

Aprendizagem na área médica: impacto da pandemia e a metodologia de ensino remoto

Learning in the medical field: impact of the pandemic and the remote teaching methodology

DOI:10.34119/bjhrv6n4-026

Recebimento dos originais: 05/06/2023

Aceitação para publicação: 06/07/2023

Gleyson Murillo Moraes

Graduando em Medicina

Instituição: Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal

Endereço: Rua Ceará, R. Miguel Couto, 333, Campo Grande - MS, CEP: 79003-010

E-mail: murillomoraes_@hotmail.com

Georgia Mayume Kitahara

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal

Endereço: Rua Ceará, R. Miguel Couto, 333, Campo Grande - MS, CEP: 79003-010

E-mail: georgiamkitahara@gmail.com

Rayane Alves Teles

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal

Endereço: Rua Ceará, R. Miguel Couto, 333, Campo Grande - MS, CEP: 79003-010

E-mail: rayanealvesteles001@gmail.com

Isaiás Filipe Assunção Sousa

Graduando em Medicina

Instituição: Universidade Federal do Oeste da Bahia

Endereço: Av. 23 de Agosto, s/n, Assunção, Barra - BA, CEP: 47100-000

E-mail: isaiasfilipe7@gmail.com

Leda Márcia Araújo Bento

Doutora em Biologia pela Universidade de Campinas

Instituição: Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal

Endereço: Rua Ceará, R. Miguel Couto, 333, Campo Grande - MS, CEP: 79003-010

E-mail: leda.bento@uniderp.com.br

1 INTRODUÇÃO

A pandemia de Covid-19 exigiu distanciamento social e as instituições educacionais adotaram o ensino remoto, para adequação aos decretos vigentes. O MEC instituiu, em 16 de junho de 2020, a Portaria N° 544 para a substituição de aulas práticas e presenciais por remotas. A partir disso, questiona-se a qualidade desse ensino e sua influência na formação do estudante,

na capacitação didática-metodológica do docente, nas plataformas digitais, nas diferenças regionais do país e na redução da interação humana.

2 OBJETIVO

Avaliar quantitativamente o desempenho dos acadêmicos, nas tutorias remotas, do 3º ao 8º semestre do curso de medicina da Uniderp (Campo Grande MS), considerando a necessidade de adaptação e utilização de novas tecnologias educacionais, para mensurar as possíveis implicações do modelo de ensino adotado, no aprendizado.

3 MÉTODO

A pesquisa, aprovada no Comitê de Ética e Pesquisa, foi realizada de novembro/2020 a agosto/2021, no curso de medicina da Uniderp. Houve Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e Carta de Anuência para uso das informações. Aplicou-se para 105 acadêmicos, um questionário com 11 perguntas sobre rendimento e aproveitamento dos estudos com o método remoto. Os resultados foram lançados em planilha Excel para análise dos dados e confecção de gráficos. Levantou-se para a revisão bibliográfica dados nas bases PubMed, Scielo e Bireme, com as palavras-chave “aprendizado”, “pandemia”, “acadêmico” e “medicina”. Elencou-se 48 artigos que se adequavam à temática para leitura do resumo e conclusão.

4 RESULTADOS

100% dos entrevistados possuíam internet em casa, 52,4 % classificaram como boa, 81,9% estudavam em um local adequado. 58% com bom rendimento presencial e regular em modo remoto, por má adaptação. 21,9% com boa adaptação, 52,4% com dificuldades de adaptação, 7,6% não se adaptaram. 74,3% afirmam impacto negativo em sua vida profissional pelo ensino remoto, 25,7% afirmam que não há impacto. 52,4% insatisfeitos com o ensino, 27,5% indiferentes e 20% satisfeitos.

5 CONCLUSÃO

Há redução do rendimento e aproveitamento do aprendizado no ensino remoto, por dificuldade em adaptação ao processo, por comprometimento da concentração e entendimento, mesmo com internet de qualidade em suas residências e locais adequados de estudo. O atual estudo elucida a importância de uma avaliação que reflita o possível déficit na aprendizagem pela pandemia, em que ocorreram, apenas, testes teóricos, não presenciais, durante o ensino remoto.

Palavras-chave: estratégias de ensino, medicina on-line, paralisação COVID-19.