

Orientações de metodologia de pesquisa digital para o estudante de medicina obter adequado estudo de diretrizes nacionais de medicina

Digital research methodology guidance for medical students in obtaining adequate study within the national medicine guidelines

DOI:10.34117/bjdv8n5-092

Recebimento dos originais: 21/03/2022

Aceitação para publicação: 29/04/2022

Fernando Coutinho Felício

Graduando em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: fcfelicio@hotmail.com

Bárbara Modesto

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: ba_modesto@hotmail.com

Cristiano Hayoshi Choji

Doutorando Aluno Especial na Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: cristianohchoji@gmail.com

Bruna Marina Ferrari dos Santos

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP :19050-920, Brasil

E-mail: bruna.m.santos@hotmail.com

Rodrigo Santos Terrin

Graduando em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: rodrigasantosterrin@yahoo.com.br

Geane Andressa Alves Santos

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: geaneandressa03@gmail.com

Ana Carolina Munuera Pereira

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: aninha_munuera@hotmail.co

Mayara Yuki de Novais Hirakawa

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: ma_japinha98@hotmail.com

Ana Luiza Oliveira

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: nana-op@hotmail.com

Mirella Cristina Coetti da Costa

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: mcoetti14@gmail.com

Thainá Gomes Vidal

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: thaina.g.vidal@hotmail.com

Rosana Moraes Rubens Bertolini

Graduanda em Medicina

Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE

Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP

CEP: 19050-920, Brasil

E-mail: rosanabertolini@hotmail.com

Fernando Antônio Mourão Valejo

Doutor em Ciências Médicas pela Universidade de São Paulo
Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE
Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP
CEP: 19050-920, Brasil
E-mail: valejo@unoeste.br

Rodrigo Sala Ferro

Mestre em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional Pela Universidade do Oeste Paulista
Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE
Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP
CEP: 19050-920, Brasil
E-mail: rodrigosalaferrero@hotmail.com

Priscila Buosi Rodrigues Rigolin

Especialista em Clínica Médica pela Universidade do Oeste Paulista
Instituição: Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE
Endereço: R. José Bongiovani, 700 – Cidade Universitária, Presidente Prudente – SP
CEP: 19050-920, Brasil
E-mail: pribuosi@hotmail.com

Raphael Adilson Bernardes

Curso Superior em Tecnologia em Análises e Desenvolvimento de Sistemas
Instituição: Centro Universitário de Maringá – UNICESUMAR
Endereço: A. Paulo Marcondes, 885 – Jardim América, Presidente Prudente – SP
CEP: 19025-000, Brasil
E-mail: raphael.sptc@gmail.com

RESUMO

É fato que a sociedade sofre modificações ao longo dos anos, logo, no âmbito da medicina não seria diferente, e para acompanhar esse processo é fundamental a utilização de uma metodologia eficaz que transmita o conhecimento desejado. Neste contexto, estão inseridos diferentes mecanismos de busca e pesquisa que tem por finalidade gerar esse conhecimento de forma completa e confiável, minimizando possíveis erros. Desta maneira, este estudo visou desenvolver um raciocínio crítico a partir dos resultados encontrados nos mecanismos de busca como Google, Google Acadêmico, Scielo e Diretrizes Médicas, estabelecendo uma análise de como pesquisas simples sem os adequados processos de busca acabam por se tornar inviáveis para o estudante e profissional da área médica. Além disso, com os novos modelos pedagógicos na medicina, a busca pelo desenvolvimento da autonomia na educação deve ser pautada na estratégia da ação-reflexão-ação, logo, este estudo procurou também ressaltar os impactos que um corpo docente preparado acarreta na vida acadêmica do estudante de medicina, levando à uma formação médica eficaz e baseada em evidência. Como resultado, verificou-se que a pesquisa por artigos acadêmicos no banco de dados Scielo e a busca por Diretrizes Médicas são fontes de alta confiabilidade e transparência, necessárias para o adequado raciocínio clínico e prática médica.

Palavras-chave: base de dados, diretriz de medicina, medicina.

ABSTRACT

It is a known fact that society suffers modifications throughout the years and the medical field is no exception. Therefore, to follow this process, the use of efficient methodology that communicates the desired information is fundamental. In this context, there are different research mechanisms aiming to generate knowledge in a complete and reliable way, minimizing possible mistakes. Thus, this study aims to develop a critical thinking based on web queries throughout Google Scholar, Scielo and Medicine Guidelines, establishing an analysis on which simple research without the correct search process will become unviable for medical students and professionals. Furthermore, with new pedagogic medicine models, the search for autonomy development in education has to be lined at the action-reflection-action strategy. With that in mind, this study looks to highlight the impacts that well prepared preceptors have resulted in a medical academic life, leading to an effective and evidence-based medical graduation. As result, it was demonstrated that researching academics articles in databases like Scielo and the search for Medical Guidelines are reliable and transparent, necessary to the correct clinical reasoning and medical practice.

Keywords: online research database, medicine guidelines. medicine.

1 INTRODUÇÃO

A medicina do século XIX era baseada no modelo Flexneriano, conduzida por muitos anos aos moldes do assistencialismo em saúde, primariamente voltado ao atendimento hospitalocêntrico. Após a criação do SUS, surgiu em 2001 as Diretrizes Curriculares Nacionais voltadas para o curso de medicina, na qual visam estabelecer habilidades comuns a todos os cursos da área de saúde e habilidades específicas para a graduação médica. Assim, novas diretrizes foram publicadas em 2014 e vêm se atualizando desde então, com ênfase e preocupação na formação de médicos generalistas, priorizando habilidades gerais, crítico-reflexivas e éticas, sendo capazes de praticar ações de promoção, prevenção e reabilitação em saúde, respeitando sempre o direito do paciente à cidadania e à dignidade (MEIRELES; FERNANDES; SILVA, 2019).

Com os avanços tecnológicos a partir do século XX e o novo padrão metodológico proposto na formação médica, fez-se necessário alterações estruturais nas instituições de ensino e no corpo médico docente, que foi possível através da articulação entre os ministérios da Educação e da Saúde, propiciando a criação do Programa de Incentivos a Mudanças Curriculares em Medicina e do Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (JUNIOR; COSTA; ARRUDA, 2021).

Historicamente, o processo ensino-aprendizagem era restrito à reprodução do conhecimento pelo professor, no qual o docente é o detentor do conhecimento e assume um papel de transmissor do conteúdo abordado, ao passo que ao discente lhe cabe a

condição de reter de forma passiva e acrítica o conteúdo reproduzido pelo professor (MACHADO; OLIVEIRA; MALVEZZI, 2021). Esta relação se define como “concepção bancária” da educação, uma vez que o professor é o detentor de conhecimentos legítimos e que o aluno é apenas um ser ingênuo, passivo e receptáculo de informações. Entretanto, com os novos modelos pedagógicos na medicina e a busca pelo desenvolvimento de autonomia na educação, deve ser pautada na estratégia da ação-reflexão-ação estimulando o discente à curiosidade, postura ativa e análise crítica da realidade em que vive durante a sua formação, para assim desempenhar com plenitude sua função (CHIARELLA *et al*, 2015).

É fato que, dentre essas transformações mencionadas anteriormente, a educação configura-se como um dos setores com maiores mudanças nos seus valores, na forma como organiza a sua estrutura curricular e na gestão de processos. Em paralelo a essas alterações ocorridas no modelo educacional, as universidades tendem a buscar um aprimoramento social e tecnológico e se expandem principalmente para o território virtual. Assim, com as bases curriculares que propõem um ambiente de ensino pautado em metodologias ativas fica cada vez mais consolidado no meio acadêmico o incentivo à pesquisa digital com foco na busca de aprendizagem e solução de problemas (MORAN, 2014). Caracterizando o cenário atual, onde há a necessidade cada vez mais precoce pela busca de artigos e diretrizes nacionais de medicina para a associação dos ensinamentos aprendidos em sala de aula com aqueles vistos em cenários práticos (MEIRELES; FERNANDES; SILVA, 2019).

Porém, ainda há obstáculos no que diz respeito ao incentivo e busca ativa do conhecimento e do aperfeiçoamento de habilidades por parte dos alunos da área da saúde. Logo, é fundamental para uma melhor formação médica que haja um corpo docente capaz de orientar o aluno sobre a importância do embasamento científico e a correta forma de acessá-lo (PORTELA, 2014. ARAGÃO; ROSSI; CASIRAGHI, 2018). Dada essa importância, as faculdades de medicina no Brasil vêm implementando em sua grade esse conceito de atualização, pois é necessário que o futuro profissional da saúde saia da graduação compreendendo a importância de desenvolver um espírito crítico sobre a prática da ciência médica, a fim de que consiga aplicar protocolos e o resultado junto ao paciente tenha um desfecho adequado (FARIA; LIMA; FILHO, 2021). Isso tudo se reforça com o código de ética médica (2018, p. 179), que pondera:

o médico empenhar-se-á em melhorar os padrões de serviço médico e em assumir suas responsabilidades em relação à saúde pública.

Este estudo tem como objetivo analisar as formas de pesquisas através de adequadas ferramentas de busca na web, bem como o impacto da supervisão e orientação pelo facilitador aos discentes na busca de temas médicos baseados em evidências. Além disso, promover uma análise de como pesquisas simples sem os adequados processos de busca podem implicar em um conhecimento incompatível quando comparados as pesquisas científicas de qualidade.

2 MATERIAL E MÉTODOS

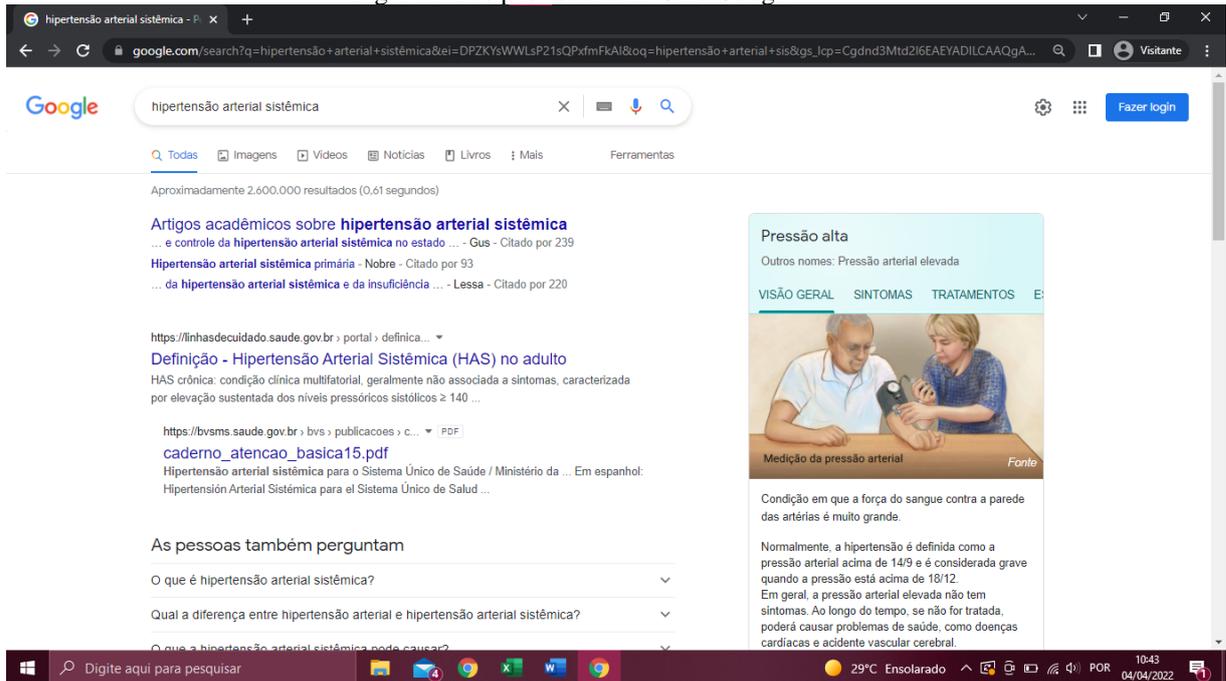
Trata-se de um artigo original que compreende a importância de se desenvolver um raciocínio crítico frente aos resultados encontrados nos diversos artigos da ciência médica e diretrizes nacionais, bem como ter conhecimento da utilização correta e adequada das ferramentas de pesquisa. Para isto, foram utilizados um computador com acesso à internet banda larga, um navegador web atualizado (Chrome) e uma ferramenta de leitura de documentos em *Portable Document Format* (PDF). As informações coletadas abordaram três temas de relevância médica na Atenção Primária, sendo eles: Hipertensão Arterial Sistêmica (HAS), Diabetes Mellitus (DM) e Dislipidemia. E ainda, foram realizadas capturas de tela (print) dos diferentes métodos de pesquisa acerca dos assuntos levantados em abril de 2022, com intuito de demonstrar como os meios de busca influenciam os estudantes de medicina durante o desenvolvimento acadêmico.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Simulamos uma busca – como visitante – no Google sobre temas que o estudante de medicina possivelmente irá realizar ao longo da graduação, por se tratarem de doenças de base que fazem parte rotina de consultório da Atenção Primária.

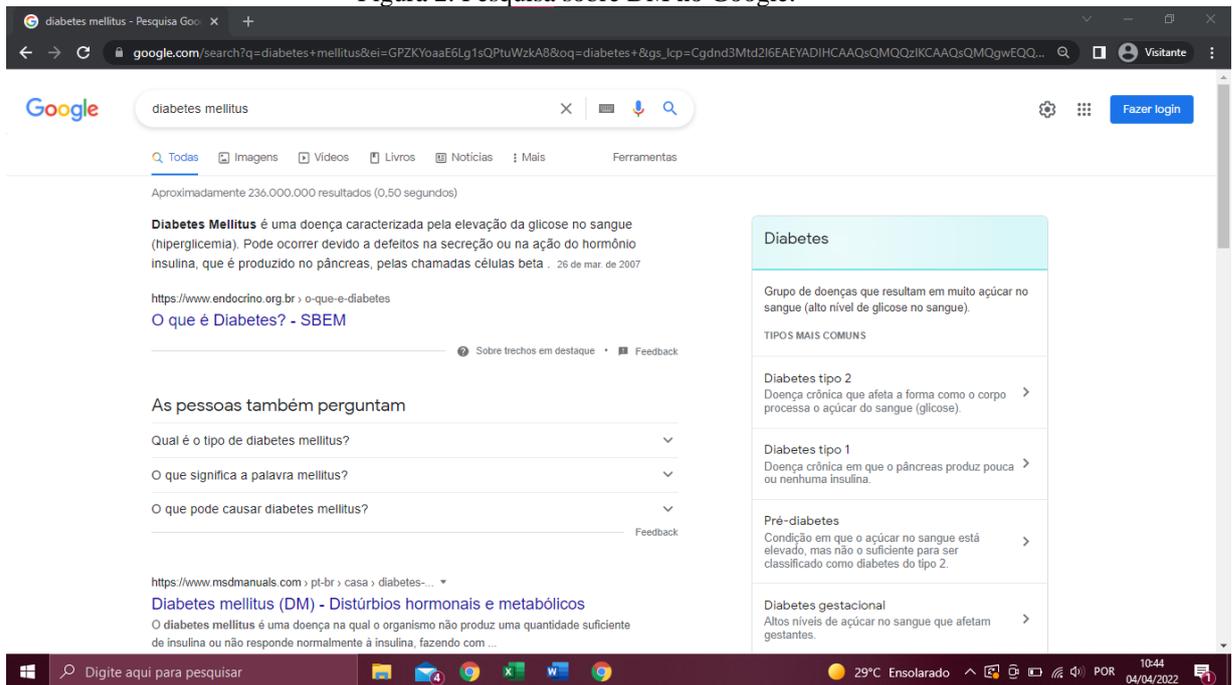
As Figuras 1, 2 e 3 mostram os resultados obtidos, respectivamente, ao fazer busca simples sobre HAS, DM e Dislipidemia no Google.

Figura 1: Pesquisa sobre HAS no Google.



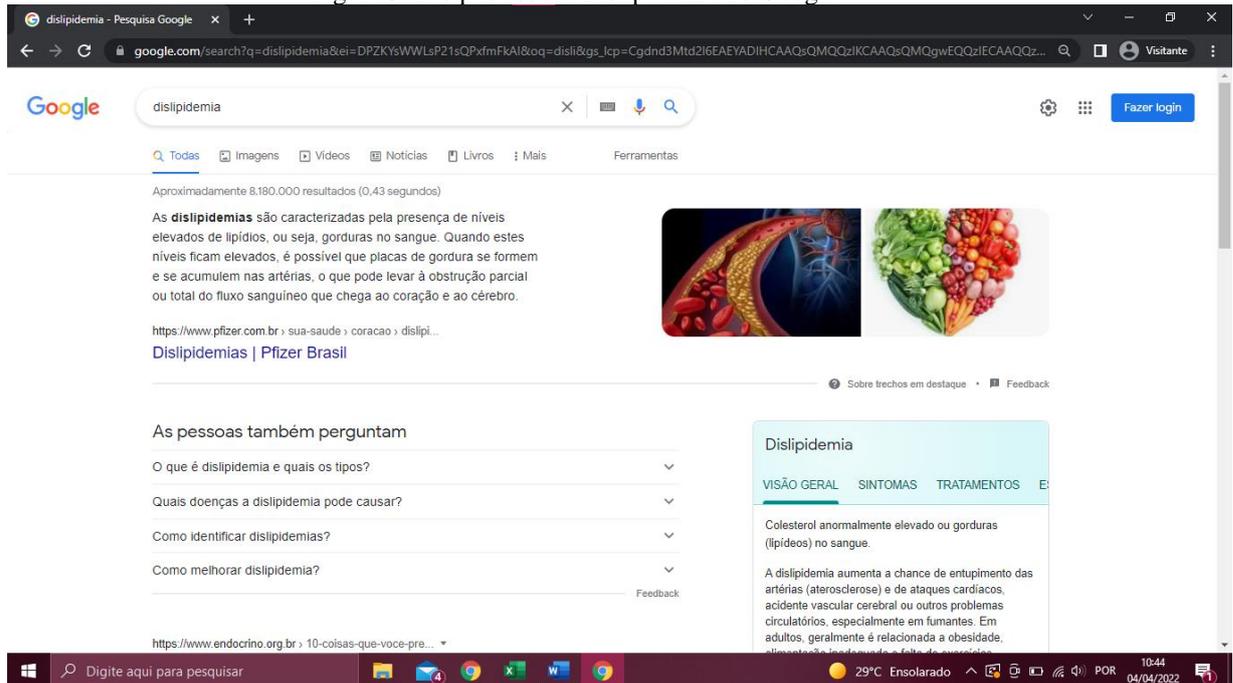
Fonte: Print da página (acervo do autor).

Figura 2: Pesquisa sobre DM no Google.



Fonte: Print da página (acervo do autor).

Figura 3: Pesquisa sobre Dislipidemia no Google.



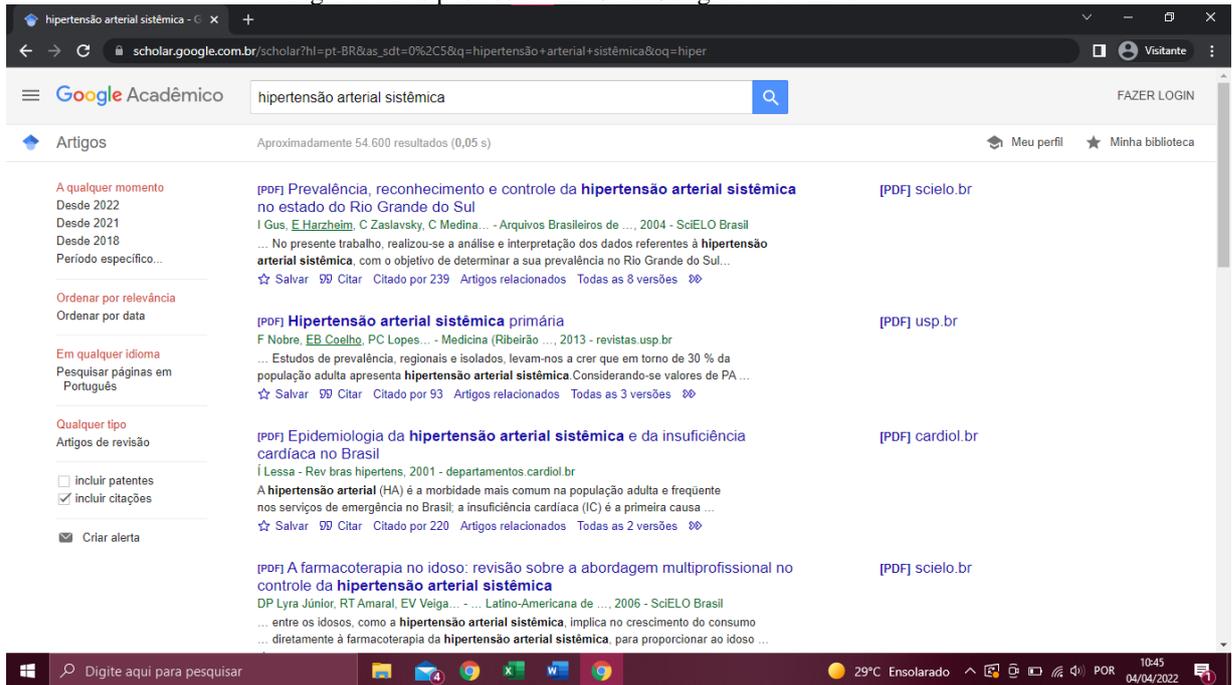
Fonte: Print da página (acervo do autor).

O sistema de pesquisa que envolve as bases de dados é complexo e ao mesmo tempo envolve conhecimento por parte do professor para uso de algoritmos de busca, indexação de hipertextos e outros documentos disponíveis na internet. As estratégias utilizadas pelos produtores de conteúdo da web, como Google AdSense, são capazes de personalizar propagandas a partir do perfil de consumo do usuário, que é capturado por meio de múltiplas estatísticas de análises de dados conhecido como BigData (FAGUNDES *et al*, 2018). Contudo, é de extrema valia que o estudante médico referencie suas pesquisas fundamentadas em conteúdos de qualidade, estabelecendo um filtro adequado de suas buscas para que possa gozar de um aproveitamento satisfatório baseado em evidências.

Nota-se que há evidente diferença entre os mesmos conteúdos trazidos e descritos como HAS, DM e Dislipidemia. Uma pesquisa aleatória e rápida no Google sobre esses conteúdos traz conteúdos preponderantes e irrelevantes o que acaba sendo prejudicial ao discente em busca de informação e conteúdos válidos pautados nas diretrizes nacionais.

Além disso, o estudante pode ter a errônea ideia de que ao entrar pelo Google Acadêmico conseguirá refinar um pouco mais os resultados encontrados. Como retratado nas Figuras 4, 5 e 6.

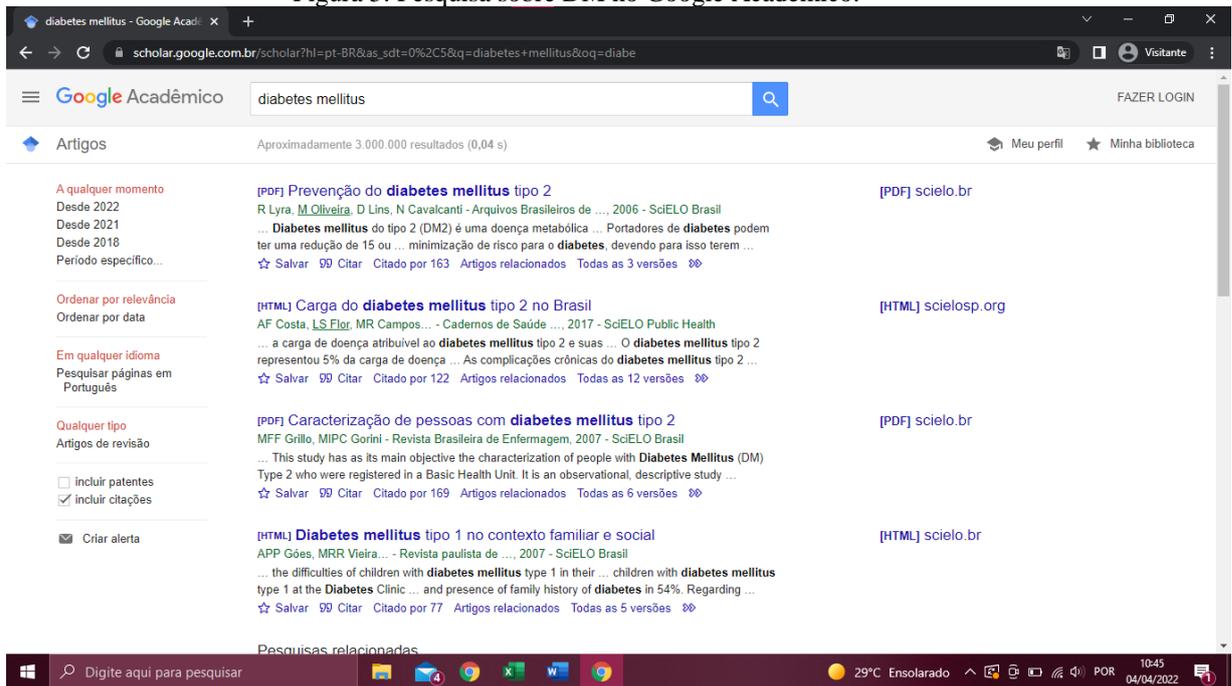
Figura 4: Pesquisa sobre HAS no Google Acadêmico.



The screenshot shows a Google Scholar search for "hipertensão arterial sistêmica". The search results are displayed in a list format. The first result is a PDF titled "Prevalência, reconhecimento e controle da hipertensão arterial sistêmica no estado do Rio Grande do Sul" by I Gus, E Harzheim, C Zaslavsky, and C Medina, published in 2004 in SciELO Brasil. The second result is a PDF titled "Hipertensão arterial sistêmica primária" by F Nobre, EB Coelho, and PC Lopes, published in 2013 in revistas usp.br. The third result is a PDF titled "Epidemiologia da hipertensão arterial sistêmica e da insuficiência cardíaca no Brasil" by I Lessa, published in 2001 in departamentos cardiol.br. The fourth result is a PDF titled "A farmacoterapia no idoso: revisão sobre a abordagem multiprofissional no controle da hipertensão arterial sistêmica" by DP Lyra Júnior, RT Amaral, and EV Veiga, published in 2006 in SciELO Brasil. The search interface includes filters for date, relevance, language, and type, as well as options to include patents and citations.

Fonte: Print da página (acervo do autor).

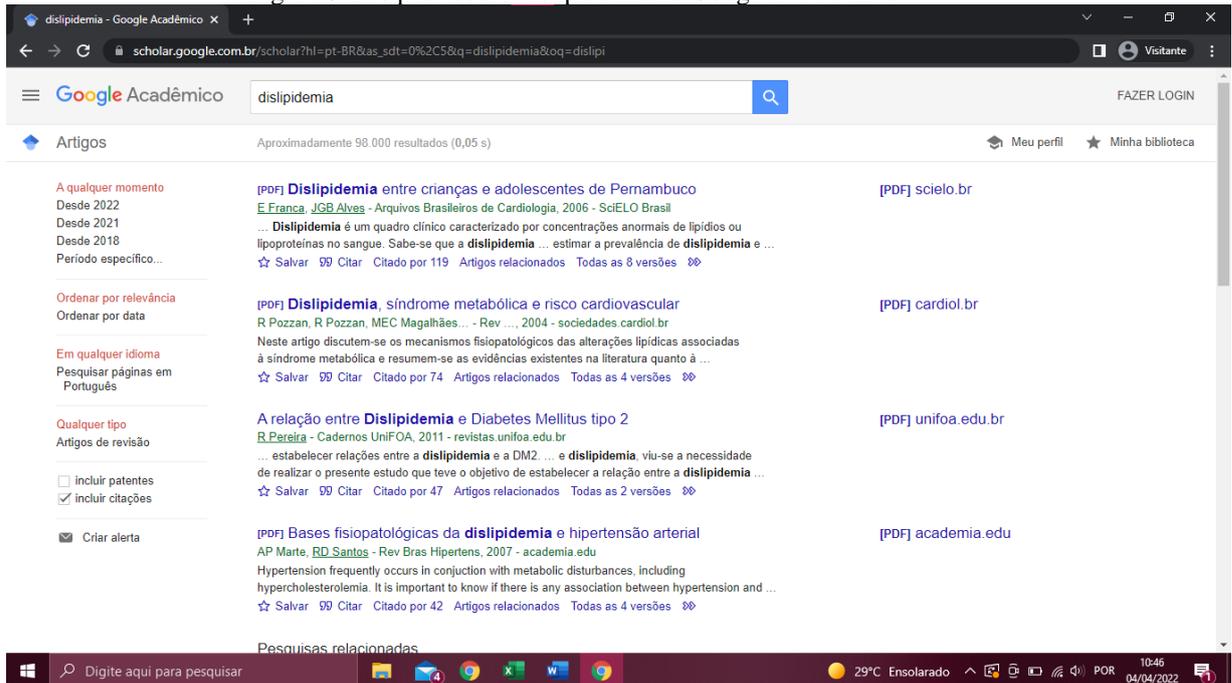
Figura 5: Pesquisa sobre DM no Google Acadêmico.



The screenshot shows a Google Scholar search for "diabetes mellitus". The search results are displayed in a list format. The first result is a PDF titled "Prevenção do diabetes mellitus tipo 2" by R Lyra, M Oliveira, and D Lins, published in 2006 in SciELO Brasil. The second result is an HTML document titled "Carga do diabetes mellitus tipo 2 no Brasil" by AF Costa, LS Figueira, and MR Campos, published in 2017 in SciELO Public Health. The third result is a PDF titled "Caracterização de pessoas com diabetes mellitus tipo 2" by MFF Grillo and MIPC Gorini, published in 2007 in SciELO Brasil. The fourth result is an HTML document titled "Diabetes mellitus tipo 1 no contexto familiar e social" by APP Góes and MRR Vieira, published in 2007 in SciELO Brasil. The search interface includes filters for date, relevance, language, and type, as well as options to include patents and citations.

Fonte: Print da página (acervo do autor).

Figura 6: Pesquisa sobre dislipidemia no Google Acadêmico.

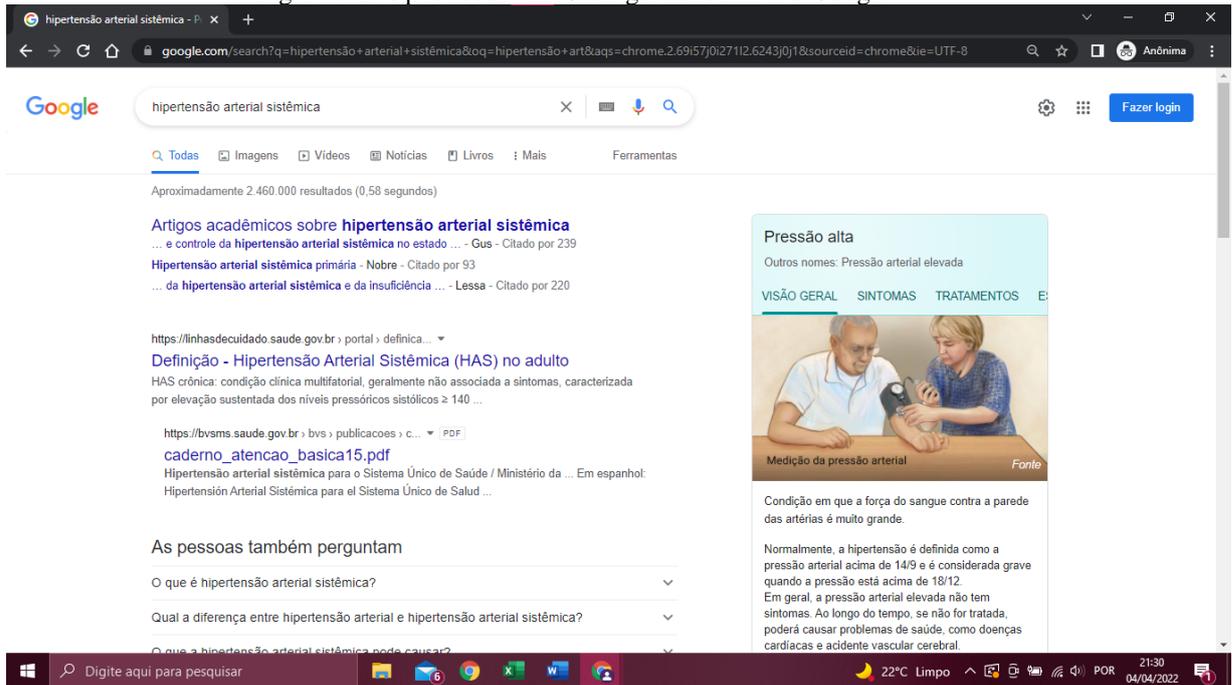


Fonte: Print da página (acervo do autor).

No que diz respeito ao Google Acadêmico a busca trouxe conteúdos relevantes, no entanto, confusos para a área médica. Houve a associação de materiais públicos de forma desorganizada e ultrapassada, sendo incondizentes com as atuais diretrizes vigentes.

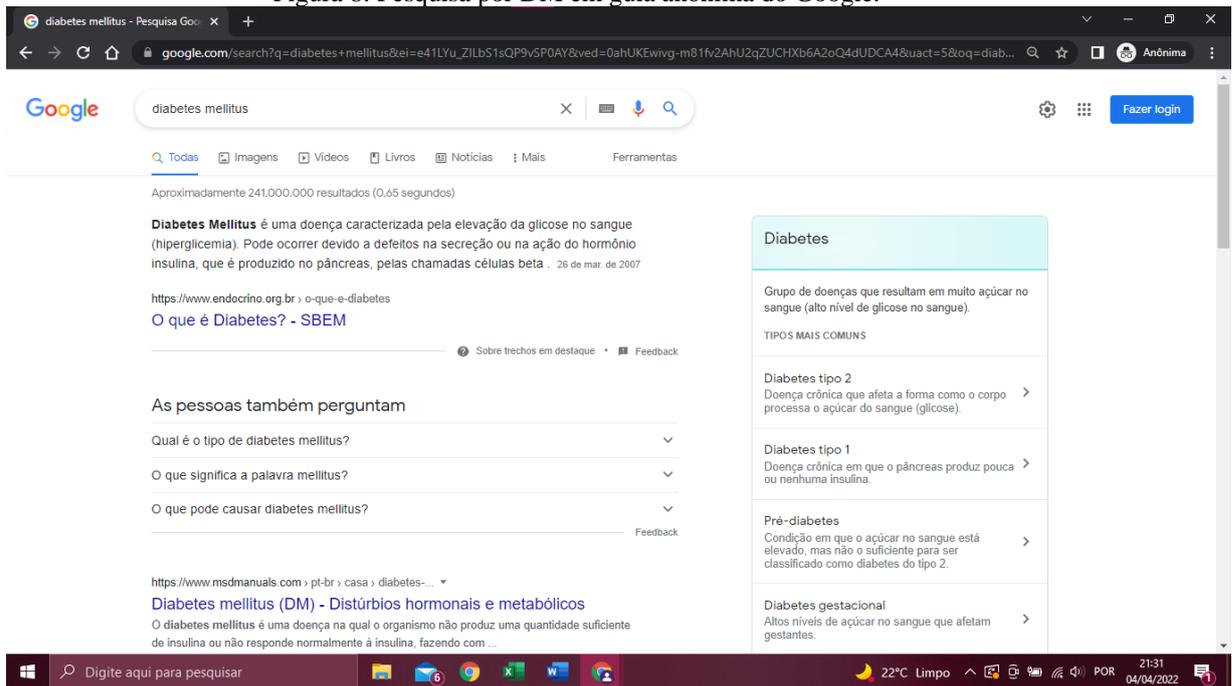
Há também a possibilidade de tentar diminuir a viciação dos resultados – que ocorre normalmente pela coleta de dados através do IP do computador – ao fazer a busca em guia anônima do Google, analisado nas Figuras 7, 8 e 9.

Figura 7: Pesquisa sobre HAS em guia anônima do Google.



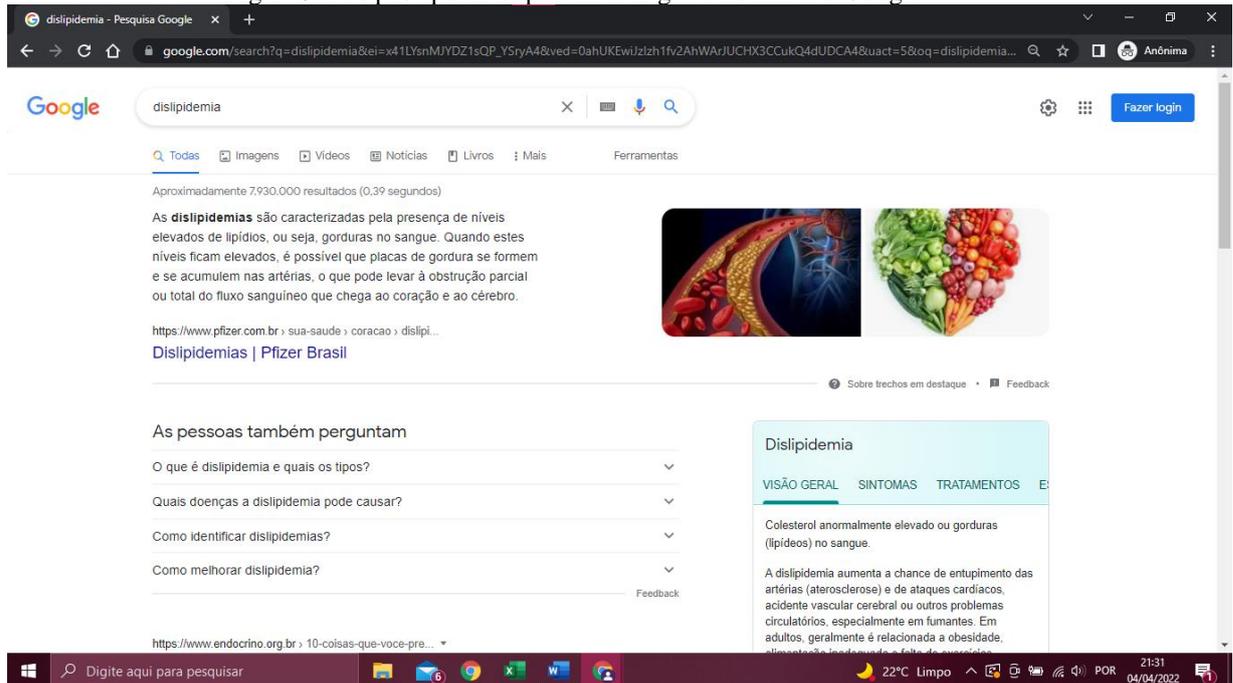
Fonte: Print da página (acervo do autor).

Figura 8: Pesquisa por DM em guia anônima do Google.



Fonte: Print da página (acervo do autor)

Figura 9: Pesquisa por Dislipidemia em guia anônima do Google.

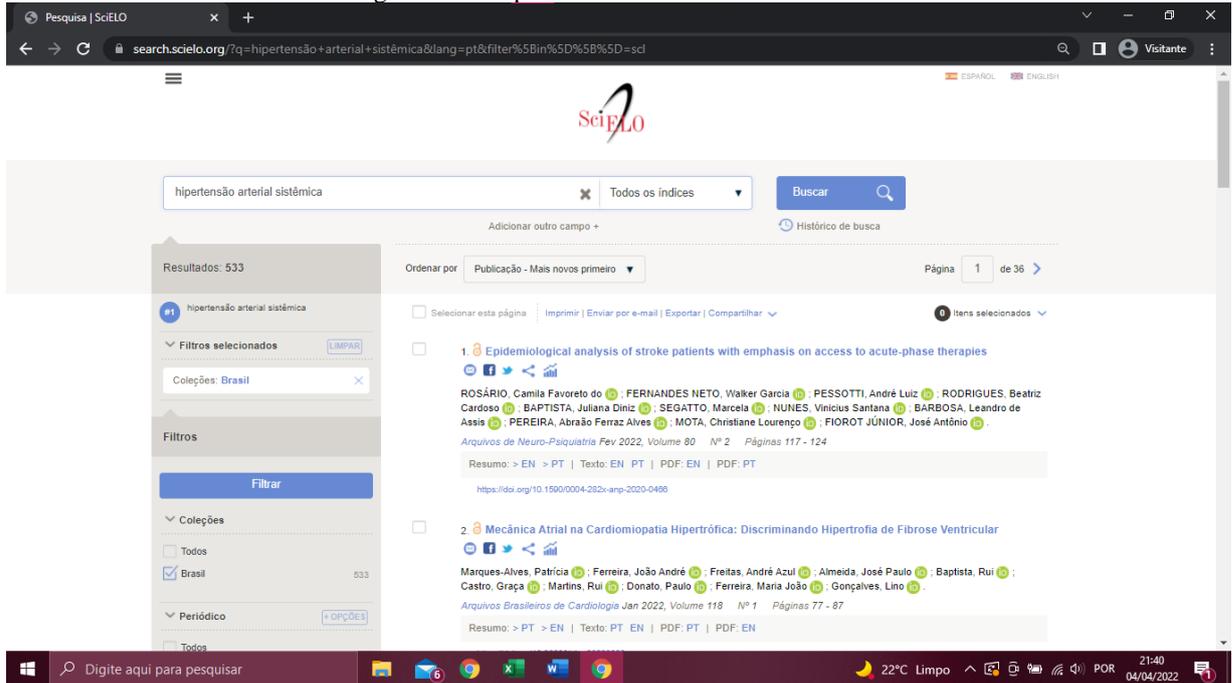


Fonte: Print da página (acervo do autor).

Apesar da utilização da guia anônima os resultados obtidos ainda são insatisfatórios para nível médico-acadêmico, pois se mostraram gerais, sem o adequado aprofundamento em áreas específicas da saúde, como: etiologia, fisiologia e opções de tratamento das doenças.

Já a busca em plataformas científicas como Portal de Periódicos da Capes (CAPES), *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MedLine), *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), entre outros, tendem a proporcionar um nível de segurança maior ao estudante. E, neste estudo, optamos por simular as buscas na plataforma da SciELO, obtendo os resultados abaixo (Figura 10, 11 e 12).

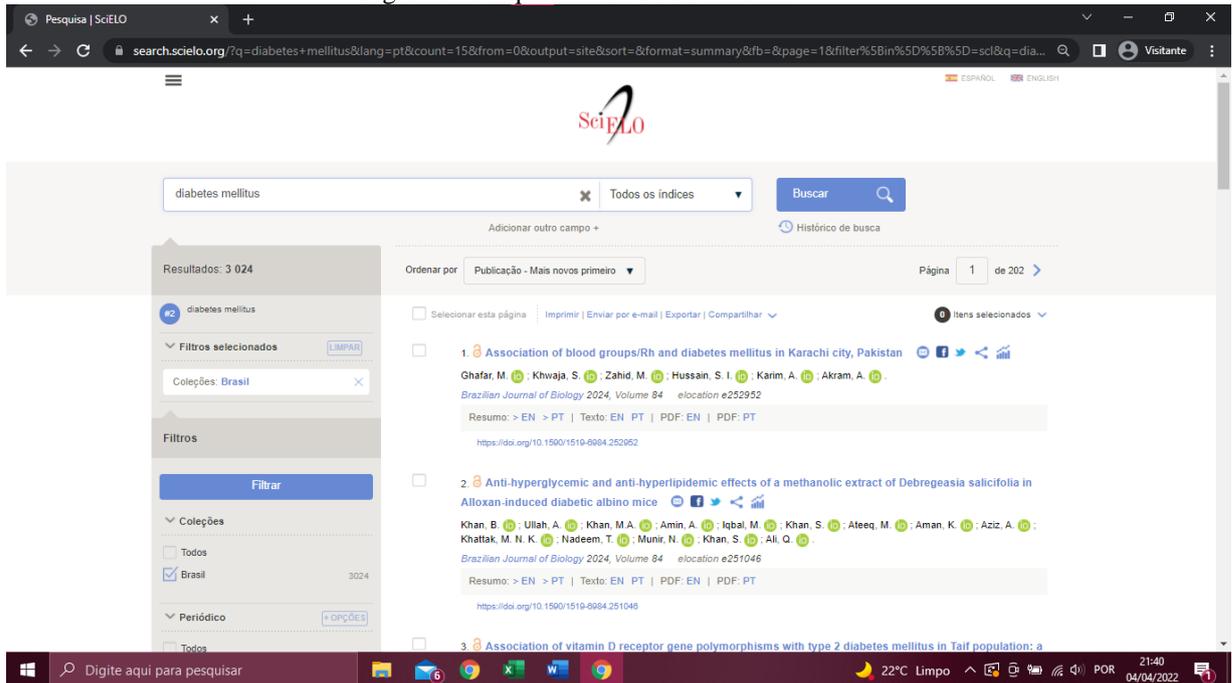
Figura 10: Pesquisa sobre HAS no Scielo.



The screenshot shows a search on Scielo for 'hipertensão arterial sistêmica'. The search results page displays 533 results. The first result is 'Epidemiological analysis of stroke patients with emphasis on access to acute-phase therapies' by ROSÁRIO, Camila Favoreto et al., published in *Arquivos de Neuro-Psiquiatria* Feb 2022, Volume 80, Nº 2, Pages 117-124. The second result is 'Mecânica Atrial na Cardiomiopatia Hipertrofica: Discriminando Hipertrofia de Fibrose Ventricular' by Marques-Alves, Patricia et al., published in *Arquivos Brasileiros de Cardiologia* Jan 2022, Volume 118, Nº 1, Pages 77-87. The interface includes a search bar, filters for 'Brasil', and options to sort and filter results.

Fonte: Print da página (acervo do autor).

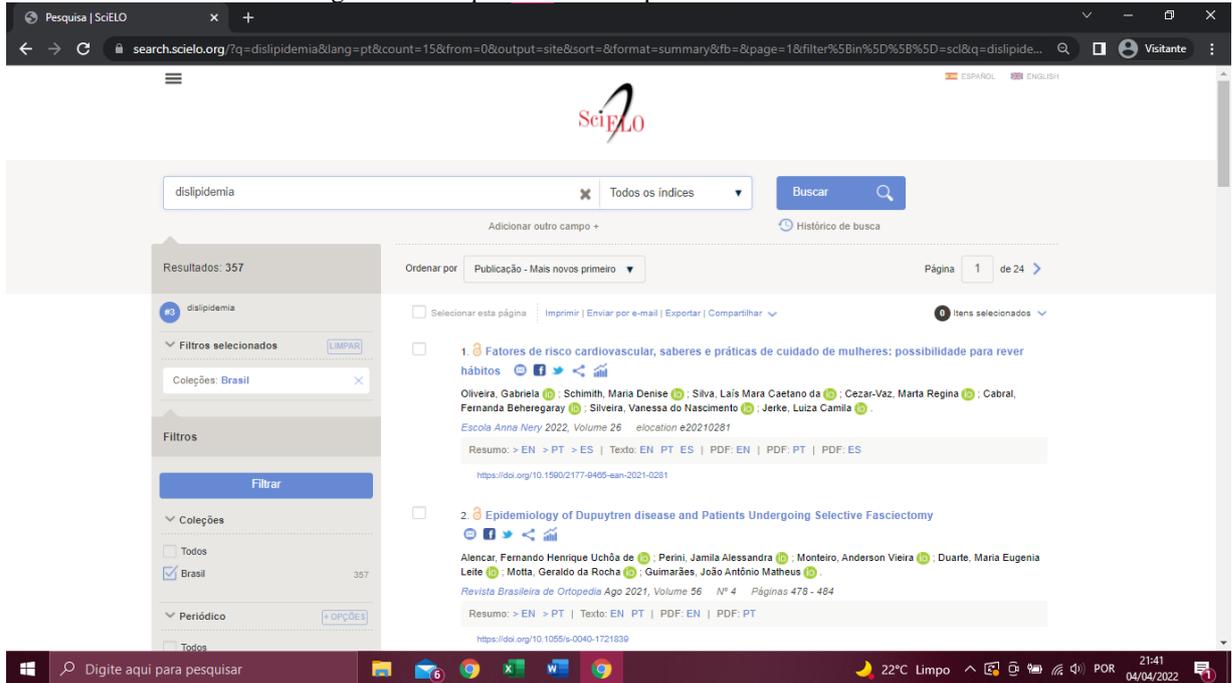
Figura 11: Pesquisa sobre DM no Scielo.



The screenshot shows a search on Scielo for 'diabetes mellitus'. The search results page displays 3 024 results. The first result is 'Association of blood groups/Rh and diabetes mellitus in Karachi city, Pakistan' by Ghafar, M. et al., published in *Brazilian Journal of Biology* 2024, Volume 84, e252952. The second result is 'Anti-hyperglycemic and anti-hyperlipidemic effects of a methanolic extract of *Debregeasia salicifolia* in Alloxan-induced diabetic albino mice' by Khan, B. et al., published in *Brazilian Journal of Biology* 2024, Volume 84, e251046. The third result is 'Association of vitamin D receptor gene polymorphisms with type 2 diabetes mellitus in Taif population: a'. The interface includes a search bar, filters for 'Brasil', and options to sort and filter results.

Fonte: Print da página (acervo do autor).

Figura 12: Pesquisa sobre Dislipidemia no Scielo.

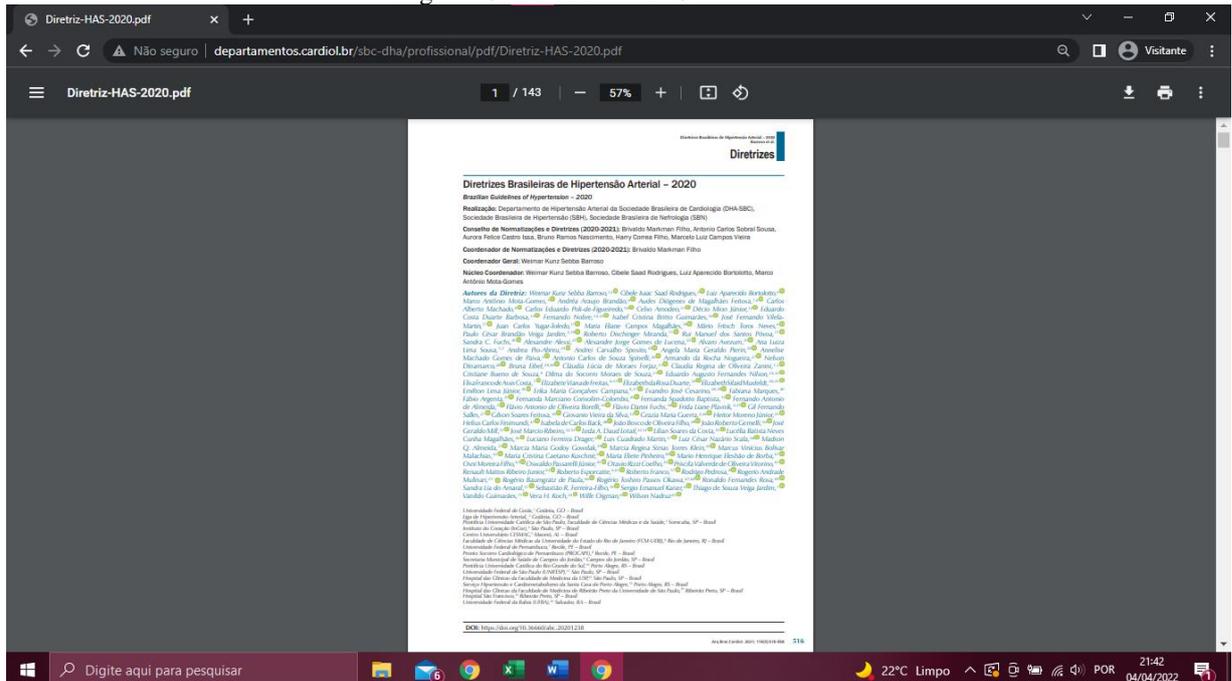


Fonte: Print da página (acervo do autor).

Notamos que a plataforma Scielo possibilitou ao discente médico elaborar uma pesquisa qualitativa por meio de artigos científicos recentes baseados em evidências, o que assegura maior credibilidade quanto aos dados apresentados.

Por fim, foi realizada a busca das diretrizes atuais sobre os temas abordados neste estudo, como mostrado nas Figuras 13, 14 e 15.

Figura 13: Diretriz de HAS atual.



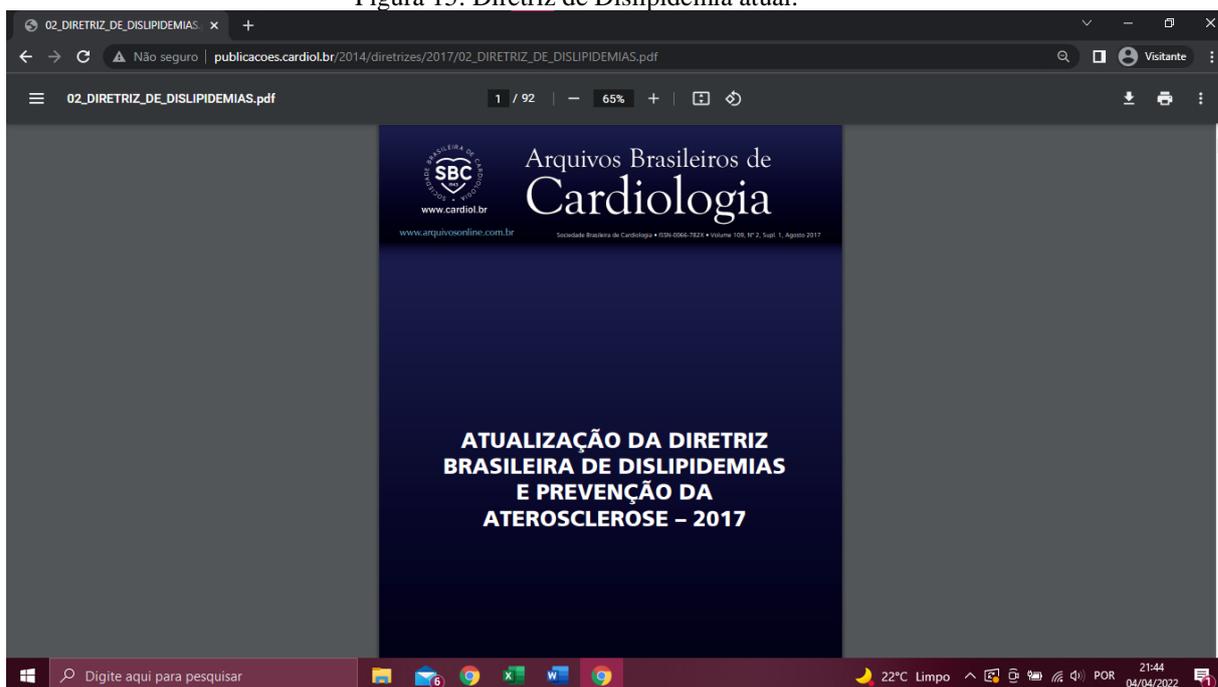
Fonte: Print da página (acervo do autor).

Figura 14: Diretriz de DM atual.



Fonte: Print da página (acervo do autor).

Figura 15: Diretriz de Dislipidemia atual.



Fonte: Print da página (acervo do autor).

No Brasil atualmente existem diretrizes pertinentes a HAS, DM e Dislipidemia que devem ser acessadas pelos discentes enquanto embasamento teórico-prático, centrado em sua última atualização, para assim garantir mais confiabilidade nos protocolos propostos. Com isso, temos que as diretrizes são os documentos mais seguros para serem usados por estudantes e profissionais da saúde, pois elas são preconizadas e utilizadas na

prática médica em todo o território nacional, a fim de padronizar diagnósticos, condutas e tratamentos, minimizando possíveis erros e facilitando o manejo clínico.

A educação digital se define como uma prática da utilização de meios tecnológicos nos métodos de ensino aliada a obtenção de processos de aprendizagem fundamentada em um vasto método de ensino. No entanto, se não for uma metodologia aplicável e adequada pelo professor, o processo de formação pode ser prejudicado (GOMES *et al*, 2021). As diretrizes curriculares nacionais referente a graduação em medicina ponderam que a estrutura do curso médico deve fazer uso de metodologias que compreendam a participação prática e ativa do aluno, proporcionando a construção do conhecimento no âmbito de ensino, pesquisa e extensão (BRASIL, 2014).

As universidades e os docentes representam uma figura crucial neste interim. Ao que se percebe, os discentes apresentam medos e questionamentos a respeito de sua formação e o despreparo para ensinar e lidar com as ferramentas no acesso a busca de informações (GOMES *et al*, 2021). As universidades por sua vez, precisam ter programas de capacitação contínua, apoio de uma equipe técnico-pedagógica e organização nas formas de gerenciar as atividades e uma vigorosa capacitação aos professores para facilitar a interação professor-aluno no que diz respeito a busca de conhecimento e acesso a base de dados para conteúdos de qualidade (MORAN, 2014).

Nesse contexto, o estudo de Diretrizes de Prática Clínica é uma ferramenta importante para a aplicação de uma medicina baseada em evidências no atendimento ao paciente vitimado ou de uma situação de risco a sua integridade e a sua vida (CARAPEBA *et al*, 2019).

É fundamental que os discentes médicos devam ser estimulados a pensarem em como atuar no âmbito das diversas modalidades médicas e na realidade no qual estão inseridos para contribuir e adquirir novas habilidades e práticas profissionais. Entretanto, devem estar preparados para combaterem a desinformação e notícias divergentes das informações oficiais. Para além disso, educação em saúde requer práticas dialógicas, inovadoras e que defendem a democratização da informação e conteúdos assertivos (GOMES *et al*, 2021).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o desenvolvimento desta atividade, foi possível estabelecer que a aprendizagem metodológica digital é um complemento primordial de ensino, porém, para isso, é fundamental ter entendimento correto de como realizar uma busca para ser

assertivo no objetivo pretendido, e com isso evitar conteúdos irrelevantes, desatualizados e sem credibilidade que não correspondem com as atuais diretrizes. Bem como, fazer uso de metodologias que permitam uma aprendizagem ativa dos estudantes visando uma educação transformadora, e cabe as instituições e aos docentes reverem conceitos educacionais ligadas a transmissão de conteúdos técnicos e a integração entre ensino e serviços de saúde, pois, embora o docente não seja mais o centro na transmissão do conhecimento, ele ainda continua com o importante papel de guia para o mesmo.

Neste estudo, portanto, foi possível concluir que este processo de aprendizagem pode correr de maneira gradativa e lenta, principalmente devido aos diferentes mecanismos de busca oferecidos atualmente, podendo prejudicar o processo teórico-prático acarretando em um déficit na formação acadêmica. Diante disso, reforçamos que é de extrema importância que acadêmicos do curso de medicina se atualizem perante artigos acadêmicos baseados em evidências e diretrizes curriculares nacionais, garantindo assim o melhor exercício na futura profissão.

REFERÊNCIAS

ARAGÃO, J. C. S.; ROSSI, H. R.; CASIRAGHI, B. **A jornada do acadêmico de medicina – um modelo simbólico da formação médica.** Revista Brasileira de Educação Médica v. 42, n. 1, p. 38-44, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Câmara de Educação Superior: resolução nº3.** Seção 1, p.1-14, 2014.

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA (CFM – BRASIL). **Código de Ética Médica. Resolução nº 2.217.** 211. ed. Brasília: Tabloide, 2018. Seção 1, p. 179.

CARAPEBA, G.O.L. *et al.* **Manual de indicações de UTI: conceitos e definições da medicina intensiva adulta e pediátrica.** 1. ed. Presidente Prudente, SP: Medicina UNOESTE, 2019. v. 1, p. 1-91.

CHIARELLA, T. *et al.* **A Pedagogia de Paulo Freire e o Processo Ensino Aprendizagem na Educação Médica.** Revista Brasileira de Educação Médica. v. 39, n. 3, p. 418-25, 2015.

FAGUNDES, P. B. *et al.* **A produção científica sobre qualidade de dados em Big Data: um estudo na base de dados Web of Science.** Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação. v. 16, n. 1, p. 194-210, 2018.

FARIA, L.; LIMA, J. A. O.; FILHO, N. A. **Medicina baseada em evidências: breve aporte histórico sobre marcos conceituais e objetivos práticos do cuidado.** História, Ciências, Saúde-Manguinhos. v. 28, n. 1, p. 59-78, 2021.

GOMES, D.M. *et al.* **Digital education in the training of health professionals.** Research, Society and Development, v. 10, n. 8, p. 1-11, 2021.

JUNIOR, A.S.M.; COSTA, A.F.O.; ARRUDA, M. **Educação médica e as diretrizes curriculares nacionais: realidade ou utopia – revisão sistemática literária.** Brazilian Journal of Development. v. 7, n. 5, p. 50464-77, 2021.

JUNIOR, L.B. *et al.* **Uso de tecnologias na formação interprofissional de acadêmicos de Medicina durante a pandemia de COVID-19.** Research, Society and Development. v. 9, n. 11, p.1-22, 2020.

LOPES, A. A. **Medicina baseada em evidências: a arte de aplicar o conhecimento científico na prática clínica.** Revista da Associação Médica Brasileira. v. 46, n. 3, 285-8, 2000.

MACHADO, C.; OLIVEIRA, J.M.; MALVEZZI, E. **Repercussões das diretrizes curriculares nacionais de 2014 nos projetos pedagógicos das novas escolas médicas.** Interface - comunicação, saúde, educação. v. 25, p. 1-15, 2021.

MEIRELES, M. A. C.; FERNANDES C. C. P.; SILVA, L. S. **Novas diretrizes curriculares nacionais e a formação médica: expectativas dos discentes do primeiro**

ano do curso de medicina de uma instituição de ensino superior. Revista Brasileira de Educação Médica. v. 43, n. 2, p. 67-78, 2019.

MORAN, João Manuel. **A educação que desejamos:** novos desafios e como chegar lá. 1. ed. Campinas, SP: Papirus, 2014. v. 1, p. 18-20.

PORTELA, M. C. **Diretrizes clínicas como instrumento de melhoria da qualidade da assistência suplementar: o papel da agência nacional de saúde.** Escola Nacional de Saúde Pública. v. 1, p. 31-8, 2014.