

A simulação realística como ferramenta de ensino e aprendizagem em saúde da mulher em uma IES em Belém do Pará**Realistic simulation as a women's health teaching and learning tool in a IES in Belém do Pará**

DOI:10.34119/bjhrv3n4-177

Recebimento dos originais: 27/06/2019

Aceitação para publicação: 28/07/2020

Rômulo Rodrigues da Silva

Graduando em Enfermagem pela Universidade da Amazônia (UNAMA).

Instituição: Universidade da Amazônia

Endereço: Avenida Alcindo Cacela, nº 287, Bairro Umarizal, Belém, Pará, Brasil.

E-mail: romulo.rodriguesdsilva@gmail.com

Ana Paula de Souza Mendes

Graduanda em Enfermagem pela Universidade do estado do Pará (UEPA).

Instituição: Universidade do estado do Pará

Endereço: Avenida José Bonifácio, nº 1289, Bairro Guamá. Belém, Pará, Brasil.

E-mail: napaula000@gmail.com

Camila Ferreira Martins

Graduanda em Enfermagem pela Universidade da Amazônia (UNAMA).

Instituição: Universidade da Amazônia

Endereço: Avenida Alcindo Cacela, nº 287, Bairro Umarizal, Belém, Pará, Brasil.

E-mail: Camila.martins_09@hotmail.com

Geovana Brito Nascimento

Graduanda em Enfermagem pela Universidade do estado do Pará (UEPA).

Instituição: Universidade do estado do Pará

Endereço: Avenida José Bonifácio, nº 1289, Bairro Guamá. Belém, Pará, Brasil.

E-mail: geobriton@gmail.com

Kalil Orleans Silveira Pinho

Graduando em Medicina pelo Centro Universitário Metropolitano da Amazônia (UNIFAMAZ)

Instituição: Centro Universitário Metropolitano da Amazônia

Endereço: Avenida Visconde de Souza Franco, nº 72, Bairro Reduto, Belém, Pará, Brasil.

E-mail: kalil.silveira@gmail.com

Karine Pamela Castro de Miranda

Graduanda em Enfermagem pela Universidade da Amazônia (UNAMA).

Instituição: Universidade da Amazônia

Endereço: Avenida Alcindo Cacela, nº 287, Bairro Umarizal, Belém, Pará, Brasil.

E-mail: Karine_pcm@yahoo.com.br

Leandro Lopes Rodrigues

Bacharel em Fisioterapia pela Universidade da Amazônia (UNAMA)

Instituição: Universidade da Amazônia (UNAMA)

Endereço: Avenida Alcindo Cacela, nº 287, Bairro Umarizal, Belém, Pará, Brasil

E-mail: Leandropsi01@gmail.com

Fabíola Santana de Oliveira Costa

Mestre em Gestão dos Serviços em Saúde pela Universidade do Estado do Pará

Instituição: Universidade do Estado do Pará

Endereço: Endereço: Avenida José Bonifácio, nº 1289, Bairro Guamá, Belém, Pará, Brasil.

E-mail: Fabiolacosta.enf@gmail.com

RESUMO

Introdução: A utilização da simulação realística no ensino em saúde tem crescido rapidamente nos centros de ensino de todo o Brasil, Sua implementação no ensino, possibilita a vivência em situações reais, além de reproduzir todos os aspectos do ambiente clínico, possibilitando a equipe, gerenciar situações reais com excelência. **Objetivo:** Relatar a experiência da utilização de simulações realísticas na disciplina de “Cuidado Integral à Saúde da Mulher” em uma universidade privada. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência a partir de uma atividade de simulação realística realizada por acadêmicos de enfermagem do 6º semestre durante a disciplina de “Cuidado Integral à Saúde da Mulher”. **Resultados e discussão:** durante a experiência, elaborou-se uma simulação realística de um caso clínico com o tema “Diabetes Gestacional” onde um grupo de 7 alunos simularam a consulta de enfermagem a uma paciente diagnosticada com a patologia. **Conclusão:** A simulação reforçou o aprendizado dos alunos que realizaram casos voltados para o cuidado real em determinadas intercorrências causadas pelas doenças que acometem a saúde da mulher.

Palavras-chave: Ensino, Simulação realística, Saúde da Mulher.

ABSTRACT

Introduction: The use of realistic simulation in health education has grown rapidly in teaching centers across Brazil. Its implementation in teaching, enables the experience in real situations, in addition to reproducing all aspects of the clinical environment, enabling the team to manage real situations with excellence. **Objective:** To report the experience of using realistic simulations in the discipline of "Comprehensive Care for Women's Health" at a private university. **Methodology:** This is an experience report based on a realistic simulation activity carried out by nursing students in the 6th semester during the discipline of "Comprehensive Care for Women's Health". **Results and discussion:** during the experience, a realistic simulation of a clinical case with the theme “Gestational Diabetes” was elaborated, in which a group of 7 students simulated the nursing consultation to a patient diagnosed with the pathology. **Conclusion:** The simulation reinforced the learning of students who performed cases aimed at real care in certain complications caused by diseases that affect women's health.

Keywords: Teaching, Realistic simulation, Women's Health.

1 INTRODUÇÃO

A utilização da simulação realística no ensino em saúde tem crescido rapidamente nos centros de ensino de todo o Brasil, e tem grande importância na formação de alunos de graduação e pós-graduação. Sua implementação no ensino, possibilita a vivência em situações reais, além de reproduzir todos os aspectos do ambiente clínico, possibilitando a equipe, gerenciar situações reais com excelência (SALVADOR et al., 2019).

O principal foco da metodologia, é preencher os déficits da aprendizagem dos alunos, que não são efetivamente delineados nos métodos de ensino tradicionais (SILVA et al., 2018). As situações simuladas incentivam o estudante a ter raciocínio clínico relacionado a situações imediatas, e possibilita que possíveis erros sejam corrigidos através da intervenção do docente, explicando qual deve ser o posicionamento correto, e quais melhorias podem ser aplicadas para eficácia da realização de um procedimento correto e eficaz (FERNANDES; ALVES, 2019).

O ambiente clínico e hospitalar, é um dos locais onde a insegurança profissional pode estar presente, e resultar em prejuízos irreparáveis á inúmeras vidas, e estão relacionados a erros causados durante as condutas, que poderiam ser evitados se os profissionais estivessem bem mais preparados (FERREIRA; CARVALHO; CARVALHO, 2015).

No ensino em saúde, a inclusão de novas tendências utilizadas pelos docentes está em crescimento, pois a reformulação de novas práticas pedagógicas, oferece subsídios para a formação de profissionais críticos-reflexivos, capazes de ter autonomia para realizar suas ações e escolhas. A articulação da teoria e prática tem sido apontada como mecanismo eficaz no ensino superior, pois estimula o aluno a construção de um profissional promovido pela maturidade esperada para atuar em diversas situações clínicas, além de oferecer oportunidades de aprendizagem e treinamento, através da discussão reflexiva sobre a situação ocorrida, estimulando o pensamento crítico e reflexivo do estudante (FERREIRA et al., 2018).

O ensino em saúde da mulher nos cursos de graduação em enfermagem, Medicina, fisioterapia, entre outros, é de extrema importância, pois possibilita aos discentes momentos de consolidação e efetivação do conhecimento da assistência integral à saúde da mulher em todos os ciclos de sua vida e de sua família, priorizando a teoria associada à prática (SCHMIDT et al.,2018).

2 OBJETIVO

Relatar a experiência da utilização de simulações realísticas na disciplina de “Cuidado Integral à Saúde da Mulher” em uma Universidade Privada em Belém, Pará.

3 METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência a partir de uma atividade de simulação realística realizada por acadêmicos de enfermagem do 6º semestre durante a disciplina de “Cuidado Integral à Saúde da Mulher” em uma universidade privada localizada em Belém, Pará durante o mês de outubro do ano de 2018.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em detrimento da participação dos discentes durante a experiência, elaborou-se uma simulação realística de um caso clínico com o tema “Diabetes Gestacional” onde um grupo de 7 alunos simularam a consulta de enfermagem a uma paciente diagnosticada com a patologia, que desconhecia as consequências desta para gestação. No decorrer da simulação do caso clínico foi ressaltado de que forma o enfermeiro pode intervir para o tratamento adequado da gestante.

A aplicação da metodologia, proporcionou experiência clínica aos discentes, incentivando a segurança para desenvolver a conduta correta na assistência a mulheres que apresentam a doença durante a gravidez, e em todos os estágios do seu desenvolvimento, criando um ambiente favorável onde o aluno se prepara para atender as intercorrências associadas. É necessário ressaltar, que durante a discussão do caso clínico com os alunos e a docente, muitos alunos desconheciam os malefícios causados pela Diabetes gestacional, e como o pré-natal é imprescindível para a prevenção de agravos durante a gestação. A simulação fornece ambiente seguro enquanto recria situações estressantes que envolvem rapidez e raciocínio e intervenções adequadas.

5 CONCLUSÃO

O processo de ensino e aprendizagem vivenciado nos dias atuais, o avanço tecnológico nos métodos de ensino, precisa sofrer adaptações, com isso, o modelo proposto pela universidade é uma alternativa capaz de corresponder as demandas da construção de saberes, e deve proporcionar aos alunos conforto, sensibilização para que ocorra o interesse em aprender e oportunizar os recursos aprendidos na vida profissional.

Sendo assim, é necessário promover por meio de reflexão nos discentes, docentes e demais envolvidos a necessidade de continuar utilizando a simulação realística como ferramenta de ensino teórico e prático, pois contribui para maior construção do conhecimento e experiência, e torna os alunos alto confiantes nas tomadas de decisões durante sua conduta. A simulação

reforçou o aprendizado dos alunos que realizaram casos voltados para o cuidado real em determinadas intercorrências causadas pelas doenças que acometem a saúde da mulher.

A experiência possibilita o atendimento mais humanizado, contribuindo para a formação de profissionais qualificados, e que atendam às necessidades de realizar suas funções de forma adequada.

REFERÊNCIAS

FERNANDES, M.T.C; ALVES, C.N. Simulação como metodologia na formação de discentes em enfermagem no estágio final da graduação. Atas ciências da saúde, São Paulo, vol. 7, p. 115-125, 2019. Disponível em: <<http://189.2.181.205/index.php/ACIS/article/viewFile/1928/1466>> . Acesso em: 04/07/2020.

FERREIRA, N. P. R; GUEDES, M.H; OLIVEIRA, D.W; MIRANDA, L.J. Simulação realística como método de ensino no aprendizado de estudantes da área da saúde. **Revista de enfermagem do Centro-Oeste Mineiro**. Minas Gerais. V. 08, 2018. Disponível em: <<http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/2508>> Acesso em: 03/02/2019.

FERREIRA,C; CARVALHO, M.J; CARVALHO, Q.L.F. Impacto da tecnologia de simulação realística enquanto tecnologia aplicada a educação nos cursos de saúde. III Seminário de tecnologias aplicadas á educação em saúde. Bahia, 2015. Disponível em: <<tps://www.revistas.uneb.br/index.php/staes/article/view/1617/1099>> Acesso em: 03/02/2019.

SILVA, R.S; SANTOS, D.B; PEREIRA,T. A utilização da simulação realística como metodologia de ensino para o curso de graduação em enfermagem. Anais do 8º encontro internacional de formação de professores. São Paulo. V. 11, n. 1, 2018. Disponível em: <<https://eventos.set.edu.br/index.php/enfope/issue/view/17>> Acesso em: 03/02/2019.

SCHMIDT, A.; SEHWEM, D.G; VASQUEZ, D.M; SALDANHA, A.P.S; TARRAGO, R.N. Monitoria do componente curricular enfermagem no cuidado á saúde da mulher: Relato de experiência. Anais do salão internacional de ensino e extensão. Paraíba, V. 09, n. 01, 2017. Disponível em: <<http://seer.unipampa.edu.br/index.php/siepe/article/view/29170/14684>> Acesso em: 03/02/2019.

Brazilian Journal of health Review

SALVADOR, C.A.C; TONIOSSO, P.J; NOGUEIRA, L.D.P; LARÊDO, S.M.P. Simulação realística, estratégia metodológica para a formação de profissionais na área da saúde: uma revisão integrativa. Revista Brasileira de educação e Saúde. Pombal, PB, vol. 9, n. 4, p. 58-64, 2019. Disponível em: <
<https://www.editoraverde.org/gvaa.com.br/revista/index.php/REBES/article/viewFile/6466/6479>> . Acessado em: 04/07/2020.