



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de PSICOLOGIA

“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
CALLAO 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autora:

Lisette Melissa Diaz Caycho

Asesor:

Dra. Ysis Judith Roa Meggo

<https://orcid.org/0000-0001-7502-6107>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO	43617299
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

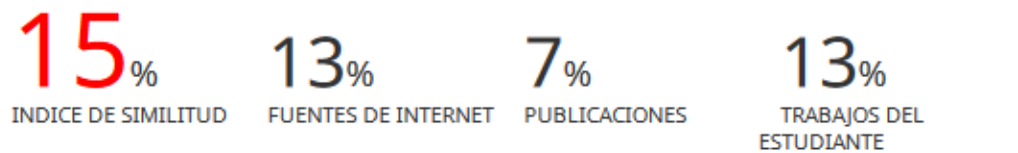
Jurado 2	RENZO MARTINEZ MUNIVE	41466055
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	CARLOS FERNANDO GARCIA GODOS SALAZAR	10280784
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

*A mi familia, por su apoyo incondicional en cada paso de mi desarrollo profesional
y sobre todo personal.*

*A todos los docentes desde el inicio de la carrera, los cuales me han aportado
diferentes aprendizajes.*

*A mi misma, por todo el esfuerzo en hacer mejor las cosas cada día y buscar
fortalecer cada una de mis oportunidades de mejora*

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de alcanzar una meta trazada en mi vida, a mi familia que han permanecido al tanto de cada avance y logro que obtuve a lo largo de mi carrera.

A mi asesora de tesis por la guía, dedicación y paciencia con el fin de facilitar la elaboración destacada de la tesis.

A mi casa de estudios por las oportunidades de desarrollo brindadas durante los años de formación profesional.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
INDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPITULO I: INTRODUCCION	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Formulación del problema general:	13
1.2.2. Formulación de los problemas específicos:	14
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivos	15
1.5. Hipótesis	16
1.6. Antecedentes	16
1.6.1. Antecedentes a nivel nacional:	16
1.6.2. Antecedentes a nivel internacional:	18
1.7. Marco teórico	20
1.7.1. Niveles de autoestima	23
1.7.2. Áreas de la autoestima	25
1.7.3. Componentes de la autoestima.	29
Díaz Caycho, L.	6

CAPITULO II: METODOLOGIA	31
2.1. Tipo y diseño de investigación	31
2.2. Población y muestra	31
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección	32
2.4. Procedimiento de recopilación de datos	34
2.5. Técnicas de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	35
CAPITULO III: RESULTADOS	37
3.1. Resultados descriptivos	37
3.1.1. Resultados descriptivos sociodemográficos	37
3.2. Resultados descriptivos de las variables de estudio	38
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	45
4.1. Discusión	45
4.2. Conclusiones	50
4.3. Recomendaciones	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	59

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Porcentaje de participantes según el sexo</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 2. Porcentaje de los participantes según las edades</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 3. Nivel de autoestima de los estudiantes de 4to grado</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 4. Nivel de autoestima de los estudiantes de 4to grado, según el sexo</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 5. Área de Autoestima - Sí Mismo de los estudiantes de 4to grado</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 6. Área de Autoestima - Social – Pares de los estudiantes de 4to grado</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 7. Área de Autoestima – Escuela de los estudiantes de 4to grado</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 8. Área de Autoestima Hogar – Padres de los estudiantes de 4to grado</i>	<i>45</i>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca determinar el nivel de autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria, de una Institución Educativa del Callao, 2021. La investigación utilizó la metodología de tipo básico no experimental y diseño descriptivo de corte transversal. La muestra está conformada por 52 alumnos, entre varones y mujeres que cursan el cuarto año del nivel secundario. Para la recolección de los datos se empleó la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar, este instrumento psicométrico mide diferentes áreas de la autoestima (Si mismo, social, escolar y hogar). Los resultados indicaron que el 51.9% de los estudiantes presentaron un nivel promedio alto de autoestima, el 30.8% presentaron un nivel alto, el 13.5% presentaron un nivel promedio bajo, y el 3.8% presentaron un nivel bajo de autoestima. Por lo tanto, se concluye del estudio que más de la mitad de los estudiantes del 4to grado de secundaria presenta un nivel promedio alto de autoestima.

PALABRAS CLAVES: autoestima, estudiantes

ABSTRACT

The present research work seeks to determine the level of self-esteem in students of the 4th year of secondary school, from an Educational Institution in Callao, 2021. The research obtained the non-experimental basic type methodology and descriptive cross-sectional design. The sample is made up of 52 students, between men and women who are in the fourth year of secondary level. For data collection, the Coopersmith Self-Esteem Scale, school version, was used. This psychometric instrument measures different areas of self-esteem (self, social, school, and home). The results indicated that 51.9% of the students presented a high average level of self-esteem, 30.8% presented a high level, 13.5% presented a low average level, and 3.8% presented a low level. low self-esteem. Therefore, the study concludes that more than half of the 4th grade students have a high average level of self-esteem.

KEY WORDS: Self-esteem, students.

CAPITULO I: INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

La forma en que los seres humanos expresamos el amor hacia nosotros mismos es mediante el nivel de autoestima, siendo esta un componente importante para nuestro desarrollo. La autoestima es una forma de calificación del individuo hacia sí mismo, y revela a que grado este, se siente acto, útil y merecedor, es un juicio personal que el individuo irá construyendo alrededor de sus experiencias. (Coopersmith, 1981)

Por otro lado, declaración de la pandemia por COVID-19 a nivel mundial, trajo consigo repercusiones en la salud mental y diversos estudios lo explican. El distanciamiento social y la clausura de colegios, universidades, centros de trabajo y lugares de esparcimiento agravaron los problemas de salud mental. (Rojas, Moreno y Navarro, 2020; Brooks, 2020). La población infantojuvenil, se vio afectada, así todo cambio en lo cotidiano, resultó notoriamente perjudicial para el bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes, traduciéndose en un incremento de casos de ansiedad (280,6%), depresión (87%), y baja autoestima (212,3%) (Fundación ANAR, 2020)

Sin duda en el contexto académico, la salud mental de los estudiantes cobro mayor relevancia. En ese sentido, se reportan cifras que alertan sobre la salud mental, siendo 20 de cada 100 adolescentes los cuales experimentan dificultades y aunque los factores son multicausales, las experiencias negativas en el ámbito educativo, familiar y social, dan por consecuencia una baja autoestima e inseguridad por no cubrir con las expectativas que recaen en ellos. (Organización Mundial de la Salud, 2018).

En el Perú, la salud mental del adolescente en el contexto COVID fue abordada en un informe titulado "La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la COVID-19", llevado a cabo por el Ministerio de Salud y UNICEF en el 2020. Donde se encontró que el 73,4% de los padres en Perú piensan que la salud mental de sus hijos ha sido afectada, detallando que la salud emocional de los adolescentes se ha visto deteriorada, especialmente el correcto desarrollo de su autoestima.

En relación a los antecedentes de una baja autoestima como parte de un bienestar emocional deteriorado en el contexto pandemia, adentrándonos en la realidad del estudiante peruano, en el departamento de Ica, un estudio informó sobre un nivel bajo de autoestima en estudiantes del nivel secundario; se reportó que el 80.5% calificó en una autoestima general baja; esto se explica en relación a la autoimagen del adolescente, donde el 67.7% presenta una autoestima física baja; por otro lado, en relación al rendimiento dentro de las aulas, el 88.7% de los estudiantes revelan sentir una autoestima de Competencia Académica Intelectual promedio; a su vez la autoestima emocional también representa una carencia para los estudiantes, el 37,6% reportaron dificultades. Finalmente, también se informó sobre los inconvenientes que se dan en la relación, estudiantes, padres y docentes; el 65,4 % tienen una autoestima media. (Barboza y Paucar ;2017)

El ente regulador a nivel nacional, en relación al ámbito académico, el Ministerio de educación (MINEDU), en ese sentido resalta la importancia de que los estudiantes cuenten con un bienestar emocional adecuado, resaltando a la autoestima como una habilidad desarrollada para creer y confiar en uno mismo; asemejándola a un salvavidas frente a cualquier adversidad u obstáculo (MINEDU, 2007)

Es en la educación a distancia, en el contexto actual, donde el adolescente se enfrenta a una experiencia retadora que pone a prueba su bienestar emocional; donde el desarrollo de su autoconocimiento, la formación de su autoconcepto a través de las distintas áreas de su vida, como sus relaciones familiares, sociales y la autoevaluación de su desempeño escolar; se convierten en factores esenciales para su autoestima (Favetta, 2017)

En ese sentido, la necesidad de evaluar al adolescente se acrecienta, debido a su constante cambio, tanto físico, psicológico, emocional y cognitivo; es por ello que se convierten en una población vulnerable y expuesta a diversos riesgos en una sociedad que evoluciona rápidamente. Necesitan estar preparados para enfrentar los desafíos de manera efectiva; siendo la autoestima una de sus principales herramientas de afrontamiento, tal como señala Valle (2020).

Por lo anteriormente descrito, la presente investigación tiene como objetivo describir el nivel de autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria, de una Institución Educativa del Callao, 2021.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Formulación del problema general:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021?

1.2.2. Formulación de los problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de autoestima general en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa, Callao 2021, según el sexo?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes de 4to grado de una Institución Educativa, Callao 2021?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima social en los estudiantes de 4to grado de una Institución Educativa, Callao 2021?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima escolar en los estudiantes de 4to grado de una Institución Educativa, Callao 2021?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el hogar de los estudiantes de 4to grado de una Institución Educativa, Callao 2021?

1.3. Justificación

A nivel teórico, se considera relevante reportar sobre el nivel de la autoestima en el adolescente, siendo esta una variable imponente dentro de su bienestar emocional, ya que le permite tener un adecuado soporte psicológico, lo cual es de utilidad para su correcto desarrollo en las distintas esferas de su vida, entendiéndose su área social, familiar y educativa.

A nivel social, la problemática del contexto; es decir, la pandemia como sinónimo de perturbación de lo cotidiano, en la educación, el tiempo libre y la salud, ha desencadenado una afectación en la salud mental (Alzamora, 2020) Por lo tanto, los resultados de este

estudio ayudarán a comprender la magnitud del impacto en el bienestar emocional, específicamente la autoestima de los alumnos.

A nivel práctico, el presente estudio contribuirá proporcionando mediciones porcentuales de los niveles de autoestima con la cual el adolescente se desarrolla en el ámbito escolar. El cual no solo servirá como un antecedente que evidencia la realidad de la pandemia, sino como sustento teórico para las actividades que se propongan en las instituciones educativas, tales como planes de intervención que fortalezcan la misma.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de autoestima general en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021, según el sexo.
- Identificar el nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021.
- Identificar el nivel de autoestima social en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021.

- Identificar el nivel de autoestima escolar en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021.
- Identificar el nivel de autoestima en el hogar en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021

1.5. Hipótesis

Dada la naturaleza de la presente investigación no requiere de una hipótesis general ni específica, ya que no se busca explicar ni predecir datos o valor en una o más variables (Hernández y Baptista, 2014)

1.6. Antecedentes

1.6.1. Antecedentes a nivel nacional:

Figuroa (2021) buscó identificar el nivel de autoestima en estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto de la Institución Educativa Privada Capitán de Navío Juan Fanning, en la Provincia Constitucional del Callao en el año 2020. El estudio tuvo un diseño transversal, no experimental y descriptivo. Su muestra fue de 15 alumnos por grado, haciendo un total de 45. El instrumento fue el Formulario Escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados evidenciaron que el 50 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima, por otro lado, en las dimensiones Social (53,8%) Si mismo (46.1%) Familiar (53.8%) y Escolar (50%) se ubican en un nivel bajo; respecto al sexo, las mujeres (34.62%) presentan niveles medios de autoestima, mientras que los varones (19.23%) se ubican en niveles bajos.

Ojeda (2020) buscó conocer el grado de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de la Institución Educativa María Inmaculada Huancabamba Piura en el año 2019. El estudio tuvo un diseño transversal, no experimental, cuantitativo y descriptivo. La muestra fue de 128 alumnos, que utilizó como instrumento de evaluación el Formulario Escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que el nivel promedio alto (89%) de autoestima predominó en los estudiantes, del mismo modo en las subescalas "si mismo"(57%), " social" (82%) y hogar (53%), mientras que el nivel moderadamente alto predominó en la subescala "escuela"(39%).

En la investigación realizada por Figueroa (2019), sobre “Nivel de autoestima en adolescentes de 12 a 14 años que presentan conducta agresiva en la II.EE. “Julio C. Tello”, Ate-Vitarte, 2018”, quiso determinar el nivel de autoestima y delimitar las características de la variable por cada dimensión, teniendo como muestra a 60 adolescentes entre el 1ro y 4to año de secundaria de ambos sexos que cursan estudios en dicha institución, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Ate-Vitarte, Lima. El diseño con el que se llevó a cabo a investigación fue no experimental y transeccional, de tipo cuantitativa y descriptiva. Asimismo, se trabajó con el Inventario de Autoestima de Coopersmith, evidenciándose como resultado niveles bajo para la dimensión área social (52%); niveles bajo para la dimensión área escuela (52%); niveles promedio para la dimensión área hogar (52%) y niveles promedio para la dimensión Si Mismo (72%).

Huamán (2019) en la misma línea, buscó determinar el nivel de autoestima en estudiantes de los grados de tercer a primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional San Agustín, Santa Anita, Lima, en el año 2018. El estudio tuvo un diseño transeccional, no experimental y descriptivo. Para la investigación se seleccionó una muestra

de 87 estudiantes de ambos sexos. Utilizó como instrumento de evaluación el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados evidenciaron que de los estudiantes (49%) se ubican en un nivel bajo de autoestima, del mismo modo, en las dimensiones Si mismo (52%) Social (51%) Familiar (68%) y Escolar (49%) se ubican en un nivel bajo.

Siguiendo con las investigaciones sobre la autoestima Serrato (2018) realizó una investigación con el objetivo de reconocer el grado de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de nivel secundaria de la escuela N^o 14746 “Dios es amor” del Centro Poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura. La metodología utilizada fue de corte transversal no experimental de tipo cuantitativo - descriptivo. Asimismo, la muestra fue de 77 alumnos; quienes fueron evaluados con el Inventario de Autoestima - Forma escolar de Stanley Coopersmith. Obteniéndose como resultados niveles promedio de autoestima con un porcentaje de 45.45%, de igual modo se obtuvo niveles promedio en las subescalas de Hogar, social y Sí mismo con un porcentaje 42.86 %, 58.44% y 55.84%, además la subescala Escuela se identificó niveles Moderadamente altos con un 38.96%. Finalmente se concluyó, que los alumnos de primero a quinto grado de la I.E Dios es amor poseen un nivel de autoestima promedio.

1.6.2. Antecedentes a nivel internacional:

En su trabajo de grado Hernández y López (2021), reportaron, con el objetivo de evaluar el nivel de autoestima en estudiantes de Enfermería de una IES en tiempos de pandemia, en la ciudad de Montería, Colombia. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes matriculados, entre hombres y mujeres; hicieron uso de la Escala de Autoestima de Rossemberg y un cuestionario de características personales. Los resultados obtenidos

indican que la categoría predominante (39.2%) es elevada autoestima; respecto a las dimensiones, la autoconfianza (15,41%) presenta mayor frecuencia en relación a la dimensión autodesprecio (13.07%).

Torralba y Gutiérrez (2020), realizaron una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del programa de Enfermería de la universidad Antonio Nariño; Bogotá, Colombia. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y trasversal. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes. Hicieron uso de la Escala de Autoestima de Rossemberg. Los resultados obtenidos en autoestima alta fueron de 42,2 %, en autoestima media un 50% y en baja autoestima 7,5%.

Continuando con las investigaciones Martínez (2019), realizó un “Trabajo sobre la autoestima en el alumnado de quinto de Primaria del CEIP La Candelaria de Sevilla”, en niños y niñas de 10 y 11 años. Teniendo como resultado el 50% del alumnado un nivel de autoestima alto, en la autoestima medio un 41,7% y en nivel autoestima bajo un 8,3%. Llegando a la conclusión de que el 50% del alumnado tienen un nivel de autoestima alto, es decir, valoran muy bien su autoestima.

Ojeda y Cárdenas (2017), en su investigación, buscaron determinar el nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años, en la ciudad de Cuenca -Ecuador. Hicieron uso de un enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria-descriptiva. La muestra estuvo conformada por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados; teniendo como resultado el 59,35% se encuentran en un nivel alto de autoestima, un 26,42% en el nivel de autoestima media y un 14,23% en el nivel bajo. Se concluye que del grupo total de estudio

más de la mitad de ellos tienen autoestima alta, sin embargo, un 40% de los participantes presentan una autoestima entre media y baja.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2017) realizaron la investigación “Autoestima en alumnos de 1° medios de los Liceos (I.V.E.)”, Chile. La finalidad del estudio identificar el nivel de confianza general con el inventario de Coopersmith. La metodología que usaron fue cuantitativa. La población estuvo conformada por 223 alumnos. El resultado del estudio autoestima promedio baja. En la escuela, hogar, sí mismos. bajo. Mientras que en la autoestima social promedio.

1.7. Marco teórico

Iniciando por su etimología, autoestima tiene su origen en el idioma griego, específicamente en el prefijo "autos" que significa "por sí mismo", y en el verbo "aestimare" que significa "evaluar", "valorar" o "tasar", que originalmente se usaba para asignar un valor monetario a algo. En resumen, autoestima hace referencia al valor y aprecio que nos otorgamos a nosotros mismos (Ortiz, 2018).

Del mismo modo, es vista como una actitud positiva hacia uno mismo según la definición de la Real Academia Española (2018). Debido a esto, es crucial para los seres humanos desarrollar esta habilidad ya que la forma en que nos percibimos puede influir en nuestras acciones y pensamientos a lo largo de nuestras vidas.

Conceptualizando a la autoestima, el autor Coopersmith (1981) la señala como una evaluación de la persona hacia sí misma, y que normalmente se mantiene constante. La actitud de aprobación o desaprobación hacia los comportamientos de uno mismo se refleja

en la autoestima, y esto es importante para sentirse capaz, vital y merecedor. Coopersmith identifica cuatro áreas de la autoestima: el sí mismo, escolar, hogar y social; las cuales se explicarán más adelante. Respecto a su manifestación, Coopersmith, nos indica que la autoestima es una práctica personal que se muestra a los demás mediante las palabras y actos visibles en el comportamiento, lo que hace que los demás vean a esa persona como valiosa, importante y exitosa.

Enfocándonos en su importancia, según la cita de Caqui (2020), Maslow, afirma que la autoestima es totalmente necesaria, al nivel de indispensable para la autorrealización. Dentro de la pirámide de las necesidades planteadas por el autor, la autoestima se encuentra en la penúltima categoría de necesidades, muy cerca a la cúspide, para alcanzar el bienestar pleno, y se relaciona con sentirse confiado, exitoso y respetar tanto los propios ideales como los de los demás.

Por otro lado, Branden (como se citó en Caqui, 2020), señala que la importancia de la autoestima radica en la confianza de la habilidad para pensar y enfrentar los desafíos fundamentales de la vida, así como la confianza en el derecho a triunfar y ser feliz. Por lo tanto, una persona que posee una autoestima positiva puede manejar cualquier experiencia y prevenir el fracaso o la desesperación.

Entendiendo su importancia en nuestra vida, para nuestro desarrollo personal; contribuyendo con nuestra capacidad de afrontar cualquier vicisitud. Castanyer (2016) señala que las personas con una autoestima positiva son capaces de enfrentar y resolver los desafíos y responsabilidades de la vida, mientras que aquellos con baja autoestima tienden a limitarse y fracasar.

Por su parte, Salmon (2015) nos explica que, si nuestra autoestima es baja, nos sentimos inferiores y como si tuviéramos una discapacidad social; debido a que la autoestima es una parte crucial de nuestra personalidad, por lo tanto, es importante que entendamos cómo se forma, cómo podemos mantenerla y fortalecerla, y cómo podemos protegerla de posibles daños.

Dentro de este orden de ideas, podemos definir a la autoestima como la evaluación subjetiva que hacemos de nosotros mismos, la cual está influenciada por diversos factores tanto internos como externos, y que abarca todas las áreas de nuestra vida. Entonces, la construcción de la autoestima se inicia en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Sin embargo, no siempre es positiva, y en algunos casos podemos observar una baja autoestima. Los niveles de autoestima que tengamos tienen un gran impacto en nuestro desempeño diario, y pueden ser determinantes para lograr el éxito en todas las áreas de nuestra vida (Oré, 2020).

Según Adrianzen (2006), un adolescente con una autoestima saludable se caracteriza por actuar con independencia, aceptar nuevos desafíos con entusiasmo, asumir responsabilidades, sentirse orgulloso de sus logros, expresar una variedad de emociones y sentimientos, tolerar bien la frustración y sentirse capaz de influir en los demás. Por otro lado, un adolescente con baja autoestima se sentirá impotente, influenciado, tendrá dificultades para expresar emociones y sentimientos, evitará situaciones que impliquen responsabilidad, experimentará frustración y culpará a otros por sus debilidades. En este sentido, la autoestima es un factor crítico para el desarrollo saludable de los adolescentes, proporcionándoles las habilidades necesarias para desenvolverse de manera efectiva en su vida cotidiana.

Según Erikson E. (Mejía, et. al, 2011), durante la etapa de la adolescencia, es crucial para el individuo desarrollar su identidad y diferenciarse de los demás. Durante este proceso, el joven se halla en una lucha constante por lograr su autonomía sin dejar a la dependencia hacia sus padres. Además, busca ser escuchado y comprendido, defender sus valores y elegir su carrera profesional. Durante esta búsqueda, el adolescente también necesita modelos e ideales en los que pueda confiar y respetar, los cuales le sirvan de referencia para su desarrollo personal y le ayuden a encontrar respuestas a sus preguntas y dudas.

1.7.1. Niveles de autoestima

a) Autoestima alta: Es aquella en la que la persona tiene un conocimiento amplio de sí misma, reconoce sus cualidades, se siente orgullosa de lo que es y sabe que puede mejorar aún más. Adicionalmente, es importante tener en cuenta que una persona con autoestima positiva es consciente de sus debilidades y restricciones. Los beneficios de tener una autoestima positiva se reflejan en el desarrollo de una personalidad más completa y una percepción más positiva de la vida, como lo señala Adrianzen (2006).

- Incrementa la habilidad para hacer frente y superar los obstáculos personales, al abordar los desafíos con una actitud de autoconfianza.
- Una autoestima saludable promueve la habilidad de tomar compromisos y, por ende, de ser más responsables al no evitarlos debido al miedo.
- Incrementa la capacidad creativa al reforzar la confianza en nuestras habilidades personales.
- Fortalece la independencia individual, ya que, al tener una mayor autoconfianza, somos capaces de establecer nuestras propias metas y objetivos personales.

- A través del desarrollo de una autoestima positiva, tenemos la capacidad de establecer relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, ya que podemos ser más asertivos y enfrentar los conflictos con una actitud positiva.

b) Autoestima baja: La autoestima baja se refiere a la persona que tiene una visión inferior a los demás, y piensa que no tiene ningún valor y que todas las personas son superiores a ella. Esta persona no tiene pensamientos positivos sobre sí misma, no se preocupa por su aspecto personal y no se considera atractiva ni inteligente. La falta de confianza en sí misma puede tener consecuencias negativas en la salud y en la calidad de vida, ya que le dificulta abordar los desafíos de manera positiva (Adrianzen, 2006).

- La disminución de nuestra confianza personal puede afectar negativamente nuestra capacidad para enfrentar los diversos problemas y conflictos de la vida.
- La falta de autoconfianza puede llevarnos a evitar los compromisos y perder oportunidades valiosas para enriquecernos como individuos. También puede limitar nuestra capacidad de resistir el conflicto cuando asumimos nuevas responsabilidades.
- La falta de confianza personal puede afectar negativamente nuestra creatividad, ya que no confiamos en nuestras capacidades personales.
- La falta de autoconfianza puede hacer que tengamos dificultades para establecer nuestras propias metas y aspiraciones, y que nos conformemos con lo que se espera de nosotros.
- Nuestra falta de confianza personal puede afectar las relaciones que establecemos con los demás, ya que podemos adoptar actitudes sumisas o agresivas en lugar de enfrentar los conflictos desde una perspectiva igualitaria.

c) Autoestima media: (Paucar y talavera, 2013, como se citó en Hiyo, 2018) señalan que una persona tiene una autoestima media cuando demuestra cierto optimismo, pero también inseguridades y dependencia de la aceptación social. Su objetivo es alcanzar todas las metas que se proponen, pero requieren el apoyo de amigos y/o familia para lograrlo. Además, son capaces de manejar críticas de otras personas y tienen habilidades para aprender con facilidad.

1.7.2. Áreas de la autoestima

Las áreas de autoestima según Coopersmith (como se cita en Válek, 2007) son:

Área si mismo- general: La autoestima se refiere a la valoración que hacemos de nosotros mismos, basada en el conocimiento y respeto que tenemos hacia nuestras cualidades y atributos que nos hacen únicos y diferentes, así como en la aprobación que recibimos de los demás. Engloba tanto nuestra autopercepción consciente como subconsciente, incluyendo aspectos físicos y psicológicos, cualidades y defectos. Además, se refiere a cómo nos percibimos a nosotros mismos en cuanto a características de personalidad como, por ejemplo, si nos consideramos simpáticos o antipáticos, estables o inestables, valientes o temerosos, tímidos o asertivos, tranquilos o inquietos, generosos o tacaños, equilibrados o desequilibrados.

Haeussler y Milicic (2014) sostienen que la autoestima se define como la percepción que tenemos de nuestro propio valor, la sensación de ser amados y apreciados tanto por nosotros mismos como por los demás, la cual se fundamenta en el conocimiento profundo de nosotros mismos, la valoración de nuestros gustos, logros, habilidades y rasgos

personales, y en la identificación de lo que nos complace de nuestra persona, así como en la claridad de los objetivos que queremos alcanzar en la vida.

El primer paso para cultivar nuestra autoestima radica en tener una comprensión y valoración adecuadas de nuestra propia persona. En este sentido, es crucial dedicar atención a esta área, ya que constituye el fundamento para identificar y reconocer tanto los aspectos positivos como los negativos de nuestra personalidad. A partir de esta base, podremos corregir actitudes ilusorias, prejuicios y reforzar una evaluación realista de nuestras habilidades, recursos, limitaciones y errores, tal como lo ha mencionado Bonet (1994, como se cita en Durand C., 2015).

Desde otra perspectiva, la manera en que nos apreciamos a nosotros mismos tiene una gran influencia en todas nuestras elecciones y decisiones, lo que moldea el tipo de vida que creamos para nosotros mismos. No obstante, el punto de partida para este autorreconocimiento se encuentra en la valoración que los demás hacen de nosotros, especialmente de aquellos que son significativos para nosotros. Por lo tanto, mientras más importante sea alguien en la vida de un niño, mayor será el valor de su opinión y, en consecuencia, afectará de forma más determinante la percepción que el niño tenga de sí mismo. (Haeussler y Milicic, 2014).

En segundo lugar, se encuentra el Área social-pares que se refiere a la importancia que tiene para el niño establecer relaciones sociales significativas con sus iguales y ser reconocido por ellos. En esta área, se incluyen aspectos como el sentimiento de aceptación o rechazo por parte de los demás, la sensación de pertenencia a un grupo y la habilidad para desenvolverse con éxito en situaciones sociales, como tomar la iniciativa, interactuar con

personas de género opuesto y resolver conflictos interpersonales de manera efectiva. Además, se considera relevante el sentido de solidaridad que se desarrolla en este ámbito.

La sensación de sentirse competente en diversas áreas, según Haeussler y Milicic (2014), es uno de los factores más importantes para una alta autoestima. Dado que el niño, adolescente o joven quiere encajar y sentirse seguro dentro del grupo, los compañeros de clase y de escuela también son cruciales en el desarrollo de la autoestima. El miedo a ser rechazado y a recibir críticas puede afectar gravemente a la autoestima y devaluar la conciencia. En consecuencia, el grupo social desempeña un papel fundamental en la aceptación o el rechazo de uno por los demás, así como en el desarrollo de un sentido sano de la autoestima.

En tercer lugar, se encuentra el área hogar-padres, la cual influye en el niño a través del ambiente familiar en el que se desarrolla. Este ambiente está determinado por las actitudes, normas, formas de comunicación y sentimientos que se manifiestan en la dinámica familiar. Algunas familias tienden a tener discusiones y conflictos que generan sentimientos negativos, mientras que en otras predomina el juego y la diversión entre sus miembros. Aunque todas las familias pueden experimentar ambas situaciones, siempre existe una tendencia hacia un extremo u otro (Durand, 2015).

En la formación de la autoestima de un niño, el clima emocional del hogar juega un papel crucial. Asimismo, la expresión de afecto, el tiempo que se comparte en familia y la forma en que se guía al niño son aspectos importantes que influirán en su autovaloración. De hecho, según Coopersmith (citado en Válek, 2007), la autoestima de un niño no está relacionada directamente con la posición económica de la familia, su educación, ubicación

socio-geográfica del hogar, o la presencia de la madre en el hogar. Lo que realmente importa es la calidad de la relación entre el niño y los adultos significativos en su vida.

En el cuarto lugar, se encuentra el área de la educación, la cual se enfoca en la habilidad del niño para manejar exitosamente las situaciones escolares y ajustarse a las demandas académicas. Además, incluye la percepción de sus propias habilidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y perseverante desde el punto de vista cognitivo. La autoestima se encuentra íntimamente relacionada con el rendimiento académico, como se ha demostrado en diversos estudios.

Según Chapman (1995) el fracaso escolar puede generar sentimientos de incompetencia en el niño y disminuir su motivación por el logro académico. Esto, a su vez, puede afectar negativamente su rendimiento escolar y generar expectativas de fracaso. Por otro lado, los niños que tienen un buen rendimiento académico suelen tener una buena autoestima, ya que confían en sus habilidades y se sienten eficaces y valiosos. La autoestima académica, según Haeussler y Milicic (2014), es un aspecto importante de la autoestima global del niño, ya que se refiere a cómo se percibe a sí mismo en el contexto escolar.

Así durante la etapa escolar, es común que los estudiantes con un buen desempeño académico tengan una autoestima saludable, ya que sus logros en la escuela son un factor importante para sentirse satisfechos consigo mismos. Además, se considera que la figura del profesor y la forma en que se relaciona con los alumnos son esenciales para influir en su autoestima, tanto de manera positiva como negativa. Por lo tanto, la interacción con el profesor puede afectar significativamente la confianza en sí mismo que el niño desarrolla, es decir, si se siente competente o no en su desempeño.

Haeussler y Milicic (2014) indican que la percepción que el niño tenga sobre el comportamiento del profesor puede influir en su autoestima. Si el niño percibe que el profesor es una persona cercana, acogedora y que valora a sus alumnos, puede adoptar estas formas de relacionarse con los demás. Por el contrario, si observa que el profesor es distante, crítico o descalificador en su trato, es probable que también internalice estas actitudes y comportamientos en sus propias relaciones interpersonales.

1.7.3. Componentes de la autoestima.

La autoestima se compone de tres aspectos: el cognitivo, el afectivo y el conductual. Estos tres elementos trabajan juntos, por lo que cualquier cambio en uno de ellos afectará a los demás. Si aumentamos el nivel afectivo y motivacional, podremos tomar mejores decisiones y tener un conocimiento más profundo. Además, si comprendemos y conocemos más acerca de nosotros mismos, nuestra dimensión afectiva e intelectual se fortalecerá, mientras que un comportamiento positivo y constante reforzará la dimensión afectiva y cognitiva. Por otro lado, si alguno de estos aspectos se deteriora, afectará negativamente a los demás.

a) Componente cognitivo

El aspecto cognitivo de la autoestima se refiere a nuestras ideas, opiniones, creencias, percepciones y cómo procesamos la información que recibimos. Nuestros autoesquemas, que son creencias y opiniones sobre nosotros mismos, organizan nuestras experiencias pasadas y nos ayudan a reconocer e interpretar estímulos importantes en nuestro ambiente social. El autoconcepto es especialmente importante en la formación, el crecimiento y el

mantenimiento de la autoestima. Las otras dimensiones de la autoestima, la afectiva y la conductual, están influenciadas por nuestro autoconcepto y se ven reflejadas en nuestra autoimagen, que es la representación mental que tenemos de nosotros mismos en el presente y en nuestras aspiraciones y expectativas para el futuro. El valor que le damos a nuestra autoimagen es crucial para mantener una autoestima saludable (Calero, 2000).

b) Componente afectivo

El aspecto afectivo de la autoestima se refiere a cómo valoramos lo positivo y lo negativo de nosotros mismos. Este componente implica sentimientos de aprobación o desaprobación, de placer o desagrado, que experimentamos en relación a nosotros mismos. Es la sensación de estar cómodo o incómodo con uno mismo y admirar nuestra propia valía. Es un juicio subjetivo sobre nuestras cualidades personales y una respuesta emocional a los valores que percibimos dentro de nosotros mismos (Calero, 2000).

c) Componente conductual

El aspecto conductual de la autoestima se refiere a la decisión e intención de llevar a cabo conductas con coherencia a nuestra autoimagen y autoconcepto. Este componente es el resultado final de todo el proceso interno de la autoestima. Es la autoconfianza direccionada hacia uno mismo, que lleva por consecuencia la búsqueda de reconocimiento y respeto por los demás (Calero, 2000).

CAPITULO II: METODOLOGIA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación cuantitativa básica no resuelve problemas, sino que sirve de fundamento teórico para estudios posteriores y aclara las magnitudes de las variables investigadas (Arias, 2020). El objetivo primordial del enfoque cuantitativo es definir los rasgos, características, perfiles y características de grupos, comunidades, objetos, fenómenos y para ello se recopilan y miden datos de la variable de investigación (Hernández, et. al, 2018).

Las investigaciones son de carácter descriptivo y no experimental. Estos estudios proporcionan información sobre numerosas facetas del fenómeno investigado, con el objetivo de describir los rasgos, perfiles y características de la muestra que se examinó (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Población y muestra

Según Arias (2012), la población está constituida por un número infinito o limitado de individuos que comparten rasgos similares o definitorios. Según Mejía (2005), la población está conformada por todos los componentes del estudio y es definida por el investigador de acuerdo con la definición proporcionada en el estudio. Dado esto, podemos asumir que la población del presente estudio está conformada por los estudiantes matriculados en un colegio secundario del Callao, 2021, que cursan el cuarto año de estudio.

Una muestra es considerada en el contexto de este estudio como un subconjunto representativo de la población objeto de estudio, en la cual se examina la variable de interés. Como lo sustentan Hernández et. al (2014) la muestra puede ser elegida al azar o por

conveniencia. López (2004) afirma que la muestra es un subconjunto significativo y representativo de la población, ya que contiene las reglas lógicas que guían la investigación. En el presente estudio, se utilizó una muestra de tipo censal de 52 estudiantes de cuarto año de secundaria de un establecimiento educativo del Callao.

Los criterios a considerar son:

Inclusión:

- Estar matriculado en el 4to grado del año 2021.
- Asistencia de forma regular al centro educativo (clases virtuales)
- Adolescentes de ambos sexos.

Exclusión:

- Pertenecer a otro grado académico.
- Adolescentes cuyos padres no hayan aceptado el consentimiento informado.
- No asistir el día de la evaluación.
- Desistir de participar en la evaluación.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección

Para llevar a cabo esta investigación, se estableció el diseño transversal y no experimental ya que no se manipula la variable, por ello se utilizó la técnica de encuesta para identificar el grado de autoestima del 4to de secundaria de un colegio del Callao. Según, Arias (2020) la técnica de la encuesta se emplea para recolectar datos de un grupo de personas y la característica principal es que las respuestas del instrumento deben ser sistemáticas, de tal forma que se puede generar tablas de distribución y figuras estadísticas.

Asimismo, el instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima Forma escolar, este inventario fue creado por Stanley Coopersmith, y fue adaptada por Cecilia Hiyo Bellido en 2018 al contexto limeño, la finalidad de esta prueba es identificar los diferentes niveles de autoestima en adolescentes.

Por otro lado, es importante señalar que el Formulario Escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith tiene un total de 58 ítems, con respuestas dicotómicas, ítems de verdadero-falso y una Escala de Mentiras con un alfa global de Cronbach con un coeficiente de 0.84, que es "muy bueno" y cumple con los requisitos de fiabilidad. Mencionar que, para determinar la validez teórica, el Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar debe contar además con cuatro subescalas (Hiyo, 2018)

La prueba ha sido validada y adaptada a nuestro contexto por Hiyo (2018), quién normalizó el instrumento Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual se administró a 598 alumnos contando a ambos géneros, del primero al 5to grado de secundaria, con edades de entre 13 a 16 años de 3 instituciones educativas diferentes de la ciudad de Lima Metropolitana.

Por otro lado, las propiedades psicométricas del instrumento son adecuados, ya que presenta una buena confiabilidad por consistencia interna, donde el alfa de Cronbach es 0.584, y el test re-test $\rho=0.030$. Asimismo, la validez de contenido se realizó con la V de Aiken donde las puntuaciones oscilan entre 0.80 y 1.00, y en la validez de constructo se identificó 6 componentes que explican el 28,918% de la variabilidad total presente en los datos. En conclusión, según lo encontrado por Hiyo (2018), no se observaron diferencias estadísticamente significativas en relación al género, la edad o el distrito, lo que indica que las normas de calificación se aplican de manera general para todos los casos.

La forma de calificación es dicotómica, es decir cada acierto vale 1 punto y cada desacierto equivale a 0 puntos. Las dimensiones proporcionan un resultado parcial, es decir obteniendo un puntaje de 50 se debe multiplicar por 2, siendo un puntaje total de 100. La escala de mentira (L) no se puntúa, pero el instrumento queda invalidado si el puntaje es mayor a 4 puntos (Tuapanta et al. 2017)

2.4. Procedimiento de recopilación de datos

Así mismo, el procedimiento de la recopilación de datos se realizó con los siguientes pasos:

1. Se realizó un primer contacto con las autoridades de la institución para solicitar los permisos.
2. Se presentó la documentación requerida para acceder a la muestra.
3. Se revisó las fichas de matrículas para corroborar la asistencia de los estudiantes.
4. Se analizó el instrumento que se utilizará para la recolección de datos, autoestima en estudiantes de 4to de secundaria.
5. Luego se trasladó las preguntas del inventario de autoestima del Coopersmith a google forms.
6. Se difundió el consentimiento informado a los tutores legales de los estudiantes
7. Se realizó la difusión del cuestionario a los estudiantes
8. Los canales de difusión usados fueron la red social de whatsapp, la plataforma de zoom y google meet, además que intervinieron personas estratégicas (tutores y profesores)

2.5. Técnicas de análisis de datos

1. Después de aplicar el instrumento, se formó una base de datos en una hoja de cálculo Excel. Para analizarla correctamente, se procederá a categorizar la variable con sus dimensiones apropiadas. Para ello se utilizará la herramienta estadística SPSS 21.
2. Para realizar el análisis descriptivo de las variables y dimensiones se utilizarán los siguientes estadísticos descriptivos: Medidas de distribución y porcentajes.
3. En tablas y gráficos se mostrarán los resultados del análisis de las variables y dimensiones, de los que se deducirán las conclusiones de la investigación.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación se llevará a cabo tomando en consideración a los aspectos éticos, por ello se propuso como requisito indispensable el consentimiento informado que toda investigación debe poseer, para esto se desarrolló en google forms un consentimiento de participación en el que el tutor legal de cada estudiante es informado sobre los objetivos de la investigación y los beneficios. También, se entregó asentimientos para los estudiantes, donde se informa sobre la participación voluntaria, al igual que el anonimato y confidencialidad en el manejo de la información, de esta forma se toma en cuenta la aprobación del tutor legal para que el menor pueda formar parte de esta investigación (Colegio de psicólogos del Perú, 2018).

Por otra parte, en el desarrollo del presente estudio se respetó los códigos éticos recomendados por la Universidad Privada del Norte (2016):

- i. Respeto a la autonomía: Consiste en el derecho de elegir libremente en la participación sin ser vulnerado.

- ii. **Beneficencia:** Consiste en asegurar el bienestar de los participantes y en ningún caso se debe poner en riesgo la salud.
- iii. **Responsabilidad:** Consiste en respetar la propiedad intelectual y toda información tomada en este estudio cumplirá con una cita bibliográfica.
- iv. **Justicia:** Consiste en ejercer un juicio razonable respetando los derechos y libertades esenciales.
- v. **Integridad científica:** Consiste en respetar la confidencialidad de los participantes, en el tratamiento de los datos y la publicación.
- vi. **Normatividad:** Consiste en respetar la normatividad para la ejecución de un estudio y cumplir con los principios establecidos por los órganos institucionales.
- vii. **Difusión:** Consiste en publicar los resultados según el formato que recomienda la universidad con la finalidad de beneficiar a la comunidad científica.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Resultados descriptivos sociodemográficos

La presente investigación surgió de la necesidad de poder identificar el Nivel de Autoestima en los educandos del 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021, por lo tanto, el presente capítulo muestra los resultados con el tratamiento estadístico en tablas.

En la tabla 1 se muestra los porcentajes y frecuencias según el sexo, donde se obtuvo que las mujeres representan un 53.8%.

Tabla 1.

Porcentaje de participantes según el sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	28	53,8
Hombre	24	46,2
Total	52	100

En la tabla 2 se muestran los porcentajes y frecuencias de las edades, donde se encontró que los educandos de 17 años representan el 1,9%; 16 años representa el 11,5%; 15 años representa el 67,3% y de 14 años representa el 19,2%.

Tabla 2.*Porcentaje de los participantes según las edades.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 años	10	19,2
15 años	35	67,3
16 años	6	11,5
17 años	1	1,9
Total	52	100

3.2. Resultados descriptivos de las variables de estudio

En la Tabla 3 se muestran los porcentajes y frecuencias respecto a los niveles obtenidos en base a la escala de autoestima encontrando que la mayor cantidad de evaluados presentan un nivel promedio alto de 51.9%, seguido de nivel alto autoestima 30.8%, mientras que el nivel promedio bajo se encuentra en tercera posición de 13.5%, y nivel baja autoestima, posee la menor cantidad de estudiantes 3.8%; esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan un promedio de alta autoestima.

Tabla 3

Nivel de autoestima de los estudiantes de 4to grado

	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	2	3,8
Promedio Bajo	7	13,5
Promedio Alto	27	51,9
Alto Autoestima	16	30,8
Total	52	100

Como lo indica la tabla 4, se muestra los porcentajes y frecuencias respecto a los niveles obtenidos en base a la escala de autoestima según el sexo, donde el 25% de las mujeres presentan una alta autoestima, mientras que el 12,5% de los varones presentan una alta autoestima. Asimismo, el 83,3% de los hombres presentan una autoestima promedio, mientras que el 71,4% de las mujeres presentan nivel promedio de autoestima.

Tabla 4

Nivel de autoestima de los estudiantes de 4to grado, según el sexo.

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Mujer	bajo	1	3,6
	promedio	20	71,4
	alto	7	25
	Total	28	100
Hombre	bajo	1	4,2
	promedio	20	83,3
	alto	3	12,5
	Total	24	100

Como se indica en la tabla 5, respecto al área de Autoestima- Sí mismo, encontramos que la mayor cantidad de evaluados presentan un nivel alto de autoestima con 51,9%, seguido de promedio alto con 28,8 %, mientras que el nivel promedio bajo se encuentra en tercera posición 15,4 %, y el nivel bajo posee la menor cantidad de estudiantes 3.8%; esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan un nivel alto de autoestima de sí mismo.

Tabla 5
Área de Autoestima - Sí Mismo de los estudiantes de 4to grado

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,8
Promedio Bajo	8	15,4
Promedio Alto	15	28,8
Alto	27	51,9
Total	52	100

Como lo indica la tabla 6 se muestran los porcentajes y frecuencias respecto al área social-Pares encontrando que la mayor cantidad de evaluados presentan un nivel promedio alto de autoestima con un 50 %, seguido del nivel promedio bajo 40,4 % mientras que el nivel alto se encuentra en tercera posición 5,8 %, y nivel bajo posee la menor cantidad de estudiantes 3.8%; esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan un promedio alto de autoestima social-pares.

Tabla 6

Área de Autoestima - Social – Pares de los estudiantes de 4to grado

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,8
Promedio Bajo	21	40,4
Promedio Alto	26	50
Alto	3	5,8
Total	52	100

Continuando con la tabla 7 se muestran los porcentajes y frecuencias respecto al área Escolar, encontrando que la mayor cantidad de evaluados presentan un nivel promedio alto de autoestima 40,4%, seguido del nivel promedio bajo 28,8 % mientras que el nivel bajo se encuentra en tercera posición 19,2 %, y nivel alto posee la menor cantidad de estudiantes 11,5 %; esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan un promedio alto de autoestima escolar.

Tabla 7
Área de Autoestima – Escuela de los estudiantes de 4to grado

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	19,2
Promedio Bajo	15	28,8
Promedio Alto	21	40,4
Alto	6	11,5
Total	52	100

Por último, en la Tabla 8 se muestran los porcentajes y frecuencias respecto al área Hogar- Padres, encontrando que la mayor cantidad de evaluados presentan un nivel promedio alto de autoestima 44,2 %, seguido del nivel promedio bajo 30,8 %, mientras que el nivel bajo se encuentra en tercera posición 19,2 %, y el nivel alto posee la menor cantidad de estudiantes 5,8 %; esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan un promedio alto de autoestima hogar- padres.

Tabla 8*Área de Autoestima Hogar – Padres de los estudiantes de 4to grado*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	19,2
Promedio Bajo	16	30,8
Promedio Alto	23	44,2
Alto	3	5,8
Total	52	100

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar los niveles de autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021. Además, continuando con nuestros objetivos específicos, se busca identificar los diferentes niveles de la variable presentada en diversas áreas de la población ya mencionada.

Respecto al primer objetivo, los resultados de la investigación sobre el nivel de autoestima en alumnos del 4to año de secundaria, logró evidenciar que existe un mayor índice en el nivel de autoestima promedio alto siendo un 51.9% de la muestra total. Este resultado se asemeja con los datos obtenidos por el estudio de Torralba y Gutiérrez (2020) y Figueroa (2021) encontraron que el 50% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de autoestima. Los resultados encontrados en el presente estudio pueden ser por la implementación del área de psicología en los colegios, que según el art. 52 de la ley 28044, los expertos en el campo de salud mental se irán sumando de manera progresiva a la comunidad educativa para erradicar los problemas socioemocionales en los estudiantes y docentes (Gutiérrez, 2018). Por esta razón observamos que los alumnos tienden a tener una valoración positiva, con buena aceptación, pero cuando existan momentos de riesgo su autoestima tiende a bajar, sin embargo, se caracterizan por ser personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas. Además, demuestran una capacidad de afrontamiento resiliente ante diversas circunstancias, tanto favorables como desfavorables, y muestran habilidades destacables en el establecimiento de relaciones interpersonales gratificantes (Tovar, 2010). No obstante, la autoestima al ser una

variable multicausal y multifactorial se recomendaría realizar investigaciones con enfoque correlacional y explicativa para conocer las causas con mayor implicancia.

Si bien es cierto que existe un elevado porcentaje de alumnos que tienen autoestima promedio con tendencia a alta, también existe una parte que aún está en proceso de desarrollo. Un ejemplo de aquello es los resultados hallados en este estudio, donde 3,8% de los alumnos se oscilan entre un nivel bajo de autoestima. Este resultado concuerda con el estudio de Huamán (2019) quien evidenció que 49% de los alumnos de Santa Anita mantienen un grado bajo de autoestima. Estos porcentajes pueden ser consecuencia de la poca cantidad de psicólogos en los centros educativos, a pesar de que la ley 29719 establece la necesidad de designar a un psicólogo en cada colegio, los centros educativos no estarían cumpliendo a cabalidad esta ley (La República, 2020). Parece ser poco el porcentaje de estudiantes que tienen baja autoestima, sin embargo, esto sigue representando las brechas educativas en Perú. De acuerdo a las afirmaciones de Tovar (2010), los estudiantes que experimentan una baja autoestima tienden a percibirse a sí mismos como carentes de valor, lo que puede interferir en su capacidad para alcanzar objetivos y tener una comprensión plena de sus fortalezas y debilidades personales. Sin embargo, considerando la teoría de Coopersmith (1981) La autoestima es una forma de calificación del individuo hacia sí mismo, y revela a que grado este, se siente acto, útil y merecedor, es un juicio personal que el individuo irá construyendo alrededor de sus experiencias. por consiguiente, sería un factor que ya se encuentra en desarrollo en la mayoría de estudiantes de nivel secundario.

Respecto al segundo objetivo, la autoestima según el género se evidenció que el porcentaje de mujeres con alta autoestima en comparación de los hombres, este resultado concuerda con (Figuroa, 2021) quien afirma que las mujeres presentan mayor autoestima que lo varones. Este puede deber a los diferentes tratos que reciben los chicos y las chicas en los colegios, donde hay énfasis en la apariencia física de las mujeres y los diferentes roles que ocupan los hombres, esto podría influir en la percepción de su autoimagen y amor propio (Pilar, 2004)

En relación al tercer objetivo, en el área “Sí mismo” un 51,9 % de jóvenes muestran un nivel alto de autoestima, este resultado concuerda con Ojeda (2020) quien encontró que prevalece el grado promedio-alto en los alumnos de un colegio de Piura. Asimismo, Figuroa (2019) indica que un 72% de los alumnos de Lima presentan un grado promedio de autoestima, ya que suelen mostrarse con optimismo, pero acompañado de inseguridades, tienen metas que se proponen, pero, lo logran con el apoyo de sus familiares o amistades. Por el contrario, Huamán (2019) encontró que 52% de los alumnos de Santa Anita presentan un nivel bajo de la dimensión “sí mismo” demostrando que estos niveles reflejan sentimientos desfavorables hacia sí mismo. Estos resultados demuestran que pesar de un mismo contexto la confianza en uno mismo para relacionarse con los demás, independencia para la toma de decisiones e iniciativa para establecer relaciones interpersonales, así como para adaptarse a los cambios, pueden diferenciarse. Por lo tanto, se puede inferir que la autoestima no estaría relacionada con el contexto cultural. No obstante, García y Bastidas (2019) indica que el contexto cultural subyace al nivel de autoestima, debido al sentimiento de pertenencia, lo cual no se cumpliría con los resultados obtenidos en esta y otras investigaciones.

En razón al cuarto objetivo, en el área Social-Pares un 50% de estudiantes se ubican en un nivel promedio alto lo cual evidencia una confianza y seguridad para lograr relacionarse con un grupo, además de establecer relaciones interpersonales adecuadas, resultados casi similares fueron hallados por Ojeda (2020) quien indica que los estudiantes de Piura presentan un nivel promedio de la dimensión social de la autoestima. No obstante, Figueroa (2019) reportó que el 52% de los estudiantes de nivel secundario obtuvieron un nivel bajo de autoestima en el área social. Es necesario resaltar que un 50% de estudiantes aún no cuentan con autoconfianza para relacionarse con los demás, lo cual también podría estar relacionado con la falta de habilidades sociales y poca iniciativa con sus pares, así como también dificultad para adaptarse a los cambios una de las consecuencias de la cuarentena por la Covid-19 (Cahuana y Huamán, 2021).

En lo que corresponde, al quinto objetivo, se observó que un 51,9% de los estudiantes obtuvieron un nivel promedio-alto en el área de Escuela, indicando que en ciertas ocasiones rinden bien académicamente, pero en otras ocasiones su rendimiento puede ser bajo. También hay un porcentaje significativo de 48% de los estudiantes que tienen un nivel promedio-bajo y se relaciona en que no es capaz de enfrentar las situaciones de la vida escolar, no rendir bien ni cumplir con las exigencias de las mismas. Según las investigaciones de Fonseca (2017), la autoestima se encuentra relacionada con el rendimiento académico, ya que las condiciones psicológicas, afectivas y cognitivas juegan un papel crucial en la capacidad de acceder al aprendizaje. Este resultado se complementa a lo reportado por Figueroa (2019), donde el 52% de los estudiantes presentan un nivel bajo de la dimensión escuela. Naturalmente, los resultados académicos influirán en el sentimiento de valía de un estudiante (Cahuana y Huamán, 2021). Por otra parte, es curioso que los resultados de ambas investigaciones no cambiaron por la pandemia.

Finalmente, en relación al sexto objetivo del área Hogar - Padres se encontró que un 44,2% de los adolescentes presentan un nivel promedio alto. Del mismo modo Serrato (2018) encontró un 42,86% presentan un nivel promedio, quiere decir que en momentos sienten que sus padres les brindan afecto, pero también en algunas ocasiones se sienten rechazados. Por otro lado, Huamán (2019) halló un 68% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de autoestima en la misma dimensión, evidenciando que hay un porcentaje muy alto que no goza de buena relación en su entorno familiar, ni buena comunicación sintiéndose no comprendidos. Los resultados obtenidos sugieren que el nivel de comunicación, afecto y libertad de expresión dentro de la familia, así como la interacción familiar, pueden estar relacionados con el desarrollo de una autoestima saludable. Por tanto, resulta fundamental abordar este tema en los talleres para padres que se imparten en los centros educativos Quispe (2019).

Por otra parte, algunas de las limitaciones que se encontraron al realizar la presente investigación, está relacionado con el proceso de recopilación de datos, ya que la recolección de datos se hizo por medios virtuales, debido a la pandemia producto del Covid-19, lo cual no permitía verificar el llenado correcto de la evaluación. Asimismo, debido a las restricciones sanitarias no se logró abarcar una mayor población del centro educativo. Sin embargo, se trató de minimizar el impacto y se trabajó la investigación de manera virtual mediante cuestionarios creados en Google drive. Asimismo, una limitación metodológica está relacionado a la generalización de los resultados, por lo que se optó por un muestreo no probabilístico, es decir nuestros resultados solo serán válidos para la muestra evaluada.

Existen implicancias de los resultados expuestos en el presente estudio a nivel práctico, porque beneficiará a las profesionales que abordan e intervienen en los centros

educativos, es el caso de psicólogos, docentes y tutores. Ya que podrán contar con datos para la justificación de las propuestas de prevención y promoción frente a la autoestima. Además, será beneficioso para futuros profesionales de la salud mental debido a que podrán abordar el tema desde la prevención primaria y se podrán contar con investigaciones actualizadas en base al tema. Por último, a nivel social esta investigación es importante para que en nuestro país se tome como modelo mantener un buen nivel de autoestima que beneficia a los estudiantes en las distintas áreas de su vida.

4.2 Conclusiones

- Los estudiantes del 4to grado de secundaria 51.9% presentan un nivel promedio alto de autoestima.
- Existe diferencias del nivel de autoestima debido al sexo, la tendencia a una autoestima alta en las mujeres es 25% y los varones 12.5%.
- En la relación a las dimensiones, en la dimensión “Si mismo”, 51.9% de los estudiantes de 4to grado de secundaria se ubican en el nivel alto.
- En la dimensión “Social”, 50 % de los estudiantes de 4to grado de secundaria se ubican en un nivel promedio alto.
- Del mismo modo, en la dimensión “Escolar”, 51,9% de los estudiantes de 4to grado de secundaria se ubican en un nivel promedio-alto.
- Asimismo, en la dimensión “Hogar, 44.2% de los estudiantes del 4to grado de secundaria se ubican en un nivel promedio alto.

4.3. Recomendaciones

Se sugiere próximas investigaciones, que complementen los resultados reportados. En esa misma línea, se sugiere una muestra de mayor proporción, ahora en la presencialidad existe un mayor acceso a la población; en ese sentido se puede contar con una muestra de distintos niveles educativos; así como de diferentes tipos de instituciones, estatales y particulares. Por otro lado, también se recomienda abordar el tema del contexto cultural con relación a la autoestima, ya que a pesar de que las investigaciones se den en un mismo contexto, Lima, los resultados varían. Asimismo, se propone abordar las causas de una autoestima alta en mujeres que en varones; ya que en diversas investigaciones se viene reportando esta tendencia.

En razón de priorizar la salud mental en los adolescentes, en la institución educativa se debe implementar cursos de tutoría, guiado por psicólogos educativos, los cuales brindaran herramientas para un desarrollo emocional saludable durante su transición a la edad adulta.

De modo similar, para fortalecer la triada, institución educativa, padres y estudiantes, se exhorta la participación de los progenitores en escuela para padres y talleres vivenciales con sus menores hijos, que denoten su responsabilidad y compromiso para con la educación integral.

REFERENCIAS

- Acevedo, E. (2019). “*Autoestima de los alumnos de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Heroínas de Toledo concepción Huancayo, 2018.*” (Tesis de postgrado) Universidad Nacional de Huancavelica. Perú, Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2498/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2019-ACEVEDO%20WOGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, P., Valdez, L., Gonzales, I., & González, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 207-224
- Alvarado, J. (2020). *Violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte, 2020* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47983/Alvarado_CJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barboza, D. & Paucar, S. (2017). *Niveles de Autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>
- Bereche V. & Osoreo D. (2015), “*Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo*”, Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe> website: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20-%20Bereche%20Tocto.pdf>
- Cahuana, L. & Huaman, E. (2019). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*
- Díaz Caycho, L.

- [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Calizaya, L. (2018). “Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria almirante Miguel Grau Seminario Ilo - 2017.” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya_Mamani_Lillian_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of Self-Esteem*. Palo Alto: Consulting Psychologists.
- El peruano (2018). *Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>
- Enciso, K. (2018). *La autoestima en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La victoria - Huarney, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41185/Enciso_VKB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Favetta, C. (2017). *Talleres de autoestima basados en la teoría de Stanley Coopersmith* [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Pedro Ruiz Gallo <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6401/BC-TES-TMP-748%20CORONEL%20FLORINDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Figuroa, N. (2021). *“Nivel de autoestima de los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning García de la provincia constitucional del Callao, 2020”* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Del Norte] Repositorio Institucional de la Universidad Privada Del Norte <https://hdl.handle.net/11537/29596>
- Figuroa, W. (2019). *“Nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia de 12 a 14 años que presentan conducta agresiva en la II.EE. “Julio C. Tello”, Ate- Vitarte, 2018”* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11466>
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015* [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1
- Fundación ANAR, (2020). Con la pandemia se han incrementado y agravado los problemas psicológicos en niños y adolescentes, según advierte la Fundación ANAR. Recuperado de https://www.infocop.es/view_article.asp?id=18323
- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5179 Los pinos del distrito de Puente Piedra, 2017.* [Tesis de Bachiller, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PR_OF_Lidia%20Inés%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2
- García, B., & Bastidas, D. (2019). Autoestima e Identidad Cultural en Estudiantes de Séptimo EGB Ecuador. Recuperado de <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-620-0-03551-6/autoestima-e-identidad-cultural-en-estudiantes-de-s%C3%A9ptimo-egb-ecuador>
- Gutiérrez, S. (2018). ¡Oficial! Publican ley que incorpora psicólogos a todos los colegios de manera progresiva. Recuperado de <https://lpderecho.pe/ley-incorpora-psicologos-colegios-progresiva/>

- Hernández, M & López, K. (2021). “*Autoestima en estudiantes del programa de enfermería de una Institución de Educación Superior en tiempos de pandemia por la covid-19.*” [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciatura en Enfermería, Universidad de Córdoba] Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4894>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. Interamericana editores, S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hiyo, C. (2018). Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de lima sur: chorrillos, surco y barranco. Recuperado de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/24774>.
- Huamán, M. (2019). “*Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018*” [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/12074>
- La República (2020). Colegios incumplirían ley N° 29719 que establece designar un psicólogo en sus planteles. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/10/colegios-incumplirian-ley-n-29719-que-establece-designar-un-psicologo-en-sus-planteles>
- Lojano, A. (2017). “*Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas en el periodo 2015-2016*” (Análisis de caso). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- López, L. (2004). Población muestra y muestreo, Punto cero. 9(8), 69. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

- Meza, B. (2018). *"El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018"*. (Tesis de postgrado) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/> website: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2007). Aprendizaje. Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-queaprenden.html>.
- Ojeada, M. (2020). *"Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "María Inmaculada" Huancabamba, Piura 2019"* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH.
- Ojeda, Z & Cárdenas, M. (2017) "El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años". (Tesis pregrado) Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf#page=2&zoom=100,109,94>
- OMS. (2018). Noticias ONU. Naciones Unidas. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>.
- Oré, K. (2020). Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 años y 15 años de Lima Norte, 2019. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48360/Ore_CKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, J. (2019). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Cotabambas-Apurímac 2019. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, R., & Salvatierra, M. (2017). *"Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya - Huancayo"*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro

- del Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez. G (2004). Metodología de la investigación científica. Pontificia universidad javeriana. Colombia. Recuperado de:
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>
- Resolución Rectoral N° 104-2016-UPN-SAC. Código de ética del investigador científico UPN (31 de octubre de 2016). <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>
- Rojas, M. (2015) Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación, Revista electrónica de veterinaria, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Serrato, H. (2019). “*Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 14746 “Dios Es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018*” [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/10730>
- Torralba, D & Gutierrez, K. (2021). “*Niveles de autoestima en estudiantes del Programa de Enfermería en la Universidad Antonio Nariño, Sede Bogotá*” [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciatura en Enfermería, Universidad Antonio Nariño Bogotá] Repositorio Institucional de la Universidad Antonio Nariño Bogotá
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4897>
- Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo Independencia, 2009* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Marcos]. Repositorio Institucional de San Marcos
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/253/Tovar_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tuapanta, J., Duque, M. & Mena, A. (2017). Alfa de Crombach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *mktDescubre . Espochfade*, 10. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

Wong. C. (2020). Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Universidad Antenor Orrego. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF

ANEXOS

ANEXO N° 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: : “Nivel de Autoestima en los estudiantes del 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021.”

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021?</p>	<p>Dada la naturaleza de la presente investigación, no requiere de una hipótesis general ni específicas.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima general en</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Autoestima</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p>	<p>La presente investigación se realizará a los estudiantes del 4to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, siendo una población de 52 alumnos.</p>
<p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p>					

<p>¿Cuál es el nivel de autoestima general en los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa, Callao 2021, según sexo?</p>	<p>los estudiantes de 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021, según sexo.</p>	<p>Cuestionario de autoestima de Coopersmith</p>
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes de 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021?</p>	<p>Identificar el nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes de 4to año de secundaria de una Institución Educativa, Callao 2021.</p>	
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima social en los estudiantes de 4to año de secundaria de una</p>	<p>Identificar el nivel de autoestima social en los estudiantes de 4to año de secundaria de una Institución</p>	

Institución Educativa,
Callao 2021?

¿Cuál es el nivel de
autoestima escolar en los
estudiantes de 4to año de
secundaria de una
Institución Educativa,
Callao 2021?

¿Cuál es el nivel de
autoestima en el hogar de
los estudiantes de 4to año
de secundaria de una
Institución Educativa,
Callao 2021?

Educativa, Callao
2021.

Identificar el nivel de
autoestima escolar en
los estudiantes de 4to
año de secundaria de
una Institución
Educativa, Callao
2021.

Identificar el nivel de
autoestima en el hogar
de los estudiantes de
4to año de secundaria
de una Institución
Educativa, Callao
2021.

ANEXO N° 2. TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ITEM
Autoestima	Es la confianza en la capacidad de pensar y enfrentar los desafíos básicos de la vida, así como la confianza al derecho de triunfar y a ser feliz	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima De sí mismo /general - Autoestima social/pares - Autoestima hogar/padres - Autoestima escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de la autopercepción - Actitudes frente al medio social o compañeros - Actitudes frente al medio familiar - Expectativas con relación al rendimiento académico. 	58 ítems

ANEXO N° 3. INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Hiyo 2018

Nombre..... Edad:..... Sexo:

Nivel Educativo:

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.

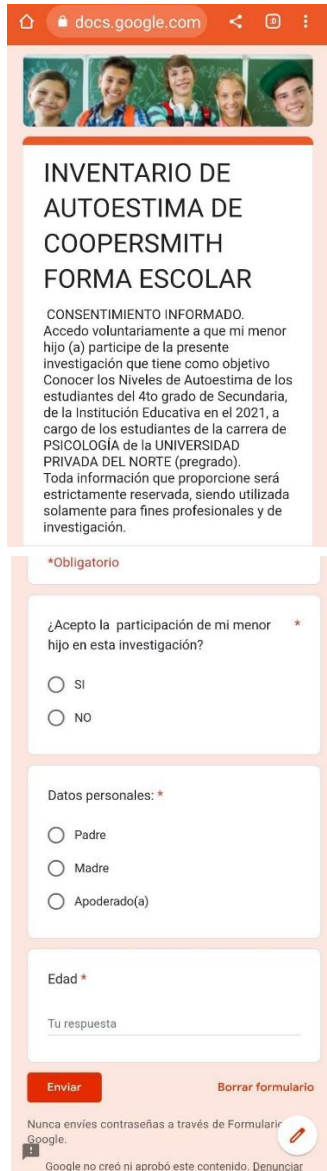
Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		


14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		

38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

ANEXO N° 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO



docs.google.com



INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO.
Accedo voluntariamente a que mi menor hijo (a) participe de la presente investigación que tiene como objetivo Conocer los Niveles de Autoestima de los estudiantes del 4to grado de Secundaria, de la Institución Educativa en el 2021, a cargo de los estudiantes de la carrera de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE (pregrado).
Toda información que proporcione será estrictamente reservada, siendo utilizada solamente para fines profesionales y de investigación.

***Obligatorio**

¿Acepto la participación de mi menor hijo en esta investigación? *

SI

NO

Datos personales: *

Padre

Madre

Apoderado(a)

Edad *

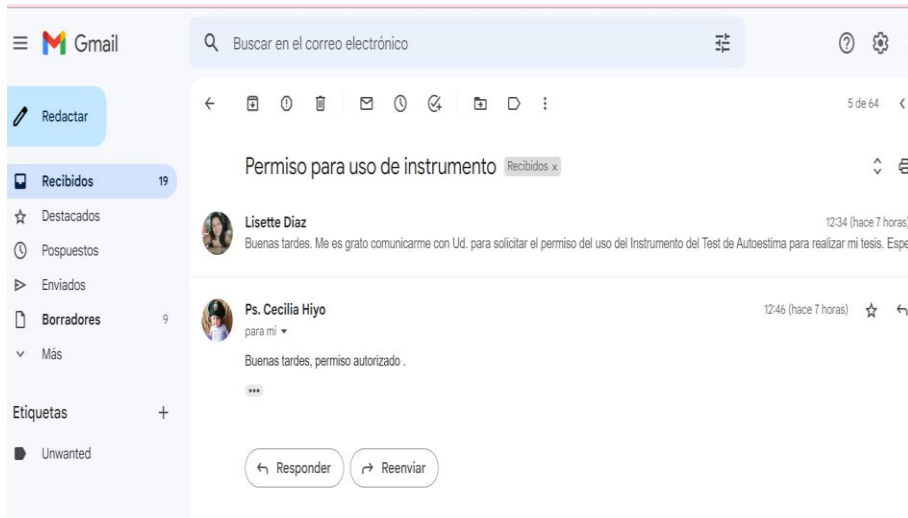
Tu respuesta

Enviar Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar](#)

ANEXO N° 5. CAPTURA DE PERMISO DEL INSTRUMENTO.



ANEXO 6: ANÁLISIS PSICOMÉTRICO

Los resultados de análisis psicométrico evidencian que el instrumento cuenta con buena validez y confiabilidad, a continuación, se detalla los resultados.

Validez relacionada al constructo

Tabla 9.

Validez por el método correlación ítem-test de la dimensión “Si mismo”.

Correlaciones		
Si Mismo		
P 1	R	-.198
	Sig.	.159
P 3	R	,487**
	Sig.	.000
P 4	R	,744**
	Sig.	.000
P 7	R	,436**
	Sig.	.001
P 10	R	,586**
	Sig.	.000
P 12	R	,610**
	Sig.	.000
P 13	R	,443**
	Sig.	.001
P 15	R	,650**

	Sig.	.000
P 18	R	,482**
	Sig.	.000
P 19	R	,525**
	Sig.	.000
P 24	R	,763**
	Sig.	.000
P 25	R	.264
	Sig.	.058
P 27	R	,656**
	Sig.	.000
P 30	R	,434**
	Sig.	.001
P 31	R	,293*
	Sig.	.035
P 34	R	,547**
	Sig.	.000
P 35	R	,593**
	Sig.	.000
P 38	R	,316*
	Sig.	.022
P 39	R	,524**
	Sig.	.000
P 43	R	,555**

	Sig.	.000
P 47	R	,615**
	Sig.	.000
P 48	R	.259
	Sig.	.064
P 51	R	,779**
	Sig.	.000
P 55	R	.027
	Sig.	.851
P 56	R	,612**
	Sig.	.000
P 57	R	.123
	Sig.	.386

En la tabla 9, con un nivel de significancia de 0.05 se halló la validez relacionada al constructo de la dimensión “Si mismo”, donde los ítems garantizan la medición de esta dimensión en la autoestima. Sin embargo, los ítems 1, 25, 48, 55 y 57 obtuvieron un nivel de significancia mayor a 0.05, por lo que no estarían contribuyendo con la medición.

Tabla 10.

Validez por el método correlación ítem-test de la dimensión “Social”.

Correlaciones		Social
P 5	r	,554**
	Sig.	.000
P 8	r	,513**
	Sig.	.000
P 14	r	,518**
	Sig.	.000
P 21	r	.097
	Sig.	.494
P 28	R	,510**
	Sig.	.000
P 40	R	.214
	Sig.	.128
P 49	R	,455**
	Sig.	.001
P 52	R	,322*
	Sig.	.020

En la tabla 10, con un nivel de significancia de 0.05 se halló la validez relacionada al constructo de la dimensión “social-pares”, donde los ítems garantizan la medición de esta dimensión en la autoestima. Sin embargo, los ítems 21 y 40 obtuvieron un nivel de significancia mayor a 0.05, por lo que no estarían contribuyendo con la medición.

Tabla 11.

Validez por el método correlación ítem-test de la dimensión “Hogar- padres”.

	Correlaciones	Hogar Padres
P 6	r	,369**
	Sig.	.007
P 9	r	,704**
	Sig.	.000
P 11	r	.087
	Sig.	.538
P 16	r	,676**
	Sig.	.000
P 20	r	,745**
	Sig.	.000
P 22	r	,754**
	Sig.	.000
P 29	r	,555**
	Sig.	.000
P 44	r	,479**
	Sig.	.000

En la tabla 11, con un nivel de significancia de 0.05 se halló la validez relacionada al constructo de la dimensión “Hogar-padres”, donde los ítems garantizan la medición de esta dimensión en la autoestima. Sin embargo, el ítem 11 obtuvo un nivel de significancia mayor a 0.05, por lo que no estarían contribuyendo con la medición.

Tabla 12.

Validez por el método correlación ítem-test de la dimensión “Escuela”.

Correlaciones		
		Escuela
P 2	R	,534**
	Sig.	.000
P 17	R	,697**
	Sig.	.000
P 23	R	,573**
	Sig.	.000
P 33	R	,622**
	Sig.	.000
P 37	R	,375**
	Sig.	.006
P 42	R	,544**
	Sig.	.000
P 46	R	,562**
	Sig.	.000
P 54	R	,444**
	Sig.	.001

En la tabla 12, con un nivel de significancia de 0.05 se halló la validez relacionada al constructo de la dimensión “Escuela”, donde todos los ítems garantizan la medición de esta dimensión en la autoestima.

Confiabilidad

Tabla 13.*Confiabilidad según el alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.861	58

Se halló la confiabilidad por consistencia interna con un total de 58 ítems mediante el estadístico alfa de Cronbach (0.861), lo que supone una buena fiabilidad del instrumento y buena correlación entre reactivos.