

## Monitoria de patologia nos tempos de pandemia: um relato de experiência

### Pathology monitoring in times of pandemic: an experience report

DOI:10.34117/bjdv8n3-210

Recebimento dos originais: 14/02/2022

Aceitação para publicação: 17/03/2022

#### **Milene de Oliveira Duarte**

Discente do curso de Medicina

Instituição: Universidade de Pernambuco (UPE) - Campus Serra Talhada

Endereço: Av. Gregório Ferraz Nogueira, José Tomé de Souza Ramos

CEP: 56909-535 - Serra Talhada - PE

E-mail: milene.duarte@upe.com

#### **Vitor Matheus Alves Pereira**

Discente do curso de Medicina

Instituição: Universidade de Pernambuco (UPE) - Campus Serra Talhada

Endereço: Av. Gregório Ferraz Nogueira, José Tomé de Souza Ramos

CEP: 56909-535 - Serra Talhada - PE

E-mail: vitormatheusalvp@gmail.com

#### **Rafaela Lemos Maia**

Discente do curso de Medicina

Universidade de Pernambuco (UPE) - Campus Serra Talhada

Instituição: Universidade de Pernambuco (UPE) - Campus Serra Talhada

Endereço: Av. Gregório Ferraz Nogueira, José Tomé de Souza Ramos

CEP: 56909-535 - Serra Talhada - PE

E-mail: rafaela.lemosmaia@upe.br

#### **David Rogério Gomes Rodrigues**

Discente do curso de Medicina

Instituição: Universidade de Pernambuco (UPE) - Campus Serra Talhada

Endereço: Av. Gregório Ferraz Nogueira, José Tomé de Souza Ramos

CEP: 56909-535 - Serra Talhada - PE

E-mail: roger.roger.david@gmail.com

#### **Pedro Henrique Gomes Vieira de Barros**

Discente do curso de Medicina

Instituição: Universidade de Pernambuco (UPE) - Campus Serra Talhada

Endereço: Av. Gregório Ferraz Nogueira, José Tomé de Souza Ramos

CEP: 56909-535 - Serra Talhada - PE

E-mail: pedro.vbarros@upe.br

**Matheus Miller Cavalcante de Carvalho Lacerda**

Discente do curso de Medicina

Instituição: Universidade de Pernambuco (UPE) - Campus Serra Talhada

Endereço: Av. Gregório Ferraz Nogueira, José Tomé de Souza Ramos

CEP: 56909-535 - Serra Talhada - PE

E-mail: matheus.madeira10@gmail.com

**Marcos Cezar de Paula Feitosa Machado**

Mestre em Patologia

Instituição: Universidade de Pernambuco (UPE) - Campus Serra Talhada

Endereço: Av. Gregório Ferraz Nogueira, José Tomé de Souza Ramos

CEP: 56909-535 - Serra Talhada - PE

E-mail: marcos.machado@upe.br

**RESUMO**

**Introdução:** A Patologia Humana é uma disciplina teórico-prática que estuda os mecanismos de desenvolvimento das doenças. Na área da medicina, sua importância justifica-se pela possibilidade de realizar diagnósticos de diversas doenças a partir da comparação entre tecidos saudáveis e doentes. Nesse contexto, ressalta-se o desafio de auxiliar no ensino de uma disciplina teórico-prática durante a pandemia de COVID-19. **Objetivos:** Relatar as experiências da monitoria virtual no ensino da disciplina de Patologia. **Metodologia:** Para auxiliar no ensino do componente de Patologia foram desenvolvidos objetivos de aprendizagem semanais e roteiros com questões. A cada semana procuramos utilizar uma estratégia diferente de ensino, onde a gamificação é uma ferramenta bastante utilizada. Em alguns objetivos foram elaborados casos clínicos, jogos e quizzes intencionando-se maior fixação do conteúdo, interatividade, engajamento e motivação por parte dos discentes nesse semestre atípico. Alternando com essa ferramenta, utilizamos o site [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it), o qual possui um *quizz* de perguntas e respostas que faz um ranking de acordo com o índice de acertos e tempo de resposta, estimulando uma competição saudável entre os participantes. **Resultados:** Após a utilização da estratégia de gamificação, observou-se maior estimulação no estudo prévio, maior interatividade dos alunos durante as monitorias e conseqüentemente maior desempenho dos mesmos nas dinâmicas propostas nas monitorias e atividade avaliativas da disciplina. Além disso, a monitoria propiciou à equipe de monitores a oportunidade aprender, explorar novas ferramentas e auxiliar os professores nesse mundo virtual. **Conclusões:** Observou-se, portanto, que mesmo à distância e utilizando ferramentas virtuais não habituais, a monitoria foi efetiva e cumpriu seu objetivo de auxiliar no aprendizado dos discentes, dar suporte ao docente e aproximar a teoria da prática.

**Palavras-chave:** patologia, metodologia ativa, educação médica

**ABSTRACT**

**Introduction:** Human Pathology is a theoretical-practical discipline that studies the mechanisms of disease development. In the field of medicine, its importance is justified by the possibility of performing diagnoses of various diseases from the comparison between healthy and diseased tissues. In this context, the challenge of assisting in the teaching of a theoretical-practical subject during the COVID-19 pandemic is highlighted. **Objectives:** To report the experiences of virtual monitoring in the teaching of Pathology. **Methodology:** To assist in the teaching of the Pathology component, weekly learning objectives and scripts with questions were developed. Every week we try to use a different teaching strategy, where gamification is a widely used tool. In some objectives, clinical cases, games and quizzes were elaborated with the intention of greater fixation of the content, interactivity, engagement and motivation on the part of the students in

this atypical semester. Alternating with this tool, we use the website [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it), which has a question-and-answer quiz that ranks according to the hit rate and response time, encouraging healthy competition among participants. **Results:** After using the gamification strategy, there was greater stimulation in the previous study, greater interactivity of students during monitoring and consequently greater performance of the same in the dynamics proposed in the monitoring and evaluative activity of the discipline. In addition, monitoring provided the team of monitors with the opportunity to learn, explore new tools and help teachers in this virtual world. **Conclusions:** It was observed, therefore, that even at a distance and using unusual virtual tools, the monitoring was effective and fulfilled its objective of assisting students' learning, supporting the teacher and bringing theory to practice.

**Keywords:** pathology, active methodology, medical education

## 1 INTRODUÇÃO

A Patologia Humana é uma disciplina teórico-prática que estuda os mecanismos de desenvolvimento das doenças. Na área da medicina, sua importância justifica-se pela possibilidade de realizar diagnósticos de diversas doenças a partir da comparação entre tecidos saudáveis e doentes.

Entretanto, atualmente em muitas escolas médicas o aprendizado da patologia é deficiente principalmente em decorrência do desinteresse pelos conhecimentos não diretamente relacionados com a prática profissional e da falta de recursos pedagógicos que motivem a aprendizagem (FERMOZELLI; CESARETTI; BARBO, 2017). Aliado a isso, nos últimos dois anos, o processo de ensino-aprendizagem foi diretamente afetado pelas medidas de distanciamento impostas em decorrência da pandemia pelo novo coronavírus (COVID-19), que se constitui uma das mais marcantes questões de saúde pública na realidade mundial do século 21, o ensino presencial nas universidades foi suspenso, a fim de diminuir a transmissão do vírus, diante da Declaração de Emergência em Saúde Pública emitida pela Organização Mundial da Saúde em 30 de janeiro de 2020 e da Lei nº13.979, de 6 de fevereiro de 2020, que dispõem sobre as medidas de enfrentamento à COVID-19, incluindo o isolamento social e a quarentena. A disseminação do vírus levou ao fechamento de escolas e universidades, por esse motivo, o sistema de educação foi desafiado a implementar novas estratégias metodológicas de ensino que garantisse a proteção de seus atores, além de manter a qualidade da formação (SANDHU; WOLF, 2020).

Dessa forma, as tecnologias de informação tornaram-se ferramentas indispensáveis para auxiliar o desenvolvimento de atividades acadêmicas. Uma possibilidade de promover a retenção do conhecimento e também amenizar a falta de materiais e peças práticas necessárias para o processo ensino-aprendizagem, é utilizar metodologias alternativas, que possam permitir uma

maior participação dos alunos e apreensão dos conhecimentos anatomopatológicos e histopatológicos. É cada vez mais necessário integrar o ensino da patologia às novas habilidades educacionais, dessa forma, as metodologias ativas como o ensino híbrido (*blended learning*) tem se destacado no ensino da disciplina, pois permitem, ao aluno, um papel ativo no processo de aprendizagem, buscando assim superar as limitações do ensino tradicional (ROWE; FRANTZ; BOZALEK, 2012). Diante do exposto, a monitoria acadêmica surge para dar auxílio ao professor e facilitar o aprendizado dos alunos discentes.

Nesse contexto, ressalta-se o desafio em adaptar o ensino de uma disciplina teórico-prática à modalidade remota. Diante das necessidades incorporadas às práticas de ensino nos tempos da COVID-19, este trabalho objetiva descrever a vivência dos monitores no desenvolvimento das atividades da Monitoria de Patologia no curso de Bacharelado em Medicina da Universidade de Pernambuco (UPE) *Campus* Serra Talhada-PE, baseadas na promoção do ensino e nas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), no intuito de facilitar a compreensão dos conteúdos pelos estudantes e estimular o interesse no aprofundamento dos conhecimentos.

## 2 RELATO DE EXPERIÊNCIA

A disciplina de Patologia é ofertada durante o terceiro semestre do curso de medicina, dessa maneira, a monitoria foi aprovada pelo Edital PROGRAD/PFA/UPE Nº 03/2020, no semestre 2020.1 foi realizado o planejamento das atividades propostas durante a monitoria e no semestre 2020.2 foi realizada a sua execução.

A monitoria atingiu 27 alunos do terceiro período do curso de medicina da Universidade de Pernambuco (UPE) – *Campus* Serra Talhada. Foram propostas atividades assíncronas e síncronas com frequência semanal, sendo que todas essas últimas ocorreram em período extraclasse e à distância com o auxílio das TICs.

As monitorias síncronas ocorreram com o auxílio da plataforma *GoogleMeet*. Durante os encontros, a cada semana foram propostas diferentes estratégias de ensino, onde a *gameficação*, que consiste no uso de jogos e desafios durante o processo de ensino, foi uma ferramenta bastante utilizada. Em alguns objetivos foram elaborados jogos de memória e palavras-cruzadas, onde após distribuídos aos estudantes, se definiu um tempo para conclusão e premiação dos primeiros a finalizarem as atividades.

Ademais, também foi proposta a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) que é, portanto, uma metodologia voltada para a aquisição do conhecimento por meio da resolução de situações. Esse tipo de abordagem, tem como principal objetivo mesclar alguns dos princípios

básicos da educação, ou seja, a teoria e a prática. A intenção é fazer com que o aprendizado seja mais dinâmico e ocorra de forma simultânea, fazendo com que o discente consolide as bases teóricas e aplique-as na vivência prática ao mesmo tempo. Nesse contexto, foram elaborados casos clínicos (situações-problema) pelos monitores, que permitiram que os alunos monitorados discutissem em conjunto e elaborassem objetivos de estudo para solucionar os casos.

Além disso, alternando com essas estratégias, também foi utilizado o site *www.kahoot.it*, o qual permite que sejam elaboradas perguntas e respostas pelos monitores, essas são disponibilizadas aos discentes e a plataforma elabora um *ranking* de acordo com o índice de acertos e tempo de resposta, estimulando uma competição saudável entre os participantes.

### 3 DISCUSSÃO

A Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1969 (Lei 5.540/68), fixa as normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, dá outras providências e no seu Art. 41 determina que as universidades deverão criar as funções de monitores para os alunos de graduação que podem exercer funções de pesquisa e extensão desde que estejam de acordo com o projeto político pedagógico dos cursos.

Freire (1987) defende a superação do modelo tradicional de ensino, em que o professor passa todo o seu conhecimento para o aluno, que aprende de forma passiva e tenta memorizar o conteúdo. Os ideais da educação libertária de Freire são alicerçados na produção ativa de conhecimento, na autonomia e na formação de uma nova lógica de compreensão do mundo. Esses princípios são comuns às metodologias ativas aplicadas nos encontros da monitoria de Patologia da UPE Campus Serra Talhada, visto que fomentaram o desenvolvimento da autonomia do aluno, o rompimento com o modelo tradicional, o trabalho em equipe, a integração entre teoria e prática, o desenvolvimento de uma visão crítica da realidade e o favorecimento de uma avaliação formativa. (PAIVA *et al.*, 2016).

Nesse cenário, o exercício da iniciação à docência, que consiste na monitoria acadêmica, passa a ser pensado no sentido de superar a concepção de ensino tradicional, que tinha como foco a simples transmissão de conhecimento e a concepção de aprendizagem reduzida à assimilação de conteúdos curriculares. Trata-se de uma estratégia de ensino-aprendizagem, que possibilita que os estudantes de ensino superior que já concluíram a disciplina auxiliem outros alunos, pois entende-se que os mesmos possuem maneiras semelhantes de se comunicarem, além de facilitar a relação entre acadêmicos e contribuir para a construção do conhecimento.

Assim, dentre os objetivos da monitoria, o desenvolvimento de experiências inovadoras, com metodologias ativas distintas e abordagens críticas, permite uma ampliação do papel do

monitor, que é abordado nesta experiência. Ainda, se faz importante essa vivência para os monitores tanto pelo aspecto pessoal de ganho intelectual, quanto na contribuição dada aos alunos monitorados, na relação de troca de conhecimentos durante as atividades e também na convivência com o docente orientador (FERNANDES *et al.*, 2020).

Além disso, a tecnologia digital transformou a maneira como nos comunicamos, interagimos e vivemos em sociedade. Entretanto, há limitações no uso dessas tecnologias no ensino à distância, principalmente no que se refere a manter a atenção dos alunos nas atividades propostas (VALENTE; FREIRE; ARANTES, 2018). Dessa forma, como toda a vivência da monitoria foi durante o período pandêmico causado pelo novo coronavírus, as atividades idealizadas inicialmente no plano de monitoria foram adaptadas ao formato online e propostas com o objetivo de dinamizar o processo de aprendizagem, colocando o aluno como protagonista de seu aprendizado.

#### **4 CONCLUSÕES**

Portanto, diante do cenário de pandemia foi essencial para os monitores e o docente o uso de metodologias de ensino ativas no andamento da disciplina. A monitoria, além de auxiliar no ensino da disciplina num momento atípico como o pandêmico, propiciou um melhor aproveitamento do processo ensino-aprendizagem. Somado a isso as atividades da monitoria levaram a uma nítida fixação do conteúdo estudado anteriormente e a uma transformação das capacidades intelectuais dos alunos e dos monitores, aperfeiçoando a formação do estudante, ao permitir o desenvolvimento de habilidades sociais e saberes e despertar o interesse à docência por meio da transmissão de conhecimento entre as turmas da monitoria.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. [Lei nº 5540 (1968)]. **Lei nº 5540 de 28 de novembro de 1968: Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média e dá outras providências.** Brasília, DF: Presidência da República, [1968]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L5540.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L5540.htm)

ROWE, M.; FRANTZ, J.; BOZALEK, V. The role of blended learning in the clinical education of healthcare students: A systematic review. **Medical Teacher**, [S. l.], v. 34, p. 216-221, 28 mar. 2012.

FERMOZELLI, J. A.; CESARETTI, M. L. R.; BARBO, M. L. P. Estratégias de blended learning (ensino híbrido) no ensino de patologia geral em um curso de medicina. **Jornal Brasileiro de Patologia e Medicina Laboratorial**, [S. l.], v. 53, n. 3, p. 202-209, 20 jun. 2017

PAIVA, M. R. F. et al. Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem: Revisão Integrativa. **SANARE**, Sobral-CE, v. 15, n. 02, p. 145-153, jun./dez. 2016.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

FERNANDES, D. R. S. et al. A importância da monitoria no eixo Prática Integrada Ensino Serviço e Comunidade em um curso de Medicina do Norte do Brasil. **Research, Society and Development**, v. 9, Iss 10, 2020.

VALENTE, J. A.; FREIRE, F. M. P.; ARANTES, F. L. **Tecnologia e educação: Presente, passado e o que está por vir**. 1 ed. Campinas: NIED Unicamp, 2018.

SANDHU, P.; WOLF, M. The impact of COVID-19 on the undergraduate medical curriculum. **Medical Education Online**, v. 25, n.1, p. 1764740, 2020.