

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ALUMNOS A NIVEL PRIMARIA
DE I.E “ALBERT EINSTEIN”-SATIPO, 2021**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Nutrición y Dietética

Autor:

Raul Fabrizzio Alvaro Valencia

Asesor:

Ma.SP. Loida Jacoba Pacora Bernal

<https://orcid.org/0000-0001-7673-923X>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	OSCAR JUNIOR CALVO TORRES	70570211
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	MARIANA E. HIDALGO CHAVEZ	42968661
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	YULIANA YESSY GOMEZ RUTTI	44430640
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

ESTADO NUTRICIONAL_2

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	ricaxcan.uaz.edu.mx Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

*Dedicado a mis padres por su apoyo incondicional y a todos los que luchan por
lograr sus objetivos*

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fortaleza y guiarme en el camino.

*A mis padres por su esfuerzo, apoyo y amor incondicional. Sin ellos esto no
hubiera sido posible.*

*Agradezco a mi asesor por su disposición y paciencia durante el proceso de este
proyecto.*

*A los profesores de mi universidad por su apoyo y dedicación a lo largo de estos
años de carrera.*

A mis amistades y seres queridos, por sus palabras de aliento y compañía

TABLA DE CONTENIDO

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	18
Capítulo III: Resultados	27
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	31
Referencias	35
Anexos	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución porcentual de estudiantes según Grado de primaria</i>	27
Tabla 2 <i>Distribución porcentual de estudiantes según edad</i>	28
Tabla 3 <i>Hábitos alimentarios vs Rendimiento</i>	30
Tabla 4 <i>Prueba de chi cuadrado</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de estudiantes según Grado</i>	27
Figura 2 <i>Hábitos Saludables y no Saludables</i>	28
Figura 3 <i>Porcentaje de estudiantes según Rendimiento Académico</i>	29

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos alimentarios y rendimiento académico en alumnos de primaria de I.E.”Albert Einstein” – Satipo,2021. La metodología: cuantitativa, de diseño no experimental, observacional, descriptivo-correlacional, transversal. El tipo muestreo no probabilístico, por conveniencia; participaron 44 alumnos, que cumplen los criterios de inclusión. Se aplicaron dos instrumentos: un Cuestionario: “hábitos alimentarios” y registro de notas. Los resultados según hábitos alimentarios demostraron que 61,3%de los alumnos presentaron hábitos saludables y 38,6% hábitos no saludables; asimismo presentan un estado de situación de aprobados de 88,6% y 11,8% desaprobados. Según hábitos saludables y aprobados 88,9% y 11,1 desaprobados; hábitos no saludables: aprobados 88.2% y desaprobados 11.8%. con un Rho Spearman de 0,948. Conclusión: Existe correlación positiva fuerte entre hábitos alimentarios y rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: hábitos alimentarios, rendimiento académico, primaria

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between eating habits and academic performance in primary school students of I.E. Albert Einstein - Satipo. Junín. 2021. Methodology: quantitative, non-experimental design, observational, descriptive-correlational, cross-sectional. The non-probabilistic demonstrated type, for convenience; 44 students participated, meeting the inclusion criteria. Two instruments will be applied: a Questionnaire: "eating habits" and record of notes. The results according to eating habits showed that 61.3% of the students presented healthy habits and 38.6% unhealthy habits; presenting a status of 88.6% approved and 11.8% disapproved. According to healthy habits and approved 88.9% and 11.1 disapproved; unhealthy habits: 88.2% approved and 11.8% disapproved. with a Rho Spearman of 0.948. Conclusion: There is positive confirmation between eating habits and academic performance. This value suggests that as the value of one variable increases, the other also increases, and as the other decreases, the other also decreases.

KEY WORDS: eating habits, academic performance, elementary school

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el mundo, los constantes cambios ocasionados por la pandemia Covid-19 llevaron a los gobiernos de los diversos países a tomar medidas, para evitar la propagación del virus SARS-Cov 2. Nuestro país, no estuvo ajeno a ello y al confinamiento obligatorio(1). Y es debido a la pandemia del COVID-19 y a sus graves consecuencias sanitarias y sociales, que desde el año 2020 niños y adolescentes de educación básica regular y especial, interrumpieron sus estudios; reportándose que el 62,5% proceden de servicios educativos de gestión pública y 37.5 % de servicios privados, siendo la Región Junín una de las siete regiones con mayor interrupción (2).

De otra parte, los cambios en el sector educativo, experimentar nuevas actividades académicas y afrontamiento de deberes, generaron un reto de la “*educación a distancia*” o “*educación virtual*” que si bien no reemplazó a la presencial, representan hasta el momento un valioso complemento, que se ha potenciado en los estudiantes y docentes(3); las nuevas formas de comunicación y avance. La tecnología ha dado lugar al desarrollo y oportunidades de información actualizada y con ello al riesgo de las constantes deficiencias para poder verificar y supervisar evaluaciones o pruebas de conocimiento que refrenden el rendimiento académico.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU)(4) en el 2020, da a conocer a través de Normativas especiales la regulación de evaluaciones de las competencias de los estudiantes de la educación básica, Contemplando criterios, disposiciones y acciones

de gestión que de alguna manera contribuyan al desarrollo integral del estudiante y a su mejora, por lo que los calificativos podrían ser tomados como aprobado, desaprobado o por letras A,B,C,D,E equivalentes a lo que conocemos en el sistema vigesimal de 0-20, siendo: 0-10 desaprobado y de 11 á 20 aprobado(4).

De otra parte, la conducta alimentaria y estilo de vida que los padres inculcan y/o comparten, influye directamente en la de los hijos pequeños; por ello la conducta que adopten determinará la situación alimentaria y nutricional en el futuro, dado que desde pequeños hasta que el niño consigue autonomía “etapa adolescente”, es donde los hábitos se instauran y de ser practicados afectarán el resto de su vida.

Por lo que, una nutrición adecuada es de suma importancia para el buen estado de salud, no sólo porque contribuye con el crecimiento y desarrollo, sino porque optimiza el rendimiento y protege contra las enfermedades, entre ellas las crónicas no transmisibles (ECNT) (5).

En este sentido, un hábito alimentario es un aspecto clave para el desarrollo de una vida saludable y que previene deficiencias nutricionales que podrían afectar a la función cognitiva y desarrollo intelectual(6). Inclusive se indica que la escuela es un factor clave para la promoción buenos hábitos e implementación de programas nutricionales(7).Y también, la influencia de la acción de comer y hacer la digestión de ello, sirve para calmar y por consiguiente mejorará la atención en clases; dando así a la alimentación como un objetivo educativo (8). Además, tener en claro los tiempos de

comida como el desayuno puede prevenir la obesidad y la aparición de otros trastornos alimenticios, así como mejorar el control del apetito y la calidad de la dieta (9).

Cabe resaltar que no tener acceso a zonas seguras para desarrollar actividad física o el no contar con un nivel adquisitivo para comprar frutas y verduras también se consideran factores que influirían en tener sobrepeso y obesidad (10). En este sentido, un hábito alimentario es un aspecto clave para el desarrollo de una vida saludable y que previene deficiencias nutricionales que podrían afectar a la función cognitiva y desarrollo intelectual(6). Inclusive se indica que la escuela es un factor clave para la promoción buenos hábitos e implementación de programas nutricionales(7).

Necesario hacer mención que las oportunidades de compra durante el confinamiento generaron en los hogares muchos cambios y desconciertos, no sólo por no poder decidir que comprar para comer como se hacia antes de pandemia, sino porque había que evaluar los riesgos de contaminación y costos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación justifica porque si bien los hábitos alimentarios representan para toda persona la expresión de conductas adquiridas; son los padres y/o cuidadores las mejores guías para que los niños -la desarrollen- y con ello se respalde una buena salud y rendimiento en las actividades, entre ellas el rendimiento académico, influidas por la disponibilidad, nivel educación alimentaria y acceso a los alimentos(11).

Así también, los hábitos alimentarios pueden generar impactos significativos en el rendimiento académico dado que con la alimentación que es uno de los pilares fundamentales para tener un estilo de vida integral y saludable, estarían ingresando nutrientes que mantienen no sólo una homeostasis correcta sino actividades y funciones cognitivas necesarias para el aprendizaje(5).

De otra parte, como nutricionistas somos conocedores que tanto los macros como los micronutrientes aportan energía y componentes activos que son la sostenibilidad de funciones biológicas interactivas con órganos como el cerebro(12).

De ahí que se tenga que estudiantes bien alimentados expresan mejor proceso mental por ende desarrollan mejor desempeño social y rendimiento académico.

Por todo lo expuesto, Consideramos que también es un aporte como investigación dado que servirá de base para tomar acciones de responsabilidad compartida con estrategias de orientación o refuerzo no sólo a los padres sino a los estudiantes.

1.5 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.5.1 ANTECEDENTES NACIONALES

Trabajos realizados en diferentes regiones de nuestro país dan muestras del interés de estas dos variables como son Hábitos alimentarios y rendimiento académico, ello motivado por comprender de qué manera se correlaciona, asocian o influyen uno en el otros, tal es así que:

En Cajamarca (2021) se realizó una investigación con estudiantes de primaria de I.E.P. “*José M.Escrivá de Balaguer*”, demostró con una población de 28 participantes de cuarto y quinto grado que el rendimiento académico de 18 alumnos fue alto y sólo dos tuvieron promedios regulares junto con buenos hábitos alimentarios. Concluyó al término del estudio que había relación entre las variables de hábitos con el rendimiento académico.(13).

De otra parte, en el 2020, Chinchay, Y.(14) , en Piura- se estudio la relación de los hábitos alimentarios y el rendimiento académico y se trabajó con 36 estudiantes de primaria; en el área de matemática del 4to G en la I.E.N°14185 A.S.E. Cuchayo-Ayabaca. El estudio fue descriptivo-correlacional, transversal. Se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario sobre hábitos de consumo y un registro del rendimiento académico. Se encontró, un número elevado de estudiantes en nivel inicio o en proceso por falta de concentración y mala alimentación, asimismo, los malos hábitos alimentarios, alto consumo de comidas llamadas “Chatarras” y frituras; así como también un alto índice de azúcar y ausencia en el consumo de frutas, acompañado de un rendimiento académico de nivel bajo. Se concluyó que hay relación entre los hábitos alimentarios y rendimiento académico.

Asimismo, en Huaral, 2021, Wong, Solorzano(15), realizaron otro estudio similar con las mismas variables en estudiantes del segundo de secundaria de “ Los Naturales”; En el estudio descriptivo-relacional. participaron 117 alumnos a quienes se le aplicó una encuesta virtual y evaluación por competencias, siendo los instrumentos usados: cuestionarios sobre hábitos alimentarios y registros de calificaciones de los cursos del primer bimestre. Los resultados mostraron que los alumnos algunas veces poseen hábitos alimentarios no saludables y saludables, asimismo presentan un rendimiento académico de “logro en proceso”. Por ende, se concluyó que no existe correlación entre la dimensión de las variables hábitos alimentarios saludables y el rendimiento académico. Otro de los Estudios realizados (2015) sobre hábitos en el rendimiento, encontró en 100 niños del 4to año del colegio “Juan Pablo II- Carabayllo -Lima, que al aplicar un diseño de tipo experimental, exploratorio y descriptivo, con una técnica como la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados mostraron que la gran mayoría consumía productos industrializados (caramelos, chicles y chocolates) que veían en los quioscos e inclusive el 40% de los niños consumen. De igual forma, el 50% de los niños considera que la comida chatarra es más económica; el 30% indicó que lo pueden encontrar fácilmente. Respecto al promedio ponderado del rendimiento académico fue 13,3; fue regular; lo que se consideró normal. Se concluyó que los hábitos alimentarios influyen en el rendimiento. (16).

.

1.5.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

El 2020, en Cantón Juján - Ecuador, Santa Cruz et al (17), realizaron un estudio referido a la Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico en los alumnos de quinto y sexto de Básica, de la escuela “Yaguachi” provincia del Guayas. Estudio que contempló un diseño correlacional, y trabajaron con 150 estudiantes y una muestra de 114 personas. Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas y una guía; de observación, encontrándose hábitos alimenticios inadecuados, porque existe un consumo excesivo de alimentos procesados, comidas rápidas y jugos artificiales, alimentos que influyen en su desarrollo fisiológico y realización de las actividades diarias.

En México, Zacatecas (18) se llevó a cabo estudios sobre Hábitos alimenticios con relación al índice de masa corporal (IMC) y su impacto en el rendimiento académico del alumnado de quinto grado de la primaria “*María Guadalupe Castorena de Belaunzaran*”. A fin de determinar si existe relación entre su tipo de alimentación, IMC y su rendimiento académico. El estudio fue mixto. Y se trabajó con un total de alumnos de 29, que estuvieron conformadas por tres niñas (37.5%), y cinco niños (62.5%). Se aplicó instrumento frecuencia de consumo de alimentos. Los resultados encontrados expresan que, el 87.5% no tienen buenos hábitos alimenticios. Y de acuerdo con el IMC, el 12.5% tiene delgadez, el 25% se encuentra en sobrepeso, 12.5% tiene obesidad y el 50% de la muestra está en una categoría normal. Con respecto al rendimiento académico no reflejan bajo rendimiento académico. En la investigación no existe una relación estadística significativa, entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico.

De otra parte, existen trabajos realizados por Ibarra-Mora et al(19), en España donde se evaluó a 2116 estudiantes sobre hábitos alimentarios, nivel de actividad física y

rendimiento; aplicándose instrumentos validados como el auto-cuestionario de reporte para las dos primeras variables y para el rendimiento se consideró el reporte académico, encontrando finalmente que los mayores niveles de actividad física se asociaron con mejores hábitos alimentarios y tener ambos en general se asoció a un mejor rendimiento académico

1.6 DEFINICIÓN DE TERMINOS

HÁBITOS ALIMENTARIOS

Representan para toda persona las conductas, patrones o comportamientos adquiridos que se relacionan con la selección, preparación y consumo determinado(20); el cual contempla el aporte nutricional y son los padres y/o cuidadores las mejores guías(12) para que los niños -la desarrollen- y con ello se respalde una buena salud y rendimiento(21).

De otra parte, *Hábitos saludables* se basan en una dieta equilibrada y variada que incluye una amplia gama de alimentos, los cuales son esenciales para el proceso del aprendizaje y la obtención de logros académicos(11); entre ellos están las frutas, verduras, carnes magras, granos enteros, etc. para la obtención de la energía y realizar actividades(21), minimizando el riesgo de enfermedades y garantizando la reproducción, gestación, lactancia, el desarrollo y crecimiento adecuado principalmente en niñas, niños y adolescentes(5).

Y los *hábitos no saludables*, son prácticas alimentarias que conllevan a problemas de malnutrición por exceso o por defecto provocando enfermedades que afectan la salud que incluyen una cantidad grande y variada de alimentos procesados ricos en grasas

saturadas, azúcares y sodio, y son los que llegan a producir alteraciones nutricionales por exceso, generando enfermedades que perjudica la salud(22).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es la expresión de los logros alcanzados por los estudiantes y se mide en relación a los objetivos y estándares establecidos en el programa de estudios (23).

Aprobado y desaprobado es una forma de medir el rendimiento académico. Cuando un estudiante alcanza una calificación o puntaje mínimo establecido para aprobar un curso o programa se considera que ha tenido un rendimiento satisfactorio y por lo tanto aprobado. Por otro lado, cuando no alcanza el puntaje mínimo, se considera que no ha tenido rendimientos satisfactorios y por tanto está desaprobado.

1.7 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.7.1 PROBLEMA GENERAL

- ¿Existe relación entre los hábitos alimentarios y rendimiento académico en los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021?

1.7.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Cuál será la frecuencia porcentual de hábitos alimentarios de los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021?
- ¿Cuál será el rendimiento académico de los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021?

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación que entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico de los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021

1.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la frecuencia porcentual de hábitos alimentarios de los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021
- Identificar el rendimiento académico de los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021

1.9.1 HIPÓTESIS

1.9.1 HIPÓTESIS GENERAL

- Existe relación directa entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de I.E “Albert Einstein” –Satipo.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Investigación

De acuerdo al estudio la investigación, se desarrolla en un estudio no experimental, de enfoque cuantitativo, donde se recogió la información de los instrumentos de medición, sin manipulación de las variables. El diseño de la investigación descriptivo-correlacional, transversal en el tiempo debido a que la recolección se realizó una sola vez a la muestra de investigación(24).

Por lo tanto, la investigación responde al siguiente esquema:

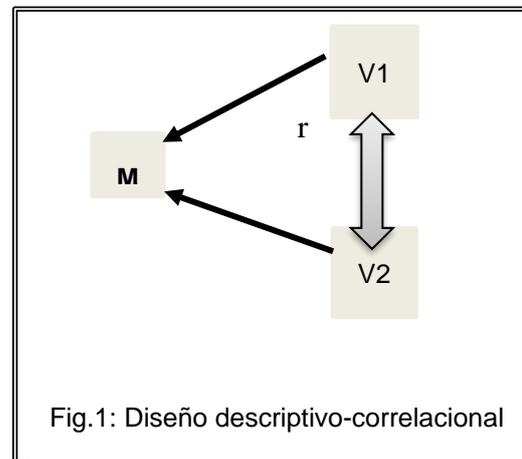
Donde:

M: estudiantes de 1° al 6°Grado

V1: hábitos alimentarios

V2: rendimiento académico

r: relación entre variables



En la figura 1, se representa la muestra y las variables V1: hábitos alimentarios y la variable V2 representa el rendimiento académico.

Según el esquema se describen y explican la relación de variables sin manipulación. El estudio se llevó a cabo de forma virtual durante el segundo bimestre del año 2021, durante la pandemia del COVID-19, dirigida a los estudiantes del Primero al sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa “Albert Einstein” – de la Provincia de Satipo, en el departamento de Junín – Región Junín.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1 POBLACIÓN

La población objeto de estudio fueron los alumnos del nivel primario de la I.E “Albert Einstein”, ubicado en la ciudad de Satipo, provincia de Satipo, departamento de Junín. La presente investigación se enfocó a un sector poblacional (escolares) rural a nivel primario la cual estuvo conformada por N= 70 alumnos.

2.2.2 MUESTRA

La unidad de muestra fue no probabilística y por conveniencia; estuvo conformado por 44 alumnos del nivel primaria considerando los criterios de inclusión y exclusión; y el marco muestral fue la I.E “Albert Einstein”, ubicado en la ciudad de Satipo, provincia de Satipo, departamento de Junín.

2.2.3 Criterios de selección de la muestra

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Albert Einstein” que tengan entre 5 a 12 años.
- Estudiantes que los padres hayan aprobado el consentimiento informado.
- Estudiantes que viven en el distrito de Satipo

Criterios de exclusión

- Estudiantes que han repetido el año escolar
- Estudiantes que no estén presentes en sus clases virtuales
- Estudiantes con familiares profesionales de salud con conocimientos de nutrición

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.4.1 TÉCNICAS

Encuesta: Se empleó la técnica de encuesta direccionada a los individuos objeto de estudio para que lo puedan desarrollar, con el fin de llegar a conclusiones generales concretas del tema que se está investigando.

Análisis documental: Se basa en la recolección de promedios de los registros de exámenes bimestrales de los estudiantes a nivel primaria de la I.E. “Albert Einstein”

2.4.2. Instrumentos

a. Cuestionario rápido: Para ejecutar la técnica de encuesta se les aplicó un cuestionario que refleje la temática en análisis de forma clara y concisa. Por ello, se utilizó el cuestionario rápido enKid (test rápido de Krece-Plus), tomado del trabajo “Hábitos alimentarios y estado nutricional en escolares de la parroquia Quinara del cantón Loja, periodo septiembre 2015-junio 2016” (27) con una validez de 0,776. Este cuestionario constad e 15 ítems, y que fue clasificado por la puntuación de la prueba. Entre 1 al 7 son hábitos no saludables y de 8 a 15 hábitos saludables (anexo 2).

b. Promedio de notas: recolección de las notas de cada estudiante y conocer cuál es el promedio del rendimiento escolar de cada uno de ellos y la relación que existe con la otra variable expuesta. Para realizar la clasificación del rendimiento escolar, en aprobado (11-20) y desaprobado (0-10)

2.4.3 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la investigación, fue necesario contar con las autorizaciones de los padres o tutores. Estos fueron informados a través de la reunión coordinada con la directora, donde se dio a conocer el tipo de trabajo que realizaríamos y solicitábamos la autorización.

La información fue recolectada, mediante encuestas en la plataforma virtual Microsoft a través de un formulario electrónico. Se estimó un tiempo de 15 min aproximadamente. Esta encuesta digital fue enviada a los correos electrónicos de las familias de los estudiantes pertenecientes a la I.E “Alberth Einstein”, previa coordinación con la directora del establecimiento académico.

A la cual también se le solicitó los padrones y las calificaciones recolectadas del bimestre (2021), para poder ingresarlas a la base de datos y realizar el procesamiento de las informaciones correspondientes.

2.4.4 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los datos obtenidos fueron analizados utilizando el programa computarizado SPSS v-27 y el Microsoft Excel 2019 el cual nos permitirá hacer uso eficiente de las herramientas cuantitativas principales existentes y de incorporar los resultados a tablas y gráficos de análisis. Y para el contraste de hipótesis se aplicará las pruebas estadísticas de correlación de chi cuadrado, la que nos permitirá contrastar la hipótesis en estudio, es decir establecer el coeficiente de correlación entre los hábitos alimentarios y rendimiento académico, considerando un nivel de confianza del 95%..

2.4.5 ASPECTOS ÉTICOS

Para el desarrollo de este estudio, los padres de familia fueron informados acerca de los instrumentos que se aplicaron a los niños y que los resultados obtenidos se manejaron de manera confidencial, por lo cual firmaron 44 padres el consentimiento informado para permitir hacer uso de la información. Adicional, los datos obtenidos fueron de uso exclusivo para esta investigación (Anexo 1).

En el presente estudio se buscó en primer lugar proteger la integridad de los estudiantes, solicitándose ello la autorización de los padres, respetando en principio de autonomía, por medio del consentimiento informado (anexo 1); respetando la decisión de los involucrados en el estudio para aceptar o rechazar la participación del mismo, el principio de confidencialidad a través del cual la información recolectada se manejó con seguridad, respetando las conclusiones que se obtengan de cada variable de estudio, con el fin de asegurar la integridad de los estudiantes investigados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Los resultados obtenidos de la investigación evidencian las siguientes características: la **Tabla 1** presenta la distribución porcentual de las características de la población muestral, donde 44 estudiantes de primaria corresponden al 100%, de los cuales hay mayor población masculina en un 61,4% (27), seguida de la población femenina con 38,6% (17) en los estudiantes de nivel primario, respectivamente.

Tabla 1

Distribución porcentual según Sexo del Estudiante de Primaria

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	17	38,6
Masculino	27	61,4
Total	44	100,0

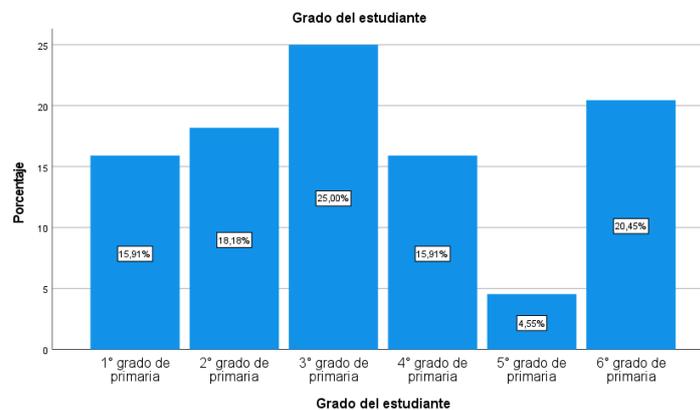


Figura 1. Porcentaje de estudiantes según Grado

La **Fig 1**, muestran que de un 100% (44) estudiantes, el mayor número de estudiantes se encuentra en el tercer Grado primario con 25%, (11) seguido del 6to grado con 20,46%

(9), existiendo una menor cantidad de estudiantes en el quinto grado de primaria con un 4.5% (2) respectivamente.

La tabla 2: muestra la frecuencia y porcentaje de estudiantes según su edad cronológica.

Tabla 2

Distribución porcentual Edad de los Estudiantes

Edad (años)	*n	Porcentaje
6 años	6	13,6
7 años	7	15,9
8 años	11	25,0
9 años	9	20,5
10 años	1	2,3
11 años	9	20,5
12 años	1	2,3
Total	44	100,0

La Fig. 2. Muestran que del 100% de los estudiantes (44) solo 27 de ellos (61,4%) presentan hábitos saludables y 17 estudiantes (38,6%) Hábitos no saludables, respectivamente.

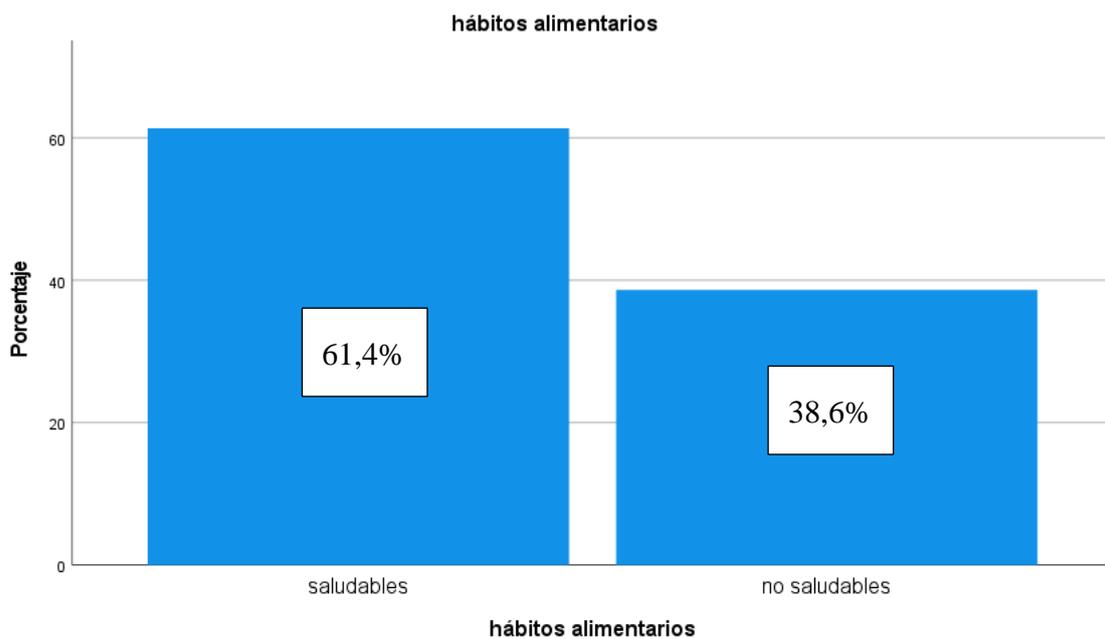
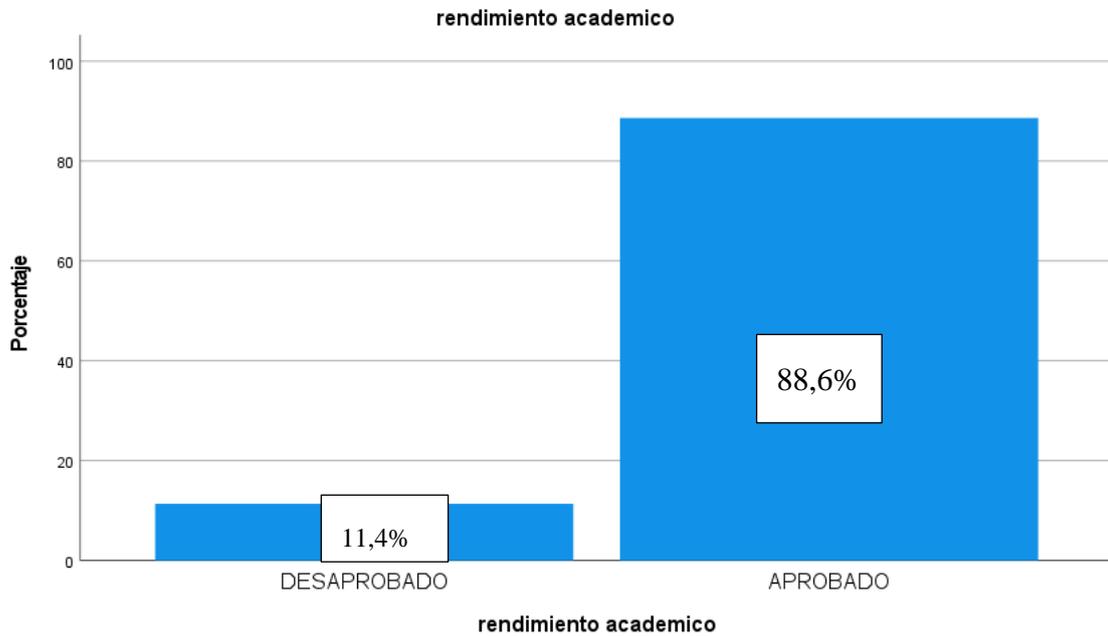


Figura 2. Porcentaje de Hábitos saludables y no saludables



**Figura 3. Porcentaje de estudiantes según Rendimiento académico
(Aprobado / Desaprobado)**

De la **Figura 3**, se puede comentar que del 100% (44) de estudiantes evaluados hay un 88,6% (39) que han aprobado el bimestre académico, en tanto que 11,4% (5) desaprobaron el bimestre académico 2021.

Tabla 3

Hábitos alimentarios vs Rendimiento Académico que presentan los estudiantes de la I.E Alberth Einstein 2021.

Tabla cruzada hábitos alimentarios *rendimiento académico					
			RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
			DESAPROBADO	APROBADO	
hábitos alimentarios	saludables	Recuento	3	24	27
		% dentro de hábitos alimentarios	11,1%	88,9%	100,0%
		% dentro de rendimiento académico	60,0%	61,5%	61,4%
	no saludables	Recuento	2	15	17
		% dentro de hábitos alimentarios	11,8%	88,2%	100,0%
		% dentro de rendimiento académico	40,0%	38,5%	38,6%
Total	Recuento	5	39	44	
	% dentro de hábitos alimentarios	11,4%	88,6%	100,0%	
	% dentro de rendimiento académico	100,0%	100,0%	100,0%	

En la Tabla cruzada 3: Se observa los totales de Hábitos alimentarios saludables y no saludables en cruce e interacción con el rendimiento académico bajo las expresiones de Aprobado y desaprobada- de lo que podemos comentar que del 88,2% (15) estudiantes presentan hábitos no saludables y están aprobados; y 11,1% (3) de hábitos saludable y coincidentemente están desaprobados, de igual manera puede observarse con los totales y son de utilidad para interpretar que los hábitos alimentarios de los 44 estudiantes mantienen un p-valor de 0,948, lo que representa una fuerte asociación entre las variables de estudio.

Tabla 4

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)	Significació n exacta (bilateral)	Significació n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,004 ^a	1	,947		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,004	1	,947		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,651
Asociación lineal por lineal	,004	1	,948		
N de casos válidos	44				

a. 2 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.93.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En el cruce de información de nuestras dos variables se halló que hay cierta relación con los hábitos alimentarios regulares con el rendimiento escolar muy bueno (Ver Tabla 4)

Luego de ello, se pasaron los datos para una prueba de normalidad para comprobar la fiabilidad del estudio y, por ende, garantizar la validez y precisión del análisis estadístico (Ver tabla 7). Al realizar la correlación estadística, mediante la Prueba de Chi cuadrado con el coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación estadística de nuestras dos variables se obtuvo que ambas variables se encuentran relacionadas o asociadas, es decir, se acepta la hipótesis por el resultado de $P > .003$ en la prueba de chi-cuadrado. Pero no inicialmente con la hipótesis formulada,

sino que se evidenció una asociación entre hábitos alimentarios regulares y un rendimiento escolar muy bueno.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el contexto vivencial por pandemia Covid-19 es de presumir que frente a una situación adversa los hábitos alimentarios y el rendimiento académico, muestren valores contrastantes, por ello de acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que:

El 61,4% de estudiantes presentan hábitos alimentarios saludables y 38,6% no saludables, dichos valores son comparables con estudios realizados por Zúñiga et al(26) quién encontró un 70,8% de hábitos saludables en escolares adolescentes y 15,8% de hábitos saludables regulares, seguido de los no saludables en 13%; asimismo, para el rendimiento académico encontró que los alumnos fueron promovidos a escalas de calificación superior, en tanto que otros en menor porcentaje a recuperación y bajos porcentajes de desaprobados, ello se contrasta con lo encontrado en la investigación cuando las variables son evaluadas individualmente; sin embargo cabe señalar que cuando se busca correlación entre variables existen coincidencias de correlación con los valores del Rho de Spearman que en nuestro caso fue de p-valor de 0,948 y para el caso Zúñiga 0,76, por lo que inferimos que estos valores puedan deberse al tamaño muestral que Utilizamos, que en nuestro caso, fue alrededor de 44 estudiantes, en tanto que ellos trabajaron con 180 alumnos, lo que implica de alguna manera podría evidenciar sólo valores más bajos que el nuestro, pero que en la trascendencia comparativa si se encontraron correlaciones significativas entre el estado nutricional y rendimiento académico, actividad física y factores de estrés y ansiedad, respectivamente.

De otra parte, al comparar los Hábitos alimentarios saludables y no saludables con el rendimiento académico, se tiene que en ambos casos el número de estudiantes aprobados oscila entre valores del 88,2 y 88,9%, respectivamente, ello puede deberse a que la frecuencia de consumo de alguna manera desde los hogares y la orientación de los padres podrían haber influido, lo que estaría de algún manera evidenciando valores referenciales en los niños aprobados, tal como menciona Arteaga, N.

De otra parte, nuestro trabajo se parece a los valores obtenidos por Rios, B. (27) en el 2016 en Iquitos quienes encontraron valores de hábitos no saludables bajos(1,7%) , un 94,4% de hábitos adecuados y el 3,9% de saludables, cuando lo relacionaron con el estado nutricional, nivel socioeconómico, estrés de los niños, encontrándose estadísticamente que no hay relación directa.

Además, los hábitos no saludables como ingerir alimentos ricos en grasa saturadas o tener una vida sedentaria pueden afectar el desarrollo cognitivo. Si bien el hecho de no tener hábitos saludables, y a la vez estar en un estado nutricional normal podrían proporcionar una ayuda significativa a corto plazo en el logro de aprendizaje, como se demostró en la investigación, pueden empeorar y afectar negativamente el bienestar emocional.

De otro modo, se entiende también que los calificativos de estudiantes aprobados en mayor proporción presentan “hábitos alimentarios saludables”; y en menor proporción con “hábitos alimentarios no saludables” sobre el referente de un estado nutricional normal; y esto se ve relacionado con el p-valor 0,948 que indica buena asociación entre variables; estableciéndose por lo tanto asociación entre variable hábitos y rendimiento académico en su estado aprobado o desaprobado. Semejante situación demostró Machacuay, I.(28) , en estudiantes de 4° y 5° grado, también determinó tener una significancia en la relación de hábitos alimentarios y rendimiento académico, con un

coeficiente de correlación de 0,769; encontrándose en nuestro estudio un p valor de 0.948

a través de la correlación de Rho Spearman lo que indica una asociación directa entre las variables.

Por otro lado, también resulta importante destacar que cuando mejora el estado nutricional y rendimiento escolar, puede mejorar el nivel físico al igual que el nivel intelectual; dicha conclusión fue descrita en el estudio de Colquicocha Hernández(29), donde evaluó a alumnos del nivel de primaria en un colegio de Ate ubicado en Lima, demostró que el estado nutricional era inadecuado, reflejados en un exceso o disminución de nutrientes (obesidad, desnutrición crónica y baja hemoglobina), teniendo como principal limitante el no poder realizar una evaluación nutricional a toda nuestra muestra por el contexto de la pandemia en la que nos encontrábamos.

Por otro lado, el número de participantes, a razón de la población académica total pudo influir en los totales; los exámenes que son virtuales por medio de un formulario electrónico, e inclusive el no haber mucha supervisión en algunos exámenes para todo el alumnado, comentario que refrendamos desde el aspecto educativo(30)

De otra parte, los hábitos alimentarios guardan relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E Albert Einstein de la ciudad de Satipo del distrito de Junín – 2021, con un coeficiente de correlación de 0,948, los resultados también indicaron fuerte y significativa asociación.

Rescatamos, que se evidenció un 56,8% no come verduras por lo menos una vez al día , representando una preocupación dado que son las frutas y verduras necesarias por contener minerales y vitaminas como que ayudan a las funciones de activación de procesos cognitivos y de memoria(10). El 75% come pescado con regularidad. También

comen menestras dos o más veces por semana en 95.5%; alimentos que aportan gran cantidad de micronutrientes necesarias para las diversas funciones entre ellas.

A pesar de no haber podido establecer la relación del estado corporal en los niños, ya sea por exceso o por defecto, justifica la necesidad de intervención nutricional de este indicador que lamentablemente por contexto de emergencia sanitaria no se pudo tomar. Los hábitos alimentarios que presentan los estudiantes de la muestra poblacional del nivel primario del colegio Albert Einstein, en un 97,7% tiene hábitos alimentarios regulares y se determinó que si existe una relación entre los hábitos alimentarios de los estudiantes del nivel primario del colegio Albert Einstein y el rendimiento académico con un valor de $P < 0.003$ en la prueba de chi-cuadrado

Por lo que se concluye: que existe una correlación positiva fuerte entre las variables hábitos alimentarios y rendimiento académico o viceversa.

LIMITACIONES

Evaluaciones limitadas dado que, por la pandemia, algunas valoraciones nutricionales, de actividad física, comunicaciones directas y observacionales, no se realizaron. Asimismo, La transición a la enseñanza en línea ha presentado desafíos de comunicación para algunos estudiantes lo que conllevó a que las instituciones educativas adoptaran políticas flexibles de calificación y se les permita retomar evaluaciones y trabajos en momentos varios, aduciendo mayor apoyo durante éste tiempo difícil pero que a la larga sesga los contextos de calificación, lo cual generó que no hubiera gran cantidad de desaprobados.

RECOMENDACIONES

Propagar costumbres o tradiciones que influyan en la decisión de buenos hábitos alimentarios para generar frecuencia de consumo, y selección de alimentos adecuados que garanticen una alimentación integral y balanceada que trascienda en las interacciones cognitivas y por ende en el rendimiento académico de los alumnos.

REFERENCIAS

1. Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19-DECRETO SUPREMO-N° 008-2020-SA [Internet]. [citado 25 de marzo de 2023]. Disponible en: <http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>
2. 124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia [Internet]. [citado 25 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>
3. Comex P. ComexPerú - Sociedad de Comercio Exterior del Perú [Internet]. LA PANDEMIA CAUSÓ UN RETROCESO DE 3 AÑOS EN EL APRENDIZAJE. 2022 [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/la-pandemia-causo-un-retroceso-de-3-anos-en-el-aprendizaje>
4. MINEDU. Resolución Viceministerial N°00094-2020-MINEDU [Internet]. Ministerio de educación. 2020. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
5. PERÚ EP de SESA. ¿Qué es la alimentación saludable? Expertos del Minsa explican su importancia [Internet]. 2014 [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-que-es-alimentacion-saludable-expertos-del-minsa-explican-su-importancia-913916.aspx>
6. Torres-Mallma C, Trujillo-Valencia C, Urquiza-Díaz AL, Salazar-Rojas R, Taype-Rondán A. Hábitos alimentarios en estudiantes de medicina de primer y sexto año de una universidad privada de Lima, Perú. *Rev Chil Nutr.* junio de 2016;43(2):146-54.
7. Macias M AI, Gordillo S LG, Camacho R EJ. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Rev Chil Nutr.* septiembre de 2012;39(3):40-3.
8. Figueroa Pedraza D, Lucema Sousa de Andrade SL. La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa. *Rev Costarric Salud Pública.* julio de 2005;14(26):28-9.
9. Díaz T, Ficapa-Cusí P, Aguilar-Martínez A. Hábitos de desayuno en estudiantes de primaria y secundaria: posibilidades para la educación nutricional en la escuela. *Nutr Hosp.* agosto de 2016;33(4):909-14.
10. García Milian AJ, Creus García ED. La obesidad como factor de riesgo, sus determinantes y tratamiento. *Rev Cuba Med Gen Integral.* septiembre de 2016;32(3):0-0.

11. Pearce K, Golley R, Lewis L, Cassidy L, Olds T, Maher C. The Apples of Academic Performance: Associations Between Dietary Patterns and Academic Performance in Australian Children. *J Sch Health*. junio de 2018;88(6):444-52.
12. Morón C, Schejtman A. Evolución del consumo de America Latina [Internet]. 1997 [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.fao.org/3/ah833s/Ah833s08.htm>
13. Briones Vidaurre VE, Flores Carrasco RJ. HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. JOSÉ MARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER [Internet]. [Perú]: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo; 2021 [citado 9 de marzo de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1480>
14. Chinchay Falconi CY. Relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N ° 14185 A.S.E. CUCHAYO-AYABACA 2019 [Internet]. [Perú]: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [citado 9 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45355>
15. Wong Solorzano KN. Hábitos alimentarios y rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales – Huaral – 2021 [Internet]. [Perú]: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion; 2022 [citado 9 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6153>
16. De la cruz Condori MH, Vargas Zegarra IY. HABITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. P. JUAN PABLO II – CARABAYLLO – LIMA – 2015 [Internet]. [Huacho-Perú]: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion; 2015. Disponible en: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5221/DE%20LA%20C%20RUZ%20y%20VARGAS_opt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Santa Cruz Martínez DE, Vera Rosel PE. Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar en los alumnos de quinto y sexto de básica de la Escuela «Yaguachi» del Recinto Poco a Poco, Cantón Jujan, Provincia del Guayas periodo octubre 2019-marzo 2020. [Internet] [bachelorThesis]. [Ecuador]: Babahoyo: UTB-FCS, 2020; 2020 [citado 9 de marzo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8053>
18. Flores GIQ, Neri HMO. Hábitos Alimenticios con relación al índice de masa corporal y su impacto en el rendimiento académico del Alumnado de Quinto grado de la primaria «María Guadalupe Castorena de Belaunzarán» de Ojocaliente Zacatecas [Internet]. [Mexico]: Universidad Autónoma de Zacatecas; 2021 [citado 9 de marzo de 2023]. Disponible en: <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2910>
19. Ibarra Mora J. Valoración de la actividad física, los hábitos alimentarios y su relación con el rendimiento académico en escolares adolescentes de la Fundación COMEDUC (Chile) [Internet]. [España]: Universidad de Barcelona; 2019 [citado 9 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/134317>

20. Meléndez JAB, Cervera SB, Nava LGH, Rojo-Moreno L, Chavez V, Murillo JME. Hábitos alimentarios, actividad física y estilos de vida en adolescentes escolarizados de la Ciudad de México y del Estado de Michoacán. Mexico. 2017;1(23).
21. Serafin P. Manual de la Alimentación Escolar Saludable. 2012; Disponible en: <https://www.fao.org/3/as234s/as234s.pdf>
22. Galarza V, Gállich GC. CECU agradece por su generosa colaboración a todos los participantes que desinteresadamente han participado en las mesas cualitativas realizadas para la elaboración de este trabajo y a Gretel Cabrera por su colaboración en la redacción de esta guía. recuperado de 2017;
23. Cascon I. Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo BUP [Internet]. Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo BUP. 2000 [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>
24. Monroy LGD, Dávila MAMR y LR. Análisis estadístico de datos categóricos [Internet]. Nueva edición. Vol. 1. Colombia: Editorial UN; 20090101 [citado 9 de abril de 2023]. 354 p. Disponible en: <https://ulibros.com/analisis-estadistico-de-datos-categoricos-umepg.html>
25. Carrión Merino ST. Hábitos alimentarios y estado nutricional en escolares de la Parroquia Quinara del cantón Loja, periodo septiembre 2015 - junio 2016. [Internet] [bachelorThesis]. 2017 [citado 7 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/19440>
26. Zuñiga Soto LA, Panduro Moura SA. Hábitos alimentarios, actividad física, rendimiento académico y el estado nutricional en estudiantes del colegio el Milagro, San Juan Bautista, 2017 [Internet]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2018 [citado 7 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5561>
27. Arteaga Noriega V. Factores que afectan el estado nutricional de los escolares de primaria en la I.E.P.S.M. N° 60115 Almirante Miguel Grau seminario de Padrecocha, 2016. [Internet]. 2016. Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4069>
28. Machacuay I, Estrella A. Hábitos alimentarios y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado del Colegio Libertador Simón Bolívar del Distrito de Junín PDF Free Download [Internet]. [Peru]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2019 [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: <https://docplayer.es/160922644-Habitos-alimentarios-y-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-del-4o-y-5o-grado-del-colegio-libertador-simon-bolivar-del-distrito-de-junin-2017.html>
29. Colquicocha Hernández J. Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008 [Internet]. [Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009 [citado 7 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3252>

30. García MJ, Miranda PG, Romero JA, Garcia MJ, Miranda PG, Romero JA. Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19. Form Univ. abril de 2022;15(2):139-50.

Anexos

ANEXO N° 01:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Responsable: Raúl Fabrizzio Alvaro Valencia

Propósito: Realizar mi trabajo de investigación sobre Hábitos Alimentarios y Rendimiento académico en alumnos nivel primario de I.E.Alberth Einstein, 2021

Declaración Voluntaria:

Yo, _____ padre de familia/tutor , he sido informado del propósito del estudio, y reconozco la importancia del trabajo; así como también los beneficios y confiabilidad de la información . Estoy enterado de la forma como se hará el estudio y acepto la participación y uso de la información.

Por lo mencionado, acepto, que mi menor hijo (a) participe- si es que así también el (ella) lo desean.

Apellidos y Nombres de PP.FF

DNI

ANEXO N° 02

ENCUESTA DE HÁBITOS ALIMENTARIOS		
Marque con una "X" en la opción que corresponda		PUNTUACIÓN
1. Su niño desayuna todos los días. SI () NO ()		SI = 0 NO = -1
2. Su niño desayuna un lácteo (leche, yogurt) todos los días. SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
3. Su niño desayuna un cereal o un derivado al día (pan). SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
4. Su niño desayuna bizcochos, pasteles o tortas. SI () NO ()		SI = -1 NO = 0
5. Su niño come una fruta o zumo de fruta todos los días. SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
6. Su niño come una segunda fruta todos los días. SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
7. Su niño toma un segundo lácteo al día. SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
8. Su niño come verduras una vez al día. SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
9. Su niño come verduras más de una vez al día. SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
10. Come pescado con regularidad (2-3 veces por semana) SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
11. Su niño desayuna come más de una vez por semana comida rápida (hamburguesas, hot-dog, papas fritas) SI () NO ()		SÍ = -1 NO = 0
12. Su niño le gustan las legumbres (2 o más por semana) SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
13. Su niño come varias veces al día dulces. SI () NO ()		SI = -1 NO = 0
14. Su niño come fideos y arroz casi todos los días (5 días/ semana) SI () NO ()		SI = 1 NO = 0
15. En su casa utilizan aceite de girasol. SI () NO ()		SI = 1 NO = 0

VALORACIÓN	
8 a 15	SALUDABLES

Calculo del alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,71	15

Preguntas del cuestionario

¿Su niño desayuna todos los días

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
\	44	100,0	100,0	100,0
í		0		

¿Su niño(a) desayuna un lácteo (leche, yogurt) todos los días?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
\	20	45,5	45,5	45,5
í	24	54,5	54,5	100,0
o				
total	44	100,0	100,0	

¿Su niño desayuna un cereal o un derivado como el pan al día?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

álido	\	36	81,8	81,8	81,8
	í	8	18,2	18,2	100,0
	o	44	100,	100,0	
otal			0		

¿Su niño desayuna bizcochos, pasteles o tortas?

		Frec	Por	Porcent	Porcent
		uencia	centaje	aje válido	aje acumulado
álido	\	3	6,8	6,8	6,8
	í	41	93,2	93,2	100,0
	o	44	100,	100,0	
otal			0		

¿Su niño come una fruta o zumo de fruta todos los días?

		Frec	Por	Porcent	Porcent
		uencia	centaje	aje válido	aje acumulado
álido	\	35	79,5	79,5	79,5
	í	9	20,5	20,5	100,0
	o	44	100,	100,0	
otal			0		

¿Su niño come una segunda fruta todos los días?

		Frec	Por	Porcent	Porcent
		uencia	centaje	aje válido	aje acumulado
álido	\	24	54,5	54,5	54,5
	í				

		20	45,5	45,5	100,0
	o				
	total	44	100,0	100,0	

¿Su niño toma un segundo lácteo (queso, yogurt, leche) al día?

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
láctido	\	30	68,2	68,2	68,2
	í	14	31,8	31,8	100,0
	o				
	total	44	100,0	100,0	

¿Su niño come verduras una vez al día?

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
láctido	\	19	43,2	43,2	43,2
	í	25	56,8	56,8	100,0
	o				
	total	44	100,0	100,0	

¿Su niño come verduras más de una vez al día?

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
láctido	\	17	38,6	38,6	38,6
	í				

	27	61,4	61,4	100,0
o				
total	44	100,0	100,0	

¿Come pescado con regularidad (2-3 veces por semana)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje aje válido	Porcentaje aje acumulado
álido \ í	30	68,2	68,2	68,2
o	14	31,8	31,8	100,0
total	44	100,0	100,0	

¿Su niño desayuna más de una vez por semana comida rápida (hamburguesas, hot-dog, papas)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje aje válido	Porcentaje aje acumulado
álido \ í	3	6,8	6,8	6,8
o	41	93,2	93,2	100,0
total	44	100,0	100,0	

¿A su niño le gusta comer legumbres como lentejas, frijoles o garbanzos (2 o más por semana)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje aje válido	Porcentaje aje acumulado
álido \ í	42	95,5	95,5	95,5

	2	4,5	4,5	100,0
o				
total	44	100,0	100,0	

¿Su niño come dulces varias veces al día?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje aje válido	Porcentaje aje acumulado
álido \ í	6	13,6	13,6	13,6
o	38	86,4	86,4	100,0
total	44	100,0	100,0	

¿Su niño come fideos y arroz casi todos los días (5 días/semana)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje aje válido	Porcentaje aje acumulado
álido \ í	34	77,3	77,3	77,3
o	10	22,7	22,7	100,0
total	44	100,0	100,0	

15. ¿En su casa utilizan aceite de girasol (primor, cocinero, etc)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje aje válido	Porcentaje aje acumulado
--	------------	------------	-----------------------	--------------------------

álido	42	95,5	95,5	95,5
	2	4,5	4,5	100,0
otal	44	100,0	100,0	

*226.3.23.fabrizio.tesis (1).sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 Sexo	Numérico	8	0	Sexo del estudiante de prima...	{1, Femenin...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
2 Edad	Numérico	8	0	Edad de los estudiantes	{6, 6 años}...	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
3 Hábitos	Numérico	8	2	Estado de hábitos alimentarios	{1,00, Buen...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
4 nota	Numérico	8	2	Rendimiento	{1,00, muy ...	Ninguno	22	Centro	Ordinal	Entrada
5 Grado	Numérico	8	0	Grado del estudiante	{1, 1º grado ...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
6 Desayuna	Numérico	8	0	¿Su niño desayuna todos los...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
7 Lacteo	Numérico	8	0	¿Su niño(a) desayuna un lact...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
8 Cereal	Numérico	8	0	¿Su niño desayuna un cereal...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
9 Bizcochos	Numérico	8	0	¿Su niño desayuna bizcocho...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
10 Fruta	Numérico	8	0	¿Su niño come una fruta o z...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
11 Dosfrutas	Numérico	8	0	¿Su niño come una segunda...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
12 Segundolá...	Numérico	8	0	¿Su niño toma un segundo lá...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
13 Verduras	Numérico	8	0	¿Su niño come verduras una ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
14 Masverduras	Numérico	8	0	¿Su niño come verduras más...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
15 Pescado	Numérico	8	0	¿Come pescado con regulari...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
16 Fastfood	Numérico	8	0	¿Su niño desayuna más de u...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
17 Menestras	Numérico	8	0	¿A su niño le gusta comer le...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
18 Dulces	Numérico	8	0	¿Su niño come dulces varias...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
19 Arroz	Numérico	8	0	¿Su niño come fideos y arroz...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
20 Aceite	Numérico	8	0	15. ¿En su casa utilizan acei...	{1, SI}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
21 RendimientoA	Numérico	8	0	rendimiento academico	{1, DESAP...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22 habitosalmsa	Numérico	8	0	hábitos alimentarios	{1, saludabl...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23 HABSAL	Numérico	8	0	HABITOS SALUDABLES	{1, buenos}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24 HABNOSAL	Numérico	8	0	HABITOS NO SALUDABLES	{1, regular}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

*Resultado08 [Documento08] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

		Edad de los estudiantes								
		6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Total	
Grado del estudiante	1° grado de primaria	Recuento	6	1	0	0	0	0	7	
		Recuento esperado	1,0	1,1	1,8	1,4	,2	1,4	,2	7,0
		% dentro de Grado del estudiante	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Edad de los estudiantes	100,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,9%	
2° grado de primaria	Recuento	0	6	2	0	0	0	0	8	
	Recuento esperado	1,1	1,3	2,0	1,6	,2	1,6	,2	8,0	
	% dentro de Grado del estudiante	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Edad de los estudiantes	0,0%	85,7%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	
3° grado de primaria	Recuento	0	0	9	2	0	0	0	11	
	Recuento esperado	1,5	1,8	2,8	2,3	,3	2,3	,3	11,0	
	% dentro de Grado del estudiante	0,0%	0,0%	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Edad de los estudiantes	0,0%	0,0%	81,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	
4° grado de primaria	Recuento	0	0	0	7	0	0	0	7	
	Recuento esperado	1,0	1,1	1,8	1,4	,2	1,4	,2	7,0	
	% dentro de Grado del estudiante	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Edad de los estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	77,8%	0,0%	0,0%	0,0%	15,9%	
5° grado de primaria	Recuento	0	0	0	0	1	1	0	2	
	Recuento esperado	,3	,3	,5	,4	,0	,4	,0	2,0	
	% dentro de Grado del estudiante	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Edad de los estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	11,0%	0,0%	15,9%	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO H: 242, W: 663 pt.

ANEXO N° 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA

HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS NIVEL PRIMARIA DE I.E ALBERT EINSTEIN-SATIPO, 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLES
<p>General ¿Existe relación entre los hábitos alimentarios y rendimiento académico en los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico de los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021</p> <p>Objetivos específicos Identificar la frecuencia porcentual de hábitos alimentarios de los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021 Identificar el rendimiento académico de los alumnos nivel primaria de I.E “Albert Einstein” Satipo, 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de I.E “Albert Einstein” – Satipo.</p>	<p>Tipo de investigación. Investigación cuantitativa Diseño de investigación Correlacional Diseño de la investigación Diseño transversal. Población Los estudiantes de I.E.“Albert Einstein” ubicada en la ciudad de Satipo.del 1-6 Grado (N=70) Recolección de Datos Se solicitó las notas al colegio y se envió las encuestas de hábitos alimentarios por vía whatsapp. Análisis de Datos SPSS y frecuencia de datos</p>	<p>V 1: Hábitos Alimentarios • Buenos hábitos alientarios. • Malos hábitos alimentarios.</p> <p>V 2: Rendimiento académico • Promedio del primer bimestre.</p>