



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**TESIS**

Para la obtención del título de

**MAGISTER DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN EDUCACIÓN**

Presentada y sustentada por:

**Magda Yolima Salamanca**

Fecha:

**27 julio de 2022**

**LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL: CONDICIONES Y PROCESOS DE FORMACIÓN  
PARA SU DESARROLLO EN JÓVENES DE GRADO 11° DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE  
LAS HERMANAS FRANCISCANAS MISIONERAS DE MARÍA AUXILIADORA**

**Línea de investigación:**

MEDIOS INTERACTIVOS

**Modalidad:**

INVESTIGACIÓN

**DIRECTOR**

Hernán Javier Riveros Solórzano, Doctor en Estudios Sociales

**JURADOS**

Jainer Alfonso León Buitrago, Doctor En Artes Y Ciencias Del Arte.

Juan Felipe Nieto Molina, Maestro En Comunicación-Educación.



**Maestría en  
Comunicación  
Educación**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN EDUCACIÓN**

**TESIS**

Para obtener el título de

**MAGÍSTER EN COMUNICACIÓN EDUCACIÓN**

Línea en MEDIOS INTERACTIVOS

**LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL: CONDICIONES Y PROCESOS DE FORMACIÓN  
PARA SU DESARROLLO EN JÓVENES DE GRADO 11° DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE  
LAS HERMANAS FRANCISCANAS MISIONERAS DE MARÍA AUXILIADORA**

**MAGDA YOLIMA SALAMANCA**

Lic. Ciencias Religiosas Y Teología

Presentada y sustentada públicamente

**Fecha: 27 /07 /2022**

**DIRECTOR DE LA INVESTIGACIÓN**

Hernán Javier Riveros Solórzano, Doctor en Estudios Sociales

**JURADOS**

Jainer Alfonso León Buitrago, Doctor en Artes y Ciencias del Arte, Universidad Distrital  
Francisco José de Caldas.

Juan Felipe Nieto Molina, Maestro En Comunicación-Educación, Universidad Distrital  
Francisco José de Caldas.

Nota de aceptación

APROBADA:

---

DR. HERNÁN JAVIER RIVEROS SOLÓRZANO

Asesor

---

Firma del presidente del jurado

---

PhD. JAINER ALFONSO LEÓN BUITRAGO

Firma del jurado

---

MS. JUAN FELIPE NIETO MOLINA

Firma del jurado

Bogotá, 2022

Acuerdo 19 del Consejo Superior Universitario: “Artículo 177: La Universidad Distrital  
“Francisco José de Caldas no se hará responsable por las ideas propuestas en esta tesis”.

## **DEDICATORIA**

Está dedicado a aquellos estudiantes y docentes que buscan trascender su historia y transformar sus entornos.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Dios de la vida que me permitió existir y descubrir el mundo espiritual que lo permea todo y le da sentido a mi vida.

A mi familia, profesores de la maestría, compañeros y estudiantes del curso 1104 del colegio San José, quienes me han apoyado y colaborado en este proceso investigativo y en especial a Mauricio Parada, quien me impulsó, me cuestionó, me aconsejó y fortaleció en los diferentes momentos de este trabajo.

**LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL: CONDICIONES Y PROCESOS DE  
FORMACIÓN PARA SU DESARROLLO EN JÓVENES DE GRADO 11° DEL  
COLEGIO SAN JOSÉ DE LAS HERMANAS FRANCISCANAS MISIONERAS  
DE MARÍA AUXILIADORA**

---

**Resumen**

---

Esta investigación tuvo como objetivo identificar las condiciones y los procesos de formación para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en jóvenes de grado 11° del Colegio San José de las Hermanas Franciscanas de María Auxiliadora a nivel comunicativo y educativo, pues se observó la necesidad de revisar si la manera en que se está preparando a dicha población en cuestiones de tipo espiritual, corresponden a las dinámicas que el mundo de hoy requiere. Sumado a lo anterior, se ha evidenciado que el sistema educativo y el individuo en su último año escolar, dan prioridad a temáticas de tipo académico y profesional, pasando por alto una dimensión o un saber que nos brinda la posibilidad de tomar distancia de la realidad para preguntarnos por el sentido de la vida, una forma de conocimiento que nos enseña a mirar críticamente nuestro interior y nuestro contexto, para llevarnos a reflexionar sobre quiénes somos, qué tipo de papel desempeñamos en la sociedad y cuál es nuestra relación y nuestra función en el universo.

La investigación que se llevó a cabo tuvo un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, con el método de investigación acción educativa y se puso en práctica con estudiantes del curso 1104. Como técnica principal de investigación, se realizó una entrevista semiestructurada para el diagnóstico y luego se implementó un plan de trabajo que incluyó 3 actividades con su respectivo análisis en diarios de campos y matrices de categorías con los datos obtenidos.

Algunos de los resultados que arrojó este estudio dentro de los procesos que las instituciones educativas pueden generar para la formación y el desarrollo de la inteligencia espiritual desde lo comunicativo y lo educativo, se encuentran el fomentar el autoconocimiento, el incentivar la capacidad por preguntarnos por temas trascendentales como la vida y la muerte, el aprender a tomar distancia de la realidad y el afrontar los problemas desde situaciones y vivencias que en la escuela se presentan, pues estas sirven de pretexto para que el docente, desde su saber personal y académico, provoque y enriquezca la formación integral del estudiante.

***Palabras clave***

Inteligencia espiritual, espiritualidad, formación integral, educación y comunicación.

**SPIRITUAL INTELLIGENCE: CONDITIONS AND PROCESSES OF  
FORMATION FOR ITS DEVELOPMENT IN YOUNG PEOPLE FROM 11<sup>TH</sup>  
GRADE, IN THE SAN JOSÉ SCHOOL OF THE HERMANAS FRANCISCANAS  
MISIONERAS DE MARÍA AUXILIADORA**

---

**Abstrac**

---

The objective of this research was to identify the conditions and training processes for the development of Spiritual Intelligence in young people in 11th grade from the San José school of the Hermanas Franciscanas de María Auxiliadora, at a communicative and educational level, since the need to review, if the way in which this population is being prepared in matters of a spiritual nature corresponds to the dynamics that today's world requires. In addition to the above, it has been shown that the educational system and the individual, in their last school year give priority to academic and professional



issues, passing through a dimension or knowledge that gives us the possibility of taking distance from reality, to wonder about the meaning of life, a form of knowledge that teaches us to critically look at our interior and our context, to lead us to reflect on who we are, what kind of role we play in society and what is our relationship and our role in universe.

The research developed was based on a qualitative approach, of an exploratory type, with the educational action research method, with students of the 1104 class. As the main technique, a semi-structured interview was carried out for the diagnosis, then a work plan was implemented, it included 3 activities with their respective analysis in field, journals and category matrices with the data of the information obtained.

Some of the results revealed by the study, showed how, within the educational institutions the spiritual intelligence would be increased from the communicative and educational process, strategies as the promotion of knowing themselves, encouraging the ability to ask for transcendental subjects such as life and death, learning to take away from their reality and face the problems from the situations and experiences that in the school are presented, these strategies will provide the pretext for the teacher, whom from his personal and academic knowledge, provoke and enrich the integral formation of the student.

**Keywords**

Spiritual intelligence, spirituality, integral formation, education and communication.

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>19</b>
<b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>24</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1. OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>24</b>
<b>3. ANTECEDENTES.....</b>	<b>25</b>
<b>3.1. EL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....</b>	<b>27</b>
3.1.1. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL: EDUCACIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL .....	32
3.1.2. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y LA ESPIRITUALIDAD .....	42
<b>3.2. COMUNICACIÓN PARA LA ESPIRITUALIDAD.....</b>	<b>45</b>
<b>3.3. EDUCACIÓN PARA LA ESPIRITUALIDAD .....</b>	<b>50</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>57</b>
<b>4.1. ESPIRITUALIDAD E INTELIGENCIA ESPIRITUAL .....</b>	<b>57</b>
4.1.1.            ESPIRITUALIDAD .....	60
4.1.2.            INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....	64
4.1.3.            EL VALOR DE LA ESPIRITUALIDAD EN EL SIGLO XXI	71
<b>4.2. COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA ESPIRITUAL .....</b>	<b>74</b>
4.2.1.            COMUNICACION Y COMUNIDAD .....	74
4.2.2.            COMUNICACIÓN Y ESPIRITUALIDAD EN TIEMPOS DIGITALES	77
<b>4.3. EDUCACIÓN E INTELIGENCIA ESPIRITUAL .....</b>	<b>79</b>
4.3.1. EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA CRÍTICA.....	79
4.3.2.            EDUCACIÓN Y ESPIRITUALIDAD COMO FORMA DE LA CRÍTICA.	81

<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>84</b>
<b>5.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>84</b>
<b>5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>85</b>
<b>5.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>86</b>
5.3.1.    INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA.....	86
<b>5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>89</b>
<b>5.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>90</b>
5.5.1.    ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	90
5.5.2.    DIARIOS DE CAMPO.....	92
5.5.3.    FOTOGRAFÍAS O IMÁGENES.....	93
5.5.4.    CUESTIONARIO DE PREGUNTA ABIERTA.....	95
<b>5.6. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>98</b>
5.6.1.    MATRIZ DE TRIANGULACIÓN .....	99
<b>5.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN....</b>	<b>102</b>
<b>6. RESULTADOS Y HALLAZGOS.....</b>	<b>118</b>
<b>6.1. METODOLOGÍAS Y DIDÁCTICAS DESDE LA COMUNICACIÓN-         EDUCACIÓN PARA DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA         ESPIRITUAL .....</b>	<b>118</b>
<b>6.2. CONDICIONES Y PROCESOS QUE POSIBILITAN EL         DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....</b>	<b>120</b>
<b>6.3. ESCENARIOS PEDAGÓGICOS QUE POTENCIEN EL         DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL .....</b>	<b>122</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>125</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>129</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>134</b>
<b>BIOGRAFÍA.....</b>	<b>144</b>

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1.</b> Facultades Espirituales.....	31
<b>Ilustración 2.</b> Esquema de la IAE de Elliot.....	88
<b>Ilustración 3.</b> Cuestionario del diagnóstico. ....	92
<b>Ilustración 4.</b> Fotografía del momento de silencio y meditación .....	94
<b>Ilustración 5.</b> Fotografía de la actividad de arcilla .....	94
<b>Ilustración 6.</b> Cuestionario de la actividad 1.....	95
<b>Ilustración 7.</b> Cuestionario de la actividad 2.....	96
<b>Ilustración 8.</b> Cuestionario de la actividad 3.....	96
<b>Ilustración 9.</b> Formulario Desarrollo de la Inteligencia Espiritual.....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Diario de campo .....	93
<b>Tabla 2.</b> Matriz del diagnóstico .....	100
<b>Tabla 3.</b> Matriz Actividad de silencio, relajación y meditación .....	101
<b>Tabla 4.</b> Matriz de Categorías generales y códigos.....	101
<b>Tabla 5.</b> Matriz de Categorías emergentes y códigos .....	102
<b>Tabla 6.</b> Relación de objetivos y categorías .....	103
<b>Tabla 7.</b> Códigos.....	103

## ABREVIATURAS

**E.R.E:** Educación Religiosa Escolar

**H.F.M.M.A:** Hermanas Franciscanas Misioneras De María Auxiliadora

## INTRODUCCIÓN

*Integridad significa vivir y actuar alineado con las Leyes Espirituales y con nuestra más alta conciencia, a pesar de impulsos a hacer lo contrario. Del corazón de la integridad, reconocemos, aceptamos y expresamos nuestra auténtica realidad interior, inspirando a los demás, no con palabras, sino con nuestro ejemplo.*

Abraham Lincoln

(Millman, 1995, p. 20)

Vivimos en una sociedad que pareciera haberse acostumbrado a la cultura de la muerte, la indiferencia y la corrupción, cultura que tristemente ha calado en un número importante de instituciones donde la escuela no ha sido ajena a esta condición. Allí, en este espacio, en una parte de los estudiantes y en algunos miembros de la comunidad educativa, se hacen visibles pequeños actos, comportamientos e indicios de esta cultura que preocupa e inquieta, pues se esperaría que al menos estos jóvenes, al concluir sus estudios de educación media, no repliquen acciones egoístas que vayan en detrimento de su ser y de sus semejantes.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de algunas personas, movimientos, organizaciones e incluso, algunos programas y políticas educativas que han buscado atender este aspecto, quizás más humano, consciente y equitativo, vemos como la corrupción y la deshonestidad se sostienen con la connivencia y el permiso de entes que controlan y dominan nuestro país, opacando o suprimiendo tales iniciativas y proyectos que van en contra del pensamiento de grupos hegemónicos, los cuales ven en estos

modelos un riesgo para su estabilidad, pues atentan contra la manera en que están hechas las cosas, lo cual afecta sus privilegios y la comodidad de sus vidas.

Por su parte, los avances tecnológicos, digitales y de comunicación del momento, han contribuido en la ampliación de esta brecha, creando una cultura de la inmediatez y de la telepresencia, donde temas que impliquen una reflexión y una consciencia sobre sí mismo, se conciben como ideas caducas y retardatarias, donde conceptos como la Inteligencia Espiritual y su posible desarrollo, se relacionan con dogmas que desdibujan el propósito esencial de dicha dimensión, la cual se haya en cada ser humano y a la que se le ha dado poca importancia, pues nuestra tendencia se centra en llenar las ausencias interiores con artilugios modernos que se encuentran fuera de nuestro ser, lo que nos conduce a aceptar los cambios vertiginosos que estamos viviendo sin mayor reflexión.

Asimismo, es necesario cuestionarnos cómo los medios interactivos y la comunicación pueden jugar un papel importante en el proceso de formación integral de los jóvenes, particularmente, en la construcción de la Inteligencia Espiritual, pues hoy en día, gran parte de sus vidas se encuentran afectadas por dichos medios. En este sentido, Chul Han nos plantea cierta discordancia, pues al encontramos en *la sociedad de la transparencia*, aparentemente vivimos en “libertad” donde tenemos la posibilidad de expresar lo que pensamos y sentimos a través de los medios y la Internet, pero en realidad, dicha independencia se encuentra coaccionada sistemáticamente, debido a una vigilancia permanente, vigilancia que ha contado con nuestra aprobación e incluso, llevándonos a normalizarla.

Por tal razón, se hace imperativo crear en los jóvenes conciencia crítica frente a esta situación, de modo que se les reoriente el uso y el manejo de los medios interactivos y donde estos no solo se entiendan como algo que simplemente les entretiene, sino que a través de ellos se puede optar por una línea formativa y educativa que les permita concebir este tipo de tecnología como una alternativa integral, donde la Inteligencia Espiritual también se puede desarrollar a través de estas y en un sentido que les motive y les fortalezca su propio espíritu.

De acuerdo con lo anterior, es importante que, como agentes de formación de instituciones educativas, determinemos qué estrategias pedagógicas y competencias debemos implementar para generar una formación integral y holística en nuestros estudiantes, algo que nos ayude a transformar nuestros contextos. En este sentido, son relevantes los estudios de inteligencias múltiples que Howard Gardner realizó en los años 80, pues esto nos permite comprender a la luz de la ciencia la Inteligencia Espiritual planteada por Zohar y Marshall, la cual desarrolla en el ser humano aquella capacidad de conectarse con todo cuanto le rodea, desde la materia inerte, hasta sus congéneres y lo absoluto.

Es así, como la estructura de este estudio, muestra en el capítulo uno y dos el Problema y los Objetivos, los cuales revisan y analizan las condiciones y los procesos de formación que se deberían dar para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en los jóvenes. Ahora, en el capítulo tres, encontramos los Antecedentes, los cuales se agrupan en tres categorías: la primera, aquellos trabajos que examinan y validan el concepto de ***Inteligencia Espiritual***. En esta parte se emplearon documentos que hacen referencia a la relación entre dicha inteligencia, la espiritualidad, la educación y la

formación integral del individuo. En segundo lugar, se encuentra la categoría ***Comunicación para la espiritualidad***, donde se consultaron artículos de tipo confesional, los cuales presentan criterios y pautas de cómo en la actualidad debe ser un comunicador social con sentido espiritual, y en tercer lugar, se halla la categoría ***Educación para la espiritualidad***. Para su construcción, recurrimos a trabajos y escritos que describen la importancia de generar currículos y proyectos educativos enfocados en la consolidación de esta dimensión y la necesidad de formar en ella.

Siguiendo por esta línea, en el cuarto capítulo se presenta el Marco Teórico que está integrado por tres apartados: el primero de ellos, ***Espiritualidad e inteligencia espiritual*** en el que se fundamenta cada uno de estos términos a partir de los postulados de Danna Zohar, Ian Marshall, Francesc Torralba, Víctor Frank, y Pierre Teilhard de Chardin entre otros. Aquí se plantea la importancia de la espiritualidad en el siglo XXI. El segundo apartado, ***Comunicación e inteligencia espiritual***, sustenta cómo la comunicación y la comunidad son bases esenciales en la formación y en la evolución de la humanidad, pero que, debido al sistema neoliberal en el que vivimos, estas han tomado otro enfoque, pues se ajustan a intereses económicos particulares de poder y control. Al respecto de este problema, se consideraron algunas ideas del texto “La desaparición de los rituales” de Byung-Chul Han, pues la mirada que expone este autor y sus planteamientos, son concisos y relevantes para esta investigación. De igual manera, en este apartado se plantea la relación comunicación y espiritualidad en tiempos digitales, donde se expone cómo el desarraigo, el culto a la urgencia y a la red, que se han expandido en los últimos tiempos, son aspectos que han dificultado el cultivo de la espiritualidad, pero que, al mismo tiempo, han llevado al



individuo a buscar aquello que le dé sentido a su existencia para recuperar el sosiego y la serenidad que tanto necesita.

El tercer apartado del Marco Teórico se denomina ***Educación e inteligencia espiritual***. Este nos habla de la importancia de la educación y la pedagogía crítica y su relación con la espiritualidad de acuerdo con las ideas de Freire, Giroux y McLaren, donde el conocimiento es fuente de liberación, de conciencia y de transformación hacia una sociedad justa y humanizante. Por consiguiente, el desarrollo de la Inteligencia Espiritual contribuye y complementa este proceso, ya que, a través de ella, se busca que la persona, primero, se cuestione a sí misma, descubra quién es, cuál es su lugar y su papel en este mundo, y segundo, cuestione la realidad en la que vive, para que desde allí comprenda cuál debe ser su aporte y su rol en la transformación y en la construcción de un mundo equitativo, que posibilite condiciones de vida digna para todos.

Ahora, en el quinto capítulo se presenta el Diseño Metodológico en el que se empleó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio con el método de *Investigación Acción Educativa*. Este se aplicó a una población de 30 jóvenes de grado 11, tomando una muestra de 5 de ellos para este trabajo. Las técnicas de investigación y los instrumentos que se emplearon fueron una entrevista semiestructurada, tres diarios de campo, un cuestionario de preguntas abiertas y el registro fotográfico de las diferentes actividades.

El análisis de la información obtenida se condensó en matrices de conceptos que permitieron triangular la información recogida con las categorías de la investigación para sintetizar los hallazgos y los resultados finales de esta tesis, los cuales proponen

algunas condiciones y procesos para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en jóvenes de grado 11, dejando además una puerta para seguir ahondando en el tema desde el campo de la comunicación y educación y la posible aplicación de esta propuesta a otras poblaciones. Este documento cierra este estudio con los anexos y las referencias pertinentes, las cuales permiten valorar y verificar el proceso realizado.

## JUSTIFICACIÓN

Esta investigación está centrada en la Inteligencia Espiritual, donde el concepto de Inteligencia se entiende como la capacidad que tiene cada ser humano para comprender, analizar y afrontar lo que es él en sí mismo y el mundo que le rodea, desde su dimensión psíquica, racional y social. Dicha facultad se constituye a través del tiempo a partir de la integración e interacción de diferentes habilidades y procesos de tipo lógico, crítico y creativo, los cuales, en términos generales, definen mentalmente la estructura básica del ser humano.

Sin embargo, otra parte que configura al hombre hace referencia a una noción o concepción espiritual que alude a la forma en cómo este se relaciona y entiende todo cuanto existe y cuanto es él desde su interior, una condición propia, única y afectiva que le permite preguntarse y asumir realidades de tipo trascendental como la pérdida de un ser querido, la enfermedad u otras cuestiones que involucran el sentido y el significado de su existencia. Dicha concepción espiritual al momento de desarrollarse se conocerá como Espiritualidad, la cual se ocupa de integrar lo individual y lo universal desde su sentido esencial.

En este contexto, es importante señalar que esta no solo se halla en cada ser humano, sino que fluye y se mueve fuera de él, en un proceso dinámico y constante de intercambio. Cabe señalar que este concepto no se debe confundir con religiosidad, pues la espiritualidad es algo intrínseco en el ser humano, pero que requiere de formación y educación para su desarrollo, mientras que la religiosidad es algo extrínseco que se ha forjado a partir de dicha espiritualidad, permitiendo la fundación y la constitución de

las diferentes religiones y dogmas a lo largo del tiempo. Por esta causa, la espiritualidad acoge la idea que podemos ser espirituales sin necesidad de pertenecer a ninguna institución religiosa.

Al integrar los dos conceptos surge la Inteligencia Espiritual que Zohar y Marshall han catalogado como *Inteligencia Primordial*. No obstante, la Inteligencia Espiritual es un concepto que ha sido abordado desde la antigüedad, como es el caso de Siddhartha Gautama- Buda (ss. V-IV a. C), quien la llamó visión cabal o Vipassana (técnica de meditación) la cual consiste en la capacidad de poseer una visión penetrante para comprender la realidad profunda de los fenómenos. Esta comprensión es la base para superar la ignorancia, base del sufrimiento y alcanzar la verdadera felicidad.

Otro ejemplo se puede observar en San Pablo, en la carta a los Colosenses en el Cap. 1, versículos 9-10, los cuales hacen referencia a lo siguiente:

Por eso, tampoco nosotros dejamos de rogar por vosotros desde el día que lo oímos, y de pedir que lleguéis al pleno conocimiento de su voluntad con toda sabiduría e inteligencia espiritual, para que viváis de una manera digna del Señor, agradándole en todo, fructificando en toda obra buena y creciendo en el conocimiento de Dios. (Biblia de Jerusalén, 1999, p. 1638).

Como podemos notar, la Inteligencia Espiritual es un término que ha sido tratado desde la antigüedad y en nuestro mundo contemporáneo varios autores se han preocupado por darle una orientación, un contexto y una definición, aunque, paradójicamente, este concepto aún se concibe como algo extraño, novedoso, especulativo y difícil de entender. Ahora, a esta situación se le agrega el hecho de que

muchos de los cuestionamientos a los cuales hace referencia, que no tienen una respuesta absoluta o definitiva, son abordados por el arte, la filosofía, la teología y la psicología entre otras. Este escenario lleva a confundir el sentido y la pertinencia de la Inteligencia Espiritual, pues a preguntas como: quién soy, qué hago aquí, para qué estoy y qué puedo esperar de mí y del mundo que me rodea, esta forma de saber se ocupa de aspectos particulares, donde cada persona los comprende, los asimila y los madura dentro de su propio proceso. Finalmente, debido a que la Inteligencia Espiritual toca diferentes hilos de la realidad humana, en nuestro tiempo esta dimensión ha pasado a ser un concepto de mayor interés académico y de ahí la importancia de seguir ahondando en él desde esta concepción.

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Día tras día en nuestro país y en el mundo entero, vemos como una especie de devastación interior se extiende en nuestros comportamientos, en nuestras maneras de pensar, de sentir y de alcanzar las metas y los ideales que nos hemos trazado. Vemos cómo día a día esta cultura depravada, corrupta e indiferente se va instalando en nuestro ser, llevándonos a conseguir lo que deseamos a costa de lo que sea. Día a día somos testigos de cómo el atajo y las malas prácticas éticas calan en diversas instituciones, donde infortunadamente la escuela no ha sido ajena a esta condición.

Allí, en este espacio, en una parte de los estudiantes y en algunos miembros de la comunidad educativa, se hacen visibles pequeños actos, comportamientos e indicios de esta cultura que nos preocupa e inquieta, pues a pesar de nuestros esfuerzos por transformar esa dura realidad, somos conscientes de los vacíos que muchos jóvenes

tienen al concluir sus estudios de educación media, vacíos, particularmente espirituales, que consciente e inconscientemente los ha llevado a ejecutar ciertas acciones que van en contra de su ser y de algunos de sus semejantes.

Sumado a lo anterior, consideramos que el problema surge a partir de ver cómo estos jóvenes, que se hallan inmersos en un mar de información que circula en medios virtuales y de comunicación, la mayoría de ellos sin filtro, son promovidos año tras año en las diferentes instituciones de educación media del país como bachilleres, situación que nos ha llevado a preguntarnos, ¿qué tanto ha hecho la escuela para cultivar en aquellos estudiantes principios espirituales que les permita tomar mejores decisiones? ¿Cuáles podrían ser las condiciones y qué tipo de procesos de formación se deberían dar para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en ellos?

Es importante señalar que la educación no es una función única y exclusiva del maestro y de la escuela, pues esta básicamente empieza en casa. Sin embargo, la sociedad deposita en los docentes ciertas responsabilidades que va más allá de la formación de habilidades y competencias de tipo lógicas, cognitivas y prácticas, saberes escasos para afrontar los retos y las adversidades que cotidianamente se le presenta a la juventud y que quizás, a ciencia cierta, poco aportan a los cambios y las transformaciones de fondo que nuestra realidad reclama.

En este contexto, nos urge preguntarnos si a partir de nuestras prácticas académicas, catedráticas y curriculares conseguimos impactar en estos aspectos que la Inteligencia Espiritual aborda, donde los individuos se construyan como agentes de cambio para un bien común. De allí la importancia de indagar en la posibilidad de crear

las condiciones para la formación de dicha inteligencia y con ello, garantizar el desarrollo de esta dimensión.

Estos interrogantes son relevantes para dilucidar la pertinencia del tema a investigar, pues a través de estos podríamos establecer los aportes que el sistema educativo en este aspecto requiere, ya que dicho sistema habla de una formación integral de los individuos, pero muchas veces se queda en una formación de acuerdo a los parámetros o criterios que demandan los currículos, las orientaciones y los lineamientos que las instituciones gubernamentales dictaminan, todo con el firme propósito de mantener una visión, un enfoque y/o un perfil de ser humano o ciudadano acorde a las visiones de estos, pero que la mayoría de las veces son contrarias a la dinámica natural que el planeta demanda.

En este contexto, también nos es necesario preguntarnos por la pertinencia y la función de los medios interactivos y de comunicación, pues estos, al permitir el intercambio de información y contenidos, nos lleva a analizar y a reflexionar cómo estos pueden contribuir en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual, ya que como lo plantea Torralba (2012) en su texto *Vida Espiritual En La Sociedad Digital*, “necesitamos una espiritualidad que ensanche los horizontes de cada etnia y tribu, portadora de valores universales capaces de estrechar los vínculos entre los seres humanos, y a su vez, con los demás seres vivos del planeta”. De allí se ha derivado el término *Interespiritualidad*, el cual crea un ambiente que permite la interacción y el aprendizaje mutuo entre universos espirituales, en los que se comparten y se transfieren prácticas, tendencias, estilos de vida y sistemas de conocimiento, los cuales nos permitirían crecer y ampliar nuestro

horizonte mental, emocional y espiritual (pp. 170- 173), cuestión que consideramos se debe potenciar en los jóvenes y los docentes.

### **1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las condiciones y qué tipo de procesos de formación se deberían dar para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en jóvenes de grado 11° del Colegio San José de las Hermanas Franciscanas de María Auxiliadora a nivel comunicativo y educativo?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar las condiciones y los procesos de formación para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en jóvenes de grado 11° del Colegio San José de las Hermanas Franciscanas misioneras de María Auxiliadora a nivel comunicativo y educativo.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Reconocer elementos metodológicos y didácticos en la relación comunicación-educación que permiten garantizar procesos de formación en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la población de estudio.



- ❖ Caracterizar las condiciones y los procesos de formación que posibilitan el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la población de estudio.
- ❖ Propiciar escenarios pedagógicos que potencien el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la población de estudio como parte de su formación integral.

### 3. ANTECEDENTES

En el imaginario común, cuando se habla de Inteligencia Espiritual, usualmente se suele relacionar con algún tipo de religiosidad o credo, como algo novedoso o especulativo.

Sin embargo, la Inteligencia Espiritual podemos entenderla como un concepto que nos acerca a la idea de que somos entes compuestos por una especie de energía que habita y se manifiesta invisible y misteriosamente en nosotros y en el universo, que se distingue de nuestras dimensiones biológica-corporal y psicológica- mental, siendo un tipo de energía que cuando se descubre, se mueve suave, ligera y constantemente en todo cuanto existe, y que mientras permanece dormida, podríamos pensarla como una fuerza potente en estado de reposo capaz de transformar lo que somos.

Lo anterior, surge y tiene sus raíces en el vocablo *espíritu* y que, de acuerdo a la tradición griega y bíblica, este se entiende como el soplo o hálito de vida, capaz de iluminar y de encender al hombre, estableciendo entre este y su creador, un enlace, un canal o un puente de comunicación. Por tal razón, esta inteligencia nos lleva a explorar nuestro interior y con ello, develar nuestra esencia de vida, cuestionarnos ante eventos

profundos, generar principios para vivir y relacionarnos coherentemente con todo cuanto nos rodea.

En los comienzos de este siglo, hay varios autores que han estudiado esta inteligencia, de los cuales se destacan Frances Vaughan, Danah Zohar, Ian Marshall, Francesc Torralba y Dan Millman, quienes, en términos generales, la definen como la capacidad de dar una respuesta a ciertas preguntas: ¿Quién soy? ¿Qué hago aquí? ¿Para qué estoy? ¿Qué puedo esperar? Es decir, aquellos cuestionamientos que nos llevan a interrogarnos por temas trascendentales, debido a que el ser humano no solo se constituye desde una perspectiva cognitiva, física y sensorial, sino que además intenta dar sentido a su existir por medio de una concepción poco comprendida y cuestionada como lo es la fe y lo espiritual. Por este motivo, algunos investigadores la consideran como la inteligencia más elevada o aquella que integra las demás inteligencias, siendo considerada como sabiduría o conocimiento pleno por aquellos que la practican.

Por lo anterior, la Inteligencia Espiritual ha pasado de ser un concepto meramente metafísico, irreal o utópico, a entenderse desde una perspectiva académica rigurosa en nuestro tiempo, entre otras cosas, debido a los estudios científicos que se han realizado para determinar neurológicamente, cómo se desarrolla y cuál es la pertinencia de esta en la convulsión del mundo contemporáneo.

De este modo, se presenta el análisis realizado para este Tema y Problema de Investigación, el cual revisó 60 documentos entre libros, tesis, ensayos, artículos, ponencias y otros, los cuales comprenden un periodo de 20 años que oscila entre el año

2000 y el año 2020 y cuyas categorías conceptuales podemos sintetizar en: *Inteligencia Espiritual, Comunicación para la espiritualidad y Educación para la espiritualidad.*

Estos documentos fueron consultados y clasificados en una matriz de fuentes documentales para identificar su pertinencia, se realizaron las respectivas reseñas, los resúmenes y se extrajeron los núcleos significativos, las palabras claves y la valoración de cada uno de dichos textos. Posteriormente, se elaboró una lista de chequeo que permitió identificar el tema de cada uno y la relación que había con el problema y los ejes temáticos que se abordarían en este proyecto.

### **3.1. EL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

La primera categoría identificada fue La Inteligencia Espiritual. De ella se hallaron diversos escritos que se analizaron y de los que se pudieron extraer las siguientes tendencias: trabajos orientados a redefinir el concepto de Inteligencia Espiritual como el de Martín, A., “La Inteligencia Espiritual definición y competencias: Un instrumento de evaluación de su desempeño competencial. 2018”. Este es un trabajo doctoral desarrollado en España y el cual tuvo como propósito definir el concepto de Inteligencia Espiritual y sus competencias, construir y aprobar un cuestionario de evaluación, mediante la revisión sistemática de la literatura existente y el análisis cualitativo de 22 entrevistas semiestructuradas.

Tras identificar como competencias básicas, la conciencia, la trascendencia, la compasión, el perdón, la libertad, la capacidad de amar, el sentido de vida, el trascender

el dolor y la gratitud, el autor construyó el Cuestionario de Inteligencia Espiritual (CIES) de 68 ítems y se validó en la población española con una muestra de 528 participantes. Las conclusiones de esta tesis permitieron determinar competencias claves para evaluar y desarrollar la Inteligencia Espiritual, mediante proyectos aplicados en distintos campos educativos, sociales y empresariales.

De igual manera, se encontró la propuesta de Arias R. y Lemos V., “Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. 2015”. La intención de este trabajo investigativo consistió en integrar y esclarecer el concepto de Inteligencia Espiritual, colocando los fundamentos teóricos para el desarrollo de una serie de criterios encaminados a la evaluación de esta capacidad. El punto de partida de dicha investigación fue el análisis de la evolución que ha tenido el concepto de inteligencia. Luego, estos autores plantearon su comprensión sobre lo qué es espiritualidad y finalizaron su investigación con una aproximación empírica del concepto de Inteligencia Espiritual. Para llegar a ello, Arias y Lemos establecieron tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva y la conductual.

Es importante señalar que la Inteligencia Espiritual se presenta como un constructo amplio e integrador, el cual aborda un enfoque antropológico y ontológico que permite comprender todo el potencial humano y su desarrollo. Asimismo, reafirmaron la idea de que cada persona tiene el potencial para cultivar esta inteligencia, independiente del credo o religión que se profese. Para evaluar esta inteligencia, los investigadores adaptaron la escala de Likert, con 180 ítems y 5 opciones de respuesta, la cual contempló las 3 dimensiones mencionadas anteriormente.

Por otra parte, el estudio de Puigardeu O., “Una aproximación al concepto de Inteligencia Espiritual basada en el método del análisis biográfico. 2011”, presenta el concepto en el marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples, el cual era algo debatido en su momento. Para llevar a cabo su investigación, analizó 17 autobiografías de personas místicas y cuyo objetivo fue identificar las operaciones que posiblemente componen la Inteligencia Espiritual propuesta por Zohar y Marshall (2000) y Emmons (2000) entre otros. Su trabajo le permitió reflexionar sobre las diversas técnicas utilizadas por estos expertos en su crecimiento espiritual, así como la identificación de algunas cosas que no son propias para el cultivo de esta habilidad.

De forma semejante, encontramos el artículo de Ollé B. Ana M., “Inteligencia Espiritual, 2010”, donde expone la idea de que vale la pena apostar por los “tesoros escondidos propios de la naturaleza humana como la Inteligencia Espiritual”. La autora en su texto presenta el análisis que realizó sobre algunos de los escritos del filósofo galo Francesc Torralba, quien ofrece nuevas perspectivas para gestionar esta inteligencia y quien manifiesta que el cuadro de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner no estaría completo sin la Inteligencia Espiritual.

Relacionado con lo anterior, están los estudios que se centraron en demostrar científicamente el desarrollo de esta inteligencia en nuestro cerebro como lo son los de Ortega A., “Neurociencias e Inteligencia Espiritual: caminos científicos para la ética y utopía humanista. 2017”. El artículo pone de manifiesto el desarrollo y auge de las conocidas neurociencias en la actualidad. Es así, como diversos autores, Damasio (2010), Nogués (2013) y Rubia (2015), nos muestran cómo el cerebro y la propia constitución humana tienen una capacidad y apertura a estas emociones, creencias y

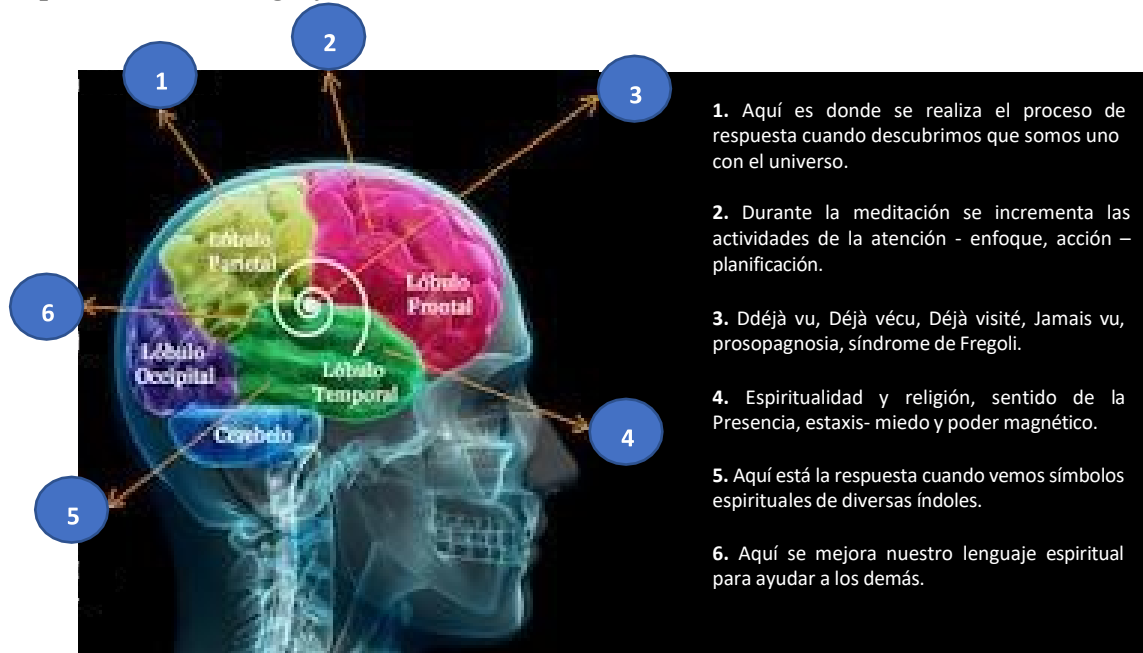
valores. Además, cómo la verdad, la belleza (estética) y el bien o ética (Gardner, 2011), la trascendencia y espiritualidad, se expresan en las diversas experiencias culturales, espirituales, místicas y religiosas.

A diferencia de los demás seres de la naturaleza, el ser humano no se conforma con satisfacer solo sus instintos, sino que busca encontrar sentido a su existencia, abriéndose a sentimientos y experiencias de trascendencia, a la espiritualidad o a la religiosidad, estados que le posibilitan su encuentro con todo cuanto existe. Frente a la relación con la ética, el autor comprende la Inteligencia Espiritual desde una tendencia práctica y la ubica como una manera de generar sentimientos y acciones de amor, compasión, misericordia, justicia y solidaridad por los excluidos y menos favorecidos.

De igual manera, encontramos el estudio de Pérez M., “Inteligencia Espiritual: Conceptualización y Cartografía Psicológica. 2016”, el cual revisa el concepto de Inteligencia Espiritual y presenta los análisis realizados sobre la localización cerebral de esta facultad, ampliando el panorama de lo que exponen en la segunda parte del texto de Zohar y Marshall, ya que ayuda a fundamentar esta inteligencia desde lo científico y no meramente desde lo especulativo. Los diferentes experimentos realizados hasta el momento, señalan que se activan regiones como el núcleo caudado, la corteza insular, los lóbulos parietal, frontal y temporal, el hemisferio derecho e izquierdo, las regiones límbicas, paralímbicas y los ganglios basales cuando se realizan actividades de tipo espiritual, tales como meditación o el silencio, lo cual permite comprender que la

Inteligencia Espiritual es tan compleja que se equipara a funciones mentales de tipo

**Ilustración 1.** Facultades Espirituales superior como el lenguaje.



*Fuente: Adaptación propia de internet.*

Por otro lado, Ostrosky F. y Guerrero V., en su artículo “¿Existe una inteligencia espiritual? 2010”, demostraron cómo la neurociencia ha descubierto que la sensación de trascender se puede observar en el cerebro. En este documento, los autores hacen un recorrido por las nociones de inteligencia y de lo sagrado en relación con “qué es la espiritualidad” y el IQ de la “fe”, en donde los estudios de Beauregard de 2006 muestran que la experiencia espiritual estimula más de una docena de áreas distintas del cerebro. Asimismo, comentan los cambios y beneficios que la Inteligencia Espiritual le otorga al ser humano, planteando a manera de reflexión e inquietud el cuestionamiento de, “¿será Dios una percepción generada por el cerebro, o bien estará este órgano dotado de

circuitos que le permiten experimentar la realidad de Dios?” (Ostrosky y Guerrero, 2010)

### **3.1.1. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL: EDUCACIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL**

Los textos que hacen referencia a esta tendencia están orientados a implementar, desarrollar y cultivar la Inteligencia Espiritual en cualquier campo o etapa de la existencia del ser humano. Dentro de los autores que se estudiaron, se encuentra Chucos, W., “Inteligencia Espiritual en el sistema educativo peruano. 2020”, cuyo ensayo presenta una solución práctica e integral para la educación en el sistema educativo peruano a través del desarrollo de esta facultad, y que de acuerdo a lo que Fishman D. (2016) menciona, permite en la persona el desarrollo de un pensamiento crítico existencial, la producción del significado personal, la conciencia trascendental y la expansión de sus estados, dimensiones que le permitirán al estudiante aprender sobre su mundo interior, aplicando este conocimiento a su vida diaria, obteniendo riquezas intangibles que le servirán para vivir en armonía con su familia, la sociedad y el medio ambiente. Por ello, se plantea aquí la necesidad de fomentar investigaciones que tengan que ver con el desarrollo holístico o integral de la persona.

En la construcción de estos antecedentes se halló el artículo de Moncada C., “La Inteligencia Espiritual en el aula de clase. 2020”, en donde se observa cómo en este contexto emerge la importancia del concepto de la Inteligencia Espiritual, pues la riqueza que brinda al acto educativo y pedagógico se encuentra a partir de estas seis líneas: *1. El cultivo de la interioridad humana, 2. la búsqueda del sentido de la vida, 3. la promoción de la vida comunitaria desde la dimensión trascendente, 4. la práctica*



*de la concienciación, 5. la resignificación de situaciones difíciles de la vida a partir de su relectura y 6. Decodificación desde la resiliencia humana y el ejercicio de la emancipación humana.*

Desde la perspectiva del autor, en el acto educativo lo que prima es el proyecto de lo humano, donde la tarea de la escuela es fortalecer los procesos en este ámbito para conseguir la reconstrucción de una sociedad que no solo piense en el conocimiento, sino también en la fraternidad universal y en el desarrollo del sentido de la vida.

Por su parte, Pellicer, C., “Inteligencia Espiritual para una ciudadanía activa. 2018”, identificó que en los últimos 20 años se ha producido una manifestación de estudios desde campos de investigación disímiles, al igual que muchos contextos reclaman la necesidad del desarrollo de lo espiritual para poder afrontar con éxito la vida personal y la cívico-social. De ahí la urgencia en el hoy de educar la dimensión espiritual, no solo en la educación formal, sino como componente primordial del aprendizaje del ser humano para la vida misma.

En la investigación de Borja C, N., “Inteligencia Espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco del Distrito de Chacapampa – Huancayo. 2018”, el objetivo principal fue determinar la relación entre la Inteligencia Espiritual y los aprendizajes de los educandos de esta institución peruana. Aquí Borja se centró en la importancia que ha tenido esta capacidad en los últimos años y según como indica Fishcman (2016), a mayor Inteligencia Espiritual, mejor la actitud del individuo, comprendiendo así lo fundamental que es esta habilidad en el desarrollo de las capacidades humanas. Esta

investigación de carácter no experimental, con diseño descriptivo correlacional y método científico descriptivo estadístico, se aplicó a 66 estudiantes y estableció una relación directa positiva entre esta capacidad y el logro de aprendizaje en los estudiantes de dicho instituto, corroborando así la hipótesis y el objetivo general del estudio.

En este marco, encontramos el trabajo de: Flores E., F., “Educación espiritual en estudiantes de la educación media guía didáctica de la búsqueda de sentido: pedagogía del ser o educación para la vida. 2017”. Esta investigación se centró en una de las categorías establecidas en este estudio, la cual es la búsqueda de sentido, por lo que se planteó la siguiente pregunta: ¿cómo se puede desarrollar la búsqueda de sentido en los jóvenes de la Educación Media de Paraguay? El objetivo general fue analizar el desarrollo de la búsqueda de sentido en los jóvenes de Educación Media.

La metodología que se propuso fue el diseño de una guía didáctica sometida a informantes claves, con enfoque cualitativo y alcance exploratorio descriptivo. Los resultados principales hallados se orientan a las capacidades de la educación espiritual, las cuales se relacionan con dos pilares de la educación de la UNESCO: el autoconocimiento con el aprender a ser y la autotrascendencia con el aprender a vivir juntos. Asimismo, dichos resultados se conectan con las 10 habilidades para la vida de la OMS. Además, el enfoque curricular adecuado es el crítico social, que concibe una escuela-comunidad y un docente gestor de la educación integral, donde el diálogo socrático es el instrumento entre el facilitador y el estudiante. Este estudio culminó con la elaboración de un proyecto socioeducativo comunitario que busca transformar la realidad positivamente.

Por otro lado, se encontró la investigación de Agudelo G. María A., “Inteligencia Espiritual y Educación Transformadora. 2016-2019”, cuyos objetivos fueron, primero, profundizar en el estudio de las más recientes teorías, prácticas e investigaciones sobre el cultivo de la Inteligencia Espiritual, en un intento por integrar los conocimientos del fenómeno espiritual a la pedagogía. Segundo, incorporar la dimensión espiritual a la educación como parte constituyente esencial del ser humano y tercero, recuperar en la educación, la formación integral de los niños y jóvenes para que desarrollen su dimensión espiritual.

En este estudio, se asumió un pensamiento integral del ser humano, donde este, además de la dimensión biológico-corporal y la dimensión psicológico-mental, tiene la dimensión espiritual. Por lo tanto, anotaron que la Educación y la Pedagogía tienen el reto de incorporar rotundamente la tarea de ayudar a cultivar esta dimensión esencial de todo ser humano y a lo cual añaden que la perspectiva de la Inteligencia Espiritual y el Legado de Paulo Freire, ofrecen elementos estimulantes para construir hoy una propuesta pedagógica transformadora, capaz de dar respuesta a los paradigmas pedagógicos y desafíos de la educación del Siglo XXI.

Para estos antecedentes, también se analizó el trabajo de Vidal Q. M. “Reflexiones en torno a la inteligencia espiritual y la educación: perspectiva teológico-histórica. 2016”. En este texto, la autora presenta una serie de impresiones frente a lo planteado por Torralba en una de sus ponencias, “Inteligencia espiritual, apertura y donación desde una perspectiva teológica histórica y sistemática”. Por consiguiente, planteó la necesidad imperiosa de implementar este conocimiento en los currículos de

cada institución, incluso si estos son laicos. Lo anterior se orienta a la superación de tradicionalismos malentendidos de la Inteligencia Espiritual, con lo que se busca cubrir la necesidad que hay en todo ser humano de comprender el sentido de la vida y de trascender su existencia.

Es importante reseñar que, nuevamente, se pone de manifiesto cómo en los proyectos educativos se debe fomentar el desarrollo de la Inteligencia Espiritual para que tiendan verdaderamente a la formación integral, la cual es promulgada por la mayoría de las instituciones educativas, pero que en la práctica poco se evidencia o está mal enfocada, al creer que la formación en dicha inteligencia se da mediante un proceso catequético.

Ahora, en esta tendencia se sitúa la ponencia de Cabrales O. “La inteligencia espiritual y el cuidado de sí mismo en los profesores universitarios. 2016”, cuyo objetivo consistió en argumentar la necesidad del desarrollo de la inteligencia espiritual en los docentes universitarios, ante la presión y necesidad de cualificación permanente surgida de la implementación de las políticas neoliberales en estas instituciones. Por esto, Cabrales plantea que es prioritario rescatar la espiritualidad y el desarrollo de la inteligencia espiritual como atributo esencial de la condición humana del docente, entendida como el ejercicio de la consciencia de sí, a través de la meditación o la introspección, la cual le permite desarrollar la inteligencia espiritual y llevar a cabo reflexiones profundas sobre el sentido de su existencia, de su trabajo y de su responsabilidad con el otro, para renovarse continuamente, logrando desaprender lo que se hace obsoleto y aprender lo que es necesario enseñar en un mundo en permanente cambio.

Por otro lado, se analizó la tesis de Gutiérrez M., “Estado del arte de la teoría de la Inteligencia Espiritual 2014”, cuyo propósito fue conocer e interpretar el estado del arte de la teoría de la Inteligencia Espiritual y establecer sus dimensiones en cuanto a la moral, a la función formadora y educadora. Además, este estudio pretendió determinar las formas de aplicación en términos de lo curricular, sus métodos y metodologías. La investigación fue de carácter documental en la que se buscó describir e interpretar en todos los documentos que se han publicado sobre las dimensiones, las funciones y las aplicaciones de esta inteligencia desde 1999 hasta el 2015. Como conclusiones, se llegó al punto que, para definir el concepto de la Inteligencia Espiritual, la mayoría de los autores parten de lo expresado por Howard Gardner y Zohar - Marshall, quienes son los primeros en desarrollar este concepto.

Del mismo modo, se reconoce que esta inteligencia se ha desarrollado principalmente en la región anglosajona y en España, gracias a los estudios adelantados por Francesc Torralba. Esto ha llevado a la creación de la Competencia Espiritual desde 2009, la cual sigue el modelo de una matrioska y al diseño de un currículo que abarca la Competencia Espiritual Religiosa Cristiana, la Competencia Espiritual Religiosa, la Competencia Espiritual Trascendente y la Competencia Espiritual.

En cuanto a la dimensión moral laica, se pudo establecer que está cada vez se divulga más, al margen de las creencias religiosas tradicionales y de índole confesional como lo son la tradición laica cristiana y la espiritualidad atea. Ahora, en relación con la moral religiosa, se concluyó que esta concuerda con la fe en un dios, en dogmas, libros sagrados y la adhesión del individuo a una comunidad religiosa. Frente a la función

formadora, se pudo valorar que esta inteligencia tiene su aplicación en todas las áreas del desarrollo humano, tanto así, que existen documentos que hablan de su injerencia en la medicina, en el liderazgo empresarial, en la política, en la industria y el deporte, brindando de esta manera, una formación integral a la persona. En cuanto a la función educadora, se encontró que esta pretende formar individuos responsables de su propio desarrollo, que se preocupen por el bienestar de los demás y el cuidado del medio ambiente, es decir, una formación holística.

Por otra parte, el trabajo de Rodríguez T., “Inteligencia Espiritual. 2013”, presenta parte del marco referencial de un trabajo de campo en su carácter descriptivo - interpretativo, utilizando como sujetos a estudiantes de matemática del Instituto Pedagógico de Miranda-Venezuela, con la finalidad de diseñar un taller que le permitiera a los estudiantes de Educación Media potenciar la Inteligencia Espiritual. Esta investigación también fue de carácter documental, en donde se analizó, se interpretó y se evaluó un conjunto de textos bibliográficos referidos al tema, donde se destacan Tony Buzan (2003) y Zohar y Marshall (2001).

Las principales conclusiones que arrojó este estudio están relacionadas con que la Inteligencia Espiritual puede ser una herramienta conceptual que facilita las relaciones interpersonales a nivel, familiar, social y laboral, que no tiene por qué estar ligada a una religión y que es lamentable que el ser humano no haya sido educado para desarrollarla, pues existen muchos prejuicios hacia la espiritualidad, lo cual nos ha llevado a estar de espaldas a este mundo, a esta forma de consciencia. No obstante, en países como Estados Unidos y Canadá se está explorando la posibilidad de educar a los niños en esta Inteligencia para acortar un poco la brecha expuesta.

De esta forma, encontramos el artículo de Bautista J. M., “Inteligencia Espiritual por Descubrimiento. 2012”, en el que el autor explicó que lo que se busca al educar en la Inteligencia Espiritual, es que el individuo aprenda a ser feliz. Para ello, propone 10 leyes que nos llevan a comprender que esta inteligencia no es solo transmitir un saber o aquello que el maestro posee o conoce, sino que este debe proporcionarle las experiencias necesarias al estudiante para que él realice su propio descubrimiento, pues el saber gestionar su pensamiento, tomar distancia, cuestionar la realidad, darle sentido a su existencia y tener atención plena sobre sí mismo, son competencias espirituales determinantes en cualquier centro educativo, ya sea confesional o laico. Por tal razón, el autor plantea que la clave es transformar nuestra manera de pensar y quehacer pedagógico para pasar del paradigma de la “transmisión” al del “aprendizaje espiritual por descubrimiento”.

Por su parte, el trabajo de Gerson K., “La Inteligencia Espiritual: una realidad ineludible. 2006”, se centra en presentar evidencias que ratificarían el alto desarrollo de la Inteligencia Espiritual en personas superdotadas. Tomando como base el concepto proporcionado por Howard Gardner en su Teoría de las Inteligencias Múltiples, las investigaciones desarrolladas por Barbara Clark, Danah Zohar y Ian Marchall, más los recientes descubrimientos de la Física Cuántica en materia de partículas subatómicas, Gerson propone las capacidades perceptivas como la principal manifestación de la Inteligencia Espiritual en niños y jóvenes, expresiones que observado en esta población durante sus 20 años de trabajo.

Asimismo, cabe subrayar el papel que cumple la asignatura de Educación Religiosa Escolar - *ERE* en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la educación formal. Para ilustrar lo anterior, presentamos la tesis de Machado M. y Perilla A., “La Inteligencia Espiritual en los entornos educativos de la Educación Religiosa: una aportación a la formación de Gestores de Paz en el Posconflicto. 2020”. Este trabajo tuvo como objetivo analizar el nivel de aportación de la Inteligencia Espiritual en el desarrollo de la clase de Educación Religiosa y en la formación de Gestores de Paz en el posconflicto colombiano. Para este estudio participaron 240 estudiantes de grado 11° y cuatro docentes de ERE de las instituciones educativas oficiales de la Comuna 1 del municipio de Soacha - Cundinamarca.

En el trabajo desarrollado, se empleó el método de investigación positivista con instrumentos cuantitativos. Sus hallazgos permitieron aceptar la influencia que tiene la Inteligencia Espiritual en la formación de valores universales ligados al amor, al bien, a la compasión, a la felicidad y a la promoción de la paz. Aparte, muestra que el desarrollo de esta inteligencia en las clases de ERE contribuye a la reconciliación, en concordancia a la política pública educativa que busca hacer de las “Escuelas Territorios de Paz” para la reconstrucción del tejido social y la sana convivencia en tiempos del posconflicto.

En este contexto, encontramos el artículo de Naranjo S., Moncada J. “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la Espiritualidad Humana. 2019”, el cual es el resultado de un proyecto de investigación interinstitucional con enfoque cualitativo y métodos narrativos. El objetivo fue señalar la necesidad de superar los reduccionismos lingüísticos acerca de la espiritualidad, ya que urge resignificarla como dimensión humana que busca construir el sentido de la vida a partir del conocimiento de sí mismo,



esto, orientado al surgimiento de un estilo de vida, constituido en la autonomía humana y hacia la alteridad.

En cuanto a los aportes de la ERE y las conclusiones de este documento, advierte la importancia de superar posturas pedagógicas tradicionales que reducen la educación a la transmisión de un conocimiento y que, por ende, las habilidades que se desarrollarían en la clase de ERE estarían dirigidas hacia la comprensión, la búsqueda y el cultivo del sentido humano. Por ello, se debe reconocer que la enseñanza y la formación de esta encontrase dentro de un marco holístico que posibilite el conocimiento de sí mismo, la resignificación de lo cotidiano, el acercamiento a la verdad, la resolución de problemas y la transformación de la identidad en el diario vivir. En este sentido, el papel de la educación religiosa en la escuela supera las intenciones proselitistas.

Para finalizar los estudios que componen esta tendencia, encontramos la propuesta de Vásquez B. M. FSC, “La Inteligencia Espiritual y sus aportes a la Educación Religiosa Escolar. 2018”, que al igual que Gutierrez, M. y Rodríguez, T. su estudio es de tipo documental, en donde se analizó e interpretó un conjunto de referencias bibliográficas sobre el tema. En este trabajo, primero se definen los conceptos de inteligencia y espiritualidad, luego hay una correlación de estos dos términos, acercándose así a la definición de Inteligencia Espiritual. Enseguida, el autor propone la necesidad de trabajar esta inteligencia como eje fundamental de la Educación Religiosa Escolar y, por último, se establece la identidad de la ERE en Colombia, la cual se presenta como una propuesta articuladora de enseñanza de la Inteligencia Espiritual en esta asignatura.

### **3.1.2. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y LA ESPIRITUALIDAD**

Este apartado trata aquellos documentos que se relacionan con el concepto de Espiritualidad y con ellos damos cierre a los textos que componen la estructura de la primera categoría. En este contexto, presentamos el trabajo de Sánchez Á. P. “Inteligencia Espiritual y Espiritualidad. 2019”, cuyo propósito fue estudiar la conexión entre los dos conceptos, analizar algunos aspectos positivos que estos ofrecen y dar a conocer la espiritualidad cristiana como una habilidad loable dentro de la sociedad laica. Este estudio hace una descripción minuciosa frente a lo que es la espiritualidad y la expone como una dimensión constitutiva del hombre, la cual se halla en todas las culturas y religiones.

Continuando por esta línea, observamos el artículo de Frigerio A. “La ¿"Nueva"? Espiritualidad: Ontología, epistemología y sociología de un concepto controvertido 2016”. En este texto podemos observar las diferentes posturas a favor y en contra que se han desarrollado en torno a la "Nueva Espiritualidad", concepto que surgió a partir del movimiento de la “Nueva Era” en los años 70 y que poco a poco se desprendió de este para tomar su propio enfoque.

Sin embargo, es conveniente resaltar que dicha interpretación de lo espiritual ha abierto espacios donde se ha mercantilizado, siendo aprovechada por farsantes y charlatanes de forma irreflexiva, imprecisa, incoherente y contradictoria, coincidiendo con algunas impresiones que al respecto tiene Sánchez. Esta situación, ha llevado a que

ciertos sectores critiquen el subjetivismo que le caracteriza, pues ven en este un riesgo para su práctica y su creencia, particularmente, el alcance de las interpretaciones y validaciones de la experiencia religiosa, pues se le podría considerar alienante, debido a que presta mayor atención a las experiencias internas de los individuos que a los mandatos colectivos.

Ahora, dentro de los aportes que nos deja este texto, se encuentran aquellos lineamientos que el autor demarcó en su propuesta. El primero de ellos, es el intento por establecer una caracterización adecuada del fenómeno hacia una definición conceptual, donde fuese posible su análisis académico. Enseguida, este procuró definir la relación espiritualidad-religión para determinar el concepto de forma amplia y en la tercera condición, Frigerio precisó la magnitud e importancia social de la nueva era como "espiritualidad". En este sentido, se destaca la crítica cultural de la modernidad y la legitimidad del discurso femenino desafiando el pensamiento tradicional.

Por otra parte, encontramos a Lázzaro E., "El desarrollo de la Inteligencia Espiritual. 2003", la cual es una ponencia presentada en el "I Encuentro con la Espiritualidad de la Mujer Latinoamericana en Mérida-Venezuela". Este es un texto de crecimiento personal que habla de la necesidad de utilizar técnicas conocidas para el desarrollo de la inteligencia espiritual y la importancia del papel de la mujer en este proceso. El autor concluye que es la mente el asiento de los pensamientos, las emociones y las acciones y que es allí, donde se debe ejercer el control a través de la observación del lenguaje. Este proceso nos lleva a aumentar nuestra autoestima para mejorar nuestra calidad de vida.

Al llegar a este punto, se puede concluir que en esta categoría hay tres tendencias importantes que se derivan de los estudios realizados: la primera, la necesidad de una educación y una formación integral, donde la Inteligencia Espiritual tenga mayor relevancia e importancia, donde se implementen políticas, currículos, estrategias y didácticas en las instituciones educativas, pues el vacío existencial en el que vivimos a causa del consumismo y el materialismo, hace que el desarrollo de esta habilidad se convierta en una tarea urgente de asumir.

En este contexto, debemos resaltar el papel que cumple la E.R.E. en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual del estudiante, aunque también cabe reconocer que existen escenarios, currículos y docentes que confunden los conceptos de espiritualidad, religiosidad e inteligencia espiritual, lo que afecta la finalidad de la formación en esta inteligencia. De ahí la necesidad en el campo educativo de formar también a los docentes en el desarrollo de esta inteligencia para no caer en prácticas contrarias y desligadas de la dimensión espiritual.

La segunda tendencia, se encuentra relacionada con la revisión del concepto de la Inteligencia Espiritual, donde los investigadores han observado el tema desde diversos enfoques, lo cual les ha permitido ampliar este concepto y en algunos casos, generar cuestionarios o test para evaluarla en diferentes escenarios. Ahora, la tercera tendencia expone la importancia de la Espiritualidad, la cual se concibe como una dimensión constitutiva del ser humano y la relación de este con el universo, aspecto que se evidencia en todas las culturas y religiones.

### 3.2. COMUNICACIÓN PARA LA ESPIRITUALIDAD

En esta categoría se revisaron 7 documentos cuyo punto de vista es de tipo confesional, ya sea cristiana católica o meramente cristiana. En ellos se presentan escritos que señalan la importancia de la vida espiritual en la comunicación, los modos, formas y criterios para ser un comunicador espiritual y los retos a los que este se enfrenta desde su fe. El primer texto es del Pbo. Néstor. “Espiritualidad y Comunicación”. 2017, el cual se basa en la charla presidida por el Padre Briceño, quien dio una definición general del concepto de *espiritualidad* desde una perspectiva amplia, en la que tienen cabida las diferentes creencias, pues considera que la base de la espiritualidad son las relaciones. En este sentido nos señala 4 tipos: con uno mismo, con el otro, con la naturaleza y con lo trascendente.

Al final, Briceño detalla algunas líneas de la espiritualidad propias del comunicador, con base en los mensajes que el Papa Francisco ha proclamado en las diferentes Jornadas Mundiales para las Comunicaciones Sociales: comunicar para una verdadera cultura del encuentro, comunicar a la familia, comunicar la misericordia y comunicar esperanza y confianza, todas estas fundamentales para la era que estamos viviendo.

El segundo, es el artículo de REY V., “Comunicación y espiritualidad cristiana. 2014”, donde señala que la comunicación es un proceso social y vital para la convivencia, que nació con la humanidad y que ha sido potenciada en los últimos tiempos a través de grandes organizaciones y poderosas tecnologías, no obstante, remarca que el principio y el fin de la comunicación es el ser humano y es a este a quien

los medios le deben servir y no a la inversa, pues, si bien la comunicación “instrumental” es importante, no podemos olvidar que está en esencia, es una experiencia humana, donde comunicar consiste en intercambiar con el otro.

Por esta razón, la espiritualidad cristiana nos lleva a pensar la comunicación desde un punto de vista del amor, pues “quien ama se comunica”. Ponerse en este camino, implica que desde nuestras relaciones interpersonales aprendemos a amar a las personas, contrario a la idea soterrada que nos induce a creer que “amar cosas y usar personas” es el enfoque correcto.

El tercero, “La comunicación es un ejercicio espiritual. 2012”, muestra cómo mediante un manifiesto difundido por la Asociación Mundial para la Comunicación Cristiana, (WACC siglas en inglés) se afirmó que la comunicación es un ejercicio espiritual, pues es una función trascendente, que crea y construye comunidad. La WACC expresó que esta significa compartir, por tal razón, destaca la idea que, si la comunicación es participativa, genera poder en los individuos y en las comunidades, por consiguiente, les corresponde a los comunicadores evitar los estereotipos, reforzar el conocimiento intercultural e interreligioso y acrecentar el perfil de aquellas comunidades cuyas culturas viven en paz respetando sus diferencias.

Finalmente, señaló que la comunicación que promulga la justicia y reta la injusticia, está al servicio de la verdad y devela la falsedad que amenaza al bien común, por ende, la misión de los comunicadores debe ser denunciar los abusos de los poderosos, no porque carezcan de errores propios, sino porque desean y luchan por crear comunidad en un mundo donde la división impera.

El cuarto, es del Pbo. Moschetti W., “Comunicación y espiritualidad - apuntes para el diálogo y la meditación. 2010”. El texto señala que el comunicador católico se enfrenta a diario con una realidad que lo interpela y ante la que debe responder con fe. Sin embargo, frente a la tarea de anunciar el mensaje a veces opuesto a las voces de la cultura mediática, plantea que su posición debe contener 3 pasos: 1.ver del modo más objetivo posible, 2. juzgar con profundo discernimiento y 3. Actuar, lo cual se traduce es poner en práctica todo lo anterior.

El quinto texto es una ponencia de Pérez R., “Ética y espiritualidad en las fronteras de la comunicación actual. 2008”, en la que señala que las relaciones entre los ciudadanos y los líderes políticos sigue acentuada por la desconfianza y la frustración. En ella recalcó que los comunicadores cristianos pueden realizar un inestimable aporte al tema de conectar la ética pública con la ética privada. Desde este enfoque, la espiritualidad juega un papel determinante, pues funciona como sendero y enlace entre la ética personal y la pública, en donde los medios de comunicación alternativos como la radio, son fundamentales en la tarea de enlazar la experiencia ciudadana con el mundo personal y las dimensiones de la vida colectiva. En ese sentido, el comunicador cristiano debe problematizar las situaciones, interpretarlas e integrarlas con nuevas preguntas: ¿Cómo interpretar los discursos?; ¿Dónde ubicar nuestras utopías? ¿Dónde nos situamos en el hoy?; ¿De qué están hechos nuestros relatos de espiritualidad?; ¿Quiénes realmente nos escuchan, nos ven o nos leen?; ¿Cómo nos situamos en medio de los representantes de las creencias?

Al finalizar, subrayó que es importante aclarar que cuando se habla de la comunicación como liberación, como sostiene Violeta Rocha, se afirma que la

espiritualidad fortalece los espacios de mediación, abre ventanas masivas de comunicación, genera comunidades que ayudan a no dejar en el olvido a las víctimas de pueblos crucificados y evita la complicidad y el encubrimiento de escenarios de muerte y silencio. Se habla entonces de una comunicación sentí-pensante, que recuerda que la opción por los más desfavorecidos tiene que ver con las luchas para eliminar las causas estructurales de la pobreza y el acompañamiento al excluido en su transitar por la vida.

El sexto texto es de Martínez-de-Toda, J., S.J. “La espiritualidad del comunicador cristiano. 2003”. En este trabajo se presenta la problemática de la comunicación religiosa, ya que el mensaje cristiano mediático no está llegando a sus creyentes. Esto generó los siguientes interrogantes: ¿Cómo debe ser el comunicador cristiano? ¿Cuáles deben ser sus características? y ¿Qué motivaciones debe tener? En este análisis, se demostró la necesidad de que el comunicador cristiano esté impregnado de la espiritualidad para ejercer su misión en este campo, debido a que ella es el elemento fundamental y el alma de esta labor, por ende, no puede haber una dicotomía entre la profesión de comunicador y su vida interior.

Por último, se revisó el documento de la “*Unión Católica Internacional de la prensa para una espiritualidad de la comunicación. 2002*”. Este escrito facilitó algunos criterios y sugerencias a lo que podría denominarse una espiritualidad de la comunicación. Partió de la noción de que una espiritualidad cristiana se define como una vida de escucha al Espíritu Santo, atenta a las señales de los tiempos y al servicio de la iglesia. De acuerdo con lo anterior, los caminos que se plantearon para llegar a una espiritualidad de la comunicación son: 1. La relación entre la Buena Noticia de Jesús y las nuevas del mundo que transmitimos y comentamos. 2. El equilibrio entre la libertad



editorial y la fidelidad doctrinal, sin encerrarse en una oposición estéril entre estas dos exigencias, convergiendo en la dialéctica entre la libertad y la fidelidad en el servicio a la verdad. 3. Mantener una relación permanente entre la vida de la oración, vida sacramental y vida profesional, y 4. No dudar, ni dejar de hacernos preguntas críticas, ya que una vida espiritual está hecha de convicciones, de hitos, pero también de preguntas.

En esta categoría se observa cierta dificultad conceptual, pues dentro del mundo académico, muchos de los preceptos vistos y tratados en esta tendencia no han sido manejados, algunos de ellos se encontraron en artículos y estudios que han hecho ciertos acercamientos desde una perspectiva confesional, como se mencionaba al comienzo, católico o cristiana, pero en su mayoría, buscan dar criterios, sugerencias y lineamientos de cómo debe actuar o ser un comunicador, todo ello concebido desde la creencia religiosa, más carece una perspectiva neutral, laica o atea, pues como se ha señalado hasta aquí, la espiritualidad es una dimensión que todo ser humano posee y puede desarrollar en cualquier campo y profesión.

En consecuencia, para el campo de la comunicación, este es un espacio susceptible de ser explorado, abierto a la construcción desde otras miradas, que involucren diversos actores, donde aquellos que la ejercen y hacen parte de sus procesos, tienen la misión de transmitir un mensaje con sentido, reflexivo y trascendente.

### 3.3. EDUCACIÓN PARA LA ESPIRITUALIDAD

Con la presentación de los documentos analizados para este trabajo investigativo, se mostrarán las reflexiones que se relacionan con este campo, las cuales fueron pocas y en donde la tendencia hallada fue: *El cultivo y el desarrollo de la Dimensión Espiritual*.

Aquí se presentan 7 documentos donde el primero es el ensayo de Piedra M., “Espiritualidad Y Educación En La Sociedad Del Conocimiento. 2017”, el cual señala la labor de la educación en el desarrollo y fortalecimiento de la espiritualidad; explicando primero la confusión y controversia en que está envuelta *la espiritualidad*, ya que suele asociarse con religiosidad, siendo esta una construcción multidireccional y permanente para comprenderse a sí mismo, al mundo, a la naturaleza y al cosmos. Además expuso dos perspectivas teóricas que pretenden explicar la espiritualidad más allá de lo religioso: por un lado, la que es secundada por la neurociencia que la vincula a las capacidades del cerebro, y dos, la perspectiva holística que enmarca en los conceptos de integralidad y totalidad, todo esto para subrayar la importancia de la dimensión espiritual para el desarrollo pleno de la persona y así superar y transformar las limitaciones de la sociedad en la que vivimos, donde únicamente la satisfacción de las necesidades materiales se asumen como único medio para conseguir la felicidad.

Por último, propone que las instituciones educativas deben asumir su responsabilidad y compromiso para alcanzar el equilibrio entre las dimensiones constituyentes del ser humano, a través de prácticas espirituales cotidianas, de los

programas de estudio y del currículo, propiciando el autodescubrimiento y el reconocimiento-fortalecimiento de valores que den sentido a la existencia.

Además, está el estudio de: Flores, F.L., “La Espiritualidad En La Educación, Separada De La Religiosidad. 2017.” Su objetivo fue estudiar la relación de la espiritualidad con la educación, separada de la religiosidad, pretendiendo una conceptualización precisa. Esta investigación se ejecutó con un enfoque cualitativo y describió los hallazgos a través del método de análisis documental y de revisión bibliográfica. Dentro de las conclusiones está la diferencia encontrada entre los dos términos, en donde la espiritualidad es más intrínseca, personal, original y afectiva, que ayuda a tener una actitud positiva y de paz interior frente a realidades como la enfermedad y la muerte, encontrar el sentido de la vida, tener capacidad de relacionarse con el mundo y los demás, ser personas libres y responsables y vivir en un clima de felicidad, donde la principal característica es el amor; mientras que la religiosidad es más extrínseca, compartida, formal y procedimental, donde los aspectos mencionados anteriormente ya están formulados y dados por estas creencias.

Dentro de las semejanzas está el hecho de que son independientes una de otra, y que ambas buscan la trascendencia, solo que la primera es más existencial, y la segunda, está relacionada con Dios. Finalmente, es claro que el hombre posee una dimensión espiritual, distinta del ámbito psicofísico, por consiguiente, la educación debe buscar la formación integral del mismo, sin prohibir la profesión religiosa que se tenga y todo dentro del marco de la democracia.

Así mismo, está el artículo de: Pellicer C., *Educación La Dimensión Espiritual*. 2017, que se centró en comprender que el reto fundamental de la educación del espíritu es volver a provocar en cada uno de los estudiantes esa inquietud espiritual, esa insatisfacción ante la existencia, esa búsqueda que sí es universal y que hace posible las experiencias de sentido. Los rasgos de esa dimensión espiritual son: Un sentido consciente del misterio, la preocupación de lo “invisible a los ojos”, Una experiencia profunda del problema que somos para nosotros y que lleva a la búsqueda del sentido de las cosas y una conciencia relacional, que incita a entrar en correspondencia con los otros y con la realidad. Planteó además que a la hora de educar la dimensión espiritual es necesario tener presente los siguientes tres factores: la maduración estructural formada por los procesos biológicos, naturales y de herencia; las transmisiones educativas implícitas y explícitas que se dan a través de multitud de factores en los distintos ámbitos de la vida del estudiante; y las experiencias, que son aquellas vivencias que nos permiten probar y descubrir las cosas y adquirir un saber sobre ellas, como son: la pertenencia y de dependencia de los otros, el fracaso, el dolor, el sufrimiento, el perdón, el silencio, el amor gratuito, fragilidad y limitación, el sentido del trabajo, la sexualidad, el conocimiento y amor a su cuerpo, la fiesta, la celebración, la alegría, el valor del ocio compartido, el sentido del tiempo, la rutina, la esperanza y la potencialidad y el descubrimiento de las propias capacidades.

También se encontró a Pasquier F., “Espiritualidad y Educación”. 2016. Artículo que aborda los aspectos que distingue la espiritualidad de otros temas, las reacciones académicas habituales en este campo, algunas afiliaciones teóricas, la iniciativa de un paradigma meta-educativo que incluye la espiritualidad y algunos de los posibles enfoques en la educación, lo cual llevó a concluir que lo importante en la educación de

estos tiempos es llegar a conocerse y a ser consciente de nuestros condicionamientos; tratar de encontrar el punto medio de equilibrio entre el respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás, lo que nos permitiría desarrollar una buena conciencia ecológica para el planeta, donde la espiritualidad juega un papel importante al ser la que permite la transformación de la mente, respetar lo que somos profundamente y buscar el sentido de la vida.

Siguiendo esta tendencia está la Tesis doctoral de: Franciosi L., “Educación Y Espiritualidad: Un Estudio De Caso Resignificando Líderes”. 2014., que conceptualizó y reveló un camino hacia una experiencia de plenitud, un encuentro con la espiritualidad del ser humano y el reconocimiento de la inteligencia espiritual, sin estar atados a cualquier creencia o religión. La educación basada en sus conceptos y prácticas fundamenta el compromiso del ser humano, que anhela el encuentro con la búsqueda constante del conocimiento y la evolución espiritual. En esta línea de pensamiento y convicción, la investigación propuso un replanteamiento de las características y rol de los líderes como sujetos inspiradores de sabias virtudes, a través de la conducta y convivencia con sus colaboradores, inspirados en la práctica de la meditación. Los resultados permitieron construir la tesis de que el entrelazamiento entre Educación y Espiritualidad es emergente y posible, teniendo como alternativa el ejercicio de la meditación Raja Yoga en la práctica de un liderazgo que conduce a la redefinición de nuestro vivir en la búsqueda de la plenitud del Ser Humano.

Por otra parte, tenemos el artículo de Monserrat L., “Educación De La Espiritualidad. 2012”, el cual planteó las siguientes preguntas acerca de la educación de la espiritualidad: ¿Por qué nuestro sistema educativo prescinde de esta dimensión

esencial constituyente del ser humano? ¿A quién beneficia esta amputación en los procesos educativos? ¿Por qué no se trabaja para promover el conocimiento y desarrollo de esta dimensión del ser humano y sus potencialidades? Frente a estos cuestionamientos, empieza aclarando que la Espiritualidad radica en tomar conciencia progresiva de mi "yo" más profundo para poder manifestarlo en el diario vivir y expone los 4 sentidos más importantes en que se emplea la palabra espiritual, según Ken Wilber.

Luego explica cómo es necesario refundar la educación que se viene ofreciendo, pues el ser humano sin su dimensión espiritual es un ser amputado. Por consiguiente, se presentaron los 16 elementos de una educación de la espiritualidad para nuestros días y la finalidad de la práctica espiritual. Por otra parte, explicó lo que es la inteligencia espiritual desde el concepto de Zohar y Marschall, y cómo ha evolucionado este con el tiempo, a la vez describe en 15 ítems como el desarrollo espiritual requiere un trabajo mental.

Para terminar, está el artículo de Hay D. "Reflexionando Sobre El Rol De La Espiritualidad En La Educación. 2011", donde el autor resume la investigación que ha influenciado en sus ideas acerca de la espiritualidad como "conciencia relacional", la cual se refiere a un sentido de conciencia acrecentado de la relación, con Dios, con el propio yo, con los demás y con el entorno natural y físico. Dentro de las implicaciones educativas que expone, señala que todo miembro de la especie Homo sapiens, sin excepción, poseen el potencial de ser conscientes espiritualmente, y que, al ser así, no se debe pretender enseñar espiritualidad, ya que, es algo intrínseco en el ser humano, por lo tanto, lo que sí se debe hacer es acompañar este proceso de formación. Finalmente,

agrega que el supuesto de la “conciencia relacional” es una competencia universal y valiosa para la humanidad.

Revisando esta última categoría de Educación para la Espiritualidad, se encontraron también trabajos que se acercan al concepto de espiritualidad y educación o educación en la espiritualidad entre otros, los cuales plantean la confusión que nuevamente se presenta frente a la idea de lo que es la espiritualidad, con religiosidad, fe y demás; se hablan de la importancia que tiene esta dimensión en el ser humano y como la educación la ha dejado de lado, pues poco se profundiza en ella en las instituciones y en muchos currículos ni la menciona. Sin embargo, dejan entrever la necesidad apremiante de que hoy en día este aspecto fundamental de nuestra vida se acompañe y se oriente en la educación formal y no formal, debido a la conciencia y el equilibrio personal que se generará en cada ser humano en relación consigo mismo, a los demás y a su entorno natural cuando esta se desarrolla.

En resumen, frente a este informe de antecedentes y de acuerdo con los estudios, tesis, artículos y demás documentos hallados entorno al trabajo propuesto, se observa la pertinencia del tema, pues del concepto de Inteligencia Espiritual señala la existencia de una buena bibliografía y varios autores que la han trabajado, dejando una definición clara. Aunque es necesario seguir indagando en los ambientes educativos los términos de religión, religiosidad, creencia, espiritualidad, inteligencia Espiritual, pues estos aún se confunden. Al mismo tiempo que se ha implementado estrategias, metodologías y didácticas para implementar su desarrollo en la escuela e incluso se han elaborado cuestionarios y test que permiten evaluar el nivel de esta en una persona. Se

hace necesario implementar políticas y que en los currículos de las instituciones se implemente como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes.

En relación a las otras dos categorías se ve que son dos conceptos emergentes para nuestro contexto, si bien se observa que la Educación para la Espiritualidad estaría relacionada con lo anterior, es necesario profundizar en las formas de cultivar y desarrollar la dimensión espiritual en el ser humano desde la educación formal con el fin de que la educación no se quede solo en un plano de transmisión de conocimiento y desarrollo de ciertas competencias, sino que le permite a todo individuo crecer de forma holística en todas sus dimensiones.

Finalmente, en Comunicación para la Espiritualidad, se hace necesario ahondar en el concepto y presentar su definición, ampliar su perspectiva y sus posturas de tal manera que nos permita proponer estrategias que sean abordadas desde lo comunicativo y pedagógico, orientado a la formación de estudiantes en este campo desde un enfoque más amplio y no necesariamente confesional.



## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. ESPIRITUALIDAD E INTELIGENCIA ESPIRITUAL

*“Crece espiritualmente y ayuda a los demás a conseguirlo.*

*Éste es el sentido de la vida”.*

León Tolstói (1909)

A través de la historia se ha observado cómo ser el humano dentro de sus grandes necesidades que ha buscado satisfacer está el hecho de encontrar y dar sentido a su existencia, por lo cual surgen preguntas como ¿Para que vivimos? ¿Qué es la felicidad? ¿Quién soy yo? ¿Por qué el dolor y la muerte? entre otras cuestiones similares, que van apareciendo a lo largo de nuestra existencia. En ocasiones se piensa que podemos vivir sin dar respuesta a ellas, sin embargo, diferentes acontecimientos como la enfermedad y la misma muerte las evoca y debemos dar respuestas para encontrar nuestra felicidad que va muy ligada al sentido de la vida; es decir descubrir el significado del valor la orientación y la finalidad que tenemos en este mundo.

En esta búsqueda hay quienes se desorientan y creen que lo encuentran en aspectos superficiales, pero terminan dejándoles más vacíos o con menos respuestas que cuando inició haciéndolas, es por ello, que cada contexto cultural se le proporciona a las personas elementos que le ayuden a la comprensión de esto, de manera global que se pueden incluir en tres grandes grupos:

-Aquellas que construyen su significado entre los límites de la razón humana y se catalogan humanismos dentro del campo de la filosofía.

-Aquellos que cuentan con una realidad superior al hombre espíritu energía que gobierna el destino de la humanidad, pero con las cuales no se establece una relación personal y es donde encontramos las ciencias ocultas, la magia y la superstición.

-Y el tercero, aquellas que aceptan la existencia de un ser superior, al cual se le ha dado diferentes nombres, se vive en relación con él y de lo cual han surgido las grandes religiones que conocemos.

Pero, paralelo a esto también encontramos la respuesta negativa, la vida no tiene sentido, cómo los falsos ideales del consumismo y en ello los falsos ideales que ofrece la belleza, la vida fácil y en algunos casos los avances tecnológicos y digitales que se han desarrollado a partir de la modernidad.

Por consiguiente, nos encontramos en una sociedad que da más valor a lo instrumental como es el caso de vivir en y para el celular, donde el dinero es la llave y clave para entrar al paraíso de la felicidad y donde los miles de likes son más importantes que la auto construcción que realizamos de nosotros mismos, pues ello, es lo que da los parámetros para generar identidad...todos estos somníferos y otros han ingresado a nuestras vidas para quedarse y hacer de ella una mera ilusión.

Como lo plantan Zygmunt Bauman, (2000) una sociedad líquida que no tiene estructuras sólidas para fundamentar la existencia de cada ser humano y pues lo más es preocupante es como el individualismo, el consumismo, la falta de compromiso, las relaciones humanas que tejemos son efímeras, interesadas sin conexiones y ese afán desenfrenado por tener cada vez nuevas experiencias carentes de sentido y de conciencia, nos están llevando a vivir en el constante vacío y a la angustia existencial.

Y como lo ha escrito Byung Chul Han, (2020) quién hace una descripción de la sociedad en la que actual vivimos donde impera el capitalismo neoliberal donde el rito, reconocerse, el tiempo, el recordar, lo perdurable, la estabilidad y el trascender hacia el encuentro del otro no tienen sentido, pues vale más el producir, consumir, el mirarse a sí mismo o ser narcisista y el convertir los valores y sentimientos en mercancía para ser parte del rendimiento económico.

Por su parte Víctor Frank señala que el sentido de vida se encuentra ligado a la lucha contra el sufrimiento según él la persona vive humanamente cuando actúa de acuerdo con un proyecto consciente de sus metas realizando sus objetivos junto a los demás y para los demás. Por ello durante su cautiverio en los campos de concentración de Auschwitz, utilizan las siguientes fórmulas para sobrevivir:

La experiencia del amor

La vivencia de la naturaleza

Experiencia del arte

El sentido del humor

La soledad

Y la vivencia de la espiritualidad.

#### 4.1.1. ESPIRITUALIDAD.

*“No somos seres humanos que pasan por una experiencia espiritual...*

*Somos seres espirituales que pasan por una experiencia humana” ...*

*Pierre Teilhard de Chardin*

Frente a la última fórmula expuesta por Víctor Frankl, es importante dilucidar lo que realmente significa, pues como ya se ha dicho, se ha confundido con la idea de religión o confesionalidad, sin embargo, hoy sabemos que sí es sinónimo pero, de búsqueda de significado, propósito y dirección en la vida, es decir, un proceso vivo mediante el cual se nos conduce a ser mejores personas, a hallar la trascendencia en lo que nos rodea y realizamos, encontrar la felicidad y el sentido final a la vida, por lo cual, Francés Torralba (2012), señala que, *“la vida espiritual es el ejercicio de reconocerse único y vivir conforme a esta unicidad. A la vez, es el anhelo de trascender todo aquello que nos ha sido dado, liberándonos de toda servidumbre. En este sentido es libertad”*. (p. 64).

También en el estudio realizado por parte de Naranjo y Moncada (2019) señalan en sus conclusiones que:

La espiritualidad puede ser entendida como la praxis natural del cultivo de la interioridad humana, no como intimismo o individualismo, sino como búsqueda del conocimiento de sí mismo y el cuidado del desarrollo personal, fundamentados en las construcciones de sentido de vida, horizonte que manifiesta la epifanía de la apertura humana a la comprensión de sus distintas realidades, de tal forma que posibilita a todos

la resignificación, emancipación, vinculación y transformación de la cotidianidad, movidos por la propia autonomía y hacia la conquista de la verdad y libertad. (p. 116.)

En estas dos posturas, vemos dos elementos fundamentales los cuales son el conocimiento de sí mismo como parte del crecimiento personal y la aceptación de lo que somos sin adulaciones y ni prejuicios, es decir, con actitud humilde frente a nosotros mismos. El otro elemento, es el hecho de encontrar la emancipación o libertad de todo tipo de servidumbres que el mundo de hoy nos ofrece e incluso identificar aquellos que andan camuflados en nuestros entornos vendiéndonos la idea que somos dueños de nuestras decisiones cuando en realidad somos manipulados por los medios digitales y de comunicación para realizar lo que el sistema capitalista y neoliberal quiere mantener y prevalecer en nuestra sociedad.

Además, es importante señalar como lo dice Sánchez en un artículo sobre el tema que:

La espiritualidad es, por tanto, un acto incuestionablemente vital, se origina en el interior de la persona en tanto que su relación vital con el alma alude, en cierto modo, a la capacidad de trascendencia. Se percibe la espiritualidad como un proceso de interacción entre la conciencia y la relación con Dios o con un poder superior, que implica sentimientos creencias, acciones en la búsqueda de lo trascendente, que puede transformar a las personas. (Sánchez, 2019, p.8)

Lo cual nos indica que habita con nosotros, que no lo podemos separar, ni evitar, pues es intrínseco al hombre y se va desarrollando en el transcurso de nuestra existencia, generando transformaciones en este, tal vez en algunos a mayor escala y en otros en menor proporción.

Es importante tener en cuenta también, que el término de espiritualidad dependiendo del contexto y de su ideología o filosofía adquiere un significado y un sentido propio. Es por ello, que desde la filosofía occidental se comprende como aquello que hace referencia a “la oposición entre materia y espíritu, o entre interioridad y exterioridad” (Richard & Dézé, 1992, p. 17). Mientras que las ideologías orientales, esta se entiende como “la unidad de los opuestos (espacio y tiempo, espíritu y materia, autoconciencia y conciencia objetiva, individuo y mundo)” (Yusa, 2006, pág. 102) y desde su contexto, puede referirse al vínculo entre el ser humano y Dios o una divinidad o también al conjunto de principios y valores que desarrolla una persona para dar sentido a su existencia.

Ahora, cuando se revisa el significado desde lo etimológico, se encuentra que está estrechamente relacionada con lo espiritual o espíritu, en donde este tiene varios léxicos dependiendo de la cultura y lengua a la que se refiere, como es el caso del sánscrito, en el cual se señala como *prana*, en chino es *qui*, el hebreo *ruah*, el griego *pneuma*, y el latín *spiritus*, los cuales hacen alusión al *hálito de vida*, al *respiro*, al *sentido* y a *trascender*, por lo tanto, la espiritualidad vendría a ser todo lo relativo al principio vital de cada ser humano que le permite dar sentido y trascender su historia. Por ende, es señalada también como un valor positivo y superior, que determina, en la mayoría de los casos, un comportamiento coherente con los valores morales y éticos que

enriquecen y complementan el desarrollo individual siendo así un estilo de vida que trasciende lo terrenal y lo material y que permite el conocimiento, la aceptación y el cultivo de la esencia inmaterial de uno mismo, es decir, entrar en contacto con nuestro ser.

Complementado lo anterior, Teilhard de Chardin expone que: “La espiritualidad supone un reencuentro con el ser”<sup>1</sup>, en donde nos cuestionamos por ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? ¿Cuál es nuestro lugar en este mundo? ¿Para dónde vamos?, entre otras preguntas, para ir configurando lo que somos y al mismo tiempo crear principios y actitudes que nos permitan ser mejores seres humanos con todo cuanto existe, a lo cual añade también que: “No somos seres humanos que pasan por una experiencia espiritual, sino, Somos seres espirituales que pasan por una experiencia humana”<sup>2</sup>.

La Espiritualidad es entonces la dimensión esencial del ser humano, ya que él, está compuesto de cuerpo y mente y lo que trasciende estas dos dimensiones anteriores es el espíritu o esencia, de ahí, que se catalogue como el lugar sagrado de cada persona, donde se reconoce más allá del análisis reflexivo, pues allí, logra abrirse a la confrontación de lo desconocido, es decir al “que es más íntimo a nosotros que nosotros mismos”, como lo expresa Thomas Merton (2005).

En este sentido, la vida se dignifica pues busca la construcción de un mundo más justo y equitativo, que supone respeto a todos los seres vivos evitando la destrucción

---

<sup>1</sup> <https://www.larevista.cr/teilhard-de-chardin-la-espiritualidad-un-acto-supremo-del-ser/>

<sup>2</sup> <https://www.larevista.cr/teilhard-de-chardin-la-espiritualidad-un-acto-supremo-del-ser/>

natural y humana, reconociendo como parte de un todo. Esto nos lleva a parafrasear a Chardin nuevamente, al decir que “la espiritualidad pasa por la vida”. Meditación necesaria en estos tiempos en que la sociedad vive limitada a un consumismo voraz, olvidando reflexionar sobre lo profundo y esencial de su existencia que le permita ser conscientes del presente, trascender la individualidad, vivir de manera desinteresada y actuar conforme a valores humanos y éticos.

#### **4.1.2. INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

Al abordar el concepto de *Inteligencia Espiritual* se observa que este tiene su origen en la última década del siglo pasado y en los comienzos de este, gracias a los estudios de Howard Gardner, pues desde su teoría de las inteligencias múltiples también se vislumbra la inteligencia existencial o trascendente, que algunos autores más adelante la llamaron Inteligencia Espiritual.

Sin embargo, Pérez M. en un artículo de su tesis “Inteligencia Espiritual, Conceptualización y cartografía psicológica. (2016)”, resalta lo planteado por Maslow en 1943, quién colocó el término de autorrealización en la cúspide de su pirámide, señalándole como un estado espiritual del ser humano, en donde tiende a la creatividad, a buscar un propósito, una misión, es tolerante y es feliz. Luego Víctor Frank en 1966, defiende la idea del inconsciente espiritual que permiten al hombre dar sentido al sufrimiento. Después Emmons (1998), Cheung, y Tehrani, generan 5 componentes de esta inteligencia cómo: la capacidad de trascendencia, de experimentar estados elevados,



influir en las actividades cotidianas con lo sagrado y a partir de ello, resolver problemas y tener comportamientos virtuosos.

Danah Zohar y Ian Marshall, publican el libro “*Inteligencia Espiritual*, 2001”, en donde desarrollan el concepto y presenta un estudio riguroso basado en la neurociencia que permite corroborar los procesos que se generan en el cerebro al practicar y desarrollar este tipo de inteligencia y al mismo tiempo, exponen algunas formas y maneras de cultivarla. En este texto dicen:

Por IES me refiero a la inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. IES es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto del CI como de la IE. Es nuestra inteligencia primordial. (p. 19).

Dichos autores plantean las habilidades que esta proporciona al hombre en cuanto a la manera en que se pueden afrontar los problemas, dar un sentido a la vida y al mismo tiempo, determinar qué acciones o caminos son más valiosos para nuestra existencia. Consideran, además, que está en todo nuestro *Ser*, como una totalidad trabajando de manera armónica junto a la inteligencia racional y emocional y que se distingue por las siguientes características:

- Capacidad de ser flexible
- Tener un nivel alto de conciencia de sí mismo

- Capacidad de afrontar y trascender el dolor y el sufrimiento
- La capacidad de ser inspirado por visiones y valores
- Renuencia a causar daños innecesarios
- Tendencia a ver las relaciones entre las cosas
- Facilidad para estar contra las convenciones.
- Una marcada tendencia a preguntar ¿Por qué? o ¿Quién soy? y a pretender respuestas fundamentales.

Lo anterior nos deja entrever que cuando se cultiva este tipo de inteligencia se genera en el ser humano la capacidad de ser libres, reflexivos, trascendentes y de ver lo que nos une a pesar de nuestras diferencias, creando puentes de relaciones humanas, es decir, que surgen ciudadanos integrales.

Por su parte, Francesc Torralba (2010) describe que la *Inteligencia Espiritual*, es una modalidad de la inteligencia que nos habilita para preguntarnos por el sentido de las cosas, de nuestras relaciones personales y profesionales y de la misma existencia. También es la capacidad de tomar distancia de nuestros vínculos, nuestras emociones y nuestras acciones para evaluarlas, nos posibilita elaborar proyectos de vida con sentido, trascender la materialidad, tomar decisiones coherentes y sanas, interpretar símbolos y comprender la sabiduría de la vida, pues además de interrogarse por el sentido de esta, permite la apertura de la mente para lograr unidad, empatía, compasión y solidaridad con los otros, pues nos lleva a identificar en la diversidad aquello que nos une a nivel personal o colectivo. Por lo tanto, es una característica que nos hace particularmente singulares y únicos en el conjunto del cosmos.

Torralba agrega que esta inteligencia es entendida también como inteligencia existencial, pues plantea preguntas esenciales y significativas tales como: qué puedo esperar de la vida, cómo ser libre, qué me hace feliz, por qué el sufrimiento y la muerte y ¿Dios existe? entre otras. Esto nos permite ir más allá de la exterioridad, de lo que está oculto, de intuir lo que hay en el corazón del otro y de sentir la realidad más allá de lo visible, lo cual también permite desarrollar la capacidad de contemplar y de tomar distancia de esa vida activa en la que vivimos con frenesí, para observar, explorar, criticar y valorar nuestra existencia. Todo ello con el fin de convertirnos en espectadores de nosotros mismos y consolidar lo que estamos haciendo bien, transformando aquello que no nos deja ser y crecer integralmente, lo cual es clave para encontrar la libertad.

Otra habilidad que se desarrolla es aquella que nos lleva a maravillarnos de la vida, del arte, de la naturaleza y la belleza, lo cual nos proporciona un interés por el saber, el conocimiento y la ciencia. En síntesis, el autor plantea que la Inteligencia Espiritual nos hace conscientes del acto de vivir, es decir, lo que hoy se llama conciencia, receptividad y presencia plena, lo cual implica ensanchar nuestros sentidos, estar dispuesto a recibir, estar atento, captar y comprender la situación propia y del otro para generar empatía, compasión y poder actuar en favor de quien lo necesite.

Por ello, sugiere algunos caminos para que el ser humano cultive y desarrolle esta potencia innata, los cuales se orientan hacia el gusto por el silencio, el disfrutar de la soledad, la meditación, la contemplación, el ejercicio del filosofar, el diálogo con el otro, el apreciar o realizar un arte, el realizar una actividad física, el no hacer nada, el experimentar la fragilidad, el deleitarse con la música y el practicar la solidaridad.

Por último, afirma que esta habilidad está en toda persona sin importar su condición social, racial, económica, religiosa y cultural, por lo tanto, es una semilla que se debe cultivar desde que somos niños y a lo largo de nuestra existencia.

Por su parte, Dan Millman, en su texto *“Inteligencia Espiritual”* de 1995, considera que esta se encuentra en nuestro corazón, en cada religión, cultura y sistema moral que se ha desarrollado a través de la historia del hombre y que para acceder a ella, hay que transitar a través de las Leyes Espirituales: La Ley del Equilibrio, de las Elecciones, del Proceso, de la Presencia, de la Compasión, de la Fe, de las Expectativas, de la Integridad, de las Acciones, de los Ciclos, de la rendición y de la Unidad. Estas leyes se encuentran en el interior de cada ser humano esperando a ser descubiertas o develadas. En este sentido, podrían ser consideradas como llaves que nos abren la puerta a la experiencia del Amor, de la libertad, del gozo y de la realización del ser.

Por otro lado, Tony Buzan (2001), escribe que la “Inteligencia Espiritual es la manera como acrecentamos las cualidades vitales de la energía, como el entusiasmo, el coraje y la determinación, así como la protección y el desarrollo del alma”. (pág. 9). Para conseguir tal fin, el autor sugiere 10 formas para despertar el poder de esta: generar una visión global, tener un propósito de vida, revisar los valores que enmarcan nuestro obrar, desarrollar la compasión, descubrir el poder de la risa, tener una actitud de entusiasmo y sentido de aventura, la necesidad de la paz, la importancia del ritual y el poder del amor. (pp. 12-13).

Otro de los autores es José Luis Vázquez Borau (2010), quien en su texto “La Inteligencia Espiritual o el sentido de lo sagrado”, señala cómo el ser humano siempre

tiene sed de Dios, presentando la Inteligencia Espiritual como una respuesta integral a la crisis de sentido:

“que apunta al desarrollo de capacidades genuinamente humanas, como la capacidad de silencio, de asombro y admiración, de contemplar, de discernir y no solamente decidir, de ampliar los contextos en los que situamos nuestras vidas, en definitiva, el desarrollo de una cierta profundidad existencial y vital”. (p. 40).

Ahora, Frances Vaughan (2002) indica que esta modalidad de la inteligencia involucra múltiples sendas de conocimiento y se encauza hacia la unificación que debe existir entre la vida interior de la mente y el espíritu, con la vida del mundo exterior. Por ello, plantea que puede ser fomentada por medio de la realización de cuestiones fundamentales, de la indagación y la práctica de experiencias espirituales. Asimismo, considera que esta es necesaria para discernir sobre las decisiones espirituales que contribuyen al bienestar psíquico y al desarrollo humano en su totalidad.

En este contexto, Gustavo Romero, citando a Vaughan, comenta que para dicha autora, la Inteligencia Espiritual se relaciona la inteligencia emocional, porque la espiritualidad implica desarrollar una sensibilidad intrapersonal e interpersonal, que permite, “*prestar atención a los pensamientos y sentimientos subjetivos y cultivar la empatía*”, llevándonos a un incremento del ánimo y del tacto interior, el cual se utiliza cuando exploramos el significado de preguntas como, ¿Quién soy yo?, ¿Por qué estoy aquí? o ¿Qué es lo que realmente importa?<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> <https://www.psyciencia.com/un-nuevo-concepto-la-inteligencia-espiritual/>

Dentro de los investigadores que se han preocupado por definir este concepto encontramos a Arias y Lemos (2015), quienes en su trabajo formulan que “la inteligencia espiritual es la capacidad de construir un sistema saludable (o adaptativo) de valores o creencias espirituales”<sup>4</sup> el cual puede ser adaptado como estilo de vida. Lo anterior nos permite entrever una definición integradora y holística del concepto, donde este se entiende como un constructo amplio e integrador, compuesto por tres dimensiones: la primera, el *Conocimiento espiritual*, en donde aparece la actividad cognitiva que construye el concepto trascendente de la existencia y el sistema axiológico de toda persona, la segunda la *Vivencia espiritual*, que implica la experiencia afectiva resultante del conocimiento espiritual y la tercera la *Contingencia*, que es la coherencia del comportamiento humano con el sistema axiológico construido mediante el discernimiento espiritual, todo ello entrelazado por un marco antropológico y ontológico para vislumbrar mejor el potencial humano y su desarrollo.

En el trabajo de Sánchez Á. (2019), se encuentra que existe una relación íntima entre espiritualidad e Inteligencia Espiritual, porque todo lo que necesita el hombre en las necesidades espirituales, lo obtiene a través del desarrollo esta inteligencia, pues le da respuesta y le ayuda a su consecución. Por consiguiente, concluye que la inteligencia espiritual está arraigada a su misma esencia, pues le da conciencia de lo universal, le permite trascender la vida, dar respuestas al hombre sobre su fin y existencia, le otorga integridad moral y le concede alcanzar su felicidad, la cual no es exclusiva de una religión, pues ser espiritual es algo innato en el hombre, que puede ser potenciado y educado.

---

<sup>4</sup> [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-27212015000100005&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212015000100005&lang=es)

### 4.1.3. EL VALOR DE LA ESPIRITUALIDAD EN EL SIGLO XXI

La espiritualidad es un tema que en este siglo viene tomando importancia debido al vacío existencial, al individualismo, consumismo y voracidad humana en que vivimos, pues cuando se ha llegado a esos extremos siempre se busca algo que nos salve de nuestra tragedia humana y es por ello, que ahondar en aquello que siempre ha estado ahí y que pertenece a nuestro interior, nos permite encontrar ese aliento de esperanza.

Estamos en una sociedad que corre y hace ruido, todo el tiempo, que no se detiene a escuchar su mente, su cuerpo y su entorno. Por consiguiente, en este siglo donde impera lo digital y las hiperconexiones, el hombre necesita más que nunca, profundizar en una espiritualidad sensata, que dé sentido a su existencia, que se fundamente en las fuentes del pasado y que reclame sin vacilaciones su lugar en este mundo que se funde y se proyecta en lo material, que aunque no la podamos ver es fundamental en nuestra construcción humana, como lo expone Luis Racionero, en la contraportada de su texto *Espiritualidad para el Siglo XXI*:

La espiritualidad consiste en estar receptivo a la existencia del espíritu y no negarlo porque no se ve ni se toca. Tampoco se ven las ondas electromagnéticas ni se tocan, y sólo se manifiestan cuando se las introduce en una antena de radio o televisión. El espíritu es como las ondas de TV que salen de la emisora, y el cuerpo es como el aparato de televisión en casa, que las capta y las manifiesta. (Racionero, 2016.)

Lo cual implica que la espiritualidad es una necesidad innata en nuestro ser, que nos permite ascender a niveles de trascendencia para dar sentido a la

vida y relacionarnos con lo absoluto a través de todos los seres vivos, la materia y el cosmos. Al mismo tiempo, ser conscientes de que pertenecemos a un mundo natural, con el cual tenemos una relación recíproca y que por ende debemos aprender a cultivarlo, preservarlo y vivir en equilibrio, evitando así nuestra propia autodestrucción y la miseria que hoy observamos debido al descontrol y daño que se ha generado por el consumismo desmedido que el sistema capitalista nos ha llevado a vivir.

Además, es importante pensar cómo la espiritualidad se convierte en el medio por el cual la persona puede vivir, amar, contemplar, conocer, construir y servir cultivando y preservando nuestra casa común, en esa interdependencia que existe entre el ser humano, el cosmos y lo Absoluto.

En los últimos años, también se observado como el tema de la espiritualidad y sus valores, no han escapado a las garras del capitalismo, en donde los productos al servicio de la tecnología y de otros, se benefician de ella para vender sus productos, dejándola solo a un nivel comercial. Como lo expresa: Avilés G. (2017), en su artículo, *Tecnología ciencia y espiritualidad. La iluminación, medio de comunicación social* “No se vende el producto por el producto, se compra por su valor espiritual en significaciones del bien, la seguridad, el ahorro, la sustentabilidad, la felicidad, la pasión y hasta el amor”.

Es interesante ver la crítica que hace el autor, frente a cómo las grandes corporaciones de la industria tecnológica se sirven de la espiritualidad, para tomar sus valores y colocarlos al servicio de la publicidad y el marketing de sus productos, tanto



que no se venden por lo que son, sino por el valor espiritual que supuestamente ofrecen, lo cual deja ver cómo la espiritualidad es empleada como parte del consumismo insaciable en el que vivimos.

Otro aspecto que se observa en la actualidad es la búsqueda de lo sacro y el regreso a la interioridad del ser, como lo sugiere *Jorge Mejía*, en su artículo de investigación, *Manifestaciones contemporáneas de espiritualidad*: “El regreso de lo sagrado reviste múltiples formas religiosas y espirituales. El hecho es que esas diversas formas de espiritualidad se expanden con particular fuerza y están notablemente presentes en nuestra sociedad” (Mejía, 2000 p.371), lo cual ha generado el movimiento de “*la nueva era*” que como se observa en los principales buscadores de la red no es una ciencia, pero se reafirma sobre leyes “científicas”, no es una religión, pero emplea ciertas formas religiosas, generando un coctel ligero y heterogéneo de distintos cultos, doctrinas, corrientes filosóficas, terapias, entre otras. Por ello, al hablar y querer fomentar el tema de espiritualidad e Inteligencia Espiritual, no se hace referencia a ello, porque lo que se busca es crear la capacidad de discernimiento frente a la oferta de técnicas y sesiones que se dan actualmente, de tal forma, que sea una experiencia profunda y no placentera, como hoy en día se venden estas “espiritualidades”.

Es aquí donde entra en juego la importancia de este tema en nuestro contexto actual, porque como cualquier otra inteligencia, se desarrolla desde la infancia y depende de los enfoques y del ambiente que se le proporcione para que se fortifique o para que se atrofie. Frente a esto, la familia y la escuela tiene el reto de propender el crecimiento de esta inteligencia en los niños y jóvenes, si queremos formar personas integrales y ser un paradigma en esta sociedad capitalista y neoliberal, en donde los

valores del individualismo, el egocentrismo, el consumismo, el activismo prevalecen, dando paso a un nivel alta de generaciones con crisis existenciales. De ahí, también que las políticas y proyectos educativos de hoy estén enfocados a una verdadera formación integral donde todas las dimensiones del ser sean desarrolladas y tengan el mismo grado de importancia.

## **4.2. COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

### **4.2.1. COMUNICACION Y COMUNIDAD**

Una de las razones por las cuales la humanidad existe hasta hoy, es precisamente por su capacidad para unirse y crear comunidad con otros, con el fin de superar los peligros del entorno hostil al que tuvo que enfrentarse y al mismo tiempo porque generó nuevas formas de adaptación para sobrevivir. Suceso que se confirma en varios períodos de la historia de la humanidad en distintas situaciones como por ejemplo la lucha contra el racismo, el patriarcado, las injusticias sociales y la pobreza entre otros, que, aunque no se han podido erradicar totalmente, si se ha hecho cambios en las formas de pensar y costumbres que permiten a la mayoría de personas vivir de manera más digna.

Sin embargo, a pesar de saber que la comunidad es base fundamental de nuestro crecimiento y superación, en la sociedad neocapitalista en que vivimos, uno de los mayores valores que se proclama es el individualismo, llegando al punto de vivir en un

narcisismo desenfrenado como lo expresa Han, B.Ch. (2020), en su texto *La desaparición de los rituales*. Al decir que “La crisis actual de la comunidad es una crisis de resonancia” (p. 13), es porque solo hay una reproducción del yo, lo cual ha generado depresión a causa de que la comunicación digital se centra en lo emotivo y pasional. “Los me gusta, los seguidores, los amigos de la red, no constituyen un campo de resonancia, pues solo amplifican el eco del yo” (p. 13), por consiguiente, esta comunicación es cada vez más sin comunidad, en donde lo que impera es satisfacer, alimentar y cultivar el propio ego, de ahí que lo que hay en las redes sociales está diseñado para tal fin, con el agravante de que tiende a descorporizar al ser humano.

Hoy la palabra comunidad se pronuncia como *community*, es decir una forma disminuida de esta como lo expresa Han: “*Eso que se da en llamar community, que hoy se evoca en todas partes, no es más que una forma atrofiada de la comunidad, e incluso una manera de convertir la comunidad en mercancía y consumirla*” (pp. 12-13). Este tipo de comunidad carece de toda fuerza simbólica vinculante y de sentido, convirtiéndola en adictiva, además el aumento de información y de comunicación incrementa la producción y es así como la presión para producir se expresa como una presión para comunicar.

Debido a lo anterior, es preocupante como el individualismo, el consumismo, la falta de compromiso, las relaciones humanas que tejemos son efímeras, interesadas sin conexiones y ese afán desenfrenado por tener cada vez nuevas experiencias carentes de sentido y de conciencia, nos están llevando a vivir en el constante vacío y a la angustia existencial.

Estas realidades preocupantes de nuestra sociedad, como lo plantea Han, es debido también a que poco a poco hemos dejado de practicar los rituales de las diferentes culturas y tradiciones, que en gran medida nos permitía tener un comienzo y una finalización a los diferentes períodos, momentos y eventos de nuestra existencia, logrando así una estabilidad y sentido a lo que realizamos y vivimos. Además, vamos perdiendo esa capacidad de cerrar ciclos, pues privamos a la vida de ser finalizada y por tanto, la experiencia de vivir se convierte en una sumatoria de emociones y costumbres personales, donde el sujeto busca generar un nuevo rendimiento día a día sin experimentar la sensación de una meta alcanzada.

A lo cual, Han, habla de que una de las formas de recuperar el sentido a ello, serían volver a la práctica con sentido de los rituales, pues estos generan comunidades con relaciones en todos los sentidos ya sean verticales, horizontales y diagonales y creando un ambiente de fraternidad mutua, en donde además se posee una dimensión inherente de lo distinto, por eso, afirma que: “Los rituales generan una comunidad de resonancia que es capaz de una armonía, de un ritmo común” (p. 11), lo indica que las personas no son ecos de sí mismas, sino que tienen la capacidad de despojarse de su propio yo, para encontrarse con los ecos del Otro, de los otros y de su entorno construyendo relaciones de todo tiempo, donde hay cabida a lo diferente, y es aquí donde juega un papel importante el desarrollo de la inteligencia espiritual, pues permite llegar a este nivel de comprensión, donde todos hacemos parte de un todo y por ende está la tendencia a vivir en comunidad y en armonía.

#### 4.2.2. COMUNICACIÓN Y ESPIRITUALIDAD EN TIEMPOS DIGITALES

Torralba F., en su texto *“Vida espiritual en la sociedad digital”* plantea como el desarraigo y la red se han convertido en el centro de la vida del ser humano, en donde *“la vida pierde su aliento y se convierte en meros espacios de tránsito en los que no es posible detenerse”* (p.18) e incluso *“nos hemos convertido en forasteros para nosotros mismos”*, ya que *“no sabemos quiénes somos ni para dónde vamos”* (p.20), viviendo bajo la opresión del pragmatismo y del totalitarismo.

En este contexto, podríamos entender que todo nuestro universo gira en un cuarto que es servido en una bandeja de oro a *“la habitación hipermoderna”* como la llama G. Lipovetsky (2008), la cual nos hace la vida más perezosa, pues todo está a nuestro alcance, donde el mundo digital está lleno de oportunidades y donde fácilmente podemos tirar la piedra y esconder la mano, convirtiéndonos de esta manera en ermitaños de nuestro propio recinto.

Esta sociedad digital ha permitido una conexión interdisciplinaria en tiempo real, abriéndonos a terrenos e intuiciones sin precedente alguno, ha creado vínculos y comunidades virtuales que le han la posibilidad al ciudadano, hasta cierto punto, de ser franco, de decir lo que siente y lo que piensa sin miedo a ser juzgado. No obstante, el culto a la urgencia y el ritmo de vida de quienes habitamos en la era digital, ha dificultado el cultivo de la espiritualidad, aunque esta se busca y se desea, pues vivimos inmersos en grandes cambios que se dan de forma acelerada, generando ansiedad y angustia, ya que todo es efímero, e incluso, en el interior de nuestro ser, estos cambios

se dan de manera vertiginosa, los cuales se reflejan en nuestros sentimientos, nuestras emociones, nuestros deseos, en nuestros proyectos y en nuestros recuerdos, haciendo que experimentemos la sensación de no llegar a ningún lado, de no culminar nada, de ser coleccionistas de vivencias sin sentido, debido a que no consideramos los espacios ni los tiempos necesarios para reflexionar, meditar y hacer una pausa en nuestra vida apremiada.

El ciudadano de hoy demanda una necesidad de andar en lo espiritual, que dé sentido a su existencia recuperando el sosiego y la serenidad. Otra de las características de esta sociedad, es que somos devoradores del tiempo, en donde se convirtió en una sima que hay que colmar con muchas actividades y es un bien consumible. Por lo cual, es urgente recuperar la visión del tiempo como una ocasión para relacionarnos o de encuentro con el otro para aprenderlo a disfrutar y administrarlo con sensatez.

Por último, es una época donde se da la pérdida del *aura*, como lo manifiesta Walter Benjamin, pues esta cultura ha permitido acercar lo inaccesible, mostrarlo con todo tipo de detalles, pero a su vez y como efecto secundario, ha triturado su lo insustituible, lo único, lo irrepetible, lo sagrado, lo intangible, lo misterioso, lo singular, lo que existe en la naturaleza o en una obra de arte. De esto se puede concluir, que la sociedad actual tiende a acercar lo lejano y a negar la singularidad de cualquier entidad, convirtiéndola en un objeto instrumental que sirve para ciertos propósitos personales o colectivo, pero que, paradójicamente, tiende a ensanchar la brecha interior del ser humano, haciendo que este no se reconozca así mismo.

### 4.3. EDUCACIÓN E INTELIGENCIA ESPIRITUAL

#### 4.3.1. EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA CRÍTICA

La pedagogía crítica, como la han planteado sus representantes Freire, Giroux y McLaren, es una propuesta de la enseñanza que invita a fomentar el pensamiento crítico, cuestionando la realidad y las enseñanzas impartidas en el salón de clases, las cuales no pueden ser neutrales, ni descontextualizados y quienes intervienen en este proceso no pueden escapar de su contexto sociopolítico, con sus sesgos y sus opiniones. Esta forma de educar invita a los estudiantes a ser proactivos en este proceso cuestionando la vida que les ha tocado vivir, y ver y descubrir cómo puede transformarse por medio de su participación política y social, como se indica en el trabajo, *La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos*, en donde su autor señala que esta pedagogía: “Concibe la educación como posibilidad para la identificación de problemas y para la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura”(Ramírez, 2008,p.109 ), por consiguiente, en el estudiante desarrolla la habilidad del cuestionamiento sobre su entorno y si las estructuras sociales son convenientes o, por el contrario, deben ser transformadas o destruidas.

Es aquí que “la pedagogía crítica toma el conocimiento como fuente de liberación” (Freire, 1989), pues, conduce a la persona hacia la lectura de la realidad, para averiguar las problemáticas sociales, culturales y políticas que se han aceptado en la sociedad, para tomar una posición de transformación social en beneficio de los más débiles, lo cual, le apremia un compromiso vital con los valores fundamentales de la

justicia, la equidad y la emancipación frente a tendencias dominantes de la época; consolidando, además, su autonomía y autogestión con miras a la construcción del pensamiento propio, que le permitirán ser un agente de cambio social.

De acuerdo con lo que plantea Giroux, (2000), la educación debe ser comprometida, crítica y revolucionaria, siempre y cuando el conocimiento y contenidos educativos permitan o generen “las oportunidades de armar ruido, de ser irreverentes y vibrantes” (p. 8), pues hay que dejar de ver la educación solo como un requisito para acceder a la universidad o como instrumento para conseguir trabajo al servicio del sistema socioeconómico en la que se vive. Es necesario recuperar el papel que la enseñanza al servicio del desarrollo de la conciencia crítica, para que los estudiantes sean personas comprometidas con el mundo, que se interesen y se muevan a afrontar situaciones sociales relevantes y con ahínco para entender, extender llevar a la práctica la democracia radical y revolucionaria.

Aunque en la sociedad actual de nuestro país, pensar se convierte en algo vandálico, al igual que los escenarios donde se promueve, son vistos como centros revolucionarios, si apura la necesidad de implementar la pedagogía crítica en los individuos para que sean capaces de desafiar las crecientes políticas y prácticas antidemocráticas y que al mismo tiempo logren implementar una alternativa a la sociedad actual, sumergida en la desigualdad, la indiferencia ante la guerra, la aceptación de la militarización como ideales nacionales y la destrucción del entorno ecológico, pues esta pedagogía tiene como fin transformar el sistema educativo tradicional en lo particular para incentivar desde ahí los cambios significativos en nuestro país.



Frente a esto, el pensamiento y la práctica de Peter McLaren, es un elemento indispensable para desmontar los mecanismos de explotación del capitalismo salvaje que amenazan en este nuevo milenio, en donde dominan las injusticias del imperialismo y la sociedad ha creado contextos excluyentes en todos los niveles y edades, por ello, McLaren, presenta la pedagogía crítica como una necesidad que nos lleven al proceso de conciencia y transformación para un mundo mejor, más justo, más humano y humanizante. En donde el compromiso y el testimonio de vida por una educación que busque renovar el discurso y abordar el análisis de la realidad con los parámetros del marxismo, sean las bases para generar conciencia crítica y transformación social, pues, como lo dijo en una entrevista a *otras voces en educación*<sup>5</sup>: “la pedagogía crítica no es una metodología, es una filosofía de vida y una manera de vivir”.

#### **4.3.2. EDUCACIÓN Y ESPIRITUALIDAD COMO FORMA DE LA CRÍTICA.**

Al llegar a este punto es importante reflexionar cómo la educación hoy en día debe girar en torno al desarrollo del pensamiento crítico y de la inteligencia espiritual, ya que en ambas se busca en la persona que se cuestione a sí misma, descubriendo quién es en este mundo, cuestione su entorno y realidad en la que vive, para que desde ahí comprenda cuál es su papel para transformarla y construir un mundo mejor que permita mejores posibilidades de vida digna y justa.

---

<sup>5</sup> <https://www.otrasvoceseneducacion.org/archivos/329365>

Pues, el reflexionar en cuestiones trascendentales de nuestra vida, nos lleva a ser críticos frente al mundo y el sistema social en que vivimos, siendo conscientes del entorno, de lo que queremos y buscamos a nivel personal y social para transformar nuestra realidad.

Frente a esto Pérez, en su artículo: *Educar para la profundidad y la inteligencia espiritual*, plantea que:

Estamos frente a la urgencia inaplazable de formar para la contemplación, para la profundidad y la inteligencia espiritual: estos valores y actitudes son imprescindibles para dar el paso de los datos a la información y de la información al conocimiento, es decir, del mucho conocer a la sabiduría. En pocas palabras, formar el criterio, la capacidad de análisis, la posibilidad del pensamiento crítico, de la duda metódica, de tomarse el tiempo para ingerir información, digerirla en la contemplación y la reflexión, usarla para comprender el mundo y sus relaciones, y poder comunicarse con los otros con un pensamiento propio, reposado y argumentado (Pérez, 2020).

De acuerdo a lo anterior y lo que se ha señalado de lo que es inteligencia espiritual, se puede indicar que esta permite en el estudiante frente al pensamiento crítico la capacidad de tener una apertura a los demás, de conocer, convivir y de hacer consciencia del otro como persona; al mismo tiempo implica una apertura a sí mismo, para descubrir quién es, qué hace y qué papel cumple en el mundo de hoy, también desarrollar la capacidad de interrogarse por lo que haces y por lo trascendente; además

tener la apertura de ser tal cual es, con valores y con responsabilidad social, y por último llevar a la práctica el sentido que le da a la existencia a nivel personal y social, de acuerdo a lo que concluye Vásquez (2018) sobre lo que es y cómo aporta la inteligencia espiritual en el contexto educativo.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

*“Lo deseable en la innovación educativa no consiste en que perfeccionemos tácticas para hacer progresar nuestra causa, sino en que mejoremos nuestra capacidad de someter a crítica nuestra práctica a la luz de nuestros conocimientos, y nuestros conocimientos a la luz de nuestra práctica”.*

(Sthenhouse 1984)

La investigación en el ámbito pedagógico cada día se hace más necesaria y urgente, pues es la que permite afianzar o desestimar cuál sistema o modelo contribuye a la formación y preparación del ser humano en el contexto que le corresponda vivir. Por ello, en este capítulo se expone el enfoque, el tipo de investigación, el método y la población de estudio con la que se trabajó. Asimismo, se encuentran los elementos sobre los cuales se estructura el corpus investigativo, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el análisis final. Todo lo anterior se orientó con el propósito, no sólo dar cumplimiento a los objetivos de esta tesis, sino también de reconocer las posibilidades humanas que nos brinda la Inteligencia Espiritual en nuestro contexto social actual.

### 5.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque seleccionado para realizar esta investigación es de carácter cualitativo, pues su fundamento humanista nos permite entender la realidad social desde una perspectiva viva, compartida, cambiante, dinámica y cognoscible para todos los participantes que interactúan en el proceso de exploración e indagación que se da al interior de esta. Dicha investigación busca

tener un panorama amplio del tema a tratar, implica una apertura a lo otro y con lo cual, se pretende dar respuesta, sentido y significado profundo a cuestiones que sobrepasan ciertos límites racionales. De allí, que el investigador cualitativo valora profundamente al hombre, reconoce sus diversidades y sus modos de ser, para encontrarse en él y con él, permitiendo un enriquecimiento mutuo a partir de dicho encuentro.

Según Sampieri, la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, indagando desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto y citando a Marshall, 2011 y Preissle, 2008, dice que este enfoque es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico. (p. 358)

Es así como esta tesis procura explorar e interpretar las condiciones y los procesos en que los jóvenes de grado 11 del Colegio San José, desarrollan su Inteligencia Espiritual, comprendiendo la singularidad de cada uno de ellos, examinando parte de su realidad a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos creencias y valores.

## **5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Debido a que el tema de la Inteligencia Espiritual es un problema de investigación poco estudiado y que no ha sido abordado antes en el campo de la Comunicación y la Educación, el tipo de investigación de este trabajo es exploratorio, pues busca aumentar el grado de familiaridad de este concepto en el ambiente escolar y universitario, estableciendo o sugiriendo

afirmaciones (postulados) verificables para investigaciones posteriores, dejando así, una puerta abierta para que se continúe ahondando en este tema.

De igual manera, por los resultados que se obtienen (un nivel superficial de conocimiento), la Investigación Exploratoria, de acuerdo con Sellriz (1980) se puede hallar:

Dirigida a la formulación precisa de un problema de investigación y dado que se carece de información suficiente y de conocimientos previos del objeto de estudio, resulta lógico que la formulación inicial del problema sea imprecisa. En este caso, la exploración permitirá obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor exactitud las preguntas de investigación.

### **5.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **5.3.1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA**

Para esta investigación se empleó la Investigación Acción en Educación planteada por John Elliot, quien define la investigación-acción desde un enfoque interpretativo como un estudio de una situación social que tiene como fin mejorar la calidad de la acción pedagógica, entendiéndose como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales. Por ende, esta se puede definir como un proceso sistemático creativo y crítico de análisis y de reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula con miras a resolver problemas que surgen de la misma práctica, desde la experiencia y las comprensiones que se tengan sobre dichos problemas.

Este método de investigación tiene su origen en Kurt Lewin, quien señala que la Investigación Acción está diseñada para que los grupos reflexionen sus problemas desde la práctica y transformen sus condiciones sociales. Por su lado, Stephen Corey sostiene que la Investigación Acción Educativa genera el movimiento del “maestro investigador”, mientras que Lawrence Stenhouse y John Elliott la plantean como una herramienta con la que los maestros pueden abordar problemas de enseñanza desde la práctica. A su vez, el colombiano Bernardo Restrepo argumenta que esta sirve para transformar la práctica pedagógica personal. El diseño de Elliot tiene como punto de partida el modelo cíclico de Lewin que concibe tres etapas: 1. elaborar un plan, 2. ponerlo en marcha y 3. Evaluarlo. Posteriormente, se presentaba una nueva etapa similar a la anterior que le daba continuidad al modelo: 1. rectificar el plan, 2. ponerlo en marcha y nuevamente, 3. evaluarlo. Ahora, cabe señalar que, dentro de las etapas de este diseño, se encuentran implícitamente las siguientes fases:

- a. Identificación de una idea general.
- b. Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción para cambiar la práctica.
- c. Construcción del plan de acción donde hay que prestar atención a:
  - La ejecución del primer pasó en la acción.
  - La evaluación y revisión del plan general.

Lo cual se puede observar en la siguiente ilustración:

Ilustración 2. Esquema de la IAE de Elliot



Fuente: <https://slidetodoc.com/clase-n-6-metodologa-de-cambio-investigacin-accin/>

Este método es pertinente para este proceso de investigación, pues se logra, en un primer momento, una revisión a la práctica educativa que se lleva a cabo en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual de los estudiantes del Colegio San José. En segunda instancia, el método nos permite profundizar en nuestro conocimiento de manera consciente, orientado a la comprensión de la estructura pedagógica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y sus debilidades. Es decir, en un saber que explique dicha práctica para avanzar hacia una reconstrucción promisoriosa, en la que se dé una transformación intelectual, actitudinal y humana. Además, como lo plantea Restrepo (2014):

La práctica educativa no reflexiva, aprisiona al maestro en una rutina mecánica, con mínima variación y creatividad, mientras que cuando aquella es sometida a reflexión,



autocrítica y reconstrucción validada, el educador se libera de la rutina y en su práctica florece la innovación. (pp.53-54)

Lo anterior es necesario en este proceso que busca identificar las condiciones y las etapas que contribuyan al desarrollo de la Inteligencia Espiritual en los estudiantes. De igual manera, se deben observar cuáles son los aspectos positivos y negativos en las experiencias educativas que se realizan y cómo se pueden replantear para lograr una formación integral, donde la espiritualidad no se limite o se interprete como un ritualismo o un credo que no es de carácter vivencial, ni transformador en las mentes y los corazones de los estudiantes.

La metodología de esta investigación parte del diagnóstico de la situación encontrada en los estudiantes y de la determinación del problema que se desea resolver. Se plantearon los objetivos, se implementó un plan de trabajo, se recolectó y se sistematizó la información para, posteriormente, ser analizada, interpretada y finalmente, presentar algunos planteamientos y consideraciones respecto al problema en cuestión.

#### **5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Esta investigación se llevó a cabo en el año 2021 con estudiantes de grado 11 del Colegio San José, Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, institución mixta, privada, de carácter confesional católico y con principios Francisco - Bernardinos, escuela ubicada en la Carrera 29 No. 12-83 / Barrio Ricaurte, Bogotá-Colombia.

El proceso se realizó específicamente con estudiantes del curso 1104, el cual estaba conformado por 29 mujeres entre los de 16 y 17 años y un hombre de 18 años. La mayoría de las

estudiantes iniciaron su proceso de formación en este colegio en primaria, cuestión que marca cierta particularidad al momento de analizar los resultados. Ahora, es una población de clase media, perteneciente a estratos 3 y 4, viven en hogares de creencia católica o cristiana, conformados básicamente por la madre, el padre y en algunos casos, solo se contaba con la presencia de uno de ellos.

Para el análisis de los resultados, se escogieron a 5 estudiantes teniendo como criterio el que hayan participado en la mayoría de las actividades propuestas en esta investigación, esto con el fin de ser precisos y justos en todas las etapas del proyecto.

## **5.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS**

Los instrumentos empleados fueron una entrevista semiestructurada con la que se elaboró el diagnóstico del grupo, 3 diarios de campo en el que se registraron las observaciones hechas por la docente investigadora, 4 cuestionarios de preguntas abiertas sobre las impresiones y experiencias de los estudiantes alrededor de cada actividad y el respectivo registro fotográfico de algunos ejercicios de este proceso.

### **5.5.1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Dentro de las técnicas usadas para la recopilación de datos se recurrió a la entrevista semiestructurada. En esta, las preguntas formuladas a los estudiantes buscaban, primero, que

ellos expresaran sus concepciones y experiencias frente al desarrollo de la Inteligencia Espiritual lo más fiel posible a su sentir y, segundo, que estas tuviesen una relación directa con lo comunicativo y educativo, conceptos clave en la formulación de este proyecto.

Por otra parte, para acercarnos a la comprensión de este concepto, encontramos que Sampieri la define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) u otras (entrevistados)” (2014, p. 403). Asimismo, Estrada & Deslauriers la definen como “un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad”. (2011, p. 3).

Al ser semiestructurada esta tiene “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información”. (Sampieri, 2014, p. 403). A continuación, se presenta la guía o cuestionario que se realizó e implementó para el diagnóstico de esta investigación.

Ilustración 3. Cuestionario del diagnóstico.

<b>Diagnostico – Entrevista</b>	
<b>Nombre</b>	
<b>Curso</b>	
<b>Fecha</b>	
 <b>Inteligencia espiritual</b>	
	<p>¿Qué entiendes por inteligencia espiritual?</p> <p>¿Cómo desarrollas tú inteligencia espiritual?</p> <p>¿Consideras que tienes un sentido de vida?</p>
 <b>Comunicación para la espiritualidad</b>	
	<p>¿Qué entiendes por comunicación para la espiritualidad?</p> <p>¿Te gusta el silencio y lo consideras importante en tu vida?</p> <p>¿Te comunicas contigo mismo y de qué manera?</p> <p>¿Te interrogas por el sentido de aspectos fundamentales de la vida como la muerte, el sufrimiento, libertad, felicidad?</p>
 <b>Educación para la espiritualidad</b>	
	<p>¿Qué actividades que se desarrollan en el colegio contribuyen al desarrollo de la inteligencia espiritual?</p> <p>¿Qué actividades te han permitido conocerte a ti mismo?</p> <p>¿Qué situaciones, personas o elementos te han permitido dar</p>

Fuente: Creación propia

### 5.5.2. DIARIOS DE CAMPO

Otra de las técnicas empleadas para esta investigación fueron los diarios de campo que el investigador, en este caso la docente, diligenció en el transcurso de su labor. Este instrumento sirvió para registrar e interpretar las actividades realizadas con los estudiantes y para registrar la descripción de las experiencias vividas por parte de ellos. Por consiguiente, se generó el siguiente formato que permite visualizar los datos obtenidos de la población de estudio: el objetivo, los resultados de cada actividad y la reflexión crítica en torno a las categorías que se plantearon en este trabajo.

**Tabla 1.** Diario de campo

Institución Educativa				Ubicación	
Investigador					
Tema de Investigación			Actividad		
Participantes				Grado	
Fecha		Hora inicio		Hora finalización	
Objetivo de la actividad			Descripción de la actividad		
Resultados obtenidos					
Reflexión crítica – categorías (Fortalezas y Debilidades)					
Inteligencia espiritual	Comunicación para la espiritualidad			Educación para la espiritualidad	
Intervención (propuesta para superar las debilidades)					

Fuente: creación propia

### 5.5.3. FOTOGRAFIAS O IMAGENES

Este recurso ilustra los aspectos sobresalientes de algunas actividades realizadas, estimula la discusión frente a algún suceso que ha sido descubierto y constituye la memoria visual del proyecto. En este caso se captó parte de los momentos de las actividades de Silencio y Meditación y del Taller con Arcilla, lo que nos permite verificar la actitud, la disposición y el trabajo del grupo de estudiantes en el desarrollo de los ejercicios propuestos.

**Ilustración 4.** Fotografía del momento de silencio y meditación



Fuente: propia

**Ilustración 5.** Fotografía de la actividad de arcilla



Fuente: propia

#### 5.5.4. CUESTIONARIO DE PREGUNTA ABIERTA

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos con la presencia del investigador o enviarse de forma digital a la muestra seleccionada para conseguir información o respuestas sobre el problema en cuestión. En la pregunta abierta, el sujeto construye la respuesta, por lo cual, se permite cualquier enunciado y es útil cuando se desea obtener información a nivel profundo y cuando el investigador no tiene seguridad de cuál puede ser la respuesta.

Se realizaron 4 cuestionarios, 3 de forma presencial y 1 de forma virtual. En los cuestionarios de forma presencial, los estudiantes los respondieron al finalizar cada actividad y su propósito consistía en recoger sus impresiones frente a la experiencia vivida. Por su parte, el cuestionario digital se realizó con la aplicación de Google Forms y este se empleó para dar cierre al proceso consignado en el plan de trabajo diseñado para esta investigación.

#### **Ilustración 6.** Cuestionario de la actividad 1

<b><i>Actividad de relajación, silencio y meditación.</i></b>
<b><i>Nombre</i></b>
<b><i>Curso</i></b>
<b><i>Fecha</i></b>
<b><i>1 ¿Cómo me sentía antes del ejercicio?</i></b>
<b><i>2 ¿Cómo me sentí durante el ejercicio?</i></b>
<b><i>3 ¿Cómo me siento después de finalizar el ejercicio?</i></b>

Cuestionario empleado para recoger las impresiones y reflexiones de los estudiantes después de realizar la actividad de relajación, silencio y meditación. Fuente: creación propia.

**Ilustración 7.** Cuestionario de la actividad 2

<b>Actividad con la arcilla</b>	
<b>Nombre</b>	
<b>Curso</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>1</b>	<i>¿Cómo te pareció manejar la arcilla?</i>
<b>2</b>	<i>¿Qué sensaciones, sentimientos se generaron con el ejercicio?</i>
<b>3</b>	<i>¿De las 3 obras cual fue la más fácil y cuál la más difícil? ¿Por qué?</i>
<b>4</b>	<i>¿El ejercicio que le permitió conocer de sí mismo (a)?</i>

Cuestionario empleado para recoger las impresiones y reflexiones de los estudiantes después de realizar la actividad con arcilla. Fuente: creación propia.

**Ilustración 8.** Cuestionario de la actividad 3

<b>Actividad Película: Belleza inesperada</b>	
<b>Nombre</b>	
<b>Curso</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>1</b>	<i>¿Considera que la película le permite reflexionar en cuestiones trascendentales?</i>
<b>2</b>	<i>¿Qué escenas de la película me ayudan a dar respuesta a quién soy?</i>
<b>3</b>	<i>¿Cómo este filme permite dar sentido a la vida de una persona?</i>

Cuestionario empleado para recoger las impresiones y reflexiones de los estudiantes después de realizar la actividad de la película. Fuente: creación propia.



Ilustración 9. Formulario Desarrollo de la Inteligencia Espiritual



## Desarrollo Inteligencia Espiritual

 hmagda06@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

\*Obligatorio

Nombre completo \*

Tu respuesta

1. ¿Consideras que las actividades realizadas en clase, meditación, trabajo en arcilla y película, pueden contribuir al desarrollo de la Inteligencia Espiritual? ¿Por qué? \*

Tu respuesta

2. De las actividades descritas anteriormente, ¿Qué aprendizajes obtuviste? \*

Tu respuesta

3. ¿Consideras que el cine y el arte pueden desarrollar la Inteligencia Espiritual? ¿Por qué? \*

Tu respuesta

4. ¿Qué otras actividades podrían desarrollar la Inteligencia Espiritual? \*

Tu respuesta

5. ¿Qué condiciones y procesos consideras importantes para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual? \*

Tu respuesta

Formulario de Google como cierre del proceso del plan de trabajo con los estudiantes. Fuente: creación propia.

## 5.6. PROCESO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Esta parte de la investigación se implementó en los meses de octubre y noviembre de 2021, donde se estableció el plan de trabajo, el cual estaba conformado por un diagnóstico, 3 actividades-taller: silencio y meditación, modelado con arcilla y proyección audiovisual, actividad que, junto al cuestionario digital, sirvió de cierre del plan de trabajo.

La finalidad del diagnóstico consistía en identificar los preconceptos o ideas que los estudiantes tenían sobre la Inteligencia Espiritual, la comunicación y educación para la espiritualidad. En este aspecto, la población de estudio concluyó que la Inteligencia Espiritual pretende que el individuo desarrolle el autoconocimiento, aprenda a afrontar sus problemas y le encuentre sentido a la vida. En cuanto a la Comunicación para la Espiritualidad, los jóvenes expresaron que esta consiste en dialogar y relacionarse consigo mismos en un ejercicio de introspección, en donde el autoconocimiento es clave para lograr esta especie de comunicación.

Por su parte, en la Educación para la espiritualidad, los estudiantes la concibieron como escenarios que les permitieron y les permiten elaborar su proyecto de vida, espacios de convivencia, retiros espirituales y actividades de conocimiento, tales como talleres y algunos ejercicios propuestos en asignaturas como ERE, Ética y Orientación Escolar, también son reconocidos como ambientes que les han ayudado en ese proceso.

Posteriormente, se ejecutaron las actividades de silencio y meditación, el trabajo con arcilla y la proyección audiovisual, en la que se presentó el filme “*Belleza Inesperada*” del director David Frankel. Estas actividades pretendían crear las condiciones necesarias para la relajación, el reconocimiento, la valoración de su propio cuerpo, la identificación de rasgos de su

personalidad y la reflexión en cuestiones trascendentales como el amor, el tiempo y la muerte entre otras.

Para finalizar este proceso, se elaboró y se envió el cuestionario digital, en donde respondieron preguntas orientadas al que aprendieron, cómo vivieron y qué experimentaron dentro de las actividades dirigidas en el plan de trabajo. Al mismo tiempo, se buscaba que la población de estudio presentará sus aportes en la construcción de los procesos y las condiciones que se deben generar para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la institución.

#### **5.6.1. MATRIZ DE TRIANGULACION**

El análisis de la información obtenida se condensó en matrices de conceptos que permitieron triangularla con las categorías de la investigación para concretar los hallazgos y las conclusiones de esta tesis. Durante este proceso se realizó una matriz para cotejar la información dada en el diagnóstico, tres para recopilar las respuestas de los cuestionamientos reflexivos que se impartieron a los estudiantes al terminar cada una de las actividades de silencio, relajación y meditación, el taller con arcilla y la proyección audiovisual. Asimismo, surgieron las matrices de categorías generales, donde se relacionó la información con el problema, los objetivos y las categorías emergentes que en esta investigación fueron surgiendo a medida que se iba analizando toda la información. A continuación, se presentan las respectivas matrices de este proceso:

Tabla 2. Matriz del diagnóstico

Estudiantes	1. Estudiante (3) S.C.P.B.	2. Estudiante (11) L.J.A.M.	3. Estudiante (17) M.J.M.C.	4. Estudiante (20) A.M.C.M	5. Estudiante (26) M.F.L.R.	Análisis del investigador
<b>Preguntas</b>						
1. ¿Qué es inteligencia espiritual?						
2. ¿Cómo desarrollas está inteligencia?						
3. ¿Consideras que tienes un sentido de vida? ¿Por qué?						
4. ¿Qué entiendes por comunicación para la espiritualidad?						
5. ¿Te gusta el silencio y lo consideras importantes en tu vida?						
6. ¿Te comunicas contigo mismo?						
7. ¿Te interrogas por aspectos como el sufrimiento, la muerte, la felicidad y la libertad? ¿Por qué?						
8. ¿Qué actividades se desarrollan en el colegio que consideras que contribuyen al desarrollo de la inteligencia espiritual?						
9. ¿Qué actividades te ha permitido conocerte a ti misma (o)?						
10. ¿Qué situaciones, personas o elementos te permiten dar sentido a tu vida?						

Matriz utilizada para condensar y categorizar la información obtenida en el diagnóstico con los 5 estudiantes de la muestra de 1104. Fuente creación propia

**Tabla 3.** Matriz Actividad de silencio, relajación y meditación

Estudiantes	1.	2.	3.	4.	5.	Análisis del investigador
	Estudiante (3) S.C.P.B.	Estudiante (11) L.J.A.M.	Estudiante (17) M.J.M.C.	Estudiante (20) A.M.C.M	Estudiante (26) M.F.L.R.	
Preguntas						
Experiencia Antes						
Durante						
Después						

Este ejemplo de matriz también se utilizó para las demás actividades solo cambiaba las preguntas en la parte izquierda de la tabla. Fuente creación propia

**Tabla 4.** Matriz de Categorías generales y códigos

Condiciones	Procesos	Inteligencia Espiritual	Comunicación	Educación
Tomando el espacio para estar solos y prácticamente relajados pues en estos espacios es donde realmente nos cuestionamos el porqué de nuestras acciones y comportamientos (E, 17 M.J.M.C.)	Conociéndote interiormente con preguntas de todo tipo hasta descubrir quién es tu verdadero yo. (E, 26 M.F.L.R.)	Que tanto me conozco mi interior, mi espíritu y cómo afronté obstáculos en mi vida (E, 3 S.C.P.B.) Es la suficiente capacidad de conocer cómo eres realmente y cuál es la razón de vivir. (E, 26 M.F.L.R.)	Es el diálogo con nosotros mismos y con un ser supremo que nos permite orientar nuestra vida y ser mejores cada día. (E, 11 L.J.A.M.)	Las orientaciones y frases dedicadas al crecimiento espiritual y fomentar el autoconocimiento, así como las actividades que dejan enseñanzas útiles para la vida (E, 11 L.J.A.M.)

Matriz que se empleó para triangular la información suministrada por los estudiantes de la muestra en todo el plan de trabajo en relación con las categorías generales. Fuente creación propia

Tabla 5. Matriz de Categorías emergentes y códigos

Conocimiento de sí mismo.	Preguntarse por temas trascendentales	Sentido de vida	Tomar distancia de la realidad	Afrontar los problemas
Que tanto me conozco mi interior <b>(3) S.C.P.B.</b>	Todos los días porque siempre estoy pensando en mi futuro, sin dejar de vivir el presente. <b>(3) S.C.P.B.</b>	Cuál es la razón de vivir. <b>(26) M.F.L.R.</b>	Tomando el espacio para estar solos y prácticamente relajados <b>(17) M.J.M.C.</b>	Cómo afrontó obstáculos en mi vida <b>(3) S.C.P.B.</b>

Matriz donde se condensó la información en relación con las categorías emergentes que surgieron en el desarrollo de análisis de la información. Fuente creación propia

### 5.7. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Después de cotejar toda la información obtenida en las diferentes matrices, las categorías que se establecieron para el análisis de la información se presentan en la siguiente tabla, las cuales se relacionan con el objetivo general y específicos de esta investigación, lo que nos permitirá realizar el análisis de cada una de las categorías obtenidas:

Tabla 6. Relación de objetivos y categorías

Eje Temático	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías
La Inteligencia Espiritual	Identificar las condiciones y los procesos de formación para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en jóvenes de grado 11° del Colegio San José de las Hermanas Franciscanas misioneras de María Auxiliadora a nivel comunicativo y educativo.	Reconocer elementos metodológicos y didácticos en la relación comunicación-educación que permiten garantizar procesos de formación en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la población de estudio.	Inteligencia Espiritual Comunicación para la espiritualidad Medios interactivos Educación para la espiritualidad
		Caracterizar las condiciones y los procesos de formación que posibilitan el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la población de estudio.	Condiciones y procesos Inteligencia Espiritual
		Propiciar escenarios pedagógicos que potencien el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la población de estudio como parte de su formación integral.	Inteligencia Espiritual

Fuente creación propia

Para presentar y dar a conocer los resultados, se ha creado una tabla con un código que representa la técnica o el instrumento empleado para recoger la información (**E**), se le ha asignado un número a cada estudiante (**1,2, 3 hasta 30**) y se ha tomado la primera letra de sus nombres y apellidos para sintetizar la información.

Tabla 7. Códigos

Técnica e instrumento		Número asignado al estudiante	Iniciales del nombre completo del estudiante
Entrevista	E.	17	M.J.M.C.
Actividades	A	20	A.M.C.M
cuestionario cierre	Cc.	3	S.C.P.B

Fuente creación propia

Al realizar el análisis de cada categoría obtenida por parte de los estudiantes del curso 1104 del Colegio San José H.F.M.M.A. la interpretación de los datos allí expuestos se relaciona a continuación:

**Condiciones y procesos:** este aspecto se refiere a las circunstancias, situaciones, escenarios, ambientes, entornos y medios que se pueden generar u ofrecer para el desarrollo de una capacidad o habilidad y que, para este campo específico, para este caso, sería la Inteligencia Espiritual de acuerdo con lo presentado por Francesc Torralba, en su capítulo V del texto “Inteligencia Espiritual (2010)”. En este texto, el autor describe 12 caminos o medios para cultivar y fomentar dicha inteligencia, entre las cuales se destacan las siguientes: La práctica asidua de la soledad, que indica la necesidad de apartarse del mundo y visitar el silencio para encontrarse consigo mismo; analizar y recapitular lo que hemos vivido y descubrir los tesoros que hay en nuestro interior para fortalecernos y al mismo tiempo, cultivar nuestras relaciones interpersonales, ya que ésta no se entiende como una fuga del mundo, sino como la posibilidad de cultivar la Inteligencia Espiritual y encontrar el equilibrio entre interioridad y exterioridad.

Un tercer camino hace referencia al gusto por el silencio, el cual busca callar las voces de la mente, asombrarse de la realidad, experimentar el misterio de todo lo que hay en él para también preguntarse por su sentido. En esta parte se debe tener en cuenta que se habla del silencio físico e interior, el cual nos permite descubrir nuestra verdadera identidad con todas sus complejidades, grandezas y debilidades. En este sentido, la práctica de la meditación, que consiste en cultivar armónicamente la mente, es una de las actividades claves de este proceso. Esta práctica permite tomar distancia de nuestro pensar, nuestras emociones, nuestros deseos y expectativas para liberarnos de ellos, poder gobernarlos y al mismo tiempo, lograr trascender nuestros prejuicios, actitudes y pensamientos destructivos.



Otro medio para cultivar la Inteligencia Espiritual hace referencia a lo espiritual en el arte, pues este permite desarrollar una vida que estimula los sentidos, excita el gusto estético y la experiencia de la belleza. Este es uno de los modos más comunes para dar sentido a la vida (Frankl), pues es el lenguaje que se dirige al alma. (Kandinsky). El deleite musical, la atenta escucha de la música afecta los niveles más profundos del ser y cataliza la vida espiritual, pues tiene el poder de transportar al ser humano a lo desconocido, enigmático, sin límites y ahí perderse en sí mismo, donde trasciende, toma distancia supera la dualidad y siente que pertenece al Todo.

Por otra parte, el ejercicio de solidaridad no alude a un acto caritativo, sino que radica en la vivencia de la unidad, de la pertenencia al Todo, exige salir de nuestro ego y superar la dualidad. Esta nace de una convicción profunda y reflexiva de la persona que busca la defensa de la dignidad y la unión que debe existir entre todos los seres del universo, por lo cual hay compromiso, benevolencia y generosidad por el otro.

Lo anterior fue descrito, debido a que se relaciona con lo expresado por parte de los estudiantes, pues cuando se les preguntaba si consideraban que las actividades realizadas en clase, meditación, trabajo en arcilla y proyección audiovisual, lograban contribuir al desarrollo de la Inteligencia Espiritual, su respuesta se orientó al:

“Si, debido a que, al realizar estos tipos de actividades, se transmite, paz armonía y te hace pensar de una manera muy muy distinta a la que generalmente estás acostumbrado pensar”. (Cc, 7 P.A.L.R.); “Tomando el espacio para estar solos y prácticamente relajados, pues en estos espacios es donde realmente nos cuestionamos el porqué de nuestras acciones y comportamientos” (E, 17 M.J.M.C.) y “El silencio, me parece importante porque es un momento

de descanso y reflexión con nosotros mismos lejos de la algarabía del mundo moderno” (E, 11 L.J.A.M.).

Asimismo, al indagar en ellos, ¿Qué otras actividades podrían desarrollar la Inteligencia Espiritual? Sus respuestas fueron:

“Siento que el "Orar", porque a pesar de que a mucha gente no le gusta, orar es como poner tu fe en Dios y saber que te va a ayudar a salir de eso, es algo que se hace con fe y con espíritu. También el "ayudar a quienes lo necesitan", es una gran forma de actos de espiritualidad y de solidaridad con los demás”. (Cc, 7 P.A.L.R.); “La meditación, la terapia, practicar el perdón”. (Cc, 26 M.F.L.R.); “la meditación y solo escuchar música me ayuda a conocer ciertos pensamientos que he podido llegar a tener”. (E, 20 A.M.C.M.); “La consciencia del yo, la meditación, el entendimiento, la búsqueda, ser consciente de las emociones, pensamientos y salud”. (Cc, 26 M.F.L.R.).

Frente a lo señalado anteriormente, se puede evidenciar como en la escuela es necesario implementar o rescatar los momentos de silencio, de soledad, de oración y de meditación, acompañando las actividades con música que les permita interiorizar lo que están realizando, generar actividades lúdicas donde a través del arte puedan expresar lo que sienten, viven y aprenden diariamente y campañas de solidaridad entre compañeros o para ayudar a una población vulnerable en el sector o en la ciudad, ya que todas estas acciones propenden por el desarrollo de la Inteligencia Espiritual.

**Inteligencia Espiritual:** es la capacidad y habilidad que le permite al ser humano preguntarse por cuestiones trascendentales, dar sentido a su existencia, tomar distancia de la realidad, elaborar proyectos de vida, trascender la materialidad, interpretar símbolos y

comprender la sabiduría de la vida. Frente a esta categoría, cuando a los estudiantes se les preguntó, ¿Qué es inteligencia espiritual?, manifestaron que esta se refiere al hecho de:

“Que tanto me conozco mi interior, mi espíritu y cómo afrontó los obstáculos en mi vida (E, 3 S.C.P.B.); “Es la capacidad de afrontar los problemas cotidianos para que no se afecte nuestra estabilidad y paz interior” (E, 11 L.J.A.M.); “Es el conocimiento que tenemos a nivel personal de nosotros, de nuestro comportamiento, cualidades, personalidad y nuestra conciencia” (E, 17 M.J.M.C.); “Tener madurez en la canalización de las emociones” (E, 20 A.M.C.M.) y “Es la suficiente capacidad de conocer cómo eres realmente y cuál es la razón de vivir”. (E, 26 M.F.L.R.).

Las respuestas aquí expuestas, permiten interpretar que, aunque para ellos el término de Inteligencia Espiritual no era muy conocido, si hay una comprensión y una relación con lo que expresan los teóricos de esta inteligencia, tal vez por su experiencia vivida a nivel personal, familiar o escolar, escenarios donde tal vez se han encontrado con la vivencia de la oración, donde se han preguntado por el sentido de su existencia y otras acciones fundamentales del ser humano.

Este cuestionamiento por la Inteligencia Espiritual puso sobre la mesa de mi labor como docente, la importancia de desarrollar esta capacidad y hacerla consciente en ellos, pues tal vez implícitamente se hacen actividades alrededor de ella, pero no les estamos contando qué potencialidades provoca y para que les sirve en su vida. Esta reflexión me ha llevado a incentivar en mis compañeros de la institución a que profundicen en este concepto y con ello se fortalezca su ser.

**Comunicación para la espiritualidad:** hace referencia a cómo el hombre tiene la capacidad de comunicarse consigo mismo, de entrar a su fuero interior y reconocerse tal y como es. Al mismo tiempo, le lleva a pensar en cómo se ve y cómo se relaciona con las demás personas de su entorno natural, con lo trascendente, pues como lo señaló la (WACC) en 2012, al decir que, “la comunicación es un ejercicio espiritual”, pone de manifiesto que esta es una función de la trascendencia, que construye comunidad, aumenta la participación, promueve la libertad, exige responsabilidad, celebra la diversidad cultural, genera vínculos, afirma la justicia y desafía a la injusticia y a la indiferencia (2012).

En esta categoría, los estudiantes la clasifican o la relacionan como una forma de comunicación en una sola dirección, la cual va dirigida a la relación consigo mismos o el diálogo con su yo interior, pues al preguntarles, ¿Qué entienden por comunicación para la espiritualidad? ellos describieron lo siguiente:

“Es el diálogo con nosotros mismos y con un ser supremo que nos permite orientar nuestra vida y ser mejores cada día”. (E, 11 L.J.A.M.); “Lo entiendo personalmente como la forma en la que tienes que ser contigo, tienes que ser realista y aceptar los aspectos que posees” (E, 17 M.J.M.C.); “Es cuando puedes hablar con total tranquilidad sobre quién eres o qué te gusta hacer”. (E, 20 A.M.C.M.); En mi cuarto antes de dormir cierro los ojos y me comunico conmigo misma”. (E, 3 S.C.P.B.)

En este campo de la comunicación es importante señalar cómo en la sociedad actual los medios interactivos juegan un papel importante en este proceso, pues le permite al usuario interactuar con estos recursos y con otras personas, ya sea para informarse, generar lazos afectivos, laborales y académicos o simplemente por entretenimiento. Es por ello que Álvarez y Arias (2021) en su tesis, “Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la

inteligencia espiritual”, en uno de sus objetivos, busca hacer uso de estas herramientas didácticas, entre ellas el blog, con el fin de que el estudiante logre reconocer sus habilidades, regule su aprendizaje mediante estrategias cognitivas y metacognitivas para la resolución de problemas de su cotidianidad y desarrolle la capacidad para establecer relaciones y comunicaciones asertivas que disminuyan situaciones de conflicto con sus pares, lo cual evidencia una de las formas en que se usan estos medios para alcanzar esta inteligencia.

No obstante, en esta investigación, a pesar de que se emplearon algunas plataformas como YouTube, Spotify y Netflix como instrumentos para realizar las diferentes actividades, principalmente de tipo expositivo y que a su vez contribuyeron en la reflexión de los estudiantes frente a temas como la muerte, el amor, el tiempo y el sufrimiento entre otros aspectos, infortunadamente, el proyecto no se centró en la interacción de los jóvenes con estos medios, pues las inquietudes iniciales se orientaron en otra dirección. Aun así, los estudiantes desarrollaron los ejercicios: interiorizaron el silencio, se dispusieron para alcanzar un estado de meditación y experimentaron de una forma distinta la música que acompañó algunas de las actividades. Con ello, los jóvenes lograron hacer consciencia sobre su cuerpo, su ser y su entorno, como se observa en los siguientes comentarios:

“Sí porque a lo largo de toda la película nos hace reflexionar sobre tres cosas las cuales día a día pensamos demasiado es decir amor, muerte y tiempo”. (E, 3 S.C.P.B.); “Sí ya que en la película se tratan temas muy profundos sobre los que normalmente no nos detenemos a pensar como la vida, la muerte, el amor, el tiempo y en general nuestras emociones más profundas.

Finalmente, la película se terminó convirtiendo en una invitación constante a la reflexión personal". (E, 17 M.J.M.C.); "Sí, el objetivo de la película es que reflexionemos acerca de estos grandes conceptos abstractos como la muerte, el amor y el tiempo, qué trascendencia le damos y cómo afrontamos nuestras tristezas y desgracias, cuando solo son conceptos y somos nosotros los que les damos sentido a nuestra propia vida, la película nos lleva a ver la belleza escondida en las cosas pequeñas y en como nuestras acciones cambian el mundo de las personas y en cómo no dejarnos rendir nunca y siempre encontrar nuevos propósitos y nuevas esperanzas". (E, 26 M.F.L.R.).

"Durante el ejercicio me sentí tranquila con la música me sentía en paz sin pensar en nada solo concentrarme en mí". (E,10 A.M.V.R.); "Me sentí relajada, me costó un poco dejar de mover mis piernas y mis brazos, pero al final logré concentrarme en la voz y pude relajar los músculos de mi cuerpo, me gustó mucho este momento porque pude escuchar con atención los pájaros y sonidos de la naturaleza". (E, 3 S.C.P.B.); "Fue un momento agradable donde empecé a soltar y relajar las partes de mi cuerpo además de despejar mi mente, podría decir que me "solté" relajándome en el proceso. En un punto me dormí o me perdí en la música y los sonidos". (E, 20 A.M.C.M.);

Ahora, si bien estos ejercicios nos dejaron entrever el alcance positivo de la propuesta pedagógica, es necesario reconocer la importancia de orientar el uso de los medios interactivos como un espacio o un ambiente digital que lleve al estudiante a relacionarse, no solo con la temática propuesta, sino también con la tecnología, la metodología y las didácticas que estos escenarios virtuales le puedan aportar al desarrollo de la Inteligencia Espiritual en ellos, generando nuevos contenidos y herramientas en torno a esta dimensión.

**Educación para la espiritualidad:** son las formas y las estrategias que se establecen para desarrollar y acrecentar la dimensión espiritual en cada persona en pro de su formación integral. En esta categoría se les preguntó específicamente por: ¿Qué actividades se desarrollan en el colegio que consideran que contribuyen al desarrollo de la inteligencia espiritual? a lo cual ellos expresaron:

“Desde pequeños nos enseñan a amarnos a nosotros mismos y que todos somos hermanos”. (E, 3 S.C.P.B.); “Las orientaciones y frases dedicadas al crecimiento espiritual y fomentar el autoconocimiento, así como las actividades que dejan enseñanzas útiles para la vida” (E, 11 L.J.A.M.); “En algún momento tuvimos un docente que nos daba espacios para meditar, solo era silencio y encontrarse contigo misma, en tu respiración y tu ser”. (E, 17 M.J.M.C.); “Hay muy pocas actividades en el colegio que te ayudan a desarrollar tu inteligencia espiritual Y esto es básicamente porque más de la mitad de las cosas que haces acá no es por gusto, es porque te han obligado”. (E, 26 M.F.L.R.); “El autoconocimiento, las experiencias y enseñanzas de todos los días terminan por guiarnos al descubrimiento de un sentido de vida”. (E, 11 L.J.A.M.).

De igual manera, se obtuvieron cinco categorías emergentes derivadas del análisis de la categoría de Inteligencia Espiritual, las cuales se relacionan con el objetivo y el problema de investigación y de manera implícita con el concepto de Inteligencia Espiritual, pues son algunas de las capacidades que esta desarrolla en la persona, según lo que presenta Torralba (2010) en el capítulo IV de su texto de Inteligencia Espiritual, al indicar que los poderes que otorga dicha inteligencia al ser humano son la búsqueda del sentido, la capacidad de distanciamiento y el autoconocimiento entre otros. Estas se describen a continuación:

**Conocimiento de sí mismo:** hace referencia a la introspección que cada persona realiza para conocer su verdadero yo y/o su espíritu, analizando sus comportamientos,

cualidades, falencias o defectos, gustos, pensamientos, problemas, sentimientos y emociones en diferentes contextos y momentos de su existencia, como lo enuncia Pascal en su texto Pensées: “conviene conocerse a sí mismo, y cuando ello no sirva para encontrar la verdad, servirá al menos para ordenar la propia vida, no hay nada más justo que proceder de esta forma”. También San Agustín dice que “en lugar de buscar fuera, entra en ti mismo, porque, es en el corazón del hombre donde puedes encontrar la verdad” como expresión de la necesidad de reconocernos en nuestra verdadera esencia y descubrir los misterios del yo y que pueden facilitar el sentido de nuestra existencia.

Revisando lo que señalaron los estudiantes en esta categoría, tenemos que el conocimiento de sí mismo, lo entienden como, “el conocimiento que tenemos a nivel personal de nosotros, de nuestro comportamiento, cualidades, personalidad y nuestra conciencia”. (E 17 M.J.M.C.), o “la suficiente capacidad de conocer cómo eres realmente” (E 26 M.F.L.R.), lo cual deja entrever el acercamiento y comprensión de este término desde un punto personal y psicológico, por lo tanto, se observa que ellos relacionan directamente el concepto de Inteligencia Espiritual con el autoconocimiento. De esta forma, puede entenderse como un proceso y una condición fundamental para el desarrollo de esta inteligencia en los estudiantes.

**Preguntarse por asuntos trascendentales:** es la capacidad de hacerse cuestionamientos por el significado, la existencia, las causas, las consecuencias, las características y atributos de aquellos conceptos que trascienden nuestro entendimiento, que no tienen definiciones absolutas, que la ciencia no ha podido explicar, pero que hacen parte fundamental de nuestra existencia como son: ¿quién soy?, ¿qué hay después de la muerte?, ¿Cuál es el sentido de mi vida? ¿Qué es la felicidad?, etc., cuestionamientos que han estado desde



que el hombre empezó a razonar y ser consciente de sí mismo y del mundo que le rodea. Estas preguntas han sido el devenir de la historia de la filosofía, de las religiones y de la psicología.

En esta categoría, los encuestados dicen que generalmente lo hacen ya que son aspectos que generan curiosidad y duda, además, por la etapa en la que se encuentran, han comenzado a pensar y reflexionar en cómo definir sus profesiones y su posible futuro, por lo cual, las cuestiones trascendentales afloran y están presentes. Alrededor de esto, los estudiantes respondieron:

“Sí, ya que son aspectos intangibles sobre los cuales no se tiene un concepto cierto, ni establecido, así que me cuestiona sobre cuál es mi percepción sobre estos aspectos de la vida y cómo me afectan”. (E 11 L.J.A.M.), “Normalmente me cuestionó sobre qué sucede más allá de este mundo, el que pasaría si un día ya mi juventud se desvanecen y mi vida también, el pensar si realmente está ese cielo o infierno, ese purgatorio infinito, la reencarnación o simplemente se llega a la nada absoluta”. (E17 M.J.M.C.), “Ahora me la paso la mayoría del tiempo pensando en estos temas sobre todo en la muerte, la felicidad, la vida y el pasado”. (E20A.M.C.M)

Lo anterior deja entrever que la mayoría de los estudiantes de este grado se cuestionan por temas trascendentales en diferentes momentos de su día a día, o que por situaciones o experiencias que viven, los lleva a pensar en ello e ir creando su propia concepción, pues comprenden que esto afecta sus vidas en el presente y futuro. Por ello, cuando se realizó la actividad de observar y analizar la película “Belleza Inesperada”, la cual plantea temas sobre el tiempo, el amor y la muerte, una estudiante expuso que:

“Nos hace dudar si en verdad somos felices y él porque evadimos las preguntas más vitales en nuestra vida, así como nos podemos preguntar sobre el dinero, la muerte, y el tiempo,

podemos preguntarnos sobre quiénes somos y cómo cambiamos a lo largo de nuestra vida”. (E3 S.C.P.B.).

**Sentido de vida:** alude a la razón por la cual vivimos, a su significado, a la dirección u orientación que queramos darle a ésta, al valor con la cual la asociamos y a la misión que debemos descubrir y desempeñar en este mundo, como lo dice Víctor Frankl:

El sentido de la vida se concreta en el verbo dar y en hacer ver al mundo que, con nuestro ser y hacer, con nuestro trabajo, la vida cobra sentido precisamente en las cosas que hacemos en y para el mundo. (Torralba, 2010, p. 85).

Ya que, para él radica en encontrar un propósito. Si hay un “por qué”, siempre tendremos un “cómo”, pues el estar motivados y libres, nos permitirá generar todos los cambios necesarios para crear una realidad mucho más digna de vivir.

Mirando esta categoría, los estudiantes afirmaron en su totalidad que todos tienen y le dan sentido a sus vidas, saben que existe, no obstante, en algunos casos no lo tienen claro, pero son conscientes que deben descubrirlo, como lo señala una estudiante:

“Sí, porque yo vine a este mundo a cumplir alguna misión a lo largo de mi vida”. (E3 S.C.P.B.); “Aunque no tengo claro aún cuál es el sentido, pienso que a través del tiempo lo he ido desarrollando y sé que quiero hacer cambios trascendentales a nivel social”. (E11

L.J.A.M.); “Sí, porque de no ser así ¿por qué existiría aquí? no siento que nada haya sido coincidencia, todos tenemos un por qué de existir”. (E20 A.M.C.M.)

Asimismo, comentan que lo que les ayuda a tener sentido de vida es la familia, el realizar alguna actividad que les guste o apasione como bailar o leer, el poderse conocer y el interactuar con las diferentes personas que van conociendo a lo largo de la existencia, pues cada una de ellas les va dejando una experiencia o enseñanza que ayuda a dar sentido a su vida:

“Todo el mundo en realidad, cada persona en mi vida me ha dejado recuerdos o enseñanzas, cada persona ha cumplido un propósito en convertirme en la persona que soy ahora”. (E20 A.M.C.M), y “Las experiencias y enseñanzas de todos los días terminan por guiarnos al descubrimiento de un sentido de vida”. (E11 L.J.A.M.).

En esta categoría se percibe como un proceso o condición que se debe mantener y alimentar para el desarrollo de la inteligencia espiritual, por ende, la escuela en sus currículos debe constantemente evaluar y replantear el sentido de sus estrategias metodológicas, sus didácticas y los contenidos que ofrecen a sus estudiantes.

**Tomar distancia de la realidad:** es la capacidad de separarse, de su entorno, de sus pensamientos, emociones, sentimientos, valores y creencias para analizarlas, cuestionarlas, reconstruirlas y dejarlas si es necesario para comprender mejor lo que se es y la realidad que le circunda. Por ello, *Torralba, 2010, p. 94* alude que: “en el acto de tomar distancia uno se estremece. Este acto es la condición de posibilidad de la libertad, de la crítica y del humor. Solo si uno es capaz de ello puede pensar por sí mismo, expresar cómo y para qué desea vivir, criticar los usos y costumbres del mundo, pero también valorar su propio obrar”.

Esta categoría es asumida en esta investigación, debido a que los estudiantes manifestaron la importancia de tener momentos y espacios para crecer en la experiencia del

silencio, la soledad, la meditación y la oración entre otras, logrando así una reflexión consciente de su propio ser y del mundo que les rodea. Al indagar en ellos sobre cómo les pareció la actividad de silencio, meditación y relajación, las respuestas a este interrogante fueron las siguientes:

“Me parece importante porque es un momento de descanso y reflexión con nosotros mismos lejos de la algarabía del mundo moderno”. (E11 L.J.A.M.); “Es un escape de los problemas y de la realidad que a veces es agobiante, el silencio expresa más que las palabras y esto genera un sentimiento de paz”. (E20A.M.C.M); “Habló conmigo misma y siempre miro las situaciones de forma objetiva para elegir la mejor alternativa para mí”. (E11 L.J.A.M.); “Tuvimos un docente que nos daba espacios para meditar, solo era silencio y encontrarse contigo misma, en tu respiración y tu ser”. (E17 M.J.M.C.); “Mientras desarrollamos la actividad me sentía cada vez más en un punto de relajación como si todo mi cuerpo me estuviera agradeciendo”. (E3 S.C.P.B.).

Estas respuestas corroboran que, dentro de las condiciones necesarias para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual, es necesario orientar a los estudiantes a la toma distancia de su realidad a través de técnicas que los lleve a ser analíticos y críticos consigo mismos y de lo que sucede a su alrededor, para que sus existencias sean coherentes, profundas y transformadoras.

**Afrontar los problemas:** es la actitud y la manera en que se definen o se determinan los pasos o estrategias que a nivel personal se pueden desarrollar para asumir y solucionar los diferentes obstáculos o dificultades que se nos pueden presentar en la vida. Al analizar esta última categoría, los estudiantes indican que la inteligencia espiritual es quizás aquella capacidad que les puede ayudar a solventar problemas y dificultades de su existencia, ya que

dicen que, Es la capacidad de afrontar los problemas cotidianos” (E11 L.J.A.M.) y “Cómo afrontó obstáculos en mi vida” (E3 S.C.P.B.), por tanto, les permite tomar distancia de ellos, generar actitudes de paciencia, calma y tranquilidad para lograr empoderarse y no dejarse abatir por ellos:

“Nos ayuda a entender que los problemas no son más grandes que uno”. (E20A.M.C.M.)

“Que no hay que dejarse abatir por los problemas y que hay que aprender a soltar, porque o si no esos problemas te destruirán”. (E7 P.A.L.R.).

De igual manera, otras estudiantes manifestaron que las actividades realizadas de relajación, meditación y el trabajo con arcilla los llevó a sentirse, “Descansada, más relajada y liviana, las tareas ya no presentan tantos problemas como antes, me enfoque en el presente, por lo que cualquier preocupación se fue”. (E20 A.M.C.M.) y les permitió adquirir un nuevo conocimiento, “Aprendí a calmarme en los momentos más difíciles” (E3 S.C.P.B.). Esta situación nos lleva a preguntarnos si todos los tipos de problemas que se nos presenta en la vida se podrán abordar y resolver con la Inteligencia Espiritual o si eso depende de cómo la persona al desarrollarla logra resolver cualquier situación problemática que se le presente.

Después de abordar cada una de estas categorías, se puede decir que los estudiantes frente al diagnóstico que se les realizó en relación a los conceptos de Inteligencia Espiritual, Comunicación para la Espiritualidad y Educación para la Espiritualidad, asocian estos temas con aspectos como el autoconocimiento, el sentido de vida y el afrontar los problemas, que de acuerdo a lo que los teóricos de esta inteligencia han planteado, señalan estos aspectos como características y habilidades que posibilitan el desarrollo de esta inteligencia, al mismo tiempo que la comunicación y la educación para la espiritualidad requiere de algunas condiciones y procesos, como el hecho de despertar el sentido de la pregunta, el cuestionarse en todo

momento, generar los espacios y los tiempos que le permita tomar distancia de sí y de su entorno para lograr una visión más amplia y profunda de lo que es como individuo, el cual forma parte de un todo y ver el todo en su totalidad, para comprender cuál es su papel dentro de gran universo, en el que confluye de forma dinámica e inacabada.

## **6. RESULTADOS Y HALLAZGOS**

De acuerdo con el objetivo general de esta investigación el cual consiste en identificar las condiciones y los procesos para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de grado 11 del Colegio San José H.F.M.M.A. desde lo comunicativo y educativo, se pueden señalar los siguientes resultados:

- Metodologías y didácticas desde la comunicación-educación para desarrollo de la Inteligencia Espiritual
- Condiciones y procesos que posibilitan el desarrollo de la Inteligencia Espiritual
- Escenarios pedagógicos que potencien el desarrollo de la Inteligencia Espiritual

### **6.1. METODOLOGIAS Y DIDACTICAS DESDE LA COMUNICACION- EDUCACION PARA DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

Frente al primer objetivo específico, el cual buscaba reconocer elementos metodológicos y didácticos en la relación comunicación-educación que permiten garantizar los procesos de formación en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la población de estudio, se lograron identificar cuatro momentos esenciales en el trabajo con los estudiantes. El primero, la

fundamentación, la cual consistía en crear un contexto teórico que nos permitiera planear y posteriormente ejecutar cada una de las actividades propuestas. El segundo, la planeación específica que se elaboró para cada sesión, el tercero, la explicación clara y concreta que se dio a los jóvenes en cada uno de los momentos desarrollados durante este proceso y el cuarto momento, estuvo orientado a la implementación de los diferentes talleres o actividades, las cuales incluyeron tres partes:

- a. La motivación y disposición que generó la docente en los estudiantes para el desarrollo de las diferentes actividades y la preparación de los materiales, espacios y tiempos.
- b. El desarrollo y ejecución de cada una de las 3 actividades propuestas: silencio, relajación y meditación, modelado en arcilla y la proyección audiovisual.
- c. El cierre de cada actividad en la que se plantearon dos perspectivas: una de carácter instrumental, en donde se recogieron y se organizaron los elementos utilizados para cada actividad, rescatando los buenos hábitos de orden y limpieza. La segunda de tipo reflexiva, donde se invitó a los estudiantes a responder algunas preguntas abiertas frente a la experiencia y aprendizaje de cada sesión.

En cuanto a la didáctica, se evidenció la importancia de generar momentos de relajación, meditación y de reflexión a través de actividades que incluían trabajar con arcilla u otros recursos que le permitió a los estudiantes realizar un ejercicio de introspección, en procura de aquietar su mente y su cuerpo, de hacer conciencia sobre sus sentidos, de reconocer y valorar su existencia, tratando de que esto les diera la posibilidad de soltar aquello que les sobre estimulaba.

Se observó que los recursos como la arcilla, los de tipo audiovisual como películas o los sonoros como la música y algunas melodías, influyeron en la atención del estudiante para

desarrollar procesos de sensibilización y de reflexión, para tomar conciencia de sus ideas y emociones, todo esto orientado a reforzar su autoestima, sus habilidades sociales, la empatía, el adquirir mayores destrezas académicas y, al mismo tiempo, contribuir en el desarrollo del pensamiento crítico y espiritual tan necesarios para el mundo de hoy.

## **6.2. CONDICIONES Y PROCESOS QUE POSIBILITAN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

El segundo objetivo específico buscaba caracterizar las condiciones y los procesos de formación que posibilitaran el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la población de estudio. En este sentido, se encontró que se pueden generar espacios, tiempos y técnicas orientadas a la experimentación del silencio, el cual implica callar nuestra mente, calmar nuestro entorno y alejarnos del ruido, con el fin de escuchar, reflexionar y alimentar nuestra mente. Al respecto, Torralba (2010) enfatiza que, “cuando se está en silencio consigo mismo y se logra acallar las voces de la mente, uno se asombra de la realidad, experimenta el misterio de todo lo que hay y palpita en él, dando paso a las preguntas y experiencias relacionadas con la vida espiritual” (p. 197).

Por su parte, la soledad entendida como ese estado y momento de aislamiento que busca el individuo para encontrar equilibrio, reflexionar sobre su realidad y aprender de lo vivido, es una experiencia que nos ayuda a descubrir nuestra riqueza interior y por ende, a desarrollar la Inteligencia Espiritual.



Ahora, la contemplación es entendida, no solo como el mirar u observar, sino el ser receptivo de la realidad, el agudizar los sentidos y la sensibilidad para captar las cosas en su esencia, dejándose sumergir en ella hasta el punto de entrar en comunión con el misterio del ser. (Torralba, 2010 p. 200). En este contexto, la oración practicada con sentido es aquella que hace referencia a la conexión con el Ser Absoluto en el cual se cree, de tal manera que ayuda a dar sentido a nuestra historia, nos permite confrontarnos con lo que somos y hacemos y nos lleva a movernos hacia la necesidad del otro para actuar en coherencia al principio del amor y la búsqueda del bien común.

De igual manera, el diálogo y el compartir son condiciones que logran en el ser humano un encuentro para abrirse, reconocer, escuchar y atender lo que el otro vive y siente, generando un desarrollo espiritual, pues es la interacción de dos mundos distintos invita a l conocimiento de sí, a ser generoso, fraterno y comprometido con quienes nos rodean.

En este contexto, la meditación es la condición y proceso que logra en la persona un estado de conciencia pleno, pues a través de ella se logra el dominio de la voluntad, de la atención y el cultivo la mente, “de tal forma que nos permite trascender los prejuicios, las actitudes negativas y los pensamientos destructivos” como lo señala Torralba (2010 p. 230).

Por otra parte, el descubrirse o el conocimiento de sí mismo, es un proceso fundamental en el ser humano a lo largo de su existencia, habilidad que la escuela debe orientar y propiciar en el estudiante, desde que inicia su etapa escolar hasta su culminación. Este se puede lograr a través de diferentes actividades, las cuales deben procurar porque el individuo de sentido a su existencia y encuentre su propósito personal.

Otras condiciones que posibilitan el desarrollo de la Inteligencia Espiritual son la capacidad que tiene la persona por preguntarse por temas trascendentales, el aprender a tomar distancia de la realidad y el afrontar los problemas, procesos que desde la infancia nos tocan, por ello, las instituciones educativas deben velar por generar ambientes y situaciones que potencien el desarrollo de estas habilidades en el estudiante, para que pueda superar y trascender el orden de las necesidades biológicas, sociales y psicológicas.

### **6.3. ESCENARIOS PEDAGOGICOS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

En el tercer objetivo específico, escenarios pedagógicos que potencien el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la población de estudio como parte de su formación integral se puede evidenciar lo siguiente:

Este concepto se suele encontrar dentro de la literatura del contexto educativo con varias definiciones y elementos, por ejemplo, aspectos que aluden a la planeación, a los objetivos, las competencias, los contenidos, los objetos y recursos, las actividades y las metodologías de evaluación, los roles y las estrategias de gestión del aula entre otros. Por esta razón en este estudio, al hacer referencia a dichos escenarios, se hace hincapié en los espacios físicos donde se pueden desarrollar las clases o los encuentros con los estudiantes, teniendo en cuenta las condiciones físico-ambientales, los recursos y la organización de estos.

Es así como en el mundo de los jóvenes, lo espiritual y lo trascendental son una necesidad apremiante debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que se generan en esta etapa, pues

se encuentran inmersos en una sociedad inestable y acelerada que poco tiempo y espacio les ofrece para fortalecer esta dimensión a lo largo de sus vidas. Por este motivo, uno de los aspectos más importantes de esta investigación estuvo orientado a la reflexión de los escenarios o ambientes empleados, los cuales contribuyeron en el fomento y el desarrollo de esta inteligencia. Para cada actividad se procuró usar un escenario distinto, destacando el auditorio, el salón de dibujo de primaria, el cual es un espacio bastante colorido, el salón de catequesis, donde se desarrollaron ejercicios de silencio y de meditación, el aula de clases, que pese a ser el lugar frecuente de los estudiantes, se resalta porque allí los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo.

A través de las actividades realizadas se buscó la resignificación de dichos espacios, por ejemplo, se cambiaron las condiciones sonoras a través de melodías y otras prácticas como de modelado en arcilla. La variedad de ambientes hizo de la clase algo impredecible, lo que generó expectativa, motivación y disposición por parte de los estudiantes para el desarrollo de cada actividad. Cabe anotar en esta parte, que, de acuerdo con la experiencia vivida con los jóvenes, se emplearon recursos interactivos provenientes de plataformas como YouTube, Spotify, Netflix y aplicaciones de Google, cuestión que hizo llamativas las actividades, pues son medios que los estudiantes manejan y dominan con seguridad.

No obstante y a manera de reflexión, se considera que es necesario que la formación en la Inteligencia Espiritual se apropie y vincule con mayor confianza este tipo de tecnologías, pues debido a cierta reticencia o temor causado por el desconocimiento de los medios interactivos, hace que la enseñanza en Inteligencia Espiritual se base en prácticas tradicionales, que si bien hasta cierto punto pueden ser efectivas, es importante considerar los lenguajes, los códigos y los medios que los jóvenes dominan, en un intento por sembrar una semilla que les permita navegar en este

mar digital con consciencia y en pro de un crecimiento espiritual propio. Al respecto, Amador señala (2013):

El escenario digital es un campo de posibilidades para el despliegue de la educación interactiva a partir de dos aspectos claves: los ambientes y las narrativas. Los primeros pueden ser de carácter online u offline, lo importante es que otorguen grados de libertad para que los sujetos que participen puedan habitarlos en espacios y tiempos flexibles, heterogéneos y abiertos. Por su parte, las narrativas se comprenden como producciones socioculturales que favorecen la creación de mundos posibles, los cuales se construyen y se deconstruyen, con lenguajes alfabéticos y orales, pero también a partir de imágenes fijas y en movimiento, sonidos y animaciones digitales. (p.80)

## **CONCLUSIONES**

Con esta investigación se inicia un proceso de estudio en el campo de la comunicación, los medios interactivos y la educación, en relación al desarrollo de la Inteligencia Espiritual en los jóvenes y los maestros del Colegio San José H.F.M.M.A., pues la Inteligencia Espiritual, al ser un proceso fundamental en el desarrollo integral del ser humano, se considera que esta le permitirá a dicha comunidad cuestionarse sobre sus formas de vida, sus prácticas, las relaciones que teje y establece con los otros y consigo mismo.

Esta inteligencia, entendida como la posibilidad de transformar y enriquecer el ser, contribuye a dar respuestas a cuestiones de tipo trascendental del hombre, pero a su vez, también le plantea diferentes interrogantes sobre su existencia, su sentido en el universo y el porqué de lo que siente, piensa y proyecta, conduciendo de esta manera a quien reflexiona en ella, a ser consciente de todo cuanto existe y a sentirse parte de algo. Por ende, el individuo que emprende su descubrimiento en esta dimensión busca y procura mantener relaciones humanas cercanas, en la medida de lo posible, armónicas, críticas y afectivas, propendiendo por la construcción de su ser, el cual se reflejará en la sociedad a la cual pertenece. En este contexto, cabe recordar que la espiritualidad es una habilidad que cada vez requiere de mayor estudio desde el campo de las ciencias, debido a que esta hace parte de la realidad del hombre y como toda realidad, puede ser estudiada con rigurosidad y profundidad.

No obstante, también somos conscientes de que el campo en el que esta se desenvuelve es bastante amplio y subjetivo, el cual, infortunadamente, cuenta con poco trabajo de investigación,

lo que nos lleva a reconocer la necesidad de su análisis, su reflexión y su estudio desde diversas perspectivas, en procura de conseguir y lograr aportes que redunden en las formas y las maneras de desarrollar dicha inteligencia en los jóvenes y los demás miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, es importante ampliar y profundizar el uso de los recursos interactivos y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo cual estaría orientado al fortalecimiento y al desarrollo de esta inteligencia, pues se considera que, infortunadamente, en esta investigación no se logró aprovechar sustancialmente las posibilidades que nos brindan dichos medios, pues, debido al desconocimiento generalizado, se considera que existe una noción donde estos son vistos desde una perspectiva de entretenimiento negativa, que excede los límites de tiempo, lo cual también nos lleva a entenderlos como algo nocivo y vacío.

Por tal razón, reflexionar sobre los medios interactivos y su pertinencia en relación con la Inteligencia Espiritual, nos exige preguntarnos el cómo podríamos transformar estas nociones y los temores que genera en algo positivo, donde se le dé la posibilidad al joven de acercarse a ellos desde una práctica consciente, que procura el cultivo y la formación de su espiritualidad. En este sentido, uno de los retos que se nos presenta, consiste en tener la capacidad de reorientar la forma y la manera en que estamos usando y asumiendo los medios interactivos, partiendo del principio del qué entendemos por ellos, siempre con la idea de que estos fortalezcan la dimensión que en este estudio estamos proponiendo.

Ahora, otro de los retos que se presenta en esta tesis, es trabajar para lograr que en los currículos y estándares educativos se incluyan las competencias y habilidades espirituales que

los estudiantes pueden desarrollar en el campo de la Inteligencia Espiritual, pues podríamos decir que las experiencias registradas en esta investigación nos muestran los alcances que a nivel personal y colectivo lograrían los jóvenes si son tenidas en cuenta algunas de las consideraciones aquí expuestas. De este modo, vemos la necesidad de una formación en la dimensión espiritual, antes que un adiestramiento en una práctica o creencia religiosa, pues esto puede tener mayor coherencia con los tiempos por los cuales estamos atravesando, siendo que la espiritualidad es, a su vez, una característica innata de los seres humanos y que no depende de ningún credo o ninguna religión.

De igual manera, consideramos que este trabajo permite que los docentes identifiquen algunas metodologías, didácticas procesos y escenarios con los cuales se puede fomentar el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en los jóvenes, pero al mismo tiempo, se hace hincapié en el hecho de que, como formador, este también debe reflexionar sobre su propia espiritualidad, de manera de que haya y se dé consecuencia entre el ser y hacer. Es imperativo que el maestro o formador se capacite y profundice en su Inteligencia Espiritual para que no caiga en dogmas, doctrinas o prácticas catequéticas al momento de orientar en desarrollo de esta habilidad, pues como ya se ha mencionado, la espiritualidad no es sinónimo de religiosidad.

Por otra parte, la Inteligencia Espiritual, aunque era un término desconocido para los estudiantes del curso 1104 del Colegio San José, estos lo relacionaron con algunos aspectos que señalan los teóricos de este tema como Zohar y Marshall, Torralba y Vásquez entre otros, conceptos como el autoconocimiento, el sentido de la vida, el interrogarse por cuestiones trascendentales, el afrontar los problemas y tomar distancia de sí y de la realidad, son aspectos que se hayan de forma intrínseca en nuestro ser, son conceptos que buscamos para dar sentido a

nuestra vida y a nuestra existencia. En este contexto, se pudo evidenciar que en el colegio San José H.F.M.M.A. se han realizado diversas actividades y prácticas que han contribuido al desarrollo de la Inteligencia Espiritual en los estudiantes, particularmente desde las asignaturas de ERE, Ética y Orientación Escolar, lo cual nos invita a revisar estos procesos para identificar su pertinencia, su sentido y su razón de ser y con ello, buscar el desarrollo de esta dimensión en otros estudiantes.

Para finalizar, queda pendiente profundizar en la perspectiva masculina y otras identidades, frente a cómo se entiende y se puede desarrollar la Inteligencia Espiritual en estos grupos sociales. Por ello, con el fin de enriquecer y alimentar este tema, es fundamental para este trabajo incluir otras perspectivas como la que se mencionaba anteriormente.



**BIBLIOGRAFÍA**

Arias, R, & Lemos, V. (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de la inteligencia espiritual. *Enfoques*, 27(1), 79-102. Disponible en:

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-27212015000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212015000100005&lng=es&tlng=es).

Avilés G. (2017) Tecnología, ciencia y espiritualidad. La iluminación, medio de comunicación social. Disponible en: <https://www.interempresas.net/Iluminacion/Articulos/224958-Tecnologia-ciencia-y-espiritualidad-La-iluminacion-medio-de-comunicacion-social.html>.

Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Argentina. FCE.

Bautista J. *Inteligencia espiritual por descubrimiento*. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4086329>

Buzan, T. (200) *El Poder de la Inteligencia Espiritual, 10 formas de despertar tu genio espiritual*.

Disponible en: [https://1library.co/document/q5nr3ewq-el-poder-de-la-inteligencia-espiritual-tony-buzan.html?utm\\_source=seo\\_title\\_list](https://1library.co/document/q5nr3ewq-el-poder-de-la-inteligencia-espiritual-tony-buzan.html?utm_source=seo_title_list)

Cabrera M. (2017) *Educación la inteligencia espiritual no significa dar catequesis*. Publicado en *El Observador*.

Centro de Espiritualidad Santa María Comunidad del SEA. (20 de agosto de 2020) Conferencia "La inteligencia espiritual" [Video].

<https://www.youtube.com/watch?v=YUWm4gDG6ww>

Elliott, J. (2000). La investigación-acción en educación. (40 ed.). Madrid: Morata

Frigerio A. (2016) La ¿"Nueva"? Espiritualidad: Ontología, Epistemología Y Sociología De Un Concepto Controvertido. UCA/CONICET y FLACSO - Argentina.

Gerson, K. (junio de 2006) La Inteligencia Espiritual: una realidad ineludible. VI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad. Pág. 430-437.

<https://www.centrohuertadelrey.com/documentos/revistas/num25revcompleta.pdf>

Gutiérrez M. (2015) Estado Del Arte De La Teoría De La Inteligencia Espiritual. Tesis Maestría en Educación Santiago de Cali.

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/78782/1/Too397.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78782/1/Too397.pdf)

Han, B.Ch. (2020) La desaparición de los rituales, Una topología del presente. Barcelona.

Herder Editorial. I y III parte.

Healing Earth. Energía y Espiritualidad. <https://healingearth.ijep.net/es/energia/energia-y-espiritualidad>

López Estrada, R. E., & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Disponible en:

<https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2711/1/La%20entrevista%20cualitativa%20como%20t%C3%A9cnica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Machado M. y Perilla A., 2020 “La Inteligencia Espiritual en los entornos educativos de la Educación Religiosa: una aportación a la formación de Gestores de Paz en el Posconflicto.” *Innovación educativa desde la praxis y formación docente* isbn: 978-958-52636-1-1 <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/03/Capitulo-3-LA-INTELIGENCIA-ESPIRITUAL-EN-LOS-ENTORNOS-EDUCATIVOS-DE-LA-EDUCACION-RELIGIOSA.pdf>

Mejía, S.J., J. J. (2000). Manifestaciones contemporáneas de espiritualidad. *Theologica Xaveriana*, (135). Disponible en:  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/21011>

Naranjo S. y Moncada J. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana, *educ. vol.22 no.1 Chia Jan. /Apr.*

Ortega A. (2017) Neurociencias e inteligencia espiritual: caminos científicos para la ética y utopía humanista. *Fronteras CTR, Revista de Ciencia, Tecnología y Religión-junio.*

Ostrosky, F. y Guerrero, V. (2 de enero de 2010). ¿Existe una inteligencia espiritual? *Fundación Casa del Tibet.* <http://www.casadeltibetbcn.org/blog-noticias/?p=2822>

Pérez M., *Inteligencia Espiritual: Conceptualización y Cartografía Psicológica.* (15 de febrero de 2016) *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/294/210>

Pérez P. V. Espiritualidad ecológica: una nueva manera de acercarse a Dios desde el mundo.

(Enero-Junio.2010) TEOLOGICA XAVERIANA - VOL. 60 NO. 169.

Ramírez Bravo, Roberto. (2008). La pedagogía crítica: Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, (28), 108-119. Recuperado el 06 de abril de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-48702008000200009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702008000200009&lng=en&tlng=es).

Restrepo, Bernardo (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7),45-55. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>

Rodríguez T., Inteligencia Espiritual. (Junio de 2013). UPEL-Instituto Pedagógico de Miranda, SAPIENS vol.14 no.1. <http://ve.scielo.org/pdf/sp/v14n1/arto2.pdf>.

Sánchez Á. P. Inteligencia Espiritual y Espiritualidad. Disponible en: [https://www.academia.edu/40012794/Inteligencia\\_Espiritual\\_y\\_Espiritualidad](https://www.academia.edu/40012794/Inteligencia_Espiritual_y_Espiritualidad).

Torralba. F. (2010) Inteligencia Espiritual, Plataforma Editorial, Barcelona. Tercera Edición.

Vásquez B. M. FSC, La Inteligencia Espiritual y sus aportes a la Educación Religiosa Escolar. (01 de octubre de 2018) Volume 2018 Number 78 Article 15  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2226&context=ruls>

Vaughan, F. (2002). What is Spiritual Intelligence? *Journal of Humanistic Psychology* , 42, 16-33

VIDAL Q. M. (2016) Reflexiones en torno a la inteligencia espiritual y la educación. Perspectiva teológico-histórica. Tercera edición del Aula Abierta de la Facultad Seut.

[http://recursos.facultadseut.org/gestion/opac/doc\\_num.php?explnum\\_id=336](http://recursos.facultadseut.org/gestion/opac/doc_num.php?explnum_id=336)

Zohar D. y Marshall I. *Inteligencia Espiritual*, Barcelona. Primera Edición. Plaza & Janes Editores, S. A. 2001. I y II parte.

## ANEXOS

Tabla del plan de trabajo con los estudiantes de 1104

Actividad	Instrumento	Fecha Ejecución
1. Diagnóstico	Entrevista <u>Matriz de análisis</u>	<u>22 Oct</u>
2. Espacio de reflexión, de soledad, de silencio y contemplación con los estudiantes	Diario de campo Cuestionario de pregunta abierta <u>Matriz de análisis</u>	25 oct.
3. Un taller relacionado con arte (arcilla)	Diario de campo Cuestionario de pregunta abierta <u>Matriz de análisis</u>	<u>02 nov.</u>
4. Un taller relacionado con el cine. (película belleza inesperada)	Diario de campo Cuestionario de pregunta abierta <u>Matriz de análisis</u>	<u>11 nov.</u>
5. <u>Balance final- reflexión</u>	Entrevista <u>Matriz de análisis</u>	<u>29 nov.</u>

Nombres de estudiantes participantes del proyecto

#	Nombre	Código	Diag.	1. Ac.t	2. Ac.t	3. Ac.t	cierre
1	DANNA NATALY MACÍAS GONZALEZ	D.N.M.G.					
2	PAULA ANDREA DÍAZ BLANCO	P.A.D.B.					
3	SARA CATHERINE PARRA BENÍTEZ	S.C.P.B.					
4	LAURA CAMILA PATIÑO ALFONSO	L.C.P.A.					
5	VALENTINA RODRÍGUEZ CASALLAS	V.R.C.		x	x	x	x
6	VALENTINA VANEGAS BOLÍVAR	V.V.B.					
7	PAULA ANDREA LUCUMI REYES	P.A.L.R.					
8	PAULA ANDREA BURGOS CALDERÓN	P.A.B.C.					
9	LEIDY CAROLINA LAGOS NOVA	L.C.L.N.					
10	ANA MARÍA VILLA RODRÍGUEZ	A.M.V.R.					
11	LAURA JULIANA ANGARITA MOLANO	L.J.A.M.				x	x
12	CLAUDIA ALEJANDRA LÓPEZ LÓPEZ	C.A.L.L.			x		
13	JESÚS ESTEBAN LAVERDE DUARTE	J. E.L.D.					
14	SARA ALEXANDRA BENAVIDES RAMÍREZ	S.A.B.R.					
15	NICOLE TATIANA MORENO OCHOA	N.T.M.O.					
16	VALENTINA ALDANA QUINTERO	V.A.Q.					
17	MARÍA JOSÉ MOLANO CASTILLO	M.J.M.C.			x		x
18	JULIANA MANUELA TORRES BARRERA	J.M.T.B.					
19	LILIANA CAROLINA GARCÍA PEÑUELA	L.C.G.P.					
20	ANA MARÍA CARO MATTA	A.M.C.M.					
21	VALENTINA CANO PÉREZ	V.C.P.			x		

22	PAULA SOFÍA JIMÉNEZ OTÁLORA	<b>P.S.J.O.</b>					
23	VALENTINA TARAZONA MOSQUERA	<b>V.T.M.</b>					
24	LAURA ALEJANDRA ROJAS SALCEDO	<b>L.A.R.S.</b>					
25	VALENTINA MARÍN CASTELLANOS	<b>V.M.C.</b>					
26	<b>MARÍA FERNANDA LÓPEZ ROBAYO</b>	<b>M.F.L.R.</b>					
27	VALENTINA LOZANO VELÁSQUEZ	<b>V.L.V.</b>					
28	JULIANA TORO FONSECA	<b>J.T.F.</b>					
29	DANNA VANESSA ORTIZ CARRILLO	<b>D.V.O.C.</b>					
30	CAROL JULIANA CETINA RODRÍGUEZ	<b>C.J.C.R.</b>					

\*Los estudiantes subrayados fueron los que se emplearon para la muestra y quienes tienen **X** es porque no participaron de esa actividad.

### Matriz de Categorías y códigos

Conocimiento de sí mismo.	Preguntarse por temas trascendentales	Sentido de vida	Tomar distancia de la realidad	Afrontar los problemas
Que tanto me conozco mi interior <b>(3) S.C.P.B.</b>  Es el conocimiento que tenemos a nivel personal de nosotros, de nuestro comportamiento, cualidades, personalidad y nuestra conciencia. <b>(17) M.J.M.C.</b>  Es la suficiente capacidad de conocer cómo eres realmente <b>(26) M.F.L.R.</b>	Todos los días porque siempre estoy pensando en mi futuro, sin dejar de vivir el presente. <b>(3) S.C.P.B.</b>  Sí ya que son aspectos intangibles sobre los cuales no se tiene un concepto cierto, ni establecido, así que me cuestiona sobre cuál es mi percepción sobre estos aspectos de la vida y cómo me afectan. <b>(11) L.J.A.M.</b>	Cuál es la razón de vivir. <b>(26) M.F.L.R.</b>  Sí, porque yo vine a este mundo a cumplir alguna misión a lo largo de mi vida. <b>(3) S.C.P.B.</b>  Aunque no tengo claro aún cuál es el sentido, pienso que a través del tiempo lo he ido desarrollando y sé que quiero hacer cambios trascendentales a nivel social. <b>(11) L.J.A.M.</b>	Tomando el espacio para estar solos y prácticamente relajados <b>(17) M.J.M.C.</b>  Sí porque es un momento para estar conmigo misma. <b>3) S.C.P.B.</b>  Me parece importante porque es un momento de descanso y reflexión con nosotros mismos lejos de la algarabía del mundo moderno. <b>(11) L.J.A.M.</b>	Cómo afrontó obstáculos en mi vida <b>(3) S.C.P.B.</b>  Es la capacidad de afrontar los problemas cotidianos <b>(11) L.J.A.M.</b>

Para identificar cada una de las categorías se emplearon diferentes colores como se discriminan a continuación:

**Verde:** Conocimiento de sí

**Morado:** Afrontar problemas

**Rojo:** Sentido de vida

**Azul:** Tomar distancia de la realidad

**Amarrillo:** Preguntarse por temas trascendentales

Matriz 1: Diagnóstico

#	Pregunta	1. Estudiante (3) S.C.P.B.	2. Estudiante (11) L.J.A.M.	3. Estudiante (17) M.J.M.C.	4. Estudiante (20) A.M.C.M	5. Estudiante (26) M.F.L.R.	Análisis del investigador
1	¿Qué es inteligencia espiritual?	Que tanto me conozco mi interior, mi espíritu y cómo afrontó obstáculos en mi vida	Es la capacidad de afrontar los problemas cotidianos para que no se afecte nuestra estabilidad y paz interior	Es el conocimiento que tenemos a nivel personal de nosotros, de nuestro comportamiento, cualidades, personalidad y nuestra conciencia.	Tener madurez en la canalización de las emociones	Es la suficiente capacidad de conocer cómo eres realmente y cuál es la razón de vivir.	Los estudiantes frente al concepto de inteligencia espiritual, lo relacionan con poder conocer quién eres realmente, afrontar problemas cotidianos, con el sentido de vida de vida y la madurez para canalizar las emociones, que de acuerdo a lo que plantea Zohar y Marshall, se acercan en la mayoría de ideas, teniendo en cuenta que los problemas que afrontamos y resolvemos con ella son de significado y valores, además que la inteligencia emocional nos ayuda a gestionar nuestra emociones.
2	¿Cómo desarrollas esta inteligencia?	A través del conocimiento, el amor y el compromiso	Se desarrolla con los años a través de experiencias cometiendo errores y mejorando para sentirnos bien con nosotros mismos sin dejarnos perturbar por factores externos.	Tomando el espacio para estar solos y prácticamente relajados pues en estos espacios es donde realmente nos cuestionamos el porqué de nuestras acciones y comportamientos frente a una situación o persona.	Se aprende controlando las emociones la mente para que todas las cosas que puedan pasar malas no sean más grandes que uno.	Conociéndote interiormente con preguntas de todo tipo hasta descubrir quién es tu verdadero yo.	En este cuestionamiento se observa que los estudiantes creen que para desarrollar esta inteligencia lo hacen a través de valores como el amor, el compromiso, el conocimiento, además de sus propias experiencias desde el ensayo y error, con espacios de soledad y relajación, controlando las emociones e interrogándose por ¿quién es?, en lo cual se percibe un acercamiento algunos pasos que se necesita para el desarrollo de esta inteligencia cómo se relacionan con su manera de pensar y actuar.



<p>3</p> <p>¿Consideras que tienes un sentido de vida? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque yo vine a este mundo a cumplir alguna misión a lo largo de mi vida.</p>	<p>Aunque no tengo claro aún cuál es el sentido, pienso que a través del tiempo lo he ido desarrollando y sé que quiero hacer cambios trascendentales a nivel social.</p>	<p>Creo que todas las personas que vienen a este mundo tienen un motivo para estar aquí, todos tenemos nuestra propia "misión" antes de volver a desaparecer.</p>	<p>Sí, porque de no ser así ¿por qué existiría aquí? no siento que nada haya sido coincidencia todos tenemos un por qué de existir.</p>	<p>Sí creo que tengo un sentido de vida, pero de lo que no estoy segura es de si algún día lo podré realizar.</p>	<p>A esta pregunta todos contestaron asertivamente, debido a que en la formación académica y religiosa de la institución se llevan a cabo cuestionamientos de este tipo, se les ha llevado a elaborar su proyecto de vida personal, han participado de convivencias, retiros y otros eventos que le permite comprender de que todo ser humano tiene un sentido de vida y por ello todos debemos descubrir cuál es el nuestro.</p>
--	---	---	---	---	---	---

**Matriz 2: Actividad de silencio, relajación y meditación**

	Preguntas	1. Estudiante (3) S.C.P.B.	2. Estudiante (11) L.J.A.M.	3. Estudiante (17) M.J.M.C.	4. Estudiante (20) A.M.C.M	5. Estudiante (26) M.F.L.R.	Análisis del investigador
1	Experiencia Antes	Antes de realizar el ejercicio me sentía pesada, preocupada tensionada y sentía que estaba respirando muy rápido, además me sentía con pereza y sueño, también sentía que mis músculos están trabajando demasiado, desde los pies hasta la cabeza.	Me sentía cansada, tenía dolor en el cuerpo y tenía mi mente ocupada, estaba tensionada y estresada, no tenía la mejor actitud.	Me encontraba cansada ya que en la noche no dormí muy bien sentía los hombros y cuello tensionados	Cansada, con pereza, malestar general solo estaba pensando en tareas que no he realizado estaba estresada.	Me sentía con mucha más energía y más energética.	Se puede observar que la mayoría de los participantes manifiestan un agotamiento mental y físico antes de iniciar la actividad, pues se encuentran en las últimas semanas del año escolar donde el trabajo académico se ha intensificado y el estrés aflora por todo. Solo una manifiesta estar tranquila y con buena energía.
2	Durante						
3	Después						

**Matriz 3: Actividad con arcilla**

	Preguntas	1. Estudiante (3) S.C.P.B.	2. Estudiante (11) L.J.A.M.	3. Estudiante (18) J.M.T.B.	4. Estudiante (20) A.M.C.M	5. Estudiante (26) M.F.L.R.	Análisis del investigador
1	Manejo de la arcilla	Un poco difícil debido a que se seca rápido.	Relajante permite reflejar mis pensamientos y desarrollar mi creatividad.	Relajante porque siento una buena sensación en mis manos además me gusta cómo se moldea tan fácil.	Feo, más allá de nunca haber hecho nada con este material, es algo en lo cual se necesita experiencia ya que puede ser muy moldeable, pero también muy dura todo depende del agua.	Fácil de principio a fin y es muy relajante	Al preguntar por cómo les pareció el con la arcilla las opiniones estuvieron divididas pues para algunos fue divertido, relajante y despertar su creatividad y no les costó moldearla, sin embargo, para otros fue difícil su manipulación por sus características y lograr el punto exacto para poder trabajarla fue complicado pues se les seco muy rápido o estaba pegajosa.
2	Qué sensaciones, sentimientos se generó						
3	De las 3 obras cuál fue la más fácil y cuál la más difícil						
4	¿El ejercicio que le permitió conocer de sí mism@?						

Matriz 4: Actividad película Belleza inesperada

	Preguntas	1. Estudiante (3) S.C.P.B.	2. Estudiante (10) A.M.V.R.	3. Estudiante (17) M.J.M.C.	4. Estudiante (20) A.M.C.M	5. Estudiante (26) M.F.L.R.	Análisis del investigador
1	¿Considera que la película le permite reflexionar en cuestiones trascendentales?	Sí porque a lo largo de toda la película nos hace reflexionar sobre tres cosas las	Sí sobre la muerte, la moral, el amor y el tiempo.	Siendo honesta lo hace porque a veces no nos enfocamos en lo que realmente	Sí, nos hace entender la importancia de muchas cosas que tomamos por hecho y no como un	Terminó pensando en cosas como el futuro, la vida como es tan fácil quitarle el mundo entero	En este cuestionamiento se ve que únicamente los estudiantes no se quedaron en si mismos en la trama de la película si no que se vieron allí reflejados, pensaron en cómo conciben ellos la muerte, la vida, el

		cuales día a día pensamos demasiado es decir amor, muerte y tiempo		es la muerte el amor y el tiempo pues ellos siempre están presentes	regalo, realmente nos hace apreciar lo que tenemos y nos ayuda a entender que los problemas no son más grandes que uno.	matando al ser querido de alguien y cosas como porque suceden cosas que uno percibe como injustas	tiempo el amor , el sentido de vida, y cómo afrontar sus problemas
2	¿Qué escenas de la película me ayudan a dar respuesta a quién soy?						
3	¿Cómo este filme permite dar sentido a la vida de una persona?						

Matriz 5: Cuestionario de cierre del proceso.

	Estudiantes Preguntas	1. Estudiante (3) S.C.P.B.	2. Estudiante (7) P.A.L.R.	3. Estudiante (22) P.S.J.O.	4. Estudiante (26) M.F.L.R.	Análisis del investigador
1	¿Consideras que las actividades realizadas en clase, meditación, trabajo en arcilla y película, pueden contribuir al desarrollo de la Inteligencia Espiritual? ¿Por qué?	Sí, porque estuve siempre conectada con las actividades, y estuve relajada siempre.	Si, debido a que al realizar estos tipos de actividades, se transmite, paz armonía y te hace pensar de una manera muy muy distinta a la que generalmente estás acostumbrado pensar.	Si ya que esto es una nueva forma de aprendizaje que sale de lo común	Sí, porque mediante las actividades se puede aprender de distintas maneras.	Los estudiantes manifiestan que efectivamente las actividades realizadas en este proceso ayudan a desarrollar la inteligencia espiritual, pues está la asocian a estados de relajación, armonía, paz y que permite generar una nueva forma de aprender, percibir y pensar la realidad.
2	De las actividades descritas anteriormente, ¿Qué aprendizajes obtuviste?	Aprendí a calmarme en los momentos más difíciles y simplemente respirar.	Que la paciencia es el pilar de todo. Que la conciencia te puede jugar malas pasadas,	A tener mucha paz aunque tuviera muchos problemas.	El significado de cosas tan subjetivas como la vida, la felicidad, el amor, la	Los aprendizajes obtenidos están centrados en realizar y ser conscientes de su respiración, en buscar la calma ante los problemas y buscar alternativas para superarlos y en ir dando los

			<p>pero no por eso vas a sentirte agobiado, sino que es una forma de cambiar.</p> <p>Que no hay dejarse abatir por los problemas y que hay que aprender a soltar, porque o si no esos problemas te destruirán.</p>		<p>muerte, el tiempo, etc.</p>	<p>propios significados a conceptos trascendentales como la vida el amor la felicidad a muerte y otros.</p>
3	¿Consideras que el cine y el arte pueden desarrollar la Inteligencia Espiritual? ¿Por qué?					
4	¿Qué otras actividades podrían desarrollar la Inteligencia Espiritual?					
5	¿Qué condiciones y procesos consideras importantes para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual?					

## Entrevista semiestructurada

### Diagnóstico

**Pregunta 1** ¿Qué entiendes por inteligencia espiritual?

7. Manera de saber manejar el espíritu de cada uno
8. Saber manejar los espacios e identidad espiritual
9. Que tanto me conozco mi interior, mi espíritu y cómo afrontó obstáculos en mi vida
10. Nos ayuda a afrontar diferentes problemas con cabeza fría.
11. Es la actitud con la que enfrentamos situaciones de la vida, controlando las emociones.
12. No había escuchado el término. Creo que es la relación que se tiene con uno mismo y cómo se gestionan la emociones y cómo trascienden, es de donde obtengo fortaleza y resiliencia en momentos de dificultad
13. Siento que es la que permite que una persona sienta atracción por el mundo de la espiritualidad que está por encima de nuestro entendimiento.
14. Es la que ayuda analizar las emociones, mi yo interno y a dar paz interior
15. Nos da a entender el valor, conocimiento y conciencia de nuestro espíritu y alma, es el equilibrio de nuestras acciones con el hecho de canalizar las emociones para hacerlas potencial y energía.
16. Controlar la emociones, saber cuándo pensar con la cabeza y con el corazón y estar atentos a nuestras necesidades mentales
17. Es la capacidad de afrontar los problemas cotidianos para que no se afecte nuestra estabilidad y paz interior
18. Capacidad de comunicarnos y conectar la mente con el alma, abandonando el escenario material y trascendiendo a nuestro interior, es desconectarnos para conectar de una manera más profunda con algo o alguien que no necesariamente es tangible. Vida
19. Buscar soluciones de darle sentido a la vida, saber, entender y aplicar un sentido del qué, por qué y para qué.
20. Nos hace ver la vida de otra manera, más amplia y afrontar los problemas
21. Inteligencia primordial que nos permite afrontar y resolver problemas en nuestra vida.
22. Es la forma en la que está relaciona el espíritu y cómo lo mejoramos.
23. Es el conocimiento que tenemos a nivel personal de nosotros, de nuestro comportamiento, cualidades, personalidad y nuestra conciencia.
24. Una persona que es responsable con su espiritualidad, tiene momentos para sí misma y momentos externos a su realidad
25. Influye en la estabilidad y bienestar mental, en las creencias, en la comunicación con mi espíritu, como me escucho y cómo tomo decisiones.
26. Tener madurez en la canalización de las emociones
27. Comprende el autoconocimiento, como trascienden nuestras emociones y se puede relacionar con la religión o prácticas que nos ayudan a fortalecer nuestra alma como el yoga.
28. Es la mejor manera de escoger algo
29. Tiene que ver con conciencia y buen método para tomar decisiones que se relacionen con Dios
30. Métodos que tenemos con respecto a Dios
31. Es una habilidad que se posee para autoanalizarse, conocerse a nivel interno y ser autocríticos, estar en paz consigo mismo y estar en sintonía con nuestro espíritu y conciencia.
32. Es la suficiente capacidad de conocer cómo eres realmente y cuál es la razón de vivir.

### Cuestionario de la actividad de relajación, silencio y meditación.

**Pregunta 1** ¿Cómo me sentía antes del ejercicio?

1. Cansada, agotada, con sueño, estresada.
2. Me sentía con muchas cosas y pesada
3. Antes de realizar el ejercicio me sentía pesada, preocupada tensionada y sentía que estaba respirando muy rápido además me sentía con pereza y sueño también sentía que mis músculos están trabajando demasiado desde los pies hasta la cabeza.
4. Me sentía muy cansada, estresada porque últimamente no he descansado lo suficiente término muy agotada los fines de semana.
5. Demasiado estresada muy cansada con muchas preocupaciones agobiada por todas las decisiones que tengo que tomar cansada el colegio con sueño porque no he podido dormir estos días pensando en todo lo que se viene de ahora en adelante me sentía impotente porque no me hallaba no me encontraba mí misma por tanta responsabilidad tantos trabajos por mi futuro que no he tenido el tiempo para en verdad pensar en mí.
7. Me sentía tensa, cansada e incluso de mal humor como enojada y triste a la vez me sentía pesada diferente casi irritable preocupada pensativa y estresada por situaciones y tareas.
8. Me sentía mal, triste, había tenido un fin de semana en el cual me estreso mucho y la pasé mal por lo tanto hoy llegué mal al colegio y no tenía ganas de nada.
9. Me sentía estresada, presionada por todos los trabajos y tareas que tengo, por problemas familiares y más conflictos está demasiado tensionado y me dolía la cabeza hasta el punto que no quería que me hablaras sentía impotencia y mucho estrés.
10. Cansada y un poco estresada.
11. Me sentía cansada, tenía dolor en el cuerpo y tenía mi mente ocupada, estaba tensionada y estresada, no tenía la mejor actitud.
12. Algo aburrida porque empezaba a recordar todos los trabajos y evaluaciones que debía presentar en esta semana me sentía tensionada tal vez porque era temprano e iniciaba la semana.
13. Estresado, un poco cargado y tensionado me dolía la espalda y cabeza, me sentía pesado.
14. Me sentía con tensión en el cuerpo un poco de sueño y me sentía con estrés
15. Me sentía estresada porque tenía mucha carga de que ya casi termina el cuarto periodo y no tenía mucha energía porque todos los días me levantaba cansada y sin ánimo.
16. Cansada, con mucho sueño
17. Me encontraba cansada ya que en la noche no dormí muy bien sentía los hombros y cuello tensionados
18. Tensionada, estresada y cansada.
19. Tranquila, en paz sin ansiedad un poco somnolienta cómoda, relajada y agradecida.
20. Cansada, con pereza, malestar general solo estaba pensando en tareas que no he realizado estaba estresada.
21. Está un poco estresada debido a que venía pensando en varias cosas que tengo atrasadas y que debo realizar. Además los últimos días he estado muy ansiosa por mi futuro así que estaba con muchas cosas cargadas que no me han dejado estar completamente bien.
22. Me sentía muy tensionada con mucho estrés y poco relajada
23. Me sentía cansada y agotada, sentía que necesitaba un descanso tanto mental como físico.
24. Un poco estresada y con la mente en otro lado.
25. Me sentía cansada, ansiosa, adolorida a nivel muscular, un poco fatigada y sin aire, llegue preocupada por las tareas y trabajos de hoy y la semana, con muchos pensamientos negativos encima y con presión.
26. Me sentía con mucha más energía y más energética.
27. Me sentía estresada por las tareas, me dolía un poco la espalda y me sentía cansada.

## Diario de campo 1

<b>Institución Educativa</b>	Colegio San José. H.F.M.M.A.			<b>Ubicación</b>	Bogotá D.C. Cra. 29 No. 12-83 / Barrio Ricaurte
<b>Investigador</b>	Magda Yolima Salamanca				
<b>Tema de Investigación</b>	La inteligencia espiritual	<b>Actividad:</b>	<u>Silencio, relajación y meditación</u>		
<b>Participantes</b>	Estudiantes de 1104			<b>Grado</b>	Once
<b>Fecha</b>	25 oct. 2021	<b>Hora inicio</b>	7:15 a.m.	<b>Hora finalización</b>	8:40: a.m.
<b>Objetivo de la actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>				
Sensibilizar a los estudiantes frente a su cuerpo y la importancia de este.	El ejercicio se realizó de 7:20 a 8:40 con 29 estudiantes entre las edades de los 16 y 17 años y uno de 18.				
Conocer el grado de dificultad o facilidad que los estudiantes poseen para experimentar actividad	La primera parte fue dirigida por la docente y se trató de sentir su cuerpo desde los pies a la cabeza con los ojos abiertos y luego de con los ojos cerrados desde la cabeza a los pies tratando de sentirlos y manejando la respiración, por último, se agradeció por ellos y luego se colocó un video para continuar con la meditación al final cada uno escribió cómo se sintió antes durante y después del ejercicio.				
Entrar en un estado de relajación y silencio	Todos accedieron a él sin problemas, una se quedó dormida, la postura de estar sentadas para algunos les costó a (8 estudiantes), y algunas prefirieron terminar el ejercicio acostadas en el piso o sobre algunas sillas.				
	La música de fondo fue sonidos-de-la-naturaleza.				
<b>Resultados obtenidos</b>					
El silencio se dio en su totalidad y todos escribieron su experiencia sin problemas.					
En su mayoría lograron entrar en un estado de relajación.					
Una experiencia positiva para los estudiantes ya que soltaron un poco del estrés que venían teniendo bebido a la finalización de año escolar.					
Lograron sentir su cuerpo y respiración lo cual, les permitió valorar y agradecer por él y la vida que poseen					
Reflexión crítica – categorías (Fortalezas y Debilidades)					
<b>Inteligencia espiritual</b>	<b>Comunicación para la espiritualidad.</b>		<b>Educación para la espiritualidad</b>		
Analizar el nivel de reflexión personal en sí mismo.	Diálogo interpersonal que se logró en cada estudiante		Los estudiantes aprendieron la importancia de sacar tiempo y realizar este tipo de ejercicio para equilibrar sus pensamientos, emociones y niveles de estrés.		
Observar la capacidad de silencio y meditación de los estudiantes	Los medios audiovisuales empleados fueron adecuados para el ejercicio.				
<b>Intervención (propuesta para superar las debilidades)</b>					
Tal vez hubiera sido mejor realizar el ejercicio con los estudiantes acostados, todos habrían estado más cómodos y tranquilos.					

**Carta de autorización del colegio San José HFMMMA**

CARRERA 29 No. 12-83 • BOGOTÁ, D.C. • Teléfonos: 408 1603 - 408 1957 - 408 2161 • [www.colsanjose.org](http://www.colsanjose.org)

Bogotá, Agosto 04 de 2022

DOCENTE

MAGDA VOLIMA SALAMANCA

LA CIUDAD.

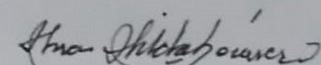
Respetada Docente.

Saludo de Paz y Bien.

Habiendo tomado como muestra de práctica estudiantes de esta Institución educativa y recibido su solicitud de utilizar, por lo tanto, el nombre del colegio en su tesis de Maestría en Comunicación-Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la cual se titula: " LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL: CONDICIONES Y PROCESOS DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO EN JÓVENES DE GRADO 11º DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE LAS HERMANAS FRANCISCANAS MISIONERAS DE MARÍA AUXILIADORA", manifiesto la aceptación y autorización para que el nombre del colegio sea tenido en cuenta en este trabajo con fines académicos e investigativos.

Muchas felicitaciones de ante mano por sus éxitos obtenidos.

Fraternalmente



HNA HILDA GÓMEZ GUZMAN

RECTORA



## **BIOGRAFIA**

Magda Yolima Salamanca, nacida en Firavitoba, Boyacá, Colombia.

Licenciada en Ciencias Religiosas con énfasis en Teología de la universidad Javeriana.

Con una trayectoria de 18 años como docente de E.R.E y Ética en instituciones privadas en Bogotá.

Actualmente líder de pastoral y docente de Ética y Educación Religiosa Escolar en el colegio San José H.F.M.M.A.

[hmagda06@gmail.com](mailto:hmagda06@gmail.com)