

Utilização do método de ensino TBL (team based learning) como alternativa para consolidação de conteúdos da cardiologia

Use of the TBL (team based learning) teaching method as an alternative for consolidation of cardiology contents

DOI:10.34117/bjdv8n12-108

Recebimento dos originais: 04/12/2022

Aceitação para publicação: 09/12/2022

Aires Gabriel Ferro Cavalcante

Graduado em Medicina

Instituição: Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Endereço: Avenida Sandoval Arroxelas, 295, Ponta Verde, Maceio - AL

E-mail: gabrielferrocvt@gmail.com

Alysson Yuri dos Santos Alves

Graduado em Medicina

Instituição: Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Endereço: Rua Elias Ramos de Araújo, 77, Cruz das Almas, Maceió - Alagoas

E-mail: alysson Yuri@live.com

Bernardo de Almeida Galindo

Graduado em Medicina

Instituição: Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Endereço: Rodovia, Al 101 Sul, Km 3, Condomínio Laguna Q2, Barra Nova, Marechal Deodoro

Kanandra Hawana Scartezini Neres

Graduado em Medicina

Instituição: Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Endereço: Avenida Weyne Cavalcante, 907, Estância feliz, Canaã dos Carajás - PA

E-mail: kanandrascartezini@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

Comumente encontramos estudantes que adotam uma postura passiva, com pouca participação em discussões sobre o conteúdo. A esse cenário estão associados os métodos de ensino tradicional, caracterizado por aulas expositivas. Nesse contexto, surgiram metodologias que buscam consolidar o saber. O TBL (Team Based Learning), é um elemento motivacional para o estudo, uma vez que exige a aplicação dos conhecimentos adquiridos individualmente.

2 OBJETIVOS

Promover prática de ensino-aprendizagem ativa; Permitir uma maior consolidação de conteúdos da disciplina de Cardiologia; Incentivar a aproximação entre o monitor e o aluno.

3 METODOLOGIA

O método de ensino TBL é embasado em duas etapas: fase de preparação e fase de aplicação. Nesse contexto, o conteúdo a ser estudado foi: Insuficiência Cardíaca. Na fase de preparação, foi encaminhado aos alunos o material (III Diretriz Brasileira de Insuficiência Cardíaca Crônica). Na fase de aplicação, os alunos puderam discutir 10 questões que envolviam as principais facetas do assunto e casos clínicos por meio de questionário projetado.

4 RESULTADOS

Percebeu-se que os alunos se sentiram mais seguros quanto aos assuntos abordados e à prova. Durante a resolução das questões e a discussão, dúvidas surgiram entre alunos e monitores, as quais foram levadas aos professores da disciplina posteriormente, proporcionando o desenvolvimento de todos em conjunto.

5 CONCLUSÃO

O uso do TBL como meio alternativo de aprendizagem mostrou-se bastante eficaz - útil no processo de formação e avaliação - no módulo de cardiologia. Nota-se que o método permitiu uma abordagem mais concreta das demandas da disciplina. Além disso, foi possível manter horizontalizada a relação entre monitor e aluno, tendo em vista que ocorreram debates, conversa aprofundando-se na temática. Assim, o facilitador cumpriu papel de estimulador com intuito de proporcionar aprendizado mais amplo e completo.

Palavras-chave: TBL, cardiologia, monitoria.