

Vivencias de los internos rotativos de enfermería en las prácticas hospitalarias

Vivências do rodízio de estagiários de enfermagem em práticas hospitalares

DOI:10.34119/bjhrv6n3-226

Recebimento dos originais: 26/04/2023

Aceitação para publicação: 31/05/2023

Katherine Nicole Segovia Quinaluisa

Estudiante de Enfermería

Institución: Universidad Técnica de Ambato (UTA)

Dirección: Av. los chásquis, Ambato 180207, Ecuador

Correo electrónico: ksegovia9981@uta.edu.ec

Ana Lucia Jiménez Peralta

Magíster en Salud Pública por Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES)

Institución: Universidad Técnica de Ambato (UTA)

Dirección: Av. los chásquis, Ambato 180207, Ecuador

Correo electrónico: al.jimenezp@uta.edu.ec

RESUMEN

Introducción: Los internos de enfermería cumple actividades importantes en el área hospitalaria, las habilidades comunicativas sentimientos favorece la interacción que va encaminado al cuidado de un individuo con calidad y calidez aplicando habilidades teóricas, prácticas y habilidades de comunicación, pero sin dejar a un lado las emociones que viven a diario en su internado. **Objetivo:** Analizar las vivencias de los internos rotativos de enfermería en las prácticas hospitalarias. **Métodos:** Se efectuó mediante el diseño cualitativo, fenomenológico y descriptivo, se ejecutó una entrevista semiestructurada a 10 internas, se interpretó cada dato mediante una transcripción de cada entrevista. **Resultados:** Se determinaron cuatro categorías en las vivencias de las internas rotativas de enfermería en las prácticas hospitalarias según los relatos de cada participante en lo cual las categorías claves fueron: aspectos personales, aspectos psicológicos, aspectos sociales y aspectos laborales. **Conclusiones:** Se manifestaron varios aspectos que influyen mucho en la vivencia de cada interno los efectos en base a esto son positivos estableciendo un nuevo estilo de vida y sobre todo adentrándose a una realidad como profesional de salud.

Palabras clave: vivencias, internos rotativos, prácticas hospitalarias.

RESUMO

Introdução: Os estagiários de enfermagem desempenham atividades importantes na área hospitalar, habilidades de comunicação, sentimentos favorecem a interação, que visa cuidar de um indivíduo com qualidade e carinho, aplicando habilidades teóricas, práticas e de comunicação, mas sem deixar de lado as emoções que vivem diariamente no seu internato. **Objetivo:** Analisar as vivências dos internos de enfermagem em regime de rodízio nas práticas hospitalares. **Métodos:** Foi realizado por meio do delineamento qualitativo, fenomenológico e descritivo, uma entrevista semiestructurada foi realizada com 10 internos, cada dado foi interpretado por meio de uma transcrição de cada entrevista. **Resultados:** Foram determinadas quatro categorias nas vivências dos estagiários de enfermagem rotativas nas práticas

hospitalares de acordo com os relatos de cada participante em que as categorias chave foram: aspectos pessoais, aspectos psicológicos, aspectos sociais e aspectos laborais. Conclusões: Manifestaram-se vários aspectos que influenciam muito a experiência de cada recluso, os efeitos daí resultantes são positivos, estabelecendo um novo estilo de vida e, sobretudo, inserindo-se numa realidade enquanto profissional de saúde.

Palavras-chave: experiências, estágios rotary, práticas hospitalares.

1 INTRODUCCIÓN

Las vivencias de internos de enfermería se basan en habilidades, técnicas y procedimientos, pero, también va más allá cómo integrar habilidades comunicativas sentimientos la cual favorece a la interacción que va encaminado al cuidado de un individuo con calidad y calidez aplicando habilidades teóricas, prácticas y habilidades de comunicación, pero sin dejar a un lado las emociones que viven a diario los internos. (1,2)

En cuanto a la teoría de Jean Watson nos habla de la inteligencia emocional, es de suma importancia el cuidado a nivel psicológico de los internos de enfermería en situaciones donde afronten estrés en donde los sentimientos las emociones se evidencian y se intensifican por diversas situaciones que se presentan, la práctica asistencial y las habilidades que se deben poner en práctica muchas veces se dificultan por emociones como el miedo, frustración, tristeza y enojo. (3,4)

Por otra parte, en Latinoamérica se mantienen programas de involucrados con estrategias hacia la formación profesional de enfermería involucrando sus experiencias vivencias y sobre todo manejo de emociones todas estas necesarias para desenvolverse en el ámbito hospitalario. (5)

Cabe recalcar que en Chile los estudiantes de la Universidad de Bio presentan diversas falencias al descubrir las formaciones integrales, habilidades y experiencias, esto fomento la formación profesional de calidad y calidad a través de las experiencias se crean competencias profesionales. (6)

Cabe mencionar que, en Ecuador, al referirse al entorno emocional existen factores estresantes dónde se ven vulnerados sus sentimientos y cómo debería actuar en un área hospitalaria el interno aparte de cumplir horarios laborales, debe cumplir horarios académicos, son sobrecargas que afectan a su desempeño. (7,8)

Con lo expuesto anteriormente, es importante realizar el estudio de las vivencias de los internos de enfermería para mostrar que no solo se basan en tareas, habilidades prácticas que se manejan en base a la teoría, sino que, debe verse desde el punto de implementar estrategias

efectivas hacia el autocuidado y autocontrol de cada interno ya que se suma una serie de habilidades y recursos por una atención de calidad, incluso describir cada vivencia que experimentan los internos cuáles son las dificultades miedos que afrontan durante el internado rotativo.

2 METODOLOGIA

Para la presente investigación se realizó un estudio de enfoque cualitativo, un diseño fenomenológico y un alcance descriptivo, donde permite describir analizar las vivencias y experiencias que experimentaron los internos rotativos, en los lugares de práctica hospitalaria durante el internado rotativo.

La población de objeto de estudio fue de 10 internos rotativos de enfermería que se encontraron en diferentes rotaciones de la Universidad Técnica de Ambato de la cohorte septiembre 2022 – agosto 2023, que firmaron el consentimiento informado para la participación en este estudio.

La muestra se tomó por conveniencia en donde la población es de fácil acceso, cumplieron con las características necesarias para este estudio, fueron excluidos los docentes de prácticas y los estudiantes que estén por finalizar el internado rotativo. (9)

Se aplicó una entrevista semiestructurada que permitió relatar la vivencia de cada interno, consiguiente a ello se utilizó la metodología de Demziere D. Y Dubar c, fue una herramienta útil para el análisis de cada entrevista la cual consiste en describir la importancia de cada vivencia de los participantes incluido aspectos negativos y positivos que debieron afrontar, así se obtuvo datos específicos permitiendo corroborar de una forma concreta la investigación. (10,11)

Previo a la aplicación de la entrevista se proporcionó el consentimiento informado para la aceptación de esta investigación, se brindó información sobre el tema de estudio y aplicación del instrumento. Se consideró aspectos éticos como el respeto, la libertad de su participación, privacidad al proporcionar la información y sobre todo absoluta confidencialidad en el manejo de información para preservar la integridad de cada uno de los participantes. (12)

3 RESULTADOS

En cuanto al análisis y a la descripción de cada vivencia relatada por los internos se consideró cuatro categorías como es: personal, psicológico, social y laboral cada uno de estas se describen en base a las entrevistas semiestructurada que se aplicó.

Categoría 1: aspectos personales

En cuanto al referirse a esta categoría mencionan que tuvieron vivencias negativas pero con el transcurso del tiempo fue convirtiéndose en vivencias positivas como lo relata PA 1 a continuación: “al principio fue difícil acoplarme al no tener que ver a mi familia quien me ayuda en todas mis actividades pero con el pasar del tiempo esto me ayudó a crecer como persona hacer responsable en mi trabajo y más independiente en la vida cotidiana”, lo que nos relata el PA 2 que: “nunca me había separado de mi familia sin embargo es parte del proceso irse alejando y superarse como ser humano y sobre todo me enfoca a un futuro no tan lejano en donde seguiré estudiando mi carrera mejorando para adquirir más conocimientos para ayudar a la gente a recuperar su salud o hacer que sus últimos días de vida se han menos dolorosos”.

Sin embargo, las vivencias personales dentro del hospital al cumplir el internado personalmente han crecido como seres humanos y como futuros profesionales, eso nos relata PA 3” soy consciente que le internado me ha hecho ver que estoy en la carrera correcta me encanta ayudar a las personas ser empáticos con ellos y sobre todo ponerme en su lugar”

Varios participantes en cuanto a la primera categoría relatan aspectos importantes que sobresaturó la información entre las frases que más mencionaron fue:

“La responsabilidad es eje esencial para poder acoplarnos a un espacio donde nos manejamos solos”

En muchos de los casos debo esforzarme más para mejorar, pero los días académicos son de gran ayuda porque ayudan a desenvolvemos de mejor manera al igual que es una guía para poder atender a nuestros pacientes

“La madurez y la empatía se incrementó en nuestras vidas en donde muchas veces debemos ponernos en los zapatos de los pacientes y entender sus necesidades”

Categoría 2: aspectos psicológicos

Los relatos de cada individuo expresan varios sentimientos que tuvieron que pasar durante este proceso tanto de separación con sus familias, en torno a cumplir con un trabajo y sus días académicos, PA 4 menciona que: “el temor y la angustia fueron más vigentes al estar lejos de casa porque el apoyo de la familia ya no está tan cercano y toca enfrentar cada situación solo” en cuanto a P8 nos da a conocer sobre su reacción al ver a un paciente en agonía: " fue una escena llena de angustia ,frustración y tristeza ya que intentamos salvar su vida pero a la final no fue suficiente la ayuda y lamentablemente falleció, incluso a cada momento recordaba esa escena y mi ansiedad creció porque pensaba que pude haber hecho más y poder salvarle" lo que menciona P2 sobre la misma situación de un paciente fallecido nos dice que: " era un paciente al cual llegué a tener mucho cariño, entre un estado de depresión porque de un

momento a otro tuvo que partir sin embargo conocía su situación de salud por aquello me desempeñé de una buena manera para que pueda tener unos cuidados paliativos adecuados y sus últimos días sean más llevaderos"

También existió información sobre saturada en cuanto a los participantes cabe mencionar que hubo coincidencias en los relatos como: " es difícil aceptar la muerte de un paciente a cuál se lo cuida con todo el corazón es impactante quedarse con aquella escena y sobre todo saberlo manejar de una buena manera porque el turno continúa y hay muchos más pacientes a los cuales debemos atender y cuidar"

Categoría 3: aspecto social

La categoría que involucra el aspecto social ha variado lo que no menciona PA 5 es lo siguiente, " mi vida social gira entorno al hospital , ahora no hago más que ir del hospital al departamento y del departamento al hospital", en cuanto a PA 6 relata: " mi vida social tuvo que reemplazarla por el hospital crear amistades dentro del hospital entre personal de salud y pacientes" , el cambio que vivieron fue drástico al tener que reemplazar actividades de relajación con otras, eso nos comenta P 7 " mi vida social a cambio incluso mis planes de relajación antes era salir a bailar o pasar con amigos ahora es caminar un poco, estudiar, leer, hacer deberes muchos de los casos dormir".

Algunos participantes coinciden que: "es muy agotador tener una vida social llena de libertinaje las salidas con amigos se deben cancelar por priorizar mis horas de descanso y poder recuperar energías"

Categoría 4: aspecto laboral

Se refleja muchas situaciones en lo laboral como es el compañerismo, el aprendizaje ,las horas laborales , todo gira en torno al hospital ,PA 8 nos relata: " mi vivencia dentro el hospital es muy grata , existen profesionales que están dispuesto a compartir sus conocimientos con nosotros y nosotros estamos dispuestos aprender de ellos, incluso en muchos ocasiones he sido participe de varios procedimientos en asistencia a doctores me han dado apertura la confianza para poder realizar ese tipo de actividad " algo parecido nos menciona PA 9 " he aprendido mucho la apertura que me dan al ayudar en procedimientos como asistencias en vías centras o suturas es satisfactorio sobre todo que me llena de mucho conocimiento y me entusiasma a querer aprender más " PA 10 sobresalta la predisposición que tienes las licenciadas de turno para enseñar todo lo que se debe hacer con los pacientes y en un turno: "las licenciadas dan el empujoncito para seguir y perder el miedo, están dispuestas a enseñarnos desde llenar una matriz hasta realizar el cuidado directo y adecuado para cada paciente según sus necesidades que requiera, a pesar que nos hayan disminuido las horas laborales considero que son adecuadas

para aprender e ir fortaleciendo nuestras habilidades pero igual en los turnos sentía que no iba a poder con tanta presión por atender a los pacientes” la información que nos da a conocer P5 menciona que: “los horarios laborales me han desgastado el hospital gira en torno a mi vida diaria, la labor que cumplimos en el hospital es muy importante al igual que somos de gran ayuda en cuanto se refiere a la administración de medicación, sacar indicaciones médicas y sobre todo en informes aportamos mucho al personal que esta de turno ” ,cabe recalcar que P3 nos dice que: “ cada servicio brinda un conocimiento diferente en el cual el apoyo de todo el personal es muy importante, cada área tiene su orden y su meta clara para tener un turno tranquilo y sobre todo pensando en el paciente y su condición de salud”

En cuanto a lo laboral también debemos resaltar que varios participantes mencionaron situaciones similares al referirse al trabajo en equipo:

“Los turnos del hospital nos damos cuenta que todo el personal cumple su función y así las horas laborales son más llevaderas”

“Existe en muchas ocasiones nos ayudamos entre compañeros lo que se resaltan como un buen equipo de trabajo”

Tabla 1. Categorización y codificación de resultados

TEMA	CATEGORÍAS	CODIFICACIÓN
Vivencias de las internas rotativas de enfermería en las prácticas hospitalarias	Aspectos personales	Responsabilidad
		Madurez
		Empatía
		Independencia
		Afrontamiento
	Aspectos psicológicos	Angustia
		Frustración
		Tristeza
		Ansiedad
	Aspectos sociales	Depresión
		Temor
		Tiempo insuficiente
Aspectos laborales	Soledad	
	Aislamiento	
	Seguridad	
	Educación	
	Accesibilidad	
	Trabajo en equipo	
	Aprendizaje	
Habilidades		
Destrezas		
Comunicación		

Nota. En la tabla se observa la matriz de categorización y codificación de resultados. Fuente: Entrevistas realizadas a los estudiantes internos rotativos de enfermería de la UTA

4 DISCUSIÓN

Por todo lo mencionado en los testimonios de cada participante sus vivencias en cuanto al internado a la separación con sus familiares tuvieron que realizar cambios drásticos así mismo como afrontar momentos de frustración o temor a equivocarse en alguna instancia de la práctica clínica, pero sobre todo resalta la dedicación que tiene el interno por superarse, estudiar acomodar horarios para no complicarse en su vida cotidiana. (13,14)

En relación a los relatos de cada participante investigado, se atribuye a un solo escenario en donde su formación en cuanto a enfrentar un internado se basa en la responsabilidad, orden y acciones correctas para su bienestar y sobre todo el compromiso que tiene para que sus prácticas hospitalarias en base a sus turnos sean vinculadas a una buena participación laboral tanto con el paciente y con el personal de salud. (15,16)

Por otra parte, el interno rotativo, debió afrontar diversas emociones, reacciones y sobre todo sentimientos para estructurar un criterio propio en base a su nueva vida social, por lo cual la reflexión debió ser muy necesaria en este proceso aceptar y adaptarse a un nuevo entorno, fueron necesarios todos los momentos vividos para tomar decisiones concretas para satisfacer sus necesidades y la de los demás. (17,18)

Así mismo las vivencias de los internos rotativos juega un rol muy fundamental para formarse como un futuro profesional en el área de la salud generando independencia y madurez para afrontar diversas situaciones que se pueden presentar en sus turnos cuando ya la responsabilidad sea directa para ellos como licenciados de enfermería en lo cual se están formando. (19,20)

Así mismo mencionar las vivencias de los internos ya sean positivas o negativas les permitió afrontar diversas situaciones entre ellas interpersonales, laborales psicológicas, para tener el don de saber interactuar con cada uno de los pacientes brindar la confianza necesaria para poder brindar los cuidados correctos en base a su estado de salud. Los conocimientos que se ha adquirido en base a clases teóricas y clases prácticas se reflejan en el área hospitalaria como una gran satisfacción para poder ayudar a las personas que están hospitalizadas. (21,22)

Diversas situaciones que se presentan durante el internado crean un impacto en cada interno rotativo en base al personal de salud, pacientes con enfermedades de terminales o diferentes patologías trabajo en equipo, la separación con su familia. Presenciar sobre todo la muerte de un paciente es frustrante por lo tanto el interno y vuelve vulnerable en esas situaciones y experimenta varias emociones que pueden afectar en su vida. (23,24)

Se centraron de igual manera en la parte de la virtualidad asegurando que fue una etapa complicada la adaptación fue distinta, la virtualidad alejo lo que en realidad son las practicas

hospitalarias la preocupación el miedo aumenta porque puede ocurrir algún mal procedimiento por el mismo desconocimiento que se arrastra al haber tenido clases virtuales. En su vida hospitalaria hasta el entorno de socializar cambio, hacer un cambio drástico en sus vidas ser más empáticos y sobre todo amar la carrera les hace mejorar como profesionales. (25,26)

5 CONCLUSIONES

En virtud a la información ,obtenida por cada participante todo lo que se predispone como los aspectos personales ,psicológicos ,sociales y laborales dan como resultado una vivencia única por cada participante, ya que deben adaptarse a un ámbito lleno de responsabilidades e independencia que incluso va más allá cambiar su vida social por lo laboral incluir que van adquirir experiencia en cuanto a sus actividades de futuros licenciados de enfermería van afrontando poco a poco la vida real que una licenciada de enfermería tiene que cumplir durante sus turnos y como debe estar dispuesta a todo por salvaguardar la vida de sus pacientes y estar pendiente de cada uno de ellos.

De todos los relatos expuestos por cada participante de esta investigación se deduce su calidad de vida en torno al internado rotativo basándose en vivencias propias experimentando habilidades y destrezas que cada uno desarrollo en esta etapa, esto hizo que cada participante deba crear un giro en su vida adaptarse a su realidad laboral y dejar a un lado los aspectos psicológicos sabiendo que eso afecta a su desempeño como interno , pero la perseverancia la responsabilidad que tuvieron que fortalecer hace posible que todo sea más llevadero y su internado sea una vivencia llena de conocimientos y sobre todo lleno de aspectos positivos que les haga crecer como futuros profesionales en una área de salud.

De este modo, se logra identificar varios aspectos, que involucran en la vida de un interno rotativo al experimentar nuevas sensaciones y sentimientos al estar lejos de casa y sobre todo al tener que cumplir con una responsabilidad máxima que es su trabajo como interno y las tareas que debe llevar a cabo para adquirir más conocimientos.

Finalmente, esta investigación según las categorías en las que se clasificó permitió identificar cada aspecto importante que involucra las vivencias de los internos rotativos de enfermería en cómo involucró su cambio de vida basándose en una sola meta cómo realizar unas buenas prácticas hospitalarias.

REFERENCIAS

1. Romero, A. Las habilidades comunicativas en la formación profesional de los estudiantes de Enfermería y su importancia en las prácticas clínicas. [Internet]. 2018. [citado: 2022, julio] Disponible en: <http://hdl.handle.net/10654/20052>
2. Parra-Mejías X, Antúnez-Coca J, Torres-Leyva D. La formación profesional pedagógica en estudiantes de enfermería durante pesquisaje en enfrentamiento a la COVID-19. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2020 [citado 31 Jul 2022]; 36 Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3932>
3. Franco Coffre JA, Martin FM, Ojeda MVG, Vargas Aguilar GM. La Educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID 19. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional [Internet]. 2021 [citado el 1 de agosto de 2022];6(12):17. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219269>
4. Miranda-Limachi KE, Rodríguez-Núñez Y, Cajachagua-Castro M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. Enferm univ [Internet]. 2019 [citado el 1 de agosto de 2022];16(4):374–89. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632019000400374&script=sci_arttext
5. Poquis Velasquez E, Cadenillas Albornoz V, Palacios Garay JP, Nuñez Vara FE, Buendía Vila GR, Chumacero Calle JC. Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público. Propós represent [Internet]. 2020 [citado el 1 de agosto de 2022];8(3). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400038&script=sci_arttext
6. de Enfermería RM y. Rol del interno rotativo de Enfermería en los procesos de atención hospitalaria y comunitaria. Una perspectiva real. Ocronos - Editorial Científico-Técnica [Internet]. 2020 [citado el 10 de agosto de 2022]; Disponible en: <https://revistamedica.com/interno-rotativo-enfermeria-procesos-atencion-hospitalaria-comunitari/>
7. Vista de Formación profesional integral de internos de enfermería [Internet]. Editorialalema.org. [citado el 1 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/77/128>
8. Espinoza FHR, Cervantes RE. Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. Ciencia Latina [Internet]. 2021 [citado el 28 de junio de 2022];5(1):1079–93. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/312>
10. Hernandez Mendoza S, Duana Avila D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Bol Cient Las Cienc Econ Adm ICEA [Internet]. 2020 [citado el 27 de enero de 2023];9(17):51–3. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
11. Castro M, Játiva ;, Edgar, García N, Otzen T, Manterola C. Aspectos Éticos Propios de los Diseños más Utilizados en Investigación Clínica Bioethical Issues of the Most Frequent Designs Used in Clinical Research [Internet]. Johamsc.com.[citado el 28 de junio de 2022]. Disponible en: <https://johamsc.com/wp-content/uploads/2019/10/JOHAMSC-53-183-193-2019.pdf>

12. Droppelmann G. La instrumentalización metodológica en la ética de la investigación. *EIDON*. 2018;(49):102–14. [citado el 28 de junio de 2022]. <https://revistaeidon.es/index.php/revistaeidon/article/view/38>
13. Inostroza R, Psicoterapeuta C. Pandemia y salud mental [Internet]. Cipra.cl. [citado el 28 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.cipra.cl/documentos/Pandemiaysaludmental-RodrigoInostroza.pdf>
14. Herrera Cayotopa L, Tejada Santamaria AM. Vivencias de Estudiantes de Enfermería durante su Internado Hospitalario – Hospital Regional Docente Las Mercedes – Chiclayo. 2016. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2017. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1281/BC-TES-TMP-114.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Tafur C, Edita E. Vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota durante su internado, Chota-2017. Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/handle/20.500.14142/130>
16. Mansilla Sepúlveda J, Ricouz Moya A. Vivencia Del Rol docente clínico DE enfermeras DE hospitales Del Sur DE Chile. *Cienc Enferm (Impresa)* [Internet]. 2016 [citado el 28 de marzo de 2023];22(1):101–11. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532016000100009&script=sci_arttext&tlng=en
17. Espinoza Mendoza LE, Gamboa Carmen CE. Vivencias de ser interno (a) de enfermería. Hospital La Caleta 2016. Universidad Nacional del Santa; 2016. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/2589>
18. Tafur Acuña D. Experiencias del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario, Universidad Señor de Sipán 2019. Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6513>
19. Delgado León ME, Ulloa Gonzales TL. Afrontamiento del estrés generado durante el internado hospitalario en estudiantes de enfermería de la universidad señor de Sipán. 2016. Universidad Señor de Sipan; 2016. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3383>
20. Espinoza R, Camila A. Estrategias cognitivas de regulación emocional y bienestar psicológico en practicantes preprofesionales en la modalidad de internado hospitalario, Chiclayo 2020. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2021. Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3411>
21. Cuchuri Flores LK, Jones Pomacanchari J. Afrontamiento del estrés durante la experiencia clínica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2018. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3490>
22. Pereira JAP, Aguilar LEY, Tandazo MJC. Impacto psicológico en los estudiantes de enfermería del internado rotativo durante la pandemia covid-19. *Polo del Conocimiento* [Internet]. 2021 [citado el 28 de marzo de 2023];6(8):242–56. Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2935>
23. Cevallos Defaz EN, Ñacato Catucuago PD. Principales factores de la educación virtual que generan estrés en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Enfermería, Universidad Central del Ecuador, 2021-2022. Quito: UCE; 2022. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26445>

24. García-Carpintero Blas E, Siles-González J, Martínez-Roche ME, Martínez-Miguel E, Manso-Perea C, González-Cervantes S, et al. Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enferm Univ* [Internet]. 2019 [citado el 28 de marzo de 2023];16(3):259–68. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632019000300259&script=sci_arttext
25. Del Águila Guarniz M. Conocimientos y actitudes de los internos de enfermería hacia los cuidados paliativos en pacientes con enfermedades terminales del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco 2020. Universidad de Huánuco; 2022. Disponible en: <http://distancia.udh.edu.pe/handle/123456789/3816>
26. Nalvarte G, Lizeth P. “FACTOR ESTRESOR EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER 2019”. Universidad Privada Norbert Wiener; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3590>