

Contexto de la práctica docente en México

Contexto da prática docente no México

DOI: 10.34140/bjbv4n1-020

Recebimento dos originais: 25/11/2021
Aceitação para publicação: 03/01/2022

Jacqueline Conzuelo Nava

Doctora en Educación por el Instituto Suizo
Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”
Eduardo Monroy Cárdenas S/N Col. Cultural CP.50110
jacqueline@normaledufisica.edu.mx

Miriam Honorato Bastida

Doctora en Cultura Física por la UNICLA
Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”
Eduardo Monroy Cárdenas S/N Col. Cultural CP.50110
miriam@normaledufisica.edu.mx

German Pereyra Flores

Doctor en Educación por la IUIT
Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”
Eduardo Monroy Cárdenas S/N Col. Cultural CP.50110
german@normaledufisica.edu.mx

Jesús Hernández Mendoza

Maestría en Educación por la ENSEM
Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”
Eduardo Monroy Cárdenas S/N Col. Cultural CP.50110
jesus@normaledufisica.edu.mx

Alexandra Medina Sotelo

Estudiante de la Licenciatura en Educación Física
Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”
Eduardo Monroy Cárdenas S/N Col. Cultural CP.50110
medinaalexandra_a@normaledufisica.edu.mx

RESUMEN

El contexto escolar de la práctica docente, requiere analizar referentes históricos, para reflexionar sobre su relevancia en el ámbito educativo, por ello, en este ensayo el propósito es integrar elementos que den respuesta, ¿Cuál ha sido la trascendencia de la práctica docente en el contexto escolar de México? Con la intención de analizar, reflexionar y valorar el trabajo cotidiano de la práctica educativa, desde nuestra investigación acción, del Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Física, una de sus estrategias educativas es aproximar a los estudiantes a los contextos urbanos, urbanos marginales, rurales e indígenas, donde ejecutarán su experiencia, fortaleciendo la realidad social y su práctica; encontrando que la identidad profesional de los maestros la forjan ellos mismos en relación a su profesión y su experiencia. Ante este escenario del contexto de la práctica docente, la docencia es una profesión sociocultural y sociopolítica, a donde la sociedad mexicana, es quien debe asumir la responsabilidad que le corresponde, de manera pertinente, a través de la toma de consciencia y cambio de actitud, para superar la crisis educativa, ante los retos y demandas globales, para garantizar la calidad docente, que atienda las

necesidades de cada contexto educativo en México.

Palabras clave: Contexto Escolar, Estrategias Educativas, Práctica Docente, Práctica Educativa

RESUMO

A contexto escolar da prática docente requer a análise de referências históricas, para refletir sobre sua relevância no campo educacional, portanto, neste ensaio, o objetivo é integrar elementos que respondam: Qual tem sido o significado da prática docente no contexto escolar mexicano? Com a intenção de analisar, refletir e valorizar o trabalho cotidiano da prática educativa, a partir de nossa pesquisa-ação, do Plano de Estudos 2018 da Licenciatura em Educação Física, uma de suas estratégias educativas é aproximar os alunos dos contextos urbanos, marginais, urbanos, rural e indígena, onde realizarão sua experiência, fortalecendo a realidade social e sua prática; constatando que a identidade profissional dos professores é forjada por eles mesmos em relação à sua profissão e à sua experiência. Diante deste cenário do contexto da prática docente, o ensino é uma profissão sociocultural e sociopolítica, onde a sociedade mexicana é quem deve assumir a responsabilidade que lhe corresponde, de maneira pertinente, através da conscientização e mudança de atitude. crise educacional, diante dos desafios e demandas globais, para garantir uma qualidade de ensino que atenda às necessidades de cada contexto educacional no México.

Palavras-chave: Contexto Escolar, Estratégias Educacionais, Prática Pedagógica, Prática Educacional

1 INTRODUCCIÓN

Conversar de los procesos de la práctica docente como una constante en la vida del hombre, implica razonar sus antecedentes históricos, hacer una reflexión sobre las razones de la trascendencia en el ámbito educativo, puede ser complejo más aun, considerando que el enfoque se basa en el desarrollo pleno del ser, en las diferentes épocas algunos estudiosos se han dado a la tarea de documentar.

Es por ello, que se desea desarrollar una breve descripción de la práctica docente, ya que desde la antigua Grecia a través de la poesía y de la filosofía clásica y su historia de las civilizaciones formaron los pilares fundamentales en su trascendencia a través de los tiempos, de tal forma que se logró tener una visión general del impacto del contexto en la práctica contemporánea.

Comprender el concepto de práctica docente requiere de una visión globalizadora, dinámica, compleja y contextual de esta función dentro del contexto político, económico, social y cultural; que trasciende en el desarrollo de las sociedades.

El ser docente no solo implica la responsabilidad de enseñar en un aula aprender a aprender, sino, se requiere que forme su propia identidad docente dentro de su contexto escolar, donde se vive la acción, de acuerdo a sus conocimientos, emociones y visión de su propio trabajo.

De tal forma que en cada sesión se asuma como docentes el compromiso y responsabilidad profesional de innovar la práctica educativa, así mismo, se requiere que el docente inicie el transito del conocimiento hacia el aprendizaje de competencias y habilidades para proveer en los estudiantes, aptitudes que les permitan enfrentarse e integrarse a la dinámica social.

Este ensayo tiene el propósito de integrar elementos para dar respuesta a la interrogante, ¿Cuál ha

sido la trascendencia de la práctica docente en el contexto escolar de México? Con la intención de analizar y valorar el trabajo cotidiano de la función del docente. Así mismo, reflexionar la contribución del docente al desarrollo de las competencias en los estudiantes, analizando la ruptura entre la realidad social y su práctica en el aula ante las reformas educativas. Aun cuando socialmente en la actualidad se ha desvirtuado la figura del docente, se presentarán algunos criterios que permiten reconocer el quehacer docente, así como el perfil deseable que se debe formar, para encontrarse frente a la formación de las futuras generaciones de hombres y mujeres de México.

Finalmente, se presentarán las conclusiones a donde se reconoce el efecto del contexto de la práctica docente en México.

2 DESARROLLO

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender.” Paulo Freire (Vergara, 2017)

Es esencial considerar en el contexto escolar de la práctica docente, el origen del concepto contexto, que de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española su origen proviene del lat. “*Contextus*, que hace referencia al entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho” (RAE, 2020)

En cuanto a la palabra práctica

...del lat. Tardío *practicus* activo, que actúa y este del gr. *πρακτικός praktikós* la forma del lat. tardío *practice*, y este del gr. *πρακτική praktiké*. *Primer*o adj. Pertenece o relativo a la práctica., en segundo lugar adj. Dicho de un conocimiento: Que enseña el modo de hacer algo, en tercer lugar adj. Experimentado, versado y diestro en algo, en cuarto lugar adj. Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil. (RAE, 2020)

Así mismo, el concepto referente a docente que proviene del lat. *docens, -entis, part. pres. act. de docēre* 'enseñar'. adj. que enseña, pertenece o relativo a la enseñanza. (RAE, 2020)

Contextualizando el origen de la práctica educativa, tradicionalmente la educación griega tiene origen en el seno de la instrucción familiar, los más humildes abandonaban su instrucción y quienes tenían el privilegio de tener más estudios eran los niños de las familias acaudaladas, situación que hoy en día se sigue observando en la sociedad.

En México, 2.0% o 263,041 de los niños de 6 a 11 años no asisten a la escuela, y en el grupo de 12 a 17 años la cifra aumenta a 16.2% o 2.2 millones de adolescentes, por falta de interés, aptitud o de los requisitos para ingresar a la escuela.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), informó que, en el país, a partir de los datos que proporciona la Encuesta Intercensal 2015; 98 de cada 100 niños de 6 a 11 años asisten a la

escuela, lo que equivale a 97.7%. (Forbes, 2018)

Al mismo tiempo, en ese periodo existían maestros especialistas en gramática que eran los encargados de enseñar literatura, escritura, aritmética; en el caso de los *paidotribes* se encargaban de promover la gimnasia, el box y la lucha y los *Kitharistes* que se especializaban en las clases de canto, música y enseñar a tocar la lira.

Los Sofistas se encargaban de enseñar todos aquellos conocimientos que no eran enseñados en la escuela elemental como: la geometría, física, astronomía, oratoria y filosofía; sus enseñanzas deberían inculcar saberes para alcanzar el éxito y el poder.

Además, los griegos hacen una valiosa aportación a la educación con su teoría de la educación y la pedagogía de la educación, reconociendo los fines éticos y morales; sus representantes más importantes fueron Sócrates, Platón y Aristóteles.

En el periodo clásico uno de los filósofos helenos más eminentes sin duda alguna fue Sócrates, quien se dedicó a inculcar una comprensión de los conceptos de amor, justicia y virtud en la sociedad; es reconocido como el guía de toda la Ilustración y la filosofía moderna.

Conjuntamente, los griegos manejaban el concepto de educación integral, con la conformación del estado Ateniense se planteó el objetivo de formar personas autónomas con capacidad para pensar e intervenir en los asuntos públicos, consistiendo en el saber ideal y la formación del cuerpo y el espíritu. (Espinosa, 2007)

En nuestra cultura occidental estos legados han impactado y a los versados de la educación les ha provocado esa adhesión por el saber, el deseo infinito de fortalecerla y acrecentarla.

Pero en la dinámica del contexto de la práctica educativa, el docente se ha dado a la tarea de formar su propia identidad docente, que de acuerdo al contexto, conocimientos, emociones y visión de sí mismo ha logrado crear a través de sus experiencias a lo largo de los años.

Entendemos la identidad profesional como el concepto que los maestros forjan de sí mismos en relación a su profesión y su trabajo y que se sustenta en elementos referidos tanto a la concepción personal de la enseñanza, como a su percepción de eficacia. Se entretiene en la identidad docente lo que los maestros saben (su base de conocimientos), lo que creen (creencias), lo que sienten (emociones) y lo que interpretan (significaciones); todo ello, marcado por los contextos singulares y globales en los que ejercen su trabajo (Ávalos, 2010)

No obstante, no es una tarea fácil para los especialistas de esta área; porque el docente en su aspiración de mejorar su práctica educativa se ha ocupado de interpretar y reinterpretar sus experiencias, así como reflexionar y analizar sobre su actuar e impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Estableciendo una asociación con los griegos y algunos aportes de autores de este siglo, consideramos que los criterios en referencia a las acciones educativas que se deben llevar a cabo en

el aula: la explicación, la ejemplificación, la aplicación, la justificación, la comparación el contraste; la contextualización, la generalización (Perkins, 2017)

Los máximos griegos en el caso se Sócrates plateaban preguntas para generar respuestas que enriquecían a los pobladores y les permitían aprender aquellas habilidades y competencias que en las escuelas básicas no eran promovidas; hoy en las aulas se generan aprendizajes significativos, algunos de ellos son productos de la experiencia y conocimiento de los docentes que a través de esas preguntas detonadoras ellos indagan y reflexionan su ser y hacer de cada acto educativo.

Reflexionando que las Instituciones de Educación Superior (IES), caso concreto en las EN, su estrategia de fortalecimiento y transformación tienen como propósito, garantizar que estos espacios educativos continúen siendo el pilar de la formación de los maestros en México en relación con los retos educativos del siglo XXI.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), ... presenta los Planes de Estudio 2018, que están orientados por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y una metodología centrada en el aprendizaje. Más aún, se incorporan elementos de flexibilidad académica que caracterizan a la Educación Superior para adaptar y construir trayectos formativos congruentes con un currículo vinculado con las necesidades de los estudiantes y con los distintos contextos en los que se encuentren situadas las Escuelas Normales. (CEVIE-DGESPE, 2018)

Con el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades y competencias que les brinden las herramientas para fortalecer los pilares de su educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, como lo propone la Delors (1994)

En el caso de (Freire, 2004), sostiene que la tarea de enseñar no puede reducirse a la transmisión de contenidos o destrezas sino que, por el contrario, debe avanzar para comprometer a los docentes y a los estudiantes con su entorno social y cultural; en la cultura griega las trasmisión de conocimientos se promovió por décadas, sin embargo, Hesíodo con sus reflexiones establece el esfuerzo y lucha que debe hacer el ser humano para lograr su bienestar.

En este sentido estudiantes y docentes se encuentran en una constante lucha con su propio *agón*, el cual, a veces se determina por una globalización de la sociedad, donde los actores educativos por influencia del contexto se ven impactados y en ocasiones la ética y la moral de los actos son cuestionados, principalmente la práctica docente que se ha desempeñado en México.

Esteve (2006), citado por (Ávalos, 2010), persiste la lentitud de los sistemas educativos para generar estructuras apropiadas que satisfagan las nuevas demandas. Esto, a su vez, afecta el trabajo de los profesores y la posibilidad de cumplir con las expectativas que se tiene de ellos.

Un gran desafío para el estado ha sido la gobernanza de la educación en México, lograr establecer una relación armoniosa en este ámbito con la sociedad, le ha implicado tomar decisiones coyunturales. Ahora bien, en el caso particular del contexto educativo ha sido un reto; porque desde el siglo pasado se

estableció un parteaguas en la vida nacional, por la intervención e influencia del gobierno y la hegemonía del poder, en la política educativa. En el 2018, con el cambio de poder se observan hechos sin precedentes, que, sin aun establecer la Nueva Reforma Educativa plenamente, el nuevo gobierno la descalifica y propone la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Sin embargo, a pesar de estas decisiones y estrategias educativas implementadas a lo largo de décadas en nuestro país, no se han logrado superar las brechas educativas referentes al rezago educativo, la deserción escolar, la calidad de la educación, la falta de equidad y formación de docentes con un perfil idóneo.

Es por esto que la práctica docente ha sido fundamental para el desarrollo de la sociedad, en la actualidad algunos autores instituyen sus características:

Esta se caracteriza por ser dinámica (Por sus constantes cambios), contextualizada (Porque es in situ) y compleja (Porque el entendimiento se da de acuerdo al tiempo y espacio); se considera, además, como una forma de la *praxis*, porque posee los rasgos de cualquier actividad: un agente ejerce su actividad sobre determinada realidad, con apoyo en explícitos medios y recursos. La diferencia de la práctica docente con relación a esa actividad genérica (La *praxis*), consiste en considerar la participación teleológica y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad, es decir, la introducción de la conciencia y la racionalidad de los cambios provocados y con propósitos bien definidos (Sacristán, 1998)

Pero en realidad ¿Cuál ha sido la trascendencia de la práctica docente en el contexto educativo de México? Con el propósito de analizar y valorar el trabajo cotidiano de la función del docente al insertarse en el contexto de su práctica genera cambios, un claro ejemplo se lleva a cabo en la propia práctica, al implementar el nuevo Plan de Estudios de la LEF 2018, en la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta, lugar en donde se labora actualmente.

Primeramente, se examina que la labor como docente es substancial, al reconocer el proceso de aprendizaje que impacta en el grupo, mediante el estudio de los diferentes paradigmas de colaboración; se determina el trayecto que se construirá; de acuerdo a las características de los estudiantes, algunos tendrán mayores o menores aptitudes que les permitirá lograr su aprendizaje, sin embargo, para la adquisición de las competencias específicas, genéricas y profesionales que establece el Plan de Estudios vigente, los estudiantes se enfrentan al reto de ¿Cómo adquirirlas? Es por esto que se analizan los paradigmas de colaboración que puedan impactar en su aprendizaje.

Ahora con los propósitos que establece este, el termino competencia debe aclararse ya que es polisémico y tienen una multiplicidad de interpretaciones conceptuales, no obstante, “Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales en forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” (Bunk, 1994)

Con esta propuesta se parte para enfatizar la importancia de enseñar a los estudiantes a trabajar de

manera competitiva, pero colaborando y cooperando en equipo, para el logro de un fin o propósito común, que les permita llegar a la meta con éxito, con un menor índice de fracaso escolar e inclusive de esfuerzo.

La capacidad de trabajo en equipo es una competencia transversal e interpersonal reconocida en el marco de las competencias básicas que debe adquirir el estudiante en una Institución de Educación Superior (IES), a la vez que se fortalece el equipo, es necesario desarrollar otras habilidades tan diversas como la comunicación, la motivación, el liderazgo, la delegación, la asertividad, y la solución de problemas. (Ballenato, 2005)

Aun cuando, estas estratégicas didácticas se fomentan en el aula, debe reconocerse que resulta complejo el trabajo en equipo entre pares académicos y esa es una realidad educativa, Tenti Fanfani (2005), citado por (Ávalos, 2010), destaca que las relaciones humanas constituyen una de las tres situaciones problemáticas que los docentes asocian con su trabajo, particularmente con respecto a los alumnos y sus familias.

Es verídico que existe una ruptura entre la realidad social y la práctica docente que se desarrolla en el ámbito académico, en el caso de Licenciatura en Educación Física Plan de Estudios 2002, después de dieciséis años se presenta la propuesta del nuevo Plan de Estudios 2018, aun cuando los docentes realizaron grandes esfuerzos en cada uno de sus cursos por actualizar y contextualizar los aprendizajes a la realidad educativa, es claro que no se pueden desatender la actualizaciones de las mallas curriculares que impactan en la formación de las nuevas generaciones de docentes en nuestro país.

Además, esta connotación también aplica a la realidad de la enseñanza en el aula y la realidad social que viven los estudiantes, es por ello que como docentes se debe romper con el trabajo cotidiano y con el paradigma de la educación como una transmisión y acumulación de conocimientos; esto conlleva a la modificación del modelo pedagógico tradicional y el rol del profesor, en su contexto de su práctica docente, implementando estrategias didácticas que den respuestas a las demandas de cada época.

Considerando, las estadística de SIBEN del ciclo escolar 2018-2019 en la que reportó que de 14,720 docentes que laboran en las 263 Escuelas Normales (EN) del país, únicamente 785 cuentan con Doctorado, que equivale al 5.3%; con el grado de Maestría son 5220, equivalente al 35.46%, con Licenciatura 7546, es decir el 51.26%, con Normal Básica 252 el 1.71% y menor a Licenciatura 908 el 6.16% finalmente S/D 9 es decir el 0.06% (DGESPE, 2018).

Ante estos resultados del perfil docente las EN, instituciones como la DGESPE debería emprender acciones puntuales hacia el fortalecimiento y consolidación de la planta docente, por especialización en niveles y grados, que impacten y fortalezcan en la educación de los futuros docentes.

En algunos casos los docentes buscan lograr el perfil PRODEP, a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior.

Este programa busca profesionalizar a los Profesores de Tiempo Completo (PTC) para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social, se articulen y consoliden en cuerpos académicos y con ello generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno. (DGESUI, 2020)

En las Escuelas Normales del Estado de México, únicamente un docente tiene el perfil SNI I, esto ha motivado, a otros docentes a seguir habilitándose académicamente con el grado de maestría, doctorado y posdoctorado, situación que fortalece, pero no es suficiente para mejorar la práctica docente, por esto se les demanda iniciar investigaciones conjuntas con otros pares académicos e inclusive estudiantes; las cuales deriven en publicaciones con registros y reconocimientos a nivel nacional e internacional, fortaleciendo el perfil deseable.

No obstante, al docente se le considera parte de una población al servicio del Estado y este ha hecho a un lado la parte humana, los docentes requieren recibir una motivación y reconocimiento a su labor, por parte de la sociedad y el gobierno; ya que este sector se ha visto afectado por la calumnia, difamación y la deshumanización de su profesión.

A la par, la profesión docente es una de las profesiones que su nivel de ingresos de acuerdo a un estudio del salario mensual promedio en SEP va desde los \$6,030.00 mensuales como Administrador a los \$8,853.00 mensuales como *English teacher*. (Indeed, 2019)

Definitivamente el gobierno y la sociedad deberían reflexionar la trascendencia del contexto de la práctica docente a donde se desarrolla la función docente, porque los docentes actúan como mediadores de las políticas educativas oficiales a través de sus propia identidad profesional, sus conocimientos, su sentido de autoeficacia, los cuales son marcados por los contextos en que se desenvuelven, se valoran los aportes que hace cada docente, independientemente de la tipología con la que se le ubique. Por qué a través de su práctica en el aula, en la escuela y en la sociedad asume una responsabilidad profesional y moral de formar nuevas generaciones que serán las responsables del futuro del país.

3 CONCLUSIÓN

Ante este escenario del contexto de la práctica docente, la docencia es una profesión sociocultural y sociopolítica, a donde la sociedad mexicana, es quien debe asumir la responsabilidad que le corresponde, de manera pertinente, a través de la toma de consciencia y el cambio de actitud para superar la crisis educativa, ante los retos y demandas globales, pero principalmente atendiendo las necesidades reales de cada contexto educativo de México.

Sabemos que la realidad educativa es amplia y diversa por esto en la formación de los futuros docentes de nuestro país, se integran en las EN, cursos en el Plan de Estudios, que tienen el propósito de acercar a los estudiantes a los contextos educativos en los que podrían llegar a trabajar como: zonas urbanas, urbanas marginales, rurales e indígenas, fortaleciendo así la realidad social y su práctica

educativa.

Estas experiencias permiten que se viva de cerca la realidad, dándose un acto educativo y comunicativo, donde la trasposición didáctica, es decir del saber teórico se transforma al saber práctico, con el que se enfrentara al egresar. En este esfuerzo de aprender a aprender, se genera el triángulo interactivo que enriquece el contexto de la práctica y la formación de los docentes; asumiendo esta función con carácter profesional, porque desde la formación debe tener claro que es una profesión que demanda una identidad profesional que implica preparación, constancia, sacrificio, esfuerzo, perseverancia, sistematicidad, orden y compromiso con la labor educativa.

Además, asumir la responsabilidad de los procesos administrativos que los actores educativos demanden, para realizar la función de la práctica docente como: la planificación, desarrollo y evaluación de cada criterio e indicador necesario para el logro de los propósitos educativos del nivel correspondiente, todos estos esfuerzos enfocados a la formación de miles de niños con una educación de calidad y ahora con un enfoque humanista que les permitan integrarse en un mundo globalizado.

REFERENCIAS

- Ávalos, B. C. (2010). *redalyc*. Recuperado el 2020, de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173516404013.pdf>
- Ballenato, G. (2005). *Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Beltrán, J. (. (1998). Procesos, estrategias y técnicas del aprendizaje. Madrid, España. Recuperado el 20 de 07 de 2019
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. 8-14. Recuperado el 2019
- CEVIE-DGESPE. (julio de 2018). *cevie-dgespe*. Recuperado el 23 de 06 de 2020, de <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0207d.pdf>
- CEVIE-DGESPE. (julio de 2018). *cevie-dgespe*. Recuperado el 10 de 06 de 2019, de <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0207d.pdf>
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra . *El Correo de la UNESCO*, 31-103.
- DGESPE. (2018). *SIBEN*. Recuperado el 04 de 05 de 2019, de https://www.siben.sep.gob.mx/pages/estadisticas_recientes
- DGESUI. (2020). *dgesui*. Obtenido de <https://www.dgesui.ses.sep.gob.mx/prodep.htm>
- Espinosa, E. D. (2007). La educación griega y sus fuentes: aproximación a las épocas clásicas y helenísticas en Atenas. *Espacio, Tiempo y Forma, Serie II, Historia Antigua*, 117-134. Recuperado el 19 de 01 de 2019, de <http://revistas.uned.es/index.php/ETFII/article>
- Forbes. (09 de 07 de 2018). *forbes*. Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/en-mexico-2-2-millones-de-adolescentes-no-asisten-a-la-escuela/>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo: Siglo XXI editores.
- Indeed. (20 de Dic de 2019). *indeed*. Obtenido de <https://www.indeed.com.mx/cmp/Sep/salaries>
- Lugo-Morin, D. R. (2010). LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: ALGUNAS REFLEXIONES. Chile: Límite.
- Perkins, D. (01 de 06 de 2017). <https://kupdf.net>. Obtenido de https://kupdf.net/download/la-escuela-inteligente-david-perkins_59aeb343dc0d607b0e568edd_pdf
- RAE. (2020). *dle*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?w=impacto>
- Sacristán, J. &. (1998). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. . España: Akal.
- SEP. (2017). Recuperado el 20 de 07 de 2019, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1grado/IV-EL-CURRICULUM-EN-LA-EB.pdf>
- SEP. (2018). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educacion Fisica* . México: SEP.

UNAM. (2018). *Constitucion Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado el 27 de 03 de 2019, de <https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos#10538>

Vergara, A. (2017). El papel del docente, el ejemplo y el maestro en la enseñanza de la medicina. *Revista Colombiana de Cirugía*, 9. Obtenido de <https://www.pinterest.com.mx/eduvinaletras20/frases-para-motivar-al-docente/>