

**NARRATIVAS DE FIRMANTES ACERCA DE LA REINCORPORACIÓN:
APORTES A LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

JUAN CAMILO LONDOÑO REYES

MARIETA QUINTERO MEJÍA

**Directora trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magíster en Educación Para la Paz**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

BOGOTÁ D.C. 2023

**NARRATIVAS DE FIRMANTES ACERCA DE LA REINCORPORACIÓN:
APORTES A LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

GIOVANNY TARAZONA BERMÚDEZ

Rector de la Universidad

MIRNA JIRON POPOVA

Vicerrector Académico de la Universidad

ÓMER CALDERÓN

Decana Facultad de Ciencias y Educación

MARIETA QUINTERO MEJÍA

Coordinadora Proyecto Curricular

Maestría en Educación para la Paz

Bogotá, D.C. 2023

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	8
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
4. OBJETIVOS	18
5. ANTECEDENTES	19
5.1 LA COMPLEJIDAD DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO: ¿QUÉ HA PASADO Y QUÉ PAPEL JUEGAN LAS NARRATIVAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?	19
5.2 REINCORPORACIÓN DE EXCOMBATIENTES EN COLOMBIA: UN ENFOQUE COLECTIVO A TRAVÉS DE DIÁLOGOS DE PAZ.....	22
5.3 LA REINCORPORACIÓN DE EXCOMBATIENTES EN COLOMBIA: AVANCES Y DESAFÍOS.....	25
5.4 IMAGINARIOS SOCIALES Y LA EXPERIENCIA DE REINCORPORACIÓN EN EXCOMBATIENTES	33
5.5 LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ: UN CAMINO HACIA LA RECONCILIACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL.....	35
5.6 APRENDIENDO DEL PASADO PARA CONSTRUIR UN FUTURO DE PAZ: LAS LECCIONES DE LA COMISIÓN DE LA VERDAD (2022) PARA LA EDUCACIÓN.....	39
6. MARCO TEÓRICO	41
6.1 EL ACUERDO DE PAZ EN COLOMBIA: UN HITO HISTÓRICO HACIA UNA SOCIEDAD DE PAZ Y JUSTICIA.....	41
6.2 REINCORPORACIÓN, AVANCES Y DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL ACUERDO FINAL DE PAZ	50
6.3 NARRAR EL MAL QUE PADECEMOS: APRENDER DE LO VIVIDO PARA CONSTRUIR LA PAZ	58
6.4 LA IMPORTANCIA DE LA NARRACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS: APORTES PARA REINCORPORACIÓN	70
7. METODOLOGÍA	83
7.1 ENFOQUE.....	83
7.2 DISEÑO: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN NARRATIVA HERMENÉUTICA (PINH)	85

7.3 SUJETOS DE ENUNCIACIÓN	87
7.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	89
7.5 ESTRATEGIAS DE SISTEMATIZACIÓN.....	90
8. RESULTADOS	98
8.1 RESULTADOS NARRATIVA EFRAÍN	98
8.1.1 ATRIBUTOS DEL SUJETO	98
8.1.2 PROPOSICIONES, TENSIONES Y CONSENSOS DIÁLOGOS DE LA HABANA: EL CAMINO HACIA LA PAZ	101
8.1.3 COMPRENDIENDO LAS NARRATIVAS DE FIRMANTES: LA ESPERA Y LA TENSIÓN EN LOS TIEMPOS DE LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA	105
8.1.4 COMPRENDIENDO LAS NARRATIVAS DE FIRMANTES EN LOS ESPACIOS DE DIÁLOGO Y REINCORPORACIÓN	106
8.2 RESULTADOS NARRATIVAS MARIO.....	110
8.2.1 ATRIBUTOS DEL SUJETO	110
8.2.2 DESAFÍOS Y LOGROS EN LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA Y LA REINCORPORACIÓN: UNA NARRATIVA DESDE LAS BASES GUERRILLERAS. .	111
8.2.3 TENSIONES Y MOMENTOS DE ESPERANZA: EXPERIENCIAS EN LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA Y EL PROCESO DE REINCORPORACIÓN	114
8.2.4 EXPLORANDO LOS ESPACIOS DE PAZ: NARRATIVAS DE FIRMANTES EN LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA Y LA REINCORPORACIÓN	116
9. CONCLUSIONES	121
9.1 EL PODER DE LAS NARRATIVAS EN LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA Y LA REINCORPORACIÓN: UNA VENTANA HACIA LA COMPRENSIÓN DE LAS PROPOSICIONES, TENSIONES Y CONSENSOS.....	122
9.2 RECONOCIENDO EL VALOR DE LO COMUNITARIO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ DURANTE EL PROCESO DE REINCORPORACIÓN	127
9.3 CATEGORÍAS EMERGENTES	134
10. BIBLIOGRAFÍA	138
11. ANEXOS MATRICES DE SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS NARRATIVAS	142

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Ejemplo de registro de codificación</i>	91
<i>Tabla 2. Ejemplo de interrogantes del acontecimiento</i>	93
<i>Tabla 3. Ejemplo de Guía de acontecimiento</i>	95
<i>Tabla 4. Ejemplo de temporalidades</i>	96
<i>Tabla 5. Ejemplo de espacialidades</i>	97
<i>Tabla 6. Guía de espacialidades narrativa 1</i>	107
<i>Tabla 7. Guía de espacialidades narrativa 1</i>	109
<i>Tabla 8. Guía de espacialidades narrativa 2</i>	117
<i>Tabla 9. Guía de espacialidades narrativa 2</i>	118

Dedico este trabajo a todos los excombatientes que han entregado sus vidas en el camino hacia la paz, que el sueño de una Colombia en paz sin las profundas desigualdades que padece nuestro pueblo sea el legado de quienes lo dejaron todo por esta causa, en especial dedico este trabajo a Trichy, que con sus pinturas, poesía, música y esa gran elocuencia típica del caribeño, pero sobre todo con su convicción y ejemplo siempre allano el camino hacia una paz con justicia social.

Que sus versos sigan incomodando.

*“Cuando llegue la paz
sospecho que amaremos diferente:
habremos desarraigado el rencor
y en las fértiles parcelas
de los corazones
de los hombres libres del egoísmo,
haremos la siembra nueva
del amor genuino
que da por frutos
libertad que no marchita.”*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los excombatientes que aportaron su narrativa para esta investigación desde una perspectiva crítica y sincera.

Agradezco a la Maestría en Educación para la Paz, por ser un escenario que contribuye a la construcción de la paz en Colombia desde la academia.

Agradezco a los profesores y profesoras que han dejado una huella significativa en mi formación profesional y humana.

Agradezco a la maestría por ser un espacio donde tuve la oportunidad de conocer a mis compañeros de clase, con quienes se pensó la paz desde la amistad, el compartir y la calidad humana.

Agradezco a la Doctora Marieta Quintero Mejía, coordinadora de la maestría y quien también asesoro este trabajo, gracias por su invaluable apoyo y contribución a esta investigación, su experiencia, conocimientos y guía como asesora fueron fundamentales para el desarrollo y éxito de este proyecto.

1. INTRODUCCIÓN

El interés por esta investigación surge por la necesidad política de dar a conocer otras perspectivas sobre los excombatientes de las FARC en el marco del proceso de paz y su tránsito a la vida civil, en ese orden de ideas el objetivo de esta investigación busca comprender las experiencias narradas por dos firmantes de paz que vivenciaron el proceso de negociación en La Habana y su reincorporación, y como esto puede contribuir a la educación para la paz.

En este estudio, se empleó un enfoque cualitativo para lograr el objetivo propuesto. A través de entrevistas se logró contar con una visión más completa y contextualizada de los desafíos, logros y aprendizajes derivados del proceso de paz y la reincorporación. Para realizar el proceso de interpretación de las narrativas se aplicó la Propuesta de Investigación Narrativa Hermenéutica (PINH) de la postdoctora Marieta Quintero (2018), con esta propuesta la trama narrativa permite hacer una reflexión de los acontecimientos, temporalidades y espacialidades que vivencio cada excombatiente.

Teniendo en cuenta lo expuesto, siguiendo la propuesta de la investigadora Quintero, en el diseño de la investigación se consideró fundamental la trama narrativa para comprender el mundo desde una perspectiva hermenéutica. Se procedió a recopilar y analizar las narrativas de los firmantes de paz, con el objetivo de explorar sus experiencias en los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación. Las narrativas y su análisis, concebidas como la estructura que sustenta la experiencia moral, se centró en elementos como los acontecimientos, la temporalidad, los espacios y los personajes, respondiendo a interrogantes propuestos por la investigadora Quintero (2018) como: ¿Cuáles fueron las circunstancias que dieron lugar a los acontecimientos?, ¿Cuál es el tiempo de la preocupación humana?, ¿Cuáles son los entornos físicos, políticos y sociales que configuran el territorio?, entre otras. Mediante la transcripción y el análisis detallado de estas narrativas, se buscó obtener una comprensión enriquecedora de las experiencias de los firmantes y su potencial impacto en la educación para la paz.

Para llevar a cabo esta investigación, se pudo contar con la valiosa narrativa de dos firmantes de paz que formaron parte de las FARC-EP en rangos diferentes. Uno de ellos fue

un miembro histórico de esta organización, llegando incluso a formar parte del estado mayor, mientras que el segundo fue un excombatiente de base, los firmantes no solo pertenecían a jerarquías diferentes, si no a distintas estructuras dentro de las FARC como lo fue el Bloque Caribe y el Bloque Oriental.

Ambos participan activamente en los diálogos de La Habana, estando presentes tanto en la mesa de negociación como en los lugares donde las FARC tenían presencia. Así mismo, ambos han experimentado de primera mano el proceso de reincorporación, lo que les permitió brindar una perspectiva amplia de los acontecimientos. Al contar con narrativas provenientes de diferentes posiciones jerárquicas y diferentes estructuras dentro de las FARC, se pudo examinar diversos enfoques y posturas en relación a los sucesos del proceso de paz.

El capítulo dedicado a los resultados de la investigación, busca responder a la pregunta planteada sobre los aportes de las experiencias de los firmantes de paz en las narrativas relacionadas con los diálogos de la Habana y el proceso de reincorporación en el contexto de la educación para la paz.

En este sentido, se buscó develar el valor y la importancia de estas narrativas en la comprensión de las diversas propuestas, tensiones y acuerdos consensuados para lograr la reincorporación. A través del análisis detallado de las narrativas, se pretendió obtener una visión más completa de las experiencias de los participantes y su relevancia en la promoción de la paz. De esta manera se buscó analizar y comprender la importancia de lo comunitario en el proceso de búsqueda de paz durante la experiencia de reincorporación, donde será crucial examinar el papel de las comunidades en este proceso.

De otra parte, se propuso explorar cómo la participación y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios pueden contribuir a la construcción de una paz duradera. Al comprender el lugar que ocupa lo comunitario en la reincorporación, se esperó obtener una visión más clara de cómo las comunidades pueden desempeñar un papel clave en la reconciliación y el establecimiento de relaciones pacíficas después de un conflicto.

En el transcurso de este estudio, se profundizó en las experiencias narrativas de los participantes en los diálogos de La Habana y en el proceso de reincorporación, lo que

brindara una comprensión más completa de su contribución a la educación para la paz. Al explorar en detalle las vivencias de aquellos que desempeñaron un papel activo en los diálogos de paz y que luego se enfrentaron al desafío de reincorporarse a la vida civil, se buscó obtener una visión más amplia de las complejidades y dificultades inherentes a este proceso, así como de los logros y aprendizajes que han surgido a lo largo del camino.

Estas narrativas fueron fundamentales para enriquecer la comprensión y orientarnos en la búsqueda de aportes en la educación para la paz. Sin embargo, es importante destacar que, al concluir este estudio, también se encontraron numerosas dificultades que han obstaculizado el proceso de reincorporación y han impedido el pleno cumplimiento de los acuerdos de paz establecidos.

Finalmente, en las conclusiones del estudio se reconoció lo inestimable de las voces y la sabiduría de los excombatientes, ya que brindarán una perspectiva única y realista a aquellos que se encuentran en situaciones similares. La investigación destacara que la reincorporación de los excombatientes va más allá de su reintegración individual, ya que también impulsan la activación del sentido de pertenencia en la comunidad, basada en un compromiso colectivo, en lugar de adoptar un enfoque autoritario o utilitario, demostrando la construcción de un sentido de comunidad fundamental en la participación activa y el diálogo, con ello los excombatientes podrán ser reconocidos como miembros valiosos de la sociedad, para que se les brinde un espacio para compartir sus perspectivas y experiencias de manera significativa, contribuyendo en la educación para la paz.

2. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de escuchar a los excombatientes de las FARC en su experiencia en los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación se basó en la necesidad de lograr una adecuada reincorporación de estos individuos a la sociedad y permitirles continuar contribuyendo a sus propósitos políticos sin la necesidad del uso de las armas y la violencia, lo cual será de gran aporte en la educación para la paz.

En la reconciliación y construcción de paz, escuchar a los excombatientes de las FARC en sus experiencias en los diálogos de La Habana y en el proceso de reincorporación es esencial para fomentar la reconciliación y construir una paz duradera en Colombia. Lo anterior se consideró como un pilar fundamental para la educación para la paz, al permitirles expresar sus experiencias, motivaciones y expectativas, se crea un espacio de diálogo que promueve la comprensión mutua y la superación de las diferencias.

Lo anterior está relacionado con el contexto del proceso de paz, el cual implica la reconciliación entre los diversos actores del conflicto. Por su parte, la educación para la paz se fundamenta en la idea de superar divisiones y construir puentes entre personas y comunidades en conflicto. De esta manera, se busca fomentar el perdón y se fundamenta relaciones basadas en la confianza y el mutuo entendimiento, fundamentales en la reconciliación.

Escuchar sus voces y perspectivas es un paso fundamental para sanar las heridas del conflicto y avanzar hacia una sociedad más inclusiva y pacífica, así como generar aprendizajes y lecciones para futuros procesos de paz. Los excombatientes de las FARC poseen conocimientos valiosos y experiencias únicas que pueden servir como base de aprendizaje para futuros procesos de paz en Colombia y en otros contextos de conflicto, así como enriquecer el escenario de la educación para la paz con múltiples perspectivas.

Considerar sus perspectivas y reflexiones sobre los desafíos y logros del proceso de paz en La Habana brinda la oportunidad de identificar qué aspectos funcionan y normalmente pueden mejorarse en el futuro. Esta retroalimentación es esencial para fortalecer las estrategias de paz y asegurar que los errores pasados no se repitan.

En la restauración de derechos y garantías, escuchar a los excombatientes de las FARC en su proceso de reincorporación a la sociedad contribuyó a garantizar el respeto de sus derechos y a restaurar las garantías fundamentales que pueden haber sido afectadas durante el conflicto armado. Al proporcionarles un espacio para compartir sus experiencias, se reconoció su condición de ciudadanos con voz y voto, lo que fortalece su sentido de pertenencia y dignidad.

Esto respondería a una necesidad en el contexto del proceso de paz, que se centra en abordar las raíces profundas de los conflictos y establece condiciones para prevenir su resurgimiento. Este enfoque se alinea con uno de los propósitos fundamentales de la educación para la paz, el cual busca prevenir futuros conflictos al fomentar habilidades de resolución pacífica, promover el entendimiento intercultural, la inclusión social y el respeto por los derechos humanos y la diversidad.

Además, esta escucha activa permitió identificar las necesidades específicas de los excombatientes para diseñar programas de apoyo que promuevan su reintegración efectiva y exitosa y por supuesto continuar con la participación política inclusiva. Al escuchar a los excombatientes de las FARC en su experiencia en los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación, se da la oportunidad de seguir contribuyendo a sus propósitos políticos de manera pacífica y legal. Esto fomentaría una participación política inclusiva, de todas las voces que tienen la posibilidad de ser escuchadas y consideradas en la toma de decisiones democráticas. Al integrar a los excombatientes en la vida política y social del país, se fortalece el sistema democrático y se enriquece el debate público con diversas perspectivas y experiencias, estos aportes son transversales a la educación para la paz, al considerar a un actor histórico determinante en el desarrollo y solución del conflicto armado.

La presente investigación buscó conocer la perspectiva de los excombatientes de la FARC desde sus narrativas, también busca visibilizar la importancia de fortalecer la democracia en Colombia, que tras un prolongado ciclo de violencia y conflicto armado busca soluciones integrales, donde los escenarios educativos tengan un rol determinante, como lo resalta la Comisión de la Verdad (2022). En este contexto, la educación desempeña un papel fundamental al promover una cultura de paz y cultivar valores democráticos en la sociedad.

Así mismo Considerando los planteamientos de Arjona, Ballesteros y Quintero (2022), el Acuerdo de Paz, (2016) ha tenido un impacto significativo en la tranquilidad y las dinámicas territoriales de las comunidades afectadas por el conflicto. Al permitir el acceso a territorios antes inaccesibles la educación ha desempeñado un papel fundamental al generar cambios en las dinámicas intergeneracionales. Esto ha propiciado un ambiente ideal para la convivencia pacífica y la reconciliación, promoviendo la reconstrucción social y mejorando la calidad de vida de las comunidades. Finalmente son estos escenarios educativos los que se pueden ver enriquecidos con los aportes de las narrativas de los que fueron protagonistas del conflicto armado.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conflicto armado en Colombia ha dejado una huella profunda en la historia del país, y es importante analizar a fondo las ideas que lo rodean. Como lo señala la Comisión de la Verdad (2022), este conflicto se arraiga en la desigualdad social, la marginalidad, la pobreza y la exclusión, lo cual ha generado tensiones y confrontaciones entre las élites económicas que buscan mantener sus privilegios. Para lograr este propósito, han recurrido a la eliminación sistemática de sus opuestos, tanto a través de la violencia física como de la estigmatización.

La construcción de una narrativa del conflicto es fundamental en este contexto. En las narrativas sobre el conflicto, se plantea la existencia de "buenos" y "malos", lo que lleva a la clasificación de víctimas de diferentes niveles y victimarios de distintas órdenes. Esta forma de clasificación implica que ciertos grupos de víctimas y victimarios son considerados más relevantes o importantes que otros, lo cual refuerza las dinámicas de poder y perpetúa la desigualdad.

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) han sido una organización clave en el contexto del conflicto armado en Colombia. En el actual contexto de implementación proceso de paz, esta organización ha mostrado un compromiso real con el proceso de paz y la reincorporación de sus integrantes a la vida civil. Es importante destacar que este proceso de transformación no ha sido fácil ni rápido. Las FARC han tenido que superar numerosos obstáculos y desafíos para llegar a un acuerdo de paz con el gobierno colombiano.

El Acuerdo de Paz de La Habana, firmado en 2016 entre el gobierno colombiano y las FARC, marcó un hito histórico en el conflicto armado. Como lo describe Fernández (2019), este acuerdo buscaba poner fin a la confrontación armada y sentar las bases para la construcción de una paz estable y duradera. Los excombatientes de las FARC que decidieron abandonar las armas, han tenido experiencias únicas y valiosas en el proceso de negociación y reincorporación.

La construcción de un imaginario social sobre los excombatientes se ha convertido en un obstáculo significativo para su proceso de reintegración en la sociedad. Esta problemática

surge a raíz de los estereotipos y prejuicios arraigados en la mente colectiva, que tienden a asociar a los excombatientes únicamente con violencia y peligro.

Esta definición genera barreras emocionales y sociales, dificultando la inserción de los excombatientes en la vida civil y perpetuando la marginación y exclusión a la que se enfrentan. Es fundamental comprender que los excombatientes son seres humanos que han experimentado situaciones traumáticas y han tomado la decisión de dejar atrás la violencia para buscar un nuevo camino.

Sin embargo, la estigmatización los coloca en una posición desfavorable, limitando sus oportunidades y generando desconfianza en la sociedad. Lo anterior no solo afecta a los excombatientes de manera individual, sino que también repercute en el proceso de construcción de paz y reconciliación en el país. Como lo menciona Simic y Milojevic (2013), es necesario romper con estos prejuicios, y reconocer la capacidad de cambio y transformación de los excombatientes ya que esto se convierte en una oportunidad para contribuir a la educación para la paz.

Ante este panorama, las narrativas y experiencias de los firmantes de paz tienen un potencial significativo en la construcción de la memoria colectiva y la educación para la paz en Colombia. Estas narrativas pueden visibilizar las vivencias, luchas y logros de los excombatientes, desafiando estereotipos negativos y promoviendo una comprensión más profunda de su proceso de reintegración. Como lo indica Giraldo, (2013) las experiencias de los firmantes de paz pueden contribuir a la construcción de una narrativa colectiva de reconciliación y paz, reconociendo la complejidad de sus trayectorias individuales y el valor de su compromiso con la transformación de sus vidas y comunidades. Lo cual es fundamental para lograr una adecuada reincorporación en las comunidades a las que pertenecen, siendo esto un aporte significativo como experiencia en la educación para la paz.

El éxito de la implementación del Acuerdo y la reincorporación de los excombatientes dependen de comprender sus experiencias en estos procesos. Ya que su actuar en la búsqueda de la paz no logra ser dimensionado por la percepción que se tiene de los firmantes de paz. Las narrativas de los firmantes del acuerdo pueden proporcionar valiosos

conocimientos para la educación para la paz, ya que es necesario contar con la perspectiva de quienes han protagonizado el conflicto para lograr una comprensión más amplia del conflicto armado, considerando lo anterior el primer objetivo de la investigación refiere a develar el valor de las narrativas de los diálogos de La Habana y de la reincorporación, para comprender las diferentes proposiciones, tensiones y consensos para la reincorporación.

El proceso de reincorporación de excombatientes en la sociedad después de un conflicto armado plantea desafíos complejos que requieren una atención integral. En este sentido, es fundamental comprender el papel de las dinámicas comunitarias en la búsqueda de la paz durante este proceso.

A pesar de los esfuerzos realizados para facilitar la reincorporación de los excombatientes, persisten obstáculos en la construcción de la paz a nivel comunitario, estas barreras que influyen en la participación activa de la comunidad y en la reincorporación de los excombatientes, así como comprender cómo las dinámicas comunitarias impactan en la transformación de los individuos y en la construcción de una paz sostenible, y como esto puede convertirse en un aporte a la educación para la paz.

Es esencial abordar este problema para desarrollar estrategias y políticas que promuevan una reincorporación exitosa, reconociendo la importancia de lo comunitario como un factor crucial en la búsqueda de la paz. Además, comprender el lugar de lo comunitario en el proceso de reincorporación contribuirá a fortalecer la cohesión social, fomentar la reconciliación y construir una sociedad más inclusiva y pacífica en el contexto del postconflicto. Ante esto el segundo objetivo de esta investigación corresponde a comprender el lugar de lo comunitario en la búsqueda de paz en la experiencia de la reincorporación.

Como lo menciona Caballero (2013), la educación es un importante escenario para el éxito de cualquier proceso de reincorporación, la necesidad de aportar a la educación para la paz a través de la comprensión de las experiencias narradas por los firmantes del acuerdo de paz en relación con los diálogos de la Habana y el proceso de reincorporación, aportaría desde las voces de los protagonistas a enriquecer el conocimiento y la reflexión sobre los

desafíos y logros en la búsqueda de la paz en Colombia. Al analizar y estudiar estas experiencias, se busca identificar los aportes específicos que pueden contribuir a una educación para la paz más inclusiva y contextualizada utilizando estos aportes como recursos pedagógicos, por consiguiente con la presente investigación se busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los aportes de las experiencias de firmantes de paz en narrativas acerca de los diálogos de la Habana y del proceso de reincorporación en la educación para la paz?

4. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Comprender en narrativas de firmantes las experiencias en los diálogos de la Habana y en el proceso de reincorporación que aportan en la educación para la paz.

Objetivos específicos:

- Develar el valor de las narrativas de los diálogos de La Habana y de la reincorporación, para comprender las diferentes proposiciones, tensiones y consensos para la reincorporación.
- Comprender el lugar de lo comunitario en la búsqueda de paz en la experiencia de la reincorporación.

5. ANTECEDENTES

5.1 LA COMPLEJIDAD DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO: ¿QUÉ HA PASADO Y QUÉ PAPEL JUEGAN LAS NARRATIVAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?

Para lograr dimensionar el alcance que puede llegar a tener el aporte de las narrativas de quienes participaron en el conflicto armado colombiano y en relación al contexto de la educación, es importante analizar las causas y consecuencias de la deshumanización y la sevicia indiscriminada o selectiva contra la población civil, que según la Comisión de la Verdad (2022) han sido una constante en la historia del país y han tenido un objetivo instrumental de eliminación sistemática de quien consideran un contrincante. (Comisión de la verdad., 2022)

La importancia de estudiar las narrativas de los firmantes de paz consiste en identificar algunas de las causas y consecuencias del conflicto armado en el tejido social de los colombianos, la comisión de la verdad (2022) indica que hay una desconexión moral y la falta de empatía entre quienes han padecido el conflicto armado y quienes no han sufrido las consecuencias del mismo.

Lo anterior propicia las narrativas que abogan a la defensa de quienes consideran justificado su actuar durante el conflicto, construidas por parte de la sociedad, las cuales han generado un fenómeno de selectividad en la valoración de las violaciones de los derechos humanos. Existen sectores de la sociedad que consideran la existencia de víctimas y victimarios de mayor y menor importancia. Lo que ha contribuido a mantener la violencia en Colombia. No obstante también señala que estas dificultades se pueden transformar en un impulso para la construcción de la paz.

En consecuencia se tiende a estigmatizar a las víctimas y a distorsionar el accionar de los diferentes actores del conflicto, así como a minimizar o justificar algunas vulneraciones a los DD.HH cometidas en el marco del conflicto armado. Esto ha contribuido a la deshumanización del otro y ha generado un nivel de terror que ha sido posible gracias a la conversión de las víctimas en objetos de desprecio. (Comisión de la verdad., 2022)

Según La Comisión de la verdad (2022) la guerra en Colombia no ha sido solamente un enfrentamiento entre grupos armados, sino un conflicto complejo y multifacético en el que han formado entramados y aparatos políticos y económicos, incluyendo actores no armados como civiles, sectores de la sociedad y grupos que se involucraron en la guerra. Todo ello ha generado dinámicas de poder en la disputa por la tierra y ha alentado una dinámica de violencia que ha basado su imperio en el despojo a la población civil y en territorios convertidos en objetivos de disputa armada que han llevado a una reconfiguración del poder local. (Comisión de la verdad., 2022)

No obstante, la Comisión destaca que la presencia de una tensión social considerable, originada por la desigualdad y los problemas estructurales del país, es la principal fuente del conflicto armado. Es preocupante que los sectores civiles involucrados en esta tensión social sean estigmatizados y tratados como si fueran actores del conflicto armado. Según La Comisión de la verdad (2022) la falta de atención a esta realidad ha llevado a que muchos de los problemas fundamentales no se hayan resuelto y se hayan perpetuado a lo largo del tiempo. (Comisión de la verdad., 2022)

Teniendo en cuenta esta descripción de los problemas que han llevado al desarrollo del conflicto, es necesario develar estos problemas que han generado la guerra, involucrando a toda la sociedad en la búsqueda de soluciones. Por esta razón en esta investigación se adopta la narrativa con el propósito de ampliar estos modos de comprensión ya expuestos por la comisión de la verdad. En efecto para la comisión de la verdad (2022) esto implica el reconocimiento y la valoración de las experiencias y necesidades de todos los actores implicados, incluyendo a aquellos que han sido marginados y excluidos históricamente, así como la implementación de políticas y acciones que aborden las causas estructurales de la violencia y la exclusión social, solo así se podrán construir las bases para una sociedad más justa y pacífica en Colombia. (Comisión de la verdad., 2022)

Según la Comisión de la verdad (2022), el conflicto armado colombiano ha sido complejo y ha implicado a una gran cantidad de actores, no solo grupos armados, sino también civiles, sectores de la sociedad y otros grupos que participaron en la guerra. En este contexto, muchas de las víctimas también fueron responsables de violaciones a los derechos humanos o al DIH. Esta complejidad del conflicto ha sido una de las causas por las cuales ha sido

difícil encontrar una solución pacífica y duradera al conflicto, ya que ha habido múltiples justificaciones para la violencia. (Comisión de la verdad., 2022)

Siguiendo con el informe de la Comisión de la verdad (2022) es importante entender estas circunstancias para comprender mejor las dinámicas del conflicto armado y las narrativas de víctimas y responsables son un componente importante para tal fin, no se trata de justificar los hechos ni de diluir las responsabilidades a las que haya lugar, sino de tener una visión más completa y matizada de lo que ha ocurrido en Colombia. (Comisión de la verdad., 2022)

Ante esta descripción del conflicto armado, el papel de las narrativas en el proceso de reconstrucción de una sociedad tras un conflicto armado es fundamental. En efecto, la Comisión de la Verdad (2022) indica que escuchar las voces de las víctimas y de los responsables puede generar espacios de reconocimiento y desestigmatización que permiten avanzar en la búsqueda de la verdad y la reparación de las víctimas. (Comisión de la verdad., 2022)

Es importante entender que la narrativa del conflicto armado no es única ni uniforme, existen diferentes relatos que surgen de las experiencias de las víctimas y de los responsables, y cada uno de ellos tiene un valor intrínseco. La escucha y el reconocimiento de todas estas narrativas es esencial para comprender la complejidad del conflicto armado y las consecuencias que ha tenido en la sociedad colombiana.

Según La Comisión de la Verdad (2022) el reconocimiento por parte de los responsables de los hechos cometidos y su implicación en los procesos de reparación y justicia son fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa. El proceso de curación y reconstrucción de una sociedad tras un conflicto armado no es fácil ni rápido, pero es necesario para avanzar en la construcción de una paz estable y duradera. (Comisión de la verdad., 2022)

5.2 REINCORPORACIÓN DE EXCOMBATIENTES EN COLOMBIA: UN ENFOQUE COLECTIVO A TRAVÉS DE DIÁLOGOS DE PAZ

Los diálogos de paz son un elemento fundamental en la resolución de conflictos, especialmente cuando se trata de conflictos armados prolongados como el que ha azotado a Colombia más de cincuenta años. Según Fernández (2019) el Acuerdo Final firmado entre el gobierno colombiano y las FARC-EP es un ejemplo claro de la importancia de los diálogos de paz en la búsqueda de una solución integral al conflicto, que permita la transición hacia un escenario de paz y concordia.

Según Fernández (2019) Este acuerdo histórico representa un paso importante hacia la reconciliación de todos los actores del conflicto con la sociedad y busca brindar una solución a las múltiples causas que contribuirán a su generación y longevidad, es importante destacar que los diálogos de paz son un proceso complejo que requiere un compromiso firme de todas las partes involucradas. (Fernández, 2019)

En este sentido, para Fernández (2019) la implementación exitosa de un acuerdo de paz es un proceso complejo que requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda del contexto del conflicto. En este sentido, es fundamental tener en cuenta la experiencia internacional y evaluar cuidadosamente las estrategias que han sido exitosas en otros casos similares.

En consideración con lo anterior, la reincorporación de grupos armados a la vida civil después de un conflicto es un desafío complejo y delicado, pero en el ámbito global, existen casos exitosos que pueden servir de ejemplo en la implementación del proceso de reincorporación efectivo en el contexto de paz en Colombia con las FARC. A continuación, se mencionarán algunos de estos casos exitosos y se destacarán aspectos que fueron útiles o no para cumplir con este propósito.

Los casos exitosos de reincorporación a nivel global revelan experiencias inspiradoras, entre ellas destaca el ejemplo de Irlanda del Norte. Tras décadas de conflicto entre grupos paramilitares y fuerzas gubernamentales, el Acuerdo de Viernes Santo en 1998 logró exitosamente la reincorporación de grupos armados a la vida civil. La creación de programas de formación y empleo, junto con un sólido apoyo para la reincorporación de

excombatientes en la sociedad, fueron elementos fundamentales para alcanzar este logro significativo. Otro caso destacable es el de Sudáfrica, donde la finalización del régimen del apartheid fue acompañada por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, la cual impulsó el diálogo y la reparación de víctimas. Esto facilitó la reintegración exitosa de ex miembros del régimen y de movimientos de liberación nacional en la sociedad sudafricana. Por su parte, El Salvador implementó programas estratégicos de educación, capacitación y acceso a empleo para los excombatientes tras la guerra civil. Estas acciones resultaron ser factores clave para lograr su reincorporación exitosa en la sociedad.

De acuerdo con los ejemplos mencionados anteriormente, para implementar la reincorporación en Colombia con las FARC de manera exitosa, es fundamental considerar ciertos aspectos esenciales. En primer lugar, se destaca la importancia del diálogo inclusivo, donde la participación activa de todos los actores involucrados, incluyendo excombatientes, víctimas, líderes comunitarios y representantes gubernamentales, se vuelve esencial para diseñar e implementar estrategias efectivas de reincorporación. Además, se resalta la necesidad de un enfoque integral que abarca diferentes aspectos de la reincorporación. Es crucial abordar este proceso desde una perspectiva holística, incluyendo aspectos como la educación, la salud, la formación laboral, la vivienda y el apoyo psicosocial.

De esta manera, se garantiza una transición exitosa hacia la vida civil, brindando a los excombatientes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que surgen al reincorporarse a la sociedad. Asimismo, se enfatiza la importancia de los programas de empleo y emprendimiento como una pieza fundamental en el proceso de reincorporación. Estos programas ofrecen oportunidades concretas de empleo y emprendimiento para los excombatientes, lo que les proporciona un medio de sustento y un sentido de propósito en la sociedad. Al fortalecer su participación en el ámbito laboral, se contribuye a su integración efectiva.

En relación a lo mencionado para evitar repetir errores, se debe tener en cuenta la importancia de la justicia y la no impunidad en el proceso de reincorporación. Es crucial que la reincorporación no implique impunidad para crímenes graves cometidos durante el conflicto. En este sentido, la justicia transicional y el respeto por los derechos humanos son

fundamentales para construir una paz sostenible y un futuro más justo para todos. Por otro lado, es imperativo garantizar un proceso efectivo de desarme y desmovilización para evitar la formación de nuevos grupos. La desmovilización debe ser abordada de manera cuidadosa y coordinada para asegurar que el desarme sea completo y que las armas no vuelvan a amenazar la estabilidad y la paz.

Finalmente, se debe tener en cuenta la sostenibilidad a largo plazo de los programas de reincorporación. Es esencial asegurar que los recursos y el apoyo necesarios estén disponibles para los excombatientes incluso después de que el proceso formal de reintegración haya concluido. Esto permitirá que los excombatientes sigan recibiendo el apoyo necesario para su transición exitosa a la vida civil y para garantizar que la paz sea duradera en el tiempo.

De acuerdo con Fernández (2019) el acuerdo de paz con las FARC-EP ha enfrentado un ambiente de desconfianza y pesimismo en relación con su implementación y perspectivas futuras, la implementación de las disposiciones socioeconómicas y políticas del acuerdo está en línea con la experiencia internacional, lo que es un buen indicador para el futuro. Fernández (2019) señala que la complejidad de estas temáticas implica que habrá obstáculos que pueden dificultar un avance óptimo, por lo que es importante que el gobierno y las FARC-EP trabajen juntos para encontrar mecanismos compartidos que garanticen que el contenido del acuerdo se ponga en práctica.

Fernández (2019) expone que la legitimidad y el apoyo popular son esenciales para la estabilidad de cualquier acuerdo de paz, especialmente en un contexto de inestabilidad y violencia. Por lo tanto, el gobierno colombiano y las FARC-EP deben buscar innovadoras y participativas formas que permitan involucrar a la sociedad civil en la implementación del acuerdo y garantizar su sostenibilidad a largo plazo. (Fernández, 2019)

Según Zambrano (2019) la experiencia colombiana en los diálogos de paz ha permitido comprender la necesidad de abordar la reintegración de los excombatientes desde una perspectiva más integral y colectiva. En este sentido los modelos tradicionales de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) han sido cuestionados por las FARC-EP, quienes han propuesto una reincorporación colectiva y estructural que supone un cambio radical en

la forma en que se aborda la reintegración de los excombatientes, lo que implica en consecuencia una forma alternativa de dialogar y de llegar a acuerdos. (Zambrano, 2019)

El papel de los excombatientes en la construcción de paz es un tema cada vez más relevante en la resolución de conflictos y construcción de paz. Según Simic y Milojevic (2013) se destaca la importancia de los diálogos entre excombatientes y jóvenes como ejemplo de cómo se puede usar como una herramienta para desmitificar las experiencias de guerra, restaurar el tejido social dañado y facilitar la reintegración social de los excombatientes.

Así entonces existen ejemplos como el proyecto piloto llamado Diálogos, que Según Simic y Milojevic (2013) muestra cómo esta herramienta ha sido implementada en Serbia desde 2009, llevando a excombatientes a escuelas secundarias para compartir sus experiencias y responder a preguntas de los jóvenes sobre su participación en el conflicto armado. (Simic, Milojevic, 2013)

Según Simic y Milojevic (2013) la participación de los excombatientes en estos diálogos permite a los jóvenes conocer de primera mano las complejidades del conflicto y las razones detrás de la participación en él, además, estas conversaciones pueden ayudar a superar la estigmatización de los excombatientes y promover su reintegración en la sociedad.

Simic y Milojevic (2013) sugieren que estos esfuerzos pueden contribuir significativamente a los procesos de consolidación de la paz en el país. En conclusión, los diálogos entre excombatientes y jóvenes son un ejemplo que se puede considerar como una herramienta valiosa para la construcción de paz en sociedades de posconflicto. Estas conversaciones pueden no solo desmitificar las experiencias de guerra, restaurar el tejido social dañado y facilitar la reintegración social de los excombatientes, si no aportar en escenarios educativos una comprensión amplia del conflicto armado. (Simic, Milojevic, 2013)

5.3 LA REINCORPORACIÓN DE EXCOMBATIENTES EN COLOMBIA: AVANCES Y DESAFÍOS

Según Giraldo (2013) el conflicto armado en Colombia es uno de los más antiguos y complejos del mundo, y presenta una serie de características que dificultan su resolución.

Entre ellas, destaca la diversidad de actores involucrados, cuyo accionar se ve favorecido por el tráfico de drogas ilícitas.

Según Giraldo (2013) los principales afectados por este conflicto son los civiles, quienes sufren constantemente la violación de sus derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario (DIH) y el Estado colombiano ha sido incapaz de garantizar la seguridad y la justicia en todo el territorio nacional. En este contexto, es importante resaltar la necesidad de la reincorporación de los actores armados al proceso social y político del país.

Según Giraldo (2013) en el conflicto colombiano intervienen actores de diversa índole, incluyendo las fuerzas de seguridad del Estado, grupos guerrilleros como las FARC-EP y el ELN, así como grupos paramilitares, resulta fundamental que estos actores se desmovilicen y se reintegren a la sociedad de manera pacífica y constructiva.

Giraldo (2013) plantea que por un lado, el Estado colombiano cuenta con un importante poder militar y policial, y ha recibido ayuda militar estadounidense en la lucha contra las drogas. Sin embargo, la solución al conflicto no puede ser exclusivamente militar, es necesario que se fomente un diálogo entre las partes involucradas, que permita alcanzar acuerdos y soluciones políticas que beneficien a la población civil. Por otra parte, los grupos guerrilleros tienen su origen en situaciones sociales y políticas que deben ser atendidas y resueltas de manera estructural.

Giraldo (2013), plantea que la reincorporación es un proceso clave en el contexto de los procesos de paz y posconflicto en Colombia. Por ejemplo la Ley 35 del 19 de noviembre de 1982 fue la primera iniciativa que se expidió en Colombia para crear mecanismos para la reincorporación de guerrilleros que dejaran las armas, durante el gobierno de Virgilio Barco Vargas (1986-1990), allí se estableció un nuevo modelo de reincorporación a la vida civil, por medio de la Consejería Presidencial para la Reconciliación, Normalización y Rehabilitación, que se centró en la normalización, la rehabilitación y la reconciliación.

Otro ejemplo planteado por Giraldo (2013) es lo expuesto en el gobierno de César Gaviria Trujillo (1990-1994) quien continuó con el proceso mediante la expedición del Decreto 2884 de 1991, que creó el programa presidencial para la reinserción, del cual se hicieron beneficiarios según cifras oficiales más de 3.287 desmovilizados (la gran mayoría

pertenecientes al M-19). Sin embargo durante las administraciones de Ernesto Samper Pizano (1994-1998) y Andrés Pastrana Arango (1998-2002), el proceso de reincorporación sufrió una desaceleración producto de los limitados logros en materia de acuerdos de paz. (Giraldo, 2013)

Según Giraldo (2013) es necesario mencionar los cambios en las políticas de paz, dados en el la primera década del 2000, donde se reforzó la lucha contra los grupos guerrilleros y se consolidó un proceso de negociación con los paramilitares confederados en las AUC (autodefensas, unidas de Colombia). En este contexto, se creó el Programa para la Reincorporación a la Vida Civil de ex combatientes y alzados en armas (PRVC), coordinado por la Comisión Intersectorial para la Reincorporación a la Vida Civil, que se encargó del proceso de reinserción social y económica de los excombatientes. (Giraldo, 2013)

Sin embargo, el programa estuvo sujeto a múltiples críticas por parte de la opinión pública debido a la estructura limitada del PRVC, los procedimientos para acceder a los beneficios del programa y la ausencia de coordinación institucional. Según Giraldo (2013) se criticó el trato diferencial brindado a los desmovilizados individuales y colectivos en la entrega de la ayuda humanitaria, estas críticas apuntaban a problemas estructurales del programa, que desbordaba su capacidad para atender a los desmovilizados individuales y colectivos. La falta de coordinación institucional y la multiplicidad de organizaciones involucradas en el proceso llevado al desorden operativo del programa. (Giraldo, 2013)

Según Giraldo (2013) la importancia del proceso de reincorporación en Colombia, y cómo éste ha sido clave en la evolución de la política de desarme, desmovilización y reintegración en el país, ha tenido diferentes enfoques como el establecido en el Plan Nacional de Desarrollo de 2006, donde se resalta la necesidad de "reintegrar a cambio de reinsertar", lo que indica un cambio en la visión y el objetivo de cómo tratar a los desmovilizados y lograr su inclusión social. (Giraldo, 2013)

El gobierno colombiano creó la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica (ACR) para llevar a cabo esta nueva visión del proceso de reintegración. Según Giraldo (2013) el concepto de reintegración establecido incluye la totalidad de los procesos

asociados con la reinserción, reincorporación y antigüedad social y económica de los ex combatientes, lo que implica una participación activa de la sociedad en su proceso de inclusión a la vida civil y legal del país. Sin embargo, a pesar de la buena intención del Estado colombiano, la ruta de reintegración todavía se enfoca principalmente en los "paquetes de reinserción", es decir, en la entrega de una mensualidad y algunos elementos necesarios para la supervivencia básica de los ex combatientes. (Giraldo, 2013)

Aunque se han establecido mecanismos de reparación y reconciliación consagrados en los estándares internacionales sobre DDR, aún hay mucho por hacer para lograr una verdadera inclusión de los desmovilizados en las comunidades de acogida.

Para una mayor comprensión de dicha dinámica Giraldo (2013), establece un análisis de los lineamientos teóricos de la reincorporación, con base en información de la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de la Presidencia de la República de Colombia en el periodo del 2006, en el cual considera que:

1. El proceso de desarmes Los combatientes (en caso de desmovilizarse individualmente) deben acercarse a:
 - Miembros de la Policía, el Ejército, la Armada o la Fuerza Aérea.
 - Alcaldes o gobernadores.
 - Jueces o fiscales.
 - Representantes de la Procuraduría General de la Nación o la Defensoría del Pueblo.

En el caso de las desmovilizaciones colectivas, estas se realizan de acuerdo con lo pactado entre la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y el Grupo armado.

2. En el proceso de desmovilización:

El desmovilizado permanece en una unidad militar o de policía, hasta que sea trasladado a la ciudad asignada.

El programa de atención humanitaria al desmovilizado y el Ministerio de Defensa Nacional trasladan al desmovilizado a la ciudad que determine el programa para su ubicación.

El CODA (comité operativo para la dejación de armas) investiga sobre la identidad del combatiente y determina si debe ser certificado como tal. En caso de ser

desmovilizados colectivo, la certificación se efectúa por medio de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz.

3. En el proceso de reincorporación:

Desmovilizado permanece en Hogares de Paz en la respectiva ciudad.

El desmovilizado que desea voluntariamente adelantar el proceso debe primero, suscribir acta de compromiso con el proceso de reintegración; segundo, presentar copia de la cédula de ciudadanía; y tercero, cumplir con evaluación de criterios para ser aceptado en el proceso.

Acceso a la ruta de “reintegración” por medio de centros de servicio en las ciudades:

- Atención en salud.
- Educación. Alfabetización, educación básica, secundaria y posible acceso a estudios superiores.
- Atención sicosocial del desmovilizado y su familia.
- Formación para el trabajo.
- Empleabilidad y planes de negocio.

4. Reintegración y reconciliación:

Participación en el proyecto “Ser social”, en el cual el desmovilizado desarrolla actividades como reforestación, arreglo de zonas comunes, mientras se prepara para el trabajo. Capacitación en las comunidades en aspectos relacionados con los derechos humanos, resolución pacífica de conflictos, liderazgo, entre otros.

Según Giraldo (2013) en teoría el proceso de Desarme, Desmovilización y Reincorporación (DDR) se refiere a una serie de medidas que se tomarán después de un conflicto armado para lograr la paz y la estabilidad. El proceso de DDR es multifacético, multidisciplinario y tiene como objetivo desactivar el pie de fuerza y neutralizar la capacidad bélica y financiera, las redes de apoyo y la estructura general de operaciones de uno o más grupos armados dentro de un conflicto interno.

Giraldo (2013) se refiere al DDR en tres etapas principales: desarme, desmovilización y reintegración. La primera fase, el desarme, implica la recolección, el control y la disposición de las armas y municiones en posesión de los combatientes. La

desmovilización, por otro lado, es la transición de la vida militar a la vida civil del excombatiente y la ruptura del comando y control de las fracciones armadas. Finalmente, la reintegración implica la reubicación de los excombatientes en sus comunidades y su integración en la sociedad civil y económica. La reinserción es una fase anterior a la reintegración, que implica la provisión de elementos materiales y la protección social para cubrir las necesidades básicas de los excombatientes y sus familias. (Giraldo, 2013)

Giraldo (2013) afirma que el DDR es una herramienta esencial en la transición hacia la paz y la superación del conflicto armado de manera sostenible, que implica el desarme, la desmovilización y la reintegración de los excombatientes en sus comunidades. (Giraldo, 2013)

En relación a lo expuesto anteriormente, la desmovilización, la reintegración y la reincorporación son términos fundamentales en el contexto de la construcción de la paz y la reconciliación en sociedades afectadas por conflictos armados, cada uno de estos conceptos representa una etapa crucial en el proceso de transición de individuos que formaban parte de grupos armados hacia la vida civil.

La desmovilización es un proceso complejo y trascendental que aborda la transición de individuos que forman parte de un grupo armado hacia la vida civil. Este camino implica decisiones cruciales a nivel personal y requiere del apoyo y las alternativas proporcionadas por el estado para lograr un desarme y una reintegración exitosa en la sociedad.

Dentro del contexto de un conflicto armado, aquellos que optan por someterse al proceso de desmovilización enfrentan una encrucijada vital. Han vivido en un entorno marcado por la violencia y el conflicto, donde la lealtad y la pertenencia a un grupo armado pueden haber sido elementos centrales de su identidad durante mucho tiempo. Renunciar a esa identidad y dejar las armas supone una reevaluación profunda de sus valores, creencias y metas. La desmovilización es, en esencia, un asunto individual, donde cada excombatiente debe reflexionar sobre su pasado, asumir la responsabilidad de sus acciones y forjar su camino hacia el futuro.

Tanto el Estado como la sociedad en su conjunto tienen un papel crucial en el proceso de desmovilización. Es imprescindible brindar alternativas reales a quienes deseen abandonar

las armas, garantizando oportunidades de empleo, educación, capacitación y acceso a servicios básicos que les permitan reintegrarse a la vida civil de manera digna y sostenible. El aspecto jurídico también reviste gran importancia. El Estado debe asegurar un proceso legal justo y transparente para los excombatientes que se sometan a la desmovilización. Esto implica definir las condiciones y beneficios que recibirán aquellos que decidan dejar las armas, así como responsabilizar a aquellos que hayan cometido delitos graves.

Por su parte la reintegración de excombatientes es un proceso fundamental en la construcción de la paz y la reconciliación en un país que ha sido afectado por un conflicto armado. Consiste en todas las estrategias y programas que el Estado implementa para lograr que los miembros de un grupo armado abandonen la violencia y se reintegren exitosamente en la sociedad civil.

El proceso de reintegración implica una serie de compromisos tanto por parte del Estado como de los excombatientes. Por un lado, el Estado debe ofrecer alternativas viables y atractivas para aquellos que decidan dejar las armas. Estas oportunidades incluyen empleo, educación, capacitación y acceso a servicios básicos que les permitan reintegrarse de manera digna y sostenible en la sociedad. Además, el Estado debe asegurar un proceso legal justo y transparente para los excombatientes que se sometan a la reintegración. Esto implica definir las condiciones y beneficios que recibirán aquellos que decidan dejar las armas, así como establecer mecanismos para responsabilizar a aquellos que hayan cometido delitos graves.

Por otro lado, los excombatientes también tienen un papel importante en este proceso, deben reparar las acciones que hayan causado daño en el contexto del conflicto, esto implica asumir la responsabilidad por sus actos, pedir perdón a las víctimas y a la sociedad, y trabajar para contribuir al bienestar de la comunidad a la que regresen. La reintegración de excombatientes es un proceso desafiante que requiere tiempo, recursos y un enfoque integral. Es fundamental que tanto el Estado como los excombatientes trabajen en conjunto para lograr una reintegración exitosa. Esto implica promover la reconciliación, el respeto por los derechos humanos y el fortalecimiento de la convivencia pacífica en la sociedad.

Por último, la reincorporación de excombatientes es un proceso complejo y profundo que va más allá de simplemente dejar las armas. Es un proceso político que implica una transición de la lucha armada a la lucha política y pacífica. En este camino hacia la vida civil, se encuentran los procesos políticos y comunitarios que las organizaciones armadas han construido a lo largo del tiempo. La reincorporación política se basa en la comprensión de que muchos excombatientes llevan consigo una identidad ideológica y un compromiso con ciertas causas y visiones de cambio social.

Por lo tanto, es esencial crear estrategias que permitan mantener esta identidad y canalizarla hacia la participación política y comunitaria sin recurrir a la violencia. Una de estas estrategias es el proceso colectivo de reincorporación, que implica la creación de espacios de diálogo y participación para los excombatientes y sus comunidades. Estos espacios permiten que los excombatientes se involucren en la toma de decisiones y en la construcción de una visión compartida para el futuro, asegurando que sus voces sean escuchadas y sus perspectivas tomadas en cuenta en la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

La reincorporación política también implica apuestas hacia el futuro, es decir, la creación de oportunidades y proyectos concretos que les permiten a los excombatientes integrarse de manera significativa en la sociedad civil. Esto incluye programas de educación, capacitación, acceso a empleo, proyectos productivos y otros esfuerzos que fortalezcan sus habilidades y les brinden una vía para contribuir positivamente al desarrollo de sus comunidades.

Sin embargo, la reincorporación política no es un proceso exento de desafíos. Es un camino lleno de obstáculos, donde se deben superar estigmas y resistencias tanto de la sociedad como de los propios excombatientes. Es fundamental construir puentes de entendimiento y empatía, y promover la reconciliación para que todos los actores involucrados puedan avanzar hacia un futuro más esperanzador.

5.4 IMAGINARIOS SOCIALES Y LA EXPERIENCIA DE REINCORPORACIÓN EN EXCOMBATIENTES

Según Cañaverall, Hernandez, Vivares (2022) la reincorporación es un proceso fundamental para cualquier persona que haya enfrentado un momento difícil en su vida y esté buscando la forma de volver a integrarse en la sociedad. La experiencia de reincorporación puede ser difícil, pero también puede ser enriquecedora y transformadora. Para muchas personas, la reincorporación implica superar barreras y obstáculos importantes, como la falta de empleo, la falta de vivienda, la falta de apoyo social y la estigmatización. (Cañaverall, Hernandez, Vivares., 2022)

Por consiguiente, Cañaverall, Hernandez, Vivares (2022) plantean que a medida que las personas van superando estos obstáculos y van ganando confianza y autoestima, comienza a sentir un sentido de empoderamiento y fortaleza que les permite avanzar y alcanzar sus metas. La experiencia de reincorporación puede variar según las circunstancias de cada persona, pero en general implica aprender nuevas habilidades, establecer nuevas relaciones y encontrar nuevas oportunidades.

En este orden de ideas también puede incluir el desarrollo de la resiliencia y la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes. La reincorporación puede ser especialmente desafiante para aquellas personas que han pasado tiempo en prisión o han experimentado otros tipos de trauma. Pero con el apoyo adecuado y la dedicación, estas personas pueden superar estos obstáculos y reconstruir sus vidas.

En última instancia, la experiencia de reincorporación es una oportunidad para crecer y transformarse como persona. A medida que las personas superan los obstáculos y se reintegran en la sociedad, pueden encontrar una nueva sensación de propósito y significado en su vida. (Cañaverall, Hernandez, Vivares 2022)

Teniendo en cuenta lo anterior, Cañaverall, Hernandez, Vivares (2022) destacan la importancia de la psicología social constructivista y discursiva en el análisis de los imaginarios sociales y cómo estos pueden influir en la forma en que las personas participan en distintos escenarios, especialmente en el caso de los excombatientes y su experiencia de reincorporación.

Según Cañaverall, Hernandez, Vivares (2022) es posible comprender los imaginarios de los excombatientes sobre el posacuerdo analizando la dimensión instituida e instituyente del imaginario a través de la identificación de metáforas vivas y muertas presentes en sus discursos. El enfoque cualitativo basado en el paradigma socioconstruccionista, que parte de la comprensión de que la realidad social tiene como origen y fuente de producción de sus significados la misma actividad humana, permite analizar de manera detallada las narrativas de los excombatientes y cómo estas reflejan sus experiencias en el posacuerdo. (Cañaverall, Hernandez, Vivares 2022)

Así mismo, Cañaverall, Hernandez, Vivares (2022) mencionan que la reincorporación de excombatientes a la vida civil es un proceso complejo que implica una serie de tensiones y zozobras. En este sentido, se utiliza la metáfora del abismo moral entre declaraciones y realizaciones para explicar la brecha existente entre las promesas institucionales y las realidades que enfrentan los excombatientes al reintegrarse a la sociedad civil. (Cañaverall, Hernandez, Vivares 2022)

Según Cañaverall, Hernandez, Vivares (2022) Esta brecha se manifiesta en los discursos institucionales y en las voces autorizadas o tomadoras de decisiones, que pueden influir en las prácticas diarias de las personas. En este contexto, es importante que la institucionalidad no sólo respalde la implementación de los Acuerdos, sino que también preste atención a la eliminación sistemática de excombatientes y amplíe las medidas de protección para aquellos que viven fuera de los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación. Esto puede eliminar tensiones en torno a la suposición de que aún se porta la guerra o se es susceptible de señalamiento ante la permanencia en la vida civil. (Cañaverall, Hernandez, Vivares 2022)

Otro ejemplo de las experiencias de reincorporación lo podemos encontrar en el planteamiento de Janzen (2014) donde menciona que en los últimos 20 años, la desmovilización, el desarme y la reintegración (DDR) de excombatientes han sido componentes críticos de los acuerdos de paz. A pesar de que algunos cuestionan la eficacia de los programas de DDR, se han vuelto cada vez más legítimos y de mayor magnitud. En este sentido, Janzen (2014) destaca la experiencia guatemalteca de reintegración, donde un pequeño grupo de excombatientes se reintegró como colectivo y estableció un modelo

cooperativista, este grupo, compuesto por 400 personas, logro reinsertarse exitosamente en la sociedad guatemalteca después de la guerra civil de 1996. Su éxito se basó en la unidad que mantuvieron como grupo, lo que les permitió superar los desafíos que enfrentaron durante su proceso de reintegración. (Janzen 2014)

En este sentido, Janzen (2014) se enfoca en el proceso de reintegración de excombatientes en Guatemala después de la guerra civil más larga del país, donde destaca el éxito del modelo en la unión de los reincorporados, lo que desafió las visiones convencionales de los programas de DDR.

Ahora bien, Janzen (2014) plantea que la solidaridad entre los exguerrilleros desempeñó un papel importante para ayudar a los excombatientes a tomar el control de sus vidas y construir relaciones con su comunidad y socios internacionales. Esta experiencia también destaca la importancia de dar voz a los propios excombatientes y sus valiosos consejos para otros que pasan por el mismo proceso. Según Janzen (2014) su mensaje es simple pero profundo: manténganse unidos y organizados, tengan una visión clara de la justicia social, aseguren la transparencia, y trabajar duro para reintegrarnos entre vecinos. Las experiencias y la comprensión de estos excombatientes ofrecen una sabiduría que es crucial para quienes participan en la implementación de programas de DDR y para otros excombatientes que atraviesan el proceso de reintegración. (Janzen, 2014)

5.5 LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ: UN CAMINO HACIA LA RECONCILIACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

En el apartado anterior se consideran algunas experiencias de reincorporación como un ejemplo a otros procesos similares, estas experiencias se complementan con los procesos educativos en el contexto de dichos procesos.

Considerando lo anterior, Caballero (2013) menciona que la educación es una herramienta eficaz en la rehabilitación y reinserción de menores soldados, ofreciendo una alternativa a la violencia vivida y ayudando a estabilizar emocionalmente a los jóvenes. En la experiencia de Sierra Leona, se ofrece a los menores la oportunidad de asistir a la escuela o a recibir talleres de formación profesional en centros de rehabilitación. (Caballero, 2013)

Sin embargo, Caballero (2013) considera que es importante asesorar a los jóvenes para evitar frustraciones futuras, ya que algunos de ellos nunca han sido escolarizados o tienen ideas preconcebidas sobre lo que quieren aprender. Los profesores deben estar especialmente formados para trabajar con estos jóvenes y ayudarles a recuperar el tiempo perdido en la escolarización.

Como ejemplo de lo anterior, Caballero (2013), habla sobre un momento crucial para los jóvenes que están en un centro de formación y que después de algunos meses pasan por una fase de ruptura en la que expresan sus verdaderos sentimientos. Es importante ayudar a los jóvenes a superar este período para establecer un pacto con ellos y ayudarlos a cambiar su situación personal y comenzar una vida nueva. Se les pregunta qué quieren hacer y se les ayuda a tomar conciencia de que solo ellos tienen el poder de cambiar su situación personal. (Caballero, 2013)

Como aporte a la experiencia educativa descrita anteriormente, Connolly (2014) destaca algunas lecciones importantes que se pueden aprender de la experiencia de una escuela en Irlanda con el programa “Prisión a la Paz”. Connolly (2014) menciona que una lección clave en este proceso es el valor de incorporar una gama de voces y perspectivas en el programa, lo que requiere una coordinación cuidadosa de los participantes. (Connolly, 2014)

Por su parte, Connolly (2014), destaca algunos hallazgos importantes del estudio con respecto a la implementación del programa en las escuelas de intervención. Sugiere que la implementación del programa se centró principalmente en la participación en el conflicto y la experiencia carcelaria, la transición a la paz y en la participación de los jóvenes y la comunidad. (Connolly, 2014)

Según Connolly (2014), Este hallazgo podría explicar por qué hubo un aumento significativo en la participación política de los alumnos en las escuelas de intervención. Además, Connolly (2014), también informa que ninguno de los alumnos de las escuelas de intervención había estado expuesto a material similar relacionado con los problemas o la interacción con ex presos políticos durante el curso de programa.

Ahora bien, Connolly (2014), menciona que en general, estos hallazgos son esenciales para comprender el impacto y la eficacia de programas similares, y destacan la necesidad de una implementación más integral de este tipo de iniciativas para abordar todos los aspectos respecto a la resolución de conflictos y la participación comunitaria. (Connolly, 2014)

En este sentido, Pachón (2017) destaca otro elemento de la importancia de la educación en las experiencias de paz, en este caso la educación superior en la consolidación de una "cultura de paz" en Colombia, particularmente en el contexto del posconflicto y la inclusión de excombatientes en la sociedad.

A su vez, Pachón (2017), plantea que hay controversias políticas, económicas y psicosociales que dificultan la inclusión efectiva de excombatientes en la educación superior y que requieren de la intervención creativa de las instituciones de educación pública y privada. Pachón (2017), también destaca la existencia de dos tipos de instituciones de educación superior en Colombia que tienen diferentes niveles de incidencia en la definición y ejecución de la "Política de educación para la paz". (Pachón, 2017)

En este sentido, Pachón (2017), destaca el Plan Decenal de Educación 2006-2016 donde se ha establecido la "Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía" en la educación superior, proponiéndose adelantar acciones que le permiten al Estado comprender de manera más profunda los procesos de desmovilización, reintegración y reconciliación a través de la educación.

Según Pachón (2017), existe un aporte del sistema de educación superior en cuatro dimensiones estructurales: la trascendencia de lo estrictamente académico-curricular para constituirse en lo social; la conformación de una comunidad académica capaz de transformarse, entendiendo la importancia de la riqueza implicada en la diversidad estudiantil; la predominancia de la defensa y protección de los derechos humanos, y el inicio de una educación para todos. Se destaca también la Ley 1732 del 1 de septiembre de 2014, que establece la "Cátedra de Paz" como marco jurídico-político para que las instituciones educativas, incluyendo las IES (Instituciones de educación superior) reglamenten esta disposición gubernamental. (Pachón, 2017)

En otras experiencias educativas más cercanas a los procesos de paz se plantean algunos retos y dificultades, en este sentido la importancia de la educación como aporte en los procesos de paz tiene desafíos como los señalados por Arjona, Ballesteros y Quintero (2022) quienes plantean que aunque la educación es vista como un lugar para la paz, la falta de seguridad fragiliza el cumplimiento de promesa de la educación.

Por ejemplo, los estudiantes mencionan que la educación es insuficiente si no están dadas las condiciones de seguridad para su aprovechamiento. Arjona, Ballesteros y Quintero (2022) mencionan que gracias al Acuerdo de Paz, no solo se contribuyó a la relativa tranquilidad vivida por la población afectada por el conflicto, sino que también transformó las dinámicas del territorio. La educación permitió la entrada a territorios antes inaccesibles e habitables y también significó la transformación de dinámicas intergeneracionales. (Arjona, Ballesteros y Quintero, 2022)

Según Arjona, Ballesteros y Quintero (2022), los estudiantes de sectores afectados por el conflicto, participantes de experiencias, destacan que la educación aporta en la reparación del tejido social y convoca a la comunidad a recuperar el territorio del ahora, anhelado y posible. Por lo tanto, la educación no solo tiene una función formativa, sino también un papel importante en la reconciliación y reparación. (Arjona, Ballesteros y Quintero, 2022)

En consecuencia, Arjona, Ballesteros y Quintero (2022), mencionan que las narrativas de los excombatientes y la comunidad circundante afectada por el conflicto, destacan la importancia de la educación no solo como una herramienta para la formación y capacitación, sino también como una herramienta para la reparación social y la promoción de la convivencia pacífica.

Es importante destacar que la educación es fundamental para el desarrollo de las comunidades y para superar la exclusión social, económica y política. Los programas educativos representan una oportunidad para el desarrollo y la formación de habilidades técnicas para los excombatientes y la comunidad circundante, lo que puede contribuir a la integración laboral. (Arjona, Ballesteros y Quintero, 2022)

En este sentido, Arjona, Ballesteros y Quintero (2022) señalan que la educación puede ser una herramienta poderosa para superar las barreras sociales y culturales que se han

establecido durante años de conflicto armado y construir una sociedad más inclusiva y pacífica, la implementación acompañada de procesos educativos debe ser vista como un signo de progreso y esperanza para las comunidades y debe ser considerada una prioridad en los procesos de posconflicto. (Arjona, Ballesteros y Quintero, 2022)

5.6 APRENDIENDO DEL PASADO PARA CONSTRUIR UN FUTURO DE PAZ: LAS LECCIONES DE LA COMISIÓN DE LA VERDAD (2022) PARA LA EDUCACIÓN

La comisión de la verdad (2022), proporciona una reflexión importante sobre la situación de Colombia después del Acuerdo de Paz de 2016. Aunque el acuerdo supuso un importante avance en la inclusión de sectores anteriormente marginados en la democracia colombiana, como las izquierdas que habían buscado el poder a través de la lucha armada, aún se enfrenta a desafíos importantes. (Comisión de la verdad, 2022)

La comisión de la verdad (2022), destaca la persistencia de la violencia y la represión, que a pesar del cese del conflicto armado, aún persisten en forma de ataques a líderes sociales y excombatientes que han confiado en el Estado para su protección. Esto muestra que la paz no puede ser simplemente un cese del conflicto armado, sino que debe ser una construcción constante que implica garantizar la seguridad y la protección de todas las personas, especialmente aquellas que han sido más afectadas por la violencia. (Comisión de la verdad, 2022)

La comisión de la verdad (2022), destaca la importancia de fortalecer la democracia no violenta en Colombia, después de un largo ciclo de violencia y conflicto armado. En este sentido, la educación puede jugar un papel clave en la promoción de una cultura de paz y en el fomento de valores democráticos en la sociedad.

Es importante que la educación no solo se enfoque en la formación de habilidades y conocimientos técnicos, sino que también se centre en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comprensión y la resolución pacífica de conflictos.

Los jóvenes deben ser educados en un entorno que promueva el respeto por la diversidad, la tolerancia y la no violencia, de manera que puedan convertirse en líderes responsables y

comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Además, es importante que las instituciones educativas promuevan la participación ciudadana y el compromiso cívico, de manera que los jóvenes puedan aprender a ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.

De esta manera, se puede fomentar una cultura de participación democrática y de diálogo, en la que se pueden resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva.

La educación juega un papel crucial en el proceso de construcción de la paz. Como lo menciona la Comisión de la Verdad (2022), la paz no crece silvestre y se necesita la decisión política, las reglas de juego, las instituciones y los valores para construirla. La educación es la herramienta para promover estos valores y para formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad pacífica y justa.

Según la comisión de la verdad (2022), la educación debe proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para participar en la vida política y social y para exigir que sus derechos sean respetados. La educación también puede ayudar a sanar la herida que lleva Colombia en su alma colectiva, fruto de las diferentes violencias que se superponen en su cuerpo. A través de la educación, se pueden promover valores como el perdón, la reconciliación y la convivencia pacífica. La educación es fundamental para construir una cultura de paz y para asegurar que la paz sea duradera. (Comisión de la verdad., 2022)

6. MARCO TEÓRICO

6.1 EL ACUERDO DE PAZ EN COLOMBIA: UN HITO HISTÓRICO HACIA UNA SOCIEDAD DE PAZ Y JUSTICIA

Según el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016), suscrito entre el gobierno nacional y las FARC-EP, es de gran importancia para Colombia. Representa el fin del conflicto armado con el grupo insurgente de las FARC-EP que ha durado más de medio siglo, lo que implica el cese del enorme sufrimiento que ha afectado a millones de colombianos y colombianas. El valor del Acuerdo radica en su capacidad para sentar las bases de una paz estable y duradera en el país. El Acuerdo de paz marca un hito histórico al poner fin a décadas de violencia y derramamiento de sangre.

Así mismo este Acuerdo proporciona una oportunidad para la reconciliación, el perdón y la construcción de una sociedad en la que prevalezcan los valores de justicia y respeto por los derechos humanos. Este Acuerdo no solo pone fin a la confrontación armada con esta organización insurgente, sino que también sienta las bases para abordar las causas subyacentes del conflicto y buscar soluciones políticas y sociales a largo plazo. También la resolución pacífica de este conflicto demuestra que el diálogo y la negociación son herramientas poderosas para superar las divisiones y construir un futuro más prometedor.

Además, la terminación del conflicto con las FARC-EP, supone la apertura de un nuevo capítulo de la historia del país, dando inicio a una fase de transición que contribuirá a una mayor integración de los territorios, una mayor inclusión social y el fortalecimiento de la democracia. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)

La construcción de una paz estable y duradera requiere la participación de todos los colombianos y colombianas, y la implementación del Acuerdo debe regirse por el reconocimiento de la igualdad y protección del pluralismo de la sociedad colombiana, sin discriminación. El enfoque territorial del Acuerdo supone tener en cuenta las necesidades, características y particularidades de los territorios y las comunidades, garantizando la sostenibilidad socio-ambiental e implementando las diferentes medidas de manera integral

y coordinada, con la participación activa de la ciudadanía. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)

Es crucial abordar los puntos del Acuerdo de paz para lograr la reconciliación y la estabilidad en un país afectado por conflictos armados. Esto implica la implementación de medidas para abordar las causas subyacentes del conflicto, la protección de los derechos humanos, la reparación de las víctimas y la reintegración de los excombatientes en la sociedad. Además, el cumplimiento del Acuerdo puede ayudar a fomentar la confianza en las instituciones y en el proceso de paz en general.

Además de lo expuesto el Acuerdo de paz, representa un hito en la historia de Colombia al reconocer el territorio rural como un espacio fundamental para la construcción de una paz duradera. El Acuerdo establece medidas para promover el uso adecuado de la tierra, la formalización, restitución y distribución equitativa de la misma, y garantizar el acceso progresivo a la propiedad rural para quienes habitan el campo y en particular para las mujeres rurales.

El fin del conflicto armado con las FARC-EP y la construcción de una paz duradera implican la necesidad de reincorporar a los excombatientes en la sociedad de manera efectiva. La reintegración de los excombatientes es un aspecto clave en este proceso. Se deben brindar oportunidades para que los excombatientes se reintegren en la sociedad de manera efectiva. Esto implica la generación de empleo, programas de educación y capacitación, acceso a servicios básicos y apoyo psicosocial.

El Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016) reconoce el territorio rural como un escenario socio-histórico con diversidad social y cultural, en el que las comunidades tienen un papel protagónico en la definición del mejoramiento de sus condiciones de vida y en la definición del desarrollo del país dentro de una visión de integración urbano-rural.

Para lograr la transformación estructural del campo, el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016) establece que se deben adoptar medidas para promover el uso adecuado de la tierra, la formalización, restitución y distribución equitativa de la misma, garantizando el acceso progresivo a la

propiedad rural de quienes habitan el campo y en particular a las mujeres rurales. Se destaca la importancia de promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres mediante la adopción de medidas específicas para garantizar que participen y se beneficien en pie de igualdad de la implementación del Acuerdo.

Se destaca la necesidad de establecer planes nacionales financiados y promovidos por el Estado destinados al desarrollo rural integral para la provisión de bienes y servicios públicos que brinden bienestar y buen vivir a la población rural, como educación, salud, recreación, infraestructura, asistencia técnica, alimentación y nutrición, entre otros, que contribuyan a la erradicación del hambre y la generación de empleo e ingresos. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)

A partir de lo expuesto, la reincorporación de excombatientes en el desarrollo del primer punto del Acuerdo, es un aspecto esencial para la construcción de una sociedad en paz. El Acuerdo Final (2016) reconoce y valora el papel fundamental que desempeñan las comunidades rurales en este proceso, ya que son parte activa en la definición de su propio desarrollo y en la construcción de un país reconciliado.

Al reconocer el territorio rural como un escenario socio-histórico diverso, el acuerdo nos invita a reflexionar sobre la importancia de respetar y valorar las diferentes formas de vida y conocimientos que existen en las zonas rurales.

La participación activa de excombatientes en la implementación del acuerdo y su beneficio en igualdad de condiciones son elementos clave para lograr una reincorporación exitosa de acuerdo. Además, el acuerdo resalta la importancia de establecer planes nacionales financiados y promovidos por el Estado que aborden integralmente el desarrollo rural. Estos planes deben asegurar la provisión de bienes y servicios públicos que brinden bienestar y calidad de vida a la población rural, incluyendo a los excombatientes.

El primer punto del acuerdo destaca que la educación, la salud, la infraestructura, la asistencia técnica, la alimentación y la nutrición son aspectos fundamentales para garantizar una reintegración efectiva y sostenible. Este punto destaca la importancia de reconocer y atender las necesidades específicas de las comunidades rurales en los procesos de

reincorporación de excombatientes. Para lograr una paz estable y duradera, es necesario trabajar en conjunto para crear condiciones que promuevan el desarrollo integral de las zonas rurales, combatir la pobreza y generar oportunidades de empleo e ingresos. Solo así se podría construir un país inclusivo, justo y en armonía con su diversidad cultural y natural, donde los excombatientes puedan encontrar un nuevo propósito y contribuir activamente a la sociedad.

Ahora bien, el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016) en su segundo punto, se centra en la importancia de la ampliación democrática y la consolidación de la paz en Colombia, después del fin del conflicto armado entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP.

El Acuerdo destaca la necesidad de involucrar a todas las personas y grupos en la construcción de la paz, así como el fortalecimiento de las organizaciones y movimientos sociales. También se hace hincapié en la importancia de reconocer la situación y condición de las mujeres en sus contextos y particularidades, y en la necesidad de medidas afirmativas para garantizar su participación en los diferentes espacios de representación política y social.

Además, el Acuerdo subraya la importancia de garantizar el pluralismo, facilitar la constitución de nuevos partidos y movimientos políticos y fortalecer las garantías de participación política para la consolidación de la democracia. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)

Considerando el contenido del punto dos del Acuerdo, es fundamental para la reincorporación de excombatientes por dos aspectos claves. En primer lugar, el punto dos del Acuerdo resalta la importancia de la ampliación democrática y la consolidación de la paz en Colombia. Esto implica que el proceso de reincorporación debe ser inclusivo, asegurando la participación de todas las personas y grupos en la construcción de la paz. Esto es fundamental para garantizar que los excombatientes sean reconocidos y tengan voz en los procesos de toma de decisiones que surjan de sus vidas y su reintegración en la sociedad.

En segundo lugar, se busca asegurar el pluralismo y fortalecer las garantías de participación política. Esto implica facilitar la constitución de nuevos partidos y movimientos políticos, lo cual brinda oportunidades para que los excombatientes puedan involucrarse en la vida política del país. La participación política activa de los excombatientes es fundamental para su reintegración y para la consolidación de la democracia en Colombia.

El Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016) establece en el punto tres, el compromiso del Gobierno Nacional y las FARC-EP en la implementación de medidas para garantizar la participación política y ciudadana de todos los sectores políticos y sociales, incluyendo medidas para facilitar la constitución de nuevos partidos y movimientos políticos con las debidas garantías de participación y seguridad.

Lo anterior es fundamental en la reincorporación ya que la garantía de la participación política y ciudadana de todos los sectores políticos y sociales y la creación de un nuevo Sistema Integral de Seguridad para el Ejercicio de la Política, que se funda en el respeto de la dignidad humana, en la promoción y respeto de los derechos humanos y en la defensa de los valores democráticos, en particular en la protección de los derechos y libertades de quienes ejercen la política, como líderes sociales, políticos, y de quienes luego de la terminación de la confrontación armada se transformen en movimiento político y que por tanto deben ser reconocidos y tratados como tales, extenderían dicho compromiso al surgimiento de una nueva cultura que proscribe la utilización de las armas en el ejercicio de la política. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)

El Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016), menciona en el punto cuatro que el conflicto interno en Colombia tiene causas estructurales y profundas que no se relacionan únicamente con el cultivo y la producción de drogas ilícitas, sino con la presencia de condiciones de pobreza, marginalidad y débil presencia institucional. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)

Sin embargo, se destaca la importancia de encontrar una solución definitiva al problema de las drogas ilícitas, incluyendo los cultivos de uso ilícito y la producción y comercialización de drogas, como una medida para construir una paz estable y duradera en el país. Además, se reconoce que las economías criminales relacionadas con las drogas ilícitas han tenido graves efectos sobre la población colombiana, especialmente en aquellas comunidades en condiciones de pobreza y abandono, y que las mujeres y jóvenes han sido afectados de forma particular. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)

La importancia de este punto en la reincorporación de excombatientes radica en la necesidad de abordar las condiciones socioeconómicas y las estructuras que han alimentado el conflicto. Al atender la problemática de las drogas ilícitas y sus consecuencias, se crea un entorno propicio para que los excombatientes puedan reintegrarse de manera efectiva a la sociedad. Esto implica ofrecer alternativas económicas sostenibles, programas de desarrollo rural, acceso a servicios básicos y oportunidades de empleo, especialmente para aquellos que han estado involucrados en la producción o el tráfico de drogas. Al abordar estas causas profundas y estructurales del conflicto, se sientan las bases para una reincorporación exitosa y sostenible de los excombatientes.

El punto cinco del Acuerdo de Paz entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP contribuye significativamente a la reincorporación de excombatientes al ofrecer un marco para abordar las causas subyacentes del conflicto armado y atender las necesidades de las víctimas. La implementación de este punto incluye medidas para reconocer la responsabilidad de las partes en el conflicto, asegurar la participación de las víctimas y garantizar la reparación de los daños sufridos. Estas medidas pueden ayudar a abordar las desigualdades socioeconómicas y políticas que contribuyen al conflicto armado y crear un entorno propicio para la reintegración de excombatientes a la sociedad.

El Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016), se enfoca en resarcir a las víctimas del conflicto armado en Colombia. El objetivo es dar respuesta a las reivindicaciones de quienes han sido afectados por la larga confrontación, mediante consensos y Acuerdos de desescalamiento.

La implementación de este punto se basa en principios clave como el reconocimiento de las víctimas y sus derechos, el reconocimiento de la responsabilidad de las partes en el conflicto y la satisfacción de los derechos de las víctimas. Además, se busca la participación de las víctimas en la discusión y el esclarecimiento de la verdad, la reparación de los daños sufridos y la garantía de protección y seguridad de las víctimas, así como la garantía de no repetición de hechos violentos. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)

El Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016), establece que el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR) es uno de los pilares del Acuerdo de Paz en Colombia. El SIVJRNR está compuesto por la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad (CEV), la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas (UBPD), la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), las medidas de reparación integral a las víctimas y los compromisos y garantías en derechos humanos.

Finalmente el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016), menciona en el punto seis los principios generales para la implementación del Acuerdo Final, incluyendo el enfoque de derechos, el respeto a la igualdad y no discriminación, y el enfoque de género. Estos deben guiar la implementación de todos los Acuerdos alcanzados para proteger y garantizar el goce efectivo de los derechos de todos y todas. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)

Es importante destacar que la implementación del Acuerdo debe promover y proteger todos los derechos y libertades fundamentales sin discriminación alguna, respetando el principio pro homine. Además, el enfoque de género implica la necesidad de garantizar medidas afirmativas para promover la igualdad entre hombres y mujeres y reconocer la victimización de la mujer por causa del conflicto, especialmente en casos de violencia sexual.

El punto seis del Acuerdo, destaca los principios generales que deben guiar la implementación del acuerdo, entre ellos el enfoque de derechos, el respeto a la igualdad y

no discriminación, y el enfoque de género. Estos son fundamentales para el proceso de reincorporación de excombatientes ya que la aplicación del enfoque de derechos implica garantizar que todos los excombatientes tengan acceso a sus derechos fundamentales, como el derecho a la vida, la libertad, la educación, la salud y la participación política, sin discriminación alguna.

El enfoque de género es esencial en el proceso de reincorporación, ya que reconoce las desigualdades de género existentes y promueve la igualdad entre hombres y mujeres. Esto implica adoptar medidas afirmativas para asegurar la participación activa y equitativa de las mujeres en la implementación del acuerdo, así como brindarles apoyo y protección adecuada. La implementación de estos principios generales no solo es una cuestión de justicia y derechos humanos, sino que también contribuye a la construcción de una paz estable y duradera, al garantizar que todos los excombatientes, sin importar su género u origen, sean tratados con igualdad y respeto, se fomente la reconciliación y se fortalezca la confianza en el proceso de reincorporación.

En relación a lo anterior, es importante mencionar la importancia del Plan Especial de Educación Rural (PEER) en el contexto del conflicto armado colombiano es de suma relevancia para la integración de las regiones, la inclusión social y la construcción de una paz estable y duradera en el país.

Según el PEER se convierte en una herramienta fundamental para abordar los desafíos que enfrentan las zonas rurales, las cuales han sido históricamente afectadas por el conflicto y han sufrido un rezago en términos de educación, cobertura y calidad. En primer lugar, el conflicto armado ha tenido un impacto devastador en las zonas rurales de Colombia. La presencia de grupos armados ha generado desplazamientos, violencia y reclutamiento forzado, lo cual ha afectado negativamente el acceso y la calidad de la educación en estas áreas.

Así mismo, El PEER se plantea como una estrategia para contrarrestar los efectos del conflicto y brindar oportunidades de educación a aquellos que han vivido al margen de la participación social. En segundo lugar, la educación en las zonas rurales es un elemento clave para la construcción de una paz duradera. Al invertir en la educación rural, se

fortalecen los lazos sociales y se promueve la inclusión de comunidades que han sido excluidas y marginadas durante mucho tiempo.

En relación con lo anterior, la educación es una vía para empoderar a la población rural, necesitará herramientas y habilidades que les permitan participar activamente en la sociedad y en el desarrollo de sus propias comunidades. En tercer lugar, el PEER busca cerrar las brechas entre las zonas urbanas y rurales en términos de acceso y calidad educativa. Las cifras mencionadas en el texto sobre la diferencia en el promedio de años de educación entre zonas rurales y urbanas son alarmantes y evidencian la necesidad de abordar este problema.

En consecuencia, la educación es un derecho fundamental, y todas las personas, independientemente de su ubicación geográfica, deben tener acceso a una educación de calidad. El PEER también tiene en cuenta los desafíos específicos que enfrentan las zonas rurales, como la geografía difícil, la población dispersa y la falta de desarrollo económico. Además, se consideran las limitaciones internas de los establecimientos educativos rurales, como la infraestructura, la pertinencia de los programas educativos y la falta de docentes calificados. Además de los desafíos mencionados, el plan también reconoce la importancia de abordar las necesidades educativas de los Pueblos Indígenas y la población Afrocolombiana, Negra, Palenquera, Raizal (ANPR) y Rrom desde un enfoque diferencial e intercultural. La inclusión de estos grupos étnicos en el PEER es esencial para garantizar una educación que respete sus identidades culturales y promueva la equidad en el acceso a oportunidades educativas. En conclusión, el Plan Especial de Educación Rural es una pieza clave en la construcción de una paz estable y duradera en Colombia.

Por ejemplo, al invertir en la educación de las zonas rurales, se contribuye a la integración del país, se fomenta la inclusión social y se fortalece la democracia. La educación es una herramienta poderosa para superar los efectos del conflicto armado y abrir caminos hacia un futuro más próspero y equitativo para todas las personas en Colombia. (Plan Especial de Educación Rural, 2017)

6.2 REINCORPORACIÓN, AVANCES Y DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL ACUERDO FINAL DE PAZ

Uno de los retos importantes en los procesos de reincorporación corresponde a los proyectos productivos que desempeñan un papel fundamental para los excombatientes, ya que ofrecen una oportunidad tangible para su reintegración exitosa en la sociedad. Estas iniciativas permiten a los excombatientes desarrollar habilidades empresariales, generar empleo y contribuir al desarrollo económico de sus comunidades. Además, los proyectos productivos no solo representan una fuente de ingresos sostenibles, sino que también promueven la autonomía, la autoestima y la participación activa de los excombatientes en la construcción de un futuro estable y pacífico.

La reincorporación después de un conflicto armado como el que vivió Colombia es un proceso complejo y desafiante. Sin embargo, es una etapa crucial para lograr la estabilización socioeconómica de aquellos que han dejado las armas y desean reintegrarse a la vida civil. El enfoque colectivo y rural adoptado por el Gobierno nacional en la implementación de la reincorporación muestra un compromiso genuino por permitir que los exintegrantes de las FARC-EP alcancen todo su potencial.

Al fortalecer la convivencia, la reconciliación, el desarrollo de la actividad productiva y el tejido social en los territorios, se busca crear las condiciones necesarias para su plena integración. Un aspecto destacado de este proceso es su carácter co-construido, donde todas las acciones de reincorporación son concertadas y definidas conjuntamente a través del Consejo Nacional de Reincorporación (CNR). Esta instancia, compuesta por representantes del Gobierno nacional, ex integrantes de las FARC-EP y otras partes interesadas, desempeña un papel fundamental en la definición de actividades, establecimiento de cronogramas y seguimiento del proceso.

La participación de los ex integrantes de las FARC-EP en el CNR refuerza el sentido de pertenencia y empoderamiento, ya que son ellos mismos quienes contribuyen activamente en la toma de decisiones que afectan su propia reincorporación. Además, el CNR también se encarga de garantizar la articulación con las entidades competentes y de velar por la viabilidad de los proyectos productivos y sociales.

Es importante reconocer que la reincorporación no es un proceso lineal ni exento de desafíos. Requiere un esfuerzo continuo, tanto por parte de los ex integrantes de las FARC-EP como de la sociedad en general, para superar estigmas y construir la confianza necesaria para la reintegración plena. Sin embargo, la existencia del CNR y su compromiso con la implementación efectiva del Acuerdo Final de Paz brinda una base sólida para abordar estos desafíos y avanzar hacia una paz estable y duradera.

Los proyectos productivos de los desmovilizados de las FARC-EP representan un desafío importante, pero también ofrecen una oportunidad única para su reincorporación en la sociedad. Estos proyectos, que abarcan diferentes sectores como la piscicultura, la ganadería, las confecciones y la agricultura, buscan brindar a los excombatientes una fuente de ingresos sostenible y promover su independencia económica.

Sin embargo, enfrentar estos desafíos no es fácil. Uno de los principales obstáculos es la falta de experiencia y conocimiento en la gestión de negocios por parte de los excombatientes. Muchos de ellos provienen de entornos rurales y han dedicado gran parte de su vida a la guerra, por lo que emprender proyectos productivos requiere adquirir nuevas habilidades y capacidades empresariales. Además, la estigmatización social y la falta de apoyo de la comunidad pueden dificultar la puesta en marcha y el éxito de estos proyectos.

Los desmovilizados deben enfrentar el escepticismo y la desconfianza de aquellos que dudan de su voluntad de reintegrarse y cambiar sus vidas. Superar esta barrera requiere un esfuerzo continuo por parte de los excombatientes y la colaboración de la sociedad en general. Otro desafío importante es la disponibilidad de recursos financieros. Aunque el Gobierno Nacional ha destinado una considerable inversión para respaldar estos proyectos, es fundamental asegurar una gestión adecuada de los fondos y garantizar su buen uso.

Lo anterior, implica establecer mecanismos de seguimiento y control, así como brindar apoyo técnico y capacitación empresarial a los beneficiarios. Además de los aspectos técnicos y financieros, los proyectos productivos también deben enfrentar desafíos en términos de acceso a mercados y comercialización. La competencia, la calidad de los productos y la capacidad para alcanzar a los clientes son elementos cruciales para el éxito de cualquier emprendimiento.

Por lo tanto, es necesario establecer alianzas estratégicas, fomentar la cooperación entre los beneficiarios y brindarles asistencia técnica y comercial para promover la venta de sus productos y servicios. A pesar de estos desafíos, los proyectos productivos de los desmovilizados de las FARC-EP son un paso significativo hacia su reintegración exitosa en la sociedad. Estos emprendimientos no solo les brindan una oportunidad de sustento económico, sino que también les permiten demostrar su capacidad para contribuir positivamente al desarrollo del país.

Es importante reconocer los avances en los proyectos productivos de los desmovilizados de las FARC-EP en el marco de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial, (PDET) que son un reflejo del compromiso del Gobierno Nacional y de la sociedad en general por impulsar la transformación integral de los territorios afectados por el conflicto armado.

Estos programas representan una oportunidad para promover el fortalecimiento comunitario y garantizar la presencia del Estado en áreas históricamente olvidadas. A través de la implementación de obras de baja escala y ejecución rápida, como casas prefabricadas, caminos terciarios, entre otros que busca brindar a las comunidades los bienes y servicios públicos necesarios, así como disminuir las dinámicas de pobreza y conflicto que han afectado a estos territorios.

Los avances en la estrategia de Obras PDET es un ejemplo concreto de cómo se están llevando a cabo acciones para impulsar la reconstrucción social y económica de las comunidades asentadas en estas zonas intervenidas. El fortalecimiento comunitario y el control social se han definido en pilares fundamentales para asegurar que estas obras respondan a las necesidades reales de la población y contribuyan a su desarrollo sostenible.

En cuanto a los proyectos productivos de excombatientes, los avances son motivo de optimismo y esperanza. Cada emprendimiento exitoso representa una oportunidad de vida digna para los desmovilizados de las FARC-EP, así como un impulso para la reactivación económica de los territorios afectados. Estos proyectos no solo generan empleo fortalecen las capacidades empresariales de los excombatientes, sino que también fomentan la integración y la reconciliación en las comunidades.

Es importante reconocer que aún existen desafíos por superar. La implementación de estos proyectos requiere de un esfuerzo conjunto y coordinado entre el Gobierno, las instituciones y las comunidades. Es necesario seguir promoviendo la participación activa de los beneficiarios en la toma de decisiones y la gestión de los recursos, así como garantizar la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo. En definitiva, los avances de los proyectos productivos de los desmovilizados de las FARC-EP en el marco de los PDET demostraron que es posible transformar los territorios afectados por el conflicto armado y construir un futuro prometedor. Estos esfuerzos no solo contribuyen al desarrollo económico, sino que también generan un impacto positivo en la reconciliación, la justicia social y la construcción de paz en Colombia.

Atendiendo a lo expuesto acerca del proceso de reincorporación, el Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia, realizado por la Secretaría Técnica del Componente Internacional de Verificación, el CINEP/PPP y el CERAC para el año 2022, mencionan que el primer punto del Acuerdo presenta avances en la implementación en temas como los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) y los Planes Nacionales para la Reforma Rural Integral (PNRRI), que buscan mejorar el acceso, distribución y ordenamiento de tierras, garantizar los derechos de las poblaciones rurales y mejorar la productividad con énfasis en la promoción de la economía campesina.

Por otra parte, se resalta que aún hay rezagos en la implementación de las iniciativas y que los porcentajes de movilización de iniciativas a través de proyectos de inversión son bajos. Además, se identifican subregiones con mayores rezagos y pilares que requieren mayor inversión. El Sistema General de Regalías OCAD-PAZ ha sido la fuente de financiación con mayores recursos para la implementación del PDET. (Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia., 2022)

En cuanto a la participación política, hay que mencionar que, según el Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia (2022), a pesar de que se han creado Circunscripciones Transitorias Especiales de Paz para garantizar el derecho a la participación política de las poblaciones más vulnerables, persisten retrasos en la implementación del Sistema Integral de Seguridad para el Ejercicio de la Política, lo que

ha impedido el desarrollo de una efectiva articulación institucional para las garantías de seguridad.

Por otra parte, el informe menciona que se han evidenciado falencias en el Sistema de Prevención y Respuesta Rápida, en la Comisión Nacional de Garantías de Seguridad, en la promulgación del Programa de seguridad y protección con enfoque diferencial para miembros de organizaciones políticas declaradas en oposición y retrasos en la puesta en marcha de la Comisión de Seguimiento y Evaluación del Desempeño y el Sistema de Planeación Información y Monitoreo. (Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia., 2022)

Sin embargo a pesar de estos desafíos, la secretaria técnica ha identificado avances importantes en la definición del reglamento de la CNGS y la creación del Comité de Impulso a las investigaciones por los delitos cometidos en contra de quienes desarrollan la participación política. (Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia., 2022)

Es importante señalar que los avances y desafíos de la reincorporación en cuanto a la participación política es esencial para comprender la complejidad de la consolidación de la paz en Colombia. Aunque se han creado Circunscripciones Transitorias Especiales de Paz para garantizar la participación política de las poblaciones más vulnerables, persisten retrasos en la implementación del Sistema Integral de Seguridad para el Ejercicio de la Política, lo que dificulta la articulación institucional necesaria para garantizar la seguridad.

Además, se han identificado falencias en el Sistema de Prevención y Respuesta Rápida, la Comisión Nacional de Garantías de Seguridad y el Programa de seguridad y protección para miembros de organizaciones políticas en oposición, No obstante, a pesar de estos desafíos, se han logrado importantes avances en la definición del reglamento de la Comisión Nacional de Garantías de Seguridad y la creación del Comité de Impulso a las investigaciones por los delitos cometidos contra quienes participan en la política.

Asimismo, la materialización de las Circunscripciones Transitorias Especiales de Paz representa el logro más significativo en la implementación del punto correspondiente a la participación política. Estos demuestran que, a pesar de las dificultades, se están dando

pasos importantes hacia una participación política inclusiva y segura para todos los actores involucrados en el proceso de reincorporación.

El Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia (2022), destaca las cifras que permite entender el compromiso del gobierno con las garantías económicas que permitirían la implementación del punto tres, en este sentido el informe menciona que el gobierno adquirió 627 hectáreas por \$8,959.5 millones, lo que beneficia a aproximadamente 1,260 personas en proceso de reincorporación, y compró tierras para 10 Antiguos Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (AETCR). Además, se ha entregado más de 600 subsidios familiares de vivienda rural y se ha aprobado 116 proyectos productivos colectivos que benefician a 3,855 personas en proceso de reincorporación. (Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia., 2022)

Sin embargo, la ST señala que aún hay retos por superar, como el fortalecimiento de las cooperativas, acceso a los mercados, asistencia técnica, acceso a tierras y problemas de seguridad. A pesar de los avances, se han presentado retrasos en la puesta en marcha de algunos proyectos de reincorporación social. (Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia., 2022)

Para lograr la solución a un factor que ha impulsado el conflicto, como lo es el tema de los cultivos ilícitos, el Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia (2022), menciona que el compromiso de los Programas de Sustitución de Cultivos de Uso Ilícito, registró que se han erradicado voluntariamente 45.970 ha y que el avance más significativo fue la aceleración del componente de proyectos productivos de ciclo corto y generación de ingresos rápidos del Plan de acción inmediata. Sin embargo, el PAI familiar de proyectos productivos con visión de largo plazo está en situación de atraso, además, los compromisos del PAI comunitario se encuentran en su mayoría no iniciados y con retrasos.

En cuanto al Tratamiento Penal Diferenciado, que consiste en establecer que los pequeños agricultores y agricultoras que cumplen con los requisitos para acceder al Programa Nacional Integral de Sustitución de cultivos de uso ilícito (PNIS) o a otros programas de

Desarrollo Alternativo, recibirán un tratamiento penal diferenciado. Esto significa que se les brindará un trato distinto en el ámbito penal, teniendo en cuenta su situación como cultivadores de cultivos ilícitos y su participación en los programas de sustitución de cultivos. Considerando lo anterior el Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia (2022), menciona que no se ha cumplido con su reglamentación y el proyecto de ley presentado no establece el máximo de hectáreas que la persona puede poseer para ser beneficiario del programa, lo cual puede dar lugar a controversias y afectaciones a los beneficiarios. (Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia., 2022)

Considerando lo anterior el Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia resalta tanto los avances como los desafíos en la reincorporación de excombatientes y la construcción de la paz en el país. Lo que se dice en la verificación es fundamental reflexionar sobre la importancia de esta información, ya que nos brinda una visión clara de los esfuerzos y compromisos realizados por el gobierno para garantizar la estabilidad económica y social de las personas en proceso de reincorporación.

Los logros alcanzados en el informe, como la adquisición de tierras, la entrega de subsidios familiares de vivienda rural y la aprobación de proyectos productivos, demuestra el compromiso del gobierno en proporcionar oportunidades económicas concretas a aquellos que buscan reintegrarse a la sociedad.

Estas acciones son fundamentales para generar confianza, estabilidad y sostenibilidad en el proceso de reincorporación. Sin embargo, también se destacan los desafíos que aún persisten, como el fortalecimiento de las cooperativas, el acceso a los mercados, la asistencia técnica, el acceso a tierras y los problemas de seguridad. Estos retos subrayan la necesidad de seguir trabajando en el fortalecimiento de las estructuras de apoyo y la creación de condiciones favorables para el éxito de los proyectos de reincorporación.

El Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia (2022), menciona que los avances en el SIVJRNR han sido significativos, como la publicación del Informe Final de la CV, las conclusiones de la UBPD y las decisiones cercanas al cierre de una fase dialógica de algunos de sus macro casos en la JEP. Sin

embargo, aún quedan desafíos como la falta de colaboración de algunos actores armados, la resistencia de ciertos sectores políticos y la capacidad investigativa y judicial limitada, para consolidar el legado de la CEV y para la JEP, alcanzar los mayores aportes de verdad y sancionar a los mayores responsables de estos crímenes. (Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia., 2022)

Sin embargo, el Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia (2022), señala algunas dificultades en la implementación del punto seis del Acuerdo de paz en Colombia, como el retraso en las revisiones anuales del Plan Marco de Implementación (PMI) y la falta de actualización del Sistema Integrado de Información de Paz (SIIPO). A pesar de esto, se han adelantado acciones importantes en la sesión de la Comisión de Seguimiento, Impulso y Verificación (CSIVI) en mayo de 2022, como el nombramiento de nuevos integrantes de la Alta Instancia Especial de Mujeres y la instalación de una mesa técnica para la revisión del PMI. Los mecanismos internacionales de verificación han cumplido con sus funciones, y la Misión de Verificación de las Naciones Unidas fue extendida hasta octubre de 2022 para ejecutar su mandato de verificación del cumplimiento de las sanciones propias dictadas por la JEP. (Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia., 2022)

A pesar de las dificultades que señala el informe de verificación, es positivo saber que se han adelantado acciones importantes en la Comisión de Seguimiento, Impulso y Verificación para avanzar en la implementación del Acuerdo de paz en Colombia. Además, la extensión de la Misión de Verificación de las Naciones Unidas muestra el compromiso internacional para asegurar que se cumplan las sanciones dictadas por la JEP.

En los desafíos mencionados en el informe de verificación, es alentador resaltar los aportes significativos a la reincorporación de los excombatientes en Colombia, como los avances en el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR), la publicación del Informe Final de la Comisión de la Verdad, las conclusiones de la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas y las decisiones cercanas al cierre de fase dialógica en la Jurisdicción Especial para la Paz, los cuales son pasos importantes

hacia la consolidación del legado de la Comisión de Esclarecimiento de la Verdad (CEV) y la obtención de la verdad y sanciones para los responsables de los crímenes.

Aunque persisten desafíos en la implementación del punto seis del Acuerdo de Paz, como el retraso en las revisiones anuales del Plan Marco de Implementación y la falta de actualización del Sistema Integrado de Información de Paz, se han llevado a cabo acciones significativas en la Comisión de Seguimiento, Impulso y Verificación. Estos esfuerzos conjuntos contribuyen a fortalecer el proceso de reincorporación de los excombatientes y a construir una paz sostenible en Colombia, superando los obstáculos y avanzando hacia la justicia, la reconciliación y la garantía de no repetición de los crímenes cometidos en el conflicto armado.

6.3 NARRAR EL MAL QUE PADECEMOS: APRENDER DE LO VIVIDO PARA CONSTRUIR LA PAZ

Para María Pía Lara, filósofa española, existe una necesidad de narrar la propensión humana al mal y cómo esta capacidad para lastimar a otros refleja la enigmática naturaleza humana. La autora plantea la importancia de abordar el tema del mal desde un paradigma posmetafísico, distanciándose de enfoques políticos o religiosos. Se propone la existencia de una esfera moral autónoma para tratar las acciones de crueldad humana, ya que van más allá de los criterios de justicia. Además, se enfatiza que nuestra conciencia moral es una construcción social y que el sufrimiento no tiene valor moral independiente, sino que está vinculado a la responsabilidad del perpetrador. La autora destaca la necesidad de comprender y abordar el mal desde una perspectiva que trasciende los límites de la justicia y promueve un mayor entendimiento de las acciones crueles. (Pía L, 2009)

La necesidad de narrar sobre nuestra historia reciente y la importancia de examinar nuestros fracasos en el autocontrol, así como nuestra conciencia creciente acerca de la propensión humana al mal, plantea la confrontación entre el paradigma del mal y el paradigma de la justicia, y se sugiere que las acciones de crueldad humana deben ser consideradas como crímenes humanos, relacionadas con nociones de responsabilidad y autoridad. (Pía L, 2009)

Para Pía, aprender de las catástrofes implica comprender las violaciones a la dignidad humana y dotar de contenido normativo a conceptos como la humanidad. La autora subraya que la literatura y las narrativas históricas son herramientas aptas para comprender el mal, y a que nos permiten explorar las distintas dimensiones de nuestra capacidad de lastimar y destruir a otros. También se enfatiza la importancia de los juicios reflexivos y la conexión entre la libertad humana, el juicio moral y las acciones de crueldad. (Pía L, 2009)

Se logra evidenciar que el sufrimiento humano adquiere sentido a través de nuestra conciencia moral, y se introduce el concepto de "desarrollo" para describir las acciones de crueldad humana y las catástrofes históricas. Por otra parte la autora destaca la necesidad de una memoria colectiva crítica y autorreflexiva, así como el ámbito legal para establecer conexiones entre la memoria y la responsabilidad. (Pía L, 2009)

Teniendo en cuenta lo anterior María Pía Lara destaca que la narración desempeña un papel crucial en la configuración de la memoria colectiva y en la formación de la opinión pública. Las narraciones históricas tienen el poder de definir el futuro de una sociedad y establecer una visión distinta de la justicia. A través del marco de la ley y el lenguaje de la justicia, se puede asumir la responsabilidad del pasado y construir una comprensión moral más profunda. Aprender de las catástrofes implica conectar la dimensión jurídica con la normatividad moral, y los relatos históricos actúan como filtros morales al estimular nuestra imaginación y comprensión moral, fortaleciendo así nuestra capacidad de emitir juicios morales. (Pía L, 2009)

Para poder narrar y juzgar el mal María Pía Lara plantea la importancia de la interrelación entre la dimensión ética y la estética al narrar el mal. Se argumenta que el uso de recursos y formas estéticas en la narración puede tener efectos morales en nuestra identidad individual y colectiva. Se menciona el trabajo de Alessandro Ferrara y su teoría del juicio reflexivo, que propone el criterio de autenticidad como base para la construcción de identidades individuales y colectivas.

La importancia de comprender las violaciones a la dignidad humana, explorar la capacidad de lastimar y destruir a otros, y establecer conexiones entre la memoria y la responsabilidad radica en su relevancia para los procesos de reincorporación. Estos procesos implican la

reintegración de excombatientes a la sociedad y la construcción de una paz duradera. La narración y la reflexión ética desempeñan un papel crucial en la configuración de la memoria colectiva y en la formación de la opinión pública.

Al narrar y juzgar el mal, se promueve una comprensión moral más profunda que contribuye a la construcción de una sociedad justa. Las narrativas históricas, a través de su influencia en la opinión pública, pueden establecer una visión distinta de la justicia y generar un compromiso con la responsabilidad del pasado. La conexión entre la dimensión jurídica y la normatividad moral en el aprendizaje de las catástrofes permite asumir la responsabilidad de los actos cometidos y fortalece la capacidad de emitir juicios morales.

Al usar recursos estéticos en la narración, se pueden tener efectos morales en la identidad individual y colectiva, lo que contribuye a la construcción de identidades auténticas y a la consolidación de una sociedad reconciliada.

Pía menciona la complejidad de comprender y evaluar la dimensión moral en relación con la estética. Sugiere que la narración del mal y la construcción de identidades morales requieren un enfoque más amplio y específico, que vaya más allá de los criterios estéticos y considere la responsabilidad moral como elementos fundamentales, invitando a reflexionar sobre cómo abordamos y juzgamos las acciones moralmente, y la necesidad de tener en cuenta la especificidad de la dimensión normativa moral. (Pía L, 2009)

María Pía Lara, manifiesta que es imposible abordar el mal de manera abstracta o mediante una definición universal. En cambio, se argumenta que la mejor manera de aproximarse al mal es a través de descripciones concretas de acciones narradas en historias. La comprensión del mal surge cuando somos capaces de percibir cómo una descripción específica nos lleva a una dimensión moral previamente no percibida. Se sostiene que el lenguaje ejecuta un papel crucial en el proceso de comprensión moral. (Pía L, 2009)

El lenguaje, con su elocuencia, reacomoda nuestra mirada crítica y nos permite ver lo que antes no veíamos. Actúa como un filtro moral que nos ayuda a descubrir nuevos sentidos y perspectivas.

Un claro ejemplo que plantea la autora consiste en cómo los mecanismos totalitarios manipulan el lenguaje para distorsionar la realidad y justificar sus acciones. Utilizan palabras y metáforas que borran los rasgos humanos de los enemigos y crean una narrativa que oculta la verdadera naturaleza de sus actos. Por ejemplo, en el caso del gobierno militar argentino, se obtuvo el término "subversivos" para justificar los secuestros, mientras que los grupos de resistencia adoptaron el término "desaparecidos" para revelar la paradoja de la falta de información sobre su paradero. (Pía L, 2009)

Según lo expuesto, se puede aprender de las narrativas de excombatientes ya que son importantes debido a la relación intrínseca entre la narración y la comprensión del mal, la construcción de identidades morales y la responsabilidad ética. Según la autora, las narrativas concretas de acciones maliciosas narradas en historias permiten una comprensión más profunda del mal y su dimensión moral. Al contar historias reales, los excombatientes pueden transmitir su experiencia y dar testimonio de las acciones que llevaron a un cabo durante el conflicto.

Estas narrativas pueden ayudar a la sociedad a comprender las complejidades éticas y morales involucradas en el conflicto armado y a reflexionar sobre cómo abordamos y juzgamos estas acciones desde una perspectiva moral. El lenguaje juega un papel crucial en este proceso, ya que a través de las narrativas se pueden revelar nuevos sentidos y perspectivas. El lenguaje permite reconfigurar nuestra mirada crítica y revelar aspectos que antes no éramos capaces de percibir.

En el contexto de los excombatientes, sus narrativas pueden ser una herramienta poderosa para reconstruir su identidad moral y examinar la responsabilidad ética de sus acciones. Al compartir sus historias, pueden generar reflexión y diálogo en la sociedad, fomentando la comprensión y el perdón. Estas narrativas también pueden contribuir a la construcción de una memoria colectiva ya la prevención de futuros conflictos, al mostrar las consecuencias reales y humanas de la violencia.

La autora destaca cómo los historiadores y teóricos políticos reutilizan estas palabras para hacernos conscientes del impacto y la dimensión terrorífica creada por los sistemas totalitarios. Estas palabras tienen el poder de abrir nuestra conciencia moral y generar

comprensión sobre las acciones cometidas. A partir de esta comprensión moral, se busca establecer una conexión con la comprensión legal de estos crímenes, como el genocidio, la limpieza étnica, la violación sexual y los crímenes contra la humanidad. (Pía L, 2009)

En relación a lo anterior la autora plantea la importancia de la deliberación colectiva y los debates en la esfera pública como medios para cuestionar las historias que se presentan y construyen nuestra identidad moral. Estos debates no permiten desarrollar un criterio normativo sobre qué historias se consideran ejemplos del mal y las cualidades son desacreditadas por el contraste crítico. El juicio reflexionante, resultado de la comprensión moral modificada a través de las capacidades reveladoras de la historia, se convierte en un "efecto ilocucionario". (Pía L, 2009)

Sin embargo, la teoría posmetafísica del juicio reflexionante se niega a aceptar juicios definitivos y enfatiza la creación de una imagen moral del mundo. Depende de nuestros juicios históricos, falibles y sujetos a revisión, para establecer puentes entre la rendición de cuentas por los crímenes cometidos y la construcción de un espacio de autorreflexión y memoria colectiva para vislumbrar futuros diferentes. (Pía L, 2009)

En este sentido la autora menciona que la idea de que la activación del sentido de membresía en una comunidad se basa en el compromiso colectivo y no en la sumisión, el cálculo utilitario estético o el hábito. Esta perspectiva, respalda por ejemplo, la visión de Hannah Arendt de que el placer estético puede ser una forma de crear lazos que unen a la comunidad al compartir intersubjetivos sobre las complejidades de la vida humana. María Pía Lara, menciona que Arendt no se limitaba a traducir una teoría estética en una teoría política al elegir la teoría estética del gusto de Kant. Su objetivo era construir un sentido de comunidad y explorar cómo los recursos expresivos, en particular el lenguaje, podrían convertirse en herramientas valiosas para lograrlo. (Pía L, 2009)

Lo anterior, en relación a la reincorporación de excombatientes es importante para hacer posible las narrativas de los mismos, ya que les brinda una oportunidad de reintegrarse a la sociedad y participar en debates y deliberaciones colectivas en la esfera pública. Según la los aportes de la autora, estas deliberaciones son fundamentales para cuestionar las historias que se presentan y construyen nuestra identidad moral. A través de la reincorporación, los

excombatientes pueden compartir sus experiencias y perspectivas, contribuir así a los debates y reflexiones sobre los crímenes y atrocidades cometidas durante el conflicto armado.

Sus narrativas tienen el poder de abrir nuestra conciencia moral y generar una comprensión más profunda de las acciones perpetradas. Esto, a su vez, puede establecer una conexión entre la comprensión moral y la comprensión legal de los crímenes, la participación de los excombatientes en estos debates y deliberaciones permite la construcción de un criterio normativo sobre qué historias se consideran ejemplos del mal y cómo se desacreditan ciertas cualidades a través del contraste crítico.

El juicio reflexivo, que surge de la comprensión moral modificada a través de la historia, se convierte en un "efecto ilocucionario", es decir, una acción que tiene consecuencias y efectos en la esfera pública. Es importante destacar que esta teoría del juicio reflexivo no acepta juicios definitivos y enfatiza la revisión constante de nuestros juicios históricos. La creación de una imagen moral del mundo depende de estos juicios falibles y sujetos a revisión, y a construir puentes sólidos entre la rendición de cuentas por los crímenes cometidos y la construcción de un espacio de autorreflexión y memoria colectiva para vislumbrar futuros diferentes.

Además, la reincorporación de los excombatientes fomenta la activación del sentido de membresía en la comunidad basada en el compromiso colectivo, en lugar de la sumisión o el cálculo utilitario. Esto respalda la idea de construir un sentido de comunidad y explorar cómo los recursos expresivos, como el lenguaje, pueden convertirse en herramientas valiosas para lograrlo. Al compartir sus narrativas y participar en debates, los excombatientes pueden contribuir a la creación de lazos intersubjetivos que unen a la comunidad en la comprensión de las complejidades de la vida humana.

Por otra parte la autora menciona la importancia que Judith Shklar y Hannah Arendt le otorgan a las historias en la comprensión de la conducta humana y la formación de la conciencia política. Ambas pensadoras coinciden en que las narrativas no solo ilustran la irracionalidad humana, sino que también requieren de funciones racionales para cumplir su propósito. Arendt utiliza el concepto de "iluminación" para describir cómo las historias

remueven las capas que oscurecen nuestra comprensión y contribuyen a la construcción del sentido del mundo. (Pía L, 2009)

María Pía Lara, también menciona el papel crítico de los espectadores al escuchar historias y cómo el trabajo de la imaginación permite tomar distancia de lo familiar y adoptar diferentes perspectivas. Esta visión fortalece el uso de la narrativa al reconocer que los narradores no necesitan separarse por completo de la pluralidad para ejercer su arte, lo que sugiere una conexión entre el juicio del espectador y el actor.

Por consiguiente la autora aborda la concepción de la imaginación reveladora según Paul Ricoeur y su contribución a la comprensión del sentido a través del lenguaje. Según María Pía Lara Ricoeur propone la idea de "innovación semántica", donde la imaginación desempeña un papel en la creación de nuevos sentidos y en la transformación de los antiguos. Su enfoque hermenéutico muestra cómo la imaginación está vinculada al lenguaje y cómo la metáfora verbal en la poesía puede ser un ejemplo de la imaginación productiva. Ricoeur establece una conexión entre la idea de la imaginación productiva de Kant y su propia teoría de los "choques semánticos", donde se unen campos semánticos distintos y se crea un nuevo sentido.

Esta perspectiva de la imaginación productiva se acerca a la noción de juicio reflexionante, donde la imaginación reveladora se convierte en una herramienta para encontrar nuevos sentidos y describir los daños morales en diferentes episodios históricos. La autora destaca cuatro conceptos de la imaginación productiva propuestos por Ricoeur: la imaginación simbólica, la imaginación onírica, la imaginación poética y la imaginación social.

María Pía Lara, menciona que la imaginación simbólica explora el poder de los arquetipos y los mitos como formas de comprensión simbólica del sentido humano. Ricoeur separa el mito de la gnosis y conecta el orden simbólico con las narraciones, ya que las narraciones estructuran la conciencia prenarrativa y revelan el enigma de la función mítica de los símbolos.

En relación con lo anterior, se destaca el papel crucial de las historias y la imaginación en el proceso de reincorporación de excombatientes. Estas narrativas no solo ilustran la irracionalidad humana, sino que también requieren de funciones racionales para cumplir su

propósito. Las historias, según Arendt, tienen el poder de iluminar y remover las capas que oscurecen nuestra comprensión, contribuyendo así a la construcción del sentido del mundo. En el contexto de la reincorporación de excombatientes, estas ideas resaltan la relevancia de las narrativas personales de los excombatientes para comprender sus experiencias, motivaciones y acciones.

Al escuchar sus historias, los espectadores desempeñarán un papel crítico al ejercitar la imaginación y adoptar diferentes perspectivas. La imaginación reveladora, según Paul Ricoeur, es fundamental para la creación de nuevos sentidos y la transformación de los antiguos a través del lenguaje. La autora también menciona los conceptos de la imaginación productiva propuestos por Ricoeur, como la imaginación simbólica, onírica, poética y social. Estos conceptos exploran diferentes aspectos de la imaginación y su capacidad para comprender el sentido humano. Por ejemplo, la imaginación simbólica se relaciona con el uso de arquetipos y mitos como formas de comprensión simbólica del sentido humano.

Las narraciones, en este sentido, estructuran la conciencia prenarrativa y revelan la función mítica de los símbolos. En el contexto de la reincorporación, estas ideas resaltan la importancia de las narrativas de los excombatientes para compartir sus experiencias y perspectivas simbólicas, así como para explorar nuevas formas de comprensión y sentido. La imaginación productiva, en conjunto con las narrativas, puede ayudar a los excombatientes ya la sociedad en general a encontrar nuevos sentidos, describir los daños morales y promover la reconciliación y la transformación.

Con relación a lo anterior, se resalta la importancia de las historias y la imaginación en el proceso de reintegración de los excombatientes. Tanto Judith Shklar como Hannah Arendt enfatizan la relevancia de las narrativas para entender el comportamiento humano y formar una conciencia política. Estas narrativas no solo revelan la irracionalidad humana, sino que también requieren de un razonamiento lógico para cumplir su propósito. Según Arendt, las historias tienen el poder de iluminar y desentrañar las capas que obnubilan nuestra comprensión, contribuyendo así a la construcción de un sentido en el mundo. En el contexto de la reincorporación de los excombatientes, estas ideas subrayan la importancia de las narrativas personales de los excombatientes para comprender sus experiencias, motivaciones y acciones.

Al escuchar sus relatos, los espectadores podrían desempeñar un papel crítico al ejercitar su imaginación y adoptar distintas perspectivas. La imaginación reveladora, tal como la describe Paul Ricoeur, resulta fundamental para crear nuevos significados y transformar los antiguos mediante el lenguaje. Además, la autora menciona los conceptos de imaginación productiva planteados por Ricoeur, como la imaginación simbólica, onírica, poética y social. Estos conceptos exploran diversos aspectos de la imaginación y su capacidad para comprender el sentido humano.

Por ejemplo, la imaginación simbólica se vincula al uso de arquetipos y mitos como medios de comprensión simbólica del sentido humano. Las narrativas, en este sentido, estructuran la conciencia previa a la narración y revelan la función mítica de los símbolos. En el contexto de la reincorporación, Estas ideas resaltan la importancia de las narrativas de los excombatientes para compartir sus experiencias y perspectivas simbólicas, así como para explorar nuevas formas de comprensión y sentido. La imaginación productiva, en conjunto con las narrativas, puede ayudar a los excombatientes y a la sociedad en general a descubrir nuevos sentidos, describir los daños morales y fomentar la reconciliación y transformación.

Ahora bien, Desde un punto de vista crítico la autora hacen mención sobre Habermas y como cuestiona la idea de que la obra del historiador sea simplemente una interpretación científica, argumentando que las narrativas históricas tienen motivos ideológicos y pueden ser utilizadas para justificar la legitimidad de un sistema político. Su intervención en el debate entre historiadores revela las conexiones ideológicas entre las narrativas históricas y los objetivos políticos de los historiadores en cuestión. Habermas sostiene que después de Auschwitz, la catástrofe moral hace imposible continuar dependiendo de la tradición sin cuestionarla. (Pía L, 2009)

Según la autora este propone una actitud reflexiva hacia el pasado y la apropiación de aquellas tradiciones que promueven orientaciones valorativas universales, aprendiendo de las infracciones pasadas. Destaca la importancia de los intelectuales críticos en examinar de forma crítica las narrativas históricas en la esfera pública, ya que el pluralismo es inevitable y requiere un constante proceso de movilización discursiva. En su ensayo "Sobre los usos públicos de la historia", Habermas aboga por "historizar" los eventos reconstruidos críticamente en el debate público, no solo para identificar los errores del pasado, sino

también para permitir el compromiso de autotransformación como resultado de dicho análisis.

En este sentido María Pía Lara menciona que Habermas busca rescatar las implicaciones políticas de estas reconstrucciones críticas y enfatiza la importancia de aprender de las catástrofes, desarrollando una conciencia crítica educada por Auschwitz. En relación a lo anterior la autora menciona el trabajo de Giorgio Agamben y su libro "Lo que queda de Auschwitz: el archivo y el testigo", donde se exploran las conceptualizaciones sobre el Holocausto y se reflexiona sobre el impacto de estas narrativas en el conocimiento y la político. Agamben amplía el alcance de los juicios reflexionantes y los generaliza para abordar la política moderna. Sin embargo, esta generalización reduce el poder explicativo del juicio original y pierde su conexión con el contexto histórico específico.

Al dominar el pasado, podemos surgir con nuevas perspectivas y comprender cómo las historias se entrelazan y se reinterpretan. Sin embargo, es crucial tener cuidado al generalizar y extraer conclusiones políticas a partir de un marco histórico particular. La extrapolación excesiva puede debilitar la especificidad y el poder explicativo de los juicios reflexionantes originales. Asimismo, el comentario podría enfatizar la idea de que el poder soberano y las atrocidades del Holocausto se presentan como ejemplos ilustrativos de la era moderna.

Para ejemplificar lo anterior María Pía Lara, menciona como Agamben, quien busca mostrar cómo el poder ilimitado puede llevar a la destrucción del ser humano y cómo los campos de concentración ejemplifican la matriz de lo político. Sin embargo, es importante reconocer que estas visiones pesimistas sobre el Holocausto pueden correr el riesgo de simplificar y reducir la complejidad de las atrocidades históricas, así como de la modernidad en su conjunto.

Finalmente la autora plantea la reflexión sobre el juicio de Adorno después de Auschwitz y la forma en que el Holocausto ha sido conceptualizado como un paradigma del mal. Adorno formuló un juicio reflexionante que buscaba comprender la ruptura histórica y cuestionar la construcción normativa de la moral. Sin embargo, María Pía Lara, argumenta que hemos convertido el concepto de Holocausto en un juicio determinante y paradójico,

perdiendo así su fuerza reflexiva y su capacidad para generar nuevas distinciones y comprensiones. El comentario reflexivo podría destacar la importancia de evitar la simplificación y la sacralización del Holocausto como un único paradigma del mal.

Al hacerlo, corremos el riesgo de perder la posibilidad de comprender otras catástrofes históricas y de examinar críticamente los distintos problemas y teorías que surgen en torno a ellas. La visión de Adorno sobre el imperativo moral de "nunca más" después de Auschwitz debe ser considerada como un punto de partida para un análisis más profundo y crítico de otras tragedias y violencias históricas.

En conclusión, María Pía Lara plantea la importancia de estudiar y reflexionar sobre las atrocidades del pasado para obtener un mayor conocimiento moral y construir un futuro diferente. Haciendo alusión a Walter Benjamín, la autora argumenta que vivimos en un "estado de emergencia" que es la regla en lugar de la excepción, y sostiene que no existe un juicio final que pueda abarcar todas las acciones destructivas que surgen continuamente.

En cambio, propone que los narradores desempeñen un papel fundamental en transmitir las historias de aquellos que han sufrido y han sido oprimidos. Resalta la idea de que la conciencia moral es crucial para romper con la continuidad de las catástrofes del pasado y abrir la posibilidad de un futuro distinto. Aprender de las catástrofes implica reconocer la complejidad y diversidad de las narrativas históricas y examinarlas críticamente, en lugar de buscar un juicio final que simplifique y homogeneice la comprensión de los horrores del pasado.

Además, la autora resalta la importancia de distinguir entre las diferentes catástrofes y atrocidades históricas, reconociendo que cada episodio requiere un análisis reflexionante y una comprensión contextualizada. Al hacerlo, se puede desarrollar nuevas distinciones y comprender las relaciones entre la experiencia del pasado y las expectativas para el futuro, aquí la esperanza y la memoria son elementos fundamentales en esta dinámica, ya que constituyen la historia y su conocimiento, revelando la conexión interna entre el pasado y el futuro. (Pía L, 2009)

La importancia de la reincorporación se relaciona con los anteriores planteamientos, en términos de reflexión crítica sobre la historia y la construcción de narrativas. La

reincorporación de excombatientes implica comprender sus experiencias y acciones pasadas, así como examinar críticamente las narrativas históricas que pueden influir en la legitimación de un sistema político. A través de esta reflexión crítica, es posible aprender de las catástrofes y tragedias del pasado, desarrollando una conciencia moral y construyendo un futuro distinto.

Para María Pía Lara, la obra de Habermas destaca la necesidad de "historizar" los eventos reconstruidos críticamente en el debate público, para no solo identificar los errores del pasado, sino también permitir un compromiso de autotransformación. Sin embargo, es fundamental evitar la simplificación y la sacralización de ciertos eventos históricos, como únicos paradigmas del mal. La complejidad de las atrocidades históricas requiere un análisis reflexivo y contextualizado, reconociendo las diferencias entre distintas catástrofes y atrocidades. (Pía L, 2009)

La obra de Habermas resalta la importancia de "historizar" de manera crítica los eventos que se reconstruyen en el debate público. Esto no solo implica identificar los errores del pasado, sino también fomentar un compromiso de autotransformación. Sin embargo, es crucial evitar simplificar y santificar ciertos eventos históricos como los únicos ejemplos del mal absoluto. La complejidad de las atrocidades históricas exige un análisis reflexivo y contextualizado, reconociendo las diferencias entre diversas catástrofes y atrocidades.

Al examinar críticamente las narrativas históricas y aprender de diversas tragedias, es posible generar nuevas distinciones y comprensiones, impidiendo la homogeneización de la comprensión del pasado. En el proceso de reincorporación de excombatientes, es esencial escuchar y dar voz a las historias de aquellos que han sufrido y han sido oprimidos. Los narradores desempeñan un papel fundamental al transmitir estas historias y contribuir a la construcción de un futuro diferente. La conciencia moral y la reflexión crítica sobre las narrativas históricas permiten romper con la continuidad de las catástrofes del pasado y abrir la posibilidad de un nuevo camino.

6.4 LA IMPORTANCIA DE LA NARRACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS: APORTES PARA REINCORPORACIÓN

La investigadora Quintero, plantea que la visión de Ricoeur sobre el lenguaje y la narrativa como mediaciones en tres sentidos: la relación del sujeto con el mundo, los vínculos entre individuos y la comprensión de la mismidad. Siguiendo a Ricoeur, argumenta que el lenguaje no puede ser reducido a meros procedimientos y métodos, ya que al hablar y narrar, utilizamos el lenguaje como una herramienta de mediación que implica significados, imaginación y relaciones sociales.

En este sentido se menciona en primer lugar que, la narrativa refleja la relación del sujeto con el mundo, permitiendo dotar de significados al entorno y comprenderlo históricamente. El sujeto establece vínculos con su pasado y su presente, fusionando la realidad con las variaciones imaginativas propias de la ficción. La capacidad narrativa implica una conexión entre el sujeto y el mundo, donde la imaginación desempeña un papel crucial.

En segundo lugar la autora menciona que la narrativa está relacionada con los vínculos sociales y comunitarios. Los individuos se presentan como sujetos de acción en la narrativa, asumiendo atributos y responsabilidades otorgados por su comunidad. El autor plantea interrogantes sobre quién realiza una acción, quién es su agente y qué justifica la identificación del sujeto a lo largo de su vida. Esto refleja la naturaleza relacional del sujeto con su colectividad.

Finalmente, Quintero argumenta que la narrativa revela la mismidad, es decir, la reflexión sobre la propia vida. Ricoeur argumenta que una vida reflexionada se configura a través del intervalo entre el nacimiento y la muerte, donde se hace evidente la crítica al acto de vivir. El sí mismo se transforma y se reconfigura mediante la reflexión. Estas tres dimensiones - tiempo, historia de la vida y ética- son fundamentales para comprender la identidad narrativa según Ricoeur. (Quintero M, 2018)

Teniendo en cuenta lo anterior, el tiempo narrado actúa como puente entre el tiempo fenomenológico y el tiempo cosmológico, siendo un entrecruzamiento entre la historia y la ficción. La identidad narrativa no se limita a una entidad estable, sino que implica cambios y mutabilidad en la vida de alguien.

En relación a lo anterior, la autora plantea el problema de la identidad según la distinción de Ricoeur entre los términos latinos "ídem" e "ipse", que se traducen como "sumamente parecido" e "idéntico" respectivamente. Ricoeur argumenta que el concepto de "idéntico" relacionado con la inmutabilidad en el tiempo plantea un conflicto, ya que el tiempo humano es cambiante. (Quintero M, 2018)

La investigadora Quintero, plantea que la visión de Ricoeur sobre el lenguaje y la narrativa como mediaciones en tres sentidos: la relación del sujeto con el mundo, los vínculos entre individuos y la comprensión de la mismidad. Siguiendo a Ricoeur, argumenta que el lenguaje no puede ser reducido a meros procedimientos y métodos, ya que al hablar y narrar, utilizamos el lenguaje como una herramienta de mediación que implica significados, imaginación y relaciones sociales. En este sentido se menciona en primer lugar que, la narrativa refleja la relación del sujeto con el mundo, permitiendo dotar de significados al entorno y comprenderlo históricamente.

El sujeto establece vínculos con su pasado y su presente, fusionando la realidad con las variaciones imaginativas propias de la ficción. La capacidad narrativa implica una conexión entre el sujeto y el mundo, donde la imaginación desempeña un papel crucial. En segundo lugar la autora menciona que la narrativa está relacionada con los vínculos sociales y comunitarios. Los individuos se presentan como sujetos de acción en la narrativa, asumiendo atributos y responsabilidades otorgados por su comunidad.

El autor plantea interrogantes sobre quién realiza una acción, quién es su agente y qué justifica la identificación del sujeto a lo largo de su vida. Esto refleja la naturaleza relacional del sujeto con su colectividad. Finalmente, Quintero argumenta que la narrativa revela la mismidad, es decir, la reflexión sobre la propia vida. Ricoeur argumenta que una vida reflexionada se configura a través del intervalo entre el nacimiento y la muerte, donde se hace evidente la crítica al acto de vivir. El sí mismo se transforma y se reconfigura mediante la reflexión. Estas tres dimensiones -tiempo, historia de la vida y ética- son fundamentales para comprender la identidad narrativa según Ricoeur. (Quintero M, 2018) Teniendo en cuenta lo anterior, el tiempo narrado actúa como puente entre el tiempo fenomenológico y el tiempo cosmológico, siendo un entrecruzamiento entre la historia y la ficción.

La identidad narrativa no se limita a una entidad estable, sino que implica cambios y mutabilidad en la vida de alguien. En relación a lo anterior, la autora plantea el problema de la identidad según la distinción de Ricoeur entre los términos latinos "ídem" e "ipse", que se traducen como "sumamente parecido" e "idéntico" respectivamente. Ricoeur argumenta que el concepto de "idéntico" relacionado con la inmutabilidad en el tiempo plantea un conflicto, ya que el tiempo humano es cambiante. (Quintero M, 2018)

Lo planteado por la investigadora Quintero, permite resaltar la importancia de los vínculos sociales y comunitarios en el proceso de reincorporación de excombatientes es fundamental para su reintegración en la sociedad. La narrativa, según la visión de Ricoeur, puede contribuir en este sentido de diversas formas. En primer lugar, la narrativa permite a los excombatientes compartir sus historias y experiencias con otras personas. Al narrar sus vivencias, pueden establecer conexiones emocionales con aquellos que han pasado por situaciones similares o que son capaces de empatizar con su situación.

Esta interacción social facilita la creación de lazos de solidaridad, apoyo y comprensión mutua entre los excombatientes y su comunidad. Además, la narrativa proporciona un espacio para la construcción de identidades compartidas. Al contar sus historias, los excombatientes pueden encontrar puntos de encuentro y similitudes en sus experiencias, lo que fortalece el sentido de pertenencia a un grupo y a una comunidad.

Esto es especialmente relevante en el contexto de la reincorporación, donde los excombatientes necesitan redefinir su identidad y establecer nuevas relaciones sociales fuera del ámbito del conflicto armado. Asimismo, la narrativa puede contribuir a la superación de estigmas y prejuicios asociados a los excombatientes. A través de la narración de sus vivencias, pueden desafiar estereotipos negativos y mostrar su humanidad y complejidad como individuos.

Esto favorece la construcción de una imagen más comprensiva y empática de los excombatientes por parte de la sociedad, lo que facilita su reintegración y aceptación en diversos entornos, como el laboral, educativo y comunitario. Adicionalmente, la narrativa fomenta la participación activa de los excombatientes en la construcción colectiva de la memoria histórica. Al compartir sus relatos, contribuyen a la reconstrucción de la historia

ya la comprensión de los eventos del conflicto armado desde una perspectiva personal. Esta participación activa en la memoria colectiva puede empoderar a los excombatientes al brindarles voz y reconocimiento en la sociedad.

Por otro lado, la autora menciona que Ricoeur establece una conexión entre la teoría narrativa y la teoría ética, destacando que narrar implica intercambiar experiencias en las cuales expresamos nuestras apreciaciones y valoraciones dentro de marcos éticos. La autora emplea el concepto de "identidad narrativa" para dar cuenta de sí mismo a través del relato, reconociendo una responsabilidad ética que implica valoraciones normativas y valorativas. En este sentido, narrativizar desde una dimensión ética implica confrontar modelos de acción de vida y puede llevarnos a cuestionar nuestra capacidad de compromiso moral.

Según Quintero (2019) Ricoeur propone agregar una nueva dimensión ética y moral a las dimensiones lingüísticas, prácticas y narrativas. Se centra en superar la pregunta "¿Quién?" y en cambio se enfoca en preguntas como "¿quién habla?", "¿quién actúa?", "¿quién se narra?" y "¿quién es el sujeto moral de la imputación?". (Quintero M, 2018)

Según la autora, Ricoeur analiza los predicados morales "bueno" y "obligatorio" como tradiciones complementarias en lugar de opuestas. Propone la primacía de la ética sobre la moral, lo cual implica que la dimensión normativa de la moral es necesaria para la realización del propósito ético. Ricoeur no busca reducir la moral a un rango inferior, sino más bien enfatiza que la ética necesita pasar por el tamiz de la norma. Para explicar la primacía de la ética sobre la moral, Ricoeur introduce tres estudios: tender a la vida buena, con y para el otro, e instituciones justas. (Quintero M, 2018)

La vida buena se entiende no solo en términos de estimación de sí mismo, sino también en relación con el diálogo con los demás y con las instituciones justas. La intencionalidad ética se centra en vivir bien, y la imagen que tenemos de esta intencionalidad orienta el fin último de nuestras acciones. (Quintero M, 2018)

Según Quintero (2019) existe una relación entre la ética, la narrativa y la acción humana en el pensamiento de Ricoeur y Arendt. Ricoeur destaca la importancia de la reflexión y el diálogo en la vida buena, mientras que Arendt enfatiza la acción como una prerrogativa exclusiva del ser humano y la singularidad dentro de la pluralidad. Ambos autores

coinciden en que la acción y la narrativa son fundamentales para la configuración de la identidad narrativa y la imputación moral. La identidad no se entiende como una sucesión lineal de eventos, sino como un proceso de reconfiguración y mutabilidad que se desarrolla en contextos intersubjetivos. La imputación moral y el reconocimiento de compromisos y responsabilidades éticas están presentes en el discurso narrativo.

Los planteamientos de la investigadora Quintero sobre la conexión entre la teoría narrativa y la teoría ética, según la perspectiva de Ricoeur, ofrece valiosos aportes al proceso de reincorporación de excombatientes. Estos aportes se reflejan en la comprensión de la identidad narrativa, la responsabilidad ética y moral, y la relación entre la narrativa, la acción humana y la configuración de la identidad. En primer lugar, la noción de identidad narrativa permite a los excombatientes reflexionar sobre sí mismos a través del relato de sus experiencias.

Narrar implica expresar nuestras valoraciones y apreciaciones éticas dentro de marcos narrativos. En el contexto de la reincorporación, la posibilidad de narrativizar sus vivencias les brindan una herramienta poderosa para examinar y comprender su propia identidad, así como su papel en el conflicto armado. A través de la narración, los excombatientes pueden explorar su responsabilidad ética y moral en relación con las acciones que han llevado a cabo y las decisiones que han tomado. Además, la integración de la dimensión ética en el proceso de reincorporación implica la confrontación de modelos de acción de vida.

Esto significa que los excombatientes tienen la oportunidad de cuestionar y reevaluar sus valores y compromisos morales. Al considerar preguntas como "quién habla", "quién actúa" y "se narra", se les invita a reflexionar sobre su identidad y su responsabilidad en la sociedad. Este tipo de reflexión ética puede ser un camino para el crecimiento personal y la construcción de una nueva forma de vida basada en principios éticos sólidos.

En relación con la ética y la moral, Ricoeur propone la primacía de la ética sobre la moral, destacando que la dimensión normativa de la moral es esencial para la realización del propósito ético. Esto implica que la ética no busca disminuir o relegar la importancia de la moral, sino más bien subrayar que la ética necesita considerar los principios normativos para alcanzar sus metas. Esta perspectiva ofrece a los excombatientes una estructura para

reflexionar sobre sus acciones pasadas y establecer una orientación ética hacia el futuro. La vida buena, entendida en términos de estimación de sí mismo, diálogo con los demás y relación con instituciones justas, también adquiere relevancia en el proceso de reincorporación.

La intencionalidad ética de vivir bien y la imagen que tenemos de esta intencionalidad pueden guiar las acciones de los excombatientes hacia la construcción de una vida significativa y ética. La reflexión y el diálogo son fundamentales para este propósito, ya que permiten examinar y reevaluar constantemente nuestras acciones y valores en relación con los demás y con la sociedad.

Por último, la relación entre la ética, la narrativa y la acción humana destaca la importancia de la acción y la narrativa en la configuración de la identidad narrativa y la imputación moral. Los excombatientes pueden reconocerse a sí mismos y asumir la responsabilidad de sus acciones a través de la narración de sus experiencias.

Por otra parte, la autora menciona que según Arendt, el aspecto político del discurso y el habla, considerándolo como una forma de vivir como seres distintos y únicos en medio de la pluralidad. La pluralidad y la singularidad son condiciones esenciales de la acción humana. (Quintero M, 2018)

Quintero aborda la noción de pluralidad en las narrativas humanas según Hannah Arendt. Para ella, la pluralidad se revela en las vidas de personas que, a pesar de ser distintas en sus convicciones y profesiones, comparten una época marcada por catástrofes políticas y desastres morales. A través de retratos o historias de vida, Arendt señala que incluso en los momentos más oscuros, podemos encontrar una cierta iluminación en la luz incierta que irradian algunos individuos en sus vidas y obras. (Quintero M, 2018)

Otro aspecto relevante es la noción de "coopertencia" presente en el pensamiento de Ricoeur, que implica vivir de manera narrativa y contar historias. Esta idea destaca que nuestra identidad narrativa se configura en la interacción entre ser narradores, lectores y escritores de nuestro propio tiempo. Nos encontramos inmersos en diversos modos narrativos, como autobiografías, metáforas, biografías narrativas e historia, y a través de la

reconfiguración de nuestras vidas en el tejido de historias contadas, encontramos nuestra identidad narrativa en relación con la cultura que nos rodea.

En este sentido, la noción de "coopertencia" plantea preguntas sobre quiénes somos como narradores situados histórica y culturalmente, al mismo tiempo que nos plantea la capacidad de ejercer un juicio retrospectivo como seres de discurso narrativo para contar y relatar historias. (Quintero M, 2018)

Quintero nos presenta la figura del narrador como un sabio que tiene la capacidad de narrar su propia vida y la vida humana en comunidad, transmitiendo experiencias de boca en boca. Sin embargo, el autor nos advierte de que este rasgo de la narración, la orientación práctica, está desapareciendo debido al empobrecimiento de las experiencias posteriores a la Segunda Guerra Mundial. Esto ha llevado a un "enmudecimiento" del narrador y una pérdida del material del narrador, que es la vida humana. Esta reflexión nos lleva a pensar en la importancia de la narración en nuestra vida y la necesidad de mantener vivas las experiencias y tradiciones de nuestra comunidad.

Así mismo, nos recuerda que la guerra y otras situaciones traumáticas pueden tener un efecto profundo en nuestra capacidad de narrar y transmitir historias, lo que puede afectar nuestra capacidad de aprendizaje y de comprender nuestra propia historia y la de los demás. (Quintero M, 2018)

La autora aborda la noción de identidad narrativa y su relación con la noción de "coopertenencia", se mencionan tres tesis de Ricoeur que se relacionan con esta idea. En primer lugar, se destaca la dimensión temporal de la experiencia humana y cómo la narración de estilos de vida y narraciones empíricas reflejan el carácter temporal de nuestras vidas. En segundo lugar, se menciona la importancia de la trama narrativa, que revela la identidad de los actores a lo largo de la historia. Por último, se resalta la contribución poética al relato y la capacidad de juicio retrospectivo para narrar historias. (Quintero M, 2018)

Según los planteamientos que menciona la investigadora Quintero, se ofrecen valiosos aportes a los procesos de reincorporación de excombatientes. En primer lugar, la perspectiva de Hannah Arendt destaca el aspecto político del discurso y el habla como una

forma de vivir como seres distintos y únicos en medio de la pluralidad. En un contexto de reintegración, esta noción resalta la importancia de reconocer y valorar la diversidad de experiencias y perspectivas de los excombatientes. A pesar de sus diferencias, comparten una época marcada por adversidades políticas y desafíos morales, lo que les permite encontrar puntos de conexión y solidaridad en sus historias de vida.

Por otro lado la investigadora Quintero señala que, en el pensamiento de Ricoeur se destaca la noción de "coopertencia", la cual subraya la importancia de vivir de manera narrativa y de contar historias. Esta concepción reconoce que nuestra identidad narrativa se forma a través de la interacción entre ser narradores, lectores y escritores de nuestra propia existencia. En el proceso de reintegración, esto implica que los excombatientes poseen la capacidad de reconstruir y reinterpretar su propia historia en relación con la cultura y la sociedad en la que se encuentran inmersos. (Quintero M, 2018)

La narración de sus experiencias les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su identidad y su lugar en el mundo, al tiempo que fortalece los lazos comunitarios y fomenta el diálogo entre ellos. Sin embargo, se plantea la preocupación de que el "enmudecimiento" del narrador y la pérdida de las experiencias humanas debido a situaciones traumáticas, como la guerra, pueden dificultar el proceso de narración y aprendizaje. Esta reflexión subraya la importancia de preservar las experiencias y tradiciones de la comunidad, así como de superar los efectos del trauma para poder reconstruir la propia historia y comprender la de los demás.

Además, las tesis de Ricoeur sobre la identidad narrativa enfatizan la dimensión temporal de la experiencia humana, la importancia de la trama para revelar la identidad de los actores a lo largo del tiempo, y la contribución poética y el juicio retrospectivo en la narración de historias. Estos elementos ofrecen a los excombatientes herramientas conceptuales para reflexionar sobre su pasado, comprender su presente y proyectar su futuro de manera significativa y ética.

Quintero también menciona a MacIntyre, quien sostiene que la narración es fundamental en nuestra vida, ya que vivimos y comprendemos nuestras vidas en términos narrativos. Cada uno de nosotros es el protagonista de nuestro propio drama y también desempeñamos

papeles secundarios en el drama de los demás. La narrativa no se limita a los escritores, sino que es parte integral de nuestro vivir. Se destaca que nuestras narrativas individuales tienen un carácter impredecible pero también teleológico, ya que arrojan luz sobre posibles futuros compartidos.

Por otra parte tanto la identidad narrativa como la metáfora tienen una dimensión ética y política. La narración nos permite cuestionar y pedir cuentas a los demás, así como a nosotros mismos, lo que implica una responsabilidad sobre nuestras acciones y las de los demás. Por su parte, la metáfora ha sido reconocida como una herramienta poderosa en la argumentación y persuasión, pero su percepción ha evolucionado a lo largo de la historia. Actualmente, se entiende que la metáfora también está relacionada con el pensamiento y la acción, impregnando nuestra vida cotidiana. En tiempos de crisis, las metáforas utilizadas en las narraciones de aquellos que han sido víctimas de la violencia no son solo un adorno estilístico, sino que reflejan cómo conciben y experimentan la realidad.

En relación a lo anterior, la autora menciona que la metáfora ha sido reconocida desde la Antigüedad Griega como una poderosa herramienta en la argumentación y persuasión. Su capacidad para convencer y presentar razones entre posiciones divergentes le otorgó un valor importante en la retórica. Sin embargo, a lo largo de la historia, la percepción de la metáfora ha evolucionado. Inicialmente, en la figura de Aristóteles, la metáfora se mejorará como un desvío del uso normal del lenguaje y se utilizará principalmente como un adorno estilístico en la Edad Media. (Quintero M, 2018)

En el racionalismo y el empirismo del siglo XVII, su valor estilístico siguió siendo conocido, pero solo en el siglo XIX comenzó a adquirir importancia su valor poético. Aunque para muchos filósofos y lingüistas la metáfora es vista como un recurso de la imaginación poética y un aspecto del lenguaje, Lakoff y Johnson (1991) señalan que la metáfora también está relacionada con el pensamiento y la acción, impregnando nuestra vida cotidiana. De hecho, sostienen que nuestro sistema conceptual ordinario, a través del cual pensamos y hablamos, es muy metafórico. (Quintero M, 2018)

Para ejemplarizar lo anterior, la autora presenta las siguientes metáforas que dan cuenta de la importancia de la reflexión teórica en relación a la narración, la autora nos presenta la

metáfora del coleccionista utilizada por Hannah Arendt para reflexionar sobre el papel del pasado y la tradición. El coleccionista, en contraste con la tradición que discrimina, selecciona cuidadosamente fragmentos valiosos que la tradición no reconoce. Esta figura representa la idea de que, a pesar de la decadencia que el tiempo puede traer, aún existen formas inmutables y cristalizadas que esperan ser descubiertas y llevadas al mundo de los vivos.

La metáfora del coleccionista, o del pescador de perlas, nos invita a pensar poéticamente y nos muestra cómo los fragmentos de pensamiento tienen una fuerza trascendente. Estos fragmentos permiten que la historia y la memoria exijan nuevas formas de abordar el pasado. Este texto nos incita a reflexionar sobre la importancia de valorar los fragmentos de pensamiento y las formas inusuales que pueden surgir de ellos. Nos invita a considerar que la historia y la memoria no se limitan a una visión lineal y tradicional, sino que pueden enriquecerse con nuevas perspectivas y enfoques. La metáfora del coleccionista nos anima a buscar en el pasado aquello que no ha sido considerado y a descubrir las joyas ocultas que pueden aportar una comprensión más profunda y significativa de nuestro presente y futuro. (Quintero M, 2018)

La autora aborda el tema de las metáforas como recursos en las narrativas políticas, destacando su función de comprender las experiencias humanas al trasladar marcos interpretativos entre diferentes entornos. Menciona cómo los términos provenientes de la industria pueden ser empleados metafóricamente para describir campos de exterminio, y cómo el uso de metáforas adquiere un carácter político en tiempos de crisis. Arendt, citada por la autora, sitúa la metáfora en el ámbito del pensamiento y el juicio sobre la experiencia. Se enfatiza la importancia del pensar como una capacidad fundamental, capaz de prevenir catástrofes y generar responsabilidades personales y políticas colectivas.

Por otro lado, se destaca que la falta de pensamiento crítico es peligrosa en asuntos políticos y morales, ya que implica adhesión sin juicio a sistemas de conducta y evasión de responsabilidades. En momentos de crisis, la metáfora nos invita a reflexionar sobre qué tipo de experiencia representa. Se menciona que las experiencias del mal, como los asesinatos en masa, van más allá de juzgar a un individuo como bueno o malo, y nos llevan a cuestionar si sus acciones son buenas para el mundo en que vivimos.

Estas experiencias inenarrables e indecibles requieren de la metáfora como una forma de narración que revela el sentido de una realidad empleando el sentido de otra ajena. Se destaca el carácter "revelador" de la metáfora, que establece un vínculo entre las experiencias personales y los hechos externos, logrando una reconciliación entre los sentimientos individuales y la realidad. Las metáforas se presentan como herramientas que conectan el espíritu con el mundo y sirven como modelos e indicadores de camino en el pensamiento. (Quintero M, 2018)

Así mismo la autora destaca la perspectiva de Ricoeur sobre la metáfora, quien considera que no es una desviación del lenguaje ordinario, sino que tiene un carácter vitalmente metafórico. Ricoeur sostiene que la metáfora no solo enriquece el sentido, sino que también activa la imaginación y genera nuevas formas de comprensión de la realidad. Además, Ricoeur señala que las metáforas de las experiencias del mal tienen un rasgo ético, ya que revelan las acciones que atentan contra lo sagrado y ponen en crisis los relatos míticos que dan sentido al mundo. En este sentido, la metáfora cumple una función heurística al descubrir e inventar aspectos inéditos de la realidad relacionada con el mal. (Quintero M, 2018)

Finalmente, Quintero (2018) destaca la perspectiva de Arendt sobre los acontecimientos políticos del siglo XX, especialmente los relacionados con el genocidio y el sufrimiento masivo. Arendt sostiene que estos eventos trascendieron las categorías tradicionales de la moralidad y desafiaron la comprensión filosófica racionalista basada en conceptos como el bien y el mal. Según Arendt, la narrativa tiene el poder de expresar lo inenarrable y superar los límites de la filosofía moral al proporcionar una comprensión más amplia del sufrimiento humano.

La autora señala que Arendt menciona que en tiempos de crisis, el mal y la injusticia a menudo no se justifican en términos de lo que es bueno o malo, lo que plantea la necesidad de buscar otras formas de comprensión. Ella argumenta que muchas veces el mal es perpetrado por personas que actúan de manera irreflexiva, sin cuestionar su propia bondad o maldad, ni reflexionar sobre sus acciones. Estas personas encuentran justificaciones para evitar tomar decisiones y eludir así su responsabilidad política y moral.

Quintero, nos invita a reflexionar sobre las limitaciones de los marcos morales convencionales en situaciones extremas y nos desafía a considerar nuevas formas de comprender y abordar el mal y la injusticia. También nos insta a examinar nuestra propia responsabilidad y la importancia de la reflexión ética en nuestras acciones. En última instancia, nos recuerda que la comprensión y la respuesta al mal no pueden reducirse a meros juicios racionales, sino que requieren una apertura hacia la narrativa y una consideración más amplia de la condición humana.

En conclusión, los planteamientos presentados por Quintero, los aportes de la narración y la metáfora en los procesos de reincorporación de excombatientes nos lleva a reflexionar sobre la importancia de estas herramientas en nuestra vida individual y colectiva. La narración nos permite comprender nuestras vidas en términos narrativos, reconociendo que somos los protagonistas de nuestro propio drama y que también desempeñamos papeles en los dramas secundarios de los demás.

La narrativa no se limita a los escritores, sino que es parte integral de nuestro vivir. Además, nuestras narrativas individuales tienen un carácter impredecible pero también teleológico, ya que arrojan luz sobre posibles futuros compartidos. Esto nos invita a considerar la importancia de valorar y reflexionar sobre nuestras historias personales y colectivas, reconociendo el potencial transformador que pueden tener en los procesos de reincorporación.

Asimismo, la metáfora adquirió un significado profundo en nuestra comprensión de la realidad y en nuestras interacciones políticas y éticas. A lo largo de la historia, la percepción de la metáfora ha evolucionado, reconociendo su poder persuasivo y su relación con el pensamiento y la acción. Las metáforas utilizadas en las narraciones de quienes han experimentado la violencia reflejan cómo conciben y experimentan la realidad, y en crisis, estas metáforas adquieren un carácter político y ético.

La metáfora nos invita a reflexionar sobre el tipo de experiencia que representa y nos permite cuestionar y pedir cuentas a los demás y a nosotros mismos. También revela aspectos inéditos de la realidad relacionados con el mal y la injusticia, mostrando nuevas formas de comprensión. En momentos de crisis, las metáforas nos ayudan a superar los

límites de la filosofía moral convencional y a enfrentar los desafíos éticos y políticos de manera más amplia.

Finalmente la investigadora Quintero, destaca la importancia de la narración y la metáfora en los procesos de reincorporación de excombatientes. Estas herramientas permiten a los excombatientes comprender sus vidas en términos narrativos, reflexionar sobre sus acciones y responsabilidades, y explorar nuevas formas de abordar el mal y la injusticia. La narración y la metáfora también facilitan la reflexión ética, ayudando a evaluar las implicaciones morales de las acciones pasadas y presentes, y contribuyen a la construcción de una identidad personal basada en valores sólidos. La comprensión narrativa ayuda a contextualizar la experiencia de los excombatientes y establecer conexiones con otras personas y comunidades, promoviendo la construcción de relaciones sociales y vínculos comunitarios.

7. METODOLOGÍA

En este apartado se presenta el enfoque adoptado, el diseño implementado, los sujetos involucrados, la estrategia de reconstrucción de información empleada, así como el uso de la narrativa hermenéutica y las etapas llevadas a cabo en base a la Propuesta de Investigación Narrativa Hermenéutica (PINH) desarrollado por la postdoctora Marieta Quintero (2018).

7.1 ENFOQUE

El enfoque tiene como objetivo apoyar la comprensión de los aportes de las experiencias de los firmantes de paz en las narrativas en los diálogos de la Habana y en el proceso de reincorporación como aporte para la educación para la paz. A través de una investigación cualitativa, se busca develar el valor de estas narrativas, así como interpretar las diferentes proposiciones, tensiones y consensos así como el lugar de lo comunitario que surgen en dichos procesos.

Considerando lo anterior, se busca explorar en profundidad las vivencias y percepciones de los participantes de la negociación de paz y la reincorporación, lo cual resalta la naturaleza exploratoria y comprensiva de la investigación que se desea llevar a cabo. El enfoque cualitativo con el que se desarrolla la investigación, permite develar e interpretar detalles de las experiencias y perspectivas de los firmantes de paz, así como los aportes que estas tienen en la educación para la paz.

Las narrativas acerca de las vivencias de los firmantes de paz permitirán identificar las dinámicas y prácticas comunitarias que han tenido un impacto en la construcción de la paz. Esto también implica comprender cómo las interacciones y relaciones en el ámbito comunitario han influido en la reincorporación de los firmantes y en la promoción de la educación para la paz.

Para la interpretación de este enfoque se sigue lo expuesto por Vasilachis, Maxwell y Morse (Vasilachis, 2006) quienes proponen que este enfoque es un proceso en el cual se adentra en la vida de las personas, sus perspectivas, historias, comportamientos, experiencias, interacciones y acciones. Esto implica que se presta atención a los contextos

específicos en los que se desarrollan estas realidades, reconociendo que cada situación está influenciada por factores particulares y únicos. (Vasilachis, 2006)

Siguiendo a Morse, referenciado por Vasilachis (2006), se establece que la investigación cualitativa se basa en la comunicación y en la recolección de historias, narrativas y descripciones de las experiencias de otros. En relación con la pregunta problema, podemos afirmar que la investigación cualitativa desde esta perspectiva ofrece un enfoque adecuado al recopilar y analizar las historias y narrativas de los firmantes de paz, ya que se pueden obtener perspectivas subjetivas y con valiosos detalles sobre las proposiciones, tensiones y consensos relacionados con el procesos de paz.

En relación a lo anterior, desde Maxwell citado por Vasilachis (2006) se plantea en la investigación la importancia de comprender los significados atribuidos por los actores a las acciones, sucesos y acontecimientos que dan sentido a sus vidas. Esto implica conocer y reconocer el contexto en el que se desenvuelven, ya que es dentro de este marco que se justifican sus significados. (Maxwell, 1996)

Según lo expuesto, al analizar el contexto, también se abren oportunidades para aprender y generar nuevos conocimientos, al tiempo que se entienden los procesos que ocurren en las acciones, en relación con el entorno y las interacciones de los actores. Para ello, es esencial desarrollar la capacidad de análisis y establecer una cadena que conecte los sucesos y revele los significados subyacentes. (Maxwell, 1996)

Por consiguiente, considerando a Cresswell, es necesario que en la investigación cualitativa se realice una adecuada recolección de diversas fuentes y enfrentando desafíos como el acceso y el establecimiento de empatía con los participantes. Este compromiso es fundamental para obtener una perspectiva profunda y privilegiada de las personas involucradas. Además de enfocarse en categorías relevantes y encontrar patrones significativos.

Otro aspecto a considerar desde los planteamientos de Cresswell, consiste en justificar las afirmaciones con evidencia sólida y presentar múltiples perspectivas a través de citas de los participantes. Esto implica la inclusión de pasajes para respaldar adecuadamente los hallazgos del estudio, para comprender a profundidad las experiencias de los firmantes de

paz y su impacto en las narrativas sobre los diálogos de la Habana y el proceso de reincorporación en la educación para la paz, permitiendo capturar las voces y perspectivas de los involucrados, explorar su contexto y generar conocimientos en un campo en constante cambio.

Finalmente, la investigación cualitativa desempeña un papel fundamental al permitir develar el valor de las narrativas de los diálogos de La Habana y del proceso de reincorporación, con el fin de comprender las diferentes proposiciones, tensiones y acuerdos que surgieron durante estos procesos. A través del análisis de narrativas y la recopilación de visiones detalladas de los informantes, la investigación construye un panorama complejo y holístico que permite explorar a fondo las experiencias y el lenguaje asociado con estos diálogos y la reincorporación.

De igual manera, la investigación cualitativa permite comprender el papel de lo comunitario en la búsqueda de la paz dentro del contexto de la reincorporación, centrándose en examinar su influencia en la experiencia de reintegración. Para lograrlo, se analizan interacciones comunitarias, dinámicas y perspectivas que han tenido lugar, poniendo especial énfasis en la experiencia humana y en el lenguaje. El objetivo de esta investigación es comprender cómo las comunidades han desempeñado un papel fundamental en la construcción de la paz durante el proceso de reincorporación.

7.2 DISEÑO: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN NARRATIVA HERMENÉUTICA (PINH)

Para lograr los objetivos propuestos en la investigación, se escogió un método narrativo hermenéutico, abordado desde la propuesta de la Phd, Marieta Quintero, desde esta metodología, se considera la trama narrativa como el núcleo de análisis, entendida desde la autora como una composición en la que se relata la acción humana y, a través de ello, se comprende el mundo desde una perspectiva hermenéutica. (Quintero, 2018)

Según Quintero, (2018) La investigación narrativa se caracteriza por ser una ciencia de la comprensión, en contraposición al enfoque de las ciencias naturales que se basa en explicación, predicción y control. A través del desarrollo de las ciencias del espíritu y la

hermenéutica, los teóricos de la investigación narrativa han rechazado los argumentos de las ciencias positivas y han enfatizado en la importancia de comprender y discutir los fenómenos sociales.

El diseño de la investigación para comprender las experiencias de los firmantes en los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación, con el fin de aportar a la educación para la paz, se retoman los presupuestos de la perspectiva de Bolívar, (1998). Siguiendo al investigador las narrativas de vida, abarcan diversas formas de reflexión oral o escrita, como son la autobiografías, biografías, historias orales, diarios y otras formas de narración personal, lo cual se distingue como un enfoque propio o perspectiva específica.

En este contexto, se entiende la narrativa como la cualidad estructurada de la experiencia moral, concebida como un relato. Como enfoque de investigación, implica la construcción de sentido a partir de las acciones temporales personales mediante la descripción y el análisis de los datos biográficos, esta configuración narrativa se compone de elementos como la trama argumental, la secuencia temporal, los personajes y la situación.

Ahora bien, el diseño de investigación se basa en la recopilación y análisis de narrativas de firmantes que exploran sus experiencias en los diálogos de La Habana y en el proceso de reincorporación, con el objetivo de contribuir a la educación para La Paz. En relación a lo expuesto, siguiendo a Arfuch, (2012) estas narrativas, se observan elementos de diferentes géneros discursivos, como el testimonio y la autobiografía, por ello el testimonio busca ajustarse al principio de veracidad y puede ser corroborado al referirse a situaciones vividas por los participantes. Además, a medida que se escuchan los testimonios, el interlocutor se convierte en testigo tanto de lo vivido como de lo presenciado.

Arfuch, (2012) sostiene que en relación a la autobiografía, aunque no se construye un relato de vida integral, se revelan fragmentos, anécdotas, sensaciones y rasgos de carácter que establecen conexiones con el interlocutor, generando así una experiencia compartida. Esto crea una especie de alineamiento entre los sujetos involucrados, donde se determinan mutuamente a través de la reflexión. (Arfuch, 2012)

En el caso de esta investigación, se busca comprender las experiencias de los firmantes a través de sus narrativas, tanto en los diálogos de La Habana como en el proceso de

reincorporación, con el objetivo de aportar conocimientos valiosos a la educación para la paz, por ello el diseño de investigación se centra en recopilar y analizar los relatos de vida, tanto en forma oral como escrita, para explorar las vivencias, perspectivas y aprendizajes de los participantes. A través de la transcripción y análisis de estas narrativas, se espera obtener una comprensión enriquecedora de las experiencias de los firmantes y su potencial impacto en la educación para la paz.

7.3 SUJETOS DE ENUNCIACIÓN

Efraín Báez, nacido el 15 de marzo de 1955 en Bogotá, creció en una época de rechazo político y social en Colombia. Desde temprana edad, mostró un espíritu comprometido y una pasión innata por la justicia social. Como estudiante de la Universidad Nacional, se unió a la Juventud Comunista Colombiana, marcando así sus primeros pasos en el camino del activismo político.

A los 29 años, tomó la decisión de unirse a las FARC y adoptó el nombre de Efraín Báez, motivado por la búsqueda de una experiencia política más intensa y comprometida, vio su ingreso a la guerrilla como la oportunidad de alcanzar el "escalón superior del ser humano", siguiendo las palabras del Che Guevara.

En el escenario de los diálogos de La Habana, destacó como negociador de alto nivel, desempeñó un papel fundamental en las conversaciones que buscaban poner fin a décadas de conflicto armado en el país. La experiencia de Efraín Báez como negociador fue una mezcla de desafíos, obstáculos y momentos de esperanza, enfrentándose a diferencias políticas y perspectivas opuestas.

Además de su habilidad como negociador, Efraín Báez también es reconocido por su compromiso con la implementación del acuerdo de paz. Después de la firma del acuerdo en 2016, se dedicó a promover la reincorporación de los excombatientes y a garantizar que los compromisos adquiridos se llevaran a cabo de manera efectiva.

Su participación y experiencia en los diálogos revela las diferentes proposiciones, tensiones y acuerdos surgidos durante las conversaciones, estableciendo una visión profunda del proceso y sus desafíos. Igualmente, su enfoque en la promoción de la reincorporación de

los excombatientes destaca el valor de lo comunitario en la búsqueda de paz y su trabajo ha buscado asegurar que los acuerdos se materialicen de manera efectiva, fomentando la reincorporación de los excombatientes en la sociedad y fortaleciendo los lazos comunitarios en el proceso.

Por su parte, Mario Cañón, es un apasionado del ajedrez desde temprana edad, su inquietud y personalidad enérgica lo llevaron a involucrarse en movimientos políticos durante su adolescencia, inicio estudios de filosofía y letras en la universidad, allí se comprometió con el Movimiento Bolivariano y luego uniéndose a las FARC como combatiente bajo el nombre de Jaime Bateman.

En su experiencia en la lucha armada, destaca la camaradería entre los ex guerrilleros de las FARC y las relaciones familiares dentro de la organización, las cuales fueron elementos esenciales que contribuyen a la cohesión y solidaridad entre sus miembros. Estas relaciones, forjadas a lo largo de años de lucha compartida, experiencias compartidas y una dedicación común a una causa, han desempeñado un papel fundamental en el proceso de paz y en particular en los procesos de reincorporación.

La experiencia de Mario quien vivió los diálogos y el proceso de reincorporación ofrecen una perspectiva sobre los desafíos y logros que surgieron durante el proceso de paz. En estas narrativas, se pueden encontrar relatos que reflejan las transformaciones personales y colectivas experimentadas por los ex guerrilleros durante su transición hacia una vida civil y pacífica.

Así mismo, esta experiencia en los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación resalta la importancia de la construcción de confianza y la reconciliación como fundamentos para la construcción de una sociedad más justa y equitativa y también las lecciones aprendidas y los logros obtenidos en el camino hacia la paz.

Mario y Efraín se conocieron en el contexto de la reincorporación, compartiendo posturas críticas frente al proceso y buscando vías para fortalecer y consolidar la paz. Ambos ex guerrilleros, con experiencias y trayectorias distintas, se dieron cuenta de la importancia de unirse y trabajar juntos para lograr una transformación positiva en sus vidas y en la

sociedad. Su encuentro fue un recordatorio de la importancia de la participación ciudadana y la diversidad de voces en la construcción de la paz.

Las experiencias de Efraín Báez, conocido como Efraín Báez y Mario Cañón en los diálogos de La Habana y en el proceso de reincorporación ofrecen aportes significativos a la educación para la paz. Estas narrativas brindaron una visión profunda de los desafíos y logros que surgieron durante el proceso de paz en Colombia.

Por un lado, la participación de Efraín Báez como negociador de alto nivel en los diálogos de La Habana, refleja la complejidad de construir consensos en un contexto político diverso y enfrentar perspectivas opuestas. Estas experiencias precisan lecciones sobre la importancia del diálogo, la negociación y la construcción de confianza como fundamentos para la paz.

Finalmente, la experiencia de Mario Cañón, también conocido como Jaime Bateman, ilustra la importancia de la construcción de vínculos humanos fuertes y la promoción de la confianza mutua como pilares de la paz duradera. En las narrativas de ambos ex guerrilleros, se pueden encontrar relatos que reflejan las transformaciones personales y colectivas experimentadas durante la transición hacia una vida civil, estos relatos muestran el poder de la reconciliación, la superación de diferencias y la búsqueda de un bien común.

7.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La construcción de narrativas de excombatientes a través de entrevistas fue un proceso que permitió dar voz a aquellos que han vivido la experiencia de la guerra y han tomado la decisión de dejar atrás su vida como guerrilleros. Estas entrevistas ofrecieron una oportunidad única para explorar las experiencias vividas en las negociaciones de La Habana, la décima conferencia guerrillera, el plebiscito por la paz, y el proceso de reincorporación, así como, los desafíos, las promesas, y las tensiones personales en estos contextos.

El inicio de la construcción de esta narrativa comienza con el acercamiento a los excombatientes y la creación de un espacio seguro y confiable donde pudieron compartir sus historias de manera abierta y sincera. Se estableció un ambiente de respeto y empatía,

reconociendo el valor de sus experiencias y brindándole la confianza necesaria para que se sintieran cómodos al expresarse.

Las entrevistas con excombatientes fueron conversaciones profundas que exploraron diversos aspectos de su vida, desde los motivos que los llevaron a unirse a un grupo armado hasta las experiencias durante los diálogos de la Habana y sus procesos de reincorporación. A través de estas entrevistas, se buscó comprender las perspectivas individuales y colectivas de los excombatientes, así como sus reflexiones sobre el pasado, el presente y el futuro.

El proceso de construcción de la narrativa implicó escuchar atentamente a los excombatientes y captar los detalles que dan forma a su historia personal. Cada entrevista es única y revela una perspectiva singular, permitiendo una visión más completa y matizada del conflicto armado, el proceso de paz, los procesos de reincorporación y el lugar de lo comunitario. A medida que se recopilaron y analizaron las entrevistas, se fueron tejiendo los hilos de una narrativa colectiva que refleja la diversidad de experiencias y emociones de los excombatientes.

7.5 ESTRATEGIAS DE SISTEMATIZACIÓN

Para el desarrollo del proceso de sistematización, se presenta una propuesta que utiliza la narrativa como metodología de recolección de información, denominada “Propuesta de Investigación Narrativa Hermenéutica” (PINH), planteada por la docente investigadora Marieta Quintero Mejía (2018). Esta propuesta ofrece una guía para investigaciones interesadas en emplear enfoques narrativos.

Considerando lo anterior, la propuesta de la investigadora Quintero establece un primer momento, denominado Registro de Codificación, que implica la recopilación y organización de datos relevantes relacionados con el tema de estudio. En este punto, se busca identificar los elementos clave que estarán presentes en las historias narrativas recopiladas.

En un segundo momento, denominado Nivel Textual, se centra en la preconfiguración de la trama narrativa. Aquí, se trabaja en la estructura y el desarrollo de las narrativas, exhibe los

personajes, los eventos significativos y las relaciones entre ellos. Este proceso permite construir una historia coherente y significativa.

En el tercer momento, denominado Nivel Contextual y Comunicativo de la trama narrativa, se considera el contexto en el cual se desenvuelven las historias narradas. Se exploran las influencias sociales, culturales y políticas que emergen de la experiencia. También, se analiza cómo estas historias se comunican y se relacionan con otros actores e instituciones relevantes.

El cuarto momento, denominado Nivel Meta-textual, implica la reconfiguración de la trama narrativa. Aquí, se reflexiona sobre las narrativas recopiladas y se consideran las sugerencias más amplias de estas historias. Se busca comprender cómo estas narrativas pueden influir en la transformación social.

7.6 REGISTRO DE CODIFICACIÓN

Momento I. registro de codificación
Matriz 1. Transcripción y asignación de códigos de identificación
Tema de investigación: Narrativas de firmantes acerca de la reincorporación: aportes a la educación para la paz.
Codificación: (EC, EV, 2) Sujetos: Excombatientes (EC) Estrategia de recolección: entrevistas (EV) Número de entrevistas (2)
1“En México era posible estar legalmente haciendo representación porque ellos 2desarrollaron una política de facilitar los diálogos de paz en la experiencia 3Centroamericana.” “La única esperanza es reeditar el proceso de paz del ELN y otras 4guerrillas, creando un nuevo ambiente donde se puedan establecer diálogos respetuosos 5que salvaguarden la dignidad de los que no han sido derrotados.” “Yo salí de La Habana, 6cuando secumplió el tercer punto, se aprobó primero segundo y terceroque son lo que la 7guerrilla le pide al gobierno” “Y en Ponderos hice parte de un equipo de formación política 8en los campamentos y yo daba filosofía, daba economía, vainas básicas” “Durante mi 9experiencia allí, también hubo momentos de relajación y contacto con la población civil, 10donde se organizaron campeonatos de fútbol,sancochos y otras actividades que eran del 11agrado de la gente.

Tabla 1 Fuente: matriz ajustada a la investigación tomado de Quintero, 2018.

El proceso de codificación de la metodología narrativa comienza con la transcripción y organización de la información obtenida durante las entrevistas. Para lograr esto, se enumera cada línea que compone la narrativa, asegurando que todas las voces y detalles relevantes estén registrados. A continuación, se lleva a cabo la codificación de la narrativa.

Esto implica identificar elementos como la persona entrevistada y la fecha, entre otros detalles importantes para la elaboración del relato.

Esta codificación se realiza de manera sistemática y ordenada, permitiendo una citación clara y precisa de las voces de los excombatientes. Con esta metodología, se busca organizar el texto de manera coherente y comprensible, respetando la perspectiva de los excombatientes y facilitando la comunicación de sus experiencias. Esta metodología proporciona una comprensión sólida para la recolección y análisis de las historias de los excombatientes.

También se identifica y cita de manera precisa las voces de los sujetos que enuncian. Por otra parte en el segundo momento, se busca comprender el sentido y significado que el sujeto atribuye a su experiencia vivida. Según Quintero, (2018) El sujeto relata sus propias experiencias utilizando signos y símbolos, los cuales generan el proceso de atribución de significado.

Es necesario identificar el acontecimiento, Quintero, (2018) menciona que la importancia del evento radica en su capacidad para dar origen a una trama narrativa, lo anterior se logra a través de la acción realizada a cabo por un sujeto, en la cual se incluyen incidentes, circunstancias y medios que ocurren en un tiempo determinado. Por lo tanto, el evento no se limita únicamente al suceso o hecho en sí, sino que implica contar algo que sucede en el tiempo y que da lugar a una intriga o trama narrativa. (Quintero, 2018)

Matriz 2. Interrogantes de los acontecimientos	
Momento II. nivel textual: preconfiguración	
Acontecimiento	Diálogos de la habana y procesos de reincorporación: ¿Qué?, ¿quién?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿con y contra quien de la acción?
<i>“Yo siempre he creído que la política se hace a partir de la amistad, de la amistad, de crear lazos con la gente, a la gente le gusta el sancocho, hagamos sancocho..., la gente le gusta el futbol, hagamos domingos de integración familiar...” (EC, EV, 4-5)</i>	Construye lasos comunitarios
<i>“En México era posible estar legalmente haciendo representación porque ellos desarrollaron una política de facilitar los diálogos de paz en la experiencia Centroamericana. México se convirtió en el centro de la presencia de las comandancias, en</i>	Aporta su experiencia en diálogos de paz

<p>ese momento todavía hacían la guerra, y posteriormente a mi presencia en México fue que se dieron digamos los acuerdos de paz del Salvador y también los de Nicaragua.” (EC, EV, 1)</p>	
<p>“Leí la entrevista de Antonio García del ELN, donde hace una crítica al acuerdo de paz y menciona su deseo de no repetir los errores cometidos por las FARC. Después de La Habana, incluso cuando estaba en Concordar en La Habana, yo no formaba parte del secretariado y era el responsable de responder. Tanto él como el presidente se vieron obligados a tener en cuenta eso. Sin embargo, este proceso y la forma en que se llevó a cabo tienen algunas diferencias significativas.” (EC, EV, 2-3)</p>	<p>Aporta su experiencia en la construcción de paz.</p>

Tabla 2 Fuente: matriz ajustada a la investigación tomado de Quintero, 2018.

Matriz 3. Guía de acontecimiento			
Momento II. nivel textual: pre-configuración de la trama narrativa			
Acontecimiento	Circunstancias	Medios	Consecuencias
<p>Construye los comunitarios</p>	<p>“Sí, sí. Eso permitió, en el caso de la experiencia de Pondores, permitió estrechar lazos con la gente y fortalecer liderazgos de las comunidades y yo conozco a mucha gente que se hizo o potenció su liderazgo a raíz del acuerdo de paz y la idea era esa no, que la gente de los territorios se posicionara como referentes de la sociedad, de su territorio” (EC, EV, 4-5)</p>	<p>“El proceso se llevó a cabo, como en el caso de Pondores, fue importante para estrechar lazos con la gente y fortalecer el liderazgo en las comunidades, fue evidente cómo muchas personas pudieron desarrollar su liderazgo como resultado del acuerdo de paz. Esta dinámica generó entusiasmo y emociones positivas entre la población, y es que se llevaron a cabo tareas significativas. Un ejemplo fue la construcción de una carretera,</p>	<p>“La participación en tareas, como la construcción de la carretera, despertó un entusiasmo y emociones positivas en la población. El hecho de poder colaborar y organizar proyectos importantes para la comunidad despertó un sentido de logro y satisfacción, fortaleciendo aún más los lazos comunitarios y el optimismo en el futuro y en el proceso” (EC, EV, 4-5)</p>

		<p>donde se convocaba a la gente y todos salían con pico y pala para colaborar y organizar el proyecto. Esto fue una experiencia enriquecedora y gratificante para la comunidad.” (EC, EV, 4-5)</p>	
<p>Aporta su experiencia en diálogos de paz</p>	<p>“En los resultados finales es que se ven los resultados de las políticas, y las estrategias desarrolladas en el marco del proceso de diálogo en la Habana, en la firma del acuerdo y el acuerdo del 2016, los resultados muestran una situación más compleja para los excombatientes que depusieron armas, y vivían en su condición de guerrillero, de los cinco puntos de lo pactado lo único que se desarrolla es lo que se llama el punto de la implementación, la adecuación de la vida del guerrillero a la vida civil, pues ese mecanismo asegura que se entrega el arma para que no vuelva y ahí empieza la implementación eso es un fiasco, las promesas, de vivienda, salud y educación, eso quedó en la bancarización que es la entrega de 900 mil pesos mensuales...” (EC, EV, 2)</p>	<p>“Hay que orientar la entrega de bienes directamente al excombatiente, que ni el partido ni nadie sea intermediario, que colectivo, colectiva es la dirección del partido, así fueron los colectivos del EPCR, y ellos se quedaron con la plata, es decir no llegaba a la base el curso destinado, seguir engañando la estructura para el autosostenimiento, cuando lo que se disparó fue la corrupción, la idea es que el excombatiente y agricultor reciba esa plata, el que sembró la cebolla...” (EC, EV, 2)</p>	<p>“Tengo una experiencia muy bonita con una excompañera... que peleó conmigo y me propuse educarla y lo logre, muy valiente, muy bonita... estaba en producción de colina, estaba de líder, se casó con un muchacho y me explico lo que cultivaron y hacían, y todo lo que hicimos nos tocó dárselo a los marranos. La mitad de la gente vive, ejemplo filipinas Arauca, se la apropian la junta directiva y a los excombatientes no les reconocen, El proceso de la Habana debe servir para no caer en los mismos errores.” (EC, EV, 2)</p>
<p>Aporta su experiencia en la construcción de paz.</p>	<p>“...Ya en los diálogos de la Habana yo estaba en el bloque oriental, que es centro del país, lo que es Meta, Caquetá, todo eso y de ahí me traslado a pie hasta Venezuela, con otros voceros y eso, y llegamos a una parte fronteriza de Colombia</p>	<p>“Ahí en los diálogos de la Habana pues soy vocero plenipotenciario y era el que más experiencia digamos de estar en</p>	<p>“Ahí yo me empiezo a matizar respecto a la postura de él y del equipo que lo rodea, y empiezo a expresar una opinión crítica frente a muchos</p>

	<p>con Venezuela, pero en el Catatumbo. Estando en el lado venezolano, eh, Timochenko ahí me lo vuelvo a encontrar, eh, coordinando el equipo que va a preparar los diálogos, junto con Granda yo y él somos los que iniciamos los primeros contactos para iniciar los diálogos que se abren como diálogos de la Habana.” (EC, EV, 1)</p>	<p>diálogos tenía. Los diálogos de la Habana ya se abordan habiendo muerto los mandos históricos de las FARC y esta Alfonso Cano que es él que dice que me incorporen a la delegación, matan a Alfonso en el periodo preparatorio y asume la comandancia Timo León Jiménez y él es el responsable de la historia posterior de los desenlaces que tienen los diálogos de la Habana” (EC, EV, 1)</p>	<p>aspectos, teniendo yo muy claro cuál eran las definiciones que había dado Marulanda. Es decir, a mí no me podían decir –No, es que Marulanda dijo que el fin de la lucha armada era la solución política-. Marulanda nunca dijo eso. Marulanda dijo que la guerra se hacía con las banderas de la paz también, pero era lo que se denominó la combinación de las formas de lucha.” (EC, EV, 1)</p>
--	---	--	---

Tabla 3 Fuente: matriz ajustada a la investigación tomado de Quintero, 2018.

En la temporalidad se exploran diferentes aspectos del tiempo como su medida cronológica, su influencia en la experiencia subjetiva y su relación con los cambios históricos y la memoria. Cada una de estas dimensiones nos ayuda a comprender mejor cómo el tiempo afecta nuestras vidas y cómo interactuamos con él en distintos contextos. (Quintero, 2018)

Matriz 4. Guía de temporalidades			
Acontecimiento	Tiempo calendario o construcción episódica. ¿Cuál es el tiempo de la preocupación humana?	Tiempo humano de la experiencia. ¿Cuál es el tiempo del cuidado de sí? ¿Cuál es el tiempo del cuidado del otro?	Tiempo histórico ¿Cuáles son los momentos coyunturales?
<p>“...Cuando yo llegue a participar de los diálogo... y en la reincorporación, encontré diversos objetivo y tensiones” (FP, DH, E, 1, 176)</p>	<p>“En México era posible estar legalmente haciendo representación porque ellos desarrollaron una política de facilitar los diálogos de paz en la experiencia Centroamericana. ...en ese momento todavía</p>	<p>“Más o menos corresponde al año 90, cuando las FARC, a ese momento el ataque a Casa verde, la Asamblea Nacional Constituyente, coincide con la muerte de Jacobo Arenas por muerte natural, y salimos para la comisión internacional de</p>	<p>“Toda la comisión internacional contaba prácticamente en todos los países donde se movía con contactos de nivel presidencial pa’ abajo, eso mostraba la importancia de las FARC, pero también</p>

	<p>hacían la guerra, y posteriormente a mi presencia en México fue que se dieron digamos los acuerdos de paz del Salvador y también los de Nicaragua.” (FP, DH, E, 1, 116-120)</p>	<p>las FARC, como jefe de la comisión internacional. Eh, me ubican en países, eh, como Cuba, Centroamérica y me muevo por varios países ya como representante de las FARC, y termino en México haciendo esa representación.” (FP, DH, E, 1, 110-115)</p>	<p>la política de su Estado, que era contribuir al proceso de paz y no tener a las FARC al interior de sus países pues subvirtiendo. Nosotros no íbamos ahí a conspirar, sino que íbamos a hacer política y el hacer política era pa’ respetar las leyes del país.” (FP, DH, E,1, 125-129)</p>
	<p>“...en medio de esa experiencia eh, estando en Cuba, eh, nos trasladan en el 2000, 2001 para la zona del Caguán donde nos incorporamos a los diálogos del Caguán. Ahí estuvimos dos o tres años que duro esos diálogos, donde Raúl Reyes era el jefe y ahí estaba Simón Trinidad, ...y estaba yo que éramos los cuatro voceros, voceros plenipotenciarios, y se creó un equipo de ayuda técnica para la organización del debate” (FP, DH, E, 1, 133-138)</p>	<p>“Cuando yo estuve en el Caguán, era muy distinto a los diálogos de ahora, la gente estaba más comprometida, al estar los mandos históricos la unidad se sentida en las tropas, se seguían lineamientos, no existía una puja interna como en los diálogos de ahora.” (FP, DH, E, 1, 146-148)</p>	<p>“A finales de los noventas, el Caguán fue escenario muy importante, porque fue espacio de dialogo más equilibrado con el Estado, ese escenario de dialogo, nos dio mucha experiencia como organización, marco muchas hojas de ruta y permitió establecer muchos de los parámetros para la negociación de la Habana.” (FP, DH, E, 1, 158-161)</p>

Tabla 4 Fuente: matriz ajustada a la investigación tomado de Quintero, 2018.

Según Quintero, (2018) en la espacialidad es crucial en los eventos, abarcando tanto lugares físicos como aspectos culturales y simbólicos. Va más allá de lo geográfico e incluye representaciones subjetivas y mundos simbólicos que dan lugar a la memoria de los lugares. Los espacios están influenciados por normas culturales, expresiones estéticas y tradiciones, y son constructores de identidades colectivas. En ellos, se encuentran tanto resistencias como formas de emancipación, así como la reproducción y circulación de ideologías y patrones de comportamiento. En síntesis, el espacio desempeña un papel

central en la construcción de identidades colectivas y en la interacción entre individuos y su entorno. (Quintero, 2018)

Matriz 5. Guía de espacialidades		
Acontecimiento	Espacio de coordenadas territoriales ¿Cuáles son los entornos físicos, políticos y sociales que configuran el territorio?	Espacios simbólicos (memoria de los lugares) ¿Cuáles son los espacios deseados, imaginados y afectivos que dan lugar a la memoria de la experiencia humana?
<p>“...Cuando yo llegue a participar de los diálogos... y en la reincorporación, encontré diversos objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 1, 176)</p>	<p>“Como parte del trabajo internacional entonces es que me vinculo a los diálogos de Caracas y de, Tlaxcala, ahí viendo los documentos aparece mi firma como parte de la delegación, fue darme una especie de shampoo ahí, de publicidad y salir de ahí al contacto con las diferentes instancias.” (FP, DH, E, 1, 122-124)</p>	<p>“Ese era el trabajo nosotros en las FARC en el extranjero, se quería hacer política, darle validez a nuestra agenda política e ir construyendo los contactos y laso necesarios para que un eventual proceso tuviera el respaldo internacional.” (FP, DH, E, 1, 130-132)</p>
	<p>“Los diálogos de la Habana se dan en el marco de un espacio que permitiera establecer la confianza entre las partes, sobre todo de nosotros que en últimas eran los que coríamos riesgo al salir de nuestros lugares y dar cara al público.” (FP, DH, E, 1, 169-171)</p>	<p>“En los diálogos de la Habana se esperaba realmente construir una agenda que pudiera atender los puntos que se acordaron, para eso se tenía que contar en el compromiso del gobierno, pero también de la fortaleza de la FARC para poder cumplir con lo acordado y desde allá uno podía ver una organización todavía fuerte, con muchos problemas y cosas que antes no habían, pero se veía derrotadas. (FP, DH, E, 1, 253-258)</p>

Tabla 5 Fuente: matriz ajustada a la investigación tomado de Quintero, 2018.

8. RESULTADOS

8.1 RESULTADOS NARRATIVA EFRAÍN

8.1.1 ATRIBUTOS DEL SUJETO

Efraín es un personaje relevante para comprender las experiencias en los diálogos de la Habana y en el proceso de reincorporación. Se puede describir a Efraín como un individuo comprometido con la acción política desde muy temprana edad. Su participación en la juventud comunista y en el movimiento estudiantil demuestra su dedicación en la lucha por los derechos y la transformación social.

Este compromiso y el contexto histórico en el que se desenvolvía lo llevo a vincularse a las FARC en el año 1985, “...*al ser del secretariado fui el secretario nacional de educación y también 61deseando acción, adrenalina, me dije -me voy pa’ la guerrilla-, pero allá llegue y enseguida 62me mandaron pa’ la escuela de las FARC. Yo ingreso en el 85...*” (FP, DH, E, 1, 60-62), durante su tiempo en la guerrilla y su participación en la escuela formativa de esta organización.

Efraín desempeño un rol pedagógico en las dinámicas propias de la lucha insurgente, por su perfil intelectual y político construido durante su juventud. Su trayectoria formativa lo llevo al escenario político internacional, representando las actividades políticas de las FARC en otros países, principalmente centroamericanos. “...*me ubican en países, eh, como Cuba, Centroamérica y me muevo por varios países ya como representante de las FARC, y termino en México haciendo esa representación...*” (FP, DH, E, 1, 113-115)

Esta experiencia acumulada sumada a escenarios de diálogos como el Caguán, lo llevo al contexto de los diálogos de paz en La Habana, donde desempeñó un papel destacado como vocero plenipotenciario. “...*Junto con Granda yo y él somos los que iniciamos los primeros contactos para iniciar los diálogos que se abren como diálogos de la Habana...*” (FP, DH, E, 1, 166-167) Participó en la coordinación de los equipos preparatorios y desde su posición fue testigo de las diferentes tensiones, contradicciones, objetivos diversos que perseguían las partes negociantes.

Como firmante de paz ha vivenciado las vicisitudes de la reincorporación, siendo clave en la comprensión de lo que se proyectaba en la mesa de negociación y el proceso de implementación de lo acordado, ofreciendo una visión amplia, no solo desde su experiencia personal, sino desde las comunidades, excombatientes y situaciones significativas con las que interactuó y determinaron el proceso de paz.

Su conocimiento profundo de los antecedentes históricos, la complejidad del conflicto y las dinámicas políticas involucradas le brindaron una perspectiva única y matizada. Efraín dedicó gran parte de su vida al estudio y seguimiento de los procesos de paz en Colombia, convirtiéndose en un experto en la materia. “...*Ahí en los diálogos de la Habana pues soy vocero plenipotenciario y era el que más experiencia digamos de estar en diálogos tenía...*” (FP, DH, E, 1, 168)

Su experiencia le ha permitido comprender las motivaciones, estrategias y desafíos tanto del gobierno colombiano como de las FARC, lo que le otorga una visión equilibrada y comprensiva de las posturas en conflicto. “*yo me dedique fue a la actividad política y a la juventud comunista. Ya me iba volviendo viejo en las actividades de la juventud comunista...*” (FP, DH, E, 1, 46-50)

Su formación política sólida y su activismo le brindaron una base ideológica clara y una firme defensa de los principios políticos de las FARC en los escenarios de negociación. Efraín no solo ha estudiado el conflicto desde una perspectiva teórica, sino que también ha estado involucrado en diversas acciones y movimientos en busca de una paz duradera y una reconciliación “...*Ahí en los diálogos de la Habana pues soy vocero plenipotenciario y era el que más experiencia digamos de estar en diálogos tenía...*” (FP, DH, E,). Por supuesto esta experiencia le permitió contrastar los momentos históricos en que se desarrollaron los diferentes procesos de paz, como experiencia acumulada para iniciar los diálogos de La Habana.

Su claridad en relación a la postura de las FARC radica en su capacidad para entender y explicar los objetivos, demandas y perspectivas de este grupo, por su acumulado de experiencia, combinado con su formación política y su activismo: “*El único disciplinado y serio fui yo que me quedé en la juventud comunista. Entonces ahí ya es la participación*

plena en la acción política, entonces quien me indujo a eso, pues mis hermanos, la familia, eh, y el ejemplo de ellos. Bueno ahí a partir de mi ingreso a la juventud comunista, pues inició un trabajo ligado al movimiento estudiantil” (FP, DH, E, 1, 34-38)

En la narrativa presentada, se evidencia la influencia de la formación política y la participación en la juventud comunista en la comprensión y postura del individuo hacia las FARC. Esta relación entre su formación política y su visión de las FARC le permitió entender las tensiones y los consensos en la mesa de negociación. El fragmento indica que el individuo se considera disciplinado en su compromiso con los ideales comunistas desde muy temprana edad. Su formación proporcionó un marco ideológico que le permitió interpretar las acciones y las posturas de este grupo insurgente dentro del contexto político del proceso de La Habana.

En el contexto del conflicto armado en Colombia, los diálogos de la Habana y el proceso de reincorporación han sido hitos fundamentales en la búsqueda de una paz duradera y significativa. Esta narrativa permitió explorar nuevas posibilidades y plasmar las experiencias de los firmantes, que como Efraín, han vivido de cerca los desafíos y avances en la construcción de la paz. El objetivo principal de esta investigación fue comprender, a través de estas narrativas, las experiencias en los diálogos de la Habana y en el proceso de reincorporación, y cómo estas contribuyeron a la educación para La paz. “...por ejemplo se llegaba a las comunidades, se replicaba lo que se decía en La Habana desde nuestro discurso, se hacía la pedagogía para la paz con las comunidades... ...y la gente que hacía parte de los territorios en que las FARC hacía presencia también se sentían representados...” (FP, DH, E, 1, 194-195)

Además, se buscó revelar el valor de estas narrativas en la comprensión de las diferentes proposiciones, tensiones y consensos que surgieron durante el proceso de reincorporación. La comprensión de esta narrativa fue esencial para reflexionar sobre los logros y desafíos que han enfrentado los firmantes en su transición a la vida civil y en su participación activa en la construcción de una sociedad pacífica.

Atendiendo a uno de los objetivos de este estudio, se analizó el lugar de lo comunitario en la búsqueda de paz, examinando cómo se ha manifestado y desarrollado en el proceso de

reincorporación que a través de los relatos permitieron comprender de manera profunda y significativa los efectos de los diálogos de la Habana y la reincorporación en sus vidas y en la sociedad en general.

Mediante este análisis, se aportó al conocimiento existente sobre la paz en Colombia, destacando la importancia de las experiencias individuales y colectivas en la transformación de la realidad social y en la construcción de una cultura de paz.

“...Cuando yo llegue a participar de los diálogos... y en la reincorporación, encontré diversos objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 1, 176), en esta narrativa ofreció una perspectiva enriquecedora sobre los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación, resaltando las diferentes proposiciones, tensiones y consensos presentes, así como el papel fundamental de lo comunitario en la búsqueda de la paz durante la experiencia de reincorporación.

8.1.2 PROPOSICIONES, TENSIONES Y CONSENSOS DIÁLOGOS DE LA HABANA: EL CAMINO HACIA LA PAZ

En cuanto a los diálogos de La Habana, se hace énfasis en las claras posiciones y diferencias en los objetivos entre las partes involucradas. Se evidenció que el gobierno se enfocaba principalmente en la desmovilización de los combatientes, mientras que las FARC buscaban cambios estructurales, lo cual representaba un punto de conflicto significativo.

Además, se reconoce la existencia de visiones divergentes dentro de las FARC sobre cómo llevar a cabo esos cambios, generando tensiones y conflictos con la delegación gubernamental. La mesa de negociación se caracterizó por una atmósfera de desconfianza y tensión, en parte debido a la formación de dos posiciones definidas claramente: una más alineada con los intereses del gobierno y otro más radical y exigente con los puntos pre acordados. Las declaraciones y la forma en que se expresaban las partes también contribuyeron a incrementar la tensión, dado que el gobierno no comprendía la necesidad de mantener un tono y un discurso beligerante para preservar la unidad dentro de las filas de las por parte de las FARC.

En relación con el objetivo de este estudio sobre el proceso de reincorporación, destaca la importancia crucial de la participación de las comunidades. A través de la pedagogía para la paz y los acercamientos con las comunidades, con ello se buscaba evitar que las bases sociales sintieran que los objetivos de la organización estaban siendo modificados. En este contexto la pedagogía se refiere a la aplicación de métodos educativos y de enseñanza centrada en la construcción de la paz y en el diálogo con las comunidades, socializando los avances en la mesa de negociación y recogiendo los aportes de las comunidades en relación a lo que se dialogaba en La Habana. Se reconoce su importancia crucial en el proceso de reincorporación, ya que a través de la pedagogía para la paz y los acercamientos con las comunidades donde las FARC hacían presencia se fomentara la comprensión, la reconciliación y el fortalecimiento de los lazos comunitarios, garantizando así una transición exitosa hacia la paz. *“Sin la gente, sin la acogida, sin la pedagogía de paz que se hizo con las comunidades, difícilmente los ETCR hubieran arrancado”* (FP, DH, E, 1, 206-207)

La respuesta positiva de las comunidades en los territorios donde las FARC tuvieron presencia resultó fundamental para superar la desconfianza y lograr que los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR) funcionaran y se consolidaran como un claro ejemplo de su contribución en el proceso de reincorporación. En este, sentido el proceso de reincorporación fue concebido como un esfuerzo colectivo y abierto a las comunidades, trascendiendo la perspectiva individual y encaminándose hacia los cambios estructurales buscados por las FARC. Se reconoce que la reincorporación no se limitaba solo a los aspectos individuales, sino que también constituía una vía para avanzar hacia las transformaciones más amplias que la organización perseguía.

El análisis reveló varios aspectos importantes sobre los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación de las FARC. En los diálogos de La Habana, se destacaron las claras diferencias y tensiones entre el gobierno y las FARC en términos de objetivos y propuestas. Mientras el gobierno buscaba la desmovilización, las FARC aspiraban a cambios estructurales, lo que generaba conflictos significativos. Además, se evidenció la existencia de visiones divergentes dentro de las propias FARC, lo cual aumentó las tensiones y los conflictos con la delegación gubernamental.

La mesa de negociación se caracterizó por la desconfianza y la tensión, y la forma en que las partes se expresaron contribuía a incrementarla. En cuanto al proceso de reincorporación, se destacó la importancia crucial de la participación de las comunidades. La pedagogía para la paz y los acercamientos con las comunidades jugaron un papel fundamental al evitar que las bases sociales sintieran que los objetivos de las FARC estaban siendo cambiados, permitiendo mantener la unidad de las bases durante el proceso.

“La gente fue clave, porque la desconfianza siempre estuvo y la gente de la comunidad ayudó a romper esa desconfianza” (FP, DH, E, 1, 207-208). En efecto, por medio de métodos educativos y de diálogo, se buscó fomentar la comprensión, la reconciliación y el fortalecimiento de los lazos comunitarios, garantizando una transición exitosa hacia la paz. La respuesta positiva de las comunidades en los territorios donde las FARC estaban presentes fue fundamental para superar la desconfianza y lograr que los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR) funcionaran y se consolidaran, permitiendo entender el proceso de reincorporación como un esfuerzo colectivo y abierto a las comunidades, trascendiendo la perspectiva individual y encaminándose hacia los cambios estructurales buscados por las FARC.

“Sin la gente, sin la acogida, sin la pedagogía de paz que se hizo con las comunidades, difícilmente los ETCR hubieran arrancado” (FP, DH, E, 00-00), Efraín menciona que sin la presencia de la gente, sin su acogida y sin la pedagogía de paz realizada con las comunidades, los ETCR habrían tenido dificultades para comenzar. Esto destaca la importancia de la participación y el apoyo de la comunidad en el proceso de reincorporación. Además, enfatiza que la gente de la comunidad jugó un papel clave en la superación de la desconfianza que existía. La confianza era un elemento fundamental para que los ETCR funcionaran y para que los primeros procesos de reincorporación se llevaran a cabo de manera exitosa. La participación de la comunidad ayudó a romper esa desconfianza ya generar un ambiente propicio para el proceso de reintegración.

El relato también destaca desde los diálogos de la Habana, se reconoció la importancia de involucrar a las comunidades en este proceso. Esto refuerza la idea de que la reincorporación no solo era un asunto directo para los excombatientes, sino que también se vinculaba con los cambios estructurales que buscaban las FARC.

La participación activa y la colaboración de las comunidades fueron fundamentales para el éxito de este proceso. La narrativa muestra cómo las comunidades desempeñan un papel importante en la construcción de confianza, en el funcionamiento de los ETCR y en el avance hacia los cambios estructurales que se buscan. Este relato invita a reflexionar sobre la importancia de la inclusión y la participación de las comunidades en los procesos de construcción de paz.

Destaca la necesidad de fomentar la confianza, fortalecer los lazos comunitarios y promover la educación para la paz en el ámbito local, reconociendo y valorar el lugar de lo comunitario, permitiendo comprender mejor cómo se puede lograr una paz sostenible y significativa, basada en la participación y el compromiso de todos los actores involucrados.

El análisis revela aspectos significativos sobre los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación, así como su relación con lo comunitario en la búsqueda de paz. En primer lugar, los diálogos de La Habana fueron caracterizados por claras posiciones y diferencias en los objetivos entre las partes involucradas. Además, se identificó la existencia de visiones divergentes dentro de las propias FARC sobre cómo llevar a cabo cambios estructurales, lo cual generó tensiones y conflictos adicionales con la delegación gubernamental.

Las declaraciones y la forma en que se comunicaban las partes también contribuyeron a incrementar la tensión, dado que el gobierno no comprendía la necesidad de mantener un tono y discurso beligerante como estrategia para preservar la unidad dentro de las filas de las FARC. En lo que respecta al proceso de reincorporación, se destaca el papel crucial de la participación de las comunidades. La narrativa resalta que la pedagogía para la paz y los acercamientos con las comunidades fueron fundamentales para evitar que las bases sociales sintieran que los objetivos de la organización estaban siendo modificados.

Se observa que los diálogos de La Habana fueron marcados por posiciones claras y diferencias en los objetivos entre las partes involucradas. Este aspecto es de particular importancia para comprender las diversas propuestas y enfoques presentes durante las negociaciones, la existencia de visiones divergentes dentro de las FARC sobre cómo llevar a cabo cambios estructurales a partir de tensiones y conflictos adicionales con la delegación

gubernamental. Este hallazgo contribuyó a un mayor entendimiento de las tensiones y desafíos encontrados durante el proceso de diálogo, asimismo, se destaca que las declaraciones y la forma en que se comunicaron las partes tuvieron un impacto significativo en la tensión experimentada durante los diálogos.

La falta de comprensión por parte del gobierno sobre la necesidad de mantener un tono y discurso beligerante como estrategia para preservar la unidad dentro de las filas de las FARC agravó aún más la situación. Este aspecto es relevante para comprender cómo los aspectos comunicativos y discursivos pueden influir en el desarrollo de las negociaciones de paz.

8.1.3 COMPRENDIENDO LAS NARRATIVAS DE FIRMANTES: LA ESPERA Y LA TENSIÓN EN LOS TIEMPOS DE LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA

La temporalidad en la narrativa contribuyó a los objetivos establecidos en la investigación a través de las diferentes etapas y momentos, donde se revelo aspectos importantes que permitieron una comprensión más profunda de los procesos de paz en Colombia. Se resaltó el contexto histórico y las experiencias de otros países, como los procesos de paz en Centroamérica en los noventa y la política desarrollada en México, que facilitan los diálogos de paz en Colombia.

Esto resaltó la importancia de aprender de las experiencias de otros países y cómo estas contribuyeron al reconocimiento político de las FARC y a la apertura de espacios para la negociación. Al abordar el período de los diálogos del Caguán y la importancia de la unidad y la obediencia a los mandos históricos de las FARC, revelo cómo se produjeron las líneas negociadoras posteriores en La Habana y cómo los líderes históricos influyeron en la dirección y los objetivos de las negociaciones.

“En la X conferencia vi como un motín, porque se pararon a acusar a Santrich de Troskista y la delegación de la costa y muchas otras dijeron -Si él es Troskista todos somos Troskistas-. Entonces eso entró en parálisis y duraron allá los del secretariado discutiendo como día y medio para ver cómo se organizaban. No había claridad del desenvolvimiento pues de esa discusión, entonces, es obvio que ahí se llevaba el paquete, el grueso de la

aprobación de la solución política.” (FP, DH, E, 00-00) La narrativa también resaltó la décima conferencia de las FARC, donde surgieron tensiones y matices en el debate. Esto muestra la existencia de diferentes posiciones y tensiones internas, lo que refleja los desafíos y las dinámicas presentes en la mesa de La Habana, fruto de la puja por establecer las formas en cómo se implementarían los objetivos históricos de la FARC.

En cuanto a la firma del acuerdo en 2016, se evidenció una situación compleja para los excombatientes que abandonaron las armas. Aunque se implementó el punto de la adecuación a la vida civil, otros aspectos del acuerdo no se han desarrollado completamente, lo que destaca la fractura en la reincorporación colectiva y la falta de compromiso por parte del gobierno en la implementación del acuerdo desde su firma. *“En la firma del acuerdo y el acuerdo del 2016, los resultados muestran una situación más compleja para los excombatientes que depusieron armas, y vivían en su condición de guerrillero, de los cinco puntos de lo pactado lo único que se desarrolla es lo que se llama el punto de la implementación, la adecuación de la vida del guerrillero a la vida civil”* (FP, DH, E, 1, 165-169)

Esto subraya la importancia de abordar los desafíos y obstáculos para una reincorporación exitosa. En relación con el objetivo de comprender el lugar de lo comunitario en la búsqueda de paz en la experiencia de la reincorporación, se resaltó la importancia de la participación de las comunidades y la pedagogía para la paz. Estos elementos desempeñan un papel fundamental para promover la comprensión, la reconciliación y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

8.1.4 COMPRENDIENDO LAS NARRATIVAS DE FIRMANTES EN LOS ESPACIOS DE DIÁLOGO Y REINCORPORACIÓN

En esta narrativa, se identifican espacios significativos como la participación en los diálogos de Caracas y Tlaxcala. Estos representan espacios donde se buscaba dar validez a la agenda política de las FARC, así como establecer contactos y lazos necesarios para respaldar un eventual proceso de paz, esto permitió evidenciar la importancia de la comunidad internacional en los procesos de paz en Colombia, que radica en su capacidad para brindar respaldo político, recursos financieros y supervisión imparcial. Esto muestra

que la comunidad internacional desempeña un papel fundamental al respaldar y promover los esfuerzos de paz, facilitando el diálogo entre las partes y fomentando la confianza mutua.

Matriz 1. Guía de especialidades		
Categoría	Tiempo humano (Tiempo del cuidado de sí y del otro)	Tiempo histórico (Momentos coyunturales, de la historia y de la vida personal)
Experiencias en diálogos de paz.	Construyendo iniciativas de paz.	Exploraciones y diálogos de paz.
		12 años de exploraciones y diálogos de paz.

Tabla 6 Fuente: matriz ajustada a la investigación tomado de Quintero, 2018.

“Los diálogos de la Habana se dan en el marco de un espacio que permitiera establecer la confianza entre las partes, sobre todo de nosotros que en últimas eran los que corríamos riesgo al salir de nuestros lugares y dar cara al público.” (FP, DH, E, 00-00) En relación a lo anterior se hace referencia a La Habana como un lugar donde se buscaba establecer confianza entre las partes y atender los puntos acordados. Los diálogos de La Habana representaron un espacio crucial para negociar y acordar medidas que facilitarían el encuentro de dos adversarios, este país es considerado con un escenario que garantiza seguridad y un ambiente que disocia las tensiones en la partes en negociación, al ser un espacio histórico y simbólico en relación a los ideales políticos de una de las partes en la mesa como lo fue las FARC.

También se menciona la X conferencia en el Yará como un espacio que reveló tensiones internas y diferentes tendencias dentro de las FARC, mostrando los desafíos y tensiones que surgieron en el proceso de paz, incluso dentro de la propia organización, este espacio fue determinante al ser la última conferencia guerrillera donde se aprueba lo acordado, en una región de presencia histórica de las FARC. *“La X conferencia en el Yará empezó a mostrar al grupo de Timochenko como una tendencia, hasta ahí uno tenía el acatamiento y la visión de que los jefes y las direcciones eran lo que dicen los documentos, la autoridad de todos, la unidad de todos, la coordinación a partir de lo aprobado en lo estratégico, en lo político, en lo militar, etcétera”* (FP, DH, E, 1, 270-274)

Así mismo, se resalta la importancia del trabajo político con las comunidades en los territorios donde las FARC tenían presencia activa, el trabajo político con las comunidades durante la última etapa de la guerra permitió establecer lazos y generar esperanza en el proceso de paz.

El análisis de la espacialidad revela varios aspectos importantes en relación a los objetivos planteados. Se identifican espacios significativos como los diálogos de Caracas, Tlaxcala y la conferencia en el Yari. Estos espacios representaron oportunidades para dar validez a la agenda política de las FARC, establecer contactos y los lazos necesarios, y respaldar un eventual proceso de paz, en relación a la experiencia de Efraín en su participación activa de estos espacios, esto demuestra la importancia de la comunidad internacional en los procesos de paz en Colombia, al proporcionar respaldo político, recursos financieros y supervisión imparcial.

Matriz 2. Guía de espacialidades		
Acontecimiento	Espacio de coordenadas territoriales ¿Cuáles son los entornos físicos, políticos y sociales que configuran el territorio?	Espacios simbólicos (memoria de los lugares) ¿Cuáles son los espacios deseados, imaginados y afectivos que dan lugar a la memoria de la experiencia humana?
“...Cuando yo llegue a participar de los diálogos... y en la reincorporación, encontré diversos objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 1, 176)	“Los diálogos de la Habana se dan en el marco de un espacio que permitiera establecer la confianza entre las partes, sobre todo de nosotros que en últimas eran los que corríamos riesgo al salir de nuestros lugares y dar cara al público.” (FP, DH, E, 1, 169-171)	“En los diálogos de la Habana se esperaba realmente construir una agenda que pudiera atender los puntos que se acordaron, para eso se tenía que contar en el compromiso del gobierno, pero también de la fortaleza de la FARC para poder cumplir con lo acordado y desde allá uno podía ver una organización todavía fuerte, con muchos problemas y cosas que antes no habían, pero se veía derrotadas. (FP, DH, E, 1, 253-258)
	“La X conferencia en el Yari empezó a mostrar al grupo de Timochenko como una tendencia, hasta ahí uno tenía el acatamiento y la visión de que los jefes y las direcciones eran lo que dicen los	“Yo, pensaba que la X conferencia se mantendría como un escenario de unidad frente a lo que se venía, que la hay se fortalecería las FARC políticamente como

	documentos, la autoridad de todos, la unidad de todos, la coordinación a partir de lo aprobado en lo estratégico, en lo político, en lo militar, etcétera” (FP, DH, E, 1, 270-274)	organización, pero no eso allá fue otro punto de tensión importante, que en últimas era lo que se estaba viviendo en la Habana.” (FP, DH, E, 1, 288-291)
--	--	--

Tabla 7 Fuente: matriz ajustada a la investigación tomado de Quintero, 2018.

En relación a La Habana, la narrativa de Efraín, destaca su papel crucial como lugar de negociación y construcción de confianza entre las partes. Al ser un escenario histórico y simbólico en relación a los ideales políticos de las FARC, La Habana facilitó un ambiente que disociaba las tensiones entre las partes en negociación, pudiendo acordar medidas que facilitarían el encuentro de los adversarios.

Simultáneamente Efraín menciona que la conferencia en el Yarí emerge como un espacio que reveló las tensiones internas y diferentes tendencias dentro de las FARC, evidenciando los desafíos y tensiones surgidas en el proceso de paz, incluso dentro de la propia organización. Esta conferencia fue determinante al aprobar lo acordado, teniendo lugar en una región de presencia histórica de las FARC.

“Eso fue algo muy bueno en el proceso en los territorios, en las zonas donde se hacía presencia activa, en esas zonas se profundizó el trabajo con las bases y eso ayudó en ese momento a ver con esperanza el proceso de paz.” (FP, DH, E, 00-00) Asimismo, se subrayó la importancia del trabajo político con las comunidades en los territorios donde las FARC estaban presentes. Este enfoque permitió establecer lazos y generar esperanza durante la última etapa de la guerra, contribuyendo al proceso de paz y fortaleciendo la confianza entre las comunidades y las FARC.

Las narrativas de los diálogos de La Habana y de la reincorporación son valiosas para comprender las diferentes proposiciones, tensiones y acuerdos consensuados surgidos en el proceso de reincorporación. Estas narrativas revelan la diversidad de ideas y enfoques presentes durante las negociaciones, así como las tensiones surgidas en la implementación de los acuerdos y la adaptación a la vida civil. Además, resaltan el papel crucial de lo comunitario en la búsqueda de paz, destacando el trabajo político y social realizado en los territorios afectados por el conflicto. En conjunto, estas narrativas proporcionan una

perspectiva amplia y enriquecedora de los procesos de paz, contribuyendo a la educación para la paz y la comprensión de los desafíos y logros en la construcción de la paz.

8.2 RESULTADOS NARRATIVAS MARIO

8.2.1 ATRIBUTOS DEL SUJETO

La importancia de la narrativa de Mario radica en comprender las experiencias en los diálogos de La Habana y en el proceso de reincorporación, y cómo estas contribuyen a la educación para la paz. Mario es un joven inquieto y enérgico, es descrito como un adolescente apasionado por el fútbol. Su afición por el ajedrez se convierte en una fuente de calma y concentración para él. A través del ajedrez, tiene la oportunidad de conocer la figura histórica de Simón Bolívar, quien considera que el ajedrez es esencial para la formación de la juventud.

A raíz de estos acercamientos al mundo del ajedrez y a figuras históricas, Mario se involucra en la lucha y la militancia estudiantil, se une a la juventud comunista y muestra entusiasmo por la asociación nacional de estudiantes de secundaria. Motivado por su deseo de hacer una diferencia y luchar por una causa que considera valiosa, Mario decide unirse a las FARC. Adopta el nombre de Jaime Bateman, por su admiración por el líder revolucionario caribeño. Mario encuentra camaradería con otros miembros de las FARC, como Santrich, Inti y Tibuco, y se integra en una unidad conocida como "la unidad armada Julio Verne". Dentro de las FARC, Mario participa en actividades de resistencia y propaganda, interfiriendo las señales del ejército y transmitiendo mensajes a través de las ondas radiales. También se involucra en la vida campesina, cultivando y sembrando alimentos, y recopilando información relevante para los diálogos de paz en La Habana:

“...Yo quiero una vaina bacana donde uno diga hijueputa así le hicimos cosquillitas y duermen intranquilos, yo me quiero ir para las FARC y me voy yo pa las FARC huevon y que vaina bacana y me pongo en la FARC el nombre de Jaime Bateman, porque yo soy jaimebatiano, yo soy de esa escuela del caribe, comunista y triste no, que vaina hijueputa mano, comunista y triste, métase a la JUCO...” (FP, DH, E, 2, 31-36)

Mario, forma parte de un equipo de formación política en los campamentos. Allí, imparte conocimientos sobre filosofía y economía, y contribuye a programas de alfabetización y formación destinados a informar y empoderar a la gente de los territorios. *“...Y en Ponderos hice parte de un equipo de formación política en los campamentos y yo daba filosofía, daba economía, vainas básicas, porque uno también, cule de bruto allá hijueputa, entonces pa lo que uno podía servir allá, epa entonces imagínate que empezamos una campaña de alfabetización, de formación, de informar a la gente...”* (FP, DH, E, 2, 61-64)

En un entorno en el que las funciones militares suelen dominar, estas labores cotidianas, permitió interpretar la condición humana, recordando que eran individuos con intereses, curiosidades y la capacidad de crecer intelectualmente.

En la narrativa se evidencia el ambiente de aprendizaje mutuo que se cultivó en estas labores cotidianas que fue especialmente valioso. Al compartir conocimientos y experiencias entre los combatientes y la comunidad, se generó un espacio en el que todos podían aprender unos de otros. Este intercambio de ideas y perspectivas enriqueció la comprensión del mundo y fortaleció los lazos dentro de la comunidad guerrillera. *“Entonces nos pusimos a estudiar, a trabajar y en el dos mil doce ya se anuncian los diálogos de paz, y empiezan los diálogos de paz y el bloque caribe, empieza los diálogos de paz.”* (FP, DH, E, 2, 53-55)

La narrativa de Mario resalta la importancia de comprender las experiencias de los firmantes en los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación, desde las bases. Su historia refleja la diversidad de motivaciones y acciones en el conflicto armado, así como la relevancia de la educación, la cultura y el empoderamiento comunitario como elementos fundamentales para la construcción de la paz.

8.2.2 DESAFÍOS Y LOGROS EN LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA Y LA REINCORPORACIÓN: UNA NARRATIVA DESDE LAS BASES GUERRILLERAS

La narrativa ofreció una perspectiva de los acontecimientos, incluyendo la participación en los diálogos de paz y el proceso de reincorporación desde la mirada de los combatientes de base. Estos combatientes se encontraron ante diversos objetivos y tensiones a lo largo del proceso. Desde el momento del anuncio oficial de los diálogos de La Habana, surgieron

diferentes metas a alcanzar y formas de implementarlos como el tema de tierras, solución de los cultivos, el proceso de reincorporación entre otros, para lograr estos objetivos se establecieron mecanismos de participación de las bases guerrilleras que pudiera superar las tensiones existentes y establecer salidas a las tensiones propias de una mesa de negociación. “...En el 2012 ya se anuncian los diálogos de paz... mi experiencia en los diálogos y en la etapa de reincorporación estuvo marcada por una variedad de objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 2, 54).

La narrativa permitió comprender mejor las experiencias y percepciones individuales, así como los desafíos y logros encontrados durante el proceso. Los combatientes de base se enfrentaron a diversos objetivos y tensiones a lo largo del proceso de paz. Analizar las metas y las tensiones inherentes a los diálogos, arrojó luz sobre los desafíos y obstáculos encontrados durante la implementación de los acuerdos de paz.

Para ello el papel de lo comunitario fue fundamental tanto en los diálogos de paz como en la reincorporación, según se revela en la narrativa de los combatientes de base. Es esencial examinar el nivel de participación y diálogo promovido en el proceso de paz, y en este sentido, se comprende cómo las comunidades locales se involucraron, contribuyeron a la reconciliación y fortalecieron su participación, resultando de gran importancia en la construcción de la paz a nivel local. “...Nosotros en el bloque caribe tenemos una particularidad para hacer política y nosotros creemos que la política se hace construyendo amistad, a la gente hay que hacer lazos de amistad, o sea, antes de ponernos a hablar de la carreta de la reforma rural nosotros invitábamos a la gente a un partido de fútbol, a un domingo de relajación donde que la gente llegara...” (FP, DH, E, 2, 309-313)

En relación a lo anterior, por un lado, se evidenció la presencia de incertidumbre y preocupación entre los combatientes de base. La narrativa revela que se sintieron engañados y traicionados debido a que las promesas de paz fueron opacadas por la realidad de la violencia, el abandono y la presencia de enfermedades. Sin embargo, a pesar de estas tensiones, también se experimentaron momentos de esperanza, como las movilizaciones ciudadanas. Estas movilizaciones reflejaron la capacidad de las comunidades para unirse y expresar su anhelo de paz, generando un rayo de esperanza en medio de las dificultades.

“...La movilización ciudadana jugo un papel importantísimo, jugó un papel súper importante...” (FP, DH, E, 2, 151-153)

Estas manifestaciones de la comunidad transmitieron un mensaje de apoyo y solidaridad, brindando un rayo de esperanza en medio de las dificultades. Esos sentires y las movilizaciones se convirtieron en una fuerza impulsora que recordó a los combatientes que no estaban solos en su búsqueda de la paz y reafirmaron su compromiso con la construcción de un futuro mejor.

Sin embargo, los esfuerzos para brindar acompañamiento económico y formación técnica en los proyectos productivos, aspectos clave en el proceso de reincorporación, fueron limitados y requerían un mayor respaldo y continuidad en el tiempo.

Por lo anterior, la experiencia en el proceso de reincorporación también presentó desafíos emocionales y psicológicos. La desmoralización y la pérdida de la ideología fueron situaciones que generaron descontento y desconfianza. *“...y empieza todo este proceso de desarme ideológico de la gente, o sea, el objetivo era desarmar a la gente, y una forma de desarmarlos era la desmoralización, con promesas a la gente, engañar, nos engañó el gobierno, nos engañaron los camaradas...” (FP, DH, E, 2, 286-293)* No obstante, también se observaron casos de resistencia frente a la adversidad, como el ejemplo de Pondores, donde se fortalecieron los vínculos con la comunidad y se promovieron liderazgos locales, contribuyendo de manera significativa a la construcción de paz y la participación activa en los diálogos de La Habana y en el proceso de reincorporación desde las bases guerrilleras que estuvo llena de objetivos multifacéticos y tensiones notables.

Este análisis pone de manifiesto la complejidad de dicha experiencia, resaltando el abordaje de los desafíos emocionales y psicológicos, así como el valor de la resiliencia y la participación comunitaria en la búsqueda de la paz duradera.

A pesar de los numerosos desafíos encontrados en el camino, se mantuvo una firme determinación de construir una paz duradera y se lograron identificar y aprovechar experiencias significativas que han dejado un profundo impacto en la educación para la paz. Estas vivencias han enriquecido el conocimiento colectivo sobre la importancia del diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de valores fundamentales. En

consecuencia, estas lecciones aprendidas se convierten en valiosos pilares para forjar una sociedad más justa.

8.2.3 TENSIONES Y MOMENTOS DE ESPERANZA: EXPERIENCIAS EN LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA Y EL PROCESO DE REINCORPORACIÓN

La narrativa permitió una comprensión temporal de las experiencias vividas durante los diálogos de paz y el proceso de reincorporación. Estas experiencias son relevantes para la educación para la paz y están marcadas por una variedad de objetivos y tensiones. En el año 2012, se anuncian los diálogos de paz, lo cual marca el inicio de un período de calma y cese unilateral del fuego.

Durante esta etapa, los firmantes se mantuvieron pendientes de las discusiones que se desarrollaban en La Habana. Sin embargo, también se hace mención a los momentos que generaron tensión como por ejemplo una ofensiva militar en el sur del país, la cual repercutió en el ambiente de clama que se vivenciaba en el momento. *“...Lo único que yo recuerdo de una ofensiva militar, fue la que hicieron en el sur que cogieron a once soldados que estaban durmiendo y en las hamacas los volvieron mejor dicho chicuca, les metieron puñaladas y no sé qué y hubo una tensión hay...”* (FP, DH, E, 2, 56-58)

En el contexto del plebiscito, se vivencia una gran incertidumbre y preocupación. Por causa del triunfo del rechazo al acuerdo, se menciona la preparación para posibles situaciones de enfrentamiento, y las situaciones difíciles que vivieron los combatientes en ese momento como la opción de evacuación por un cerro y la necesidad de atrincherarse. *“...Cuando se da lo del plebiscito, el resultado nos dicen la ruta de evacuación va ser por ese cerro y no sé qué, quienes van esperar allá en la primera entrada Jaime, Ovidio, no sé quién. ¡Ay jueputa! Yo a las siete de la noche atrincherado, tenía como 10 proveedores, como 3 granadas, hijueputa, pistola corta y puta, aquí nos matamos...”* (FP, DH, E, 2, 132-135) Estos momentos reflejan la tensión y la voluntad de protegerse en un escenario de posible confrontación armada.

Se logra interpretar que la situación de incertidumbre y preocupación en el contexto de un plebiscito y el hecho de que el acuerdo haya sido rechazado generó la preparación para posibles enfrentamientos y situaciones difíciles para la base guerrillera. Estos momentos

reflejan la tensión que el momento del plebiscito suscito y la lectura que se dio en el contexto de la guerra.

En relación al primer objetivo específico de revelar el valor de las narrativas de los diálogos de La Habana y de la reincorporación, el fragmento resalta la importancia de comprender las diferentes proposiciones, tensiones y acuerdos consensuados surgidos para la reincorporación. La incertidumbre y las preocupaciones expresadas muestran los desafíos y dilemas que enfrentan los excombatientes en el proceso de reintegración a la sociedad.

Estas narrativas ayudaron a comprender las motivaciones y perspectivas de los involucrados en el acuerdo de paz, así como los obstáculos que enfrentarán durante la reincorporación. En cuanto al segundo objetivo específico de comprender el lugar de lo comunitario en la búsqueda de paz en la experiencia de la reincorporación, el fragmento sugiere que la protección y el enfrentamiento armado son preocupaciones que no solo afecta a los individuos, sino también a las comunidades. La necesidad de evacuación y la importancia de atrincherarse implican una preocupación por la seguridad y la supervivencia colectiva. Esto destaca la relevancia de abordar las necesidades y los desafíos comunitarios en el proceso de reincorporación de los excombatientes, reconociendo que la paz no solo se logra a nivel individual, sino también a través del fortalecimiento de los lazos comunitarios y la construcción de una convivencia pacífica en conjunto.

En términos de la labor educativa durante el conflicto, se destaca el enfoque en la alfabetización y la formación en distintos temas como filosofía política, economía y análisis de coyuntura. Se menciona la importancia de compartir la información proveniente de La Habana y someterla a discusión con los demás integrantes de las FARC. *“...Lo que llegaba, o la información que había abierta y uno la socializaba y la sometía a discusión con la gente en el aula, y digamos que esa fue una labor que se hizo cuando empezó a llegar información del proceso de paz...”* (FP, DH, E, 2, 219-223) Además, se destaca la existencia de subjetividades y la necesidad de diferenciar lo político de lo militar en las decisiones tomadas.

En la narrativa se describe la labor educativa durante el conflicto y resalta varios aspectos relevantes. En primer lugar, se muestra la importancia de adquirir conocimientos y

habilidades más allá de lo puramente militar, enfocándose en el desarrollo intelectual de los miembros de las FARC. Otro aspecto sugiere la existencia de un proceso de socialización y debate interno, donde se busca generar consensos y tensiones en torno a las propuestas surgidas durante los diálogos. Esto implica reconocer que las decisiones y acciones políticas deben ser separadas de las acciones militares, lo que podría indicar una reflexión sobre la construcción de una paz duradera y la importancia de la reincorporación a la vida civil.

En relación al primer objetivo se muestra cómo la educación y el intercambio de conocimientos desempeñaron un papel importante en el proceso de reincorporación. La formación en diferentes temas y la discusión de la información proveniente de los diálogos demuestra la relevancia de comprender y analizar diferentes proposiciones, tensiones y acuerdos consensuados surgidos durante la negociación.

En cuanto al segundo objetivo se puede inferir que la labor educativa mencionada busca fortalecer el desarrollo individual y colectivo de los excombatientes, lo cual contribuye a su integración en la sociedad ya la construcción de paz desde una perspectiva comunitaria. El énfasis en el intercambio de información y el debate interno refuerza la idea de que la construcción de la paz no es solo responsabilidad de individuos aislados, sino que implica la participación y el diálogo dentro de comunidades más amplias.

Es importante resaltar que en ese tiempo se evidenció dentro de las FARC, que las decisiones solían recaer en la cúpula del grupo, lo que generaba cierta desconfianza y falta de participación en la toma de decisiones por parte de la base. Esta dinámica evidencia tensiones y contradicciones dentro de la organización. “...*Las FARC tenían algo y es que era partido político y ejército a la vez, tenía sus reuniones de células, las células discutían, tomaban una definición, pero en realidad eso no escalaba o al secretario, con todo respeto, le valía una moneda de cuero...*” (FP, DH, E, 2, 237-243).

8.2.4 EXPLORANDO LOS ESPACIOS DE PAZ: NARRATIVAS DE FIRMANTES EN LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA Y LA REINCORPORACIÓN

En la narrativa se identificaron varios espacios relacionados con los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación, los cuales jugaron un papel crucial en la educación para la

paz. Estos espacios incluyeron los puntos Transitorios de Normalización, donde se establecieron unidades militares de las FARC durante la fase de fin del conflicto. Allí se verificó el cese unilateral al fuego, con la presencia de la ONU para acompañar y supervisar el proceso. Estos puntos sentaron las bases de confianza y desescalada del conflicto armado.

Matriz 1. Guía de especialidades		
Categoría	Tiempo humano (Tiempo del cuidado de sí y del otro)	Tiempo histórico (Momentos coyunturales, de la historia y de la vida personal)
Experiencias en el territorio de presencia guerrillera.	Construyendo los comunitarios desde las bases.	Pedagogías para la paz en territorio.
		4 años de los diálogos de paz en La Habana.

Tabla 8 Fuente: matriz ajustada a la investigación tomado de Quintero, 2018

Además, se estableció un contacto cercano con la comunidad, creando vínculos y promoviendo el desarrollo político. Posteriormente, estos espacios evolucionaron a los Espacios Transitorios de Capacitación y Reincorporación (ETCR), también conocidos como espacios veredales. En los ETCR, los excombatientes de las FARC realizaron la dejación de armas y comenzaron su proceso de reincorporación a la vida civil. Estos espacios se convirtieron en entornos que impulsaron la capacitación, la educación y el desarrollo de habilidades para la paz. Además, se fortalecieron las actividades de integración y participación ciudadana, como la organización de campeonatos de fútbol, eventos comunitarios y compartir comidas como el sancocho. *“...Yo siempre he creído que la política se hace a partir de la amistad, de la amistad, de crear lazos con la gente, a la gente le gusta el sancocho, hagamos sancocho hijueputa, la gente le gusta el futbol, hagamos domingos de integración familiar...”* (FP, DH, E, 2, 77-83)

Matriz 2. Guía de especialidades		
Acontecimiento	Espacio de coordenadas territoriales ¿Cuáles son los entornos físicos, políticos y sociales que configuran el	Espacios simbólicos (memoria de los lugares) ¿Cuáles son los espacios deseados, imaginados y afectivos que dan lugar a la

	territorio?	memoria de la experiencia humana?
<p>“...En el 2012 ya se anuncian los diálogos de paz... mi experiencia en los diálogos y en la etapa de reincorporación estuvo marcada por una variedad de objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 2, 54)</p>	<p>“Estábamos en la Serranía del Perijá. Eso estaba yo en Fonseca. Ahí es cuando estábamos en la emisora, hablando monda con el Ever, con el líder. Aquí estaba yo más niño con el Yesid y Raúl. Estaba con la respectiva ollita de la comida. Acá estaba más grandecito. Acá estoy con María Chiquita, Yenny, el Ever. Una camisa que me regalo unos camaradas de Cataluña. Y así nos la pasábamos nosotros por ahí hijueputa.” (FP, DH, E, 2, 173-178)</p>	<p>“En Pongores, tenía hay en la marimonda, teníamos una emisora la Cadena radial bolivariana voz de la resistencia, y nos metimos. Transmitiendo desde la cordillera de los Andes Serranía del Perijá. Soldado desmovilízate, te espera tu familia, únete a las FARC” (FP, DH, E, 2, 162-169)</p>
	<p>“Entonces ya uno llegaba ahí y hacía mesas con temas y había mucho acompañamiento de gente de universidades, de voluntariados estudiantiles, eso siempre fue bacano. Y además estaba esa efervescencia no, de no, llegó la gente de las montañas nuevamente, cierto, y así fue una labor bacana, permitió el contacto con la gente, una vaina que no se había podido hacer digamos de manera masiva, esta vez, entonces la gente empezó a llegar a los espacios territoriales en masas” (FP, DH, E, 2, 316-322)</p>	<p>“...Yo dije ya, esta es la reincorporación social, la gente decía no que eso es indisciplina compañeros, y sí puede ser indisciplina pero la gente necesita hijueputa interactuar, necesitamos del otro para vivir, marica, y la gente está aburrída y yo le gente está aburrída de verte todos los días aquí; se viene la novedad, todos los viejos reemplazados por lo nuevos, una premisa, es una ley universal camarada...” (FP, DH, E, 2, 325-330)</p>

Tabla 9 Fuente: matriz ajustada a la investigación tomado de Quintero, 2018

La narrativa describe el establecimiento de un contacto cercano con la comunidad como parte del proceso de reincorporación de los excombatientes de las FARC. Se crearon vínculos y se promovió el desarrollo político, generando un acercamiento entre los excombatientes y la sociedad civil. Estos espacios se ambientaron en entornos que promovieron la formación y el aprendizaje, brindando oportunidades para que los

excombatientes adquirieran nuevas habilidades que les permitieran una reincorporación exitosa.

La narrativa muestra cómo se implementaron acciones concretas para promover la reincorporación exitosa de los excombatientes, en los ETCR se llevaron a cabo diferentes propuestas y acuerdos consensuados, enfocados en el desarrollo de habilidades, la capacitación y la participación ciudadana. Las diferentes actividades desarrolladas, fomentaron la interacción y el fortalecimiento de los lazos entre los excombatientes y la sociedad, contribuyendo así a la comprensión mutua y a la construcción de una paz sostenible.

La mesa de diálogo de La Habana fue otro espacio fundamental en este proceso. Aunque físicamente estaba distante, la narrativa revela la cercanía entre este escenario y los combatientes de base en las zonas de presencia de las FARC en Colombia, así como con las comunidades aledañas. *“...yo conozco a mucha gente que se hizo o potenció su liderazgo a raíz del acuerdo de paz y la idea era esa no, que la gente de los territorios se posicionara como referentes de lo social, de su territorio, eso permitió el cuadro de paz...”* (FP, DH, E, 2, 233-236) En estas mesas de discusión participaron representantes de universidades, voluntarios y otros actores, quienes intercambiaron experiencias y conocimientos, y brindaron apoyo y acompañamiento a los excombatientes en su proceso de reincorporación. Estas mesas proporcionaron un espacio para reflexionar sobre las necesidades de la comunidad y explorar enfoques conjuntos para el desarrollo y la transformación social.

Además, la producción artística y cultural desempeñó un papel fundamental, especialmente en el bloque Caribe, que se caracterizó por su riqueza artística y cultural. *“...La que más, jueputa, contundencia, es la producida por el bloque Caribe, y si había gente de otros, si había producción artística en otros bloques, en el caso del sur por ejemplo, Cristian Pérez era de Ciénaga, de Magangué, los de Santrich por ejemplo, los de Lucas Iguarán, los Julián Conrado, los de Benedicto, es que son personajes caricaturescos que dio el Caribe en las FARC, Adán Izquierdo, por ejemplo, es decir, entonces esa vaina jugó un papel muy importante en la experiencia de nosotros en el Caribe, allá en el Caribe...”* (FP, DH, E, 2, 352-359) La expresión artística se convirtió en una forma de comunicación y reconciliación, transmitiendo mensajes de paz y esperanza a través de diversas

manifestaciones artísticas. Estos espacios fueron vitales para comprender las experiencias en los diálogos de La Habana y la reincorporación, ya que fomentaron la interacción, el diálogo y la construcción de la paz desde diferentes perspectivas. Contribuyeron a la educación para la paz al promover el aprendizaje mutuo, la empatía y la transformación social, sentando las bases para que los excombatientes aporten a una sociedad más inclusiva, justa y pacífica.

El fragmento mencionado destaca el papel fundamental de la producción artística y cultural en el proceso de reconciliación y comunicación durante los diálogos de La Habana y la reincorporación. Se menciona especialmente el bloque Caribe, reconocido por su riqueza artística y cultural. La expresión artística se convierte en una forma de transmitir mensajes de paz y esperanza.

Estos espacios fomentan la interacción, el diálogo y la construcción de la paz desde diferentes perspectivas. Además, se destaca que estos espacios contribuyen a la educación para la paz, promoviendo el aprendizaje mutuo, la empatía y la transformación social. La participación en actividades artísticas y culturales permite a los excombatientes y a la sociedad en general compartir experiencias, comprender diferentes puntos de vista y trabajar juntos hacia una sociedad más inclusiva, justa y pacífica.

La narrativa resalta la importancia de la expresión artística y cultural como una forma de narrar y transmitir experiencias significativas. El arte proporciona un medio poderoso para expresar emociones, reflexiones y perspectivas, y en este contexto específico, se convierte en una herramienta valiosa para la educación para la paz. Al participar en la producción artística y cultural, los excombatientes y la sociedad en general pudieron compartir y comprender las experiencias vividas durante los diálogos y la reincorporación, promoviendo así la construcción de una paz duradera.

9. CONCLUSIONES

Al concluir el presente estudio, se obtuvo una comprensión más profunda de las experiencias narrativas de los firmantes en los diálogos de La Habana y en el proceso de reincorporación, permitiendo un análisis más detallado de su contribución en la educación para la paz. Durante el desarrollo de esta investigación, se exploró en mayor profundidad las vivencias de excombatientes quienes desempeñaron un papel activo en los diálogos de paz y posteriormente, se enfrentaron al desafío de la reincorporación a la vida civil. Lo anterior, permitirá abordar el primer objetivo del estudio correspondiente a develar el valor de las narrativas de los diálogos de La Habana y de la reincorporación, para comprender las diferentes proposiciones, tensiones y consensos para la reincorporación.

Estas narrativas brindaron una visión más completa de las complejidades y dificultades inherentes a este proceso, así como de los logros y aprendizajes obtenidos a lo largo del camino. A través del análisis y la reflexión de estas experiencias, hemos identificado valiosas lecciones que enriquecen la educación para la paz y nos brindan orientación en la búsqueda de soluciones.

Por otra parte, el estudio permitió dar cuenta de la participación comunitaria en los procesos de reincorporación de excombatientes y de su importancia para lograr una paz duradera, además, el intercambio de conocimientos y habilidades entre los excombatientes y los miembros de la comunidad fomentan la comprensión mutua acerca de los retos de la reincorporación y rompen estereotipos frente a la misma. Por consiguiente la investigación permitió responder al segundo objetivo del estudio el cual buscó comprender el lugar de lo comunitario en la búsqueda de paz en la experiencia de la reincorporación.

Sin embargo, al finalizar el estudio, es importante señalar que el proceso de reincorporación ha enfrentado numerosas dificultades y no se ha logrado cumplir plenamente con los acuerdos de paz establecidos. Los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR) no han alcanzado su propósito inicial, ya que la reincorporación colectiva de los excombatientes no se ha llevado a cabo de manera efectiva. En su lugar, se ha adoptado un enfoque más individualizado que ha planteado múltiples desafíos para los excombatientes durante su transición a la vida civil.

Estas dificultades han generado obstáculos significativos para su reincorporación, incluyendo, problemas económicos, falta de oportunidades laborales, estigmatización social y la necesidad de reconstruir sus vidas desde cero. Estas adversidades han requerido una atención especial por parte de las autoridades y la sociedad en general, a fin de abordar y superar estos desafíos de manera efectiva.

9.1 EL PODER DE LAS NARRATIVAS EN LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA Y LA REINCORPORACIÓN: UNA VENTANA HACIA LA COMPRENSIÓN DE LAS PROPOSICIONES, TENSIONES Y CONSENSOS

Atendiendo al primer objetivo de develar el valor de las narrativas de los diálogos de La Habana y de la reincorporación, para comprender las diferentes proposiciones, tensiones y consensos para la reincorporación, el análisis de las narrativas de los diálogos de La Habana y del proceso de reincorporación ha revelado un valioso aporte para comprender las diferentes proposiciones, tensiones y consensos relacionados con la reincorporación de los excombatientes. La participación de los excombatientes en estos diálogos permitió conocer de primera mano complejidades las del conflicto armado y las motivaciones detrás de su participación en él.

Esta comprensión directa develó la categoría emergente de y estigmas asociados a los excombatientes en el proceso de reincorporación efectiva en la sociedad. Adicionalmente, las narrativas de vida recopiladas revelaron cómo la experiencia y el conocimiento adquirido durante el conflicto les brindaron una visión privilegiada de las posiciones de las partes involucradas en los diálogos de paz. Esta interpretación contextualizada de las diversas perspectivas contribuyó al entendimiento de las dinámicas políticas y sociales que rodeaban el proceso de reincorporación.

Lo anterior proporciona un valioso aporte en la educación para la paz al desafiar estereotipos y estigmas asociados a los excombatientes. El conocimiento adquirido durante el conflicto, ofreció una visión de las posiciones de las partes en los diálogos de paz, promoviendo un diálogo informado y constructivo, fomentando la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los excombatientes. Además, el estudio brindó una comprensión contextualizada de las dinámicas políticas y sociales en el proceso de reincorporación, lo

que permitió una reflexión crítica sobre las causas de la violencia y cómo abordarlas de manera constructiva.

Las narrativas de vida recopiladas resaltaron que la firma del acuerdo y su implementación presentaron una situación compleja para los excombatientes que habían dejado las armas y buscaban adaptarse a la vida civil. Se evidenció que hasta el momento solo se había desarrollado el punto de implementación, lo cual planteaba desafíos significativos para los excombatientes en su transición hacia una nueva vida. Este hallazgo respaldó la idea de que las FARC-EP habían cuestionado los modelos tradicionales de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR), abogando por una reincorporación colectiva y estructural.

Este enfoque propuesto por las FARC representó un cambio radical en la forma de abordar la reincorporación de los excombatientes, lo que permite proponer un diálogo y acuerdos alternativos. A pesar de los desafíos identificados en la implementación del punto seis del Acuerdo de Paz, como el retraso en las revisiones anuales del Plan Marco de Implementación y la falta de actualización del Sistema Integrado de Información de Paz, se llevaron a cabo acciones significativas en la Comisión de Seguimiento, Impulso y Verificación. Estos esfuerzos conjuntos contribuyen al fortalecimiento del proceso de reincorporación de los excombatientes y a la construcción de una paz sostenible en Colombia.

Lo anterior aporta a la educación para la paz al destacar el enfoque innovador propuesto por las FARC-EP en la reincorporación de excombatientes, promoviendo soluciones pacíficas a través de la negociación y los acuerdos alternativos. A pesar de los desafíos en la implementación del Acuerdo de Paz, se evidencia un compromiso en la Comisión de Seguimiento, Impulso y Verificación para fortalecer la reincorporación de los excombatientes. Esta experiencia concreta puede servir como ejemplo, ilustrando los obstáculos y los esfuerzos conjuntos requeridos para construir una paz sostenible.

En las narrativas de vida recopiladas, se resaltó la compleja situación que enfrentaron los excombatientes al dejar las armas y adaptarse a la vida civil tras la firma e implementación del acuerdo de paz. Hasta ese momento, se había dado prioridad al punto de la implementación del acuerdo, lo cual presentaría desafíos significativos para los

excombatientes en su transición hacia una nueva vida. Las narrativas reflejaron las experiencias y perspectivas de los excombatientes en relación con el acuerdo de paz y su implementación, lo cual reveló el conocimiento privilegiado que han adquirido sobre las posiciones y motivaciones de las partes involucradas en los diálogos de paz.

El hecho de que sólo se hubiera avanzado en el punto de implementación señaló los desafíos y limitaciones en el proceso de reincorporación. Esto subrayaba la necesidad de abordar de manera integral los diferentes puntos acordados y de proporcionar apoyo continuo a los excombatientes en su reincorporación a la sociedad. Además, resaltó la importancia de garantizar la participación activa de los excombatientes en la toma de decisiones y en la definición de las políticas relacionadas con su reincorporación.

En consecuencia, los aportes en la educación para la paz, consistirían en informar y orientar los esfuerzos educativos destinados a promover una paz duradera y justa. En este sentido, se debería reconocer la experiencia y perspectiva de los excombatientes, empoderándolos como agentes de cambio en la construcción de una paz sostenible, con ello se desarrollarían estrategias educativas que aborden específicamente los desafíos presentes en la transición hacia una vida civil, promoviendo así una reincorporación efectiva.

Los resultados resaltan la importancia de un enfoque integral y sostenido en la reincorporación de los excombatientes. Si bien se han llevado a cabo esfuerzos por parte de instituciones como el SENA y diversas universidades para acompañar procesos de formación, se reconoce que estos esfuerzos han sido incipientes y requieren un compromiso a largo plazo. Es fundamental que estos procesos de formación y capacitación se mantengan en el tiempo y se complementen con otras iniciativas.

Esta perspectiva respalda la necesidad de un enfoque holístico que aborde no solo la formación técnica, sino también aspectos como el desarrollo de habilidades socioemocionales, la generación de oportunidades de empleo y el fortalecimiento de la participación activa de los excombatientes en la sociedad. La educación superior también se destaca como un elemento clave en las experiencias de paz, según lo mencionado por Pachón (2017). La educación superior ha desempeñado un papel fundamental en la

consolidación de una "cultura de paz" en Colombia, especialmente en el contexto del posconflicto y la inclusión de excombatientes en la sociedad.

La educación superior ha ofrecido oportunidades de formación integral, promovido la convivencia pacífica y fomentado la construcción de conocimientos y habilidades que han sido fundamentales para el desarrollo personal y colectivo. Sin embargo uno de los retos importantes en los procesos de reincorporación está relacionado con los proyectos productivos, los cuales desempeñan un rol importante en la reincorporación exitosa de los excombatientes.

Como aporte a la educación para la paz, lo anterior reconoce la importancia de un enfoque que abarque diversos aspectos en la reincorporación de los excombatientes, incluyendo la formación técnica, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la generación de oportunidades de empleo y la participación activa en la sociedad. Esto resalta la necesidad de comprometerse a largo plazo y complementar los esfuerzos existentes con otras iniciativas, como por ejemplo el papel fundamental de la educación superior en la consolidación de una "cultura de paz" en Colombia, especialmente en el posconflicto y la inclusión de excombatientes en la sociedad. La educación superior ha proporcionado oportunidades de formación integral, promovido la convivencia pacífica y fomentado la construcción de conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo personal y colectivo.

Por su parte los proyectos productivos, no solo constituían una fuente de ingresos sostenibles, sino que también desempeñaban un papel fundamental en el fomento de la autonomía, la autoestima y la participación activa de los excombatientes en la construcción de un futuro estable y pacífico. Estos proyectos estaban en línea con la visión de una "economía para la paz", la cual reconocía el papel central de la actividad económica en la transformación social y la construcción de una paz sostenible en el contexto posconflicto.

Los resultados obtenidos reflejaron las diversas percepciones y emociones experimentadas a lo largo del proceso de paz. Algunas narrativas expusieron sentimientos de frustración y escepticismo, estas expresiones resaltaron la complejidad y las tensiones inherentes a las

negociaciones de paz, donde las expectativas y las realidades podrían generar descontento y desconfianza en ciertos sectores de la sociedad.

Sin embargo, también se reconocieron los avances logrados, siendo la firma del acuerdo un hito significativo en el proceso de paz. Además, las narrativas de vida resaltaron el proceso de reincorporación y su impacto en el empoderamiento y la superación personal de los excombatientes. A medida que enfrentaban y superaban obstáculos, como la adquisición de nuevas habilidades y la construcción de nuevas relaciones, experimentaban un sentido de empoderamiento y fortaleza que les permitía avanzar hacia sus metas de manera más sólida y significativa (Cañaverall, Hernandez, Vivares, 2022). Estos procesos de crecimiento personal contribuyeron a su reincorporación exitosa en la sociedad y al desarrollo de una paz duradera.

Estas narrativas evidencian la importancia de brindar oportunidades y apoyo integral durante la reincorporación, con el fin de promover el desarrollo personal y el bienestar de los excombatientes. La comprensión de las violaciones a la dignidad humana y la reflexión ética también emergen como un aspecto relevante en los procesos de reincorporación. La construcción de la memoria colectiva y la responsabilidad ética juegan un papel crucial en la reincorporación de los excombatientes a la sociedad y en la búsqueda de una paz duradera.

Estos procesos implican la exploración de la capacidad de lastimar y destruir a otros, así como el establecimiento de conexiones entre la memoria, la responsabilidad y la reconciliación. La narración de las experiencias vividas y la reflexión ética contribuyeron a la configuración de una memoria colectiva que busca enfrentar el pasado, aprender de él y construir una sociedad basada en la justicia y la reconciliación.

Estas narrativas pusieron de manifiesto la importancia crucial de brindar oportunidades y un apoyo integral durante el proceso de reincorporación, con el objetivo de fomentar el desarrollo personal y el bienestar de los excombatientes. Asimismo, se destacó la relevancia de comprender las violaciones a la dignidad humana y de reflexionar éticamente, ya que estos aspectos emergen como elementos fundamentales en los procesos de reincorporación. La construcción de la memoria colectiva y la asunción de una responsabilidad ética

desempeño un papel fundamental en la reincorporación de los excombatientes a la sociedad y en la búsqueda de una paz duradera. Estos procesos implicaron la exploración de la capacidad de causar daño y destrucción a otros, así como el establecimiento de conexiones significativas entre la memoria, la responsabilidad y la reconciliación.

La narración de las experiencias vividas y la reflexión ética contribuyeron significativamente a la configuración de una memoria colectiva que busca confrontar el pasado, aprender de él y construir una sociedad fundamental en la justicia y la reconciliación. Estas narrativas representan voces que abogan por un abordaje integral de la reincorporación, reconociendo la importancia de trascender los aspectos puramente económicos y operaciones en el desarrollo personal, el bienestar emocional y la formación de una conciencia ética para una reincorporación efectiva y sostenible de los excombatientes en la sociedad.

9.2 RECONOCIENDO EL VALOR DE LO COMUNITARIO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ DURANTE EL PROCESO DE REINCORPORACIÓN

Atendiendo al según objetivo de comprender el lugar de lo comunitario en la búsqueda de paz en la experiencia de la reincorporación, los resultados obtenidos en el presente estudio ponen de relieve de manera contundente el papel fundamental de lo comunitario en la búsqueda de la paz durante el proceso de reincorporación de los excombatientes. A través de las narrativas de vida recopiladas, se destaca el papel crucial que desempeñó la comunidad en todo el proceso de reincorporación. Se reconoce plenamente que la desconfianza inicial hacia los excombatientes constituye un obstáculo significativo, y es mediante el apoyo y la participación activa de la comunidad que se logra superar esta barrera.

La colaboración y el respaldo proporcionados por los miembros de la comunidad son elementos esenciales para establecer sólidos lazos de confianza y, a su vez, facilitar una reincorporación exitosa de los excombatientes en la sociedad. Estas narrativas corroboran la importancia de contar con un entorno solidario y comprensivo que esté dispuesto a brindar ayuda y respaldo a aquellos que han dejado atrás su pasado en el conflicto armado.

Es imperativo destacar que el proceso de reincorporación no solo involucra a los excombatientes, sino que también requiere la participación activa de la comunidad en su conjunto. A medida que la comunidad se involucra y apoya a los excombatientes en su camino hacia la reincorporación, se rompen las barreras iniciales y se fortalecen los lazos de confianza mutua. Este proceso de interacción y colaboración mutua entre los excombatientes y la comunidad crea un ambiente propicio para la construcción de un futuro pacífico y estable.

Como aporte a la educación para la paz, la valoración de lo comunitario en la búsqueda de paz destaca el papel fundamental de la participación y el apoyo de la comunidad en el proceso de reincorporación de excombatientes. Esto implica superar la desconfianza inicial y facilitar una reincorporación exitosa. La construcción de confianza y solidaridad mediante la colaboración y el respaldo de la comunidad es crucial para dejar atrás el pasado en el conflicto armado. Además, la participación activa de la comunidad rompe barreras y fortalece los lazos de confianza mutua, creando un ambiente propicio para construir un futuro pacífico y estable.

En las narrativas de los excombatientes se identifican metáforas vivas y muertas presentes en sus experiencias de vida. A través de estas metáforas, hemos logrado obtener una comprensión más profunda de los imaginarios que los excombatientes han desarrollado sobre el posacuerdo y cómo estas narrativas reflejan sus vivencias personales. Se reconoce que las narrativas son una herramienta poderosa para comprender las complejidades éticas y morales del conflicto armado, así como para reflexionar sobre cómo abordamos y juzgamos estas acciones desde una perspectiva moral.

El lenguaje desempeña un papel crucial en este proceso, ya que a través de las narrativas se revelaron nuevos sentidos y perspectivas. El lenguaje comunitario se convirtió en una herramienta para reconfigurar la mirada crítica y revelar aspectos que antes no se percibían. La comunidad, a través de su lenguaje y participación, contribuyó a construir un espacio de diálogo y comprensión, donde se promueve la paz y se abordan las dimensiones éticas y morales del conflicto armado.

Considerando lo anterior, el lenguaje se erigió como un pilar fundamental en el proceso reflexivo hacia la educación para la paz. A través de las narrativas, se desvelaron nuevos horizontes de sentido y perspectiva. El lenguaje comunitario se erigió como una poderosa herramienta capaz de reconfigurar nuestra mirada crítica, revelando aspectos que anteriormente estaban inadvertidos. La participación de la comunidad, enriquecida por su propio lenguaje, se convirtió en el cimiento para la construcción de un espacio de diálogo y comprensión. En este espacio, se promovió la paz y se abordaron las dimensiones éticas y morales inherentes al conflicto armado. Este estudio evidencia el poder transformador del lenguaje, capaz de generar cambios profundos y sentar las bases para una educación orientada hacia la paz.

Se enfatiza la importancia fundamental de la población y la recepción por parte de las comunidades en el proceso de reincorporación. La importancia fundamental de la gente y la acogida de las comunidades en el proceso de reincorporación se enfatiza en gran medida. Según las vivencias compartidas por los excombatientes, se reconoce que sin el apoyo y la pedagogía de paz desarrollada con las comunidades, los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR) difícilmente habrían logrado avanzar.

Estas experiencias revelan claramente cómo la participación activa de la comunidad y su compromiso son elementos esenciales para el éxito de la reincorporación. Desde una perspectiva teórica, es relevante destacar la creación de la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica (ACR) por parte del gobierno colombiano como una respuesta a esta nueva visión del proceso de reincorporación. Como señala Giraldo (2013), la reintegración va más allá de la mera inserción, implicando procesos de reincorporación y la consideración de factores sociales y económicos.

Esto subraya la necesidad de abordar no solo la dimensión individual de los excombatientes, sino también su inserción en la sociedad y la generación de oportunidades económicas sostenibles. Las experiencias de los excombatientes resaltan el impacto positivo que ha tenido la participación y el compromiso de la comunidad en su proceso de reincorporación.

La participación y acogida de las comunidades en el proceso de reincorporación ha dejado una huella significativa en la educación para la paz. Las vivencias de los excombatientes destacan el valor de la pedagogía de paz en las comunidades, fundamentales para el avance de los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR). Estas experiencias revelan la importancia de la participación activa y el compromiso de la comunidad en el éxito de la reincorporación.

La interacción y la construcción de relaciones de confianza con las comunidades han sido fundamentales para su reintegración exitosa. Las iniciativas de pedagogía de paz, que incluyen actividades de sensibilización y diálogo, han permitido la comprensión mutua y la transformación de estereotipos y prejuicios. En este sentido, la creación de la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica ha sido un paso importante para abordar de manera integral los desafíos de la reincorporación. Esta entidad se encarga de coordinar y articular los esfuerzos de diversas instituciones y actores involucrados en el proceso, asegurando una atención integral a los excombatientes y promoviendo su inclusión social y económica.

Lo anterior implica una participación activa de la sociedad en el proceso de inclusión de los excombatientes en la vida civil y legal del país. Además, se resalta que al compartir sus experiencias, los excombatientes contribuyeron a la reconstrucción de la historia y a la comprensión de los eventos del conflicto armado desde una perspectiva personal. Esta participación activa en la memoria colectiva puede empoderar a los excombatientes al brindarles voz y reconocimiento en la sociedad. Sus narrativas se definen con una base social importante para la reincorporación, ya que permiten visibilizar y comprender las experiencias individuales y colectivas, promoviendo así la empatía y la solidaridad.

La interacción y construcción de relaciones de confianza con las comunidades han dejado un valioso aporte a la educación para la paz. Las iniciativas de pedagogía de paz, que incluyen actividades de sensibilización y diálogo, han propiciado la comprensión mutua y la transformación de estereotipos y prejuicios. Su participación activa en la sociedad ha permitido compartir experiencias, resignificar la historia y comprender el conflicto armado desde una perspectiva personal. Estas narrativas, fundamentadas en una base social sólida, han visibilizado y promovido la empatía y solidaridad.

Los resultados obtenidos en este estudio subrayaron la importancia central de lo comunitario en la búsqueda de la paz en la experiencia de reincorporación de los excombatientes. A través de las narrativas de vida recopiladas, se destacó especialmente, el caso de Pondores, donde la dimensión territorial pudo estrechar los lazos con la gente y fortalecer los liderazgos comunitarios. El Acuerdo de Paz se presentó como una oportunidad para que las personas en los territorios asumieran roles de referencia en sus propias comunidades.

Esta dinámica contribuyó a la construcción de un marco de paz en el cual la participación activa de la comunidad desempeñó un papel fundamental. La comunidad se convirtió en un espacio donde los excombatientes encontraron apoyo, reconocimiento y oportunidades para contribuir al desarrollo local. Desde una perspectiva teórica, se utiliza la metáfora del "abismo moral entre declaraciones y realizaciones" (Cañaveral, Hernandez, Vivares, 2022) para describir la brecha existente entre las promesas institucionales y las realidades que los excombatientes enfrentan al reintegrarse a la sociedad civil. Esta metáfora resalta las tensiones y angustias que experimentan los excombatientes durante el proceso de reincorporación, donde las expectativas a menudo se ven frustradas por dificultades y obstáculos en la práctica. Sin embargo, es importante destacar que a través de las narrativas de vida, se puede fomentar la construcción de una imagen más comprensiva y empática de los excombatientes por parte de la sociedad.

Los resultados de este estudio ponen de relieve los valiosos aportes de la educación para la paz. Se destaca la importancia central de lo comunitario en el proceso de reincorporación de los excombatientes, especialmente en el caso de Pondores, donde la dimensión territorial fortaleció los liderazgos y estrechó los lazos con la comunidad. El acuerdo de paz brindó la oportunidad para que las personas en los territorios asumieran roles de referencia en sus propias comunidades, contribuyendo a la construcción de un marco de paz. La participación activa de la comunidad fue fundamental, ofreciendo apoyo, reconocimiento y oportunidades de desarrollo local para los excombatientes, a través de las narrativas de vida, se puede fomentar una comprensión más empática de los excombatientes por parte de la sociedad, construyendo una imagen más comprensiva de su experiencia.

Estas historias personales permitieron visibilizar las vivencias, las luchas y los logros de los excombatientes, mostrando empatía y desafiando estereotipos negativos. Al compartir sus experiencias, los excombatientes pueden contribuir a la construcción de una narrativa colectiva de reconciliación y paz, que reconozca la complejidad de sus trayectorias individuales y el valor de su compromiso con la transformación de sus vidas y sus comunidades.

Las narrativas de vida de los excombatientes desempeñan un papel fundamental al permitir que la sociedad comprenda las experiencias y desafíos a los que se enfrentan. Estas narrativas no solo generan empatía, sino que también facilitan la reintegración de los excombatientes en diversos entornos, como el laboral, educativo y comunitario.

Al escuchar y comprender sus vivencias, la sociedad puede desarrollar una mayor sensibilidad hacia las dificultades que enfrentan los excombatientes al reincorporarse a la vida civil, lo cual contribuye a crear entornos más inclusivos y solidarios. Además, las narrativas tienen un impacto significativo en la construcción colectiva de la memoria histórica. Al compartir sus experiencias, los excombatientes aportan una perspectiva única y valiosa que enriquece la comprensión de los acontecimientos pasados y sus consecuencias.

Esto promueve la participación activa de los excombatientes en la reconstrucción de la memoria histórica de la sociedad, ayudando a construir una narrativa más completa y precisa de los eventos ocurridos durante el conflicto. Los resultados obtenidos en este estudio han brindado una comprensión más profunda del papel central de lo comunitario en la búsqueda de la paz durante el proceso de reincorporación de los excombatientes. A través de las narrativas de vida recopiladas, se destaca la importancia de establecer una conexión empática con la gente y acercarse a sus necesidades y sufrimientos. Esta cercanía y comprensión mutua son fundamentales para construir relaciones sólidas y brindar el apoyo necesario a los excombatientes en su proceso de reintegración.

Como aporte en la educación para la paz, al compartir sus experiencias, los excombatientes han logrado visibilizar sus vivencias, luchas y logros, desafiando estereotipos negativos y fomentando la empatía en la sociedad. A través de estas narrativas individuales, se ha

contribuido en la construcción de una narrativa colectiva de reconciliación y paz, que reconoce la complejidad de las trayectorias individuales y valora el compromiso de los excombatientes con la transformación personal y comunitaria.

Estas narrativas han permitido una mejor comprensión de los desafíos que enfrentan los excombatientes al reincorporarse a la sociedad, descubriendo sensibilidad y promoviendo entornos inclusivos y solidarios. Además, las narrativas contribuyen a la construcción de la memoria histórica al proporcionar una perspectiva única y enriquecedora sobre los eventos pasados y sus consecuencias.

Las voces de los excombatientes son narrativas valiosas que destacan la importancia de implementar programas de desarrollo que mejoren la infraestructura en las comunidades afectadas por el conflicto, como la construcción de carreteras y acueductos, así como la promoción de actividades deportivas inclusivas. Estas acciones, impulsadas por la participación activa de la comunidad, son ejemplos concretos de cómo el trabajo conjunto fortalece el sentido de pertenencia y contribuye significativamente a la búsqueda de la paz.

Desde una perspectiva teórica, se enfatiza la solidaridad entre los exguerrilleros como un elemento fundamental para que los excombatientes tomen el control de sus vidas y establezcan relaciones sólidas tanto con su comunidad como con socios internacionales. Esta solidaridad les permitió e asumir un papel activo en su proceso de reintegración, compartiendo experiencias y consejos valiosos con otros excombatientes y con aquellos involucrados en la implementación de programas de reincorporación.

Sus voces y sabiduría son altamente valoradas, ya que aportan una perspectiva única y realista a aquellos que atraviesan situaciones similares. Además, se destaca que la reincorporación de los excombatientes fomenta la activación del sentido de membresía en la comunidad, basada en un compromiso colectivo. En lugar de adoptar un enfoque subyugante o utilitario, se promueve la construcción de un sentido de comunidad enraizado en la participación activa y el diálogo. Los excombatientes son reconocidos como miembros valiosos de la sociedad y se les otorga un espacio para compartir sus perspectivas y experiencias, lo cual contribuye a la construcción de lazos intersubjetivos que unen a la comunidad en la comprensión de las complejidades de la vida humana.

En la investigación se identificaron valiosos aportes a la educación para la paz, como la importancia de implementar programas de desarrollo que mejoren la infraestructura en las comunidades afectadas por el conflicto y promuevan actividades inclusivas, como el deporte. Estas acciones, impulsadas por la participación activa de la comunidad, fortalecen el sentido de pertenencia y contribuyen significativamente a la búsqueda de la paz.

La solidaridad entre los exguerrilleros, se identifica como un elemento fundamental, permitiéndoles tomar el control de sus vidas y establecer relaciones sólidas con su comunidad. Compartiendo experiencias y consejos valiosos, los excombatientes desempeñan un papel activo en su proceso de reincorporación y brindan una perspectiva única y realista a otras situaciones. La reincorporación de los excombatientes fomenta el sentido de membresía en la comunidad, basado en un compromiso colectivo y en la construcción de un sentido de comunidad arraigado en la participación activa y el diálogo. Estas voces y experiencias contribuyen a la construcción de lazos intersubjetivos que unen a la comunidad en la comprensión de las complejidades de la vida humana, reconociendo a los excombatientes como miembros valiosos de la sociedad.

9.3 CATEGORÍAS EMERGENTES

Tal como se indicó anteriormente, una categoría emergente fue la estigmatización, que desempeñó un papel crucial al marginar y excluir a los excombatientes durante su proceso de reincorporación. Para comprender la experiencia y las acciones pasadas de los excombatientes, fue necesario cuestionar y desafiar los estereotipos colectivos que los estigmatizaban. Mediante el análisis de las narrativas recopiladas, se replantean estos estereotipos para fomentar una visión más inclusiva y justa de los excombatientes y su proceso de reincorporación.

En este sentido, se reconoció la importancia de examinar críticamente las narrativas históricas que habían influido en la legitimación de un sistema político. La investigación evidenció cómo los imaginarios estigmatizantes se arraigaron en la sociedad y afectaron negativamente la reincorporación de los excombatientes. Estos estereotipos y prejuicios dificultaron su inserción en la vida civil, generando barreras emocionales y sociales.

La investigación resalta la importancia de abordar los imaginarios estigmatizantes en la educación para la paz, estos imaginarios juegan un papel significativo al contribuir a la marginación y exclusión de los excombatientes durante su proceso de reincorporación. Para comprender plenamente las experiencias y acciones pasadas de estos individuos, es necesario cuestionar y desafiar los imaginarios colectivos que los estigmatizan. A través del análisis de las narrativas recopiladas, se contribuye a replantear estos imaginarios y promover una visión más inclusiva y justa de los excombatientes y su proceso de reincorporación, como aporte significativo en la educación para la paz.

Sin embargo, a través del estudio en profundidad de las narrativas de vida, se pudo desafiar y contrarrestar estos imaginarios perjudiciales. El análisis detallado de las narrativas permitió comprender las experiencias y acciones pasadas de los excombatientes, brindando una visión más completa y humanizada de su trayectoria. Al romper con los estereotipos previos, se logró construir una imagen más justa y empática de estos individuos, reconociendo su capacidad de cambio y su deseo de reincorporarse positivamente en la sociedad.

Otro de los hallazgos, correspondió a la memoria colectiva, el estudio reveló la importancia de esta categoría, en la construcción de una sociedad consciente de su pasado y comprometida con su futuro. Las narrativas, en particular, desempeñaron un papel crucial en este proceso, ya que aportan a configurar la memoria colectiva, influyendo en la formación de la opinión pública y en la manera en que se percibe y comprende la historia.

En el estudio se evidenció que las narrativas de los excombatientes, poseen un poder transformador, ya que no solo relacionan los eventos del pasado, sino que también tienen el potencial de definir el rumbo futuro de una sociedad. En la investigación, se pudo establecer nuevas perspectivas y visiones sobre la justicia, desafiando las interpretaciones previas y resultando en un cambio significativo en la forma en que se percibe al excombatiente.

La investigación reveló el valioso aporte para la educación para la paz para la construcción de una sociedad consciente de su pasado y comprometida con su futuro. En particular, se resaltó el papel crucial de las narrativas en la configuración de la memoria colectiva, que

podría influir en la opinión pública y en la forma en que se percibirá y comprenderá la historia. Las narrativas de los excombatientes demuestran un poder transformador, no sólo al relatar los eventos del pasado, sino también al definir el rumbo futuro de la sociedad. La investigación aporta nuevas perspectivas y visiones sobre la justicia, desafiando las interpretaciones previas y provocando un cambio significativo en la percepción de los excombatientes. Estos resultados resaltan la importancia de promover una educación para la paz basada en la escucha activa.

La memoria colectiva presente en las narrativas de excombatientes, permite a la sociedad reflexionar sobre su pasado, aprender de sus errores y aspirar a un futuro más justo y equitativo. Considerando lo anterior, la investigación develo las bases para la construcción de una identidad colectiva, fortaleciendo los lazos sociales y fomentando el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad.

De lo anterior se espera que a medida que emergen nuevas voces y perspectivas, se enriquezca y diversifique la memoria colectiva. Esto nos llevaría a replantearnos las interpretaciones establecidas, a cuestionar las narrativas dominantes y a incluir múltiples voces en la construcción de una historia más inclusiva y representativa.

Además, la investigación puso de relieve la importancia de examinar críticamente las narrativas históricas que han contribuido a perpetuar la estigmatización de los excombatientes. Se espera que se cuestione y reflexione sobre la forma en que se legitimó un sistema político a través de esas narrativas, y se abra el camino para una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y se promueva un enfoque más justo y equitativo hacia los excombatientes en el proceso de reincorporación.

Finalmente, la investigación resaltó valiosos aportes de la educación para la paz en la transformación de narrativas históricas hegemónicas y de estigmatización de los excombatientes. Este llamado a la reflexión busca fomentar una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y promover un enfoque justo y equitativo hacia los excombatientes en su proceso de reincorporación. Al desafiar y replantear estas narrativas, la educación para la paz puede contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva,

consciente de su pasado y comprometida con la construcción de un futuro de reconciliación y paz.

10. BIBLIOGRAFÍA

Arjona Quintero, J. E., Ballesteros Albarracín, N. Y. y Quintero Mejía, M. (2022). La promesa de educación: Narrativas de excombatientes y comunidad aledaña. *Folios*, (55).

DOI: <https://doi.org/10.17227/folios.56-13447>

Bolaño Peña, M., y Mejía Escalante, M. (2020). Reincorporación territorial para la construcción de paz. *Habitats autogestionados por excombatientes FARC-EP, Colombia. Bitácora Urbano Territorial*, 30(3), P.p. 109-122. DOI:

<https://doi.org/10.15446/bitacora.v30n3.80859>

Caballero, C. (2012). La educación como alternativa a la violencia: menores soldados en Sierra Leona. E-ISSN: 1698-7802. DOI: prefix: 10.14516/fde.

URL: www.forodeeducacion.com, FahrenHouse: Salamanca, España

Cañaveral Castro, J., Hernández Zapata, E., y Vivares Porras, D. (2023). Imaginarios de excombatientes colombianos sobre la reincorporación y la reintegración: la metáfora de la carga. ISSN 2395-8464. Recuperado en:

<<http://secuencia.mora.edu.mx/index.php/Secuencia/article/view/2022/2455>>.

DOI: <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i115.2022>.

Castillejo Cuéllar, A. (2006). Entre los intersticios de las palabras: memoria, posguerra y educación para la paz en la Sudáfrica contemporánea. *Estudios de Asia y África*. Vol. 41, N° 1 (129) (enero - abril de 2006). P.p. 11-46. Recuperado en: <https://www.researchgate.net/publication/237667898> *Comp Educ Rev*. 2008 November 1; 52(4): P.p. 565–587. DOI: 10.1086/591298.

Centro de Investigación y Educación Popular / Programa por la Paz CINEP/ Programa por la Paz. (2022). Bogotá D.C. Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia. Disponible en: <https://www.cinep.org.co/secretariatecnica/>

Colombia, (2022). Comisión de la Verdad. Hay futuro si hay verdad: Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. Tomo

2: Hallazgos y recomendaciones de la Comisión de la Verdad de Colombia. La Colombia herida. -- Primera edición. -- Bogotá: Comisión de la Verdad, 2022. Pág. 31-119.

Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design : choosing among five approaches*. 3rd ed - Los Angeles, CA: SAGE Publications, 2013. - XXI, 448. ISBN: 9781412995306 (pbk.) 9781412995313.

Emerson, L. (2012). Conflict, transition and education for ‘political generosity’: learning from the experience of ex-combatants in Northern Ireland. *Journal of Peace Education*, 9(3), Pp. 277-295

Emerson, L., Orr, K. y Connolly, P. (2014) Evaluation of the Effectiveness of the “Prison to Peace: learning from the experience of political ex-prisoners” educational programme. Belfast: Centre for Effective Education, Queen’s University Belfast.

Fernández Osorio, A. (2019). La implementación del Acuerdo de Paz con las FARC-EP: un estudio comparado desde la experiencia internacional. *Análisis Político*, 32(95), P.p. 104-124. DOI: <https://doi.org/10.15446/anpol.v32n95.80977>

Friðriksdóttir, G. (2018) Ex-combatants as social activists: war, peace and ideology in Burundi, *Conflict, Security & Development*, 18:1, 1-16, DOI: 10.1080/14678802.2017.1420311. Recuperado en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14678802.2017.1420311>

Giraldo Gómez, S. (2013). Contextualización teórica e histórica de la reintegración social y económica de desmovilizados en Colombia. *Poliantea*, 6(11). DOI: <https://doi.org/10.15765/plnt.v6i11.198>

Hernández, E. (2013). Mediaciones en el conflicto armado colombiano. Hallazgos desde la investigación para la paz. *Confines de Relaciones Internacionales y Ciencia Política*, 9(18), P.p. 1-32. ISSN: 1870-3569. Recuperado en: <https://www-redalyc-org.bdigital.udistrital.edu.co/articulo.oa?id=63329691002>

Janzen, R. (2014). Guatemalan Ex-Combatant Perspectives on Reintegration: A Grounded Theory. *The Qualitative Report* 2014 Volume 19, Article 41, 1-24. Recuperado en: <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol19/iss21/1/>

Jaramillo Marín, J., Parrado Pardo, E. P., y Fattal, A. L. (2020). Transitar hacia la paz en Colombia. Entre la promesa y la ilusión en dos experiencias históricas (1953-2017). *Signo y Pensamiento*, 39(77). DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp39-77.thpc>

Lincoln, Y. S., y Denzin, N. K. (1994). "Fifth moment" En: Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (eds.): "Handbook of Qualitative Research" Cap. 36, Sage Publications, California, 1994, P.p. 375-586.

Nieto Bravo, J. A., y Pardo Rodríguez, J.P. (2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (75), 157-177. Recuperado en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss75/10/>

Ovalle Orjuela, P., y Caro Díaz, L. (2017). "De las armas a la vida civil": retos y prospectivas de la educación para la paz, la reconciliación y la construcción de un nuevo país. *Revista Indisciplinas*, 3(6), P.p. 19-42. Recuperado en: a partir de <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/indisciplinas/article/view/678>

Pachón Muñoz, W. (2017). Inclusión social de actores del conflicto armado colombiano: retos para la educación superior. *Desafíos*, 30(1), P.p. 279-308. DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.4917>

Pino Montoya, J. W., y Castaño Gómez, M. (2020). Estudios sobre opinión pública y proceso de paz entre el Estado Colombiano y las FARC-EP. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(2), P.p. 27-42. DOI: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.02>

Poder Legislativo, Colombia: Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Junio de 2016, 26 Junio 2016, disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/5a8744d54.html>

Quintero, M. (2018). Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: Aportes para la investigación. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Doctorado Interinstitucional en Educación. DIE.

Simić, O., y Milojević, I. (2014) Dialogues between ex-combatants and youth in Serbia: a constructive use of war experience, *Peacebuilding*, 2:3, 322-335, DOI: 10.1080/21647259.2014.899134

Toro Osorio, K., De Armas, T., y Romero Zúñiga, C. (2021). La cátedra de la paz como eje de desarrollo social de cara al posconflicto. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), P.p. 355-370. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100355>

Vasilachis, D. G. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.

Villarraga Sarmiento, Á. (2013). «Experiencias históricas Recientes De reintegración De Excombatientes En Colombia». *Colombia Internacional* 1 (77):107-40. DOI: <https://doi.org/10.7440/colombiaint77.2013.05>.

Zambrano, L. Q. (2019). La reincorporación colectiva de las FARC-EP - The collective reincorporation of the FARC-EP: una apuesta estratégica en un entorno adverso. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 121, P.p. 45-66. DOI: <https://www.jstor.org/stable/26731291>

11. ANEXOS MATRICES DE SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS NARRATIVAS

<p>Codificación: (FP, DH, E, 1) Actor: Firmante de paz (FP) Diálogos de la Habana: (DH) Estrategia de recolección: Entrevistas (E) Número de entrevista: 1</p>
<p>Diálogos de la Habana:</p> <p>1Entrevistador: Bueno Efraín , como le mencionábamos, lo primero que quisiéramos cómo 2saber ya de su experiencia como tal es pues conocer un poco de su vida antes de ingresar a 3las FARC como tal, es decir, toda esa trayectoria política, digamos, antes de llegar a ingresar 4a las FARC.</p> <p>5Efraín: Bueno, les voy a contar desde que nací, mano. Yo soy, yo soy barranquilleros, 6pero me trajeron de seis meses a Bogotá. Eh... mis padres son ocañeros, eran ocañeros 7porque ya murieron. Ocaña es una provincia de Norte de Santander que es 8ultraconservadora. Ellos emigraron a Barranquilla y ahí nacimos cuatro de ocho hermanos. 9Eh, me remito a ese momento porque pienso que ese periplo que ellos hicieron como pareja, 10eh, es lo que explica el pensamiento digamos político que llega a la casa en la que nos 11criamos. Ninguno de los dos fueron militantes de partido, pero mi papá por sentimiento, 12digamos por opinión se identificaba con el gaitanismo, él no fue un activista político pero 13las opiniones que daba en el ambiente cultural y político en el que nos crio, pues fue en ese 14ambiente liberal progresista, cuando el liberalismo era progresista. Eh, yo digo que de ahí 15viene el surgimiento de las ideas políticas en la casa.</p> <p>16Nos ubicamos en Bogotá, repito, a los seis meses de edad, y empezamos a hacer un periplo 17por los barrios de Bogotá; todavía me acuerdo yo, llegamos al barrio Quiroga, después 18pasamos al barrio Modelo del norte, ahí al lado del Salitre, que fue donde yo me crie, y... 19mi papá trabajaba en telégrafos, esa es la actividad, y ya actividad última es dedicado a la 20actividad de edición de libros, se asoció con unos amigos y montaron una imprenta 21llamada Caritama, que también empezó a permitir que el mundo de los libros llegara a la 22casa.</p> <p>23Propiamente el enlace con las ideas revolucionarias se inicia con mi hermano mayor Raúl 24Carvajalino, que ingresa a la juventud comunista, eh, diga usted en la década del 60, la 25década donde la juventud comunista, eh, es impactada por el nacimiento del movimiento 26guerrillero, tanto el ELN como las FARC nacen en el 64. Eh, mi hermano, eh, 27posteriormente mis otros hermanos mayores, eh, participan y hacen sus carreras 28universitarias en universidades claramente de izquierda para la época; en la Universidad 29Libre, del Bosque. Eh, mientras ellos siendo mayores hacían esos estudios, yo también 30pase por algo de la Universidad Libre, pero por la primaria, era más joven. Eh, esos 31vínculos con esas universidades hacen que ellos entren en contacto con las organizaciones 32de izquierda, especialmente con la JUCO. Es la época en que Jaime Bateman, eh, era de la 33juventud comunista e inicia a finales de los 60 la construcción del M-19. Mis hermanos 34todos se van con el M-19. El único disciplinado y serio fui yo que me quedé en la juventud 35comunista. Entonces ahí ya es la participación plena en la acción política, entonces quien 36me indujo a eso, pues mis hermanos, la familia, eh, y el ejemplo de ellos.</p> <p>37Bueno ahí a partir de mi ingreso a la juventud comunista, pues inició un trabajo ligado al 38movimiento estudiantil. Yo me acuerdo desde primero de primaria siendo ya un activista 39estudiantil. Fundamos, eh, en los colegios distritales de Bogotá Consejos estudiantiles en 40esa época. Entiendo que ya hoy hay más flexibilidad, ya es una realidad institucional la 41existencia de los Consejos estudiantiles, en esa época estaban prohibidos, perseguidos y los</p>

42demonizaban. Nosotros hicimos federaciones estudiantiles en todo el país para el año 73, 4474, 75 y fundamos la Unión Nacional de Estudiantes de Secundaria como organización 45nacional, en Armenia fue la fundación.

46Después paso a la universidad, pero inicio varias carreras, pero realmente yo me dedique 47fue a la actividad política y a la juventud comunista. Ya me iba volviendo viejo en las 48actividades de la juventud comunista; ahí en la JUCO llegué a ser parte del secretariado, en 49ese momento existía el secretariado, que eran 3 o 4 personas, que era la cúspide de la 50organización. Por los problemas propios de política y las organizaciones juveniles, que 51eran las luchas internas, que hoy entiende uno que era la lucha interna que se extiende 52hasta el día hoy entre tendencias de derecha y tendencias de izquierda, eh, yo no sé porque 53me fui ubicando siempre en el ala izquierda de las cosas.

54Entonces a los 29 años decido ingresar a las FARC, en una combinación de modalidades 55por la pelea interna, y pues porque eso agota, eh, mi perspectiva nunca fue volverme doctor 56ni ganar plata, vi el ingreso a la guerrillera como dice el Che “El escalón superior del ser 57humano”, y como continuación de la experiencia política iniciada en la JUCO. Digamos 58que ese es el apretado resumen de la experiencia hecha en la JUCO.

59En la JUCO, eh, internamente me pusieron siempre, me fueron especializando en la 60educación; al ser del secretariado fui el secretario nacional de educación y también 61deseando acción, adrenalina, me dije -me voy pa’ la guerrilla-, pero allá llegue y enseguida 62me mandaron pa’ la escuela de las FARC. Yo ingreso en el 85.

63Ya seguramente me tenían estudiado los compañeros que analizaban a quien mandaban pa’ 64allá y a quien no, y yo llego allá y me encuentro con Jacobo Arenas, estamos hablando de 65junio de 1985, y entonces yo le digo al camarada Jacobo -Bueno camarada, aquí estoy, cuál 66es la propuesta que me van a hacer de trabajo- Él tenía un gesto característico (inaudible) 67me dijo -aquí no se hacen propuestas, aquí se dan órdenes, se va para la escuela-. Ni idea 68qué era eso, y me fui para allá. Entonces allá estaba Timochenko de director de la escuela, 69precisamente. Era la escuela que formaba los mandos y cuadros de las FARC llamada 70Hernando González Acosta. Esa escuela tiene un antecedente, de que se llamó la escuela 71de cadetes, pero ya en su forma superior se llamó, digámoslo así, pasó a llamarse escuela 72Hernando González ¿Quién era Hernando González? Era un militante de la juventud 73comunista, detenido en el 64, que, junto con Jacobo Arenas, la juventud del partido lo 74seguían, el partido a Jacobo y la JUCO a Hernando González, y él muere pocos meses 75después de ingresar en un combate. A partir de la filmación de la película del famoso del 76Rio chiquito y Marquetalia, él hace parte del equipo de guerrilleros que entran y salen con 77los camarógrafos. Entonces ante la presencia del ejército y para proteger ese equipo, él 78entra en combate y ahí muere; entonces se convirtió un símbolo, y las escuelas por lo 79regular llevan el nombre de él. Él también había sido estudiante de la Universidad Libre, 80que producía mucho cuadro. De la Universidad Libre salieron buena parte de los cuadros 81que fundaron el ELN. Eh, la Universidad Libre ha sido manejada por los liberales, pero ahí 82confluían distintas corrientes, donde se creó un ambiente digamos, para el desarrollo de las 83ideas revolucionarias muy importantes. Eso no existe hoy en día. Eh, entonces al ingresar a 84la guerrilla me mandan pa’ la escuela y yo soñaba era con el Che Guevara y soñaba con 85acciones, pero me dieron la orden y fue cuando entendí la decisión que había tomado yo; 86creí que podía seguir siendo de la JUCO allá. Bueno empezamos y construimos la reforma 87al programa del pensum de estudios de la escuela.

88La escuela tiene la característica de ser una escuela político-militar, hasta entonces era más 89militar que política, eh, entonces contribuimos al mejoramiento de la formación política 90pero también del aspecto militar dotando a cada una de las cátedras con, eh... ¿cómo se 91llama? Con cartillas, por decir algo, instrucción de fuego, allá se daba instrucción de fuego, 92disparen y tal, pero eso ahí hay proceso, hay cartillas, todos los ejércitos las tienen. Como 93se inicia el proceso de instrucción, entonces elaboramos las cartillas que no existían antes.

94Obviamente esas cartillas no eran el resultado de nuestros conocimientos, sino que nos
95apoyábamos en cartillas del ejército colombiano, inclusive conseguimos unos manuales de
96las escuelas cubanas, de las escuelas vietnamitas, eso nos rebuscábamos e íbamos
97acompañando cartillas, entonces todas las áreas de carácter militar entonces fuimos dándole
98cierto carácter más pedagógico o más docente. Eh, digamos una escuela menos campesina,
99más adaptada a los tiempos modernos y a los conocimientos pedagógicos y académicos
100que existían. Obviamente que toda la educación se daba para mayores con características
101de ser analfabetas o semi analfabetas que es la base guerrillera, campesina. Eh, y en la
102parte política dictábamos filosofía, economía, dictábamos historia del partido comunista,
103programa del partido comunista, eh, y todo dentro de la construcción específicamente
104marxista- leninista que caracteriza la educación de este partido. Ahí estuvimos unos 3 o 4
105años, y yo empecé a pedir que, pues ya me dejaran otras experiencias, eh, siempre
106pensando en ir a los frentes, a la actividad de combate, etcétera, pero, yo no sé qué tengo,
107pero tengo la cara dulce y siempre me escogían pa' tareas diferentes a las que yo siempre
108deseo.

109Entonces salí de ahí y me mandaron a representar las FARC en el trabajo internacional,
110eso más o menos corresponde al año 90, cuando las FARC, a ese momento el ataque a
111Casa verde, la Asamblea Nacional Constituyente, coincide con la muerte de Jacobo
112Arenas por muerte natural, y salimos para la comisión internacional de las FARC, como
113jefe de la comisión internacional. Eh, me ubican en países, eh, como Cuba, Centroamérica
114y me muevo por varios países ya como representante de las FARC, y termino en México
115haciendo esa representación.

116En México era posible estar legalmente haciendo representación porque ellos
117desarrollaron una política de facilitar los diálogos de paz en la experiencia
118Centroamericana. México se convirtió en el centro de la presencia de las comandancias,
119en ese momento todavía hacían la guerra, y posteriormente a mi presencia en México fue
120que se dieron digamos los acuerdos de paz del Salvador y también los de Nicaragua.
121Como parte del trabajo internacional entonces es que me vinculo a los diálogos de
122Caracas y de, Tlaxcala, ahí viendo los documentos aparece mi firma como parte de la
123delegación, fue darme una especie de shampoo ahí, de publicidad y salir de ahí al
124contacto con las diferentes instancias.

125Toda la comisión internacional contaba prácticamente en todos los países donde se movía
126con contactos de nivel presidencial pa' abajo, eso mostraba la importancia de las FARC,
127pero también la política de su Estado, que era contribuir al proceso de paz y no tener a las
128FARC al interior de sus países pues subvirtiendo. Nosotros no íbamos ahí a conspirar,
129sino que íbamos a hacer política y el hacer política era pa' respetar las leyes del país.

130Ese era el trabajo nosotros en las FARC en el extranjero, se quería hacer política, darle
131validez a nuestra agenda política e ir construyendo los contactos y las necesarios para
132que un eventual proceso tuviera el respaldo internacional.

133Eh, después de esa experiencia, eh... o en medio de esa experiencia eh, estando en Cuba,
134eh, nos trasladan en el 2000, 2001 para la zona del Caguán donde nos incorporamos a los
135diálogos del Caguán. Ahí estuvimos dos o tres años que duro esos diálogos, donde Raúl
136Reyes era el jefe y ahí estaba Simón Trinidad, que está extraditado, Carlos Antonio
137Lozada, y estaba yo que éramos los cuatro voceros, voceros plenipotenciarios, y se creó
138un equipo de ayuda técnica para la organización del debate, ahí se estableció pues por
139petición de las FARC que hubiera una mesa técnica para el estudio con la población de
140los distintos sectores de la agenda que se había pactado, se había pactado hablar de
141economía, entonces hagamos una audiencia de economía. De ese comité era
142precisamente, se llamó comité temático, que dirigía Iván Ríos. Iván era un militante
143también de la juventud comunista de Medellín, que había ingresado a la JUCO, y había
144hecho una experiencia, tenía digamos, una estatura intelectual, egresado de la Universidad

145de Antioquia.

146Cuando yo estuve en el Caguán, era muy distinto a los diálogos de ahora, la gente estaba
147más comprometida, al estar los mandos históricos la unidad se sentida en las tropas, se
148seguían lineamientos, no existía una puja interna como en los diálogos de ahora.

149Eh, esos diálogos para mí fueron el mejor escenario de diálogo. Eh, el gobierno creó la
150zona desmilitarizada de 92.000 kilómetros cuadrados, equivalente casi al Salvador por ese
151territorio. Y ahí estuvimos todos esos años dándole lora al gobierno. Y lo más importante
152era que hacíamos ejercicios de poder al consolidar la zona y gobernarla, y hacíamos un
153ejercicio de oposición y de resistencia porque hacíamos, eh, había el acuerdo que había
154tregua en la zona, pero guerra en el resto del país. Eso fue lo que utilizó Uribe para hacer
155campana contra la zona del despeje, hasta que finalmente terminó en un bombardeo el
156hijueputa, que se extendió hasta el 2002, que se reinician los diálogos, que no, hasta el
157qué se yo, 11 o 12 que se inician los contactos para los diálogos de la Habana.

158A finales de los noventas, el Caguán fue escenario muy importante, porque fue espacio de
159diálogo más equilibrado con el Estado, ese escenario de dialogo, nos dio mucha
160experiencia como organización, marco muchas hojas de ruta y permitió establecer
161muchos de los parámetros para la negociación de la Habana.

162Ya en los diálogos de la Habana yo estaba en el bloque oriental, que es centro del país, lo
163que es Meta, Caquetá, todo eso y de ahí me traslado a pie hasta Venezuela, con otros
164voceros y eso, y llegamos a una parte fronteriza de Colombia con Venezuela, pero en el
165Catatumbo. Estando en el lado venezolano, eh, Timochenko ahí me lo vuelvo a encontrar,
166eh, coordinando el equipo que va a preparar los diálogos, junto con Granda yo y él somos
167los que iniciamos los primeros contactos para iniciar los diálogos que se abren como
168diálogos de la Habana. Ahí en los diálogos de la Habana pues soy vocero plenipotenciario
169y era el que más experiencia digamos de estar en diálogos tenía.

169Los diálogos de la Habana se dan en el marco de un espacio que permitiera establecer la
170confianza entre las partes, sobre todo de nosotros que en últimas eran los que corríamos
171riesgo al salir de nuestros lugares y dar cara al público.

172Los diálogos de la Habana ya se abordan habiendo muerto los mandos históricos de las
173FARC y esta Alfonso Cano que es él que dice que me incorporen a la delegación, matan
173aAlfonso en el periodo preparatorio y asume la comandancia Timo León Jiménez y él es
174el responsable de la historia posterior de los desenlaces que tienen los diálogos de la
175Habana.

176Ya en la Habana cuando yo llegue a participar de los diálogos, pues es ahí donde la
177experiencia que yo tenía, me permitió ver cuáles eran esas posiciones de las partes, cuál
178era la posición de las FARC, que eso como dije ya se tenía claro cuál era desde lo que
179decía Marulanda, obviamente todas estas posturas generaron conflicto, se notaba
180claramente que existían diferencias en los objetivos porque nosotros no solo íbamos por
181una desmovilización de tropas, si no por cambios estructurales, ese era un punto de
182conflicto importante, otro punto era al interior de la comitiva de las FARC, precisamente
183porque se tenían diferentes visiones de cómo llevar a cabo esos cambios, yo pienso que al
184interior de las FARC existía una puja de posiciones, que derivó en algunos conflictos con
185la delegación del gobierno y por eso en algunos puntos se cedió más a la posición del
186gobierno.

187Obviamente la mesa de negociación siempre estuvo colmada de desconfianza y de tensión
188y más por dos claras posiciones que se fueron formando, una más dada a lo que el
189gobierno quería y otra más radical y exigente con los puntos que se pre acordaron, otro
190punto álgido eran las declaraciones y las formas en que se decían las cosas eso tensionaba
191mucho el ambiente, el gobierno no entendía que se tenía que mantener un tono y un
191discurso porque más que todo nos dirigíamos a nuestra organización, era importante
192mantener la unidad de las tropas desde allá, por eso se tenía que mantener la beligerancia

193en las declaraciones, pero el gobierno las tomaba como ataques y ahí se daban los puntos
194de conflicto y ya en las selvas la gente respondía a las eso, porque con el cese al fuego por
195ejemplo se llegaba a las comunidades, se replicaba lo que se decía en la Habana desde
196nuestro discurso, se hacía la pedagogía para la paz con las comunidades, esos
197acercamientos permitió que las gente de base no sintiera que se estaban cambiando los
198objetivos de la organización y la gente que hacía parte de los territorios en que las FARC
199hacía presencia también se sentían representados.

200Nuestra gente que estaba en territorio, en las selvas, en los pueblos, tuvo un respiro en
201este contexto, eso hizo posible que en las últimas etapas de la guerra se pudiera hacer un
202buen trabajo político con las comunidades. Eso fue algo muy bueno en el proceso en los
203territorios, en las zonas donde se hacía presencia activa, en esas zonas se profundizó el
204trabajo con las bases y eso ayudó en ese momento a ver con esperanza el proceso de paz.

205Eso facilitó mucho el tema de los ETCR, que es otro cuento pero sin la gente, sin la
206acogida, sin la pedagogía de paz que se hizo con las comunidades, difícilmente los ETCR
207hubieran arrancado, la gente fue clave, porque la desconfianza siempre estuvo y la gente
208de la comunidad ayudó a romper esa desconfianza, ayudó a que lo poco que se consolidó
209en los ETCR funcionara y que los primeros procesos de reincorporación se dieran, porque
210ese asunto de la reincorporación tenía que ser colectivo y abierto a las comunidades, eso
211fue lo que se pensó en la Habana, hasta ese punto que aparentemente era directamente
212para nosotros es decir la reincorporación, también se convirtió en algo que transitaría a
213esos cambios estructurales que buscaba las FARC.

214Ahí yo me empiezo a matizar respecto a la postura de él y del equipo que lo rodea, y
215empiezo a expresar una opinión crítica frente a muchos aspectos de la corrupción,
216teniendo yo muy claro cuál eran las definiciones que había dado Marulanda. Es decir, a
217mí no me podían decir –No, es que Marulanda dijo que el fin de la lucha armada era la
218solución política-. Marulanda nunca dijo eso. Marulanda dijo que la guerra se hacía con
219las banderas de la paz también, pero era lo que se denominó la combinación de las formas
220de lucha. Ahora según esos voceros, Marulanda luchó siempre pa' terminar entregando
221las armas ¡pura mierda! Marulanda construyó un ejército pa' tomarse el poder por la vía
222de las armas. Que, además eso no se puede modificar porque eso está escrito en manuales,
223cartillas, conferencias, pero obvio que la estrategia de expansión militar y política pues
224estaba en el planteamiento de los diálogos, es donde uno digamos juega un papel en esos
225años, hasta el día de hoy que me encuentro desempleado y a la orden de ustedes.

226**Entrevistador:** Bueno, en ese orden de ideas también quisiéramos como saber un poquito
227sobre por ejemplo, cuatro momentos que se dieron en ese proceso de la Habana, el
228primero es por ejemplo la X conferencia, ese pues de alguna manera cómo se desarrolló,
229porque digamos ese aspecto casi no hay como mucha información, de pronto si nos
230pudiera comentar sobre ese primer momento de la conferencia, cómo se desarrolló, y
231cómo si, qué conclusiones de dieron allí en ese escenario.

232**Efraín:** La conferencia se da y se organiza dentro del espíritu y el manejo que
233caracterizaba a las FARC que era un manejo vertical militar, eh, para mí, eh, fue
234encontrarme con matices en el debate en donde apareció Santrich, siendo atacado por
235unos y defendido por otros, para mí ya, que ya veía matices que se empezaron a
236desarrollar en la conferencia quedó claro que eran dos posiciones; yo nunca había estado
237en un evento que se hubiera paralizado por el conflicto interno, ósea desde el tiempo de la
238JUCO hasta los de las FARC, todo transcurría dentro de una unidad muy grande y dentro
239de un manejo vertical de las organizaciones. Existían peleas y discusiones políticas pero
240no llegaban al punto del motín: en la X conferencia vi como un motín, porque se pararon
241a acusar a Santrich de Troskista y la delegación de la costa y muchas otras dijeron -Si él
242es Troskista todos somos Troskistas-. Entonces eso entró en parálisis y duraron allá los
243del secretariado discutiendo como día y medio para ver cómo se organizaban. No había

244claridad del desenvolvimiento pues de esa discusión, entonces, es obvio que ahí se
245llevaba el paquete, el grueso de la aprobación de la solución política. Pero ahí surge un
246primer y gran matiz, que es que todos estábamos por la solución política incluido
247Santrich, Iván, etcétera, que, después se ven obligados a retornar a las armas, pero, lo que
248crea la fractura es seguir llamando solución política a lo que se iba suscribiendo, a lo que
249se iba escribiendo y como les decía el acuerdo de la Habana, firmado en la Habana no es
250el mismo del periodo del plebiscito, entonces por eso después del plebiscito le quitan un
251poco de cosas del acuerdo de la Habana, entonces la polémica y la fractura interna iba
252creciendo en la medida en que el acuerdo de la Habana iba siendo modificado.

253En los diálogos de la Habana se esperaba realmente construir una agenda que pudiera
254atender los puntos que se acordaron, para eso se tenía que contar en el compromiso del
255gobierno, pero también de la fortaleza de la FARC para poder cumplir con lo acordado y
256desde allá uno podía ver una organización todavía fuerte, con muchos problemas y cosas
257que antes no habían, pero se veía derrotadas.

258Yo... Nunca oí en los debates y estuve en casi todos, por ejemplo tesis de que había que
259llegar al acuerdo porque las FARC estaba derrotadas, la tesis de la derrota militar de las
260FARC para llegar a un acuerdo, eso nadie lo escribió. Entonces al día de hoy esa tesis y
261muchas otra que uno conoce que existen, entonces salen las tesis de que las FARC estaba
262pulverizada, que las FARC estaba narcotizada, en un lenguaje bastante parecido al del
263régimen que usa en contra de las FARC.

264Ayer hablando con uno de esos compañeros, que les dije que éramos tres de la juventud
265comunista y que ingresamos primero a bachillerato y hasta el día de hoy nos mantenemos
266en actividad política, los otros dos todavía en el partido comunista, entonces me decía uno
267de ellos que trabajó toda la vida pa' las FARC, pero Timo porqué dice eso, por qué no lo
268dijo hace 40 años cuando estaba vivo Marulanda, que no estaba de acuerdo con el
269secuestro, que no estaba de acuerdo con esto y lo otro, independientemente de los errores
270que se hayan cometido, entonces eso lo digo pa' señalar que la X conferencia en el Yará
271empezó a mostrar al grupo de Timochenko como una tendencia, hasta ahí uno tenía el
272acatamiento y la visión de que los jefes y las direcciones eran lo que dicen los
273documentos, la autoridad de todos, la unidad de todos, la coordinación a partir de lo
274aprobado en lo estratégico, en lo político, en lo militar, etcétera, ahí uno empieza a ver ya
275que ellos son grupos, mejor dicho el primer grupo que surge en las FARC como tal es el
276de Timochenko, no el de Iván Márquez o Santrich.

277Con la muerte de Alfonso Cano Timo transforma la dirección del partido de las FARC en
278un grupo, algo parecido a lo de la Unión Soviética con Gorbachov. Gorbachov siendo el
279jefe hizo su grupo, se tomó el partido comunista de la Unión Soviética y echó a los otros
280más o menos, lo que pasa es que comparar, con todo y lo malo que fue Gorbachov, a
281Gorbachov con Timochenko es hacerle un favor a Timochenko. Entonces esa X
282conferencia fue importante por eso. Si antes teníamos la duda ahí ya después ya no
283teníamos dudas de que se trataba. Ya en la X conferencia el grupo de Timo emprende la
284ofensiva por sacar y modificar la nueva dirección de lo que sería el futuro partido.

285Nosotros éramos yo no sé, como 32 en el estado mayor central y Timo hizo una
286propuesta donde no acaban ahí también me incluían a mí, sacaban a más de 17, y se
287alcanzó a conocer la propuesta de quienes metían.

288Yo, pensaba que la X conferencia se mantendría como un escenario de unidad frente a lo
289que se venía, que la hay se fortalecería las FARC políticamente como organización, pero
290no eso allá fue otro punto de tensión importante, que en últimas era lo que se estaba
291viviendo en la Habana.

292Eso no pasó por el pedo que se armó, después de todo no podemos sacar a esta gente.
293Ellos no iban a sacar a Iván y a Santrich porque ya eran la pieza principal del proceso,
294pero al resto si nos proponían sacar, pero más que sacarnos a nosotros lo que indigno fue

295a quiénes querían meter, yo no soy homofóbico pero lo voy a decir, querían sacara a
296hombres y mujeres de más de 40 años de experiencia política y militar, y meter un poco
297de maricas y lesbianas entonces a mí me han corregido eso Efraín, hay que usar el
298lenguaje incluyente- pero yo digo, ah bueno, entonces corrijo, metieron un poco de
299maricas y lesbianas de derecha y sacar a la gente de izquierda, entonces después
300empezamos a entender por qué esa ofensiva de verdad, de meter homosexuales. Por
301ejemplo, en la dirección de Bogotá no dejaron a ningún cuadro campesino y nosotros, por
302ejemplo, yo hubiera podido jugar un papel sencillo, modesto. Bueno, ya pa' ese momento
303que estamos aquí ya yo había decidido abrirme del parche, pero si llamó la atención la
304vinculación de homosexuales por todo lado, Yo dije, jueputa! yo a esos maricas nunca los
305vi en la guerra y si vi unas muchachas lesbianas que yo las vi allá en la guerra muy
306meritorias, pero eso no era problema ellas podían ser lesbianas y ser excombatientes, pero
307ahí sí se notó la intencionalidad. Entonces eso hizo que la gente le cogiera mucho amor a
308Santrich y uno dice hoy en día ¿Cómo hicieron eso así tan brusco?, hay que modernizarle
309el pensamiento a la gente, pero lentamente por que estamos hablando de prejuicios
310creados en la sociedad 5.000 años atrás, no se los vamos a quitar poniendo a dos manes a
311hacer el amor, además en las condiciones en que vivíamos, eran carpas y no había una
312pared entre una pareja y la otra, entonces hoy dice uno que eso lo hicieron
313premeditadamente.

314Yo soy escorpiano y la característica de los escorpianos es que somos muy
315investigadores, entonces nos pusimos a la investigación de que vínculos familiares tenían
316ellos con ese tema de la homosexualidad y resulta que casi todos ellos tienen algún
317familiar o un hijo, un hermano homosexuales; entonces uno dice aaah ya venía la cosa por
318ay, y hasta el tema homosexual no hay problema pero la utilización política en ese
319momento fue clara. Es como antes de ese periodo, a nosotros se nos educó y era cierto
320que la homosexualidad era muy utilizada por la inteligencia mundial y Colombiana, para
321captar, reclutar, etc, etc, a dirigentes revolucionarios, en el elemental mecanismo que
322decían: “Ah! usted es marica, mire nosotros lo descubrimos, mire las fotos, mire esto,
323entonces venga aquí ayude o si no le decimos a su mujer o le decimos al mundo, a la
324sociedad.” y la persona se ofuscaba y venga papá trabaje para los servicios; hoy debe
325funcionar menos porque si lo cogen mariqueando, “aaah que lo voy a denunciar!” –“Huy
326hermano le agradezco porque así me ayuda a salir de closet”, porque hoy ya no está el
327prejuicio de antes ¡bueno!, pero esa utilización es muy extraña. el director de los presos
328de FARC en Cárcel era un indígena que había sido de la columna Julián Rondón, que fue
329la columna que más peleó, que más guerra hizo, ósea re machista me imagino que era,
330entonces él escribió, “a mí me enseñaron que los maricas eran de derecha y eran agentes
331de inteligencia, entonces yo meto a esos compañeros en la dirección pero pido mi retiro
332de la dirección de la cárcel”, la reacción natural, le daban una orden de trabajar con un
333marica y dijo bueno listo, cojan eso y yo me voy. Eso les muestra que eso lo metieron así
334para provocar la estampida, el rechazo, que efectivamente es lo que se produce,
335haciéndole un daño a la causa homosexual; sectores homosexuales han visto eso y se han
336quejado de la utilización en política interna para destruir una organización que viene de la
337guerrilla, usando ese tema. Antes en la vida de las FARC, se habían conocido algunos
338casos, en esas guerrillas y en toda estructura militar donde haya hombres o mujeres, pues
339las mujeres se van a guiar seguramente por los mandos por distintas situaciones y hay una
340vida, incluso puede decir uno, casi de promiscuidad, hay mucho espacio de libertad, para
341mi forma de ver también de libertinaje cosa que no pudimos corregir, ése cuento que
342meten ahora de violaciones y eso, yo en todos los sitios donde estuve nunca vi un caso de
343violación, eso pudo haberse presentado en algunos frentes (manipulaciones y cosas de
344esas), pero no era un problema para las FARC esos temas sexuales, digámoslo así; en
345cambio ahora nos lo volvieron el caballito de batalla ¿no?, las FARC son el sumo de

346todas las depravaciones posibles, pero eso sí ya son construcciones dentro de ésta
347concepciones de la justicia transicional que los compañeros terminaron por aceptar.
348Entonces hasta ahí les llego con el tema homosexual.
349El surgimiento y el debate de la Décima conferencia, que ya explotó la cosa interna.
350Después hubo un pleno donde yo también estuve y ahí volvieron a proponer claramente la
351salida de mí, de Santrich, etc, ahí tampoco lo lograron, ósea mientras fuimos FARC no
352lo lograron, cuando ya pasamos a partido político entonces yo no sé ahí que fue, el primer
353pleno después de la Décima conferencia, Iván comete un error yo paso a ser miembro de
354la dirección de los 111 y ahí viene la pelea, entonces Iván Márquez comete un error y
355Santrich, y es que rechazando no sé qué cosa... ah bueno son dos momentos distintos
356Décima conferencia y Congreso Fundacional; En el congreso fundacional, Iván Márquez
357tiene una votación mayoritaria, le sigue Pablo Catatumbo, le sigue después Santrich y
358Timochenko queda como de quinto, llegamos al pleno y hay una maniobra porque dejarán
359a Timochenko de jefe y todo el equipo de ellos en la estructura, Iván comete el error de
360emputarse y salir, entonces ellos aprovecharon ese día para poner todos sus cargos y al
361otro día ya Iván regresó pero ya estos habían hecho la jugada. Ahí Ivan debió haberse
362quedado y hubiéramos dado la pelea con la gente que teníamos en esa nueva dirección
363que era mayoritariamente favorable a Iván, pero cometió ese error y los tipos lo
364aprovecharon; a partir de ahí a Iván le crean una situación de minoría en de la dirección
365del partido, en el aparato, lo que llamó al Consejo nacional, entonces esa minoría la
366aprovechan ellos para imponer toda la cadena de cosas. Ellos siguen en el debate, es
367obvio que Santrich llega a hacer su propio grupo de influencia, cosa que no era natural
368entre nosotros, es decir entre nosotros no habían las tendencias o las correcciones, uno
369veía el juego que tenían ahí, yo nunca fui parte de esas estructuras, yo siempre me
370mantuve, digamos no como independiente pero sin participar de grupos, yo no iba a
371reuniones y es obvio que uno las veía, además yo siempre estuve desde que llegué, al lado
372de Iván, viví en la casa de Iván, etc, y era del Estado Mayor Central, pues no tenía la
373necesidad de irme a conspirar con los compañeros, pero hubo un momento en que yo le
374señalé a Iván que había que romper y que era, pues muy atrevido partirlo, estar 40 años en
375una organización y después decir que hay que romper, hoy yo creo que Iván no quería
376asumir la responsabilidad de la ruptura, la responsabilidad histórica, pero ya era un hecho
377que Timo era un grupo y que ellos lo que eran era un mecanismo que había surgido de
378crítica y defensa de la línea originaria de las FARC, pero ellos no lo vieron así, se
379estructuraron las direcciones en Bogotá, en todas partes, entonces muchas de esas
380direcciones urbanas quedaron mitad y mitad prácticamente, en Bogotá había una
381dirección donde había mitad crítico y mitad partido, ahí fue cuando yo dije hay que cortar,
382después en condiciones más desfavorables los sacan.
383Timo siguió echando el discurso de que “es que la división nos debilita”, yo hoy digo la
384división permitió salvar algo, porque lo hizo Timo es la pulverización, es sorprendente la
385imposibilidad de crear algo, uno por que la gente está es en su vaina individualista y los
386núcleos de dirección se parapetan en ONG’s y cada ONG es un egoísmo súper grande que
387se desarrolla ahí, la mejor forma de acabar un proceso social, un movimiento social es
388crearle ONG’s porque allí ya les pelea por el capital, como digo yo con humor negro, las
389ONG’s tiene cuatro momentos: el de la causa colectiva, ejemplo. “¡Compañeros vamos a
390comprar celulares para todos!” esa es la causa colectiva, segundo momento “¡Hay que
391crear una junta directiva!”, tercer momento “¡Hay que conseguir plata para comprar todos
392esos celulares, porque es la necesidad vital del ser humano!” y el cuarto momento es “¡Uy
393jueputa, como hay de gente aquí! no hay plata para toda esa gente”, entonces empieza la
394depuración, quienes quedan, queda el presidente, el tesorero y el responsable legal y ahí
395empieza la repartición, por eso muchos dicen que el partido se volvió una ONG y eso es
396un esperpento muy jodido, bien inventado por el imperialismo para derrotar y acabar el

397espíritu solidario, colectivista de las organizaciones de izquierda que es los caracteriza
398precisamente.

399Es muy difícil y más los muchachos de hoy en día son más avisados que cuando uno era
400joven, si uno ve que un malparido quiere ganarse una plata que corresponde al esfuerzo
401colectivo pues todo el mundo va a querer lo mismo o se arma un mierdero por obligar a
402esa persona a que reparta la ganancia, es otra mentalidad, la plata genera otra forma de
403hacer la competencia que es exactamente la ideología burguesa, entonces nosotros en las
404ONG's pasamos de ser luchadores por el socialismo durante 50 años, pasamos a competir
405con los constructores del capitalismo con toda y la inexperiencia de capitalistas o
406empresarios en los que pudiéramos habernos convertido, hasta el día de hoy que no hay
407horizonte, no hay perspectiva, no hay organización, todas las fuerzas que se movieron ahí
408fueron seriamente deterioradas, tanto las de Timochenko como las que se le opusieron.

409**Entrevistador:** Hay un momento importante y es el plebiscito, ¿Cuál fue la respuesta
410frente a ese momento histórico?

411**Efraín:** Yo salí de La Habana, cuando se cumplió el tercer punto, se aprobó primero
412segundo y tercero que son lo que la guerrilla le pide al gobierno, de ahí Timochenko me
413saca y reestructuran la comisión y se va el secretariado para allá, mientras estuve yo Iván
414tenía mayoría en la comisión de paz, el que llegaba nos los íbamos ganando pero con la
415sacada mía y de otros llegó el secretariado, entonces le impusieron mayoría; los tres
416puntos siguientes es lo que el gobierno le pedía a la guerrilla “ ah! ustedes piden reforma
417agraria, nosotros pedimos fusiles; ustedes piden sustitución de cultivos, entonces nosotros
418pedimos que se metan en unos espacios territoriales”, para hablarles así gráficamente y en
419ese punto a mí me sacaron, en esos tres puntos, me mandaron para Venezuela en una zona
420donde estaban las FARC, todos esos episodios de los tres puntos donde se construye la
421desmovilización de las FARC yo ya no estoy, empiezo a verlo en los campamentos a
422donde voy llegando donde me ponen la tarea de ser el difusor de las conclusiones de La
423Habana, entonces yo entré ante una posibilidad de que, el problema de repetir como un
424loro los documentos o incentivar la rebeldía y creo que me dediqué fue a lo segundo.

425Mucha de esa gente que estuvo en esos espacios de reflexión de lo que se iba produciendo
426en La Habana, iba sacando con mayor agudeza que uno incluso, la conclusión que eso iba
427para la entrega, la entrega de armas. Mucha gente en los territorios, mandos, iban
428adelantándose en el pensamiento, entonces viene el plebiscito, desde allá mucha gente
429decía “Eso se va a perder”, y por las pocas cosas que conocimos, eso fue un forcejeo
430donde ya el secretariado de las FARC que habían llegado y habían llevado a La Habana
431impuso la mayoría sobre Iván y Santrich, que fue cuando vino el enfrentamiento entre
432Santrich y Carlos Antonio y lo amenazaron con sacarlo, a mí si me pudieron sacar
433fácilmente a Santrich no porque Iván dijo “Si se va Santrich, pues yo me voy!”, pero ya
434ellos estaban en minoría allá le iban aprobando el pupitrazo en La Habana todo eso,
435entonces el plebiscito fue un error haberlo aceptado, porque ahí es donde Santos juega un
436doble papel, como siempre Santos, y miren ahora ocupa casi la mitad del gabinete de
437Petro, es una sabandija muy habilidosa para la política, a la vez que logró convencer a
438Timo de ese tipo de acuerdo también le creó las condiciones de enfrentarlo en las
439condiciones adversas del plebiscito, que uno desde allá no podía adivinar cómo se dio,
440pero después me decían que todos los taxistas se pusieron en la campaña que si ganaba la
441guerrilla entonces los hijos se volverían maricas y yo oí audios en los que un papá decía
442“Pero cómo van a permitir que mi hija tiene llegar al colegio con pantalones si ella es una
443niña, ella puede usar falda” con esos argumentos, que papá quiere que le vuelvan
444varoncito a su hija o que vuelvan mariquita a su hijo, que los niños a usar falda, no pues!
445y con semejante debate, de tanta altura, no van a convencer a un padre, y fue así más o
446menos, cierto?.

447Fue una manipulación donde hubo muchas cosas, por ejemplo Efraín que murió de Covid,

448era un mando de allá de Arauca, me dijo que él recibió 500 millones de la campaña de
449Santos por el sí de la entrega, pero como hijueputas quién autorizó eso, pero como así si
450eso es un grupo que está en negociación y está en guerra como va a recibir usted 500
451millones, ósea uno entra en duda que pudieran meter plata para convencer gente de las
452FARC que pudieran haberse opuesto a la firma, con el pretexto del plebiscito, yo le dije
453“¿Todavía siguen los bombardeos?, pues claro! ¿Los combates?, ¡pues claro!, todavía
454sigue la guerra entonces para qué van a recibirle plata al gobierno que los está
455bombardeando eso no tiene explicación”, pero hoy ya uno empieza a entender que se
456hicieron muchas cosas digamos secretas, quiero terminar esta idea, venía viendo un poco
457de muertos en muchas partes del país, salían de La Habana y los bombardeaban a los 3, 4
458días, yo oí al Paisa decir, que durante un año le dijeron que se fuera para La Habana, le
459daban una coordenada y ahí llegaba y ahí había operativo, entonces uno dice, ahí había un
460plan nefasto y se convence total y absolutamente con la situación de Santrich, cuando
461hubo el entrapamiento, Timochenko y otra gente sacaron un documento diciendo que
462“Santrich debería demostrar su inocencia” yo dije, pero cómo? al revolucionario lo
463defiende la organización hasta la muerte y si es culpable, pues lo juzga la organización no
464el estado, ahí si se develó ante el público, mucha gente simpatizante de las FARC terminó
465cayendo en el cuento y algo se tramaban. Espero haber agotado todas las preguntas.

466**Entrevistador:** Sólo quedaría una cosa, ¿Cómo está el proceso en estos momentos según
467su perspectiva?, es decir cómo ha sido el pos acuerdo desde esa firma hasta ahorita.

468**Efraín:** Yo veo que el estado actual, primero de unificación de todos los sectores
469internos de lo que fue FARC y externos de que el proceso FARC fue un fracaso y que el
470gobierno no cumplió, incluso el partido de la rosa echa el discurso del incumplimiento del
471acuerdo, entonces uno dice, pero es que si son bien oportunistas no?, cuando había plata
472defendían el proceso y que vamos bien pero cuando dejaron de darles recursos en
473abundancia que les dieron siempre, empezaron a coger el discurso de Santrich, si es así
474entonces para que atacaron a Santrich?, ósea Santrich tenía la razón desde que empezó el
475debate y empezó a ser un impugnador público de lo que se había hecho, entonces yo creo
476que el proceso y lo que nació en La Habana está en niveles peores de los que uno se
477podría imaginar, hoy vemos al secretariado, en actitudes lastimeras pidiendo perdón por
478lo que no hicimos y perdón por lo que hicimos, la humillación es total. Esa actitud de
479llevar a ese núcleo, esa dirección a ese nivel, va a producir un abismo, una barrera que
480impide que volvamos fácilmente a un proceso de encuentro, de paz, ni hablar de unidad
481interna.

482En la charla, los estudiantes me preguntaban, pero eso es imposible, quién va a volverse a
483unir con un poco de traidores, con un poco de gente que han hecho felonías, que han
484hecho aprovechamiento individual de recursos, empezando por que ya eso no funciona
485como partido, eso funciona es como una bolsa de negocios, entonces reorganizar es
486“¿Bueno me van a dar parte del capital o cómo es? ¿Vamos a hacer negocios o vamos a
487hacer revolución?”, ya ellos no están interesados en eso, ellos están en otra cosa que es
488privilegiar cualquier salida que les permita disfrutar los capitales que obtuvieron, que
489principalmente son los capitales de las reservas estratégicas, que ellos no utilizaron, ósea
490ya hay conducta de bandidos ya ahí no hay ningún vínculo, ellos se mueven con una
491sagacidad que es la sagacidad del bandido no la sagacidad del revolucionario, entonces la
492única esperanza, digo yo y tal vez la mencionaba antes, es que se vuelva a reeditar el
493proceso de paz digno del ELN y las demás guerrillas, en donde lleguen a un nuevo
494ambiente a crear unos diálogos en el respeto de la dignidad del que no ha sido vencido.
495Timochenko representaba a una organización que no había sido vencida, pero la actitud
496que demuestra es peor que si hubiera sido vencido y derrotado, es obvio que las conductas
497de antes y las de ahora van dirigidas a darle un golpe moral de efectos psicológicos
498profundos para que en Colombia no vuelvan a surgir guerrillas nunca, sin asegurar que

499 hayan desaparecido los elementos que generan objetivamente el nacimiento de la
500 resistencia armada, la humillación como respuesta a la solución de los problemas sociales
501 y económicos, ése es el negocio en el que los tipos están, de ahí no sale nada, por eso si se
502 logra hacer un diálogo que avance con Petro y con estas organizaciones pues sería la
503 mejor muestra del contraste entre lo que sí es un proceso exitoso y lo que fue una trampa.
504 Esa es la única que yo puedo visualizar, obviamente montados sobre el cambio político
505 que genera para el país la victoria de las fuerzas progresistas que llevaron a Petro a la
506 presidencia.

507 **Entrevistador:** Nosotros en un inicio estábamos acercándonos a Icononzo y otros ETCR,
508 eso ya están prácticamente abandonados, cierto?

509 **Efraín:** El partido de la rosa debe tener dos mil militantes y en los espacios territoriales
510 hay mil y pico, pero de esos mil y pico más de ochocientos no son excombatientes, es
511 decir el partido también se redujo a su mínima expresión, los espacios territoriales en su
512 mayoría están ya rodeados es de guerrilla, el partido de la rosa son unas pequeñas cúpulas
513 que hay en dos o tres ciudades que manejan mucha plata entonces esos ya no son espacios
514 de convivencia de excombatientes, en esos espacios han fracasado todos los proyectos
515 productivos que se iniciaron, por el rigor de la crisis económica, entonces eso no genera
516 expectativa ni solución ninguna.

517 **Entrevistador:** primero, preguntarle ¿Por qué llegaron a ese acuerdo, a ese proceso,
518 teniendo en cuenta que no eran una guerrilla derrotada, cómo fue que llegó, las razones
519 por las cuales llegó la insurgencia a ese proceso y por qué avanzó tan rápido, por que
520 básicamente que llegó a eso? Lo otro que le queríamos preguntar ahí era, de pronto
521 profundizar un poquito más sobre ¿ese rol que tuvo sumercé durante los diálogos y qué
522 pasó con su participación? ¿Qué pasó cuando se firmó el proceso y cuando se firmó
523 después de eso, qué fue lo que de alguna manera pasó y bueno, y a los proyectos que
524 tienen pendientes, que llevó a las FARC al pos acuerdo?

525 **Efraín:** Esa es la pregunta del millón, al momento de la firma, con el jolgorio en todo el
526 país, empezó la propaganda que había llegado la paz, que había llegado el fin del
527 conflicto, como todo acontecimiento humano, todo acontecimiento político, está rodeado
528 de una propaganda que se hace antes y que se hace después. Cinco años de haber firmado
529 el acuerdo y a puertas del inicio de un proceso con el ELN, ya no estamos en el jolgorio,
530 ya hay consenso a diferencia de hace cinco años, el acuerdo fue traicionado, no fue
531 cumplido, hoy las voces críticas son más, que las que hacen elogio al acuerdo de paz ahí
532 hay que meterse y ver qué pasa, fuimos protagonistas de primera línea, como
533 negociadores de las FARC y carecemos de elementos, las guerrillas son organizaciones
534 militares revolucionarias, dirigidas por un conducto vertical, y por más que uno estuviera
535 ahí, todo está subordinado a la estructura militar anterior, que era Timochenko como jefe
536 de las FARC, en los diálogos de la Habana e incluso en Venezuela, Timochenko tenía la
537 relación directa con Santos, y con el presidente Chávez en su momento, con Maduro
538 después, para que Venezuela se incorporara al proceso.

539 Timochenko podía desplazarse todas las veces que quisiera, viajaba y se entrevistaba con
540 quien el acordará,, quien tenía que dar cuentas de eso, era él mismo, no todos sus
541 movimientos los informaba a su organismo de dirección militar y política, dentro de las
542 cosas que más mantuvo reservadas, porque no contaba todo, eran las entrevistas de él con
543 Juan Manuel Santos, que se hacían en Caracas, con apoyo del gobierno Venezolano.
544 Cinco años después en la batalla política y a propósito del libro de Petro, narra una
545 historia del conflicto que tuvo para ser presidente y uno de ellos es con Santos, el afirma
546 en ese libro, en el libro, de Petro Una vida muchas vidas, señala que el acuerdo de la
547 Habana fue usado por Santos para su imagen, Santos cambió en manos del fascismo, lo
548 llamó el nuevo mejor aliado, Santos era parte del estado, era su representante.

549 Leí la entrevista de Antonio García del ELN, y dijo que en una crítica al acuerdo de paz,

550menciona no querer cometer los errores que cometieron las FARC. Luego de La Habana,
551en la Habana incluso Concordar yo no era miembro del secretariado y el que tenía que
552responder Entre él y el presidente Obligado a Cómo tiene en cuenta Eso pero este proceso
553y porque fue sábado matemáticamente un poquito más porque el libro fue utilizado por
554Santos Una de las críticas que tenemos los sectores de las FARC es que Timochenko cayó
555en las manos del Santismo. Timochenko llegó a afirmar que Santos era su nuevo mejor
556amigo y aliado, hasta ese momento estábamos enfrentados a la lucha armada, a partir de
557esa definición del propio Timochenko, asoma las orejas un problema de ese proceso.
558Leí recientemente la entrevista de Antonio García el comandante del ELN, que prepara
559diálogos con Petro, hace una crítica al proceso de paz con las FARC, dice que “no
560podemos cometer los errores de las FARC” y mencionaba precisamente uno, que era la
561utilización de los procesos de paz con fines electorales. Entonces teniendo en cuenta a
562Petro y la crítica que hace, él debe tener una información más precisa.
563Recuerdo que Petro fue a la Habana pero no fue bien recibido, incluso Danilo Rueda, del
564alto comisionado de paz, para que lo publiquen en CNN (risas)
565Eso para responder o dar pistas de por qué las FARC llegaron a ese acuerdo, si las FARC,
566no eran una organización derrotada, una es una equivocación de la orientación estratégica
567de las FARC, en cabeza de Timochenko y el secretariado de las FARC de entonces,
568confiaron en Santos lo máximo posible, cedieron mucho..
569Hasta el punto de dejar en las declaraciones de la JEP, ya no se llama secretariado sino
570dirección de Partido, consejo nacional político, que son 4 o 5 integrantes: Timochenko,
571Catatumbo, Carlos Antonio Lozada, Jaramillo y Pastor Alape, hubo una flexibilidad en
572las posturas, prácticamente renunciaron a las firma de un buen acuerdo y después al
573cumplimiento de lo que se había acordado. Se puede decir que es una actitud arrodillada
574de ese sector, Santos debió haber construido en ellos, la expectativa que había planteado y
575lo que iba a cumplir, un engaño como en todo tipo de relaciones, alguien promete algo
576que va a cumplir después, promesas.
577Por qué se da esto, el núcleo en el que estábamos, iban señalando las diferencias que
578teníamos, pero ahora puedo hablar más claro, como todo en la vida. Usted está
579resolviendo un problema matrimonial, pues todo es caos y eso, pero después de cinco
580años de dejarlo, se da cuenta la señora que fue un acto de justicia, por lo menos yo veo mi
581vida sentimental atrás, y pienso, con razón lo dejaron a uno, pero en ese momento uno se
582siente víctima. En el proceso de paz, todo está saliendo a flote, como la nata en las leche,
583en el libro de Petro encuentra uno pistas, de no lanzar una crítica sino al proceso,
584prácticamente no fue eso, fue la hegemonía del proceso de la Habana, todos sabíamos que
585Santos era un tahúr, un jugador de Poker, capaz de engañar y los compañeros se dejaron
586engañar y aquí se abre un arca de Noé, queda en el fondo porque ellos fueron
587flexibilizando.
588Aquí la base son los recursos acumulados por la organización. Toda esa plata se
589consiguió con el esfuerzo de miles de combatientes, se consiguió con mucha sangre.
590Metamos entonces como segunda hipótesis la traición.
591Otro elemento, el acuerdo que se firmó en la Habana, a lo que hay hoy, no es lo mismo,
592en la derrota del plebiscito, hubo una modificación del acuerdo y estos personajes, en vez
593de pararse en la raya con dignidad, para que se respetara lo pactado, siguieron con la
594claudicación, entonces las modificaciones para el acuerdo de la Habana fueron
595sustanciales, el acuerdo se incorporó asumiendo que los expresidentes, pasarán por la JEP
596nadie se imaginó que sería una humillación ante las comparencias de la JEP, se decía
597que los altos mandos militares iban a comparecer ante la JEP, y hasta ahora, Petro es el
598que ha destituido 50 generales, o mejor dicho no los llamo a continuar promoción, en
599cambio la JEP, si ha pasado el secretariado, las máximas exposiciones penales ante la
600opinión pública y el nivel de los militares va uno que otro militar, entonces el principio de

601la JEP es positivo porque lleva a sancionar a distintos actores del conflicto, hasta ahora,
602este momento, 14 de agosto, los que han pasado por ahí son los altos mandos de las
603FARC.

604Además pueden llamar varios militares, pero lo hacen antes de la campaña electoral, que
605iba a decidir si se elegía un presidente diferente a los de toda la historia del país, es decir
606que usaron las comparecencias ante la JEP, con fines electorales, para afectar de alguna
607forma, las posibilidades de Petro de ganar.

608Entonces esa utilización vulgar la permitieron esos dirigentes políticos de las FARC, si
609usted se mete de médico, debe saber las consecuencias de ser médico y las obligaciones,
610de militar igual, de carpintero igual y si se mete a la política es susceptible que lo vayan
611utilizar, imposible que un político lllore porque lo engañaron, más si está en juego la paz,
612el cese a la violencia, es decir elementos magños.

615**Entrevistador:** Lo que usted nos expone es que, si bien hubo algo interno desde la visión
616de las FARC, también había algo para vender a la opinión pública ¿cuál era esa visión de
617la FARC de la paz con ese proceso? ¿A qué se pretende llegar?

618**Efraín:** La visión original, está escrita la paz según Jacobo Arenas, Marulanda Vélez, y
619es que, la guerra, la guerrilla, que desarrollamos era revolucionaria por la liberación
620nacional y el socialismo, que inscribía la visión estratégica, revolucionaria de todos los
621países que han conquistado el poder por la vía de las armas. En Colombia, fue cogiendo
622fuerza la lucha armada con la solución política. Como consigna la salida era buscar
623camino, diferentes salidas y eso era la tomar por el poder en la casa de Nariño y la otra la
624opción política negociada, pugnan esas tendencias en una organización. Pero si usted mira
625al conjunto de la izquierda, incluyendo al M19 y a Petro.

626Petro vio la lucha en el M 19 entre esas dos opciones, termino hablando de Petro, pues es
627el triunfo de la opción política del m-19, así lo presenta el en el libro, pero los hechos no
628transcurrieron entre esas dos tendencias, pero si en Partido comunista o las FARC, donde
629sí hubo esas tensiones. Entonces la salida política que nosotros realizamos, la política que
630apoyamos fue de la organización, no un acuerdo como el que Timochenko acordó, no era
631el de regalarle al Estado 50 años de lucha, nosotros usamos una palabrita y es que ellos
632nos desmontaron rápido, decíamos nosotros, vamos a la lucha armada para conquistar
633cambios radicales, cambio estructural, entonces ellos empezaron a decir que no, decían
634que los cambios radicales sólo eran del triunfo armado, ahí vino la batalla y más o menos
635es así. Ganen por la vía armada y no tienen que reunir el congreso, hacer una asamblea
636popular en armas y listo, pero como el triunfo no fue ese, es decir la salida al final del
637conflicto no fue esa, entonces son cambios en la visión de la guerra y la paz y cómo llegar
638a ella, pero ese cambio se da en la propia cúpula de Timochenko. Yo estuve en las
639negociaciones y debería estar informado de todas las jugadas, pero resulta que no, porque
640la estructura militar hacía que por encima de la comisión negociadora, estuviera el aparato
641de la conducción de la guerra, que era el secretariado de las FARC, y allá en secretariado
642podía el jefe, dar manejos que no colectivizaban, eso lo permitía la estructura militar, solo
643que sencillamente la disciplina militar se adhería, como Gorbachov acabó con el PCUS y
644el socialismo, yo que vengo de las filas comunistas, sé que lo más centralizado es un
645ejército a la vez un partido comunista y después la iglesia y después el matrimonio
646cuando la mujer es feminista y somete al hombre, entonces es muy difícil, yo que venía
647de otras experiencias, empecé a dar opiniones allá y me di cuenta de aspectos que no veía
648en otros procesos, pero como ellos tenía un proyecto ya hecho, dijeron que Petro había
649dicho que el acuerdo de la habana se había convertido en una Claudicación, quiero
650encontrar ese documento o esa frase para darle contundencia, eso ocurrió, fue una
651claudicación, y traición con fines perversos, juega un papel importante la corrupción, ello
652tienen que responder por eso. Son cosas complicadas que no pueden decirse en público.

653**Entrevistador:** Después de que hubo el proceso, el plebiscito, ¿cuál es la expectativa?

654**Efraín:** En los resultados finales es que se ven los resultados de las políticas, y las
665estrategias desarrolladas en el marco del proceso de diálogo en la Habana, en la firma del
666acuerdo y el acuerdo del 2016, los resultados muestran una situación más compleja para
667los excombatientes que depusieron armas, y vivían en su condición de guerrillero, de los
668cinco puntos de lo pactado lo único que se desarrolla es lo que se llama el punto de la
669implementación, la adecuación de la vida del guerrillero a la vida civil, pues ese
670mecanismo asegura que se entrega el arma para que no vuelva y ahí empieza la
671implementación eso es un fiasco, las promesas, de vivienda, salud y educación, eso quedó
672en la bancarización que es la entrega de 900 mil pesos mensuales, yo los recibo, yo
673desprecio esa suma, pero cuando llega me resuelve más de un problema, con eso quiero
674decir que la condición de la pobreza de la gente, aunque eso casi no resuelve nada ante la
675crisis y pobreza le ayuda a la gente, han habido más de 9 mil excombatientes que reciben
676esos 900 mil pesos al mes, pero la pregunta es que, una guerrilla que tenía billones de
677pesos, se justifica cambiarla por la “felicidad” que produce recibir 900 mil pesos?
678Ese es un problema de la reincorporación porque se fracturó la reincorporación colectiva,
679al inicio de los diálogos yo veía el punto de la reincorporación como uno de los más
680fáciles y los más prometedores, porque al inicio de los diálogos todavía se sentía la
681unidad de la organización, de las bases.
682La firma del acuerdo y el proceso de implementación que siguió después de Santos, no ha
683contado con el compromiso del gobierno, desde que se firmó el acuerdo en el 2016, la
684promesa que se le hizo al excombatiente a estado es en eso, en promesas, pero nada de
685cosas concretas y colectivas, más bien pobres ayudas individuales que no resuelven.
686El otro programa que medio funciona es el de escoltas, donde se han empleado 600
687excombatientes, con un programa con muchas dificultades, ponen de informantes a favor
688de la inteligencia del estado o para informantes del partido.
689Los otros compromisos de educación, salud y vivienda han funcionado en la mínima
690expresión, eso en lo que se comprometieron a darle al excombatiente, pero como el
691acuerdo no se hizo para beneficiar a los excombatientes, los acuerdos del proceso que pudo
692beneficiar también a sus familias, y la base social que apoyaba la guerrilla que era parte
693del campesinado, el punto agrario no han adelantado nada, ni la entrega de un loro en una
694estaca, nada, el tema de la reforma agraria, el tema de la sustitución de cultivos, lo
695vendieron, en el gobierno Duque hubo más coca, más plantaciones, y la amenaza del
696glifosato, Petro dijo voy a desarrollar lo que se acordó en la Habana, Petro lo hizo política
697suya, y él no va a llamar a Timochenko -venga Timochenko como es que es la reforma
698agraria, entonces de esos seis puntos, ninguno se ha cumplido, ¿cuál es el panorama?
699complicado y desolador, no hay que verlo solo por lo material, hay un hecho positivo es
700que la militancia empieza a reaccionar en contra de la tradición. Lo más importante es la
701activación y núcleos de resistencia en contra de eso, y dentro de esa resistencia hay que
702decir que las guerrillas continúan y persisten en la guerrilla porque hubo
703incumplimientos, para el partido o el estatus quo, hay sectores de izquierda que quieren
704sometimiento y condenas, contra la invasión de Rusia a Ucrania, en contra de la
705liberación femenina, entonces una nueva forma de ser la izquierda y esta gente empieza a
706ser desenmascarada, esos son los primeros críticos del gobierno Petro, después de 200
707años de desilusión, vamos a ver con Petro, si tenían una postura real de cambio, entonces
708esas resistencias deben formar nuevos espacios si las llamadas disidencias van a generar
709acontecimientos políticos, el más implicado es Timochenko.
710**Entrevistador:** El actuar de los excombatientes ha adelantado sus proyectos, ¿eso
711contribuye a salvar el proyecto?
712**Efraín:** No, ese fue otro engaño, los proyectos productivos fueron otro engaño del
713acuerdo, si usted va a vivir de un puesto de mangos, independientemente de cómo esté,
714usted no va a vivir de eso, sino de la reserva de plata que tiene ahí escondida, pero si

71usted es ex combatiente le van a decir ahí si a cómo está el precio del mango y en qué
716cantidad y calidad, todos los proyectos de pan coger se experimentaron y fracasaban
717cuando iban al mercado, si corresponde o no las características del producto que era
718descartado. El aceite por ejemplo, fueron sometidos a las leyes agrarias, el secretariado
719hizo creer que íbamos a pasar de las armas a ser campesinos ricos, y hablando de la coca.
720**Entrevistador:** Fue un engaño para la gente, excombatientes muy ilusionados.
721**Efraín:** Eso no lo juzguen por mis palabras, pero si van a las zonas donde los proyectos
722se realizaron, yo estuve dictando charlas sobre la propuesta agraria del partido comunista,
723su programa agrario y convencía y no he sembrado una papa, mi relación es teórica con el
724campo, a qué hora nos convencieron que sembrando yuca íbamos a enriquecernos? Ese era el
725trabajo ideológico y político, ejercido por el gobierno, yo hice manifestaciones de
726resistencia y cuando llegamos a los sectores los campesinos decían ¿y cómo hacemos
727eso? a la hora de dar cifras de 400 millones la gente se tranquilizaba pero a la hora de la
728verdad era un autoengaño Santos nos la metió toda y lo permitimos.
729Ahora la pregunta es ¿cómo van a hacer los compañeros del ELN, para que los dirigentes
730no se roben más la plata, hay que orientar la entrega de bienes directamente al
731excombatiente, que ni el partido ni nadie sea intermediario, que colectivo, colectiva es la
732dirección del partido, así fueron los colectivos del EPCR, y ellos se quedaron con la plata,
733es decir no llegaba a la base el curso destinado, seguir engañando la estructura para el
734auto sostenimiento, cuando lo que se disparó fue la corrupción, la idea es que el
735excombatiente y agricultor reciba esa plata, el que sembró la cebolla... tengo una
736experiencia muy bonita con una excompañera analfabeta, que peleó conmigo y me
737propuse educarla y lo logre, muy valiente, muy bonita y novios machistas, yo voy al
738combate y le ganaba a los novios, estaba en producción de colina, estaba de líder, se casó
739con un muchacho y me explico lo que cultivaron y hacían, y todo lo que hicimos nos tocó
740dárselo a los marranos. La mitad de la gente vive, ejemplo filipinas Arauca, se la apropian
741la junta directiva y a los excombatientes no les reconocen, eso no se pensó, por el
742contrario se pensó en la Habana que esos proyectos se convertirían en una opción
743económica importante que permitiría mantener la unidad de los excombatientes ya en la
744vida civil, que afianzaría los ETCR y de ahí se podría proyectar una plataforma política y
745social a futuro. El proceso de la Habana debe servir para no caer en los mismos errores.
746Ninguno de ellos tiene título de propiedad, al hacerlo ya hay una intención. Marulanda
747dijo “Establecer una gradualidad” 1. 15% en tierras evaluamos que se han cumplido y
748vamos entregando con base en esa proporción la misma cantidad de armas, pero no era
749entregar todo sin nada.

MOMENTO III. NIVEL CONTEXTUAL Y COMUNICATIVO DE LA TRAMA NARRATIVA		
Matriz 1. Guía de atributos del sujeto de la acción		
Atributos del (os) sujeto (s) relacionados con juicios	Atributos de (los) sujeto (s) relacionados con el actuar	Atributos de (los) sujeto (s) relacionados con sus potencialidades (yo puedo)
“El único disciplinado y serio fui yo que me quedé en la juventud comunista. Entonces ahí ya es la participación plena en la acción política, entonces quien me indujo a eso, pues mis hermanos, la	“Fundamos, eh, en los colegios distritales de Bogotá Consejos estudiantiles en esa época... en esa época estaban prohibidos, perseguidos y los demonizaban. Nosotros hicimos federaciones	

<p>familia, eh, y el ejemplo de ellos. Bueno ahí a partir de mi ingreso a la juventud comunista, pues inició un trabajo ligado al movimiento estudiantil.” (FP, DH, E, 1, 34-38)</p>	<p>estudiantiles en todo el país para el año 73, 74, 75 y fundamos la Unión Nacional de Estudiantes de Secundaria como organización nacional.” (FP, DH, E, 1, 39-44)</p>	
<p>“yo me dedique fue a la actividad política y a la juventud comunista. Ya me iba volviendo viejo en las actividades de la juventud comunista; ahí en la JUCO llegué a ser parte del secretariado, en ese momento existía el secretariado, que eran 3 o 4 personas, que era la cúspide de la organización. ” (FP, DH, E, 1, 46-50)</p>	<p>“En la JUCO, eh, internamente me pusieron siempre, me fueron especializando en la educación; al ser del secretariado fui el secretario nacional de educación y también deseando acción, adrenalina, me dije -me voy pa’ la guerrilla-, pero allá llegue y enseguida me mandaron pa’ la escuela de las FARC.” (FP, DH, E, 1, 59-62)</p>	
<p>“Entonces a los 29 años decido ingresar a las FARC, en una combinación de modalidades por la pelea interna, y pues porque eso agota, eh, mi perspectiva nunca fue volverme doctor ni ganar plata, vi el ingreso a la guerrillera como dice el Che “El escalón superior del ser humano”, y como continuación de la experiencia política iniciada en la JUCO. Digamos que ese es el apretado resumen de la experiencia hecha en la JUCO.” (FP, DH, E, 1, 54-58)</p>	<p>“Entonces contribuimos al mejoramiento de la formación política pero también del aspecto militar dotando a cada una de las cátedras con, eh... ¿cómo se llama? Con cartillas, por decir algo, instrucción de fuego, allá se daba instrucción de fuego, dispares y tal, pero eso ahí hay proceso, hay cartillas, todos los ejércitos las tienen.” (FP, DH, E, 1, 89-92)</p>	<p>“Elaboramos las cartillas que no existían antes. Obviamente esas cartillas no eran el resultado de nuestros conocimientos, sino que nos apoyábamos en cartillas del ejército colombiano, inclusive conseguimos unos manuales de las escuelas cubanas, de las escuelas vietnamitas, eso nos rebuscábamos e íbamos acompasando cartillas, entonces todas las áreas de carácter militar entonces fuimos dándole cierto carácter más pedagógico o más docente.” (FP, DH, E, 1, 93-98)</p>
<p>“Yo llego allá y me encuentro con Jacobo Arenas, estamos hablando de junio de 1985, y entonces yo le digo al camarada Jacobo -Bueno camarada, aquí estoy, cuál es la propuesta que me van a hacer de trabajo- Él tenía un gesto característico (inaudible) me dijo -aquí no se hacen propuestas, aquí se dan órdenes, se va para la</p>	<p>“Entonces al ingresar a la guerrilla me mandan pa’ la escuela y yo soñaba era con el Che Guevara y soñaba con acciones, pero me dieron la orden y fue cuando entendí la decisión que había tomado yo; creí que podía seguir siendo de la JUCO allá. Bueno empezamos y construimos la reforma al programa del pensum de</p>	<p>“Ahí estuvimos unos 3 o 4 años, y yo empecé a pedir que, pues ya me dejaran otras experiencias, eh, siempre pensando en ir a los frentes, a la actividad de combate, etcétera, pero, yo no sé qué tengo, pero tengo la cara dulce y siempre me escogían pa’ tareas diferentes a las que yo siempre desee. Entonces salí de ahí y me</p>

escuela-." (FP, DH, E, 1, 64-67)	estudios de la escuela." (FP, DH, E, 1, 83-87)	mandaron a representar las FARC en el trabajo internacional" (FP, DH, E, 1, 104-109)
		"Esos diálogos para mí fueron el mejor escenario de diálogo. Eh, el gobierno creó la zona desmilitarizada de 92.000 kilómetros cuadrados, equivalente casi al Salvador por ese territorio. Y ahí estuvimos todos esos años dándole lora al gobierno. Y lo más importante era que hacíamos ejercicios de poder al consolidar la zona y gobernarla, y hacíamos un ejercicio de oposición y de resistencia porque hacíamos, eh, había el acuerdo que había tregua en la zona" (FP, DH, E, 1, 149-154)
		"Ya en los diálogos de la Habana yo estaba en el bloque oriental... ...con otros voceros y eso... ...coordinando el equipo que va a preparar los diálogos... somos los que iniciamos los primeros contactos para iniciar los diálogos que se abren como diálogos de la Habana. Ahí en los diálogos de la Habana pues soy vocero plenipotenciario y era el que más experiencia digamos de estar en diálogos tenía." (FP, DH, E, 1, 166-168)

Matriz 2. Interpretación del sujeto de la acción

Descripción del sujeto de la acción: Efraín es un personaje relevante en el propósito de comprender las experiencias en los diálogos de la Habana y en el proceso de reincorporación, se puede describir a Efraín como un individuo comprometido con la acción política desde una edad temprana. Su participación en la juventud comunista y en el movimiento estudiantil demuestra su dedicación en la lucha por los derechos y la transformación social. Este compromiso y el contexto histórico en el que se desenvolvía lo llevo a vincularse a las FARC, durante su tiempo en la guerrilla y su participación en la escuela formativa de esta organización, desempeño un rol pedagógico en las dinámicas propias de la lucha insurgente, caracterizado por su perfil intelectual y político construido durante su juventud. Su trayectoria

formativa lo llevo al escenario político internacional, representando las actividades políticas de las FARC en otros países, principalmente centroamericanos. Esta experiencia acumulada sumada a escenarios de diálogos como el Caguán, lo llevo el contexto de los diálogos de paz en La Habana, donde desempeñó un papel destacado como vocero plenipotenciario. Participó en la coordinación de los equipos preparatorios y desde su posición fue testigo de las diferentes tensiones, contradicciones, objetivos diversos que perseguían las partes negociantes. Como firmante de paz ha vivenciado las vicisitudes de la reincorporación, siendo clave en la comprensión de lo que se proyectaba en la mesa de negociación y el proceso de implementación de lo acordado, ofreciendo una visión amplia, no solo desde su experiencia personal, sino desde las comunidades, excombatientes y situaciones significativas con las que interactuó y determinaron el proceso de paz.

Matriz 3. Interrogantes del acontecimiento

Acontecimiento	¿Qué hace el actor en su narrativa?
“...Cuando yo llegue a participar de los diálogos... y en la reincorporación, encontré diversos objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 1, 176)	Reconoce la desconfianza, la determinación y la esperanza en las posturas de los diferentes actores.

Matriz 4. Guía de acontecimientos

Acontecimiento	¿Cuáles fueron las circunstancias que dieron lugar a los acontecimientos?	¿Con qué medios se realizaron?	¿Cuáles fueron las consecuencias no deseadas?
“...Cuando yo llegue a participar de los diálogos... y en la reincorporación, encontré diversos objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 1, 176)	“la experiencia que yo tenía, me permitió ver cuáles eran esas posiciones de las partes, cuál era la posición de las FARC” (FP, DH, E, 1, 177-178)	“...Como dije ya se tenía claro cuál era desde lo que decía Marulanda...” (FP, DH, E, 1, 178-179)	“Obviamente todas estas posturas generaron conflicto” (FP, DH, E, 1, 179)
	“Como consigna la salida era buscar caminos, diferentes salidas y eso era la tomar por el poder en la casa de Nariño y la otra la opción política negociada, pugnan esas tendencias en una organización.” (FP, DH, E, 1, 622-624)	“Nosotros no solo íbamos por una desmovilización de tropas, si no por cambios estructurales” (FP, DH, E, 1, 180-181)	
	“Otro punto era al interior de la comitiva de las FARC, precisamente	“Existía una puja de posiciones, que derivó en algunos conflictos con la	“Por eso en algunos puntos se cedió más a la posición del gobierno” (FP, DH,

	porque se tenían diferentes visiones de cómo llevar a cabo esos cambios” (FP, DH, E, 1, 182-283)	delegación del gobierno” (FP, DH, E, 1, 184-185)	E, 1, 185-186)
	“Otro punto álgido eran las declaraciones y las formas en que se decían las cosas eso tensionaba mucho el ambiente” (FP, DH, E, 1, 190-191)	“El gobierno no entendía que se tenía que mantener un tono y un discurso porque más que todo nos dirigíamos a nuestra organización, era importante mantener la unidad de las tropas” (FP, DH, E, 1, 191)	“Por eso se tenía que mantener la beligerancia en las declaraciones” (FP, DH, E, 1, 192-193)
	“Esos acercamientos permitió que la gente de base no sintiera que se estaban cambiando los objetivos” (FP, DH, E, 1, 197-198)	“Se replicaba lo que se decía en la habana desde nuestro discurso, se hacia la pedagogía para la paz con las comunidades” (FP, DH, E, 1, 195-196)	“El gobierno las tomaba como ataques y ahí se daban los puntos de conflicto” (FP, DH, E, 1, 193-194)
	“Sin la gente, sin la acogida, sin la pedagogía de paz que se hizo con las comunidades, difícilmente los ETCR hubieran arrancado” (FP, DH, E, 1, 206-207)	“La gente fue clave, porque la desconfianza siempre estuvo y la gente de la comunidad ayudo a romper esa desconfianza” (FP, DH, E, 1, 207-208)	
	“Ese asunto de la reincorporación tenía que ser colectivo y abierto a las comunidades” (FP, DH, E, 1, 210)	“Eso fue lo que se pensó en la Habana, hasta ese punto que aparentemente era directamente para nosotros es decir la reincorporación” (FP, DH, E, 1, 211-212)	

Matriz 5. Interpretación de los acontecimientos

Descripción de los acontecimientos: La narrativa ofrece una perspectiva enriquecedora sobre los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación, resaltando las diferentes proposiciones, tensiones y consensos presentes, así como el papel fundamental de lo comunitario en la búsqueda de la paz durante la experiencia de reincorporación. En cuanto a los diálogos de La Habana, se hace énfasis en las claras posiciones y diferencias

en los objetivos entre las partes involucradas. El gobierno se enfocaba principalmente en la desmovilización de los combatientes, mientras que las FARC buscaban cambios estructurales, lo cual representaba un punto de conflicto significativo.

Además, se reconoce la existencia de visiones divergentes dentro de las FARC sobre cómo llevar a cabo esos cambios, generar tensiones y conflictos con la delegación gubernamental. La mesa de negociación se caracterizó por una atmósfera de desconfianza y tensión, en parte debido a la formación de dos posiciones definidas claramente: una más alineada con los intereses del gobierno y otro más radical y exigente con los puntos pre acordados. Las declaraciones y la forma en que se expresaban las partes también contribuyeron a incrementar la tensión, dado que el gobierno no comprendía la necesidad de mantener un tono y un discurso beligerante para preservar la unidad dentro de las filas de las FARC.

En relación con el proceso de reincorporación, se destaca la importancia crucial de la participación de las comunidades. A través de la pedagogía para la paz y los acercamientos con las comunidades, con ello se buscaba evitar que las bases sociales sintieran que los objetivos de la organización estaban siendo modificados, en este contexto la pedagogía se refiere a la aplicación de métodos educativos y de enseñanza centrada en la construcción de la paz y en el diálogo con las comunidades, socializando los avances en la mesa de negociación y recogiendo los aportes de las comunidades en relación a lo que se dialogaba en la Habana. Se reconoce su importancia crucial en el proceso de reincorporación, ya que a través de la pedagogía para la paz y los acercamientos con las comunidades donde las FARC hacían presencia se fomentara la comprensión, la reconciliación y el fortalecimiento de los lazos comunitarios, garantizando así una transición exitosa hacia la paz.

La respuesta positiva de las comunidades en los territorios donde las FARC tuvieron presencia resultó fundamental para superar la desconfianza y lograr que los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR) funcionaran y se consolidaran como un claro ejemplo de su contribución en el proceso de reincorporación, en este sentido el proceso de reincorporación fue concebido como un esfuerzo colectivo y abierto a las comunidades, trascendiendo la perspectiva individual y encaminándose hacia los cambios estructurales buscados por las FARC. Se reconoce que la reincorporación no se limitaba solo a los aspectos individuales, sino que también constituía una vía para avanzar hacia las transformaciones más amplias que la organización perseguía.

Matriz 6. Guía de temporalidades

Acontecimiento	Tiempo calendario o construcción episódica. ¿Cuál es el tiempo de la preocupación humana?	Tiempo humano de la experiencia. ¿Cuál es el tiempo del cuidado de sí? ¿Cuál es el tiempo del cuidado del otro?	Tiempo histórico ¿Cuáles son los momentos coyunturales?
“...Cuando yo llegue a participar de los diálogos... y en la reincorporación, encontré diversos objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 1, 176)	“En México era posible estar legalmente haciendo representación porque ellos desarrollaron una política de facilitar los diálogos de paz en la experiencia	“Más o menos corresponde al año 90, cuando las FARC, a ese momento el ataque a Casa verde, la Asamblea Nacional Constituyente, coincide con la	“Toda la comisión internacional contaba prácticamente en todos los países donde se movía con contactos de nivel presidencial pa’ abajo, eso mostraba la importancia de las

	<p>Centroamericana. ...en ese momento todavía hacían la guerra, y posteriormente a mi presencia en México fue que se dieron digamos los acuerdos de paz del Salvador y también los de Nicaragua.” (FP, DH, E, 1, 116-120)</p>	<p>muerte de Jacobo Arenas por muerte natural, y salimos para la comisión internacional de las FARC, como jefe de la comisión internacional. Eh, me ubican en países, eh, como Cuba, Centroamérica y me muevo por varios países ya como representante de las FARC, y termino en México haciendo esa representación.” (FP, DH, E, 1, 110-115)</p>	<p>FARC, pero también la política de su Estado, que era contribuir al proceso de paz y no tener a las FARC al interior de sus países pues subvirtiendo. Nosotros no íbamos ahí a conspirar, sino que íbamos a hacer política y el hacer política era pa’ respetar las leyes del país.” (FP, DH, E, 1, 125-129)</p>
	<p>“...en medio de esa experiencia eh, estando en Cuba, eh, nos trasladan en el 2000, 2001 para la zona del Caguán donde nos incorporamos a los diálogos del Caguán. Ahí estuvimos dos o tres años que duro esos diálogos, donde Raúl Reyes era el jefe y ahí estaba Simón Trinidad, ...y estaba yo que éramos los cuatro voceros, voceros plenipotenciarios, y se creó un equipo de ayuda técnica para la organización del debate” (FP, DH, E, 1, 133-138)</p>	<p>“Cuando yo estuve en el Caguán, era muy distinto a los diálogos de ahora, la gente estaba más comprometida, al estar los mandos históricos la unidad se sentida en las tropas, se seguían lineamientos, no existía una puja interna como en los diálogos de ahora.” (FP, DH, E, 1, 146-148)</p>	<p>“A finales de los noventas, el Caguán fue escenario muy importante, porque fue espacio de dialogo más equilibrado con el Estado, ese escenario de dialogo, nos dio mucha experiencia como organización, marco muchas hojas de ruta y permitió establecer muchos de los parámetros para la negociación de la Habana.” (FP, DH, E, 1, 158-161)</p>
	<p>“Los diálogos de la Habana ya se abordan habiendo muerto los mandos históricos de las FARC y esta Alfonso Cano que es él que dice que me incorporen a la</p>	<p>“La conferencia se da y se organiza dentro del espíritu y el manejo que caracterizaba a las FARC que era un manejo vertical militar, eh, para mí, eh, fue encontrarme</p>	<p>“En la X conferencia vi como un motín, porque se pararon a acusar a Santrich de Troskista y la delegación de la costa y muchas otras dijeron -Si él es Troskista todos</p>

	<p>delegación, matan a Alfonso en el periodo preparatorio y asume la comandancia Timo León Jiménez y él es el responsable de la historia posterior de los desenlaces que tienen los diálogos de la Habana.” (FP, DH, E, 1, 172-175)</p>	<p>con matices en el debate en donde apareció Santrich, siendo atacado por unos y defendido por otros, para mí ya, que ya veía matices que se empezaron a desarrollar en la conferencia quedo claro que eran dos posiciones; yo nunca había estado en un evento que se hubiera paralizado por el conflicto interno, ósea desde el tiempo de la JUCO hasta los de las FARC” (FP, DH, E, 1, 232-238)</p>	<p>somos Troskistas-. Entonces eso entró en parálisis y duraron allá los del secretariado discutiendo como día y medio para ver cómo se organizaban. No había claridad del desenvolvimiento pues de esa discusión, entonces, es obvio que ahí se llevaba el paquete, el grueso de la aprobación de la solución política.” (FP, DH, E, 1, 240-245)</p>
	<p>“En la firma del acuerdo y el acuerdo del 2016, los resultados muestran una situación más compleja para los excombatientes que depusieron armas, y vivían en su condición de guerrillero, de los cinco puntos de lo pactado lo único que se desarrolla es lo que se llama el punto de la implementación, la adecuación de la vida del guerrillero a la vida civil” (FP, DH, E, 1, 165-169)</p>	<p>“Ese es un problema de la reincorporación porque se fracturó la reincorporación colectiva, al inicio de los diálogos yo veía el punto de la reincorporación como uno de los más fáciles y los más prometedores, porque al inicio de los diálogos todavía se sentía la unidad de la organización, de las bases.” (FP, DH, E, 1, 678-681)</p>	<p>“La firma del acuerdo y el proceso de implementación que siguió después de Santos, no ha contado con el compromiso del gobierno, desde que se firmó el acuerdo en el 2016, la promesa que se le hizo al excombatiente a estado es en eso, en promesas, pero nada de cosas concretas y colectivas, más bien pobres ayudas individuales que no resuelven.” (FP, DH, E, 1, 682-685)</p>
	<p>“Al momento de la firma, con el jolgorio en todo el país, empezó la propaganda que había llegado la paz, que había llegado el fin del conflicto, como todo</p>	<p>“hoy las voces críticas son más, que las que hacen elogio al acuerdo de paz ahí hay que meterse y ver qué pasa, fuimos protagonistas de primera línea, como negociadores de las</p>	<p>“El acuerdo que se firmó en la Habana, a lo que hay hoy, no es lo mismo, en la derrota del plebiscito, hubo una modificación del acuerdo y estos personajes, en vez de</p>

	acontecimiento humano, todo acontecimiento político, está rodeado de una propaganda que se hace antes y que se hace después. Cinco años de haber firmado el acuerdo y a puertas del inicio de un proceso con el ELN, ya no estamos en el jolgorio, ya hay consenso a diferencia de hace cinco años, el acuerdo fue traicionado, no fue cumplido” (FP, DH, E, 1, 526-535)	FARC y carecemos de elementos, las guerrillas son organizaciones militares revolucionarias, dirigidas por un conducto vertical, y por más que uno estuviera ahí, todo está subordinado a la estructura militar anterior” (FP, DH, E, 1, 531-535)	pararse en la raya con dignidad, para que se respetara lo pactado, siguieron con la claudicación, entonces las modificaciones para el acuerdo de la habana fueron sustanciales” (FP, DH, E, 1, 591-595)
--	--	--	---

Matriz 7. Interpretación de las temporalidades

Descripción de los hechos en relación con las temporalidades: La narrativa aborda la temporalidad de los diálogos de la Habana y el proceso de reincorporación, buscando comprender las experiencias de los firmantes, las propuestas, tensiones y acuerdos surgidos en la negociación y la reincorporación, así como el papel de lo comunitario en la búsqueda de la paz. En la narrativa, se menciona el período en que se lograron acuerdos de paz en Centroamérica y como en México se desarrolló una política que facilitó los diálogos de paz en los noventa, lo que permitió la representación legal de las FARC y su contribución al reconocimiento político de esta organización y el aporte de los procesos de paz en otros países como experiencia que contribuyó a los procesos de paz en Colombia.

Posteriormente, se menciona el momento de los diálogos del Caguán, que duraron varios años, durante este tiempo, se destaca la importancia de la unidad y la obediencia a los lineamientos establecidos por los mandos históricos de las FARC, lo que da cuenta de cómo se estableció posteriormente las líneas negociadoras de las FARC en la mesa de la Habana, que tuvieron lugar después de la muerte de los líderes históricos de esta organización.

La narrativa evidencia un punto importante durante la décima conferencia de las FARC, donde surgieron tensiones y matices en el debate, mostrando diferentes posiciones y la parálisis momentánea que permiten develar los puntos de tensión que eran reflejo de las diferentes posiciones que se empezaron a gestar en la Habana.

En relación con la firma del acuerdo en 2016, se señala que los resultados mostraron una situación compleja para los excombatientes que abandonaron las armas. Aunque se implementó el punto referente a la adecuación de la vida del guerrillero a la vida civil, los demás aspectos pactados no se han desarrollado plenamente, destacando la fractura de la reincorporación colectiva y la falta de compromiso por parte del gobierno en la implementación del acuerdo desde la firma del pactado. *“En la firma del acuerdo y el acuerdo del 2016, los resultados muestran una situación más compleja para los excombatientes que depusieron armas, y vivían en su condición de guerrillero, de los cinco puntos de lo pactado lo único que se desarrolla es lo que se llama el punto de la implementación, la adecuación de la vida del guerrillero a la vida civil”* (FP, DH, E, 1, 165-

169)

Tras cinco años desde la firma del acuerdo, se identifica un cambio de percepción generalizada, ya no prevalece el optimismo inicial y existe un consenso de que el acuerdo fue traicionado y no cumplió con lo que se esperaba. Sin embargo los diferentes momentos en que se desarrolla la narrativa, como los procesos de paz en Centroamérica en los noventa, los diálogos del Caguán a finales de esa década, y los diálogos de la habada iniciados en el 2012 y la firma del acuerdo en 2016 junto con los procesos conexos como la décima conferencia y el plebiscito desarrollados en este periodo de tiempo, permiten proyectar hacia el futuro las lecciones aprendidas en miras de corregir los rumbos de un proceso de paz que continua en implementación.

Matriz 8. Guía de espacialidades		
Acontecimiento	Espacio de coordenadas territoriales ¿Cuáles son los entornos físicos, políticos y sociales que configuran el territorio?	Espacios simbólicos (memoria de los lugares) ¿Cuáles son los espacios deseados, imaginados y afectivos que dan lugar a la memoria de la experiencia humana?
<p>“...Cuando yo llegue a participar de los diálogo... y en la reincorporación, encontré diversos objetivo y tensiones” (FP, DH, E, 1, 176)</p>	<p>“Como parte del trabajo internacional entonces es que me vinculo a los diálogos de Caracas y de, Tlaxcala, ahí viendo los documentos aparece mi firma como parte de la delegación, fue darme una especie de shampoo ahí, de publicidad y salir de ahí al contacto con las diferentes instancias.” (FP, DH, E, 1, 122-124)</p>	<p>“Ese era el trabajo nosotros en las FARC en el extranjero, se quería hacer política, darle validez a nuestra agenda política e ir construyendo los contactos y las necesarios para que un eventual proceso tuviera el respaldo internacional.” (FP, DH, E, 1, 130-132)</p>
	<p>“Los diálogos de la Habana se dan en el marco de un espacio que permitiera establecer la confianza entre las partes, sobre todo de nosotros que en últimas eran los que corríamos riesgo al salir de nuestros lugares y dar cara al público.” (FP, DH, E, 1, 169-171)</p>	<p>“En los diálogos de la Habana se esperaba realmente construir una agenda que pudiera atender los puntos que se acordaron, para eso se tenía que contar en el compromiso del gobierno, pero también de la fortaleza de la FARC para poder cumplir con lo acordado y desde allá uno podía ver una organización todavía fuerte, con muchos problemas y cosas que antes no habían, pero se veía derrotadas. (FP, DH, E, 1, 253-258)</p>
	<p>“La X conferencia en el Yará</p>	<p>“Yo, pensaba que la X</p>

	empezó a mostrar al grupo de Timochenko como una tendencia, hasta ahí uno tenía el acatamiento y la visión de que los jefes y las direcciones eran lo que dicen los documentos, la autoridad de todos, la unidad de todos, la coordinación a partir de lo aprobado en lo estratégico, en lo político, en lo militar, etcétera” (FP, DH, E, 1, 270-274)	conferencia se mantendría como un escenario de unidad frente a lo que se venía, que la hay se fortalecería las FARC políticamente como organización, pero no eso allá fue otro punto de tensión importante, que en últimas era lo que se estaba viviendo en la Habana.” (FP, DH, E, 1, 288-291)
	“Nuestra gente que estaba en territorio, en las selvas, en los pueblos, tuvo un respiro en este contexto, eso hizo posible que en las últimas etapas de la guerra se pudiera hacer un buen trabajo político con las comunidades.” (FP, DH, E, 1, 200-202)	“Eso fue algo muy bueno en el proceso en los territorios, en las zonas donde se hacía presencia activa, en esas zonas se profundizó el trabajo con las bases y eso ayudó en ese momento a ver con esperanza el proceso de paz.” (FP, DH, E, 1, 202-204)
	“Pero si van a las zonas donde los proyectos se realizaron, yo estuve dictando charlas sobre la propuesta agraria del partido comunista, su programa agrario y convencía y no he sembrado una papa, mi relación es teórica con el campo, a qué hora nos convencieron que sembrando yuca íbamos a enriquecernos.” (FP, DH, E, 1, 721-723)	“Se pensó en la Habana que esos proyectos se convertirían en una opción económica importante que permitiría mantener la unidad de los excombatientes ya en la vida civil, que afianzaría los ETCR y de ahí se podría proyectar una plataforma política y social a futuro.” (FP, DH, E, 1, 141-144)

Matriz 9. Interpretación de las espacialidades

Descripción de los hechos en relación con las espacialidades: En esta narrativa, se identifican espacios significativos como la participación en los diálogos de Caracas y Tlaxcala. Estos representan espacios donde se buscaba dar validez a la agenda política de las FARC, así como establecer contactos y lazos necesarios para respaldar un eventual proceso de paz, esto permite evidenciar la importancia de la comunidad internacional en los procesos de paz en Colombia, que radica en su capacidad para brindar respaldo político, recursos financieros y supervisión imparcial. Esto muestra que la comunidad internacional desempeña un papel fundamental al respaldar y promover los esfuerzos de paz, facilitando el diálogo entre las partes y fomentando la confianza mutua.

En relación a lo anterior se hace referencia a La Habana como un lugar donde se buscaba

establecer confianza entre las partes y atender los puntos acordados. Los diálogos de La Habana representaron un espacio crucial para negociar y acordar medidas que facilitarían el encuentro de dos adversarios, este país es considerado con un escenario que garantiza seguridad y un ambiente que disocia las tensiones en la partes en negociación, al ser un espacio histórico y simbólico en relación a los ideales políticos de una de las partes en la mesa como lo fue las FARC.

También se menciona la X conferencia en el Yará como un espacio que reveló tensiones internas y diferentes tendencias dentro de las FARC, mostrando los desafíos y tensiones que surgieron en el proceso de paz, incluso dentro de la propia organización, este espacio fue determinante al ser la última conferencia guerrillera donde se aprueba lo acordado, en una región de presencia histórica de las FARC.

Así mismo, se resalta la importancia del trabajo político con las comunidades en los territorios donde las FARC tenían presencia activa, el trabajo político con las comunidades durante la última etapa de la guerra permitió establecer lazos y generar esperanza en el proceso de paz.

Codificación: (FP, DH, E, 2)

Actor: Firmante de paz (FP)

Diálogos de la Habana (DH)

Estrategia de recolección: Entrevistas (E)

Número de entrevistas: 2

1**MARIO:** Un combo bacano de ajedrez y empezamos a participar en torneos intercolegiales
2y nos destacamos y bueno quienes juegan ajedrez y nos dimos cuenta que Simón Bolívar,
3entonces por medio del ajedrez yo me vinculo y empiezo a conocer como quien juegan
4ajedrez, Simón bolívar, entonces Simón Bolívar decía, el ajedrez es un juego indispensable
5para la formación de la juventud, uy como así la formación de la juventud.

6**ENTREVISTADOR:** edad era más o menos.

7**MARIO:** Tenía yo como trece, catorce años póngale, era un peladito y era un infantil, un
8infante, entonces jugaba futbol, yo me he caracterizado por tener una personalidad muy
9inquieta, yo no me quedo quieto, ustedes se han podido dar cuenta, (risas) si me entiendes,
10algo nervioso, no nervioso de que me da miedo, sino que, y el ajedrez a mí me calmaba.

11Entonces te venía comentando que tenía trece, catorce años y empiezo a meterme yo en
12esta vaina de la pelea en los colegios, conozco una vaina que se llama la “asociación
13nacional de estudiantes de secundaria” y me meto a la juventud comunista, porque llegaron
14al colegio a dar unas charlas y yo dije no, esto es bacano la transformación tan, bacano,
15vamo a meternos hijueputa, como buscando refugio también, porque uno en la casa no se
16engallaba, incomprendido, adolescente si, gente chévere, el rock, el punk, el movimiento
17anti fachista, ¿porque la gente odia a Uribe?, toda esa vaina, ese contexto, que también
18hubo un auge de la pelea estudiantil, esa vaina a mí me llamaba la atención, me tramaba.

19Luego a los dieciséis años yo me graduó tatatan, entró a la universidad y empiezo a
20estudiar filosofía y letras, en la universidad del atlántico, erda y me empaquito yo a
21estudiar filosofía clásica si, los iniciadores, que les llaman los pre socráticos, entonces el
22mundo de la filosofía y la filosofía moderna y la filosofía contemporánea y el marxismo y
23mierda, hijueputa ya estaba yo metido, si me entiende, la hegemonía cultural, Antonio
24Gramsci, ¿qué es la posmodernidad? y cule de recocha que tenía yo en mi cabeza.

25Y me salgo yo de la JUCO, porque se dan cuenta que en la universidad me vinculo al
26Movimiento Bolivariano, al MB y descubren que hacia doble militancia y me expulsaron y
27bueno a mí me vale ya verga y me metí a la FEU y en la universidad yo me aburrí, como a
28los dieciocho años, no no, sentado con un poco de care vergas hay en la plazoleta, usando
29boinas con estrellas rojas y fumando Piel Roja, no y yo hay decía, ósea me siento
30insignificante marica, quiero hacer una vaina que me llene, así sea hacerle cosquillas, ósea
31aquí no le estamos haciendo nada, cule de performance que tenemos aquí mire, yo quiero
32una vaina bacana donde uno diga hijueputa así le hicimos cosquillitas y duermen
33intranquilos, yo me quiero ir para las FARC y me voy yo pa las FARC huevon y que vaina
34bacana y me pongo en la FARC el nombre de Jaime Bateman, porque yo soy jaimebatiano,
35yo soy de esa escuela del caribe, comunista y triste no, (risas) que vaina hijueputa mano,
36comunista y triste, métase a la JUCO, (risas), si marica, entonces yo soy de esa escuela de
37la filosofía, la angustia, la existencia, la posibilidad de, marica, nos vamos a morir marica,
38transformemos esta monda ya marica, hay que vivir ya, sí, hay que contemplar lo que
39tenemos y disfrutarlo, pero a sentarme yo a leer rayuela y a cortarse a ya en la séptima en
40café Gaitán, no a mi póngame los vallenatos de Alejo Duran, puta, los tambores con los
41que bailaba Bolívar, eso es lo que a mí gusta.

42**MARIO:** Esa era una pelea de la escuela filosófica del caribe con la escuela filosófica
43andina, yo soy el poeta maldito, no tú no eres el poeta, tu eres un huevon (risas), eres un
44pobre marica que andas deprimido todo el hijueputa día, no, le falta es bocachico mijo, le
45falta es mojarra, arroz de coco si, te faltan son es cumbias, lo que falta es, si me entiendes,
46y por eso a mí me gustaba salir a las FARC en el caribe y ahí es cuando yo me conozco

47con Santrich y claro yo compenetro con Inti con Tibuco y nos metimos a una unidad que se
48llamaba, “la unidad armada Julio Verne”, cule e locos marica.

49Eche y a nosotros nos sacan de allá de la cierra, toda esa vaina y nos ponemos a sembrar
50yuca del lado del Perijá, a cultivar, ósea campesinos y ya, nos cercaron nos jodieron duro,
51la capacidad militar de las FARC no era, ahora las FARC no pelea posiciones, 5
52militarmente uno no pelea posiciones, yo no voy a dar mi vida pa defender un cerro, son
53muy irregulares, pura guerra de guerrillas papá, eche entonces nos pusimos a estudiar, a
54trabajar y en el dos mil doce ya se anuncian los diálogos de paz, y empiezan los diálogos
55de paz y el bloque caribe, empieza los diálogos de paz y se baja la ofensiva militar.

56Lo único que yo recuerdo de una ofensiva militar, fue la que hicieron en el sur que
57cogieron a once soldados que estaban durmiendo y en las hamacas los volvieron mejor
58dicho chicuca, les metieron puñaladas y no sé qué y hubo una tensión hay, entonces esa
59vaina profe, eso fue lo que paso, entonces llegamos a un periodo de calma, de cese
60unilateral del fuego, nos dedicamos a estar pendientes de lo que discutían en la Habana.

61Y en Pondores hice parte de un equipo de formación política en los campamentos y yo
62daba filosofía, daba economía, vainas básicas, porque uno también, cule de bruto allá
63hijueputa, entonces pa lo que uno podía servir allá, epa entonces imagínate que empieza mos
64una campaña de alfabetización, de formación, de informar a la gente, de formación interna
65frente a los diálogos de paz y la gente que estaba más cualificada entre comillas,
66organizamos unos combos y lo que hacíamos era recoger información, datos del DANE,
67del BPS, de fedesarrollo, de municipios y vainas, toda esa vaina pa mandarlos a la Habana,
68como pa alimentar la discusión allá, lo de los camaradas y a eso fue lo que nos dedicamos
69a sembrar y a sembrar y a trabajar con la gente y cogerla suave.

70Se firma el acuerdo de paz, nosotros lo que hacemos es, eso está en el acuerdo si, en la fase
71del fin del conflicto, se va uno a los puntos transitorios de normalización, que son unos
72espacios donde están las unidades militares de las FARC, para que se verifique un cese
73unilateral al fuego y ese, quienes hacen esa verificación es Naciones Unidas, un
74componente tripartita, FARC, gobierno y Fuerzas Militares y la ONU acompaña y en esos
75puntos transitorios de normalización, se va haciendo el tránsito para las zonas veredales, lo
76que hoy se llama espacios transitorios de normalización ETCR, espacios transitorios de
77capacitación y reincorporación, allá la gente hace la dejación de armas, el 30%, 30% y el
78otro 40%, si, hasta que se firme el acuerdo de paz, eso es lo que yo pude vivir, claro hubo
79un momento de relajación, por un contacto con la población civil, hacíamos campeonatos
80de futbol, sancochos, hacíamos vainas bacanas, vainas que le gustan a la gente.

81Yo siempre he creído que la política se hace a partir de la amistad, de la amistad, de crear
82lazos con la gente, a la gente le gusta el sancocho, hagamos sancocho hijueputa, la gente le
83gusta el futbol, hagamos domingos de integración familiar, antes de ponernos a hablar de
84compañeros el problema de este país es que el neoliberalismo nos tiene sumergidos, si es
85verdad, yo se marica, pero acerquemos a la gente, hablemos de las vainas más, marica,
86línea de masas de Mao Zedong, sentir lo que siente la gente, lo que padece la gente, y
87empezamos a hablar de los programas de desarrollo con o sin gobierno, como nosotros
88podemos mejorar las carreteras, entonces unos amigos que tenían unos equipos, unas
89máquinas, vamos a mejorar las vías, vamos a hacer el acueducto, vamos a hacer
90integraciones deportivas, ósea vainas chéveres, si me entiendes, eso era lo que nosotros
91hacíamos allá, pero estuvo pasando el tiempo y nos jodieron, ese es mi paso por el proceso.

92**ENTREVISTADOR:** Cuando ustedes estaban en esa fase digamos de exploración donde
93digamos que estaban en camino a establecer una agenda de negociación.

94**MARIO:** Eso fue secreto, eso fue muy secreto, nosotros no sabíamos.

95**ENTREVISTADOR:** Ósea ustedes se enteraron cuando la agenda estaba hecha.

96**MARIO:** Exactamente.

97**ENTREVISTADOR:** No tuvieron incidencia.

98**MARIO:** No.

99**ENTREVISTADOR:** Y cuando ya estaba la agenda.

100**MARIO:** Claro hubo la refrendación, del acuerdo de paz, fue en la décima conferencia,

101claro en las FARC habían discusiones, cuando se dio a conocer, por ejemplo uno enviaba

102cartas a la Habana, vainas así, si me entiendes, pero la sensación que yo tengo, es que

103hubo poca participación de los excombatientes, de los guerrilleros en la toma de

104decisiones.

105**ENTREVISTADOR:** ¿Ósea la decisión se quedó en el secretariado?

106**MARIO:** Sí.

107**ENTREVISTADOR:** Por ejemplo, esa décima conferencia, ¿cómo se vivió?

108**MARIO:** Yo, yo no fui... es que me ahogué por un voto. Un voto y yo iba a la décima

109conferencia. Claro, es que había gente que tenía más guerra que yo allá y que pues

110obviamente... pero si...pero bueno, a mí me valía verga eso, yo era feliz allá, yo me la

111pasaba mamando gallo, que hijueputa. Y mucha gente me quería allá, yo me la mamaba

112mucho gallo. Una vez una compañera se ingresó y me la encargaron a mi **MARIO:** mira

113lo que vas a hacer mañana, te vas para donde el camarada Leonardo- un señor

114malhumorado.

115**MARIO:** vas a llegar donde el camarada Leonardo a las 5 de la mañana y vas a decirle

116Camarada buenos días, la bendición, y llega la muchacha -Camarada buenos días, la

117bendición- jueputa, jueputa, ¿quién la mando pa acá? – camarada, Jaime- Jaime hijueputa,

118joda, mamando gallo todo el día. (risas)

119**ENTREVISTADOR:** la bendición

120**MARIO:** la bendición camarada, no que, nosotros éramos un poco locos, todos,

121andábamos mamando gallo, profe, porque no había combate, no había nada, ósea todo

122estaba relajado, pasamos bien, más nada se podía hacer.

123**ENTREVISTADOR:** Y en ese momento, por ejemplo, cuando se conocen los resultados

124del plebiscito, ¿qué pasó ahí? En nuestro caso fue un baldado de agua fría.

125**MARIO:** Llegó un comunicado de la Habana, acuartelamiento de primer grado... y se

126rumoraba de que había una estructura dentro de las fuerzas militares que incluso quería

127hacer una coroneles y comandantes insubordinados, ósea, una vaina que, no, vamos pa

128lante, guerra hijueputa de una, ósea, gente que quería desconocer órdenes del presidente y

129todo, ¿sí me entiendes? Claro, a uno le dicen acuartelamiento de primer grado, cuando me

130nombran a mí en primera y yo más cagado.

131**ENTREVISTADOR:** ¿Todos estaban relajados cuando les dicen eso?

132**MARIO:** Cuando se da lo del plebiscito, el resultado nos dicen, ruta de evacuación va

133ser por ese cerro y no sé qué, quienes van esperar allá en la primera entrada Jaime,

134Ovidio, no sé quién. ¡Ay jueputa! Yo a las siete de la noche atrincherado, tenía como 10

135proveedores, como 3 granadas, hijueputa, pistola corta y puta, aquí nos matamos, en ese

136momento ya en lo último de la guerra yo no me voy a dejar matar, ¡la monda! Dejarme yo

137matar ni que hijueputas. Donde me pudiera retirar yo soy el primero que sale corriendo,

138yo no habría vivido hijueputa.

139**ENTREVISTADOR:** ¿Y eso fue cuando qué, cuando se rumoraban esas intenciones de

140confrontación?

141**MARIO:** Confrontación armada. No, entonces a mí me ponían de primero porque yo

142tenía buen estado físico. Yo era ágil, flaco, me tenían de aquí pa allá, me veían vitalidad,

143juventud. No joda, quién me manda marica. Y tenía unos enlatados también. Estaba

144preparado, mejor dicho, el desembarco en Normandía... el día D... rescatando al soldado

145Ryan.

146**ENTREVISTADOR:** ¿y cuando el resultado del plebiscito?

147**MARIO:** No allá más de uno contento, -jueputa, yo se los dije, vamos pa la guerra otra

148vez-. Nos creen imbéciles estos hijueputas. Y ya cuando Santos gana... cuando Santos

149gana el nobel ya la vaina, y las movilizaciones y todo eso y ya, ósea se salvó el proceso
150de paz.

151**ENTREVISTADOR:** ¿Siente que la movilización ciudadana salvó el proceso de paz?

152**MARIO:** Claro, la movilización ciudadana jugo un papel importantísimo, jugó un papel
153super importante.

154**ENTREVISTADOR:** Pero digamos emocionalmente, ese plebiscito, ¿esos resultados qué
155le generó?

156**MARIO:** Erda profe, te digo que yo quedé sorprendido, yo no me esperaba ese baldado
157de agua fría, yo dije jueputa. Ósea, primero dije pa que van a poner

158**ENTREVISTADOR:** ¿algo que parecía obvio?

159**MARIO:** No joda, yo quedé sorprendido. Este hijueputa platanal qué le pasa marica.

160**ENTREVISTADOR:** Creo que todos quedamos así.

161**MARIO:** Una locura marica, una vaina hijueputa.

162**MARIO:** Yo era de la CRB en Pondores, tenía hay en la marimonda, teníamos una
163emisora la Cadena radial bolivariana voz de la resistencia, y nos metimos. -Transmitiendo
164desde la cordillera de los Andes Serranía del Perijá. Soldado desmovilízate, te espera tu
165familia, únete a las FARC-. Nosotros interferíamos las señales del ejército.
166¡Desmovilicense! Yo cogía la señal y me les metía -Hermano soldado únete a las FARC-
167-Guerrillero hijueputa-. Cálmese hermano. Dejen de andar matando a la gente. – Jueputa
168dónde estás malparido, te voy a encender a bala. - -Qué me vas a encender a bala ni qué
169monda. Cógela suave. A nosotros nos llamaban la Julio Verne. Puro loco marica.

170Te voy a mostrar fotos cuando yo estaba en las FARC. Hay una en la que estoy y se me
171ve peladito.

172**ENTREVISTADOR:** ¿Eso en que zona es?

173**MARIO:** Estábamos en la Serranía del Perijá. Eso estaba yo en Fonseca.

174Ahí es cuando estábamos en la emisora, hablando monda con el Ever, con el líder. Aquí
175estaba yo más niño con el Yesid y Raúl. Estaba con la respectiva ollita de la comida. Acá
176estaba más grandecito. Acá estoy con María Chiquita, Yenny, el Ever. Una camisa que
177me regalo unos camaradas de Cataluña. Y así nos la pasábamos nosotros por ahí
178hijueputa.

179**ENTREVISTADOR:** ¿Digamos en ese contexto me recordará un poquito, lo de Cano
180fue antecitos de que se concretara?

181**MARIO:** Sí, yo tengo entendido que. Yo me vine a enterar que cuando mataron a Cano
182 ya había unas fases exploratorias. Uno se enteraba de muy pocas cosas allá, también por
183el tema de la infiltración, de ¿sí me entiendes? Ósea como dijo José Martí -el silencio ha
184tenido que ser, porque hay cosas que para que puedan darse deben mantenerse ocultas.
185Entonces hay cosas que uno no puede saber. Uno confía plenamente en los camaradas, sí.
186Por ejemplo, a mí que me importa saber cómo se conseguía la plata, si esa no era mi tarea,
187esa era tarea de los que les tocaba conseguir la plata. Mi tarea es otra. Y además somos
188una unidad militar. En el mundo militar tú tienes que cumplir órdenes, uno un
189subordinado, por eso mucha gente que se iba pa las FARC no encajaba, porque no le
190gustaba recibir órdenes, claro, había gente que mataba mal.

191Entonces marica, qué vaina hijueputa. El plebiscito, se perdió esa mierda. A renegociar
192marica, y eso también fue una demostración de que nosotros como FARC, ósea lo peor
193que uno puede hacer en política es echarse mentiras, y a nosotros nos pasó eso. Que el
194pueblo colombiano, que la inmensa mayoría está con nosotros. El pueblo colombiano fue
195víctima de esa campaña anticomunista. No toco perder, marica.

196Ahora lo que viene es más jodido. Vienen detalles más minuciosos de cómo se empieza a
197conocer lo que ocurrió adentro de las FARC en términos de su unidad.

198**ENTREVISTADOR:** Claro, era lo que tú mencionabas, uno pensaría que hubo una
199participación como más amplia, no.

200**MARIO:** Este es hijo del proceso de paz.

201**ENTREVISTADOR:** ¿Ese es su hijo?

202**MARIO:** Sí.

203**ENTREVISTADOR:** Bueno MARIO, entonces, como habíamos quedado la otra vez
204más o menos por las mismas líneas, pues, queríamos profundizar en cinco preguntas,
205como para ir complementando lo de la última vez. La primera pregunta es ¿cuál era su rol
206dentro de la guerrilla? Específicamente, sobre todo en esta última etapa.

207**MARIO:** Bueno, en las FARC, exactamente en el bloque caribe en el 59 frente,
208estábamos nosotros... Cuando empecé a estar o entré a las FARC mi labor más que todo
209era educativa. Nos pusimos ahí a estudiar con la gente, a formar a la gente. Claro, yo no
210sabía nada de pedagogía, yo no sabía nada de educación, en ese tiempo, yo lo que hacía
211era sentarme y en el aula dar clases normal, como una clase como uno la recibe en el
212colegio, y fueron campañas de alfabetización, creo que fue un éxito porque la gente
213aprendió a leer y escribir. Habían unas clases a los mandos medios que era sobre filosofía
214política, sobre economía, sobre análisis, hacíamos análisis de coyuntura cada semana,
215analizando lo que pasó en la semana y esa una de las labores que más hacía allá, que igual
216no era todo el tiempo, porque parte de las otras tareas eran las labores en un campamento,
217hacer la guardia, planchar, cocinar, y bueno, mamar gallo, molestar, en ocasiones tocaba
218hacer eso, y digamos que esa más que toda fue mi labor.

219Mas o menos en el 2012-2013, con el tema del acuerdo de paz, que empezaba a llegar la
220información de La Habana, uno lo que hacía era leerla y se socializaba, y uno compartía
221lo que llegaba, o la información que había abierta y uno la socializaba y la sometía a
222discusión con la gente en el aula, y digamos que esa fue una labor que se hizo cuando
223empezó a llegar información del proceso de paz.

224**ENTREVISTADOR:** Y cuando se hacían esas socializaciones, y habían digamos, en
225esos procesos en el aula, ¿habían debates, de pronto salían algunas cosas que ustedes
226pudieran comentar fuera del aula?

227**MARIO:** En ese tiempo de las discusiones en La Habana, sí, la gente por lo general tenía
228las subjetividades, obviamente daban sus opiniones fuera del aula y la gente era escéptica,
229había otra gente que sí estaba convencida, otra gente no tan convencida, y bueno, ahí
230ocurría algo y es que, como era una organización militar, entonces la gente también,
231alcanzaba a confundir, lo político con lo militar, ciertas cosas, me explico, hay gente que
232creía que una operación, hay gente que pensaba que una acción política era de estricto
233cumplimiento y no era sometida a discusión. Hubo una confusión ahí, interesante, yo creo
234que eso nunca nos hemos detenido a analizar, porque la subordinación era en
235absolutamente todo, por eso, en la décima conferencia, cuando se habla del tema de la
236dejación de armas, una gente no estuvo de acuerdo y esa gente que nos estuvo de acuerdo
237fue señalada, y luego conforman estos grupos, estas disidencias. Entonces eso, eso era lo
238que pasaba allá, en ese tiempo de las negociaciones, entonces la gente sí discutía, la gente
239sí debatía, pero en últimas, si Iván Márquez decía que eso era, eso era, así tú pensaras lo
240contrario, o sea que los que están en la cúpula eran los que terminaban decidiendo.

241Las FARC tenían algo y es que era partido político y ejército a la vez, tenía sus reuniones
242de células, las células discutían, tomaban una definición, pero en realidad eso no escalaba
243o al secretario, con todo respeto, le valía una moneda de cuero. Una carta de un simple
244combatiente allá, enviando eso al secretariado, diciéndole están cometiendo un erro, o
245sea, con eso se te van a cagar de la risa. Ese es un debate interesante, sobre todo si se mira
246con detenimiento ese tema de la democracia dentro de las FARC.

247**ENTREVISTADOR:** creo que eso lo habíamos hablado un poco la primera entrevista
248que habíamos tenido y era eso, o sea como, quienes se van a participar en la décima
249conferencia, quienes no habían llegado entonces tú nos contabas que te había faltado un
250voto.

251**MARIO:** sí, me faltó un voto para ir, o sea, me faltó un voto para ir y yo estaba ardidido
252marica, o sea, mucha gente me postuló, pero había gente de peso pesado y mucha gente
253decía, sí, tú deberías ir pero ahí también había gente que me tenía la raba, obviamente,
254como en todo, o sea, y yo bueno que hijueputas, vayan y metanse su hijueputa
255conferencia por el ... yo esperaré aquí lo que ustedes definan. Entonces la décima
256conferencia decidió acoger y ya uno le toca asumir, porque uno hace parte de una
257organización. Claro, y el otro debate, la disciplina de perro, si el partido dice, usted tiene;
258y yo he tenido debates interesantes con ese tema de las disciplina de perro, y el resultado
259de esa disciplina de perro es precisamente lo que hoy tenemos, y la gente siguió con el
260cuento y pensó que después de la firma del acuerdo de paz todos íbamos a ser borregos y
261que no íbamos a, es lo que pensaba el Timochenko, Carlos Antonio, la gente nos va a
262hacer caso como nos hacía caso; no, ahora no. Eso era antes, camarada. Ahorita no.
263Eso me hace pensar un poco, el domingo hablábamos con París de que en el primer punto
264del acuerdo, pues obviamente, está como toda la importancia de la reforma agraria, todo
265el punto pues que compete a ello y que una de las apuestas fuertes fue que las personas
266reincorporadas iban a trabajar en el campo, como si eso, mejor dicho, les fuera a dar
267estabilidad, como si eso fuera como el futuro, como que todos al campo, y pues veíamos
268por ejemplo eso, que se hizo unos acompañamientos digamos económicos, no sé, el Sena,
269distintas universidades acompañaron, por ejemplo procesos de formación, pero fueron
270procesos como muy incipientes, como que, voy a poner un ejemplo x, les vamos a
271enseñar alguna técnica de agricultura pero pues obviamente son esfuerzos que tienen que
272ser más en el tiempo, tienen que estar mantenidos en el tiempo y tienen que acompañarse
273de un montón de otras iniciativas, publicidad, económicas, o sea, esos emprendimientos
274no era solamente decirles sí, siembre esto y ya, entonces hablábamos por ejemplo eso, de
275que muchos de los proyectos al principio fue lo que se vendió como exitoso, ay no mire
276que ellos están sembrando x, están haciendo ganadería, están haciendo piscicultura pero
277muchos de los emprendimiento ya nada, y en esos ETCR, por ejemplo, pasó eso,
278hablábamos por ejemplo de que todos ETCR solo había uno que tiene en este momento,
279es un precio realmente de la comunidad, y que los otros son privados.

280**MARIO:** Se paga arriendo por ellos

281**ENTREVISTADOR:** Entonces ve uno ahí que hubo también unas promesas que, decía
282París, que realmente, todos creyeron en ellas.

283**MARIO:** Sí, ósea, primero, la gente se dejó vender uno ¿sí me entiendes?, y uno entiende
284a los camaradas, a los compañeros porque, bueno, uno dice bueno, se firmó el acuerdo y
285va a haber una entrega de tierras, va a haber un fortalecimiento de las iniciativas
286productivas desde el acuerdo firmado, ¿sí me entiendes? Pero no, eso no fue así, la gente
287llegó y con lo que se encuentra es con unos peladeros, ya voy a hablar del caso de
288Pondores, y a tirar cemento para construir las bases de unas casas en superboard, casas sin
289enfoque diferencial, la gente se da a un existencialismo, ¿sí me entiendes? y una
290fiscalización, un seguimiento por parte de la agencia de reincorporación y empieza todo
291este proceso de desarme ideológico de la gente, o sea, el objetivo era desarmar a la gente,
292y una forma de desarmarlos era la desmoralización, con promesas a la gente, engañar, nos
293engañó el gobierno, nos engañaron los camaradas, la gente se fue para Bogotá y
294quedamos solos, entonces ellos están felices con sus curules, a los excombatientes que
295son escoltas, entonces había una vaiana y es que la gente dentro de los espacios
296territoriales empezaba a verse, y me voy a arriesgar, una estratificación, una vaina fea,
297marica. Y la gente pues ahí engañada, ¡hijueputa!, se confió, se pensó que iban a haber
298casas con jardines y atrás los palos de guayaba y de guanábana, a orillas del río y que
299iban a tirar el anzuelo y que los bocachicos se te iban a subir por el palo de pescar, y los
300mangos te iban a caer en la cabeza, ¿sí me entiendes? y no, eso no fue así, lo que le dieron
301a la gente fue plomo, abandono, traición, engaño, enfermedades, pena moral, depresión,

302angustia, zozobra, inseguridad; y hay unas personas responsables que deben responder,
303algún día la justicia llegará y ellos estarán en el banquillo como acusados.

304**ENTREVISTADOR:** Hay una cosita y es que sumercé nos alcanzó a mencionar por
305ejemplo, dentro de su rol durante el proceso de paz, que ustedes hacían como unos
306acercamientos a la comunidad.

307**MARIO:** Pedagogías de paz.

308**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo fue eso?

309**MARIO:** No, eso fue chévere porque la gente, o sea, nosotros en el bloque caribe
310tenemos una particularidad para hacer política y nosotros creemos que la política se hace
311construyendo amistad, a la gente hay que hacer lazos de amistad, o sea, antes de ponernos
312a hablar de la carreta de la reforma rural nosotros invitábamos a la gente a un partido de
313fútbol, a un domingo de relajación donde que la gente llegara. Primero estrechamos lazos
314con la gente, los conocíamos y ahí sí empezamos a convocar encuentros de socialización
315compañeros, los invitamos a que conozcan qué fue lo que se acordó en La Habana en el
316primer punto y cómo nos podemos nosotros beneficiar, entonces ya uno llegaba ahí y
317hacía mesas con temas y había mucho acompañamiento de gente de universidades, de
318voluntariados estudiantiles, eso siempre fue bacano. Y además estaba esa efervescencia
319no, de - no, *llegó la gente de las montañas nuevamente* - cierto, y así fue una labor
320bacana, permitió el contacto con la gente, una vaina que no se había podido hacer
321digamos de manera masiva, esta vez, entonces la gente empezó a llegar a los espacios
322territoriales en masas y ahí empezó un revoltijo y entonces había debates interesantes
323porque la gente todavía no había dejado las armas y ya estaba saliendo con una SIJÍN, el
324guerrillero la dejó, y el cacho y no sé y que la preñaron, que se preñó, que no sé, que el
325otro se fue pal billar, se emborrachó y allá peleó hijueputa, unas vainas locas oye. Yo dije
326ya, esta es la reincorporación social, la gente decía no que eso es indisciplina compañeros,
327y sí puede ser indisciplina pero la gente necesita hijueputa interactuar, necesitamos del
328otro para vivir, marica, y la gente está aburrída y yo le gente está aburrída de verte todos
329los días aquí; se viene la novedad, todos los viejos reemplazados por lo nuevos, una
330premisa, es una ley universal camarada.

331**ENTREVISTADOR:** Y digamos como en esa interacción con la comunidad, digamos
332ahorita, sumercé ¿cómo lo lee ahora? ¿Eso ascendió o dejó algo?

333**MARIO:** Sí, sí. Eso permitió, en el caso de la experiencia de Ponderos, de Tierra,
334permitted estrechar lazos con la gente y fortalecer liderazgos de las comunidades y yo
335conozco a mucha gente que se hizo o potenció su liderazgo a raíz del acuerdo de paz y la
336idea era esa no, que la gente de los territorios se posicionara como referentes de lo social,
337de su territorio, eso permitió el cuadro de paz, que mucha gente se entusiasmó, la gente se
337emocionó, incluso por lo menos se hacían labores interesantes en el caso de Ponderos
338para la carretera, se convocaba a la gente y todo el mundo salía con pico y pala y
339organizaba la carretera, eso fue una vaina bacana.

340**ENTREVISTADOR:** Eso es interesante porque por ejemplo, cuando nosotros fuimos al
341Icononso entonces, hablábamos una vez con un compañero que decía que por ejemplo
342ellos trataban de hacer esa integración pues con la gente de los municipios aledaños y en
343esas zonas había municipios que sí habían sido pues muy conservadores no, como
344Arbeláez, Cundinamarca. Entonces que sí habían unas resistencias como pues a
345considerar cuando se iba a ese tipo de comunidades, por ejemplo en Arbeláez, entonces,
346lo que tú dices que, no sé si es por esa forma de ser del Caribe que obviamente riñe
347digamos con esa seriedad andina, ese digamos, ese distanciamiento ¿cierto?

348**MARIO:** Exacto, hay particularidades ahí, que pues la subjetividad es construida a raíz
349del clima, del medio, de la música, un montón de vainas y factores. La gente pues es más
350desprendida no, y pasa eso allá, entre la simpatía que genera, incluso en el tema de la
351música. En las FARC la gente se emborrachaba era con las vallenatos que se producían en

352el bloque Caribe, es más, la producción artística de las FARC, la que más se conoce y la
353que más, jueputa, contundencia, es la producida por el bloque Caribe, y si había gente de
354otros, si había producción artística en otros bloques, en el caso del sur por ejemplo,
355Cristian Pérez era de Ciénaga, de Magangué, los de Santrich por ejemplo, los de
356Bucaraiguarán, los Julián Conrado, los de Benedicto, es que son personajes caricaturescos
357que dio el Caribe en las FARC, Adán Izquierdo, por ejemplo, es decir, entonces esa vaina
358jugó un papel muy importante en la experiencia de nosotros en el Caribe, allá en el
359Caribe, profe, pasaba algo y es que estaba la gente, llegaba un conjunto vallenato, con la
360gente del pueblo y un guerrillero cogía el acordeón, entonces tocaba un guerrillero, la caja
361un amigo de ellos. Se armaba la parranda con la gente del pueblo y una vez que llegaron
362unos comandantes de visita allá y se dieron cuenta de eso y decían que indisciplina
363compañeros, no, no es indisciplina, es la manifestación de la gente, y acompaña lo que
364usted está diciendo lo había dicho Santander de Bolívar, Santander detestaba a Bolívar
365porque Bolívar bailaba mapalé, currulao, cumbias, Bolívar era un fuego, una vaina así.
366Esas diferencias siempre se han marcado, tanto así que la gente del oriental le tenía la
367mala a la gente del Caribe, esos no dan bala hijueputa, se la pasan es haciendo poesía.
368Ah pero, ¿cuántos muertos nos puso el 19 frente? ¿cuántos muertos nos puse el 59? Ah,
369que nos sacaron de la Sierra Nevada porque ajá, ¡no!, que ustedes no soportaron la
370guerra, ¿Ah, entonces nosotros somos los culpables, entonces?, o sea, nosotros les dijimos
371a las directrices de los centros de inteligencia que había que, jueputa, atacar más fuerte a
372los de allá del oriental que a los del caribe?. Es unas vainas hijueputas de la gente, unos
373problemas ahí maricas, entre ellos.

374**ENTREVISTADOR:** Pero, muy interesante, desde la clave cultural el reconciliamiento y
375la interacción. Bien, bien interesantes.

376**ENTREVISTADOR:** Bueno y viene esa pregunta ahorita como lo que estamos
377hablando, y ¿qué pasó después de la firma de la paz?

378**MARIO:** No, lo que vino fue que lo que ya todo el mundo sabe, una destrucción del
379proyecto fariano, entonces a la gente que todavía no lo asume así, yo le planteo la
380discusión: hay que gente que entregó las FARC, compañeros, o sea, eso es así. Ahí están,
381ahí están los responsables, que pasan en camionetas, compañeros, entonces, súmale a eso,
382la perfidia, súmale a eso los ataques, súmale a eso todo lo que se le hizo, en el gobierno
383Duque, a la gente.

384**ENTREVISTADOR:** Hay una pregunta ahí que cala ahí, como para articular un poquito
385y es, bueno, obviamente desde su perspectiva porque una de las cosas que nos ha
386comentado usted es justamente es la verticalidad no, pero digamos, desde su perspectiva,
387¿por qué cree que las FARC llegó a ese proceso y a culminarlo, no? Pues porque
388obviamente digamos que de la paz se ha venido hablando desde los 80 y pues obviamente
389han venido procesos tras procesos, unos más largos, otros más cortos, exploraciones, todo
390ese tipo de cosas, pero por qué este en particular avanzó y llegó a un término, no. Llegó al
391acuerdo.

392**MARIO:** Nosotros, la propuesta de las FARC, una de las banderas de nosotros ha sido la
393salida política donde se da la confrontación, se conversó, pero el meollo del asunto está en
394la forma en que se hizo la dejación de las armas, hubo una fijación por las armas, como si
395el problema fueran las armas, resuelto el tema de la dejación de armas, ya resolvimos el
396problema de la paz, dijo Santos no, entonces eso fue lo que pasó. Y yo creo que ahí
397contradecimos a Marulanda, Marulanda decía que no se podía entregar fácilmente las
398armas, que había que tener cambios, yo en esto sí soy crítico, decir, si bien los puntos
399fueron buenos puntos para negociar, incluso podemos entrar a discutirlo, donde está el
400meollo es en cómo se hizo todo ese proceso, todo ese show, fue un show, sí, un
401desespero, es decir, estábamos en los puntos transitorios y ya se estaba haciendo un
402mecanismo de monitoreo, hombre, y yo pienso que se pudo haber hecho de otra forma de

403 entrega de armas, pero entonces Santos nos puso sobre las cuerdas y puso sobre las
404 cuerdas al Timo, o entregan o entregan o si no paila y claro, ya nos tenían ubicados, nos
405 tenían monitoreados, o sea, ya echarse para atrás era un riesgo impresionante, iba a costar
406 vidas. Yo también entiendo ajá, la posición de Iván, de Santrich, y bueno, ya no podemos
407 hacer nada porque echamos adelante toda esta vaina y ya nos hemos comprometido con
408 un montón de gente y con un montón de cosas y eso también mucha gente también dentro
409 de las FARC lo dijo bueno, ya que hijueputas, y la gente empezó también a tener lazos
410 con su familiares y la gente dijo bueno, yo no quiero volver allá, se supone que yo
411 confío en los camaradas y que la vaina va para adelante, entonces. Y la gente que se
412 enamoró, no camarada, yo me quiero ir a vivir con esta muchacha ahí al pueblo, y yo la
413 verdad ya, hasta aquí llegué yo.

414 Ya no había fuerzas marica, claro, y la sensación también que hay es que estos manes no
415 querían llegar a viejos y morir bajo un bombardeo, por ejemplo, todos esos manes son
416 prisioneros de su vejez, marica, un viejo como Pablo Catatumbo, como Timo, el mismo
417 camarada París, ¿tú crees que París va a aguantar una trotada en el monte? Sí marica, con
418 todo el cariño y hay gente a la que se le debe también reconocer su entrega por tantos
419 años pero yo creo que ya se les debe dar un escenario de no camarada, gracias por
420 acompañarnos hasta acá, no es que lo queramos relegar, pero creemos que se merece un
421 descanso por esa pelea tan hijueputa que se ha dado, pero no, entonces ellos sí quedaron
422 cómodos pero el resto de camaradas, por ejemplo París, camaradas de los espacios
423 territoriales, abandonados, a merced de las limosnas que de la cooperación internacional
424 y al desfile eterno de chalecos, entonces eso pasa, pasó eso.

425 El problema no radicaba en sí conversábamos o no, porque la política se hace es
426 conversando con el otro, el problema radicó fue en la forma. En el fondo y
427 específicamente sobre ese punto yo recuerdo mucho lo que dice Alirio Córdoba,
428 camarada Benedicto dice tenemos tantas experiencias que mirar por ejemplo la de Lira,
429 desde que la gente hizo dejación de armas progresivamente, hombre, construyan 100 Km
430 de carretera rural y entregamos tanto. Por lo menos quedaron 100 Km de carretera,
431 hijueputa. Construyan dos universidades públicas en la zona donde. Así sí, hijueputa, así
432 sea que pongan un ladrillo hijueputa, pero no, o sea, se entregó esa vaina sin nada de
433 cambio, no es que se pidiera algo para los excombatientes sino que, y la forma en la que
434 terminaron, o sea, hoy no hay un monumento referente, y es otro debate que hay que dar,
435 que hizo Doris Salcedo, marica, por ejemplo, nosotros teníamos una propuesta y era que
436 siempre aquí en la capital hubiera una llama viva como símbolo de lo que se acordó,
437 siempre viva, pero no, no sé. No quedó nada.

438 **ENTREVISTADOR:** Eso también me parece importante como bueno, pues finalmente
439 lo que pasa con el monopolio de la memoria no, que son estos grandes artistas de
440 renombre que se posesionen institucionalmente, que por ejemplo yo recuerdo que esta
441 Salcedo ha hecho su exposición la ha llevado a otras zonas y también ha hecho que fue la
442 paz y con esa bandera

443 **MARIO:** ¿qué hizo con las armas, hizo un piso y las fundió, o no habrán terminado esas
444 armas en otro conflicto por allá en Ruanda o quién sabe dónde, o si esos fusiles fueron
445 quemados o fundidos no sé.

446 **ENTREVISTADOR:** o sea, una de las intenciones a saber de este trabajo es saber la
447 memoria también de ustedes pues digamos la versión de ustedes en ese sentido y pues en
448 ese caso, por ejemplo o sea, decir que bueno no, quedó en el piso las armas, o sea eso
449 también que

450 **MARIO:** sí, y yo les voy a confesar algo, yo le tengo fastidio, aquí personal, yo le tengo
451 un fastidio a estos personajes que trabajan de relatores en la comisión de la verdad y que
452 van al Petronio Álvarez y que y ajá todos esos manes, irse a, gente que, es decir, es
453 combito que, como diría el profesor Jairo Estrada, los pазsólogos, sí los pазsólogos que

454vienen y se aprovechan de, es así como una selfie continua, ¿sí me entiendes? y yo voy a
455Cartagena y me gano, ahora como te decía, una discusión con unos pelaos, estamos en el
456fin de la historia camarada, o sea, este el fin de la historia, hijueputa, ya de ahí para
457adelante, ya hijueputa, ya se acabó esto hoy, no marica, eso pasa, entonces para reiterar el
458tema de la conversación, es eso, hay mucha gente que se la monta, uno ve la carta del otro
459ridículo.

460**ENTREVISTADOR:** y digamos en ese caso, por ejemplo bueno, ya se está hablando y
461se está planteando esa paz completa no, o la paz, total o cómo sea que se esté llamando.

462**MARIO:** ese es otro debate

463**ENTREVISTADOR:** El asunto, por ejemplo, digamos en sentido todo esto que ustedes
464vivieron y digamos las experiencias que ustedes han tenido como tal, hasta ahorita
465después del acuerdo, realmente pueden aportar algo, desde su perspectiva, a una paz, o
466cómo conciben también ustedes la paz, no. Porque, pues como la consideren, por ejemplo
467usted está diciendo que unas armas y ya, pero cómo la conciben.

468**MARIO:** la visión de nosotros, por ejemplo, un error hoy del nuevo gobierno es poner en
469la mea a todos los grupos armados como organizaciones anticrimen.

470**ENTREVISTADOR:** Eso era lo que decía Milena hace poco, o sea, como, muchos
471empezaron a hablar con usted, a entablar un diálogo, pero no nos diga que somos iguales
472que las bandas criminales.

473**MARIO:** sí, o sea, eso es algo deliberante. Ahora mi corazón es de ellos, - camarada no
474cometan el error que cometimos nosotros -. Bueno, es que la paz que se pensó acá yo
475digo que Marulanda lo resume en una frase que dice, y disculpe que sea tan reduccionista,
476“la paz que hemos querido nosotros es la paz que acabe con las profundas desigualdades”,
477yo creo esa es la mejor definición de la paz que siempre ha querido las FARC, y es eso.

478Por ejemplo, una definición de paz es la que se da en el discurso de odio que, no sé si lo
479han visto, el de instalación que es puro discurso bacano, yo carro que ese discurso hay
480que tenerlo siempre en la memoria, la paz que hemos querido nosotros es la paz que acabe
481con las profundas desigualdades, más nada, lo demás es plusvalía camarada. Claro, ahora
482hay un montón de paz con justicias sociales transformadoras, paz completa, paz total, paz
483no sé qué.

484**ENTREVISTADOR:** Con base a esa experiencia usted sí crea por ejemplo que esto
485pueda, toda esta experiencia le pueda contribuir realmente a construir paz.

486**MARIO:** Yo creo que sí, ahí está el acuerdo y eso es un consenso, el acuerdo es un gran
487consenso y como hay que pedirle y exigirle la implementación de él. La implementación
488del plan marco de instrucción y su introducción al plan nacional del desarrollo y que se
489hagan todas las reformas necesarias y se ponga el estado de función de implementación al
490acuerdo, eso es lo que hay que hacer. La verdad yo ya estoy grande, hijueputa, ¿qué
491puedo hacer?, sentarse a llorar o como este diálogo de la película El séptimo sello de
492Ingmar Bergman, cuando el man ya ve que la muerte viene por él y otro man le dice
493“sécate las lágrimas y contempla el fin con serenidad”.

494**ENTREVISTADOR:** Digamos que como Petro prometió en uno de sus 10 puntos, el día
495que se posesionó, que iba a hacer, bueno, que iba a cumplir a cabalidad el acuerdo, en esa
496promesa, en uno de sus diez puntos; a este punto, que han pasado ya cuatro años, y con la
497política de Duque y pues con todo lo que sumercé nos ha venido contando de que ha sido
498una implementación que a todas luces que ha sido desastrosa, con detalles mínimos en
499todo.

500**MARIO:** aguanta convocar una mesa, hablar así quedó el acuerdo de paz.

501**ENTREVISTADOR:** Yo vi un artículo de los Andes que se hizo, no hace mucho, donde
502se hace el balance, ellos tienen varios ítems, habría que ver si de pronto ya se ha
503actualizado esa información, pero eso, por ejemplo ellos hacen la comparación con los
504datos que da la ARL, los que tienen las misiones de verificación.

505**MARIO:** Le recomiendo que le pegue una revisada a esto, se llama Plan -marco de
506Implementación y hay que actualizarlo porque se retrasó, o sea, los tiempos del plan
507marco de implementación, ahí están los tiempos, los responsables, el plan de acción de la
508implementación del acuerdo.

509**ENTREVISTADOR:** Porque por ejemplo eso, pasaron cuatro años, y pues creo que eso
510pues tiene que ir modificándose, no, obviamente, enmarcado en el proceso, esa realidad,
511no es la misma realidad de ahorita. Hay que mirar que cosas se pueden hacer, que cosas
512no se pueden hacer, porque no tendría sentido implementar algo o cosas que no se pueden
513hacer.

514**MARIO:** Yo sí creo que aguanta organizarse un foro, no sé, invitar a la gente a un
515encuentro nacional de paz, un consenso liderado, para que las personas entiendan la pelea
516también, de lo que nos enfrentamos nosotros después del acuerdo de paz, necesitamos
517gente que se dedique a esa vaina.

518**ENTREVISTADOR:** Y lo pongo más en sentido de que en ese informe, pues dan unas
519cifras y sobre unas categorías que ellos ponen ahí pero pues detrás de eso hay personas
520como las que tú dices.

521**MARIO:** incorporado económicamente y educativamente una pelea profe, es que esa
522gente es inservible, hay que sacar a toda esa gente de ahí, funcionarios que nada más
523andan pensando en... una vaina. Me levanté una por delante, me toca hacerlo en marzo
524del año que entra, una vaina de locos.

525**ENTREVISTADOR:** y eso es así, por ejemplo a la hora de dar informes, ahí sí, nosotros
526les damos tanta plata, nosotros los llevamos a tal sitio

527**MARIO:** Sí, eso es lo que pasa. Eso es lo que hay. Por ejemplo en la reforma rural, eso
528ahí hay un montón de esfuerzos, lo de las vías, lo del catastro.

529**ENTREVISTADOR:** Por ejemplo de lo que hablamos del Plan Marco de
530Implementación eso tiene que tener un cronograma y unos componentes y unas
531responsabilidades.

532**MARIO:** Sí claro, nuevamente con este gobierno se van a revivir o van a tomar más
533fuerza estas comisiones que se crearon como la Comisión de seguimiento e
534implementación, porque yo no sé quiénes está ahorita de comisionado, porque antes
535estaba Iván Márquez y Santrich y otras personas pero no sé ahorita quién está.

536**ENTREVISTADOR:** Habíamos visto en un texto que eso lo conformaba como una parte
537internacional.

538**MARIO:** Sí, una comisión de seguimiento, implementación y verificación, tripartido
539entonces había gente del gobierno, FARC y los garantes internacionales, y bueno está ahí
540el CNR, creo que se van a exigir unas reformas a por lo menos tumbar algunos decretos
541con relación al tema de, a la relación a la ruta de reincorporación. Eso es puro
542asistencialismo y verificación pero eso no define nada.

543**Entrevistador:** bueno, ya hemos visto y hemos escuchado que definitivamente por el lado
544del estado ha habido más ausencia que cualquier otra cosa. Y lo que ahorita habíamos
545por ejemplo lo de Pondoeres, no. Que son más iniciativas desde la gente.

546**MARIO:** Sí, la gente en su autogestión, la gente ahí resolviendo cómo, por ejemplo, hace
547días estuvo allá en Pondoeres el Director General de la Fao y se comprometieron a enviar
548unos recursos, hay una finca y se está cultivando y la gente trabaja y han trabajado con el
549tema agrícola, sembrando y creo que le venden parte del Pae a la alcaldía de Julián
550Conrado, de Turbaco, y así la gente ha ido sobreviviendo, la gente en realidad está
551subsistiendo ahí con las migajas que da la comunidad internacional, porque eso también
552es un chicharrón, por ejemplo, cuando se van a hacer los desembolsos, algunos bancos,
553han incluso hasta retenido el dinero poniendo trabas, es muy complicado, eso de la
554reincorporación económica es pura mierda.

555**Por ejemplo,** el tema de política y vivienda, la gente va a una feria de vivienda organizada

556por la ANL, y en la feria de vivienda te encuentra al banco que te ofrece las casas que
557están construyendo con una constructora x y entonces el banco te dice yo te presto tanto
558pero tú.

559**ENTREVISTADOR:** Y eso es lo que por ejemplo, uno encuentra en la página de la
560ANL, el estado de cada uno de los entes entonces dice Salud, plan de implementación,
561vivienda.

562**MARIO:** Eso, así pasó en Ponders que un man le estaba tomando foto a unos cultivos y
563yo dije jueputa me mocho una hueva si tú no colocas como un logo de la ANL en la
564página, dicho y hecho compa, se aprovechan de la gente. En las FARC también había
565gente oye que era cule de hueva, le ponían una camisa de ANL y una gorra y le tomaban
566una foto, no joda, nosotros no estamos para estar dando lástima hermano, y entonces el
567compa una vez y llevaron una vieja, erda, que vaina hijueputa, no que llegó una psicóloga
568de la ANR, estaba la gente todavía en uniforme, convocados al aula, y sale la vieja -
569ustedes tienen que olvidarse del pasado y empezar a reconciliarse - , erda, que raba
570hijueputa compa, que vaina tan malparida, de esas viejas hijueputas que hacen mercado
571en el Carulla, o sea, una malparida funcionara de la ANR que seguramente toda su base
572conceptual es Waterpiece y toda esa mierda, si eso se puede decir base conceptual. La
573gente se emputó no y la pelada va a se pone a llorar, y yo le dije oye, lo que pasa es que tú
574vienes y dices acá eso y te la cagas, como vas a cagarla, tú no puedes hacer eso. Eso es un
575choque ni el hijueputa y eso pasa con todos esos funcionarios de la ANR, ellos pensaban
576que iban a tener gente como los desmovilizados relajados, gente así, ellos pensaban que
577eso iba a ser el mismo proceso. A toda esa gente hay que sacarla de ahí, esa gente no
578sabe, son pocos a los que sí se les ve la voluntad, las ganas de ayudar.

579La ANR es una agencia del Estado que se diseñó precisamente para asistir y fiscalizar a la
580gente de todo lado, más nada; ah y para probar si un proyecto andaba. Hay que mirar ahí
581quién es el director de la ANR, ojalá alguien que sí sepa de la vaina.

582**ENTREVISTADOR:** Digamos este tinto, que es experiencia de ustedes y es como una
583iniciativa de ustedes.

584**MARIO:** Sí, eso es de los pelaos y de la gente que viene acá. Hay una pelea y es una
585caracterización constante, una hijueputa necesidad de andar caracterizando todo el tiempo
586y caracterice y caracterice. Quien hace esa caracterización es la ANR y aquí tirándomelas
587de conspirador, eso es información que va para servicios de inteligencia para ellos ver
588quién está ahí y quién no está.

590**ENTREVISTADOR:** Porque por ejemplo cuando uno mira la página, ahí dice por
591ejemplo 40 están en actividades agrícolas, 30 trabajan fuera del MTCR, 20 no sé qué.

592**MARIO:** Sí, sí. Mira te voy a mostrar un mensaje de una vieja de la ARN, me escribió -
593**MARIO,** por fa, les recomiendo que (inteligible) porque me van a botar de la ARN -, no
594que vaina hijueputa.

MOMENTO III. NIVEL CONTEXTUAL Y COMUNICATIVO DE LA TRAMA NARRATIVA

Matriz 1. Guía de atributos del sujeto de la acción

Atributos del (os) sujeto (s) relacionados con juicios	Atributos de (los) sujeto (s) relacionados con el actuar	Atributos de (los) sujeto (s) relacionados con sus potencialidades (yo puedo)
“Tenía yo como trece, catorce años póngale, era un peladito y era un infantil, un infante, entonces jugaba fútbol, yo me		“...Un combo bacano de ajedrez y empezamos a participar en torneos intercolegiales y nos

<p>he caracterizado por tener una personalidad muy inquieta, yo no me quedo quieto, ustedes se han podido dar cuenta, si me entiendes, algo nervioso, no nervioso de que me da miedo, sino que, y el ajedrez a mí me calmaba.” (FP, DH, E, 2, 7-10)</p>		<p>destacamos y bueno quienes juegan ajedrez y nos dimos cuenta que Simón Bolívar, entonces por medio del ajedrez yo me vinculo y empiezo a conocer como quien juegan ajedrez, Simón bolívar, entonces Simón Bolívar decía, el ajedrez es un juego indispensable para la formación de la juventud...” (FP, DH, E, 2, 1-5)</p>
<p>“Empiezo a meterme yo en esta vaina de la pelea en los colegios, conozco una vaina que se llama la “asociación nacional de estudiantes de secundaria” y me meto a la juventud comunista, porque llegaron al colegio a dar unas charlas y yo dije no, esto es bacano.” (FP, DH, E, 2, 11-14)</p>		
<p>“...Y me salgo yo de la JUCO, porque se dan cuenta que en la universidad me vinculo al Movimiento Bolivariano, al MB y descubren que hacia doble militancia y me expulsaron y bueno a mí me vale ya verga y me metí a la FEU y en la universidad yo me aburrí, como a los dieciocho años, no no, sentado con un poco de care vergas hay en la plazoleta, usando boinas con estrellas rojas y fumando Piel Roja, no y yo hay decía, ósea me siento insignificante...” (FP, DH, E, 2, 25-30)</p>		
<p>“...Yo quiero una vaina bacana donde uno diga hijueputa así le hicimos cosquillitas y duermen intranquilos, yo me quiero ir para las FARC y me voy yo pa las FARC huevon y que vaina bacana y me pongo en la FARC el nombre de Jaime Bateman, porque yo soy</p>	<p>“...A mí me gustaba salir a las FARC en el Caribe y ahí es cuando yo me conozco con Santrich y claro yo compenetro con Inti con Tibuco y nos metimos a una unidad que se llamaba, “la unidad armada Julio Verne”, cule e locos marica...” (FP, DH, E, 2, 46-48)</p>	<p>“...Nosotros interferíamos las señales del ejército. Desmovilicense, Yo cogía la señal y me les metía, hermano soldado únete a las FARC, guerrillero hijueputa. Cálmese hermano. Dejen de andar matando a la gente. Jueputa dónde estás malparido, te voy a encender</p>

<p>jaimebatiano, yo soy de esa escuela del caribe, comunista y triste no, que vaina hijueputa mano, comunista y triste, métase a la JUCO...” (FP, DH, E, 2, 31-36)</p>		<p>a bala. Qué me vas a encender a bala ni qué monda. Cógela suave. A nosotros nos llamaban la Julio Verne. Puro loco marica...” (FP, DH, E, 2, 165-169)</p>
	<p>“...Eche y a nosotros nos sacan de allá de la cierra, toda esa vaina y nos ponemos a sembrar yuca del lado del Perijá, a cultivar, ósea campesinos y ya, nos cercaron nos jodieron duro, la capacidad militar de las FARC no era, ahora las FARC no pelea posiciones, militarmente uno no pelea posiciones, yo no voy a dar mi vida pa defender un cerro, son muy irregulares, pura guerra de guerrillas papá...” (FP, DH, E, 2, 49-53)</p>	<p>“...Organizamos unos combos y lo que hacíamos era recoger información, datos del DANE, del BPS, de fedesarrollo, de municipios y vainas, toda esa vaina pa mandarlos a la Habana, como pa alimentar la discusión allá, lo de los camaradas y a eso fue lo que nos dedicamos a sembrar y a sembrar y a trabajar con la gente y cogerla suave...” (FP, DH, E, 2, 66-69)</p>
	<p>“Entonces nos pusimos a estudiar, a trabajar y en el dos mil doce ya se anuncian los diálogos de paz, y empiezan los diálogos de paz y el bloque caribe, empieza los diálogos de paz y se baja la ofensiva militar.” (FP, DH, E, 2, 53-55)</p>	<p>“...Y en Pondores hice parte de un equipo de formación política en los campamentos y yo daba filosofía, daba economía, vainas básicas, porque uno también, cule de bruto allá hijueputa, entonces pa lo que uno podía servir allá, epa entonces imagínate que empezamos una campaña de alfabetización, de formación, de informar a la gente...” (FP, DH, E, 2, 61-64)</p>

Matriz 2. Interpretación del sujeto de la acción

Descripción del sujeto de la acción: la importancia de la narrativa de Mario radica en comprender las experiencias en los diálogos de La Habana y en el proceso de reincorporación, y cómo estas contribuyen a la educación para la paz. Mario es un joven inquieto y enérgico, es descrito como un adolescente apasionado por el fútbol. Su afición por el ajedrez se convierte en una fuente de calma y concentración para él. A través del ajedrez, tiene la oportunidad de conocer la figura histórica de Simón Bolívar, quien considera que el ajedrez es esencial para la formación de la juventud. Mario se involucra en la lucha y la militancia estudiantil. Se une a la juventud comunista y muestra entusiasmo por la asociación nacional de estudiantes de secundaria. Motivado por su deseo de hacer una diferencia y luchar por una causa que considera valiosa, Mario decide unirse a las FARC. Adopta el nombre de Jaime Bateman, por su admiración por el líder revolucionario caribeño. Mario encuentra camaradería con otros

miembros de las FARC, como Santrich, Inti y Tibuco, y se integra en una unidad conocida como "la unidad armada Julio Verne". Dentro de las FARC, Mario participa en actividades de resistencia y propaganda, interfiriendo las señales del ejército y transmitiendo mensajes a través de las ondas. También se involucra en la vida campesina, cultivando y sembrando alimentos, y recopilando información relevante para los diálogos de paz en La Habana. Forma parte de un equipo de formación política en los campamentos. Allí, imparte conocimientos sobre filosofía y economía, y contribuye a programas de alfabetización y formación destinados a informar y empoderar a la gente de los territorios. La narrativa de Mario resalta la importancia de comprender las experiencias de los firmantes en los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación. Su historia refleja la diversidad de motivaciones y acciones en el conflicto armado, así como la relevancia de la educación, la cultura y el empoderamiento comunitario como elementos fundamentales para la construcción de la paz.

Matriz 3. Interrogantes del acontecimiento

Acontecimiento	¿Qué hace el actor en su narrativa?
“...En el 2012 ya se anuncian los diálogos de paz... mi experiencia en los diálogos y en la etapa de reincorporación estuvo marcada por una variedad de objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 2, 54)	Observa las promesas, la esperanza y desilusión en los diferentes actores del proceso de paz.

Matriz 4. Guía de acontecimientos

Acontecimiento	¿Cuáles fueron las circunstancias que dieron lugar a los acontecimientos?	¿Con qué medios se realizaron?	¿Cuáles fueron las consecuencias no deseadas?
“...En el 2012 ya se anuncian los diálogos de paz... mi experiencia en los diálogos y en la etapa de reincorporación estuvo marcada por una variedad de objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 2, 54)	“...Llegó un comunicado de La Habana, acuartelamiento de primer grado y se rumoraba de que había una estructura dentro de las fuerzas militares que incluso quería... ...desconocer órdenes del presidente y todo... ...Claro, a uno le dicen acuartelamiento de primer grado, cuando me nombran a mí en primera y yo más cagado...” (FP, DH, E, 2, 125-130)	“...La gente pues ahí engañada, hijueputa, se confió...” (FP, DH, E, 2, 297)	“...Lo que le dieron a la gente fue plomo, abandono, traición, engaño, enfermedades, pena moral, depresión, angustia, zozobra, inseguridad...” (FP, DH, E, 2, 300-302)
	“...No allá más de uno contento, jueputa, yo se los dije, vamos pa la guerra otra vez. Nos creen imbéciles estos	“...Hay particularidades ahí, que, pues la subjetividad es construida a raíz del	“...Una vez que llegaron unos comandantes de visita allá y se dieron cuenta de eso y

	<p>hijueputas. Y ya cuando Santos gana, el nobel ya la vaina, y las movilizaciones y todo eso y ya, ósea se salvó el proceso de paz...” (FP, DH, E, 2, 147-150)</p>	<p>clima, del medio, de la música, un montón de vainas y factores. La gente pues es más desprendida no, y pasa eso allá, entre la simpatía que genera, incluso en el tema de la música. En las FARC la gente se emborrachaba era con las vallenatos que se producían en el bloque Caribe, es más, la producción artística de las FARC, la que más se conoce...” (FP, DH, E, 2, 248-352)</p>	<p>decían que que indisciplina compañeros, no, no es indisciplina, es la manifestación de la gente, y acompaña lo que usted está diciendo lo había dicho Santander de Bolívar...” (FP, DH, E, 2, 361-364)</p>
	<p>“Yo me vine a enterar que cuando mataron a Cano ya había unas fases exploratorias. Uno se enteraba de muy pocas cosas allá, también por el tema de la infiltración, de ¿sí me entiendes? Ósea como dijo José Martí -el silencio ha tenido que ser, porque hay cosas que para que puedan darse deben mantenerse ocultas. Entonces hay cosas que uno no puede saber. Uno confía plenamente en los camaradas, sí.” (FP, DH, E, 2, 181-185)</p>	<p>“...Nosotros en el bloque caribe tenemos una particularidad para hacer política y nosotros creemos que la política se hace construyendo amistad, a la gente hay que hacer lazos de amistad, o sea, antes de ponernos a hablar de la carreta de la reforma rural nosotros invitábamos a la gente a un partido de fútbol, a un domingo de relajación donde que la gente llegara...” (FP, DH, E, 2, 309-313)</p>	
	<p>“...El plebiscito, se perdió esa mierda. A renegociar marica, y eso también fue una demostración de que nosotros como FARC, ósea lo peor que uno puede hacer en política es echarse mentiras, y a nosotros nos pasó eso.</p>	<p>“...La movilización ciudadana jugó un papel importantísimo, jugó un papel súper importante...” (FP, DH, E, 2, 151-153)</p>	

	<p>Que el pueblo colombiano, que la inmensa mayoría está con nosotros. El pueblo colombiano fue víctima de esa campaña anticomunista. No toco perder...” (FP, DH, E, 2, 191-195)</p>		
	<p>“...La importancia de la reforma agraria, todo el punto pues que compete a ello y que una de las apuestas fuertes fue que las personas reincorporadas iban a trabajar en el campo, como si eso, mejor dicho, les fuera a dar estabilidad, como si eso fuera como el futuro, como que todos al campo, y pues veíamos por ejemplo eso, que se hizo unos acompañamientos digamos económicos...” (FP, DH, E, 2, 264-268)</p>	<p>“...El SENA, distintas universidades acompañaron, por ejemplo, procesos de formación, pero fueron procesos como muy incipientes, como que, voy a poner un ejemplo x, les vamos a enseñar alguna técnica de agricultura, pero pues obviamente son esfuerzos que tienen que ser más en el tiempo, tienen que estar mantenidos en el tiempo y tienen que acompañarse de un montón de otras iniciativas...” (FP, DH, E, 2, 268-273)</p>	<p>“...Pero muchos de los emprendimientos ya nada, y en esos ETCR, por ejemplo, pasó eso, hablábamos por ejemplo de que todos ETCR solo había uno que tiene en este momento, es un precio realmente de la comunidad, y que los otros son privados...” (FP, DH, E, 2, 276-279)</p>
	<p>“...La gente llegó y con lo que se encuentra es con unos peladeros, ya voy a hablar del caso de Pondores, y a tirar cemento para construir las bases de unas casas en superboard, casas sin enfoque diferencial, la gente se da a un existencialismo, ¿sí me entiendes? y una fiscalización, un seguimiento por parte de la agencia de reincorporación y empieza todo este proceso de desarme</p>	<p>“...En el caso de la experiencia de Pondores, de Tierra, permitió estrechar lazos con la gente y fortalecer liderazgos de las comunidades y yo conozco a mucha gente que se hizo o potenció su liderazgo a raíz del acuerdo de paz y la idea era esa no, que la gente de los territorios se posicionara como referentes de lo social, de su territorio, eso</p>	

	ideológico de la gente, o sea, el objetivo era desarmar a la gente, y una forma de desarmarlos era la desmoralización, con promesas a la gente, engañar, nos engañó el gobierno, nos engañaron los camaradas...” (FP, DH, E, 2, 286-293)	permitió el cuadro de paz...” (FP, DH, E, 2, 233-236)	
--	--	---	--

Matriz 5. Interpretación de los acontecimientos

Descripción de los acontecimientos: La narrativa ofreció una perspectiva de los acontecimientos, incluyendo la participación en los diálogos de paz y el proceso de reincorporación desde la mirada de los combatientes de base. Estos combatientes se encontraron ante diversos objetivos y tensiones a lo largo del proceso. Desde el momento del anuncio oficial de los diálogos de La Habana, surgieron diferentes metas a alcanzar y formas de implementarlos como el tema de tierras, solución de los cultivos, el proceso de reincorporación entre otros, para lograr estos objetivos se establecieron mecanismos de participación de las bases guerrilleras que pudiera superar las tensiones existentes y establecer salidas a las tensiones propias de una mesa de negociación. En este proceso, se enfrentaron varios desafíos y tensiones. Por un lado, hubo incertidumbre y preocupación. Según la narrativa, los combatientes se sintieron engañados y traicionados, ya que las promesas de paz se vieron empañadas por la realidad de la violencia, el abandono y hasta enfermedades. A pesar de estas tensiones, también se vivieron momentos de esperanza, como las movilizaciones ciudadanas. Sin embargo, los esfuerzos para brindar acompañamiento económico y formación técnica en los proyectos productivos, aspectos clave en el proceso de reincorporación, fueron limitados y requerían un mayor respaldo y continuidad en el tiempo. La experiencia en el proceso de reincorporación también presentó desafíos emocionales y psicológicos. La desmoralización y la pérdida de la ideología fueron situaciones que generaron descontento y desconfianza. No obstante, también se observaron casos de resistencia frente a la adversidad, como el ejemplo de Pondores, donde se fortalecieron los vínculos con la comunidad y se promovieron liderazgos locales, contribuyendo de manera significativa a la construcción de paz. La participación activa en los diálogos de La Habana y en el proceso de reincorporación desde las bases guerrilleras estuvo llena de objetivos multifacéticos y tensiones notables. A pesar de los numerosos desafíos encontrados en el camino, se mantuvo una firme determinación de construir una paz duradera y se lograron identificar y aprovechar experiencias significativas que han dejado un profundo impacto en la educación para la paz. Estas vivencias han enriquecido el conocimiento colectivo sobre la importancia del diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de valores fundamentales. En consecuencia, estas lecciones aprendidas se convierten en valiosos pilares para forjar una sociedad más justa.

Matriz 6. Guía de temporalidades

Acontecimiento	Tiempo calendario o construcción episódica.	Tiempo humano de la experiencia. ¿Cuál es el tiempo	Tiempo histórico ¿Cuáles son los momentos
“...En el 2012 ya se anuncian los diálogos			

<p>de paz... mi experiencia en los diálogos y en la etapa de reincorporación estuvo marcada por una variedad de objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 2, 54)</p>	<p>¿Cuál es el tiempo de la preocupación humana?</p>	<p>del cuidado de sí? ¿Cuál es el tiempo del cuidado del otro?</p>	<p>coyunturales?</p>
	<p>“...En el dos mil doce ya se anuncian los diálogos de paz, y empiezan los diálogos de paz y el bloque caribe, empieza los diálogos de paz y se baja la ofensiva militar...” (FP, DH, E, 2, 54-55)</p>	<p>“...Lo único que yo recuerdo de una ofensiva militar, fue la que hicieron en el sur que cogieron a once soldados que estaban durmiendo y en las hamacas los volvieron mejor dicho chicuca, les metieron puñaladas y no sé qué y hubo una tensión hay...” (FP, DH, E, 2, 56-58)</p>	<p>“...Eso fue lo que paso, entonces llegamos a un periodo de calma, de cese unilateral del fuego, nos dedicamos a estar pendientes de lo que discutían en La Habana...” (FP, DH, E, 2, 59-60)</p>
	<p>“...Cuando se da lo del plebiscito, el resultado nos dicen la ruta de evacuación va ser por ese cerro y no sé qué, quienes van esperar allá en la primera entrada Jaime, Ovidio, no sé quién. ¡Ay jueputa! Yo a las siete de la noche atrincherado, tenía como 10 proveedores, como 3 granadas, hijueputa, pistola corta y puta, aquí nos matamos...” (FP, DH, E, 2, 132-135)</p>	<p>“...En ese momento ya en lo último de la guerra yo no me voy a dejar matar, ¡la monda! Dejarme yo matar ni que hijueputas. Donde me pudiera retirar yo soy el primero que sale corriendo, yo no habría vivido hijueputa...” (FP, DH, E, 2, 135-138)</p>	<p>“...Confrontación armada. No, entonces a mí me ponían de primero porque yo tenía buen estado físico. Yo era ágil, flaco, me tenían de aquí pa allá, me veían vitalidad, juventud. No joda, quién me manda marica. Y tenía unos enlatados también. Estaba preparado, mejor dicho...” (FP, DH, E, 2, 141-144)</p>
	<p>“...Cuando empecé a estar o entré a las FARC mi labor más que todo era educativa. Nos pusimos ahí a estudiar con la gente, a formar a la gente. Claro, yo no sabía nada de pedagogía, yo no sabía nada de educación...” (FP, DH, E, 2, 208-210)</p>	<p>“...En ese tiempo, lo que hacía era sentarme y en el aula dar clases normal, como una clase como uno la recibe en el colegio, y fueron campañas de alfabetización, creo que fue un éxito porque la gente aprendió a leer y escribir...” (FP, DH, E, 2, 210-213)</p>	<p>“...Habían unas clases a los mandos medios que era sobre filosofía política, sobre economía, sobre análisis, hacíamos análisis de coyuntura cada semana, analizando lo que pasó en la semana y esa una de las labores que más hacía allá, que igual no era todo el</p>

			<p>tiempo, porque parte de las otras tareas eran las labores en un campamento, hacer la guardia, planchar, cocinar, y bueno, mamar gallo, molestar, en ocasiones tocaba hacer eso, y digamos que esa más que toda fue mi labor...” (FP, DH, E, 2, 213-218)</p>
	<p>“Más o menos en el 2012-2013, con el tema del acuerdo de paz, que empezaba a llegar la información de La Habana, uno lo que hacía era leerla y se socializaba, y uno compartía lo que llegaba, o la información que había abierta y uno la socializaba y la sometía a discusión con la gente en el aula, y digamos que esa fue una labor que se hizo cuando empezó a llegar información del proceso de paz.” (FP, DH, E, 2, 219-223)</p>	<p>“En ese tiempo de las discusiones en La Habana, sí, la gente por lo general tenía las subjetividades, obviamente daban sus opiniones fuera del aula y la gente era escéptica, había otra gente que sí estaba convencida, otra gente no tan convencida, y bueno, ahí ocurría algo y es que, como era una organización militar, entonces la gente también, alcanzaba a confundir, lo político con lo militar, ciertas cosas, me explico, hay gente que creía que una operación, hay gente que pensaba que una acción política era de estricto cumplimiento y no era sometida a discusión.” (FP, DH, E, 2, 227-233)</p>	<p>“...Entonces eso, eso era lo que pasaba allá, en ese tiempo de las negociaciones, entonces la gente sí discutía, la gente sí debatía, pero en últimas, si Iván Márquez decía que eso era, eso era, así tú pensaras lo contrario, o sea que los que están en la cúpula eran los que terminaban decidiendo. Las FARC tenían algo y es que era partido político y ejército a la vez, tenía sus reuniones de células, las células discutían, tomaban una definición, pero en realidad eso no escalaba o al secretario, con todo respeto, le valía una moneda de cuero...” (FP, DH, E, 2, 237-243)</p>

Matriz 7. Interpretación de las temporalidades

Descripción de los hechos en relación con las temporalidades: La narrativa permitió una comprensión temporal de las experiencias vividas durante los diálogos de paz y el proceso de reincorporación. Estas experiencias son relevantes para la educación para la paz y están

marcadas por una variedad de objetivos y tensiones. En el año 2012, se anuncian los diálogos de paz, lo cual marca el inicio de un período de calma y cese unilateral del fuego. Durante esta etapa, los firmantes se mantuvieron pendientes de las discusiones que se desarrollaban en La Habana. Sin embargo, también se hace mención a los momentos que generaron tensión como por ejemplo una ofensiva militar en el sur del país, la cual repercutió en el ambiente de clama que se vivenciaba en el momento. En el contexto del plebiscito, se vivencia una gran incertidumbre y preocupación. Por causa del triunfo del rechazo al acuerdo, se menciona la preparación para posibles situaciones de enfrentamiento, y las situaciones difíciles que vivieron los combatientes en ese momento como la opción de evacuación por un cerro y la necesidad de atrincherarse. Estos momentos reflejan la tensión y la voluntad de protegerse en un escenario de posible confrontación armada. En términos de la labor educativa durante el conflicto, se destaca el enfoque en la alfabetización y la formación en distintos temas como filosofía política, economía y análisis de coyuntura. Se menciona la importancia de compartir la información proveniente de La Habana y someterla a discusión con los demás integrantes de las FARC. Además, se destaca la existencia de subjetividades y la necesidad de diferenciar lo político de lo militar en las decisiones tomadas. Es importante resaltar que en ese tiempo se evidenció dentro de las FARC, que las decisiones solían recaer en la cúpula del grupo, lo que generaba cierta desconfianza y falta de participación en la toma de decisiones por parte de la base. Esta dinámica evidencia tensiones y contradicciones dentro de la organización.

Matriz 8. Guía de especialidades		
Acontecimiento	Espacio de coordenadas territoriales ¿Cuáles son los entornos físicos, políticos y sociales que configuran el territorio?	Espacios simbólicos (memoria de los lugares) ¿Cuáles son los espacios deseados, imaginados y afectivos que dan lugar a la memoria de la experiencia humana?
<p>“...En el 2012 ya se anuncian los diálogos de paz... mi experiencia en los diálogos y en la etapa de reincorporación estuvo marcada por una variedad de objetivos y tensiones” (FP, DH, E, 2, 54)</p>	<p>“Se firma el acuerdo de paz, nosotros lo que hacemos es, eso está en el acuerdo si, en la fase del fin del conflicto, se va uno a los puntos transitorios de normalización, que son unos espacios donde están las unidades militares de las FARC, para que se verifique un cese unilateral al fuego y ese, quienes hacen esa verificación es Naciones Unidas, un componente tripartita, FARC, gobierno y Fuerzas Militares y la ONU acompaña y en esos puntos transitorios de normalización, se va haciendo el tránsito para las zonas veredales, lo que hoy</p>	<p>“...Allá la gente hace la dejación de armas, el 30%, 30% y el otro 40%, si, hasta que se firme el acuerdo de paz, eso es lo que yo pude vivir, claro hubo un momento de relajación, por un contacto con la población civil, hacíamos campeonatos de futbol, sancochos, hacíamos vainas bacanas, vainas que le gustan a la gente. Yo siempre he creído que la política se hace a partir de la amistad, de la amistad, de crear lazos con la gente, a la gente le gusta el sancocho, hagamos sancocho hijueputa, la gente le gusta el futbol, hagamos domingos de integración familiar...” (FP,</p>

	<p>se llama espacios transitorios de normalización ETCR, espacios transitorios de capacitación y reincorporación” (FP, DH, E, 2, 70-77)</p>	<p>DH, E, 2, 77-83)</p>
	<p>“Yo, yo no fui, es que me ahogué por un voto. Un voto y yo iba a la décima conferencia. Claro, es que había gente que tenía más guerra que yo allá y que pues obviamente...” (FP, DH, E, 2, 108-112)</p>	<p>“...Entonces la décima conferencia decidió acoger y ya uno le toca asumir, porque uno hace parte de una organización. Claro, y el otro debate, la disciplina de perro, si el partido dice, usted tiene; y yo he tenido debates interesantes con ese tema de las disciplina de perro, y el resultado de esa disciplina de perro es precisamente lo que hoy tenemos, y la gente siguió con el cuento y pensó que después de la firma del acuerdo de paz todos íbamos a ser borregos y que no íbamos a, es lo que pensaba el Timochenko, Carlos Antonio, la gente nos va a hacer caso como nos hacía caso; no, ahora no. Eso era antes, camarada. Ahorita no...” (FP, DH, E, 2, 255-262)</p>
	<p>“Estábamos en la Serranía del Perijá. Eso estaba yo en Fonseca. Ahí es cuando estábamos en la emisora, hablando monda con el Ever, con el líder. Aquí estaba yo más niño con el Yesid y Raúl. Estaba con la respectiva ollita de la comida. Acá estaba más grandecito. Acá estoy con María Chiquita, Yenny, el Ever. Una camisa que me regalo unos camaradas de Cataluña. Y así nos la pasábamos nosotros por ahí hijueputa.” (FP, DH, E, 2, 173-178)</p>	<p>“En Pondoeres, tenía hay en la marimonda, teníamos una emisora la Cadena radial bolivariana voz de la resistencia, y nos metimos. Transmitiendo desde la cordillera de los Andes Serranía del Perijá. Soldado desmovilízate, te espera tu familia, únete a las FARC” (FP, DH, E, 2, 162-169)</p>
	<p>“Entonces ya uno llegaba ahí y hacía mesas con temas y</p>	<p>“...Yo dije ya, esta es la reincorporación social, la</p>

	<p>había mucho acompañamiento de gente de universidades, de voluntariados estudiantiles, eso siempre fue bacano. Y además estaba esa efervescencia no, de no, llegó la gente de las montañas nuevamente, cierto, y así fue una labor bacana, permitió el contacto con la gente, una vaina que no se había podido hacer digamos de manera masiva, esta vez, entonces la gente empezó a llegar a los espacios territoriales en masas” (FP, DH, E, 2, 316-322)</p>	<p>gente decía no que eso es indisciplina compañeros, y sí puede ser indisciplina pero la gente necesita hijueputa interactuar, necesitamos del otro para vivir, marica, y la gente está aburrída y yo le gente está aburrída de verte todos los días aquí; se viene la novedad, todos los viejos reemplazados por lo nuevos, una premisa, es una ley universal camarada...” (FP, DH, E, 2, 325-330)</p>
	<p>“La que más, jueputa, contundencia, es la producida por el bloque Caribe, y si había gente de otros, si había producción artística en otros bloques, en el caso del sur por ejemplo, Cristian Pérez era de Ciénaga, de Magangué, los de Santrich por ejemplo, los de Lucas Iguarán, los Julián Conrado, los de Benedicto, es que son personajes caricaturescos que dio el Caribe en las FARC, Adán Izquierdo, por ejemplo, es decir, entonces esa vaina jugó un papel muy importante en la experiencia de nosotros en el Caribe, allá en el Caribe” (FP, DH, E, 2, 352-359)</p>	<p>“...acerquemos a la gente, hablemos de las vainas más, marica, línea de masas de Mao Zedong, sentir lo que siente la gente, lo que padece la gente, y empezamos a hablar de los programas de desarrollo con o sin gobierno, como nosotros podemos mejorar las carreteras, entonces unos amigos que tenían unos equipos, unas máquinas, vamos a mejorar las vías, vamos a hacer el acueducto, vamos a hacer integraciones deportivas, ósea vainas chéveres, si me entiendes, eso era lo que nosotros hacíamos allá...” (FP, DH, E, 2, 85-91)</p>

Matriz 9. Interpretación de las espacialidades

Descripción de los hechos en relación con las espacialidades: En la narrativa se identificaron varios espacios relacionados con los diálogos de La Habana y el proceso de reincorporación, los cuales jugaron un papel crucial en la educación para la paz. Estos espacios incluyeron los puntos Transitorios de Normalización, donde se establecieron unidades militares de las FARC durante la fase de fin del conflicto. Allí se verificó el cese unilateral al fuego, con la presencia de la ONU para acompañar y supervisar el proceso. Estos puntos sentaron las bases de confianza y desescalada del conflicto armado. Además, se estableció un contacto cercano con la comunidad, creando vínculos y promoviendo el

desarrollo político. Posteriormente, estos espacios evolucionaron a los Espacios Transitorios de Capacitación y Reincorporación (ETCR), también conocidos como espacios veredales. En los ETCR, los excombatientes de las FARC realizaron la dejación de armas y comenzaron su proceso de reincorporación a la vida civil. Estos espacios se convirtieron en entornos que impulsaron la capacitación, la educación y el desarrollo de habilidades para la paz. Además, se fortalecieron las actividades de integración y participación ciudadana, como la organización de campeonatos de fútbol, eventos comunitarios y compartir comidas como el sancocho. Estas actividades fomentaron la interacción y el fortalecimiento de los lazos entre los excombatientes y la sociedad, contribuyendo así a la comprensión mutua y a la construcción de una paz sostenible. La mesa de diálogo de La Habana fue otro espacio fundamental en este proceso. Aunque físicamente estaba distante, la narrativa revela la cercanía entre este escenario y los combatientes de base en las zonas de presencia de las FARC en Colombia, así como con las comunidades aledañas. En estas mesas de discusión participaron representantes de universidades, voluntarios y otros actores, quienes intercambiaron experiencias y conocimientos, y brindaron apoyo y acompañamiento a los excombatientes en su proceso de reincorporación. Estas mesas proporcionaron un espacio para reflexionar sobre las necesidades de la comunidad y explorar enfoques conjuntos para el desarrollo y la transformación social. Además, la producción artística y cultural desempeñó un papel fundamental, especialmente en el bloque Caribe, que se caracterizó por su riqueza artística y cultural. La expresión artística se convirtió en una forma de comunicación y reconciliación, transmitiendo mensajes de paz y esperanza a través de diversas manifestaciones artísticas. Estos espacios fueron vitales para comprender las experiencias en los diálogos de La Habana y la reincorporación, ya que fomentaron la interacción, el diálogo y la construcción de la paz desde diferentes perspectivas. Contribuyeron a la educación para la paz al promover el aprendizaje mutuo, la empatía y la transformación social, sentando las bases para que los excombatientes aporten a una sociedad más inclusiva, justa y pacífica.

Matriz 1.				
NARRATIVAS DE FIRMANTES ACERCA DE LA REICORPORACIÓN: APORTES A LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ				
Objetivos	Resultados	Antecedentes	Marco teórico	Categorías emergentes
Develar el valor de las narrativas de los diálogos de La Habana y de la reincorporación, para comprender las diferentes proposiciones, tensiones y consensos para la reincorporación.	“la experiencia que yo tenía, me permitió ver cuáles eran esas posiciones de las partes, cuál era la posición de las FARC” (FP, DH, E, 1, 177-178)	La participación de los excombatientes en estos diálogos permite a los jóvenes conocer de primera mano las complejidades del conflicto y las razones detrás de la participación en él, además, estas conversaciones pueden ayudar a superar la estigmatización de los excombatientes y promover su	La necesidad de narrar sobre nuestra historia reciente y la importancia de examinar nuestros fracasos en el autocontrol, así como nuestra conciencia creciente acerca de la propensión humana al mal, plantea la confrontación entre el paradigma del	-Estigmatización -Memoria colectiva.

		reintegración en la sociedad. (Simic y Milojevic, 2013)	mal y el paradigma de la justicia, y se sugiere que las acciones de crueldad humana deben ser consideradas como crímenes humanos, relacionadas con nociones de responsabilidad y autoridad. (Pía L, 2009)	
	“En la firma del acuerdo y el acuerdo del 2016, los resultados muestran una situación más compleja para los excombatientes que depusieron armas, y vivían en su condición de guerrillero, de los cinco puntos de lo pactado lo único que se desarrolla es lo que se llama el punto de la implementación, la adecuación de la vida del guerrillero a la vida civil” (FP, DH, E, 1, 165-169)	Los modelos tradicionales de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) han sido cuestionados por las FARC-EP, quienes han propuesto una reincorporación colectiva y estructural que supone un cambio radical en la forma en que se aborda la reintegración de los excombatientes, lo que implica en consecuencia una forma alternativa de dialogar y de llegar a acuerdos. (Zambrano, 2019)	La narración desempeña un papel crucial en la configuración de la memoria colectiva y en la formación de la opinión pública. Las narraciones históricas tienen el poder de definir el futuro de una sociedad y establecer una visión distinta de la justicia. (Pía L, 2009)	
	“...El SENA, distintas universidades acompañaron, por ejemplo, procesos de formación, pero fueron procesos	Pachón (2017) destaca otro elemento de la importancia de la educación en las experiencias de paz, en este caso la educación superior	Aún hay retos por superar, como el fortalecimiento de las cooperativas, acceso a los mercados, asistencia técnica, acceso a tierras y	

	<p>como muy incipientes, como que, voy a poner un ejemplo x, les vamos a enseñar alguna técnica de agricultura, pero pues obviamente son esfuerzos que tienen que ser más en el tiempo, tienen que estar mantenidos en el tiempo y tienen que acompañarse de un montón de otras iniciativas...” (FP, DH, E, 2, 268-273)</p>	<p>en la consolidación de una "cultura de paz" en Colombia, particularmente en el contexto del posconflicto y la inclusión de excombatientes en la sociedad. (Pachón, 2017)</p>	<p>problemas de seguridad. A pesar de los avances, se han presentado retrasos en la puesta en marcha de algunos proyectos de reincorporación social. (Undécimo informe de verificación de la implementación del Acuerdo Final de Paz en Colombia., 2022)</p>
	<p>“...No allá más de uno contento, jueputa, yo se los dije, vamos pa la guerra otra vez. Nos creen imbéciles estos hijueputas. Y ya cuando Santos gana, el nobel ya la vaina, y las movilizaciones y todo eso y ya, ósea se salvó el proceso de paz...” (FP, DH, E, 2, 147-150)</p>	<p>A medida que las personas van superando estos obstáculos y van ganando confianza y autoestima, comienza a sentir un sentido de empoderamiento y fortaleza que les permite avanzar y alcanzar sus metas. La experiencia de reincorporación puede variar según las circunstancias de cada persona, pero en general implica aprender nuevas habilidades, establecer nuevas relaciones y encontrar nuevas oportunidades. (Cañaverall, Hernandez, Vivares, 2022)</p>	<p>Aprender de las catástrofes implica comprender las violaciones a la dignidad humana y dotar de contenido normativo a conceptos como la humanidad. La literatura y las narrativas históricas son herramientas aptas para comprender el mal, y a que nos permiten explorar las distintas dimensiones de nuestra capacidad de lastimar y destruir a otros. (Pía L, 2009)</p>
Comprender el	“La gente fue	Destacan la	La importancia de

<p>lugar de lo comunitario en la búsqueda de paz en la experiencia de la reincorporación.</p>	<p>clave, porque la desconfianza siempre estuvo y la gente de la comunidad ayudo a romper esa desconfianza” (FP, DH, E, 1, 207-208)</p>	<p>importancia de la psicología social construccionista y discursiva en los análisis de los imaginarios sociales y cómo estos pueden influir en la forma en que las personas participan en distintos escenarios, especialmente en el caso de los excombatientes y su experiencia de reincorporación. (Cañaverall, Hernández, Vivares, 2022)</p>	<p>la deliberación colectiva y los debates en la esfera pública como medios para cuestionar las historias que se presentan y construyen nuestra identidad moral. Estos debates no permiten desarrollar un criterio normativo sobre qué historias se consideran ejemplos del mal y las cualidades son desacreditadas por el contraste crítico. El juicio reflexionante, resultado de la comprensión moral modificada a través de las capacidades reveladoras de la historia, se convierte en un "efecto ilocucionario". (Pía L, 2009)</p>	
	<p>“Sin la gente, sin la acogida, sin la pedagogía de paz que se hizo con las comunidades, difícilmente los ETCR hubieran arrancado” (FP, DH, E, 1, 206-207)</p>	<p>El gobierno colombiano creó la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica (ACR) para llevar a cabo esta nueva visión del proceso de reintegración. Según Giraldo (2013) el concepto de reintegración establecido incluye la totalidad de los procesos asociados</p>	<p>La autora destaca la necesidad de una memoria colectiva crítica y autorreflexiva, así como el ámbito legal para establecer conexiones entre la memoria y la responsabilidad. (Pía L, 2009)</p>	

		con la reinserción, reincorporación y antigüedad social y económica de los ex combatientes, lo que implica una participación activa de la sociedad en su proceso de inclusión a la vida civil y legal del país. (Giraldo, 2013)	
	<p>“...En el caso de la experiencia de Pondores, de Tierra, permitió estrechar lazos con la gente y fortalecer liderazgos de las comunidades y yo conozco a mucha gente que se hizo o potenció su liderazgo a raíz del acuerdo de paz y la idea era esa no, que la gente de los territorios se posicionara como referentes de lo social, de su territorio, eso permitió el cuadro de paz...” (FP, DH, E, 2, 233-236)</p>	<p>La experiencia guatemalteca de reintegración, donde un pequeño grupo de excombatientes se reintegró como colectivo y estableció un modelo cooperativista, este grupo, compuesto por 400 personas, logro reinsertarse exitosamente en la sociedad guatemalteca después de la guerra civil de 1996. Su éxito se basó en la unidad que mantuvieron como grupo, lo que les permitió superar los desafíos que enfrentaron durante su proceso de reintegración. (Janzen 2014)</p>	<p>La idea de que la activación del sentido de membresía en una comunidad se basa en el compromiso colectivo y no en la sumisión, el cálculo utilitario estético o el hábito. Esta perspectiva, respalda por ejemplo, la visión de Hannah Arendt de que el placer estético puede ser una forma de crear lazos que unen a la comunidad al compartir intersubjetivos sobre las complejidades de la vida humana. (Pía L, 2009)</p>
	<p>“...acerquemos a la gente, hablemos de las vainas más, marica, línea de masas de Mao Zedong, sentir lo que siente la gente, lo que padece la gente, y empezamos a</p>	<p>La solidaridad entre los exguerrilleros desempeñó un papel importante para ayudar a los excombatientes a tomar el control de sus vidas y construir relaciones con su comunidad y socios internacionales. Esta</p>	<p>El enfoque territorial del Acuerdo supone tener en cuenta las necesidades, características y particularidades de los territorios y las comunidades, garantizando la sostenibilidad</p>

	<p>hablar de los programas de desarrollo con o sin gobierno, como nosotros podemos mejorar las carreteras, entonces unos amigos que tenían unos equipos, unas máquinas, vamos a mejorar las vías, vamos a hacer el acueducto, vamos a hacer integraciones deportivas, ósea vainas chéveres, si me entiendes, eso era lo que nosotros hacíamos allá...” (FP, DH, E, 2, 85-91)</p>	<p>experiencia también destaca la importancia de dar voz a los propios excombatientes y sus valiosos consejos para otros que pasan por el mismo proceso. Según Janzen (2014) su mensaje es simple pero profundo: manténganse unidos y organizados, tengan una visión clara de la justicia social, aseguren la transparencia, y trabajar duro para reintegrarnos entre vecinos. Las experiencias y la comprensión de estos excombatientes ofrecen una sabiduría que es crucial para quienes participan en la implementación de programas de DDR y para otros excombatientes que atraviesan el proceso de reintegración. (Janzen, 2014)</p>	<p>socio-ambiental e implementando las diferentes medidas de manera integral y coordinada, con la participación activa de la ciudadanía. (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera., 2016)</p>	
--	--	---	---	--