

Avaliação de mapas mentais elaborados em pequenos grupos: análise de correlação com outras atividades avaliativas

Evaluation of mental maps prepared in small groups: correlation analysis with other evaluative activities

DOI:10.34117/bjdv9n1-017

Recebimento dos originais: 05/12/2022

Aceitação para publicação: 02/01/2023

Daniel Riani Gotardelo

Doutorado em Ciências

Instituição: Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN)

Endereço: Av. Dr. José Caetano de Carvalho, 2199, Jardim Central, São João del Rei - MG, CEP: 36307-251

E-mail: daniel.gotardelo@uniptan.edu.br

Diogo Couto Carvalho

Mestrado em Educação em Saúde

Instituição: Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN)

Endereço: Av. Dr. José Caetano de Carvalho, 2199, Jardim Central, São João del Rei - MG, CEP: 36307-251

E-mail: d.coutocarvalho@gmail.com

Denise Cunha de Carvalho Campos

Mestrado em Saúde da Família

Instituição: Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN)

Endereço: Av. Dr. José Caetano de Carvalho, 2199, Jardim Central, São João del Rei - MG, CEP: 36307-251

E-mail: denisecunhacarvalho@yahoo.com.br

Davi Riani Gotardelo

Doutorado em Modelagem Computacional

Instituição: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) - Instituto Três Rios

Endereço: Av. Prefeito Alberto Lavinás, 1847, Centro, Três Rios - RJ, CEP: 25802-100

E-mail: davi.riani@gmail.com

RESUMO

Mapa mental é uma representação no formato de diagrama ramificado utilizado para estruturar o conhecimento em atividades envolvendo métodos ativos. O objetivo desse estudo foi demonstrar que a avaliação de mapas mentais elaborados em pequenos grupos de alunos correlaciona-se com o desempenho em outras atividades do curso, tais como avaliações teóricas, práticas e de interação em ambiente remoto.

Palavras-chave: aprendizagem ativa, mapa mental, avaliação do estudante, análise de correlação.

ABSTRACT

Mind map is a representation in diagram format used to structure knowledge in activities involving active methods. The objective of this study was to demonstrate that the evaluation of mind maps developed in small groups of students correlates with their performance in other activities of the course, such as theoretical, practical and remote interaction assessments.

Keywords: active learning, mind map, student assessment, correlation analysis.

1 INTRODUÇÃO

As Diretrizes Curriculares de Graduação em Medicina (2014) preconizam o uso de metodologias ativas e a aplicação de conhecimentos teóricos na resolução de problemas da prática profissional. Nesse contexto, mapas mentais têm sido utilizados em diferentes modelos curriculares como instrumento para organizar o conhecimento e como uma maneira prática de representá-lo para si mesmo ou para outras pessoas. O estudo dessa ferramenta como instrumento de avaliação pode potencializar sua aplicação, além de propiciar melhores oportunidades para a realização de feedback formativo.

2 OBJETIVO

Analisar a correlação entre a performance de pequenos grupos de alunos na elaboração de mapas mentais e os demais momentos avaliativos em um módulo integrado pertencente ao currículo de um curso médico.

3 METODOLOGIA

48 mapas mentais elaborados em grupos de 8 alunos foram examinados por avaliadores independentes e não-vinculados ao módulo, levando em conta o número de ramificações e uma rubrica utilizando os critérios propostos por Jane Witte (2008): estrutura, exploração, comunicação, ligações e amplitude. O desempenho em relação aos mapas mentais foi comparado com a média do respectivo grupo em avaliações teóricas, práticas e de interação em ambiente remoto (TICs). A análise estatística contemplou o estudo descritivo dos dados e a aplicação do teste de correlação de Pearson, após verificação da normalidade da amostra com o teste de Shapiro-Wilk.

4 RESULTADOS

As médias obtidas foram (1) avaliações teóricas (em 25 pontos): $G1=18,77$, $G2=18,01$ e $G3=19,51$, (2) avaliações práticas (em 15 pontos): $G1=14,30$, $G2=13,90$ e $G3=14,22$, (3) TICs (em 5 pontos): $G1=3,48$, $G2=3,30$ e $G3=4,56$. O número de ramificações observado nos mapas mentais durante o semestre foram, em média, $G1=112,06$, $G2=109,81$ e $G3=142,12$ e a média das avaliações por meio da rubrica proposta por Jane Witte (2008) retornou os valores de $G1=15,75$, $G2=14,06$ e $G3=15,81$ (em 20 pontos). A análise revelou forte correlação entre o desempenho nas avaliações teóricas ($r=0,891$) e uma correlação quase perfeita entre as TICs ($r=0,997$) e o número de ramificações. Quanto à média das avaliações dos mapas mentais utilizando a rubrica, houve forte correlação com as avaliações teóricas ($r=0,885$) e correlação quase perfeita com as avaliações práticas ($r=0,979$). Inferências realizadas a partir de uma quantidade reduzida de observações, conforme encontradas nesse estudo, devem ser interpretadas com cautela pelo risco de amostras pequenas não fornecerem estimativas confiáveis de parâmetros em nível populacional. Além disso, o objetivo do estudo foi comparar a performance média dos grupos, ou seja, não é possível extrapolar os resultados para o nível individual, podendo haver alunos com desempenho inferior nas avaliações teóricas, práticas e TICs nos grupos com melhor performance em mapas mentais e vice-versa. O fato de professores que não lecionam no módulo terem avaliado os mapas mentais minimiza o viés de aferição e aumenta a confiabilidade das correlações demonstradas.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo demonstrou haver convergência entre a performance na elaboração de mapas mentais e a média de desempenho dos grupos em avaliações teóricas, práticas e TICs. A avaliação sistemática de mapas mentais produzidos por grupos de estudantes apresenta potencial formativo e somativo, representando mais uma ferramenta de relevância a ser incorporada no sistema de avaliação do estudante.

REFERÊNCIAS

ONTORIA A, LUQUE A, GÓMEZ JPR. **Aprender com mapas mentais: uma estratégia para pensar e estudar.** São Paulo: Madras, 2004.
FENNER G. **Mapas mentais: potencializando ideias.** Rio de Janeiro: Brasport, 2017.

SILVA MHRD. **Desempenho acadêmico de discentes de medicina nas sessões tutoriais por meio de mapas mentais e conceituais.** Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) – Faculdade de Medicina, Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2019.

WITTE J. **Food for Life** (2nd Ed.). Ontario: McGraw-Hill Ryerson, 2008.