

El pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Ángel Duarte Guarnizo” del Cantón Samborondón, provincia del Guayas, período 2021-2022

Critical thinking in the seventh grade students of the "Ángel Duarte Guarnizo" school of the Canton Samborondón, province of Guayas, period 2021-2022

DOI: 10.34140/bjbv5n2-007

Recebimento dos originais: 05/01/2023

Aceitação para publicação: 31/03/2023

Jacqueline Maribel Mera Montes

Docente de la escuela “Ángel Duarte Guarnizo” del cantón Samborondón, provincia del Guayas

E-mail: jmary12@hotmail.com

RESUMEN

La comprensión de lectura será siempre el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico donde muchas investigaciones direccionan sus objetivos y metas para lograr mejor nivel de desempeño de los estudiantes. La principal tarea de la escuela en la actualidad es proveer herramientas capaces para pensar de manera libre y honesta, para de esta condición, cultivar la convicción, entre los estudiantes, de que sí es posible cambiar el mundo. El objetivo del presente estudio se fundamenta en realizar un diagnóstico que permita evaluar los estados del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la escuela “Ángel Duarte Guarnizo” del cantón Samborondón. El método empleado fue el analítico descriptivo que facilitó desarrollar un análisis interpretativo de acuerdo con los resultados arrojado en dicha indagación. La población objeto estudio son los alumnos que cursan primer año de secundaria básica que suman un total de 25 niños, empleando un muestreo por conveniencia que es una técnica de muestreo no probabilístico. La fiabilidad del instrumento fue de 0.703 alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados. Entre los resultados más representativos se consideró el uso del sentido lógico y abstracto en la lectura siendo considerado de inadecuado que reflejó el 72%, y un 16% que lo valoró ni adecuado ni inadecuado denotando el deficiente interés de los estudiantes en la lectura. Se concluye que la lectura crítica hace referencia a una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica que se tiene que lograr como estrategia de aprendizaje.

Palabras clave: Pensamiento crítico, lectura, aprendizaje, escuela, estudiantes

RESUMO

A compreensão leitora sempre será o ponto de partida para acessar o pensamento crítico onde muitas investigações direcionam seus objetivos e metas para alcançar um melhor nível de desempenho do aluno. A principal tarefa da escola hoje é fornecer ferramentas capazes de pensar livre e honestamente, a fim de cultivar nos alunos a convicção de que é possível mudar o mundo. O objetivo deste estudo baseia-se em fazer um diagnóstico que permita avaliar os estados de pensamento crítico em alunos da sétima série da escola "Ángel Duarte Guarnizo" no cantão de Samborondón. O método utilizado foi o analítico descritivo que facilitou o desenvolvimento de uma análise interpretativa de acordo com os resultados obtidos na referida investigação. A população de estudo são os alunos do primeiro ano do ensino fundamental, totalizando 25 crianças, por amostragem de conveniência, que é uma técnica de amostragem não probabilística. A confiabilidade do instrumento foi de 0,703 alfa de Cronbach com base em itens padronizados. Dentre os resultados mais representativos, o uso do sentido lógico e abstrato na leitura foi considerado inadecuado, o que refletiu 72%, e 16% que o avaliaram como nem adequado nem inadecuado, denotando o deficiente interesse dos alunos pela leitura. Conclui-se que a leitura crítica se refere an uma leitura atenta, ativa, reflexiva e analítica que deve ser alcançada como estratégia de aprendizagem.

Palavras-chave: Pensamento crítico, leitura, aprendizagem, escola, alunos

1 INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano, se caracteriza en la actualidad por ser un sistema accesible para todas y todos los ciudadanos, sean originarios del Ecuador o extranjeros con un enfoque estratégico a la educación inclusiva. El sistema de enseñanza en el país, es tanto pública, como privada, y se encuentra constituida principalmente por un nivel inicial, un nivel básico y el bachillerato.

Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años, perfeccionando los resultados en todas las áreas evaluadas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales) y se ubica entre los países que más avances tuvieron en educación, si se compara los resultados del TERCE (El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo), con el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (SERCE), realizado en 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo (MinEduc, 2023)

(Madrid, 2022) en su estudio alega que en Ecuador la demanda educativa creció desde la alfabetización hasta el bachillerato, más los resultados de aprendizaje del sistema educativo ecuatoriano muestran tendencias decrecientes y una estratificación entre las y los estudiantes observado una contradicción con lo antes planteado que según a criterio del autor se explica por prevalecer tres grupos de factores: socioeconómicos, infraestructura educativa y modelo de educación. Esto, a su vez, influye en el acceso a la educación superior y evidencia que dentro del sistema educativo nacional existen dos mundos y que ambos tienen una relación funcional y contradictoria entre sí que refuerza el establecimiento.

En el país se han realizado importantes esfuerzos para asegurar la continuidad educativa en el contexto de la emergencia sanitaria. Sin embargo, el impacto de la pandemia por COVID-19 ha provocado que miles de niños, niñas y adolescentes hayan abandonado. Garantizar este derecho humano es el único camino para lograr que todos los niños, niñas y adolescentes tengan aprendizajes significativos, se encuentren protegidos, puedan crecer sanos y desarrollen todo su potencial (UNICEF, 2021)

A pesar de múltiples consideraciones estudios realizado por (Suasnabas & Juárez, 2020) abordan que la calidad de la educación en Ecuador es un tema que actualmente ha cobrado mucha relevancia, y recientemente, el cambio sustancial en las estructuras del Sistema de Educación ha sido definido por el gobierno como una política de estado, por lo que, las instituciones que intervienen en el área educativa han tenido que ir revisando sus procesos, procedimientos, y evaluaciones, y paralelamente han tenido que planificar su reestructuración en base a las nuevas reglas que imponen los organismos competentes.

Es por ello que son múltiples las estrategias que se desarrollan en el país con el fin de potencializar el nivel educativo en los tres niveles de enseñanzas (primario, secundario y bachillerato) a través de investigaciones y aportes de modelos educativos efectivos donde uno de las temáticas a indagar es el pensamiento crítico de los estudiantes por la importancia que tiene para llevar a la reflexión a partir de problemáticas donde ellos puedan sentirse identificados o no notarlos tan ajenos a su propia realidad.

Es importante alegar que (Núñez-López, Ávila-Palet, & Olivares-Olivares, 2016) abordan que la educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula, en cambio (Molina-Patlán, Morales-Martínez, & Valenzuela-González, 2016) exponen que el desarrollo del pensamiento crítico es una de las principales competencias puesto que de manera juiciosa y reflexiva permite a la persona discriminar la información y decidir cómo actuar en consecuencia.

Una de las definiciones más genéricas fue la elaborada por (Sternberg, 1986), quien escribía que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos; es por esto que la aportación de un modelo de organización del pensamiento crítico, concebido como un proceso en el que pueden diferenciarse varios niveles de desarrollo y que necesariamente va a requerir de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para su desarrollo, adaptadas al grado de madurez en los estudiantes (Bezanilla-Albisua, Poblete-Ruiz, Fernández-Nogueira, Arranz-Turnez, & Campo-Carrasco, 2018)

(Avita, 2005) expone que es necesario saber que pensamiento crítico es un tipo especial de pensamiento, con una estructura y función particular que lo caracteriza y lo diferencia de otras capacidades superiores como el pensamiento creativo, resolución de problemas, toma de decisiones; entre otras, pero (Valenzuela & Nieto, 2018) explica que la cantidad de definiciones es casi tan grande como el número de académicos que se centran en su estudio por lo que es necesario ubicarse en el entorno geográfico.

Entre las definiciones del pensamiento crítico esta es una que se adapta al objeto estudio de esta investigación donde se define como aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su crecimiento profesional y de estudios, y que a través de la cual les permite realizar un proceso de toma de decisiones acertado, debido a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales. Una actividad que sin duda coadyuva a elevar el nivel de pensamiento crítico de las personas es la lectura, debido a que a través de ella los sentidos se activan, se acumula información y se estudian realidades distintas a la habitual, lo que genera una activación superior en el proceso de toma de decisiones (Mackay, Franco, & Villacis, 2018)

Por otro lado, (Sanchis, 2020) reconoce que el pensamiento crítico constituye un tipo de pensamiento complejo que permite al individuo reflexionar sobre asuntos no resueltos o sobre otros ya establecidos, con el objetivo de generar nuevas respuestas. Este tipo de pensamiento requiere procesos de análisis, inferencia, evaluación y deducción cuya finalidad consiste en reconocer aquello que es justo y verdadero. Se trata, al fin y al cabo, del pensamiento de un ser humano racional.

(Paul & Elder, 2021) a través de su libro exponen que el concepto de pensamiento crítico suele ser muy abstracto. La cantidad de definiciones es tan variada que no siempre se puede tener una idea clara de qué es y cómo aplicarlo en la vida diaria. El pensamiento crítico es una de las habilidades sociales e

intelectuales más importantes en la gestión empresarial. Nos permite desarrollar estrategias y alcanzar metas en las mejores condiciones, es por estos que autores como (Lemoine, Montesdeoca, Villacís, & Hernández, 2020) han reflejado el pensamiento crítico en el ámbito social y empresarial en colaboraciones a imagen comercial y su influencia socio económica empresarial (Lemoine, Zamora, & Castellanos, 2018), sostenibilidad de los servicios hoteleros en su entorno sociocultural (Lemoine & Figueroa, 2019) y responsabilidad social comunitaria en función de los procesos sustantivos en la enseñanza de la educación superior (Lemoine, Carvajal, & Villacis, Responsabilidad social comunitaria en función de los procesos sustantivos: Universidad del siglo XXI, 2023)

La presente investigación se realizó en la escuela de educación básica Ángel Duarte Guarnizo, ubicada en el kilómetro 10 de la vía a Samborondón de la parroquia Tarifa del cantón Samborondón, al observar que los estudiantes del séptimo grado no realizan práctica de lectura comprensiva que les permita adquirir habilidades para desarrollar el pensamiento crítico y poder expresar sus emociones, como también mejorar el desempeño escolar en las actividades que a diario realizan.

En la escuela de educación básica fiscal “Ángel Duarte Guarnizo”, es común observar cómo los hábitos por la lectura se van perdiendo, los estudiantes leen y luego de culminado un párrafo es difícil que expongan con sus palabras lo que refiere el texto, la carencia de aplicación de lecturas comprensivas, limita el desarrollo de habilidades creativa e imaginarias, presentando un marcado desinterés por parte de los estudiantes.

La deficiencia de actividades de lectura crítica provoca que los estudiantes tengan dificultades al enfrentarse a situaciones de ideas reflexivas, analíticas, proactivas y de interrelaciones con compañeros de clases o estudiantes de otras unidades educativas. Estos inconvenientes también se presentan inclusive al momento de mantener una conversación, ya que desconocen el significado de varias palabras expresadas.

El objetivo del estudio es realizar un diagnóstico que permita evaluar los estados del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la escuela “Ángel Duarte Guarnizo” del cantón Samborondón, provincia del Guayas. Evaluar qué habilidades o destrezas comprende el pensamiento crítico desde el nivel de enseñanza de secundaria básica que permite el análisis, la interpretación y la metacognición en el estudiante.

2 METODOLOGÍA

Para el presente estudio se empleara una indagación de orden cualitativa y cuantitativa que aporte desde el instrumento a utilizar desarrollar una interpretación de los resultados acorde al objeto y campo de investigación.

Siguiendo la metodología sugerida por (Sánchez & Nagamine, 2021) donde a partir de las metodologías utilizadas para evidenciar la mejora en el pensamiento crítico se basa su estudio las

siguientes: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aula invertida que servirá como una guía en la indagación.

El método a emplear es el analítico descriptivo consistente en almacenar y realizar agregaciones de cifras estadísticas, visualizándolos de forma que puedan ayudar a la comprensión del estado actual y pasado del objeto y campo de investigación para que aporte significativamente en la toma de decisiones a nivel de centro escolar.

La población objeto estudio son los alumnos que cursan primer año de secundaria básica que suman un total de 25 niños, empleando un muestreo por conveniencia que es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

Se aplicó una encuesta estructurada en preguntas cerradas utilizando la escala de Likert que aporte a obtener una fiabilidad del instrumento óptima para la toma de decisiones en cuestiones de enseñanza aprendizajes. La encuesta será procesada a través del software estadístico SPSS v. 26.

3 RESULTADOS

La encuesta estructurada por 10 preguntas abiertas en escala de Likert y una pregunta cerrada para confirmar el nivel de incentivación de los estudiantes por la lectura para dejar abierto otras investigaciones futuras. El cuestionario facilitó indagar referente a las seis dimensiones del pensamiento crítico donde en la siguiente tabla se muestra el resultado de la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.683	.703	11

Como se observa en los resultados la fiabilidad del instrumento aplicado es considerado de aceptable debido que según criterios de experto como (Castillo-Sierra, González-Consuegra, & Olaya-Sánchez, 2018) donde ellos basan su fundamentación en los criterios de George y Mallery donde exponen que cuando el coeficiente alfa ≥ 0.7 se considera el instrumento aceptable.

Estudio realizado a nivel de estudio de fiabilidad observamos que eliminando un elemento y seleccionando un coeficiente de correlación intraclases con un intervalo de confianza de un 95% se obtienen mejores resultados a nivel de cuestionario, indicando que la población encuestada también son adolescente que desde su comportamiento el nivel de interés por aportar en el estudio no será alto. En la tabla 2 se muestra el resultado a nivel de escala si se elimina un elemento donde los valores ascienden en la respuesta de las mayorías de las preguntas realizadas.

Tabla 2. Estadísticos total-elemento

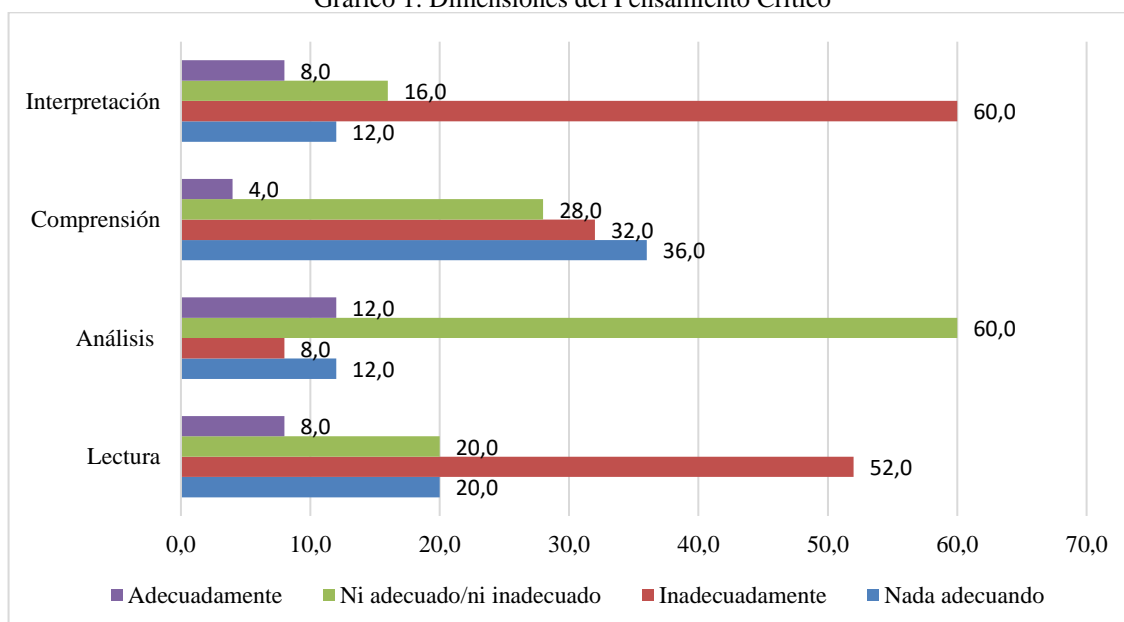
Parámetros	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
La lectura de forma interactiva	19,1600	19,223	,205	,738
El desarrollo en clases un análisis referente a lo que leen	18,3600	17,657	,324	,724
El desarrollo de la interpretación de la lectura	19,0000	20,333	,029	,769
El desarrollo de criterios contextuales referentes a relaciones con temáticas similares	19,6800	15,060	,665	,657
El desarrollo una lógica en la lectura que se desarrolla	19,0800	18,493	,267	,731
El desarrollo del dialogo interpretativo a nivel de lectura	19,1600	16,390	,634	,671
El lenguaje fluido en la lectura lo considera	19,9200	17,577	,518	,693
La interacción del lenguaje, la proyección y la actuación en la lectura en clases la valoras	19,0400	16,957	,549	,685
El uso del sentido lógico y abstracto en la lectura lo consideras	19,2800	18,960	,475	,707
En sentido general el aporte de la lectura a nivel educativo la consideras:	19,2000	18,500	,442	,706

Como se observa en los resultados solo en la pregunta referente al desarrollo de criterios contextuales referentes a relaciones con temáticas similares la fiabilidad (0,657) fue el resultado más bajo interpretando que deben de haber encontrado el estudiante una complejidad en la interpretación de la pregunta.

Entre las preguntas realizadas a los estudiantes cabe indicar que los resultados son interesantes pues en la respuesta a la lectura de forma interactiva que realizan los estudiantes en el aula el 52% respondió que era inadecuada, un 20% nada adecuada y otro 20% ni adecuada/ni inadecuada denotando inseguridad al tomar la opción. Referente a lo que ellos leen en clases se observó que un 60% opto en seleccionar ni adecuado/ni inadecuado donde a criterio de los docentes se denota un desinterés por la lectura donde estos no prestan la atención adecuada en clases.

Referente a la comprensión de la lectura un 36% selecciona nada adecuada, un 32% inadecuada y un 28% ni adecuada ni inadecuada sumando un total del 96% de estudiantes que realmente no desarrollan la comprensión de la lectura en clases y por último el nivel de interpretación acerca de lo que leen un 60% lo valora de inadecuadamente , un 16% ni adecuado/ni inadecuado y un 12% nada adecuando denotando que a nivel de lectura los estudiantes no han comprendido el pensamiento crítico dentro de los niveles de aprendizajes a nivel secundario. En el grafico 1 se muestra una representación de cuatro de las dimensiones.

Gráfico 1. Dimensiones del Pensamiento Crítico

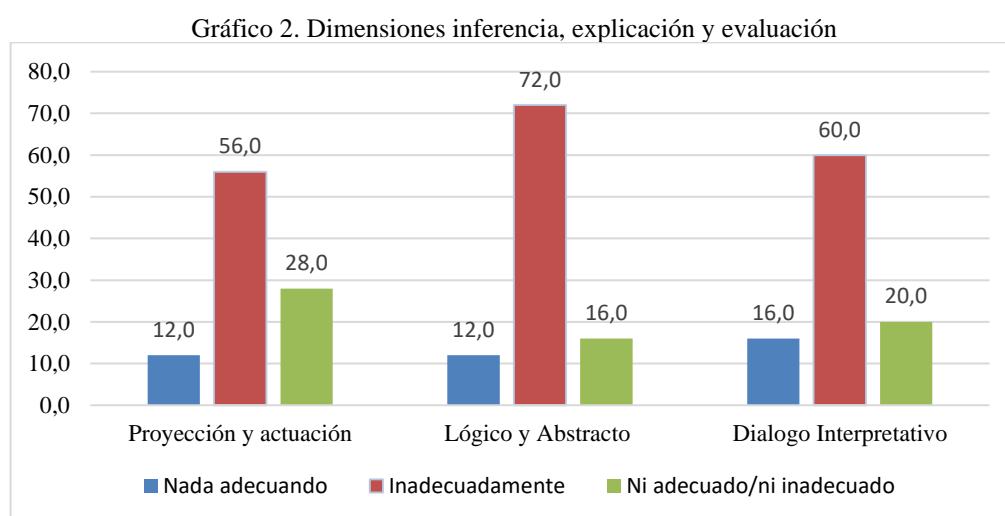


Respecto a los resultados en las dimensiones de criterios contextuales se observó que a la hora de relacionar la lectura con temáticas similares un 60% alegó reconocerlo como nada inadecuado en la dinámica utilizada, un 16% ni adecuado/ni inadecuado y un 12% nada adecuado observando que la sumatoria de este resultado acumulado resultó de un 92% denotando que no comprensión de la técnica utilizada.

Otras dimensiones relacionadas a la evaluación, la inferencia y la explicación se reflejaron en las preguntas que desde la perspectiva de la investigación se quiso profundizar donde el desarrollo de una lógica en la lectura que se desarrolla en clases los estudiantes respondieron que era inadecuada representando por un 68% de las respuestas de 17 estudiantes, un 12% seleccionó la opción de nada adecuado suficiente para representar un 88% según cifras acumuladas.

Referente a las respuestas del dialogo interpretativo a través de la lectura arrojó resultados significativos donde el 60% optó por seleccionar inadecuado, un 20% ni adecuado ni inadecuado denotando inseguridad y un 16% nada adecuado.

La interpretación del lenguaje, la proyección verbal ,conductual y la actuación en la lectura resultó también ser inadecuada según criterios de los estudiantes representando un 56% , un 28% la considera ni adecuada ni inadecuada y un 12% de no adecuada esto denota también falencias a nivel de docente, donde el uso del sentido lógico y abstracto en la lectura fue considerado de inadecuado que reflejó el 72% , y un 16% que lo valoró ni adecuado ni inadecuado, denotando que la didáctica para desarrollar la lectura no es la que se adapta a las necesidades de los estudiantes, en el siguiente gráfico se observa una correlación entre las dimensiones anteriormente analizadas.



4 CONCLUSIONES

La revisión de literaturas referente a la temática permitió desarrollar un criterio más acertado del pensamiento crítico y de sus dimensiones permitiéndome seleccionar diferentes elementos para el desarrollo del cuestionario que tribute al objeto y campo de esta investigación.

La encuesta aplicada permitió observar que a pesar de que la fiabilidad del instrumento no fue la mejor quedó en la opción de aceptada según criterios de expertos en la materia objeto estudio. Se denota en esos resultados como los estudiantes desde el pensamiento crítico reconocen como inadecuado la lectura como un componente de aprendizaje y crecimiento profesional.

Se toma en consideración el trabajo continuo en desarrollar la lectura como un componente de aprendizaje desde las seis dimensiones del pensamiento crítico a partir reflexión sobre la validez de lo que se ha leído a la luz del conocimiento y la comprensión del mundo que previamente se tienen.

Se tiene que concientizar a nivel de actividad educativa la necesidad de formar estudiantes más autónomos y creativos en todas las ramas del saber, dotados de habilidades del pensamiento que les permitan relacionarse con los conocimientos y la realidad con un criterio propio y, por lo tanto, más libre.

REFERENCIAS

- Avita, A. (2005). ¿Qué es el pensamiento crítico? Obtenido de DESAROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: <http://avita1706.blogspot.com/2005/09/qu-es-el-pensamiento-crtico.html>
- Bezanilla-Albisua, Poblete-Ruiz, Fernández-Nogueira, Arranz-Turnez, & Campo-Carrasco. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudio Pedagógico*, 44(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Castillo-Sierra, González-Consuegra, & Olaya-Sánchez. (2018). Validez y confiabilidad del cuestionario Florida versión en español. *Revista Colombiana de Cardiología*, 25(2), . <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2017.12.018>.
- Lemoine, F. ., & Figueroa, W. (2019). Sostenibilidad de los servicios hoteleros en su entorno sociocultural. Bahía de Caraquez, Ecuador 2017. ROTUR. *Revista De Ocio y Turismo*, 13(1), 40-50. doi:<http://hdl.handle.net/2183/22630>
- Lemoine, F. C., Zamora, M., & Castellanos, G. (2018). La imagen comercial y su influencia socio económica empresarial de los pequeños negocios del cantón Sucre. Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 3(2), 99–112. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.417>
- Lemoine, F., Carvajal, G. V., & Villacis, L. (2023). Responsabilidad social comunitaria en función de los procesos sustantivos: Universidad del siglo XXI. *Revista Maestro y Sociedad*, 20(1), 216-223. doi:<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5911/5842>
- Lemoine, F., Montesdeoca, M., Villacís, L., & Hernández, N. (2020). El comportamiento del consumidor en la gestión comercial de destinos turísticos Sucre-San Vicente. Un acercamiento desde las ciencias sociales, Ecuador. *Revista 3C Empresa. Investigación y pensamiento crítico*, 9(1), 17-39. doi:<http://doi.org/10.17993/3cemp.2020.090141.17-39>
- Mackay, R., Franco, D. E., & Villacis, P. W. (2018). EL PENSAMIENTO CRÍTICO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Madrid, T. L. (2022). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. Obtenido de <https://www.uasb.edu.ec/wp-content/uploads/2022/06/MADRID-TAMAYO-TITO-LIVIO.-El-sistema-educativo-de-Ecuador-un-sistema-dos-mundos.pdf>
- MinEduc. (2023). Ministerio de Educación del Ecuador. . Obtenido de Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años: <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Molina-Patlán, Morales-Martínez, & Valenzuela-González. (2016). Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. *Educare*, 20(1), 1-26. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.11>
- Núñez-López, Ávila-Palet, & Olivares-Olivares. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior, RIES*, 8(23), 84-103. doi:<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>
- Paul, R., & Elder, L. (2021). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Pearson. doi:<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Sánchez, G. M., & Nagamine, M. M. (2021). Uso de metodologías activas para el desarrollo de pensamiento crítico. UCV-Scientia. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8226260.pdf>

Sanchis, S. (2020). Pensamiento crítico: qué es, características y cómo desarrollarlo. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/pensamiento-critico-que-es-caracteristicas-y-como-desarrollarlo-4970.html>

Sternberg, R. J. (1986). *Critical Thinking: Its Nature, Measurement and Improvement*. Washington DC: National Institute of Education. doi:<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED272882.pdf>

Suasnabas, L., & Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 133-157. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398467>

UNICEF. (2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

Valenzuela, J., & Nieto, A. M. (2018). Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación. *R.E.M.E (Revista Electrónica de Motivación Emoción)*, 11(28). doi:<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article3/texto.html>