



---

## **Grupos de trabajo internacionales para facilitar una perspectiva reflexiva sobre el papel de la empresa para un mundo más sostenible. Una experiencia “COIL” para integrar el aprendizaje de los ODS en la formación de empresa.**

**Periodo de implantación: 22-23**

**Nombre y apellidos del director o directora del proyecto:** Isabel Rodríguez Tejedó (Facultad de Económicas y Empresariales, Universidad de Navarra, España, [isabelrt@unav.es](mailto:isabelrt@unav.es))

**Correo electrónico:** [isabelrt@unav.es](mailto:isabelrt@unav.es)

**Nombre y apellidos de los participantes:**

Ruben Burga (Gordon S. Lang School of Business and Economics, University of Guelph, Guelph, Ontario, Canada, [rburga@uoguelph.ca](mailto:rburga@uoguelph.ca))

Amelia Indrajaya (Sekolah Tinggi Manajemen IPMI Jakarta, Indonesia (IPMI International Business School), Jakarta, Indonesia, [amelia.naim@ipmi.ac.id](mailto:amelia.naim@ipmi.ac.id))

Anjali Chaudhry (Brennan School of Business, Dominican University, River Forest, Illinois, EEUU), [achaudhry@dom.edu](mailto:achaudhry@dom.edu)

### **1. Resumen del proyecto.**

El proyecto se enfocó en facilitar a los alumnos la oportunidad de colaborar en equipos distribuidos, compuestos por miembros de universidades de diferentes países. Estos equipos llevaron a cabo un análisis de casos reales de empresas que destacan en sostenibilidad económica, social y medioambiental, reflexionando sobre el papel de la empresa en la sociedad. A través de un proyecto de aprendizaje colaborativo internacional (COIL), estudiantes de la Universidad de Navarra trabajaron en equipos mixtos con sus pares de las universidades de Guelph (Ontario, Canadá), IPMI (Jakarta, Indonesia) y Dominican University (River Forest, EEUU).

El proceso incluyó 5 reuniones síncronas entre los grupos internacionales y dos reuniones iniciales/finales con todos los participantes y los cuatro profesores involucrados. En total, se formaron 21 grupos de trabajo mixto, con la



participación de 22 estudiantes de la Universidad de Navarra. Durante el proyecto, los alumnos identificaron casos de empresas que contribuyen a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de su trabajo e innovación, entrevistando a empresarios sobre sus prácticas sostenibles. Las historias resultantes fueron revisadas por los profesores y, si eran aprobadas, enviadas a la competición AIM2Flourish. Una de las 22 historias escritas por los alumnos obtuvo el [premio AIM2Flourish 2022](#) en la categoría del ODS#15 - Life on Land por su [historia sobre la empresa Biopencil](#).

Además de las reuniones y la competición, los grupos entregaron tareas semanales a través de Google Classroom, crearon un póster y una historia para AIM2Flourish. Estos posters fueron exhibidos tanto en el campus físico como en una [exposición en el metaverso](#). El proyecto proporcionó a los alumnos una plataforma para la exploración colaborativa de prácticas empresariales sostenibles y sus efectos positivos en la sociedad y el medio ambiente.

## **2. Palabras clave.**

COIL (collaborative Online International Learning)

Aprendizaje colaborativo (collaborative learning)

Aprendizaje significativo (significant learning)

## **3. Contexto y objetivos del proyecto.**

Este proyecto se desarrolló como parte integral de la asignatura "Economics and Society for a Sustainable Environment", perteneciente al segundo curso de los programas de grado en Economía y Empresa.

El proyecto tenía como objetivo principal proporcionar a los estudiantes una experiencia significativa y práctica para favorecer el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través del paradigma de las 5 Ps del desarrollo sostenible: Prosperidad, Planeta, Personas, Paz y Partnership. A través del análisis de casos reales, se buscó mostrar a los estudiantes que empresas de diversos sectores pueden desempeñar un



papel significativo en la consecución de los ODS, fomentando la incorporación de la sostenibilidad como un valor intrínseco en la labor empresarial dentro de la sociedad.

Además, el proyecto se propuso facilitar que los alumnos experimentaran de primera mano cómo trabajar en equipos distribuidos, promoviendo así habilidades colaborativas esenciales para un entorno laboral globalizado.

Para los profesores, el proyecto buscó profundizar en el potencial de la educación universitaria para difundir el conocimiento de los ODS y fomentar el interés en descubrir nuevas formas de integrar la formación en sostenibilidad en los programas académicos de negocios y economía.

En resumen, el proyecto pretendía enriquecer la formación de los estudiantes en términos de sostenibilidad, al tiempo que buscó establecer conexiones sólidas entre profesores comprometidos en la promoción de la educación para el desarrollo sostenible en el ámbito empresarial.

#### **4. Metodología.**

El proyecto utiliza las siguientes metodologías:

- Collaborative Online International Learning (COIL): pretende favorecer la colaboración online entre estudiantes de diferentes países. Los participantes trabajan juntos en proyectos que integran sus experiencias culturales y académicas, permitiéndoles compartir perspectivas únicas y desarrollar habilidades interculturales. Esta metodología busca ampliar las fronteras del aula tradicional, fomentando la diversidad cultural y la comprensión global a través de la tecnología.
- Aprendizaje significativo (significant learning): esta metodología se basa en la idea de que los estudiantes retienen y comprenden



mejor la información cuando pueden relacionarla con sus experiencias previas, valores y conocimientos. El aprendizaje significativo va más allá de la memorización y busca la comprensión profunda, conectando los nuevos conceptos con los conocimientos existentes. Se enfoca en la relevancia y aplicación práctica de la información para que los estudiantes puedan integrarla en su conocimiento preexistente.

- Aprendizaje colaborativo (collaborative learning): El aprendizaje colaborativo busca que los estudiantes trabajen juntos para lograr objetivos comunes. Esta metodología se enfoca en la construcción colectiva del conocimiento, lo que les permite desarrollar habilidades sociales, aprender a trabajar en equipo, y aceptar y celebrar la diversidad de ideas y perspectivas en el grupo.

## **5. Discusión.**

La experiencia ha resultado muy positiva, aunque intensa en trabajo tanto para alumnos como profesores. La metodología COIL es muy interesante y aporta una experiencia de aprendizaje única para los alumnos, que desarrollan habilidades que serán muy útiles en su futuro.

## **6. Conclusiones.**

El proyecto ha alcanzado e incluso excedido los objetivos inicialmente propuestos. La experiencia de colaboración en equipos distribuidos a través de la metodología COIL no sólo ha enriquecido el conocimiento de los estudiantes sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sino que también ha cultivado habilidades esenciales de trabajo en equipo y comprensión intercultural.

La participación activa de los alumnos en la competición AIM2Flourish, la acción de compartir con la comunidad universitaria mediante la exposición de posters y el reconocimiento de una de las historias como ganadora subrayan la calidad y relevancia de las actividades realizadas por los alumnos.



La metodología COIL ha demostrado ser un enfoque pedagógico efectivo y enriquecedor. En vista de este éxito, se planifica continuar profundizando en la implementación de la metodología COIL en futuros proyectos, consolidando así una práctica educativa innovadora y globalmente orientada.

**Firma del director o directora del proyecto:**

**Fecha:**

15/1/2024