

Formación en liderazgo desde la convivencia universitaria: Proyecto Educativo Utopía¹

Leadership training from university coexistence: Utopía educational project

DOI:10.34117/bjdv7n10-243

Recebimento dos originais: 07/09/2021

Aceitação para publicação: 19/10/2021

Diana Katherine Ríos Moyano

Magíster en ciencias biológicas, Universidad de La Salle
Kilómetro 12 vía Manantiales, Yopal, Colombia
E-mail: dkrios@unisalle.edu.co

Elkin Sánchez Cañón

Magíster en estudios políticos - Universidad de La Salle
Kilómetro 12 vía Manantiales, Yopal, Colombia
E-mail: easanchez@unisalle.edu.co

Iván Andrés Trujillo Castañeda

Estudiante de ingeniería agronómica - Universidad de La Salle
Kilómetro 12 vía Manantiales, Yopal, Colombia
E-mail: itrujillo61@unisalle.edu.co

Alexander Toro Toro

Estudiante de ingeniería agronómica - Universidad de La Salle
Kilómetro 12 vía Manantiales, Yopal, Colombia
E-mail: atoro11@unisalle.edu.co

Marisol Esperanza Cipagauta Moyano

Doctora en educación, Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Transversal 73A No. 81i-19
E-mail: mcipagauta@uniminuto.edu

RESUMEN

El presente artículo describe y analiza los comités estudiantiles del Proyecto Educativo Utopía de La Universidad de La Salle-Colombia; mostrando la perspectiva y opinión de alumnos y docentes, respecto al fortalecimiento de las capacidades de liderazgo de los integrantes de dichos comités. A través del documento, se hace una reflexión inicial sobre los conceptos de liderazgo en el ámbito educativo, se identifican los comités activos actualmente y finalmente se resalta desde la perspectiva estudiantil, cómo estos contribuyen en el proceso de formación en liderazgo, resultados obtenidos a través de encuestas realizadas a 41 estudiantes del Campus Utopía en 2020; donde se concluyó que

¹ Artículo de investigación resultado del proyecto “Escuela de Democracia y paz para jóvenes universitarios rurales”, financiado por la Vicerrectoría de Investigación y transferencia de la Universidad de La Salle (código institucional UAC 191020).

los comités existentes actualmente contribuyen a su formación en liderazgo, gracias a las diferentes actividades y funciones que cumple cada uno de los mismos.

Palabras clave: Liderazgo estudiantil, estudiantes líderes, comités estudiantiles.

ABSTRACT

This article describes and analyzes the student committees of the Utopia Educational Project in the University of La Salle-Colombia; showing the perspective and opinion of students and teachers about strengthening of the leadership capacities of committee's members. Through the document, the concepts of leadership in the area educational are thinking, the committees currently active are identified and finally it is highlighted from the student perspective, the contribution in the leadership training process, results obtained through of surveys carried out on 41 students of the Utopia Campus in 2020. Finally, it was concluded that committees currently contribute to their leadership training, thanks to the different activities and functions that each one of them performs.

Keywords: Student leadership, student leaders, student committees.

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad de La Salle creó el Proyecto Educativo Utopía hace 10 años; desde entonces, el propósito ha estado centrado en la formación profesional de jóvenes bachilleres de la Colombia rural, como Ingenieros Agrónomos; haciéndolos profesionales del agro y agentes de transformación política y social de sus regiones, así como empresarios del campo. La apuesta formativa de Utopía cuenta con cinco componentes que hacen del proyecto una iniciativa innovadora y pertinente a la necesidad de brindar una educación de calidad en el ámbito universitario. Los componentes son: 1. Programa de Ingeniería Agronómica; 2. Laboratorio de Paz; 3. Centro de Investigación y transferencia del conocimiento para el sector agropecuario; 4. Emprendimiento rural (empresarización del campo y aporte al desarrollo rural); y 5. Programa de liderazgo social y productivo. Este último persigue la posibilidad de facilitarle a los jóvenes herramientas y estrategias para un impacto positivo en temas de desarrollo rural y territorialidad en las respectivas zonas de origen de donde provienen los estudiantes.

Por lo anterior, el liderazgo se convierte en un elemento primordial en la formación integral de los estudiantes en Utopía, ya que posibilita el ejercicio de participación en la toma de decisiones y se lleva a cabo como entrenamiento para mejorar las habilidades tanto individuales como grupales, permitiendo mejorar la calidad de las interacciones sociales y la conciencia de cada uno de los participantes del proyecto.

Es importante aclarar que “las acciones emprendidas sobre el Programa de Ingeniería Agronómica se realizan a partir del horizonte de sentido que se hace explícito en el Proyecto Educativo Universitario Lasallista y el proyecto educativo del Programa, en tal sentido, respecto de los futuros ingenieros, se trata de convertirlos en líderes capaces de lograr la transformación social, política y productiva del país y de dar un aporte significativo y novedoso para reinventar la Colombia agrícola y lograr la reconversión agropecuaria sustentable, a través de la investigación participativa y la transferencia de nuevas tecnologías” (Universidad de La Salle, 2012 p. 19)

Por consiguiente, con este programa académico, la Universidad de La Salle desea entregar a Colombia una iniciativa innovadora en el campo educativo que esté cimentada primordialmente en orientaciones de tipo social y humano, como corresponde a su misión educativa (Universidad de La Salle, 2012 p. 64).

Teniendo en cuenta lo anterior, donde el Proyecto Educativo Utopía y su programa de Ingeniería Agronómica priorizan la formación de líderes capaces de generar impacto positivo en sus comunidades; dentro del campus se han establecido unas normas de convivencia definidas a través de un manual (conocido por los estudiantes desde su llegada al campus) dentro del cual se establece la posibilidad de participar en diferentes comités que pueden fortalecer su formación integral en diferentes ámbitos; generando así, por parte de los estudiantes, apoyo en la construcción del buen vivir dentro del campus universitario.

En las instituciones se ha notado que el líder ya no hace referencia necesariamente a las directivas educativas ya que “se puede dirigir un centro y no ser el líder y viceversa, en esta transición, y desde las interpretaciones más actuales, también se ha matizado el uso de la terminología donde ya no se habla de líder sino de liderazgo (aludiendo de este modo a una función compartida)” (Pareja, López, El Homrani y Lorenzo, 2012).

"En sentido general, el liderazgo ha sido conceptualizado como la capacidad de ejercer influencia sobre otros individuos, de manera que estos tomen los principios propuestos como premisa para actuar“ (Pareja, López, El Homrani y Lorenzo, 2012); de esta forma, el liderazgo generará en los individuos un sentido compartido que los movilizará en pro de estos principios, que ahora son comunes (Horn y Marfán, 2010). Por su parte Cáceres, Lorenzo y Sola (2009) concluyen que el liderazgo estudiantil es “una función o tarea compartida por todos, que reside en el grupo y al líder como una persona que posee unas cualidades innatas que debe desarrollar a través de su experiencia formativa, gracias a la interacción con el ambiente (aprendizaje)”.

Es así como el liderazgo, en el ámbito educativo, es una pieza fundamental en la formación, pues las experiencias adquiridas en etapas previas al ejercicio del liderazgo “profesional” parecen fundamentales para los estudiantes; ya que la formación de los líderes es un aspecto esencial y prioritario para desarrollar con éxito sus funciones (Cáceres, Lorenzo y Sola, 2009; Pareja, López, El Homrani y Lorenzo, 2012). Para Delgado y Delgado (2003) “son las personas las únicas que pueden transformar procesos en resultados, y el líder tiene que estar preocupado por alcanzar resultados con eficacia y eficiencia”.

2 EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL

Los estudiantes establecen el liderazgo educativo a través del aprendizaje profundo y duradero de dinámicas de acción formativa que requieren procesos basados en ideales filosóficos, y en la formación integral (Sierra, 2016). El liderazgo educativo logra convocar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, donde el liderazgo es una función que debe ser compartida por diferentes actores de la comunidad escolar, más allá de su posición formal (Horn y Marfán, 2010).

El liderazgo estudiantil es una labor capaz de emprender, dinamizar y gestionar procesos de calidad, que pueden ser proyectados a toda la organización educativa de forma oportuna; ya que como, el liderazgo educativo, va mas allá de lo profesional promoviendo la eficiencia de los procesos generando así una cultura de innovación y creatividad (Pareja, López, El Homrani y Lorenzo, 2012; Sierra, 2016).

El Homrani, Conde y Ávalos (2016) concluyen que la tendencia en la Universidad de Granada respecto al liderazgo estudiantil universitario está basada “en el carácter práctico de unos representantes que sepan llevar a cabo sus tareas y que posean cualidades como la inteligencia, el carisma, la capacidad de persuasión o una personalidad fuerte; y por otra parte, con valores éticos y personales, de manera que se pueda confiar en ellos”. Así mismo, Pareja, López, El Homrani y Lorenzo (2012) consideran que el liderazgo estudiantil está en función del contexto y de su propia práctica donde, el líder universitario aprende básicamente en el ejercicio de su propia práctica (ensayo-error). Sin embargo, para Lorezo et al., (2011) “las percepciones del liderazgo estudiantil se encuentran condicionadas por una serie de factores envolventes en la cultura organizativa y en la realidad sociocultural y económica de cada país”.

Para Bonilla (2013), en carreras como la enfermería, ha sido una preocupación desde la formación de pregrado, desarrollar competencias de liderazgo en los futuros

profesionales, que puedan apoyar el desarrollo y posicionamiento de la profesión ya que liderazgo, es un proceso que debe estar presente a lo largo del ejercicio profesional”.

En las Universidades del mundo existen programas que pueden favorecer el liderazgo de los estudiantes es así como Talentum-Universidad programa extracurricular de liderazgo para estudiantes universitarios con habilidades cognitivas sobresalientes, buscando contribuir a la formación y fortalecimiento de habilidades clave en su crecimiento académico, profesional y personal (Camacho, 2018).

Sierra (2016) considera que “es necesario pensar en nuevas alternativas de formación, donde el liderazgo educativo tiene características que hacen posible una sociedad más humana, donde los actores del proceso educativo generen una dinámica de proyección de valores y de principios éticos que se enmarquen en el desarrollo de la persona, y cuyo proyecto de vida lo lleve a interrogarse sobre el papel que desempeñará en la sociedad”.

Para Mutis y Otálora-Buitrago (2018) “la promoción de un estilo de liderazgo incluyente, dinámico, proactivo y transformacional en los jóvenes, futuros profesionales del área de las agrocencias, se constituye como una oportunidad en la creación de escenarios de interacción entre los ambientes urbanos y rurales”.

En el Proyecto Educativo Utopía, y de acuerdo con el manual de convivencia del Campus Utopía de la Universidad de La Salle, el desarrollo adecuado de la convivencia implica la responsabilidad, la autonomía y el compromiso de todos cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Es así como, para facilitar estos procesos los estudiantes del campus están conformados en comités, cada comité cuenta con un estudiante líder que es elegido democráticamente por los demás miembros. Dichos comités tienen funciones específicas, donde se trazan objetivos concretos que redundan en el fortalecimiento de la sana convivencia, el bienestar y la organización de las actividades de interés común, así como el fortalecimiento del espíritu de familia y comunidad en el campus.

De esta manera, el liderazgo participativo se ejerce desde los diferentes escenarios como comités impulsores de la convivencia dentro del campus universitario, entre los cuales están: Comité social y de bienestar, Comité de apoyo académico, Comité deportivo, Comité de normalización y aseo, Comité de comunicaciones, Comité de pastoral y animación litúrgica, Comité de bienvenida, acogida y atención; donde dichos comités han sido propicios para el fortalecimiento institucional, que desde luego son

espacios formativos diseñados para que los estudiantes desarrollen labores propias extracurriculares y de trabajo autónomo.

Los diferentes comités están conformados por estudiantes que se distinguen por su mayor compromiso con el proyecto, son líderes que voluntariamente pertenecen a los mismos y que están comprometidos con las funciones asignadas propias de cada comité, promoviendo y motivando desde las funciones que le son propias la participación y responsable de la comunidad universitaria del campus Utopía. Siendo cruciales para liderar desde el entorno de los valores de todo estudiante Utopiense, (El respeto por la verdad y el respeto por la autonomía de los saberes, La solidaridad y la fraternidad, La honestidad y la responsabilidad social, El respeto y la tolerancia, La esperanza y la fé, La sencillez y el compromiso, La gratitud y la lealtad).

3 DESCRIPCIÓN DE LOS COMITES

A través de los siete comités que se describen a continuación los estudiantes del Proyecto Educativo Utopía, logran fortalecer su sentido de pertenencia por la institución educativa y su formación integral, gracias a las actividades complementarias que se realizan en el interior de cada uno de los comités, y que impactan de forma positiva la convivencia en las instalaciones del campus universitario. Pertenecer a un comité se convierte en un signo de compromiso, responsabilidad, carisma comunitario y liderazgo, para los estudiantes integrantes de los mismos.

3.1 COMITÉ SOCIAL Y DE BIENESTAR

Este grupo de jóvenes está encargado en impulsar las actividades artísticas dentro del campus Universitario, avivando a los Utopienses que convergen en este espacio común, ayudan a exponer las expresiones culturales de cada sitio, mostrando sonidos y colores de Colombia en cada toma cultural, además velan por el cuidado de los implementos artísticos con los que se cuentan y que son utilizados en actividades de expresión individual o grupal, como lo son guitarras, organetas, baterías y trajes de danzas; asimismo dirigen y planifican las festividades durante todo el año, teniendo como objetivo congregar la comunidad universitaria alrededor de un espíritu de fraternidad, las celebraciones más comunes son el día de la mujer, amor y amistad, día del hombre entre otros.

Kiara Zaray Bello Guevara, menciona que “el comité de bienestar es un espacio que nos permite llevar a cabo eventos donde participe toda la comunidad estudiantil,

realizándose con el fin de salir un poco de lo rutinario y explorar nuevas cosas que sigan aportando a nuestro desarrollo personal”.

Actividades: el comité se encarga de realizar y coordinar integraciones como la celebración del Día de la mujer, Día del hombre, Halloween, Día del Amor y la Amistad, entre otras. Así mismo, se interesan por desarrollar espacios de reflexión y de motivación con actividades de meditación y compartir de experiencias.

Figura 1. Apoyo en actividades de Bienestar Universitario.



Fuente: Trujillo y Toro, 2019

3.2 COMITE DE COMUNICACIONES

Para el Hno. Sebastian Felipe Arias Cupa “este comité es el responsable de visibilizar las experiencias que se viven al interior del campus, a través de productos audiovisuales y escritos que son compartidos, posteriormente, por la página oficial de la Universidad, así como por las distintas redes sociales que se tienen. Pertener al comité de comunicaciones implica una formación autodidacta en el conocimiento y manejo de los diferentes recursos comunicativos con los que se cuentan”.

Figura 3. Estudiantes capacitándose en actividades propias del comité de comunicaciones.



Fuente: Trujillo, 2020

Jonatán Steven Pérez, oriundo de Jericó Antioquia afirma que “en el campus Utopía existe un grupo de jóvenes entusiastas que dedican gran parte de su tiempo a producir material audio-visual contando diferentes situaciones de lo que concierne a este entorno, además pertenecer a este comité es una oportunidad para aprender cada día cosas sobre aspectos tan importantes como lo es comunicar”.

Actividades: producción de vídeos para la página de la Universidad, entre esos “Un día en Utopía”, invitaciones día de la cosecha, notas para portales escritos, todos los sábados de 5:00 a.m. a 6:00 a.m. participan en un programa radial llamado Utopía al aire.

3.3 COMITE DEPORTIVO

Este comité dirige y planifica las actividades deportivas en el campus fortaleciendo el aprendizaje integral de los jóvenes universitarios; velan por el estado óptimo de los utensilios deportivos, asimismo realizan labores relacionadas con el cuidado de los campos deportivos.

Fabián Ricardo Escobar, oriundo del Urabá Antioqueño asegura que “el ingreso al comité de deportes por dos razones: primero, el deporte es una de las actividades que más le gusta hacer la mayor parte del tiempo libre lo dedica a hacer deporte. Segundo, el deporte es una forma muy linda de unir a las personas, por lo tanto, ingresó a este comité para crear junto con los demás participantes muchos espacios que generen este tipo de vínculo, debido a que unirse es muy complicado”.

Actividades: el comité se encarga de organizar los campeonatos y competencias internas deportivas enfocadas en la integración de los estudiantes de diferentes cuatrimestres y de diferentes regiones.

3.4 COMITE DE NORMALIZACIÓN Y ASEO

En lo que respecta sobre este comité sus funciones se enfocan principalmente en impulsar el trabajo colectivo para el cuidado y presentación del campus; el embellecimiento de los lugares comunes como el ágora, sitio de concentración de los estudiantes durante gran parte del día de los estudiantes, las personas que pertenecen a este comité velan para que se cumpla el lugar asignado para el aseo durante el cuatrimestre, el cual se debe de realizar con esmero y dedicación durante una hora, tiempo establecido para esta función, además entregan los implementos y materiales necesarios, como escobas, traperos, baldes, jabón, limpia telarañas entre otros, también motivan a la

comunidad educativa para el buen comportamiento en lugares habituales como los salones y el comedor.

Davian Danilo Agredo, oriundo de Cartagena del Chaira, Caquetá, afirma que pertenecer al comité lo motiva colaborar para contagiar a otros del espíritu colaborativo, ver los espacios comunes limpios le generan una enorme satisfacción, además también realiza aseo, pertenecer al comité no es excusa para librarse de la actividad.

Actividades: al inicio de cuatrimestre se reúnen los integrantes del comité para destinar los lugares donde le corresponde hacer el aseo cada persona, además los días lunes, miércoles y viernes, entregan utensilios de aseo y revisan el resultado de la actividad realizada en cada lugar asignado.

3.5 COMITE DE PASTORAL Y ANIMACIÓN LITÚRGICA

El comité se encarga de promover los espacios de participación en actividades religiosas como las realizadas todos los domingos a las 11:00 a.m. en la ermita nuestra señora de la alegría, y los martes a las 5:00 p.m. en el oratorio ubicado en la casa de los hermanos, también de animar en las celebraciones de semana santa, de igual forma realizar acompañamiento a los miembros del campus cuando ocurren situaciones familiares particulares como nacimientos, fallecimientos, entre otros.

Juliana Rodríguez López, procedente de Restrepo, Meta, afirma que la motiva pertenecer al comité pastoral es principalmente su formación religiosa, ya que viene de un municipio religioso y desde pequeña le han inculcado colaborar con las actividades de la iglesia, menciona estar pendiente de todas las actividades que se realizan y que lo que más le gusta organizar es la semana santa, específicamente la del día del viacrucis.

Actividades: preparar y organizar los espacios y lecturas para las eucaristías que se realizan los domingos a las 11:00 a.m. en la capilla de nuestra señora de la alegría y los martes a las 5:00 p.m. en el oratorio de la casa de los hermanos de las escuelas cristinas. Por otra parte, se encargan de organizar y coordinar jornadas de oración y la celebración de fechas importantes dentro del culto católico como la semana mayor, fiesta de San Juan Bautista de La Salle, la navidad, entre otras.

3.6 COMITE DE BIENVENIDA, ACOGIDA Y ATENCIÓN

Este comité se responsabiliza de recibir las visitas que llegan al campus, esto implica la realización de un cronograma donde se consolidan las visitas mensuales, a partir de este se asignan estudiantes para recibir y acompañar el recorrido, esta decisión

depende de la afinidad con el invitado, ejemplo; si llega un donante lo que se pretende es que el estudiante que recibe la beca realice el acompañamiento y recorrido por el campus donde dan a conocer las experiencias con los cultivos, convivencia y proceso formación.

Para Luis David Reyes, “recibir las visitas es una de las actividades que más disfruta y a la vez menciona estar convencido que los demás estudiantes del campus sienten ese mismo privilegio de compartir con personas externas, lo más satisfactorio es contarles a las personas que llegan, sobre este proyecto que se ama, sufre y lucha, desde el corazón”.

Figura 3. Estudiante participando en actividades del comité de bienvenida, acogida y atención.



Fuente: Toro y Trujillo, 2019

3.7 COMITE DE APOYO ACADEMICO

Es un equipo interdisciplinario encargado de dar seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades académicas. Este comité lo conforman un grupo de estudiantes voluntarios de los diferentes cuatrimestres que desean apoyar desde las áreas y temas en los cuales presentan un buen dominio. este acompañamiento se intensifica y se centra primordialmente en los estudiantes que llegan nuevos cada año al campus, teniendo en cuenta que muchos de los lugares de donde provienen los estudiantes la calidad educativa es baja. estos espacios están coordinados e impulsados por la dirección del campus, dirección del programa de ingeniería agronómica, la dirección de convivencia.

Ingris Rivas, manifiesta que el comité de apoyo académico, es un comité importante que ayuda a muchos estudiantes a mejorar académicamente y así evitar la deserción escolar del campus de aquellos estudiantes campesinos que tanto lo necesitan.

3.8 PERCEPCIÓN SOBRE LOS COMITÉS Y EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL

A través de una encuesta realizada a 41 estudiantes del Proyecto Educativo Educativo Utopía se recolectó información respecto a su percepción sobre los comités y la utilidad de los mismos en la formación del liderazgo en los estudiantes universitarios del programa de Ingeniería Agronómica.

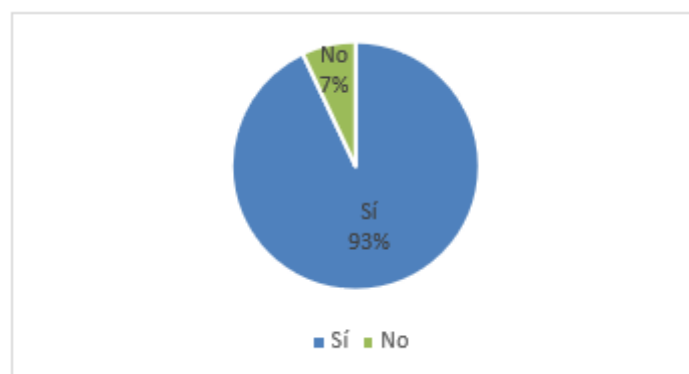
En la tabla 1 se muestra la descripción de la muestra de los estudiantes encuestados, donde se observa que se mantuvo una proporción entre los estudiantes pertenecientes a los tres años de estudios (cohortes de estudiantes) que se encontraban conviviendo para el 2020 en el Campus Utopía.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes encuestados.

Distribución por año de estudio			Distribución por género		
Año de estudio	Número de estudiantes	Porcentaje	Genero	Número de estudiantes	Porcentaje
Primero	16	39.02	Masculino	16	39.02
Segundo	14	34.15	Femenino	25	60.98
Tercero	11	26.83			
TOTAL	41	100.00	TOTAL	41	100.00

Frente a la pregunta ¿ha participado en algún comité durante su estancia en el campus? 38 de los estudiantes mencionan que, si lo han hecho, dónde de los 3 estudiantes restantes que no han participado 2 son mujeres y 1 hombre (ver figura 4).

Figura 4. Distribución porcentual de la participación de los estudiantes encuestados como miembro en los comités.



Fuente: Elaboración propia de los autores.

Cuando se indagó a los estudiantes si consideraban que los comités del campus son útiles, 37 personas consideran que, si lo son, mientras y 4 consideran no (3 mujeres y

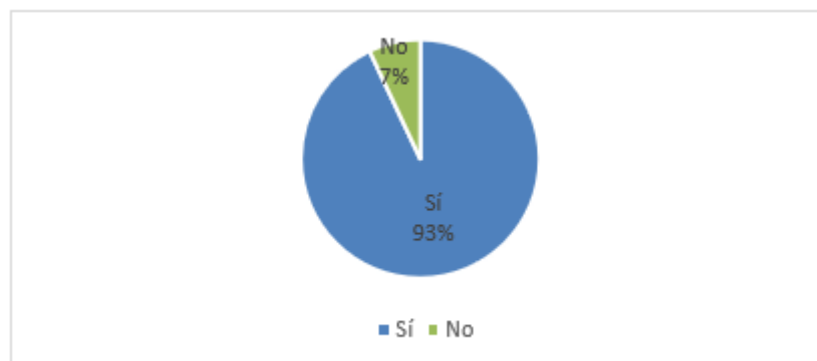
1 hombre) atribuyendo su respuesta a que no consideran que los comités realicen actividades con fines particulares y que estos no son tomados con seriedad por los estudiantes.

En el caso de los estudiantes que consideran que son útiles se destacan las siguientes razones:

- Mejoran la organización del campus en el aspecto físico y actividades (21 de los encuestados).
- Fortalece la convivencia y bienestar dentro del campus (8 de los encuestados).
- Son una forma de adquirir liderazgo (5 de los encuestados).
- Ayudan en la planificación y ejecución de actividades propias de los comités.
- Ayudan a tomar decisiones y a formar futuros líderes sociales.
- Dinamizan el campus, haciendo más proactivo el uso del tiempo y brindando un servicio a la comunidad.
- Generan disciplina y responsabilidad en los estudiantes.

Frente a la pregunta ¿considera que los comités fortalecen el liderazgo de los estudiantes? 38 de los estudiantes consideran que SI (93%) y 3 consideran que NO (7%, 3 mujeres), argumentando que muchas actividades no son realizadas de forma constante lo cual no garantiza la formación en liderazgo, por la conformación de estudiantes de diferentes años se hace difícil lograr el liderazgo y consideran existe falta de interés por parte de los estudiantes.

Figura 5. Distribución porcentual de la respuesta a la pregunta ¿Considera que los comités fortalecen el liderazgo de los estudiantes?



Dentro de las razones que sobresalen dentro de los estudiantes que consideran que los comités SÍ fortalecen el liderazgo estudiantil se destacan:

- Se adquieren responsabilidades brindando tiempo y conocimiento por el bienestar comunitario.
- Todos tienen la posibilidad de dirigir y tomar decisiones que pueden beneficiar a los demás. Porque los estudiantes toman la voz y tienen el derecho de proponer ideas o reglas para poder ejercer las actividades que se establezcan para hacer más fácil y dinámica la estadia del estudiante en el campus.
- El líder de los comités tiene el potencial de coordinar actividades y coordinar personal a su cargo, dicha función se rota entre los miembros de los comités.
- Porque permite escuchar las opiniones de los demás y a fortalecer habilidades como la expresión oral y manejo de grupos.
- Los integrantes de cada comité desarrollan estrategias para lograr un mejor desempeño en cada una de las actividades, fortaleciendo la autonomía en la planeación y ejecución.
- Prepara al estudiante para su llegada a zona de origen para liderar y tratar con las personas que tienen diferentes caracteres favoreciendo la tolerancia.

4 CONCLUSIONES

Los comités existentes en el campus Utopía no solo cumplen la función de generar espacios de sana convivencia en los estudiantes, ya que han logrado fortalecer las capacidades relacionadas con el liderazgo y la formación integral, esenciales para el ámbito laboral de los futuros profesionales.

Dar la oportunidad a los estudiantes de carreras universitarias de auto-gestionar procesos en pro de su comunidad, favorece sin lugar a dudas su compromiso por lograr los objetivos propuestos en la formación integral del profesional.

El Proyecto Educativo Utopía logra la formación de líderes desde la convivencia diaria en el campus, de estudiantes provenientes de diferentes regiones de Colombia y con la participación activa de los mismos en los comités existentes, a través de la organización de actividades que favorecen la convivencia dentro del campus.

REFERENCIAS

- Bonilla, A. (2013). Proceso de formación para el liderazgo en un programa de enfermería: concepciones de estudiantes y docentes. *Revista Colombiana de Enfermería*. Volumen 8 Año 8. Págs. 35-45
- Cáceres, P., Lorenzo, M. y Sola, T. (2009). El liderazgo estudiantil en la Universidad de Granada desde una dimensión introspectiva». *Bordón*, 61 (1), 109-129.
- Camacho, I. (2018). Mentoría en educación superior, la experiencia en un programa extracurricular. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 86-99. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1999>
- Delgado, N. y Delgado, D. (2003). El líder y el liderazgo: reflexiones. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 26(2),75-88.[fecha de Consulta 26 de Mayo de 2020]. ISSN: 0120-0976. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1790/179018081005>
- El Homrani, M., Conde, A. y Ávalos, I. (2016). Student leadership and branches of knowledge: an approximate study at the University of Granada. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 4(2), 177-197. doi: 10.17583/ijelm.2016.2166
- Horn, A. y Marfán, J. (2010). relación entre el liderazgo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*. VOL. 9, No 2 (julio-diciembre), 2010 pp. 82-104. ISSN 0717-7798. doi:10.5027/psicoperspectivas-vol9-issue2-fulltext-116
- Lorenzo, M., Cáceres, M. P., Aznar, I., Hinojo, F., J. y Trujillo, J. M. (2011). Aportaciones actuales del liderazgo estudiantil en el contexto italiano. *Educatio siglo XXI*. Revista de la Facultad de Educación Vol. 29 Núm. 2 Pág. 313-332.
- Mutis, C. y Otálora, A. (2018, enero-marzo). La promoción del liderazgo rural para la paz a partir del aprendizaje experiencial. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 16 (21), 83-99. doi: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.313>
- Pareja, J., López J., El Homrani M. y Lorenzo, R. (2012). El liderazgo en los estudiantes universitarios: una fructífera línea de investigación. *Educar* 2012, vol. 48/1 91-119.
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 81, 2016. Universidad EAN. doi: <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Universidad de La Salle. (2012). *Librillo 55. Currículos redimensionados*. Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Edición Oficina de Publicaciones. ISSN: 1900-2335