

Avaliação da atividade de monitoria aplicada a disciplina de refrigeração na indústria de alimentos

Evaluation of the monitoring activity applied to the subject of refrigeration in the food industry

DOI:10.34117/bjdv8n3-378

Recebimento dos originais: 27/01/2022

Aceitação para publicação: 25/02/2022

Tamires Marques Paes da Cunha

Engenheira de alimentos (Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD)

Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Endereço: Rua Eng. Agrônomo Andrei Cristian Ferreira, s/n, Trindade

CEP: 88040-535. Florianópolis SC

E-mail: tamires.mpc@gmail.com

Monique Mendes dos Santos

Engenheira de alimentos (Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD)

Endereço: Rua Onofre Pereira de matos, 2333, CEP: 79802-010 - Dourados - MS

E-mail: moniquemendes40@gmail.com

Raquel Manozzo Galante

Docente do Curso de Engenharia de Alimentos. Doutora em Engenharia Química

Instituição: Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD

Endereço: Rod. Dourados - Itahum, Km 12-Cidade Universitária, CEP: 79804-970 - Dourados MS

E-mail: raquelgalante@ufgd.edu.br

RESUMO

A monitoria é um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico. Este trabalho teve como objetivo apresentar os resultados obtidos durante o período de desenvolvimento da monitoria referente a disciplina de refrigeração na indústria de alimentos, no semestre 2017_1. Durante a atividade os monitores resolveram exercícios extras no horário da monitoria e auxiliaram na solução de dúvidas com relação ao conteúdo visto em aula. Constatou-se que os alunos que participaram da monitoria apresentaram um bom desempenho na disciplina, além de ter sido muito produtivo para o monitor com relação ao desenvolvimento de suas habilidades didáticas e interpessoais.

Palavra-chave: monitoria, exercícios, ensino.

1 INTRODUÇÃO

A disciplina de refrigeração ministrada para o curso de Engenharia de Alimentos da Faculdade de Engenharia - FAEN aborda desde a operação, quanto ao dimensionamento dos sistemas de refrigeração. Com base neste conhecimento, que engloba conceitos de refrigeração pode-se manter a qualidade original de matérias-primas, até sua transformação industrial ou encaminhamento para outros processos, ou seja, visando a conservação de produtos alimentícios por períodos mais longos.

A monitoria tem por objetivo ser instrumento para a melhoria do ensino da disciplina, através de novas práticas e experiências, com o auxílio do monitor no processo de aprendizagem do aluno. Nas universidades, principalmente nos cursos de Engenharias, Física, Matemática, devido aos altos índices de repetência, foi instituída a monitoria para trabalhar com as dificuldades dos alunos, em atividades consideradas como aulas particulares em grupo [1]. O monitor pode atuar em paralelo com o trabalho do professor, participando de forma ativa e colaborativa no ensino aprendizagem [2].

2 OBJETIVO E MÉTODO

Este trabalho teve como objetivo apresentar os resultados obtidos durante o período de desenvolvimento da monitoria referente a essa disciplina no semestre de 2017_1, com assistências extras classe em períodos diferentes das aulas ministradas pelo professor, sanando dúvidas dos alunos a respeito do que foi apresentado em sala de aula. Contou com a participação de duas monitoras voluntárias com o intuito de colaborar para o aprendizado da turma alvo da monitoria. O método de trabalho constituiu de resolução de exercícios extras indicados pela professora, e auxílio em exercícios resolvidos em sala de aula.

Ao resolver os exercícios foi possível fazer um *feedback* com os alunos, para verificar os pontos que eles estavam com maiores dificuldades e repassando esta informação à professora, sempre em busca de encontrar a melhor metodologia de ensino para elucidar todas as dúvidas de forma mais efetiva em sala de aula. As monitorias foram realizadas em horários pré-agendados, além de horários especiais e atendimento individualizado, em que as monitoras se disponibilizaram a atendê-los, de forma a para contemplar o maior número de alunos. Foi desenvolvido um grupo no aplicativo *WhatsApp*, o qual foi empregado como uma ferramenta para a comunicação entre ambas as partes, agendamentos e dúvidas rápidas.

3 RESULTADOS E CONCLUSÃO

Os alunos que usufruem da monitoria tirando suas dúvidas, consequentemente obtém melhor rendimento em relação aos outros alunos. Para o monitor as atividades auxiliam na sua formação, reforçando o conhecimento já obtido na referida disciplina, em função da necessidade de revisá-la para poder sanar as dúvidas com maior propriedade e domínio, além de estimular o monitor em transmitir seu conhecimento. Além disso, obtém um ganho interpessoal pelo fato de desenvolver a habilidade em se expressar em público e sua didática, são fatores que também pode ser ressaltado. Para o professor o monitor é uma figura que serve como “*ponte*” e apoio entre ele e os alunos. Sendo assim, percebe-se que os ganhos deste processo são evidentes, no entanto, a busca pela monitoria, por parte dos alunos, poderia ser maior, desta forma percebe-se ainda a necessidade de ampla divulgação de estudos como este, visando a conscientização sobre a importância da monitoria e como ela gera bons resultados, consequentemente poderia contribuir para aumentar os índices de aprovação dos alunos.

AGRADECIMENTOS

Ao Programa Institucional de Bolsas de Monitoria, vinculado à UFGD pela concessão de bolsa de monitoria.

REFERÊNCIAS

- [1] Bastos, M. H. C. O ensino mútuo no Brasil (1808-1827). In M. H. C. Bastos & L. M. de Faria Filho (Orgs.), *A escola elementar no século XIX* (pp. 95-118) Passo Fundo: Ed. UPF, 1999.
- [2] FARIA, J. P. A monitoria como prática colaborativa na universidade. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003.