

**APROXIMACIÓN A UN ESTUDIO GENEALÓGICO DE LA EVALUACIÓN
EDUCATIVA EN COLOMBIA, SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX**

TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA

ENTIDADES COOPERANTES:

**Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Caldas, UNICEF, Universidad Central,
Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional de
Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
MANIZALES
2008**

**APROXIMACIÓN A UN ESTUDIO GENEALÓGICO DE LA EVALUACIÓN
EDUCATIVA EN COLOMBIA, SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX**

TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA

**DIRECTOR DE TESIS:
Dr. Vladimir Zapata Villegas**

**Trabajo de grado presentado para optar al título de
Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud**

**ENTIDADES COOPERANTES:
Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Caldas, UNICEF, Universidad Central,
Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional de
Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
MANIZALES
2008**

A mis bien amados María Cristina, Laura Sofía y Juan Manuel, esposa e hijos, que han sido desde su llegada a mi vida, mi razón de ser y el motivo para volver a empezar cada día, cada trayecto, cada camino; y porque siempre han estado presentes, en las dichas y desdichas para brindarme su apoyo o una sonrisa angelical, maravilla de la existencia hecha ternura.

A Emilio y Margarita, mis venerados padres –casi iletrados, pero doctorados y laureados de mil modos por la existencia misma–, de quienes he aprendido que la simplicidad y la sencillez son instrumentos eficaces para entender que trascendencia suele apartarse del orgullo y la soberbia y anidar lo más cerca posible de la humildad.

A quienes, pese al silencio y la distancia, han permanecido fieles y prestos a brindar su apoyo generoso y desinteresado; mis amigos y compañeros de batallas, derrotas y triunfos, en este itinerario por la vida: Wilson Efrén, Carlos Uriel, Rubén Darío, Francisco, Isabel, José Arlés..., que han nutrido mi existencia de mil modos; a ellos mi gratitud por siempre.

In memoriam, de un ángel guardián, Fabio Gómez Ramírez, que pasó por la historia haciendo el bien y con su infinita generosidad condujo muchas vidas a la vida. Personas como él hacen posible una humanidad más humana.

A quienes desde mi cuna hasta hoy han nutrido mi existencia de múltiples modos y han acompañado trozos de mi historia, aquellos que como faros están siempre indicando el rumbo a seguir y que que cifrando las huellas del tiempo y la memoria esculpen cada día y para la posteridad una página de su propia gloria y la de sus discípulos; a todos mis maestros, mi reconocimiento y gratitud perennes.

A tantas personas, en fin, que la vida ha puesto en mi camino y que, aún desde el anonimato hacen posible que se puedan seguir haciendo realidad los sueños de la humanidad, ofrezco con profunda reverencia, admiración, respeto y humildad, los ingentes esfuerzos, desvelos, incertidumbres, tanto como los múltiples gozos, éxitos y esperanzas.

Nota de aceptación

Dr. Humberto Quiceno Castrillón, Jurado Nacional

Dr. Marcelo Vitarelli, Jurado Internacional

Dr. Marco Fidel Chica, Jurado Representante Consejo de Doctores

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	12
1. PROLEGÓMENOS: LA RAZÓN DE UNA APUESTA	13
1.1 LA EVALUACIÓN CONTEMPORÁNEA: ¿UN PROBLEMA?	14
1.2 FUNDAMENTOS DE LA APUESTA	20
1.3 INVESTIGACIÓN EVALUATIVA: ¿ES AÚN POSIBLE?	22
1.4 SENDEROS Y TRAYECTOS INVESTIGATIVOS EN TORNO AL OBJETO EVALUACIÓN	23
1.5 INTENCIONALIDADES DE LA APUESTA	31
1.5.1 <i>Intencionalidad Primera</i>	31
1.5.2 <i>Intencionalidades Segundas</i>	31
1.6 EL MÉTODO DE LA APUESTA	31
1.6.1 <i>Momento arqueológico</i>	33
1.6.2 <i>Perspectiva genealógica</i>	39
1.6.3 <i>Instancia de la subjetividad</i>	41
1.7 CUESTIONES OPERATIVAS	43
2. DESCRIPCIÓN ARQUEOLÓGICA DE LA EVALUACIÓN: HISTORIZACIÓN	45
2.1 ITINERARIO DE LA EVALUACIÓN EN COLOMBIA	47
2.2 TRAYECTOS: RUPTURAS Y DISCONTINUIDADES, MUTACIONES Y PERMANENCIAS	48
2.2.1 <i>Campos de presencia de la modalidad evaluativa “examen” en la primera mitad del siglo XX</i>	50

2.2.2	<i>Primeros diagnósticos, planeación e irrupción de la evaluación</i>	55
2.2.3	<i>De los exámenes de selección a la evaluación del trabajo escolar</i>	58
2.2.4	<i>Normalización evaluativa e incursión de la promoción automática</i>	64
2.2.5	<i>La evaluación como sistema</i>	78
2.2.6	<i>Adopción de los sistemas de evaluación y el culto a la calidad en la educación superior</i>	98
2.2.7	<i>Exámenes de calidad en la Educación Superior (ECES-ECAES)</i>	109
2.2.8	<i>Incursión de evaluaciones internacionales</i>	113
2.2.9	<i>Evaluación en programas y textos educativos</i>	115
2.2.10	<i>El umbral inmediato de la indagación: la promoción por decreto</i>	122
2.3	CONFIGURACIÓN DEL CAMPO DE SABER: ITINERARIO HACIA LA FORMALIZACIÓN	128
2.3.1	<i>La positividad, el saber sobre la evaluación educativa</i>	133
2.3.2	<i>Configuración del campo disciplinar</i>	134
2.3.3	<i>Perspectiva de científicidad</i>	136
3.	APROXIMACIÓN GENEALÓGICA A LA EVALUACIÓN EN COLOMBIA, SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX	143
3.1	CAMPO DE INSCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES DE POSIBILIDAD	145
3.2	DISPOSITIVO EVALUACIÓN EN LAS SOCIEDADES DISCIPLINARIA Y DE CONTROL	182
3.2.1	<i>Sociedad disciplinaria</i>	182
3.2.2	<i>Sociedad de control</i>	195
3.2.3	<i>Modalidades evaluativas en las sociedades disciplinaria y de control</i>	201
4.	EPÍLOGO. LA EVALUACIÓN, MECANISMO DE GESTIÓN DE SUJETOS	217
	BIBLIOGRAFIA	230

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Muestra de trabajos de investigación en evaluación educativa. Maestría en Evaluación Educativa. Universidad Santo Tomás-USTA, Bogotá. (1986-1997)	24
Figura 2. Análisis comparativo, trabajos de investigación en evaluación educativa, Universidad Pedagógica Nacional-UPN-Universidad Santo Tomás-USTA	28
Figura 3. Análisis Documental Archivo ICFES	29
Figura 4. Instancias teórico-prácticas de la investigación	33
Figura 5. Análisis comparativo de programas académicos que contienen parámetros evaluativos Universidad de Antioquia-UDEA-Universidad Pedagógica Nacional-UPN	121
Figura 6. Modalidades de evaluación en la etapa de formalización	141

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Itinerario de la evaluación hacia la científicidad	132
Tabla 2. Bachillerato básico, según Decreto 0925 de 1955	151
Tabla 3. Plan de estudios Bachillerato básico. Decreto 045 de 1962	154
Tabla 4. Plan de estudios educación primaria. Decreto 1710 de 1963	155
Tabla 5. Plan de estudios Educación Media. Decreto 080 de 1974	158

LISTA DE SIGLAS USADAS EN EL DOCUMENTO

ASPE. *Assistant Secretary for Program Evaluation.*

CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

CESU. Consejo Nacional de Educación Superior.

CIUP. Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica.

COLCIENCIAS. Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales "Francisco José de Caldas".

CNA. Consejo Nacional de Acreditación.

CRES. Comité Regional de Educación Superior

DGE. Dirección General de Evaluación.

DNP. Departamento Nacional de Planeación.

ECAES. Exámenes de Calidad de la Educación Superior.

FECODE. Federación Colombiana de Educadores.

FUN. Fondo Universitario Nacional.

ICCE. Instituto Colombiano de Construcciones Escolares.

ICCS. Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía.

ICETEX. Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior.

ICFES. Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior.

ICOLPE. Instituto Colombiano de Pedagogía.

IDEAD. Instituto de Educación Abierta y a Distancia.

IDEP. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

IEA. *International Evaluation Association.*

IFIE. Instituto de Fomento e Investigación Educativa.

IIFE. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

INEM. Institutos de Enseñanza Media Diversificada.

JUNE. Junta Nacional de Escalafón.

LLECE. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa.

MEN. Ministerio de Educación Nacional.

OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

OEA. Organización de los Estados Americanos.

OEI. Organización de los Estados Iberoamericanos.

ONPE. Observatorio Nacional de Política Evaluativa.

OREALC. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

PISA. *Programme for International Student Assessment.*

PPBS. *Planning, Programming and Budgeting System*

PREAL. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.

PRONEI. Programas no Escolarizados de Educación.

SED. Secretaría de Educación.

SEP. Secretaría de Educación Pública.

SIMCE. Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

SIN. Sistema Nacional de Información

SINEC. Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad.

SNIES. Sistema Nacional de Información de Educación Superior.

SNP. Servicio Nacional de Pruebas.

SOCOLPE. Sociedad Colombiana de Pedagogía.

TIMSS. *Third International Mathematics and Science Survey*.

UNAD. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

UPN. Universidad Pedagógica Nacional.

UPTC. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

USTA. Universidad Santo Tomás.

UNISUR. Unidad Universitaria del Sur de Bogotá.

VUAD. Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.