acorde a las consecuencias de una acción. A este esquema corresponderían los estadios 1 y 2

2. Esquema de mantenimiento de normas: donde se desarrolla la perspectiva socio céntrica en la cual el sujeto considera la forma en que otra persona que puede estar fuera de su círculo social o familiar, puede cooperar con él. A este esquema corresponden los Estadios 3 y 4

3. Esquema post convencional: el sujeto fundamenta sus obligaciones morales en acuerdos, normas y leyes compartidas y recíprocas basadas en principios éticos universales. A este esquema corresponden los estadios 5 y 6. (Zerpa, 2007, p. 148)

Para Rest (como se citó en Zerpa, 2017), los esquemas morales son empleados para analizar la interpretación de los dilemas morales por parte de los sujetos y, de este modo, explicar la interpretación que tiene de la experiencia social.

También es importante resaltar que para Rest (1979), el desarrollo moral está más relacionado con la educación que con la edad cronológica, si se piensa en los años académicos como un periodo formativo que influye las maneras básicas en que los sujetos piensan los problemas sociales. Por otro lado, la maduración por la edad cronológica en sí misma no necesariamente conlleva una maduración o un cambio en la formulación del

pensamiento. De este modo el desarrollo del juicio moral está fuertemente relacionado hacia la educación formal.

El índice de pensamiento post-convencional (también denominado índice P o índice de comportamiento ético) se encuentra enmarcado en los postulados de Rest, especialmente en el test que desarrolló para medir los esquemas mencionados anteriormente. Este índice “expresa el grado en que una persona juzga los problemas desde la perspectiva post-convencional” (Luna et al., 2017, p. 1495)

Por otra parte, Gilligan (2013) describe el desarrollo moral de las mujeres “en forma de progresión de un interés por el Yo a una preocupación por el prójimo y de ahí a una ética del cuidado que abarcaba al Yo y al prójimo” (p. 51). Los resultados de la investigación de la autora, establecieron una relación entre el desarrollo moral y el sistema binario de género en el cual el rol social de hombres y mujeres, en el que se evidencia la escisión en el desarrollo de hombres y mujeres en los cuales los hombres separan su razonamiento de las emociones y los valores relacionales, como la empatía y el cuidado que definen como algo que tiene que ver con el rol femenino y que en esta medida se ven obligados a ocultar, y una escisión en las mujeres en la medida en que también deben ocultar su voz, su razonamiento, para dar lugar a escuchar la de los otros.

En este sentido, se evidencian dos formas diferentes de desarrollo moral en el cual se desprende el nivel post convencional del concepto de justicia y la ética del cuidado, la primera tiene que ver con la generalización de los derechos universales y que se enmarcan en las relaciones sociales dominante, macro-morales, que se generalizan a todas las personas, sin embargo no se tiene en cuenta la perspectiva de las relaciones micromorales. Frente a esta falencia la investigación de Gilligan, describe una pluralidad en el desarrollo moral y establece una perspectiva de la ética del cuidado y de la responsabilidad que tiene que ver con las relaciones privadas, cercanas; en las cuales se da lugar a escuchar las necesidades del otro, “Las actividades propias del cuidado —escuchar, prestar atención, responder con integridad y respeto— son actividades relacionales” (Gilligan, 2013, p. 31), y están enmarcadas dentro del rol identificado como femenino. De este modo la ética del cuidado tiene que ver con una contextualización de las necesidades del otro cercano, más que con una generalización universal de los derechos. Se trata de escuchar la voz de todos y reconocer sus diferencias.

Con una voz diferente, identificó la reivindicación de una voz libre como un punto de inflexión en el desarrollo moral de las mujeres, (...). Un momento decisivo parecido en el desarrollo de los hombres se produce cuando un hombre se da cuenta de que ha estado viviendo una vida falsa y escudriña su traición al amor en nombre del honor y la masculinidad” (Gilligan, 2013, p. 31-32).

Metodología

Tipo de estudio

La presente investigación se desarrolló mediante un estudio cuantitativo, con diseño descriptivo, no experimental, dado que no se hace una manipulación deliberada de las variables, ya que sólo se observa el estadio predominante y el índice de pensamiento post-convencional de los estudiantes. En esta misma línea, Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que, en dichos diseños de investigaciones cuantitativas de tipo no experimental, “Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural” (p. 150).

Instrumento de recolección de información

Defining Issues Test (DIT). El DIT test consta de seis historias que presentan dilemas socio morales que miden el nivel del razonamiento crítico, el sujeto evalúa doce alternativas por dilema en una escala de cinco niveles para la resolución del problema planteado. El DIT es escogido por tratarse de un instrumento con condiciones de validez y confiabilidad que ha sido establecida en numerosos estudios, algunos de los cuales se citan en la presente investigación.

La versión utilizada para este caso particular, fue la adaptación mexicana del Defining Issues Test (DIT), en su versión corta que mide el desarrollo moral de los estudiantes a través de la resolución de tres dilemas sociomorales. Esta versión, también conocida como Cuestionario de Problemas Sociomorales ha sido aplicado y validado en Colombia por Pérez y Dussan (2009) donde se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,76, lo cual se asemeja al informado en otra literatura.

A continuación se referencian algunas investigaciones sobre desarrollo moral en las cuales se utilizó el DIT como instrumento de medición.

- Ramírez, et al., en el 2008 desarrollaron la investigación “Confiabilidad y Validez de un Índice Objetivo de Medición del Desarrollo Moral en Estudiantes Universitarios Venezolanos” como instrumento emplearon el DIT, buscando estudiar sus propiedades psicométricas en diferentes grupos. “Los resultados sugieren que el DIT resulta una medida razonablemente válida y confiable para evaluar el desarrollo moral de principios en estudiantes venezolanos” Ramirez, et al., (2008, p. 39).
- Anaya (2012), realizó una investigación en México, en su tesis doctoral denominada “Educación democrática y formación de ciudadanía. Razonamiento moral e ideología educativa en instituciones formadoras y actualizadoras de docentes en el estado de Chihuahua”. El estudio de corte cuantitativo empleo el cuestionario de problemas sociomorales (Defining Issues Test- DIT), para medir la variable del razonamiento moral, mediante el juicio moral o crítico que el individuo realice y establezca al responder a planteamientos en los que se implican cuestionamientos socio morales (dilemas hipotéticos que contienen valores en conflicto).

El DIT es escogido por tratarse de un instrumento de aplicación colectiva y por su condición de objetividad. La validez y confiabilidad del DIT ha sido establecida en numerosos estudios que han reportado la confiabilidad del instrumento, mediante el coeficiente alpha de Cronbach a un nivel aceptable en un rango de .70 a .80 y el test-retest evidencia estabilidad en la medición con una correlación promedio de .82 y la confiabilidad de .80. (Rest, como se citó en Amaya 2012, p. 131)

- Barreto, en el 2018 realizó en Perú la investigación denominada “Estudio comparativo del juicio moral de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de una universidad pública” con una muestra conformada por 198 estudiantes. En esta investigación se empleó el DIT, en su versión completa.
- En Colombia, en el año 2018, Guerrero et al., desarrolló un estudio titulado “Validación de un instrumento para medir el desarrollo moral en el contexto de situaciones relacionadas con la corrupción” El instrumento al cual hace referencia es

al Defining Issues Test versión corta (DIT-SF). Con una muestra conformada por 232 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 15 y los 33 años, de ambos géneros. Su conclusión es “el DIT-C es un instrumento para medir la expectativa individual propia de la corrupción que cumple con varias de las condiciones mínimas de confiabilidad y validez para medir el desarrollo moral en torno a la corrupción” (Guerrero, et al., 2018, p.1).

Teniendo en cuenta la situación de cuarentena que se inició en el país a partir del 24 de marzo de 2020 y que coincidió con la fase de aplicación del instrumento, se realizaron algunos ajustes, tales como la digitalización del cuestionario por medio de la herramienta “Formularios de Google” a fin de ser aplicado de manera virtual, en una sola sesión para cada grupo.

Las variables incluidas se categorizaron de la siguiente manera.: La variable del desarrollo moral se midió mediante el esquema o esquemas que el individuo efectúe al responder los planteamientos que se implican en los dilemas morales que contienen valores en conflicto. Evaluando distintas alternativas por dilema, en una escala por niveles para la resolución del problema planteado, mediante el cuestionario sobre problemas socio morales de James Rest (Defining Issues Test “DIT”) en su versión corta, también llamado “Cuestionario de problemas sociomorales”.

Inicialmente se realiza la prueba piloto, aplicada a 10 estudiantes de grado décimo y undécimo, donde se evidencio un adecuado desarrollo del instrumento, comprensión de las instrucciones y comprensión del lenguaje.

Posteriormente, se procede a la aplicación del instrumento por medio virtual con la muestra seleccionada. Durante la sesión, se realiza una breve presentación del propósito de la investigación, así como la socialización de las instrucciones por medio de un ejemplo proporcionado por la prueba.

Una vez se encuentran diligenciados los cuestionarios, se procedió a su calificación y sistematización en Excel. Del total de cuestionarios aplicados, se descartan algunos, siguiendo

las instrucciones de validez y fiabilidad del instrumento. Posteriormente, se procede al análisis estadístico de las variables.

Descripción de la población

La muestra total estuvo conformada por 100 estudiantes distribuidos en dos colegios de carácter privado, pertenecientes a la arquidiócesis de Manizales, el colegio Seminario Menor (Semenor) de población Masculina y el Liceo Arquidicesano Nuestra señora (Lans) con población femenina. Sin embargo, atendiendo a los criterios de fiabilidad de la prueba, fueron descartados 26 cuestionarios, quedando una muestra de 74 estudiantes. En la tabla 1 se presenta la información de acuerdo al total de cuestionarios válidos.

Tabla 1. *Distribución de la muestra*

COLEGIO	SEXO		EDAD			ESCOLARIDAD	
	Masculino	Femenino	15 años	16 años	17 años	Décimo	Undécimo
Semenor	42	0	18	17	7	21	21
Lans	0	32	13	5	14	15	17

Total de la muestra: 74 estudiantes

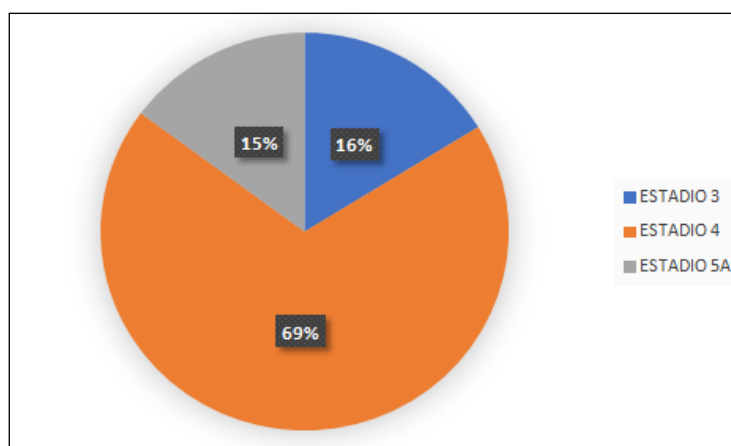
Con relación a las características de la muestra, el rango de edad es entre los 15 y los 17 años, siendo la edad más usual 15 años con un 42% de la muestra. En cuanto a la distribución por escolaridad cada grado (décimo y undécimo) representa el 50% de muestra. El porcentaje de sexo masculino representa el 57% y sexo femenino el 43%.

Resultados

Análisis descriptivo

Se identificó el estadio predominante y el índice de pensamiento post-convencional de los estudiantes encuestados.

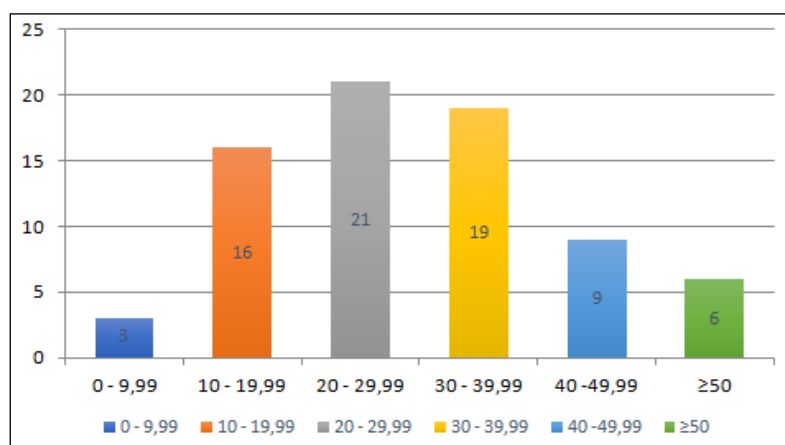
Figura 1. Distribución general de estadio predominante



Esta gráfica representa la distribución general del estadio predominante entre los dos colegios, ocupando el mayor porcentaje el estadio 4 (69%) de sistema social (ley y orden), lo que quiere decir que los estudiantes se encuentran en su mayoría en un nivel o esquema convencional, donde se rigen por las normas establecidas socialmente y procuran la conservación de estas. Con relación a los otros dos estadios predominantes, en el estadio 3, de expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad) ocupa el 16% y en el estadio 5A de contrato social, establecimiento de normas según el principio de utilidad se ubica el 15% de la población.

Para efectos de la presente investigación, se agrupa el índice de pensamiento post-convencional (índice P) en unos rangos, distribuidos de la siguiente manera: 0-9,99, 10-19,99, 20-29,99, 30-39,99, 40-49,99 y ≥ 50 .

Figura 2. Distribución del índice de pensamiento post-convencional general.



Elaboración propia

En la gráfica, se muestra la distribución del total de la muestra según los rangos establecidos para el índice post-convencional (índice P), encontrando que el 4% de la población tiene un índice P del 0 al 9,99%, el 22% de la población tiene un índice P del 10 al 19, 99%, el 28% de la población tiene un índice P de 20 al 29,99%, el 26% de la población tiene un índice P del 30 al 39, 99%, el 12% de la población tiene un índice P del 40 al 49% y el 8 % de la población tiene un Índice P del 50%, aproximadamente. Es importante potenciar y motivar el desarrollo del índice P, en población escolar porque posibilitaría una sociedad que actué de acuerdo a unos principios morales universales más que a las reglas estipuladas en la sociedad. Además, como se puede observar, estudiantes de edades similares presentan diferentes niveles de pensamiento post-convencional, lo cual lleva a pensar en otros factores que pueden asociarse al desarrollo del mismo, tales como la familia, la sociedad y factores personales.

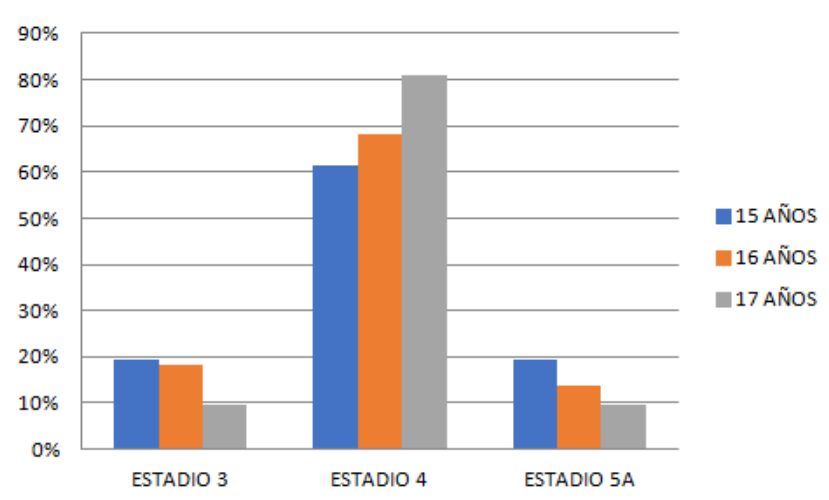
En relación de establecer la correspondencia entre el estadio predominante y las variables de sexo, edad y escolaridad, se encontró lo siguiente

Tabla 2. *Distribución de estadio predominante según sexo*

SEXO FEMENINO				
	ESTADIO 3	ESTADIO 4	ESTADIO 5A	TOTAL
TOTAL	2	28	2	32
%	6%	88%	6%	100%
SEXO MASCULINO				
	ESTADIO 3	ESTADIO 4	ESTADIO 5A	TOTAL
TOTAL	10	23	9	42
%	24%	55%	21%	100%

La tabla anterior nos muestra cómo se distribuye el estadio predominante según el sexo. En el sexo femenino se evidencia de manera representativa que el 88% de la muestra se ubica en el estadio 4, lo cual indica una mayor apropiación del mismo. Por otro lado, si bien el sexo masculino presenta también una mayor predominancia en el estadio 4 (55%), la diferencia con los otros dos estadios puntuados es menor que en el sexo femenino.

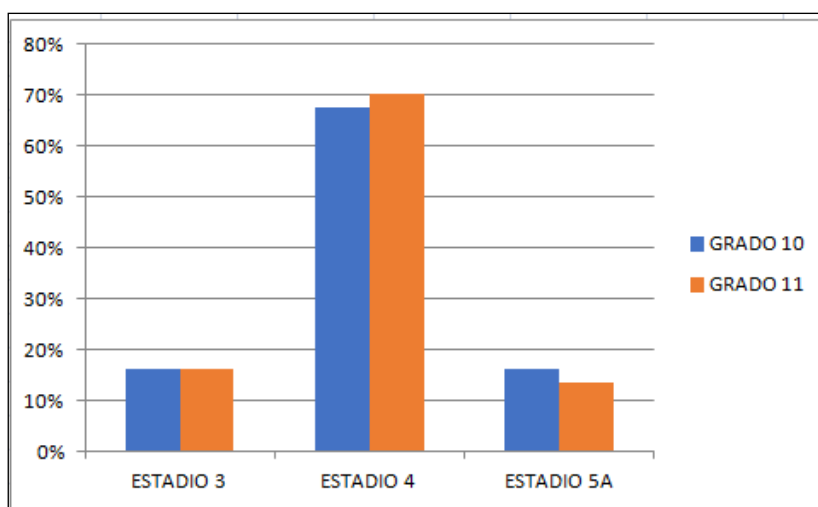
Figura 3. Distribución de estadio predominante según la edad



La gráfica anterior muestra la distribución del estadio predominante según la edad de los participantes. Para el estadio 3 se presenta un 19% para la edad de 15 años, un 18% a los 16 años y un 10% a los 17 años. Esto, puede indicar una disminución esperable en dicho estadio a razón de un aumento en la capacidad de razonar moralmente según estadios posteriores. En el estadio 4, se evidencia que la edad más frecuente es los 17 años, con un 81%, frente al 68% en los 16 años y el 61% de los 15 años. En este estadio se presenta la mayor concentración de la muestra, lo cual se relaciona con lo esperado para la etapa del ciclo vital en la cual se encuentran los participantes, alcanzando el nivel convencional de mantenimiento de normas.

Para el estadio 5 A, de nivel post-convencional, los porcentajes según la edad se distribuyen de la siguiente manera: El 19% de la población de 15 años, el 14% de los estudiantes de 16 años y el 10% de aquellos con 17 años.

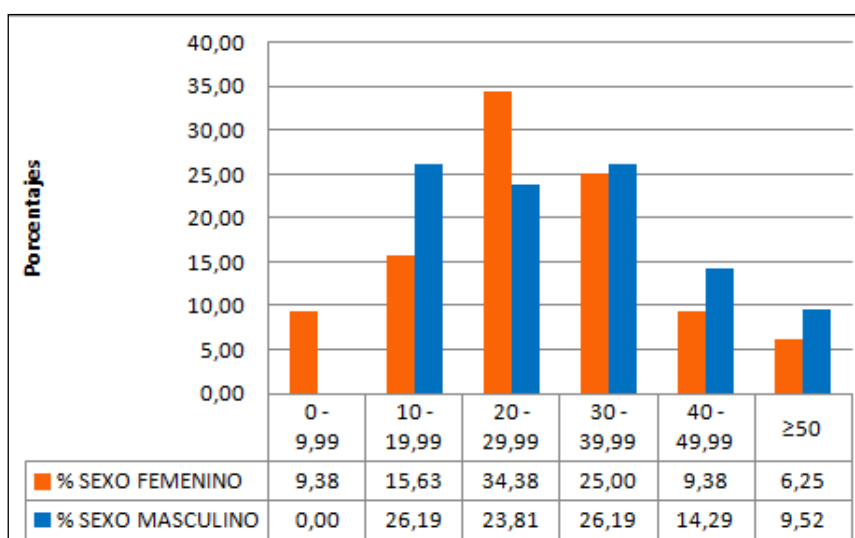
Figura 4. Distribución de estadio predominante según escolaridad



La gráfica anterior, representa la distribución del estadio predominante según la escolaridad de los participantes. Los porcentajes para los diferentes estadios tienen a ser homogéneos, no se observan diferencias significativas en relación a la escolaridad, lo que podría estar relacionado con la similitud y relación que hay entre grado décimo y undécimo. Por ende, no se genera un impacto significativo en relación a los estadios del desarrollo moral.

Atendiendo al objetivo de establecer un comparativo en relación al índice de pensamiento post-convencional entre ambas instituciones, se encontraron los siguientes resultados.

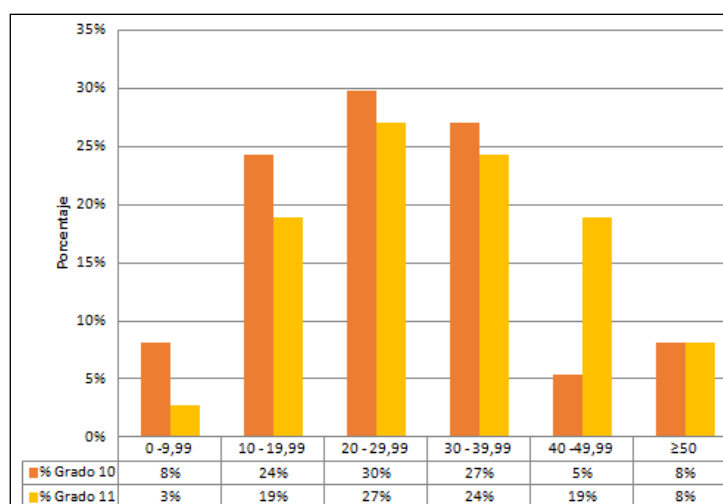
Figura 5. Distribución del índice de pensamiento post-convencional según sexo.



En esta grafica se muestra que la variable índice de pensamiento post-convencional se distribuye en forma variada en el sexo masculino y femenino. El porcentaje mínimo obtenido

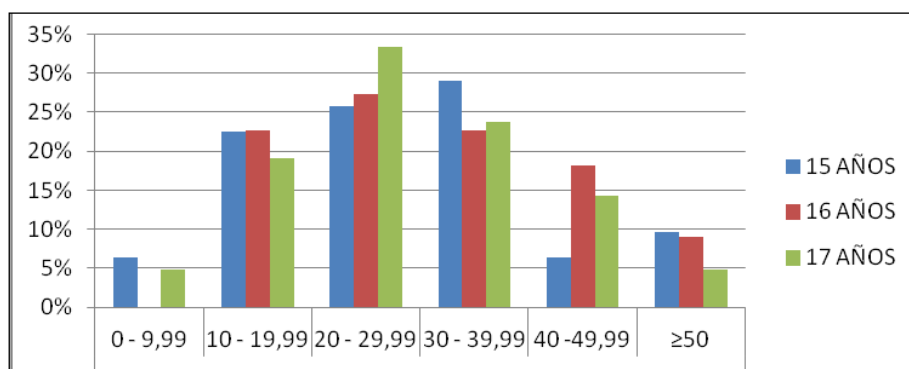
en el sexo femenino es del 7% y en el sexo masculino 13%; los puntajes máximos fueron de 60% para ambos sexos y así mismo evidencia que la mayor distribución está entre los rangos de 10 al 39,99, sin embargo el sexo masculino se presentan de manera homogénea, mientras que el sexo femenino la distribución entre estos rangos tiende a ser heterogénea con mayor concentración en el rango del 20 al 29,99. También se demuestra que el sexo masculino tuvo mayor puntuación en índice P en todos los rangos a excepción del rango 20 al 29, 99.

Figura 6. Distribución del índice de pensamiento post.convencional según escolaridad



En la gráfica se muestra que en el grado décimo se presentan porcentajes más altos en índice de pensamiento post-convencional (índice P) en el rango del 0 al 39,99, mientras que el grado undécimo muestra superioridad en índice P en el rango del posterior al 40, incluso pese a que ambos grados de escolaridad puntúan con un 8% en el rango superior de índice P, el grado undécimo tuvo puntuaciones de 60, mientras que el grado décimo alcanzó los 50, lo que puede llevarnos a pensar que la escolaridad puede promover una moralidad de principios.

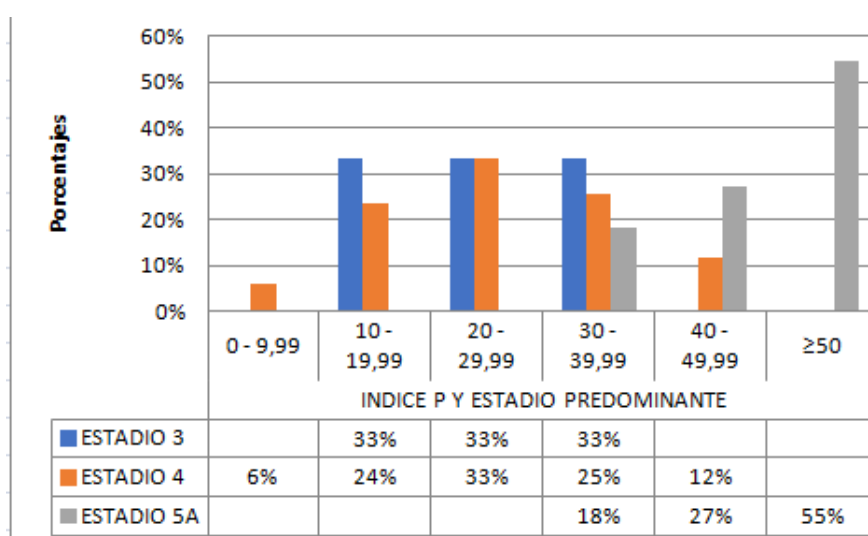
Figura 7. Distribución del índice de pensamiento postconvencional según la edad.



El gráfico anterior, presenta las relaciones entre índice de pensamiento post-convencional (índice P) y edad, donde se evidencia que en el rango del 0 al 9,99 se presentan porcentajes bajos en sujetos de 15 y 17 años; por otro lado entre los 15 y 16 a los hay similitud en los rangos del 10 al 19,99 y del 20 al 29, contrario a lo que sucede con los sujetos de 17 años quienes presentan una variabilidad en el porcentaje de ambos rangos. En rangos posteriores se evidencian variaciones en cuanto a la distribución de la muestra que pueden ser entendidas en relación a que la edad no es un factor determinante del desarrollo moral.

A continuación se relacionan el estadio predominante del desarrollo moral con el índice de pensamiento post-convencional.

Figura 8.. Distribución del estadio predominante y el índice de pensamiento postconvencional



En la gráfica se muestra que el estadio 3 se distribuye de manera homogénea en relación con un bajo índice de pensamiento post-convencional, lo cual se relaciona con la teoría, debido a que el estadio 3 lo cual implica un razonamiento moral heteronormativo, sujeto a los acuerdos establecidos en sus relaciones interpersonales; atendiendo al alcance del 33% para el rango de 30-39,99 se realiza un rastreo de los datos, encontrando que aquellos sujetos que presentaron predominancia para el estadio 3 presentan, de manera simultánea porcentajes equivalentes en estadios post-convencionales, en relación a la propuesta de Rest

de la flexibilización de los esquemas morales. Por otro lado, en el estadio 4 presenta una mayor variación en la puntuación de índice post-convencional, lo cual puede ser entendido desde el tránsito que se genera por los sujetos al sentirse miembros de una sociedad e ir comprendiendo las normas que la rigen, pasando de actuar según las reglas establecidas en función de sus relaciones interpersonales a actuar conforme a las normas sociales.

Por otro lado se evidencia que en el estadio 5A, se relaciona con mayores índices de pensamiento post-convencional, donde los sujetos razonan de acuerdo a un contrato social, lo que es un indicador que hay cumplimiento de las relaciones sociales por convicción y no por coacción.

Discusión

Los resultados de esta investigación afirman que la muestra seleccionada (estudiantes de grado décimo y undécimo de dos colegios Arquidicesanos de la ciudad de Manizales) se encontraba en un desarrollo moral ubicado predominantemente en el estadio 4, según la teoría de Kohlberg. Dicho estadio se relaciona con el sistema social y la conciencia sobre la ley y el orden ubicándose en un nivel moral convencional. Lo cual indica que los estudiantes tienen un razonamiento moral que les permite juzgar las situaciones que se presentan acorde al sistema social establecido. Estos resultados coinciden con un estudio cuantitativo realizado por López et al., en la Universidad Sergio Arboleda de Bogotá – Colombia, donde se encontró que el estadio 4, correspondiente a un nivel convencional, es el más alcanzado. Así mismo otro estudio realizado por Casas et al., en la Universidad industrial de Santander, Bucaramanga-Colombia se encontró que la mayoría de los estudiantes de enfermería que participaron en el estudio, se encontraban en el estadio 4 del desarrollo moral, nivel convencional. Lo anterior evidencia que en diferentes investigaciones realizadas en Colombia en estudiantes universitarios y colegiales, se ubican principalmente en el estadio 4 de razonamiento moral.

En relación a los resultados del desarrollo moral por sexo, en nuestro estudio se encontró que ambos sexos tienen prevalencia de razonamiento moral convencional siendo el estadio 4 predominante para ambos sexos, lo que coincide con el estudio de la Universidad Sergio Arboleda donde señalan que en relación al género “algunas diferencias debidas al género, que son bien señaladas por Gilligan (1985), no se

encontraron en el presente estudio, la distribución en cada uno de los estadios es similar tanto para los hombres como para las mujeres”, (Martinez, 2008). Sin embargo en el presente estudio si bien el estadio 4 es predominante para ambos sexos, encuentran distribuciones diferentes por estadio en el desarrollo moral de hombres y mujeres, donde se encuentra una mayor prevalencia en estadio 4 por parte del sexo femenino que del masculino, y se evidencia una mayor variación en la distribución del sexo masculino donde se encuentran puntajes del 24 % en el estadio 3 y de 21% en el estadio 5A, lo que evidencia que los varones tienen una mayor tendencia de razonamiento postconvencional acorde al contrato social que las mujeres quienes tuvieron un porcentaje de 6% en este estadio.

Con relación a la influencia de la escolaridad en el desarrollo moral, en este estudio no se encontraron diferencias significativas en ambos grados, lo que coincide con los resultados obtenidos por Barreto Ruíz en la Universidad Pública Peruana Cayetano Heredia, un estudio sobre el desarrollo moral en relación al nivel de escolaridad, afirma: “Si bien no se encontró que el nivel de juicio moral post-convencional sea mayor que el convencional en los estudiantes del tercer ciclo, respecto a los estudiantes del primer ciclo, sin embargo, sí se observó una disminución en el nivel 5A que corresponde a la conciencia de la variedad de opiniones, esto puede interpretarse que luego de un año en la universidad el estudiante es más individualista respecto a los del primer ciclo.” (Barreto Ruíz, 2018), los resultados de este estudio la presente investigación, podemos señalar que si hubo una leve diferencia en el nivel de escolaridad, entre el desarrollo moral de los alumnos del grado décimo, con los alumnos del grado once, donde algunos estudiantes de este grado obtuvieron una puntuación de índice P mayor que 50 llegando hasta 60, mientras que los estudiantes de grado 10 que puntuaron más alto, llegaron hasta el rango de índice P de 50.

La relación entre el índice de pensamiento post-convencional y la edad, mostró una distribución variable para las edades de 15, 16 y 17 años, la mayor parte de la población de estas edades se ubica en los rangos de índice P de 20 a 39,99%, y empieza a descender del 40 al 50 %, sin embargo es importante tener en cuenta que la población de 15 años, tiene 9 % en el rango del 40 al 49,99% más bajo que los de 16 años que se ubican en un 17 % y los de 17 años que se ubican en un 14 % aproximadamente, mientras que en el rango mayor de 50 % los estudiantes de 15 años se ubican en un porcentaje 9%, los de 16 en un 8% y los de 17 en un 4% aproximadamente, esta variabilidad en el desarrollo moral puede ser

explicada por factores familiares, y socioculturales de los estudiantes, así mismo de acuerdo a Perry (como se citó en Casas et al., 2018, p. 254), los adolescentes toman sus decisiones morales, basados en varios modelos, que les posibilitan construir un sistema de valores y un código de conducta acorde a su etapa del desarrollo lo que posibilita que tengan un razonamiento moral acerca de los dilemas y problemas morales desde una edad temprana.

Los resultados de índice P y estadio predominante indican que el estadio 4 pensamiento convencional, se encuentra desde los rangos del 0 al 49,99%, con una distribución variable, en el cual la mayor prevalencia se encuentra en el rango del 20 al 29%, esta distribución demuestra también que los rangos del 40 al 49% si bien en un menor porcentaje se encuentra en el rango del pensamiento post-convencional medio y posiblemente se encuentren en transición a un estadio post-convencional; el estadio 3 del 10 al 39,99% con un porcentaje homogéneo y el estadio 5A, inicia en los rangos del 30 al 50% donde alcanzan un porcentaje mayor al 55% aproximadamente, lo que indica que los índices de pensamiento post-convencional son predominantes en el estadio 5A, de este modo los estudiantes que se encuentra en este estadio tienen un juicio moral basados en principios morales universales y de contrato social.

Conclusiones

La presente investigación permitió conocer el estadio de desarrollo moral y el índice de pensamiento post-convencional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de dos colegios privados de la ciudad de Manizales pertenecientes a la arquidiócesis. La población estudiada se encontraba predominantemente en el estadio 4 de nivel convencional, lo que indica que su razonamiento moral obedece a las normas establecidas en el sistema social.

También se determinó que el índice post-convencional de los estudiantes se encuentra mayoritariamente en un rango del 20 al 29%, acorde a su razonamiento moral convencional, sin embargo, un porcentaje de la población (menor al 8 %), se ubicó en rangos más altos del desarrollo moral del 40 al 50 %, lo que permite inferir que se encuentra en la transición hacia el estadio 5A.

Así mismo se describió el índice post-convencional para ambos sexos, encontrando que si bien tienen en común el estadio 4 como estadio predominante, tienen una distribución diferente con relación al índice post-convencional encontrando que el 34% del sexo femenino se encuentran en el rango del 20 al 29% siendo este su rango más alto.

La población del 23 al 26 % de sexo masculino se encuentra ubicada en el rango del 10 al 39,99% de índice post-convencional, ambos sexos tienen índice post-convencional acorde al nivel convencional. De igual modo ambos sexos se ubican en el índice más alto de pensamiento post-convencional del 40 al 50% en ambos rangos se evidencia un índice P mayor en hombres que en mujeres, sin embargo la diferencia no es significativa, aunque puede indicar diferencias en el desarrollo moral y específicamente en el nivel post-convencional para ambos sexos.

Se evidenció igualmente, que no hay diferencias reveladoras en las variables de edad y escolaridad con relación al índice post-convencional, sin embargo se puede suponer que posiblemente hay presencia de razonamiento post-convencional desde edades tempranas. Así mismo, los resultados expusieron cómo el índice de pensamiento post-convencional muestra una tendencia evolutiva en los estadios de desarrollo moral que se incrementa en la medida en que los estudiantes se acercan o se encuentran estadios post-convencionales. De este modo encontró que nuestra población alcanzó varios rangos de pensamiento post-convencional que iban desde el 0 hasta el 50% aproximadamente.

Referencias

- Anaya, R. (2012). *Educación democrática y formación de ciudadanía. Razonamiento moral e ideología educativa en instituciones formadoras y actualizadoras de docentes en el estado de Chihuahua*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez).
[298.http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/512/Tesis%20completa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/512/Tesis%20completa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barba, B. (2001). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato. *Revista mexicana de investigación educativa* Vol. 6 No. 13, 501-523.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001307.pdf>

- Barba, B. (2005). Desarrollo del Juicio Moral en Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol 10 No. 24, 67-92.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n24/1405-6666-rmie-10-24-67.pdf>
- Barreto, P. D. (2018). *Estudio comparativo de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de una universidad pública. (Tesis de Maestría Universidad Peruana Cayetano Herrera).*
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/4373/Estudio_BarretoRuiz_Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, L. F., Ibáñez, L. E. y Parra, D. I. (2018). Desarrollo Moral de los estudiantes de un programa de enfermería. *ALUD Revista Universidad Industrial de Santander UIS.*
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/8532/8643>
- Gilligan, C. (2013). La ética del cuidado. *Cuadernos de la Fundación Victor Grifols i Lucas No 30* . https://vinkajackson.com/wp-content/uploads/Carol_Gilligan_La_etica_del_cuidado.pdf
- Guerrero, M., Galván, G., Granados, A., García, P. y Vásquez, F. (2018). Validación de un instrumento para medir el desarrollo moral en el contexto de situaciones relacionadas con la corrupción. *Psicogente* 21 (40), 545-559.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00545.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral.*
<https://es.scribd.com/doc/97151683/Kohlberg-Psicologia-Del-Desarrollo-Moral>
- Luna, A. C., Mejía, J. C., Laca F. A. y Martínez, M.I. (2017), Razonamiento moral y estilo de razonamiento de conflictos en adolescentes bachilleres. *Revista Electronica de psicología Iztacala*, 20, (4), 1489-1518.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi174m.pdf>
- López, A. M., y Niño, L. M. (2015). La educación superior y su impacto en el desarrollo moral del individuo.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/843/La%20educaci%C3%B3n%20superior%20y%20su%20impacto%20en%20el%20desarrollo%20moral%20del%20individuo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Martinez, G. (2008). Desarrollo moral: Su medición y sus factores determinantes en un grupo de estudiantes de grado décimo. https://www.academia.edu/7567569/desarrollo_moral_su_medici%C3%B3n_y_sus_factores_determinantes_en_un_grupo_de_estudiantes_de Grado d%C3%89cimo

Perez, I. R. y Dussan, M. M. (2009). Validación de la prueba Defining Issues Test en la Universidad del Rosario en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100009

Ramirez, J.J., Zerpa, C.E. y Itriago, M. (2008). Confiabilidad y Validez de un Índice Objetivo de Medición del Desarrollo Moral en Estudiantes Universitarios Venezolanos. *Psicología Iberoamericana, Vol 16, No. 2 Jul-Dic* 30-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920328005.pdf>

Rest, J.M. (1979). *The Impac Or Higher Education On Moral Judgment Development. Project Report 1*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED196763.pdf>

Zerpa, C. E. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Laurus*, vol. 13, núm. 23, pp. 137-147.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>