

The background features a stylized illustration of two people in a meeting. On the left, a person with dark hair is shown in profile, wearing an orange shirt and dark pants, with their hand near their face. On the right, a person with a beard and dark hair is shown in profile, wearing a dark shirt and dark pants, holding a brown briefcase. The background is light blue with faint gear icons and a large, faint number '1'.

Снежана Јованова – Митковска

Билјана Попеска

Никола Смилков

Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип

СОДРЖИНА

Вовед

Соработка, партнерство помеѓу образовните и други институции

Соработка помеѓу факултетите за едукација на наставен кадар и образовните институции, училиштата

Форми на соработка

Клучни актери

Наместо заклучок

Вовед

- Како до повисок квалитет во образовната сфера како клучна алка значајна за развојот на општеството, цивилизацијата?
- Кои и какви стратегии, форми да се користат за постигнување на повисок квалитет посебно во образовната сфера?
- Како и на кој начин се остварува поврзаноста, соработката помеѓу в.о и други институции?
- Зошто е потребна и неопходна соработката, комуникацијата помеѓу нив?
- Како истата се остварува?
- Дали и како може да се унапреди?
-

Соработка, партнерство помеѓу образовните и други институции

Идентификација на поимите партнерство и соработка

Партнерство

- се однесува на востановување на еден подолготраен однос помеѓу две или неколку институции кои взаемно споделуваат одговорности, ризици, заеднички преземаат, реализираат активности, заедно донесуваат одлуки, чија крајна цел е заедничко постигнување на конкретна цел и заеднички работење, како рамноправни партнери, за постигнување на истата.

Соработка

- Монтиел-Оверал, П. (Montiel-Overall, Patricia, 2005) пак ја одредува соработката како процес на заедничко создавање, процес во кој двајца или повеќе поединци со комплементарни вештини, комуницираат за да создадат заедничко разбирање, што никој претходно не го поседувал или не можел сам да го формулира. Во тој соработнички процес, како што истакнува таа, се остварува споделување на моќ, на таленти, на ресурси.

Партнерство и соработка во образованието

партнерство

- Семејството, училиштето, родителите и заедницата се партнери
- Партнерскиот однос во сите области подразбира отвореност, емпатичност, флексибилност, професионалност, желба, интерес, мотивација, знаења, стручност, вештини за добра комуникација за остварување на зацртаните цели.
- Партнерскиот однос го карактеризира „почит, верба, отворена комуникација, флексибилност, активно слушање, споделување информации, неосудување“ (Marr & Hong, 2010; Blue-Banning et al., 2004; Fan i Chen, 2001, наведено кај Vesna Buljubašić-Kuzmanović, 2015, стр.12)

соработка

- *Соработка* - воспоставување на взаемен однос помеѓу две или повеќе институции, но не долготраен, со различни обврски и одговорности за индивидуите, институциите, различност во поглед на целите кои се сака да се постигнат, согласно потребите и контекстот, кои може да ги има институцијата, индивидуите.
- се има во предвид постигнување на три димензии на успех: (а) резултати, (б) процес и (в) односи Страус (Straus, 2002, наведено кај Ervin, 2011, стр 33).

Значење

Размена на искуства, идеи

Ефикасн користење н ресурси

Размена на ресурси, размена на експерти, дисеминација на конкретни сознанија кои водат кон унапредување на практиката;

пристапи од различна перспектива, продлабочено проучување, согледување на различни аспекти , изнаогање на различни решенија, солуции на конкретни прашања, прблеми;

Проактивност и подготовка за иднината

Вмрежување, воочување на потреби на заедница

Поддршка на професионалниот развој на кадарот.....

Соработка помеѓу факултетите за едукација на наставен кадар и образовните институции, училиштата

- Факултетите за едукација на наставен кадар воспоставуваат соработка со различни институции, со заедницата, но најчестата нивна соработка е со предучилишните установи, училиштата, основни и средни.
 - квалитетната едукација на наставниот кадар, постојниот и идниот
 - лаборатории во кои се изведува практичната настава, вежби со студентите, идни професионалци.

Односот помеѓу овие институции е заемно корисен однос, двонасочен билатерален однос

Соработка-прашања ????????

- Обезбедување на ресурси (финансиски, материјални, кадровски..);
- Професионален развој на наставниот кадар;
- Планирање и реализација на заеднички истражувања, проучувања, поврзани со најразлични прашања од педагошката теорија и пракса;
- Стандардизација на наставничката професија, законска регулатива;
- Изработка на учебници, учебни помагала;
- Изработка и реализација на проекти;
- Менторства, менторирање-кој? што? како? зошто;
- Вработување на наставен кадар;
- Соработка со други институции-зошто, на кој начин?...
- Како до поуспешна практична настава во предучилишните установи, училиштата?
-

ФОРМИ НА СОРАБОТКА

Стажирање

Менторство

Обуки за професионален и кариерен раст и развој

Споделување на ресурси

Организација и реализација на настани

Работа на проекти

Мрежни платформи

Центри за обука

Ресурсни центри

Истражувачки центри

Кластери

Клучни актери во процесот на партнерство и соработка

Учители

Ученици

Професори
од факултети
за едукација
на наставен
кадар

Родители и
општествени
чинители

Локалните и
државните
институции

Бенефит од партнерство и соработка

- Сите засегнати страни
- Според (Little, 1990, стр. 518) тоа би биле:
 - а) забележителни придобивки во постигнувањата;
 - б) поквалитетни решенија за проблемите;
 - в) зголемена доверба кај сите членови на училишната, академската заедница;
 - г) способност за испитување и тестирање на нови идеи, методи и материјал; и
 - г) поголема помош за почетниците наставници;
- И.....

Наместо заклучок

Ефикасната соработка вклучува свет на идеи, критичко испитување на тековните практики, барање подобри алтернативи и работа заедно за да се постигнат подобрувања додека се проценува вредноста на тие подобрувања.

(Fullan & Hargreaves, 1991)