

Monitorias individuais na disciplina de nutrição e metabolismo: um relato de experiência

Individual tutoring in the subject of nutrition and metabolism: an experience report

DOI:10.34117/bjdv8n7-073

Recebimento dos originais: 23/05/2022

Aceitação para publicação: 30/06/2022

Tassiana Lima Alves

Especialista em Direito

Instituição: Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Endereço: Rua Monsenhor Bruno, 2355, AP 202, Joaquim Távora, Fortaleza- CE,
CEP: 60115-046

E-mail: tassianalima@gmail.com

Letícia Moreira Leal

Graduanda em Nutrição

Instituição: Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Endereço: Rua Jornalista César Magalhães, 500, Guararapes, Fortaleza - CE,
CEP: 60810-140

E-mail: leticialealnutri@gmail.com

Alisson Gabriel Santos de Souza

Graduando em Nutrição

Instituição: Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Rua Aspirante Mendes, 296, Alto da Balança, Fortaleza - CE, CEP: 60851-285
E-mail: a_gabriel@edu.unifor.br

Iana Monteiro Aragão

Graduanda em Nutrição

Instituição: Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Endereço: Rua Maestro Neo Miranda, 286, Boa Vista, Castelão, Fortaleza - CE,
CEP: 60867-530

E-mail: monteiro.iana@outlook.com

Geórgia Sampaio Fernandes Cavalcante

Doutora

Instituição: Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Endereço: Av. Washington Soares, 1321, Edson Queiroz, Fortaleza - CE,
CEP:60811-905

E-mail: georgiasampaiofc@unifor.br

Ana Mary Viana Jorge

Mestre em Bioquímica pela Universidade Federal de Pernambuco

Instituição: Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Endereço: Av. Washington Soares, 1321, Edson Queiroz, Fortaleza - CE,

CEP: 60811-905

E-mail: anamary@unifor.br

RESUMO

A monitoria é uma vivência enriquecedora na universidade, tanto para os alunos participantes quanto para os monitores. O presente artigo tem como objetivo analisar os resultados das monitorias individuais para os monitores e para os discentes participantes desta metodologia durante o primeiro semestre de 2021 do módulo de Nutrição e Metabolismo da Universidade de Fortaleza - UNIFOR. Com a realização de monitorias individuais foi possível verificar as dificuldades enfrentadas e as estratégias utilizadas para superá-las a fim de possibilitar melhora no desempenho e aprendizado das alunas demandantes, seja nas avaliações ou até mesmo na sua desenvoltura durante as aulas e monitorias em grupo. É possível concluir que as monitorias individuais realizadas foram exitosas uma vez que contribuíram para o aprofundamento do conhecimento das temáticas abordadas no módulo, desenvolveram a empatia, estimularam a pesquisa e implementação de metodologias diferenciadas, disseminaram conhecimento, venceram o desafio imposto pela necessidade de virtualização, estimularam a organização mental do conhecimento e contribuíram para que os participantes compreendessem o conteúdo ministrado.

Palavras-chave: monitorias, virtualização, metabolismo, nutrição, discente.

ABSTRACT

The monitorship is an enriching experience at the university, both for participating students and for the monitors. This article aims to analyze the results of the individual tutoring for the monitors and for the students participating in this methodology during the first semester of 2021 of the Nutrition and Metabolism module of the University of Fortaleza - UNIFOR. With the performance of individual tutoring it was possible to verify the difficulties faced and the strategies used to overcome them in order to improve the performance and learning of the students, either in assessments or even in their dexterity during classes and group tutoring. It is possible to conclude that the individual tutoring sessions were successful because they contributed to the deepening of knowledge of the themes addressed in the module, developed empathy, stimulated research and the implementation of differentiated methodologies, disseminated knowledge, overcame the challenge imposed by the need for virtualization, stimulated the mental organization of knowledge, and contributed to the participants' understanding of the content taught.

Keywords: monitorships, virtualization, metabolismo, nutrition, student.

1 INTRODUÇÃO

O programa de monitoria de graduação tem como objetivo promover o auxílio no desenvolvimento de um módulo, a fim de apoiar o ensino e a aprendizagem, possuindo como tripé de participantes: o professor, o monitor e os alunos (SILVEIRA; SALES,

2016). Ele dá oportunidade para o monitor desenvolver habilidades de docência e, ainda, desenvolver e ampliar os conhecimentos da área específica, assim como auxiliar no processo de ensino-aprendizagem dos discentes monitorados (REIS *et al.*, 2019).

Tendo em vista que o módulo de Nutrição e Metabolismo tem um amplo e aprofundado conteúdo, abordando desde a digestão, absorção e metabolização dos macronutrientes (carboidratos, proteínas e lipídios) até a regulação do sistema imune e aspectos relacionados à nutrição no exercício, englobando temáticas complexas, aumenta a importância do auxílio dos monitores, a fim de melhorar a compreensão e o desempenho dos discentes.

É fato que os alunos, como indivíduos particulares que são, não aprendem todos da mesma forma nem têm as mesmas dificuldades. Para quem ensina é necessário não só lidar com estas diferenças intrínsecas aos aprendentes como tê-las em conta no desenvolvimento das tarefas de ensino/aprendizagem. Isto implica necessariamente pensar em situações, instrumentos e procedimentos aptos a ajudar aqueles que têm dificuldades no processo de aprendizagem (JORGE, 2007). Compete ao monitor, nesse contexto, perceber as nuances de cada discente, suas individualidades e dificuldades específicas, para ajudar cada um da melhor forma, inclusive fazendo uso de metodologias diferenciadas e adequadas ao caso concreto.

Ademais, o ensino tem como significado a transmissão de conhecimento segundo Ferreira (2009). Considerando esse fato, quando se tem como foco o ensino, o importante não são os meios, se monitoria em grupo ou individual, mas sim se o discente consegue compreender o que está sendo transmitido. Dessa forma, a pesquisa foi desenvolvida com o objetivo de apresentar os benefícios das monitorias individuais, realizadas no primeiro semestre de 2021, do módulo de Nutrição e Metabolismo, a partir da percepção dos monitores envolvidos na sua realização.

2 MÉTODOS

O presente estudo trata-se de um relato de experiência do tipo descritivo, realizado no programa de monitoria voluntária na Universidade de Fortaleza (UNIFOR) sobre a aplicação de monitorias individuais e seus benefícios para o monitor e para o discente. Tal experiência ocorreu no município de Fortaleza/Ce, exclusivamente no formato remoto, no período de fevereiro a julho de 2021, correspondendo ao semestre 2021.1.

O módulo possuía três professores, cinco monitores e 70 alunos, estes últimos divididos em duas turmas de conferência (manhã e tarde). As monitorias em grupo foram

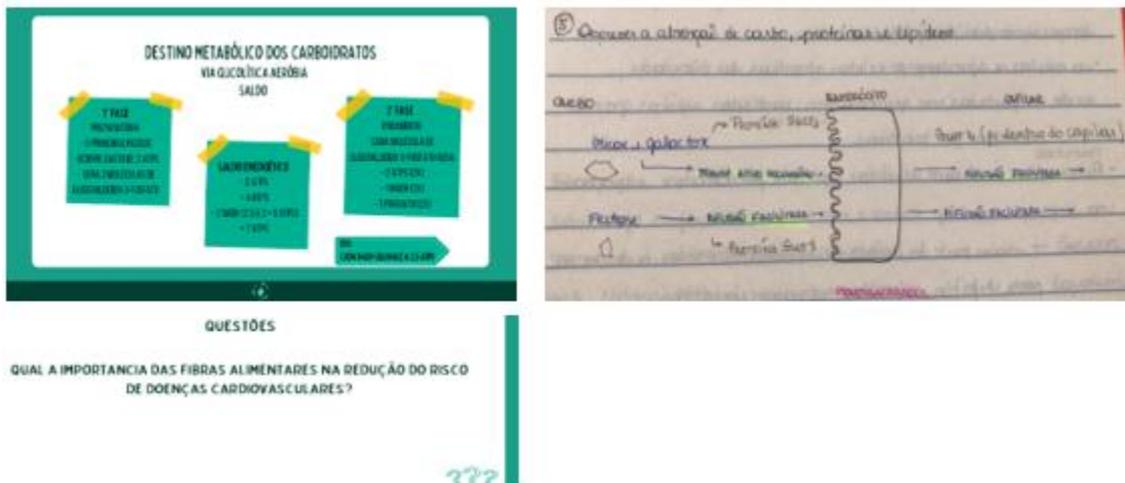
realizadas para os alunos matriculados do módulo de Nutrição e Metabolismo do curso de nutrição da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), no primeiro semestre do ano de 2021, semanalmente, nos horários de segundas-feiras das 15:30 às 17:10 (CD tarde) e de quintas-feiras no 11:20 às 13:10 (EF manhã) e, quinzenalmente, aos sábados das 07:30 às 11:10 (AB e CD manhã). Todas foram aplicadas de forma remota por meio do programa Google Meet, devido ao decreto estadual que impedia a presencialidade das atividades acadêmicas em razão da pandemia da COVID-19. Foram realizadas 14 (quatorze) monitorias em grupo, abertas para todos os alunos do módulo.

Os assuntos abordados nas monitorias gerais foram os conteúdos ministrados pelos pelos professores nos últimos 15 dias, destacando aqueles nos quais os alunos apresentaram mais dúvidas. Foram utilizadas as seguintes metodologias: *slides* elaborados pelo grupo de monitores utilizando o programa CANVA, questionários nas redes sociais (Instagram, Kahoot, WhatsApp), além de perguntas direcionadas sobre o conteúdo abordado ao final das monitorias, que incentivam os discentes a desenvolverem o raciocínio.

No entanto, foi perceptível a dificuldade de alguns alunos na compreensão do conteúdo, a despeito da participação ativa nas aulas e monitorias coletivas. Também ficou latente não se tratar de desinteresse ou falta de dedicação, mas sim de dificuldade pessoal no entendimento dos temas expostos por meio das metodologias de caráter meramente expositivo. Diante dessa realidade, foi necessário refletir, pesquisar, elaborar e aplicar uma forma diferente de monitoria, individual, na qual os discentes tivessem toda a atenção necessária para compreender o que estava sendo transmitido.

Foram realizadas 9 (nove) monitorias individuais, das quais participaram os monitores e o aluno. Dois alunos foram contemplados, tendo sido realizadas 6 (seis) monitorias individuais com 1 (um) e 3 (três) com o outro. Os horários eram diferentes dos fixos das monitorias, agendados conforme a disponibilidade dos alunos e monitores. Além disso, ultrapassada a fase expositiva, a metodologia era mais participativa e baseada em perguntas e respostas, buscando estimular a fala e o raciocínio lógico. Também eram elaborados conjuntamente (durante a monitoria) resumos, esquemas e mapas mentais para facilitar a retenção do aprendizado e o estudo posterior pelos discentes (Figuras 1).

Figura 1 - Questões norteadoras e esquemas utilizados na monitoria.



3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a realização das monitorias individuais o grupo envolvido (professoras e monitores do módulo) esperava disseminar o conhecimento, fazendo com que o conteúdo fosse compreendido e assimilado pelos alunos que apresentaram dificuldades de aprendizado no uso da metodologia tradicional. Esses discentes, por questões diversas (problemas pessoais enfrentados durante o semestre como o falecimento de familiares, ou dificuldades pessoais com o conteúdo extenso e aprofundado do módulo) apresentaram maior dificuldade de compreensão e assimilação do conteúdo, tendo demandado uma atenção individualizada.

Nesse contexto, as monitorias individuais foram construídas e disponibilizadas atentando para os seguintes cuidados: uso de linguagem adequada, atenção para que os horários de realização contemplassem a participação dos demandantes, manutenção de um padrão didático e estrutura dinâmica (uso de músicas, animações, imagens, slides, questionários orientadores, esquemas, mapas mentais, trechos de livros, etc). Acredita-se que a metodologia adotada atingiu o objetivo de exemplificar o conteúdo com riqueza de detalhes, vencendo as dificuldades impostas pela virtualização e pela pandemia.

Na avaliação dos monitores envolvidos, os dois alunos participaram ativamente do processo, demandando monitorias individuais semanais para compreender os conteúdos considerados mais difíceis, discutindo as questões propostas e respondendo os questionários disponibilizados. A prática, que teve início em abril próximo a segunda avaliação (AV2), permaneceu até a finalização do semestre e realização da terceira avaliação do semestre (AV3). Foi possível perceber também uma maior participação

dos alunos durante as aulas regulares com as professoras, estimuladas pelo conhecimento adquirido e pela prática de fala utilizada na monitoria realizada.

O exercício regular da monitoria é de extrema importância tanto para o monitor quanto para os alunos monitorados. Mas, no caso em análise, tornou-se ainda mais desafiador para os alunos monitores porque os colocou em diferentes situações que engrandeceram suas vidas nos aspectos profissional, intelectual e pessoal. Foi necessário ter liderança e conhecimento do conteúdo abordado no módulo, mas também empatia para perceber as dificuldades dos discentes e iniciativa de buscar métodos que possibilitassem e facilitassem o aprendizado. A relação estabelecida foi de confiança, cordialidade e respeito, permanecendo harmoniosa até o final dos trabalhos. Também representou um poderoso estímulo e o ensaio para uma futura prática docente.

Para os alunos envolvidos, o atendimento individualizado certamente contribuiu no aprendizado, facilitou a fala durante as aulas regulares de conferência do módulo e, até mesmo, nas apresentações orais de trabalhos feitos pelos alunos. Em resumo, a experiência trouxe para todos os envolvidos um maior estímulo ao estudo e culminou em um maior aprendizado.

Em um estudo realizado na UNIFOR foi analisada a influência da monitoria no desempenho do discente, e as conclusões foram as mesmas encontradas no presente trabalho: a monitoria contribui para resultados mais satisfatórios no desempenho dos alunos e também permitiu aprofundar o conhecimento do aluno-monitor (que revisa o conteúdo, treina a fala e pesquisa metodologias inovadoras), cooperando para um maior desenvolvimento de aptidões em determinada área da futura profissão exercida (PENHA, 2019).

4 CONCLUSÃO

As monitorias individuais realizadas foram exitosas em diversos aspectos. Para os monitores envolvidos foram importantes para o aprofundamento do conhecimento das temáticas abordadas no módulo, desenvolveram a empatia e estimularam a pesquisa e implementação de estratégias e metodologias diferenciadas que pudessem ser utilizadas com as alunas que apresentaram dificuldades de aprendizado quando utilizada apenas a metodologia dita convencional.

Também foram uma experiência exitosa na disseminação do conhecimento, vencendo o desafio imposto pela necessidade de virtualização. Foram utilizadas imagens, redes sociais, animações, resumos, mapas mentais, slides, trechos de livros e

perguntas orientadoras. Todo esse aparato tornou as monitorias realizadas individualizadas e adequadas. Além disso, foram mais dinâmicas e participativas, estimulando e organização mental do conhecimento e a fala dos discentes. Foi possível exemplificar o conteúdo com riqueza de detalhes e vencer as dificuldades impostas, levando os alunos a compreender o conteúdo ministrado.

Faz-se necessário, portanto, continuar o uso das monitorias individuais no módulo, aprofundando a pesquisa e utilização de metodologias, aplicativos e programas disponíveis, mantendo o uso das tecnologias como instrumento facilitador do processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BEZERRA, T. P. et al. **Os benefícios da monitoria para o monitor e alunos de nutrição e metabolismo: uma análise quali-quantitativa.** Processos de Organicidade e Integração da Educação Brasileira 3 [recurso eletrônico] / Organizadores Marcelo Máximo Purificação, Cláudia Denís Alves da Paz, Eleno Marques de Araújo. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.DOI 10.22533/at.ed.5032029063.

FERREIRA, A. B. de H. **Miniaurélio: o minidicionário da língua portuguesa - 7. ed.** - Curitiba: Ed. Positivo, 2009. 352

MATOSO, L. M. L. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência.** CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014. Disponível em: <https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567>. Acesso em: 19 de Agosto de 2021

PENHA, S. C. et al. **A influência da monitoria no desempenho do discente no módulo de nutrição da concepção ao 2º ano de vida.** Brazilian Applied Science Review, Curitiba, v. 3, n. 2, mar./abr. 2019. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BASR/article/view/987> . Acesso em 20 de Agosto de 2021.

PINTO, J. **Individualização e diferenciação.** Diferenciação pedagógica na formação, p. 53-63, 2007. Disponível em: <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/22295/1/Individualiza%C3%A7%C3%A3o%20e%20diferencia%C3%A7%C3%A3o%20-%20pp.%2053-63.pdf>. Acesso em 01 de Setembro de 2021.

REIS, A. K. et al. **A monitoria como caminho para vivenciar a docência: um relato de experiência.** In: IV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 4., 2019, S.I.. **Anais [...]** . S.I.: Anais, 2019. p. 1-8. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_M D1_SA17_ID11603_23082019015217.pdf. Acesso em: 10 ago. 2021.

SILVEIRA, E.; SALES, F. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). InCID: **Revista de Ciência da Informação e Documentação**, v. 7, n. 1, p. 131-149, 2016. Disponível em: Acesso em 09 de Agosto de 2021.