

La preparación de la planta docente del Departamento de Contabilidad en el Modelo Educativo 2030

The preparation of the teaching staff of the Accounting Department in the 2030 Educational Model

DOI: 10.34140/bjbv3n2-021

Recebimento dos originais: 04/01//2021

Aceitação para publicação: 31/03/2021

Sergio Félix Enríquez

Doctorado en Administración Educativa, Instituto Pedagógico de Posgrado en Sonora
Universidad de Sonora, Departamento de Contabilidad
Boulevard Luis Encinas y Rosales s/n, Colonia Centro
E-mail: sergio.felix@unison.mx

Ana Elsa Ortiz Noriega

Doctorado en Administración Educativa, Instituto Pedagógico de Posgrado en Sonora
Universidad de Sonora, Departamento de Contabilidad
Boulevard Luis Encinas y Rosales s/n, Colonia Centro
E-mail: anaelsa.ortiz@unison.mx

Fernando Calles Montijo

Doctorado en Ciencias de Desarrollo Regional Tecnológico, Instituto Tecnológico de Oaxaca
Universidad de Sonora, Departamento de Contabilidad
Boulevard Luis Encinas y Rosales s/n, Colonia Centro
E-mail: fernando.calles@unison.mx

RESUMEN

La contingencia sanitaria, ha acelerado los procesos educativos del modelo 2030 de la Universidad de Sonora. La educación superior en el país de alguna manera se ha quedado rezagado, haciendo esfuerzos como la Universidad de Sonora, para ir a la vanguardia, pero no han sido suficientes debido a varios factores. En el presente año se aprobó el modelo educativo de la institución, el modelo 2030, adquiriendo el compromiso de renovarlo en base al desarrollo de competencias de los estudiantes plasmado en el mismo. El reto es convencer a la planta docente de la importancia de este nuevo modelo. El trabajo versó sobre el Departamento de Contabilidad y el Programa de Contaduría Pública por ser uno de los fundadores de la Universidad. El trabajo tiene como objetivo general conocer la actitud del docente ante el reto que plantea el modelo educativo 2030 de la Universidad de Sonora, en cuanto a nuevas estrategias de trabajo y uso de educación a distancia, se diseñó un cuestionario estructurado, aplicado a una muestra del personal docente adscrito al programa de Contaduría Pública; se encontró en los resultados un conocimiento general de aceptación y actitud positiva ante el reto que impone el nuevo modelo, a pesar del alto promedio de edad y su estatus laboral. Concluyendo que el maestro tiene actitud positiva, con buen grado académicos, con alto promedio de edad, capacitado, pero insuficiente en relación a la nueva era de la tecnología, educación a distancia y modelo educativo, sugiriendo un plan de capacitación en la materia.

Palabras clave: modelo educativo, docencia, estrategias de trabajo

ABSTRACT

The health contingency has accelerated the educational processes of the 2030 model of the university of sonora. Higher education in the country has somehow lagged behind, making efforts like the university of

sonora, to be at the forefront, but they have not been enough due to various factors. This year the educational model of the institution, the 2030 model, was approved, acquiring the commitment to renew it based on the development of skills of the students reflected in it. The challenge is to convince the teaching staff of the importance of this new model. The work dealt with the accounting department and the public accounting program for being one of the founders of the university. The general objective of the work is to know the teacher's attitude to the challenge posed by the 2030 educational model of the university of sonora, in terms of new work strategies and the use of distance education, a structured questionnaire was designed, applied to a sample of the teaching staff assigned to the public accounting program; in the results, a general knowledge of acceptance and positive attitude to the challenge imposed by the new model was found, despite the high average age and their work status. Concluding that the teacher has a positive attitude, with good academic grades, with a high average age, trained, but insufficient in relation to the new era of technology, distance education and educational model, suggesting a training plan in the matter.

Keywords: educational model, teaching, work strategies

1 INTRODUCCIÓN

Con la entrada y toma de posesión de la nueva administración en el año 2017, la Universidad de Sonora, se dio a la tarea de elaborar el Plan de Desarrollo Institucional 2017 - 2021 contemplando información con respecto a la modernización del modelo educativo y su planta docente (www.unison.mx). En particular en el Departamento de Contabilidad, en los programas de Contaduría Pública y de Mercadotecnia, se llevó a cabo el rediseño de los mismos en el año 2018, lo que actualmente resulta insuficiente para lo que se pretende en el nuevo modelo.

La visión de la Institución para el año 2030 en relación al modelo educativo, no plantea un cambio radical en lo que se ha venido haciendo a lo largo del tiempo, sino que retoma los avances que se han logrado, y adapta el marco normativo, incorpora los cambios necesarios para responder a los retos de la globalización y que la sociedad del conocimiento plantea a la institución. “En pleno ejercicio de su responsabilidad con el entorno y la sociedad, el Modelo asume los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible” (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015). Y siguiendo las directrices de ANUIES, se compromete con ellos al incorporar al quehacer universitario la tarea de contribuir a su cumplimiento, al formar a los profesionistas que serán los agentes de cambio de hoy y de mañana. https://www.unison.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/MODELO_EDUCATIVO_2030.pdf

Con este documento, la Universidad refrenda la confianza que la sociedad deposita en ella, al ratificar su compromiso de participar activamente en el proceso de transformación de la sociedad sonorensis y en la solución de los problemas que la aquejan, a través de la ampliación de la cobertura y la impartición de una educación de calidad, inclusiva y con equidad para formar mejores profesionistas, mejores ciudadanos y, sobre todo mejores seres humanos.

Lo anteriormente plasmado se deriva de lo establecido en el punto V del Plan de Desarrollo

Institucional: Planes y Programas Estratégicos 2017-2021 en el objetivo prioritario 3 que se refiere a fortalecer la oferta educativa de licenciatura y posgrado mediante un modelo flexible y centrado en el estudiante.

En el punto 3.1 de este apartado del plan, establece la consolidación del modelo educativo y curricular y actualización de planes de estudio.

Para lograr lo anterior, se requiere de una planta docente dispuesta a empujar y sacar adelante este nuevo modelo y coadyuvar con los estudiantes a lograr los objetivos e insertarse en el campo laboral y la sociedad del conocimiento ya mencionada con las habilidades requeridas y obtener el éxito deseado y aportar lo que la sociedad exige.

Tanto el modelo educativo y sobre todo el plan de desarrollo institucional contempla esta dimensión al establecerse en el apartado V de Planes y Programas Estratégicos, en el eje prioritario I Fortalecer y renovar la planta docente, que se hará a través de la formación de recursos humanos y relevo generacional así mismo estimular el proceso de jubilación de su actual planta docente.
<https://www.unison.mx/institucional/pdi2017-2021.pdf>

2 OBJETIVOS

General: Analizar la actitud académica de los docentes del Departamento de Contabilidad del Programa de Contaduría ante los retos que plantea el nuevo modelo educativo 2030 que implementa la Universidad de Sonora.

Específicos:

- Identificar la actitud del docente frente al nuevo modelo educativo 2030 de la Universidad de Sonora
- Identificar la influencia de la edad avanzada del maestro en la disposición y capacitación para el modelo 2030
- Identificar áreas de oportunidad en la capacitación y actuación del docente.

Es importante conocer el desempeño del docente ante los retos que se presentan en los tiempos actuales de pandemia, trabajo en línea y a distancia y sobre todo ante un nuevo modelo educativo.

3 ANTECEDENTES

Es de todos conocidos las exigencias actuales en la educación y preparación de las futuras generaciones de profesionistas, el mercado actual exige los constantes cambios en el desarrollo humano que se da mediante el avance de la tecnología, el pensamiento crítico y las habilidades requeridas por los empleadores y el dinamismo que los emprendedores requieren para satisfacer las múltiples necesidades de la sociedad actual, requiriendo por parte de los alumnos nuevas formas de aprender y por ende, los maestros deben adaptarse a esta tendencia con nuevas formas de trabajar y por lo tanto las instituciones de educación

superior, como en el presente caso, adaptarse a estos requerimientos con otras formas de trabajo que deben plasmar en su modelo educativo.

En atención a las observaciones hechas por el organismo acreditador CACECA, referente a la existencia y desarrollo del modelo educativo y contenido de planes y programas de estudio así como las estrategias de enseñanza aprendizaje en el programa de Contaduría Pública, y a nivel general en la Universidad, por los diferentes organismos acreditadores de los programas respectivos, tanto a nivel nacional como internacional, es como se han ido adecuando y plasmando los cambios que se presentan en los modelos educativos de otras instancias a nivel mundial, y que han aterrizado el modelo educativo que la Universidad de Sonora pretende establecer a corto plazo. Se propone establecer un programa de adecuación de los programas ya rediseñados y actualizar otros en base a la nueva propuesta, de tal manera que permita que dicho modelo quede inserto al 100% en no más de 2 años.

4 MODELO EDUCATIVO

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos. El término modelo pedagógico en la literatura no ha sido manejado con mucha claridad, aparece igualado a estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo. La modelación científica permite obtener como resultado un modelo que media entre el sujeto y el objeto real que ha sido modelado. La modelación del proceso pedagógico tiene sus propias peculiaridades que hacen diferente su modelo de otros. La conceptualización de qué es un modelo pedagógico, facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa. (Ortiz, 2012)

La UNESCO, de acuerdo a su página de Internet, considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad por lo cual se le ha otorgado la coordinación de la Agenda de Educación Mundial 2030 en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible (<https://es.unesco.org/themes/education>). Esta declaración se dio en el marco de la conferencia: Foro Mundial de la Educación 2030 en Corea en 2015 y publicado en 2016 que busca la inclusión y la educación de calidad educativa y el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Para lograr lo anteriormente plasmado se requiere que los modelos educativos estén estructurados de acuerdo a una base científica que logre conjugar todos sus componentes tanto en su estructura como los que han de llevarlo a cabo o ejecutarlo, desde la participación de la misma institución como tal, autoridades, funcionarios, personal administrativo, recursos financieros y sobre todo personal docente y el alumnado y poder lograr los objetivos planteados

La evaluación educativa es un proceso sistemático y continuo que considera diversos aspectos del contexto educativo y permite a las instituciones educativas obtener información de los alumnos, el proceso

de enseñanza-aprendizaje, el currículo y la propia institución. (Hernández, P.A., p188, 2013), por lo tanto, para que un modelo educativo se considere de calidad y pertinencia deberá ser evaluado tanto de manera interna como externa. El modelo 2030 contempla la evaluación, dentro de la flexibilidad del mismo, cuando se menciona que “la internacionalización del currículo debe estar apoyada e ir de la mano con los procesos de acreditación externos de la calidad de los programas educativos. Para que las universidades de mayor prestigio académico y, en consecuencia, mejor ubicadas en los rankings nacionales e internacionales abran sus programas y accedan a programas de doble grado o a participar en proyectos de investigación conjuntos”

https://www.unison.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/MODELO_EDUCATIVO_2030.pdf

EL MODELO EDUCATIVO EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA

Como ya se comentó la Universidad de Sonora, en un afán por elevar la calidad de la educación que oferta y estar acorde las exigencias actuales de la sociedad y a la vez seguir posicionadas como una de las mejores a nivel noroeste y nivel nacional se ha propuesto diseñar su propio modelo educativo con visión 2030, tal y como se manifiesta en el plan de desarrollo Institucional 2017 – 2021. (PDI)

Desde su fundación, la institución no contaba con un modelo propio, el desarrollo de la actividad académica se ha basado en documentos que para tal fin se han venido editando, reformando o actualizando, acorde a los requerimientos sociales, exigencias del mercado laboral, estándares de calidad y observaciones a nivel mundial. Estos documentos son los Lineamientos Generales para un Modelo Curricular de la Universidad de Sonora, así como los Criterios para la Formulación y Evaluación de los Planes y Programas de Estudio, que eran los referentes al interior de la institución y que ya han sido sustituidos con el establecimiento del modelo 2030.

De acuerdo con la misión y la visión de la Institución, su función principal es ofrecer una educación de calidad y pertinencia que forme profesionales y científicos con las competencias y valores adecuados para interactuar y desarrollarse en los diversos sectores sociales, para lo cual deberá contar con un modelo flexible y centrado en el aprendizaje que aprovechando la riqueza institucional y dependiendo de la exigencia de cada disciplina, el alumno construya su propio currículo y utilizar los recursos del autoaprendizaje.

Para alcanzar los objetivos arriba planteados el PDI, en el eje prioritario 3 Fortalecer la oferta educativa de licenciatura y posgrado, bajo un modelo flexible y centrado en el aprendizaje a través de la Consolidación del modelo educativo y curricular y actualización de planes de estudio del punto V Programas Estratégicos establece como objetivo general “Renovar el modelo educativo de la Universidad de Sonora basado en el Modelo de Desarrollo de Competencias de los estudiantes, con el propósito de que al egresar éstos sean capaces de desempeñarse con éxito en los mercados laborales nacional e internacional,

apoyados en la formación integral que reciban” <https://www.unison.mx/institucional/pdi2017-2021.pdf> mencionando algunos objetivos específicos como redefinir el modelo educativo, integrando los ejes transversales de sustentabilidad, equidad de género, salud y deporte, internacionalización. Otro objetivo específico es reformar los planes y programas de estudio y además asegurar la formación integral de los estudiantes, para lo cual se establecerán algunas líneas de acción como el modificar el sistema de créditos, disminuir la carga académica en el aula para favorecer otros ambientes de aprendizaje, actualizar la técnica de enseñanza aprendizaje, disponer de mecanismos de evaluación.

Como se puede observar el plan es muy ambicioso en relación al modelo educativo lo cual requiere de mucho esfuerzo de todos sus actores, principalmente el docente y alumnado, una vez que se implemente al 100%, ya que se irá haciendo de manera paulatina, y poder lograr las metas establecidas.

MODELO EDUCATIVO 2030

Tal y como se plasma en el documento que le da origen “El Modelo Educativo 2030 de la Universidad de Sonora es un documento teórico-conceptual que constituye el marco general y referencial que orientará el desarrollo del quehacer institucional de la Universidad de Sonora en una perspectiva de 2030. Integra el ideario de la universidad, los valores y principios filosóficos que orientan su camino y, partiendo de la identificación de los retos del entorno internacional y local” [https://www.unison.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/MODELO EDUCATIVO 2030.pdf](https://www.unison.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/MODELO_EDUCATIVO_2030.pdf).

El documento plasma la necesidad de que el modelo cumpla de la mejor manera con el objetivo de formar profesionistas competentes para que se desarrollen en el ámbito nacional e internacional de manera exitosa.

No modifica el actuar institucional a lo largo de su vida, sino que retoma los avances que se han dado, definiendo en el nuevo marco institucional e incorpora los cambios necesarios para responder a los grandes retos de la globalización y la comunidad científica. Mediante este documento, la Universidad de Sonora refuerza el compromiso con la sociedad en su transformación y en la resolución de problemas que le aquejan.

Para la formación del modelo, la institución toma en cuenta el contexto en que se desenvuelve, tanto internacional como nacional y estatal y uno muy importante, el contexto institucional donde uno de sus componentes, el sector docente, se le da mayor importancia por grado de intervención en el proceso, reconociendo su alto grado de habilitación sobre todo los maestros de tiempo completo, así mismo el grado de calidad de sus programas de estudio en su mayoría acreditado por organismos externos, así como el nivel de sus instalaciones.

ATRIBUTOS DEL MODELO EDUCATIVO

Los atributos del Modelo Educativo 2030 de la Universidad de Sonora refieren a la naturaleza misma de la propuesta y se formulan para responder a los desafíos que plantea el contexto actual de globalización, de aceleración del cambio tecnológico e informático, y de los nuevos perfiles profesionales que se requieren en el mundo actual. De la misma manera, los atributos de este Modelo se han planteado en la conciencia de que el conocimiento, sus fuentes y, sobre todo, sus aplicaciones ocurren de manera global, promoviendo distintas formas de interacción social y, con ello, distintas realidades de las personas y sus entornos.

Dichos atributos son:

- Orientación a la formación integral del estudiante, considerándolo partícipe activo de la construcción de sus propios saberes;
- Con visión internacional y respeto a la multiculturalidad;
- Incluyente y promotor de la equidad; Comprometido con la calidad, la evaluación y la rendición de cuentas;
- Vinculado al sector productivo y social para la generación de alternativas en la solución de problemas de su entorno;
- Orientado al desarrollo sustentable y sostenible;
- Comprometido con el desarrollo del país, la región a través de la transferencia de conocimiento y tecnología.

https://www.unison.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/MODELO_EDUCATIVO_2030.pdf

COMPONENTES DEL MODELO

Concebir un modelo educativo es generar para la comunidad universitaria una “explicación organizada del paradigma educativo que sustenta la Institución, para que oriente todas las funciones que en ella se cumplen (docencia, investigación, extensión, vinculación, difusión y servicios)”, a fin de hacer realidad un proyecto educativo. (Tunnermann Bernheim, 2008) Modelo Educativo 2030 Universidad de Sonora página 30, El Modelo Educativo 2030 de la Universidad de Sonora articula tres componentes: a) Componente Curricular. b) Componente de Docencia. c) Componente de Gestión Educativa. Los tres componentes estructuran procesos desde un ámbito específico que contribuyen al cumplimiento de la misión institucional.

https://www.unison.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/MODELO_EDUCATIVO_2030.pdf

LA PLANTA DOCENTE Y EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

En una investigación sobre la reflexión crítica en la práctica docente de profesores de la Universidad de Sonora se sostiene que la planta académica es una planta envejecida, que ingresó a la universidad como profesor, teniendo al menos 24 años y que los límites de edad oscilan entre 26 años y 71 años (González y Ruibal, 2012). Actualmente en la Universidad se cuenta con profesores con edad superior a los 80 años, lo cual dificulta el desarrollo de sus actividades productivas. La situación no ha cambiado significativamente, en cuanto al ingreso y permanencia de la docencia en las instituciones de educación superior, persistiendo la problemática al respecto.

En la Universidad de Sonora, el personal académico se clasifica en: profesor, profesor-investigador, técnico académico y ayudante, pudiendo ser de carrera cuando se dedican de tiempo completo a las labores las actividades académicas o medio tiempo, y de asignatura que tiene como función básica la impartición de una o varias cátedras. Existen varias categorías y niveles como parte del escalafón siendo estas de asociados con cuatro niveles: A, B, C y D. Categoría de titular con tres niveles: A, B, C, Esta clasificación se logra con una serie de requisitos y actividades establecidas en el mismo Estatutos del Personal Académico (EPA), que marca el nivel de ingreso económico del docente. Las actividades Académicas se agrupan según el EPA, en Docencia, Investigación, Difusión y Tutorías. <https://www.unison.mx/institucional/marconormativo/leyesyestatutos/EPA2019/epa2019.pdf>

De acuerdo con información de la Dirección de Planeación de la Institución, al mes de octubre de 2019 la planta docente se compone como se muestra en la siguiente gráfica:

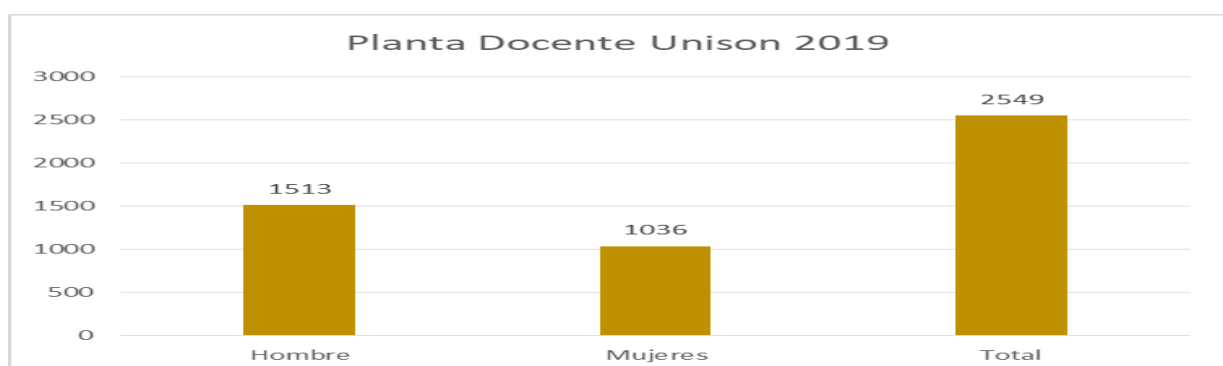


Figura 1. Planta Docente Unison 2019. Fuente: Elaboración de los autores con información de <https://planeacion.unison.mx/>

De acuerdo con tipo de contratación y nivel preparación la planta docente se compone de acuerdo con la siguiente gráfica;



Figura 2 Tipo de contratación y nivel académico. Fuente: Elaboración de los autores con información de <https://planeacion.unison.mx/>

El personal académico de la Universidad asciende a 2,549 miembros, de los cuales 1,335 son profesores de asignatura, 1,037 son de carrera y 177 técnicos académicos. Del total de docentes en la Institución, 40.64% son mujeres y 59.36% son hombres. En relación con su tipo de contratación, para el caso de los profesores de carrera, el género masculino asciende hasta el 62.62%, y para el caso de los docentes de horas sueltas, el género femenino representa el 43.67 por ciento. La edad promedio de los docentes es de 50.3 años. Para el caso de los académicos de tiempo completo, la edad media es de 53.3 años, mientras que la de los de asignatura es 47.4 años. Por su parte, 524 académicos de carrera cuentan con la antigüedad necesaria para jubilarse, lo que representa el 40.8%, mientras que 96 maestros de asignatura también tienen ya la edad para jubilarse, los cuales representan el 7.5%. Además de ello, en los próximos años otro conjunto importante de académicos también cumplirá los años requeridos para obtener su jubilación. Como se puede observar cerca del 50% de los docentes cuentan con los requisitos de jubilación lo cual dificultaría su incorporación al nuevo modelo de manera exitosa.

PLANTA DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD

Los antecedentes teóricos y prácticos muestran que una significativa proporción de las personas en la edad de vejez permanecen insertas en el mundo del trabajo, lo que parece obedecer a una necesidad económica y no a una decisión voluntaria. La falta de previsión social y los magros montos de las jubilaciones y pensiones son los principales factores que obligan esa permanencia, como es el caso en el Departamento de Contabilidad, sobre todo en los MTC.

La composición de la planta docente del Departamento de Contabilidad en cuanto a tipo de contratación, género, nivel académico, tipo de contratación y género se muestra en las siguientes 2 gráficas de acuerdo con el PDI 2017-2021:

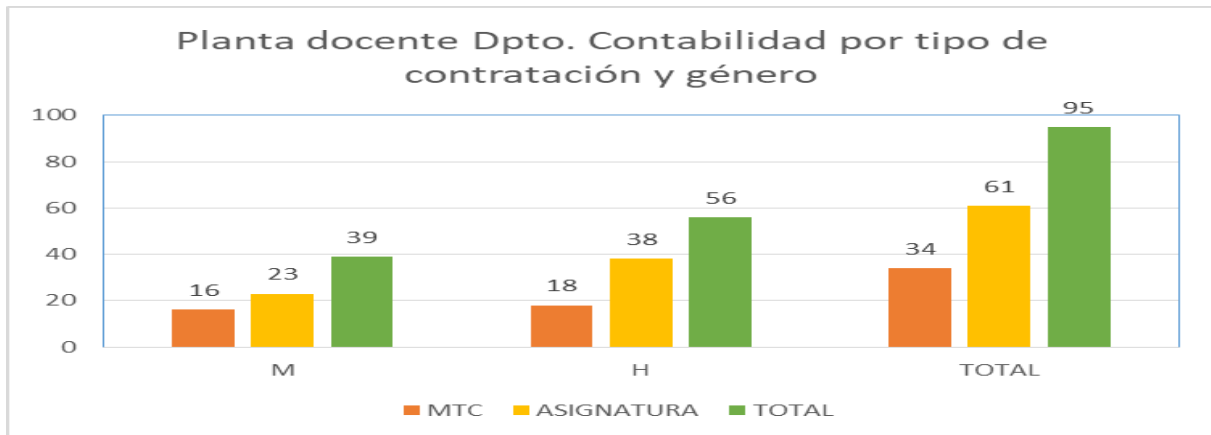


Figura 3 Planta docente del Departamento de Contabilidad por tipo de contratación y género. Fuente: Elaboración de los autores con información de <https://planeacion.unison.mx/>

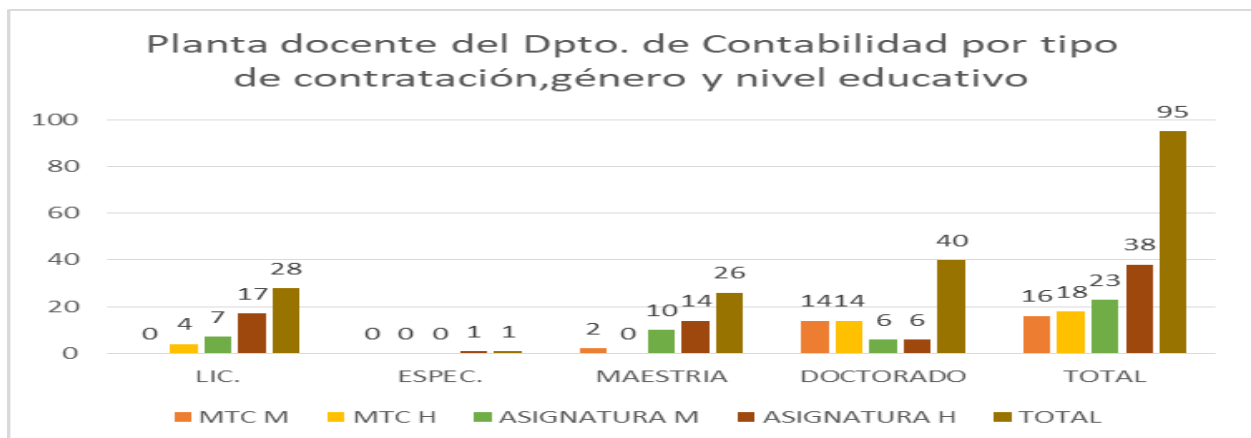


Figura 4 Planta docente del Departamento de Contabilidad por tipo de contratación, género y nivel educativo. Fuente: Elaboración de los autores con información de <https://planeacion.unison.mx/>

La plantilla docente que le da servicio a los tres programas del Departamento se especifica en el siguiente cuadro de acuerdo con información de la autoridad:

Programa	Total Docentes	Promed Edad	Promedio. Antigüedad	MTC	Asignatura	H	M
Contaduría Pública	55	55.43	16.67	22	33	34	21
Mercadotecnia	28	50.50	9.73	5	23	17	11
Turismo	14	47.00	2.66	2	12	10	4
Total	97	52.33	14.61	29	68	61	36

Figura 5 Planta docente de los programas educativos que ofrece el Departamento de Contabilidad. Fuente: Elaboración de los autores con información del Departamento de Contabilidad

El Departamento de Contabilidad, cuenta con una planta docente donde el promedio de edad es de 52.33 y antigüedad de 14.61 de sus 97 docentes programados en el semestre 2020-1. En relación a la antigüedad esta se ve afectada a la baja ya que existen 27 maestros de reciente contratación con antigüedad de 1 o menos años.

En relación al programa de Contaduría Pública, la planta se compone como se muestra en la siguiente gráfica:

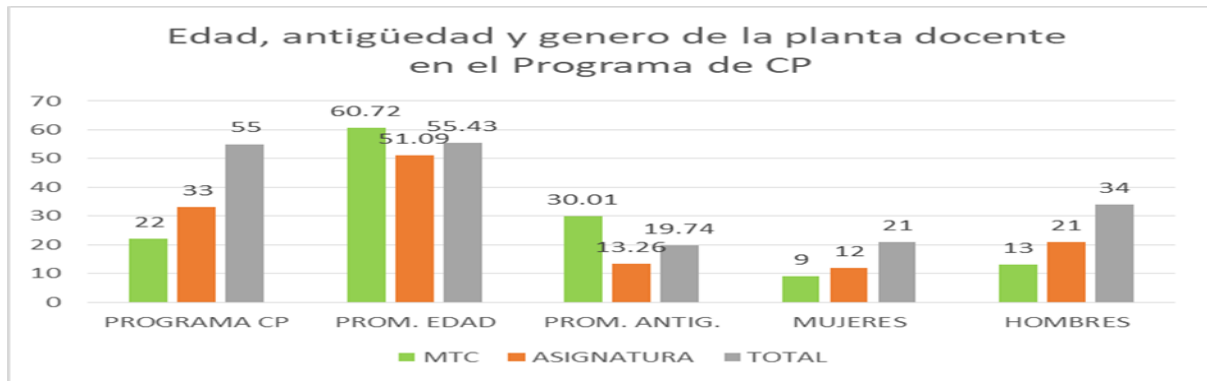


Figura 6. Edad, antigüedad y género de la planta docente adscrita al programa de Contaduría Pública. Fuente. Elaboración propia de los autores con información del Departamento de Contabilidad

Del total de docentes, 55 maestros están asignados al programa de Contaduría Pública con una edad promedio de 55.43 años. De este total 22 corresponden a maestros de tiempo completo y 33 de asignatura, los primeros con un promedio de edad 60.72 y antigüedad 30.01 y los segundos con promedio de 51.09 y antigüedad de 19.74, destacando que existen 10 maestros con antigüedad menor a 1 año debido a los últimos procesos de contratación establecidos en el Departamento. Como se puede observar es preocupante tanto la edad y antigüedad en la planta docente, sobre todo en los MTC, quienes son los que llevan el peso del proceso educativo, siendo superior al promedio institucional considerado como elevado, comparado con la edad promedio para la jubilación, situación que se ha reflejado en el estado de salud y por ende en el desempeño del maestro, compromisos de desempeño académico y una posible actitud negativa en su preparación para enfrentar los retos que presenta el nuevo modelo educativo.

5 METODOLOGÍA

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo. Es conveniente para comprender desde la perspectiva de quienes lo viven, y cuando se buscan patrones y diferencias en estas experiencias y su significado, obtener información mediante una encuesta aplicada a la muestra seleccionada (Hernández y Mendoza, p9 2018).

El tipo de estudio es descriptivo, basado en cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Su finalidad es recolectar datos que permitan conocer las capacidades de los docentes en el desempeño de sus labores.

Muestra

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2}$$

$$d^2 = (N-1) + Z^2 \times p \times q$$

N = Universo

E² = Error permitido (5%)

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Q = Probabilidad de fracaso

P = Probabilidad de éxito

Z² = Confiabilidad (95%)

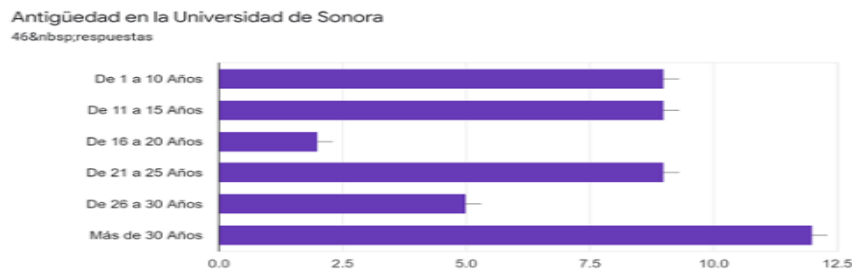
Para este cálculo se consideró, que la probabilidad de ocurrencia (P) y la probabilidad de ocurrencia (Q), serán de un 50%, en virtud de no contar con datos referenciales.

Sustituyendo los valores tenemos que: $n=46$

El método utilizado fue la encuesta, y la técnica de recolección de la información fue el cuestionario que facilita obtención de la información. Ortez (2011), con el fin de conocer cuál es el desempeño del maestro ante los estudiantes y que actitud tiene ante el nuevo modelo educativo.

El instrumento utilizado es el cuestionario, en base a preguntas sencillas de responder. (Muñoz, p207, 2015), el cual constó de 15 preguntas, la primera parte se obtiene información socio académicos con selección de parámetros y en una segunda parte se estructuraron en base a la escala de Likert en búsqueda de información relacionada con el nuevo modelo y su capacitación ante el mismo, aplicándose vía electrónica, debido a la contingencia sanitaria actual.

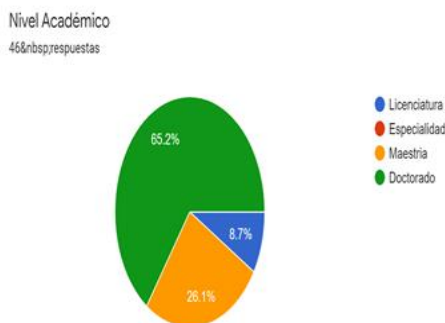
6 RESULTADOS



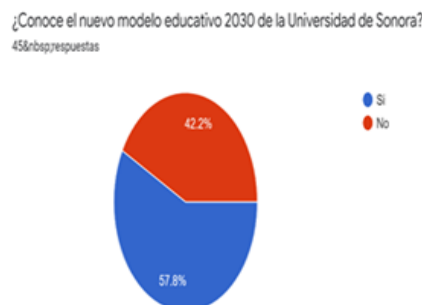
Gráfica 1. Antigüedad

La planta docente del Departamento de Contabilidad, esta mayormente compuesta por personal masculino con 54.7%. En las gráficas 1 en cuanto antigüedad, la gran mayoría ya rebasa los 10 años como académico, siendo preocupante que muchos de ellos ya están en el rango entre 20 y más de 30 años, lo que puede dificultar la transición docente al nuevo modelo educativo. Así como la edad del docente ya que más del 50% está en el rango de los 51 a 60 años de edad y casi el 90%, entre 51 y más de 70%

Gráfica 2 Edad



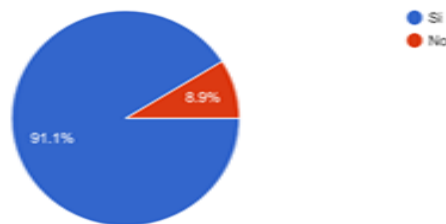
Gráfica 3 Nivel Académico



Gráfica 4 Conocimiento del nuevo Modelo Educativo.

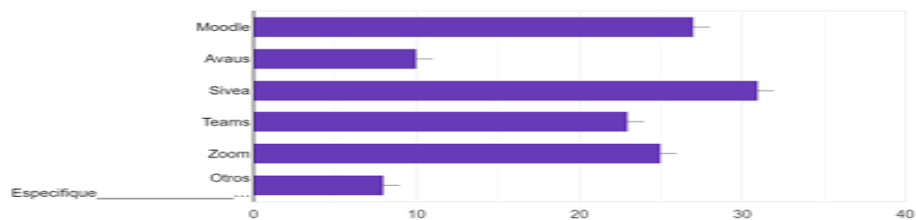
En cuanto al grado de preparación y conocimiento del nuevo modelo en forma general, no se percibe problema alguno, ya que como lo muestra la gráfica 5 y 6 la gran mayoría refleja un grado de preparación de maestría y doctorado y más del 50% dice conocer el nuevo modelo educativo.

¿Desde que ingresó a laborar como docente a la Universidad de Sonora, percibe algún cambio en sus estrategias de enseñanza?
45 respuestas



Gráfica 5 Uso de estrategias de enseñanza

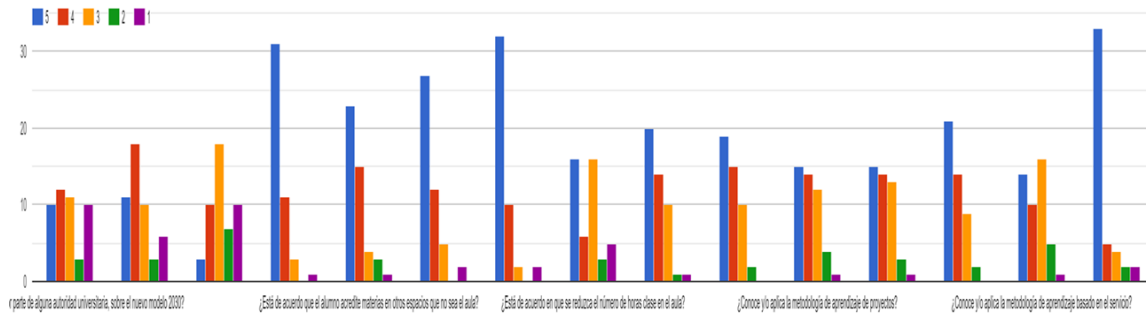
¿Domina o utiliza alguna herramienta de nuevas tecnologías, en su labor académica?
44 respuestas



Gráfica 6 Uso de herramientas tecnológicas

La gráfica 5 demuestra que el maestro si ha cambiado en su forma de trabajar a lo largo de su trayectoria en la Universidad, siendo una ventaja tanto para la institución como para el docente para adecuarse a las necesidades de trabajo del nuevo modelo educativo. En lo que se refiere al uso de nuevas tecnologías para el desarrollo de la labor académica, la mayoría de los maestros, un 70.5% utilizaba la plataforma institucional SIVEA, un 61.4% utiliza Moodle, el 56.8% utiliza Zoom, el 52.3% utiliza Teams y en menor proporción con un 22.7% otra plataforma institucional y 18.2% otros medios tecnológicos. Se observa entonces, que la mayoría de los profesores, si está preparado para el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo académico.

Favor de asignarle valor de 1 a 5, donde 5 es Totalmente de acuerdo, 4 Generalmente de acuerdo, 3 No sabe, 2 Generalmente en desacuerdo y 1 Totalmente en desacuerdo



Gráfica 7 Nivel de conocimiento de modelo, plan educativo y uso de metodologías herramientas de enseñanza aprendizaje

Con respecto a la gráfica No. 11 se les preguntó a los docentes en relación global con respecto al modelo educativo 2030 y su actitud frente a él, si se la ha informado sobre este modelo, la mayoría respondió afirmativamente; con relación al conocimiento en cuanto a la cantidad de créditos del plan de estudios dijo conocerlos, y que si conocía del nuevo sistema de créditos para el modelo 2030. La gran mayoría dijo estar dispuesto a cambiar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, así mismo que el alumno pudiera aprobar créditos en otros espacios educativos fuera del aula, así como impartir clases en línea y muy dispuesto a capacitarse al 100% para el nuevo modelo.

Se les cuestionó sobre la disposición de darle seguimiento a la capacitación del alumno fuera del aula y si esta es adecuada, la gran mayoría dijo que estaba totalmente de acuerdo.

Así mismo se les preguntó si conocían y/o aplicaban las metodologías que contempla el modelo educativo 2030, como son aprendizajes por proyectos, basado en problemas, casos de enseñanza, en servicios y la mayoría dijo que si, al contestar totalmente de acuerdo y de acuerdo.

El nuevo modelo contempla la participación de los docentes en proyectos de investigación relacionados con la educación y de nueva cuenta la gran mayoría dijo estar dispuesto hacerlo.

7 CONCLUSIONES

Como se puede observar en los resultados descritos en el apartado anterior, los docentes del Departamento de Contabilidad adscritos al programa de Contaduría Pública, aunque cuentan con un promedio de edad alto, en su gran mayoría están preparados académicamente, al poseer un grado de maestría o doctorado, siendo una cantidad mínima las que solo cuentan con maestría, haciendo la aclaración, que algunos de ellos están en proceso de jubilación o ya rebasan los 30 años de antigüedad sin tener la intención de hacerlo. Una parte preocupante en cuanto a la capacitación es ser más exigente y enfocado al nuevo modelo, ya que la gran mayoría, aunque si lo cumple es lo mínimo que exige la

institución con al menos un curso por semestre, observándose que los maestros dejan de lado la preparación disciplinaria, dándole importancia a la actualización didáctica. Es indispensable tanto una como la otra, por lo que se sugiere una mayor preparación disciplinaria, sobre todo si se toma en cuenta que la mayoría de la planta docente es de asignatura y son los encargados de traer la experiencia laboral al aula.

En relación a la información recibida con respecto al nuevo modelo educativo y la actitud de la planta docente para hacerle frente al cambio, es sorprendente que se afirme que, si cuenta con información y estar mayormente dispuesto a enfrentar el reto, lo cual facilitaría tanto a la institución como a la docencia, transitar del viejo modelo a la nueva propuesta en beneficio de los estudiantes y su grado de preparación para hacerle frente como profesionistas, a lo que la sociedad actual demanda. Por todo lo anterior, se puede decir que se cumplieron con los objetivos trazados, tanto en lo general como en los específicos.

Se sugiere por lo tanto implementar un programa de actualización más enfocado al modelo 2030, para reforzar la actitud al cambio de los maestros, a la par de una actualización disciplinaria, que igual que en la práctica docente, es de constante cambio y actualización

Es importante que el maestro esté preparado para el nuevo modelo educativo y el uso de las tecnologías con eficiencia, ya que de ello depende que las nuevas generaciones se inserten con éxito en el mercado laboral con las competencias que la sociedad del conocimiento requiere.

REFERENCIAS

Bedoya Abella, C. L. (2010). Amartya Sen y el desarrollo humano. Revista Nacional de Investigación. Obtenido de file:///C:/Users/domin/Downloads/204-411-1- SM%20(1).pdf

Coll, C. (2001). Las Comunidades De Aprendizaje Y El Futuro De La Educación: El Punto De Vista. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf

González, R. M. T., & Ruibal, R. E. S. (2012). La reflexión crítica en la práctica docente de profesores de la Universidad de Sonora. Educação, Ciência e Cultura, 17(1), p-123.

Hernández Sampieri Roberto, Mendoza Torres Christian Paulina (2018) Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Ed. Mc Graw Hill. México.

Muñoz Rocha Carlos I (2015). Metodología de la Investigación E. Oxford University Press México, S.A. de C.V. México

Ortiz Ocaña, Alexander. (2012) .Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa. Ed. Antillas.. Bubok

Santos Guerra, Miguel Angel (2007) La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana. Ed. Bonum. Buenos Aires Argentina.

Serrano, J., & Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Tunnermann Bernheim, C. (2008). Modelos educativos y académicos. Nicaragua: Hispamer. UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París: UNESCO

Páginas consultadas:

<https://planeacion.unison.mx/>

<https://www.unison.mx/institucional/pdi2017-2021.pdf>

https://www.unison.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/MODELO_EDUCATIVO_2030.pdf

www.unison.mx

<https://es.unesco.org/themes/education>

<https://www.unison.mx/institucional/marconormativo/leyesyestatutos/EPA2019/epa2019.pdf>