

Mapas conceituais no ensino médico – uma abordagem cardiovascular

Concept maps in medical education - a cardiovascular approach

DOI:10.34119/bjhrv4n4-312

Recebimento dos originais: 05/07/2021

Aceitação para publicação: 31/08/2021

Mariana Martins

Graduanda 4 período medicina. FMIT, Faculdade de Medicina de Itajubá,
Itajubá, MG
mariana_martins.sgs@hotmail.com

Ana Laura Irulegui

Graduanda 4 período medicina FMIT, Faculdade de Medicina de Itajubá,
Itajubá, MG
analaura.moterani@hotmail.com

Eliane Aparecida de Andrade

Doutora em ciências. FMIT, Faculdade de Medicina de Itajubá, Itajuba,
MG
eliane.andrade@fmit.edu.br

RESUMO

O presente resumo expandido apresenta o êxito da utilização de mapas conceituais como ferramenta aliada da Metodologia Ativa (MA), sobretudo no ensino de assuntos inerentes ao ciclo básico da Medicina. Diante disso, o projeto de extensão Conceitual Med, da Faculdade de Medicina de Itajubá, alcançou eficácia na aplicação desse mecanismo.

Palavras Chave: Mapas conceituais. Metodologia ativa. Cardiovascular.

ABSTRACT

This expanded summary presents the successful use of concept maps as an allied tool of Active Methodology (AM), especially in the teaching of subjects inherent to the basic cycle of Medicine. Therefore, the extension project Conceptual Med, from the Faculty of Medicine of Itajubá, achieved effectiveness in the application of this mechanism.

Keywords: Concept maps. Active methodology. Cardiovascular.

1 INTRODUÇÃO

A MA é um processo organizacional de ensino, no qual o aluno é um ser ativo que detém a autonomia do aprendizado, em detrimento do velho conceito de que o aluno

ocupava um papel de subordinação aos conhecimentos do professor.¹ Assim, é contrariado o monopólio da atuação docente e do livro didático como fontes exclusivas de formação acadêmica.² A MA parte de uma problematização fundamentada na teoria do educador Paulo Freire, que é baseada em uma educação libertadora e crítica, a qual capacita o discente a levantar hipóteses e traçar objetivos de aprendizado, a fim de alcançar a resolutividade de problemas a partir da realidade observada.¹ Diante desse cenário, o aluno torna-se mais preparado e consciente do processo de aprendizado, permitindo com que ele seja capaz - não só de fazer uma reflexão crítica acerca do conteúdo estudado - como, também, agregar virtudes ao profissional em formação.

Os mapas conceituais podem oportunizar uma ferramenta pedagógica de grande impacto para a construção de conhecimentos acadêmicos e científicos, auxiliando na integração e apropriação do aprendizado. Nesse sentido, os mapas conceituais atuam como meios para alcançar um fim de ensino ou aprendizagem que, quando aplicados na MA, resultam na construção de um conhecimento íntegro e sólido.³ Diante disso, essa conciliação, sobretudo na Medicina, apresenta um sucesso significativo, sobre o qual é relevante ser pesquisado.

2 OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho é explicitar a eficácia da aplicação dos mapas conceituais na MA, exemplificando o êxito obtido no processo ensino-aprendizagem do Sistema Cardiovascular, no ciclo básico do curso de Medicina.

3 METODOLOGIA

Conceitual Med é um projeto de extensão da Faculdade de Medicina de Itajubá (FMIT), o qual conta com a participação de sete alunos, que são responsáveis pela construção de mapas conceituais, os quais são elaborados semanalmente, com a finalidade de auxiliar na construção do conhecimento dos assuntos abordados nas aulas de Aprendizagem em Pequenos Grupos (APG).

As APG são ferramentas da metodologia ativa, em que os alunos são divididos em pequenos grupos, aos quais são apresentados, duas vezes por semana, situações problemas, a partir das quais os acadêmicos levantam questionamentos e traçam objetivos de estudo, referentes aos Sistemas Orgânicos Integrados (SOI). O eixo SOI abrange assuntos introdutórios, inerentes ao ciclo básico, como Anatomia, Fisiologia, Embriologia, Histologia e Bioquímica.

Para a construção dos mapas foi utilizado o aplicativo gratuito *Cmaps Tools*®, que oferece uma gama de recursos para a construção desse material. O *Cmaps Tools*® é um programa de mapeamento de conceitos do IHMC (*Institute for Human and Machine Cognition*) da Flórida. De acordo com o desenvolvedor da teoria, Joseph Novak, os mapas têm a finalidade de organizar, representar e esquematizar o conhecimento. No programa, são dispostas caixas, contendo ideias soltas, e, posteriormente, é estabelecido o vínculo entre elas, de modo a mapear todo o pensamento do usuário acerca do assunto escolhido.

A partir do programa, além de criar os mapas, é possível compartilhá-los com outros usuários do aplicativo, bem como salvá-los no formato PDF, para que sejam veiculados da forma como o usuário preferir. A ferramenta conta com recursos de edição que permitem alterar fonte e tamanho das letras, espessura e direção das setas, cores e formatos das caixas, inserir imagens, entre outras várias funções (Fig.1).

Figura 1. Visão da tela inicial do aplicativo *Cmaps Tools*®



Retirada do aplicativo *Cmaps Tools*®

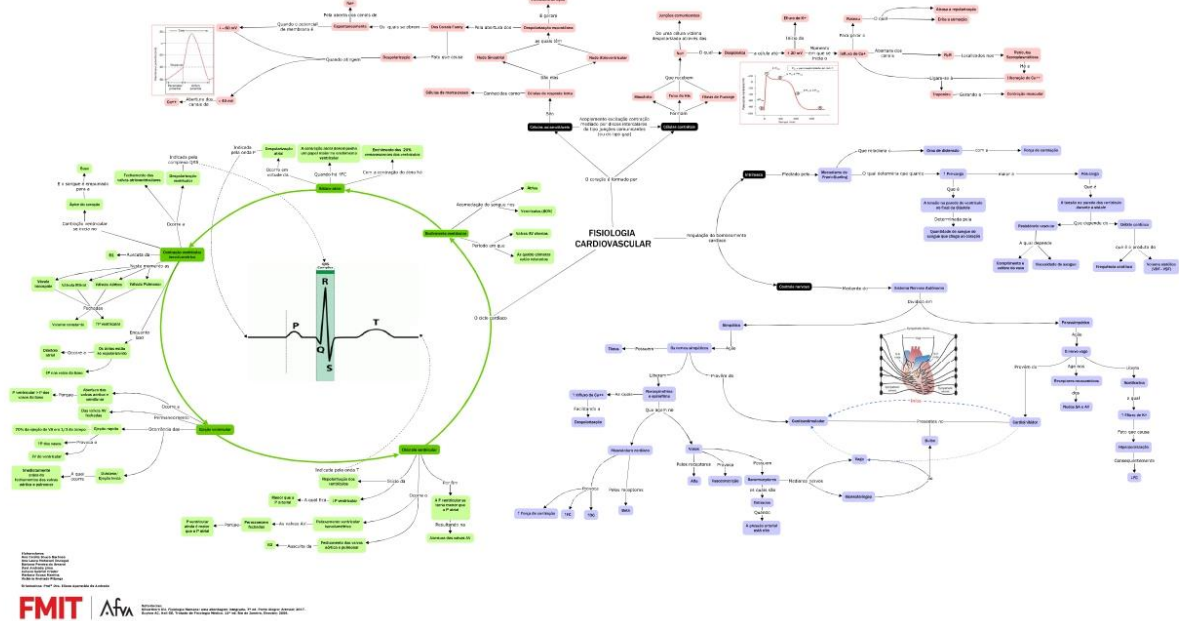
O intuito da elaboração de tais mapas foi conciliar a matéria vista nas aulas e nos laboratórios, que abordaram temas relacionados ao Sistema Cardiovascular, como Fisiologia, Anatomia, Embriologia, Histologia e Bioquímica.

4 RESULTADOS

O projeto apresentou grande êxito, pois a construção dos mapas serviu como uma ferramenta de aprendizagem para os acadêmicos e por alunos de outras instituições (fig.2), uma vez que o material elaborado é disponibilizado virtualmente de forma democrática.

Portanto, o projeto fomentou o quão relevante é o emprego dos mapas conceituais na aprendizagem ativa, bem como na consolidação do conhecimento, visto que a confecção desse material foi, não só uma eficiente ferramenta de estudos, mas, também, uma riquíssima fonte de revisão.

Figura 2. Exemplo do resultado de um mapa conceitual



Mapa conceitual sobre Fisiologia Cardiovascular, elaborado por alunos do Conceitual Med

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O material produzido, tal como mapas de outros assuntos que são confeccionados semanalmente, estão disponíveis na biblioteca digital da FMIT, mediante o link <https://www.fmit.edu.br/paginas/conceitual-med>: o qual possui livre acesso. Dessa forma, o Conceitual Med se apoiou, bem sucedidamente, nos três pilares que devem nortear um projeto de extensão: pesquisa, ensino e retorno à comunidade.

REFERÊNCIAS

1. DIESEL, A. ; BALDEZ, A.L.S ; MARTINS, S.N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Rev Thema 2017;14(1):268-288.
2. MACEDO, K.D.S ; ACOSTA, B.S. ; SILVA, E.B. ; SOUZA, N.S. ; BECK, C.L.C. ; SILVA, K.K.D. Metodologias ativas de aprendizagem: caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. Esc Anna Nery 2018;22(3): e20170435
3. SOUZA, N.A. ; BORUCHOVITCH, E. Mapas conceituais: estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa. Educ. Rev. 2010; 26(03):195-218.
4. IHMC. **Cmap Tools**, 2021. Página Inicial. Disponível em: <https://cmap.ihmc.us>. Acesso em: 05, ago. 2021