

O lúdico como instrumento para o processo de alfabetização e letramento na educação infantil

Playfulness as an instrument for the process of literacy and literacy in early childhood education

DOI:10.34117/bjdv7n9-314

Recebimento dos originais: 07/08/2021

Aceitação para publicação: 20/09/2021

Maria José da Silva

Mtda

Pós graduada em psicopedagogia clínica e institucional
Instituição Jose Lacerda Filho- FAJOLCA
Escola Municipal Jesus Nazareno
Rua da Macaíba, Nº 4000 - Nossa Senhora do Ó – Ipojuca - PE
E-mail: mariajose-045@hotmail.com

Cristiano Leonardo Martins Oliveira

Mtdo

Licenciatura Plena em Geografia
FAMASUL - Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul
Rua Pedro Serafim de Souza, Nº 50 - Nossa Senhora do Ó – Ipojuca - PE
E-mail: cristianolmoliveira@gmail.com

Ivanéia Maria de Lima

Mtda

Licenciatura em pedagogia, especialização em Gestão Escolar
Universidade Vale do Acaraú - UVA
E-mail: ivaneialima36@gmail.com

Maria José Pereira Silva

Mtda

Pedagogia e Educação Especial - Faculdade Funeso-Olinda - PE
Rua 16, Terceira Travessa- Ipojuca - PE
E-mail: mjps.t21@gmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Orientador

Doutor em Biologia - Instituição Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)
R. Gervásio Pires, 826 - Santo Amaro, Recife - PE
E-mail: Gusmao.diogenes@gmail.com

RESUMO

Pretendeu-se analisar a quantidade de teses e dissertações, produzidas no período de 2015 a 2019, retratando sobre as contribuições do lúdico no processo de alfabetização e letramento, através de leituras bibliográficas que aborda a importância de sua utilização

para a prática pedagógica. Então foram encontrados 123 trabalhos e com critérios de inclusão e exclusão, decidiu-se apresentar as dissertações e teses. Elegemos 20 respondendo às abordagens em foco possuindo como objetivo compreender a maneira que o lúdico contribui para a alfabetização.

Palavras-chave: Lúdico, Alfabetização, Escolar, Letramento

ABSTRACT

It was intended to analyze the number of theses and dissertations produced in the period from 2015 to 2019, portraying the contributions of the ludic in the process of literacy and literacy, through bibliographic readings that addresses the importance of its use for pedagogical practice. So 123 papers were found and with inclusion and exclusion criteria, it was decided to present the dissertations and theses. We elected 20 responding to the approaches in focus, aiming to understand the way that playful contributes to literacy.

Key-words: Playful, Literacy, School, Literacy.

1 INTRODUÇÃO

Na Sociedade medieval a visão de ser humano e, portanto, de infância, seguia preceitos muito diferentes dos que existem na sociedade contemporânea, As peculiaridades e necessidades específicas das crianças não existiam dentro dessa concepção [...] não passavam pela fase de brincar, se divertir como ocorre com crianças da sociedade atual (ASQUINO, 2019, p. 68).

De acordo com Soares (2016, apud PINHO, 2018, p. 50) “O trabalho com atividades lúdicas promove o aprender de maneira organizada e prazerosa, além de permitir a identificação de habilidades e possíveis dificuldades que os alunos possam apresentar em seu processo de alfabetização”.

“Brincar é uma experiência fundamental para qualquer idade, inclusive para as crianças da educação infantil. As crianças devem ser proporcionadas condições para que aproveitem diversas oportunidades educativas voltadas para satisfazer suas necessidades básicas de aprendizagem” (ASQUINO, 2019, p. 67).

“Isso porque o jogo e o lúdico possibilitam que as crianças elaborem e reelaborem de forma crítica sentimentos, criando, assim, possibilidades diversas de interpretação da representação do que é real. Por meio deles se criam situações favoráveis à aprendizagem, pois promovem a interação entre as crianças e contribuem para o desenvolvimento e o bem estar delas” (EVARISTO, 2017, p. 61).

Segundo Asquino (2019, p. 70) compreende-se que o brincar é uma ação natural da criança e essencial no processo de desenvolvimento e aprendizagem infantil, ao permitir que a criança explore seu corpo e seus limites, vivencie situações em que expõe seus interesses, valores, frustrações e medos, resolve conflitos e disputas, extrapola a criatividade e imaginação.

Portanto, Brasil (1998, p. 23 apud SILVA, 2016, p. 43) afirma que:

“Brincar constitui-se [...] em uma atividade interna das crianças, baseada no desenvolvimento da imaginação e na interpretação da realidade, sem ser ilusão ou mentira. Também se tornam autoras de seus papéis, escolhendo, elaborando e colocando em prática suas fantasias e conhecimentos, sem a intervenção direta do adulto, podendo pensar e solucionar problemas de forma livre das pressões situacionais da realidade imediata.

“Nessa concepção, por meio da brincadeira, a criança tem a possibilidade de experimentar situações do seu dia a dia de forma prazerosa, na maioria das vezes, interagindo com o espaço em que está inserida, com as outras crianças, com os adultos, ou mesmo brincando sozinha. De toda forma, a brincadeira se apresenta como uma oportunidade comunicativa de aprendizado” (ESCARIÃO, 2019, p. 43).

2 PERCURSO METODOLÓGICO

Tratou-se de uma revisão sistemática de literatura onde foi realizada uma busca eletrônica de dissertações e teses que retratam sobre a contribuição do lúdico no processo de letramento e alfabetização, publicadas no período entre os anos de 2015 a 2019 retirados da base de dados BDTD. As pesquisas foram obtidas a partir dos relatores “lúdico”, “alfabetização”, “escolar”, “letramento” determinando como critérios de inclusão e exclusão as dissertações e teses em português. Decidiu-se pela revisão integrativa objetivando buscar conhecimentos de vários autores, explanando a literatura atual, alcançando os resultados.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foram encontrados 20 trabalhos publicados no período de 2015 a 2019. Dentre estes, 22 dissertações e 3 teses com predominância de dissertações no ano de 2016 e 2017.

Quadro 1- Seleção dos trabalhos produzidos nos anos de 2015 a 2019

ANO	DISSERTAÇÃO	TESE
2015	03	00
2016	06	01
2017	04	00
2018	03	01
2019	02	01
Total	17	03

Fonte: Elaborado pelo autor

Dessa forma, esta revisão foi elaborada em dois tópicos: o primeiro abrange a compilação das obras pesquisadas e aspectos abordados e os segmentos de ensino das contribuições do lúdico na prática escolar, e no segundo tópico, apontaremos a importância do uso da ludicidade tanto na alfabetização quanto no desenvolvimento cognitivo, um diálogo com os autores destes trabalhos e a literatura fundamentadora do nosso estudo além das possíveis intervenções recomendadas pelos autores, que apresentaram os resultados.

3.1 COMPILAÇÃO DAS OBRAS PESQUISADAS, ASPECTOS ABORDADOS E OS SEGMENTOS DE ENSINO INFLUENTE

Foram inseridos 15 estudos que retratam as contribuições do lúdico no ambiente escolar. Entre o total de trabalhos publicados, 06 estudos abordaram as práticas lúdicas que facilitam a alfabetização e letramento e 04 retrataram a cultura lúdica infantil na escola. Alguns exibiam a relevância das concepções de práticas docentes sobre o brincar no ambiente escolar, outros retratavam sobre o direito da criança ao brincar e a aprendizagem. Entretanto, ainda que alguns trabalhos abordem a necessidade do lúdico no ambiente escolar, ainda há carência de práticas pedagógicas que coloque essa atividade em prática para melhor desenvolvimento cognitivo infantil.

Quadro 2- Aspectos abordados no trabalho

FOCO CENTRAL	PUBLICAÇÕES
Práticas lúdicas na educação infantil para contribuição da alfabetização e letramento	06
Culturas lúdicas infantis na escola	04
O direito da aprendizagem e do brincar	02
Concepções de práticas docentes sobre o brincar em sala de aula	03
Total	15

Fonte: Elaborado pelo autor

Maior parte das dissertações e teses pesquisadas descreviam sobre a eficiência do lúdico na prática escolar e os benefícios que trazem para a educação infantil, diante disso, é notório a necessidade de palestras para compartilhamento das ideias e brincadeiras postas em sala de aula, para dessa forma não tornar as atividades lúdicas repetitivas.

Quadro 3- Segmentos de ensino pesquisados nas dissertações analisadas

Segmentos de ensino	Publicações que abordam
Anos iniciais do fundamental I (1º ao 3º)	04
Do ensino fundamento (1º ao 5º)	03

Fonte: Elaborado pelo autor

A partir dos trabalhos apresentados nas tabelas 2 e 3 apenas quatro tratam dos anos iniciais do fundamental I (1º ao 3º ano), e somente três abordaram as contribuições do lúdico especificamente ao ensino fundamental (1º ao 5º).

Diante das pesquisas realizadas e dos dados expostos nas tabelas, é perceptível a necessidade de estudos e pesquisas mais aprofundadas sobre maiores contribuições do lúdico a partir da educação infantil ao ensino fundamental.

Autor/Ano	Obra	Abordagens
Costa, Lúcia Margarete Santos da	Integração de atividades lúdico-pedagógicas mediadas pelas ter na alfabetização.	Objetivou-se implementar atividades lúdicas junto com a tecnologia para auxílio no processo de alfabetização.
Asquino, Andreia Bugui	Educação infantil: as práticas pedagógicas lúdicas de alfabetização e letramento.	Pretendeu-se demonstrar que as crianças desenvolveriam interesse pela leitura e escrita através da cultura do lúdico.
Santos, Juliana Maria Soares dos	Letramento e ludicidade: superando dificuldades da leitura na alfabetização.	Investigar quais as dificuldades que as crianças desenvolveram diante do processo da leitura e escrita e estabelecer quais os jogos e uma proposta didática para aprimoramento da alfabetização.
Silveira, Matheus Rego	Concepções e práticas docentes sobre o brincar em sala de aula no primeiro ano do Ensino Fundamental.	Pretendeu-se verificar como o brinquedo é utilizado no primeiro ano do ensino fundamental como estratégias do ensino-aprendizagem em sala de aula.
Pinho, Mariana Campos	Contribuições do uso de atividades lúdicas em sala de aula, para o desenvolvimento e aprendizagem de uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA): uma intervenção no contexto escolar.	Investigar se as atividades lúdicas realizadas em sala de aula, ajuda no desenvolvimento da aprendizagem e alfabetização em crianças com TEA.
Soares, Cristina Dallastra	Prática pedagógica de alfabetizadores do 1º ano: interrogações sobre a formação continuada.	Analisar as relações entre as práticas pedagógicas de alfabetização e letramento com as teorias metodológicas da formação continuada.

Bortolaci, Natalia	Alfabetização no ensino fundamental: novas bases curriculares.	Investigar as estratégias estabelecidas na alfabetização e letramento utilizando o lúdico como ferramenta.
Sola, Roseli Aparecida Perina	Jogo digital: uma possibilidade pedagógica para a alfabetização e o letramento.	Averiguar os elementos dos jogos digitais, compreender as principais características para ser utilizado no processo educativo.
Escarião, Andréia Dutra	Oralidade em práticas lúdicas na educação infantil.	Identificar de que forma a ludicidade ajuda a promover a oralidade em crianças com dificuldade de linguagem.
Silva, Daniela Violim da	Múltiplas linguagens e ludicidade na educação infantil: caminhos que potencializam o letramento social na primeira infância.	Entender e identificar as práticas das ações lúdicas na educação infantil, que apoiem o processo de letramento na primeira infância.
Evaristo, Marlandes de Fátima	Os jogos como ferramenta de aprendizagem na alfabetização em uma escola do campo.	Verificar a importância dos jogos lúdicos como estratégia para alfabetização de crianças até oito anos de idade.
Sartori, Alice Stephanie Tapia	O lúdico na educação matemática escolar: efeitos na constituição do sujeito infantil contemporâneo.	Entender como é construído o sujeito infantil e a contribuição do lúdico para aprendizagem na matemática.
Ferreira, Daniella Caroline Rodrigues Ribeiro	Indústria cultural, educação infantil e trabalho docente: formação e atuação lúdica com crianças	Buscar desenvolver e demonstrar o processo da ludicidade na formação dos professores, a fim de guiar através de práticas pedagógicas.
Cardoso, Adriana Marques	Espaços interativos infantis: aproximações entre o lúdico e a inovação.	Analisar o conceito e desenvolvimento das crianças em relação a sua linguagem, utilizando o lúdico como ferramenta principal.

Dias, Lilian Santos Morgado	Da palavra aos textos: o lúdico e as possibilidades práticas de linguagens na escola.	Compreender de que maneira o lúdico contribui no desenvolvimento da linguagem no ambiente escolar.
Azevedo, Nair Correia Salgado de	Culturas lúdicas infantis na escola: entre a proibição e a criação.	Investigar e interpretar as experiências lúdicas em várias salas de aulas, que mostrasse relevância da cultura lúdicas infantil ao ponto de compreender como funciona o processo.
Barros, Dayse do Prado	Ludicidade como estratégia de inclusão social de estudantes surdos no contexto de uma escola pública.	Entender o processo do lúdico como forma de inclusão social, para estudantes surdos eu tiveram atraso na linguagem.
Rodrigues, Sylvia Regina de Oliveira	Estratégia lúdica para a aprendizagem da diversidade de arranjos familiares na infância.	Elaborar uma proposta lúdica para crianças e adultos como método de ação educativa sobre arranjos familiares.
Martins, Tatiane Marques de Oliveira	O lúdico como constituinte do fazer escolar: uma experiência no ensino de língua portuguesa.	Objetivou-se discutir as práticas lúdicas entre discente-docente, que aprimorem o aprendizado escolar, possibilitando maior conhecimento.
Araújo, Ana Caroline Marino	A infância, o lúdico e a transdisciplinaridade: refletindo sobre a necessidade de novo olhar para a criança na escola.	Entender de que forma a ludicidade é realizada em uma prática pedagógica e compreender a percepção dos docentes sobre a infância e ludicidade.
Cristino, Cláudia Susana	O uso da ludicidade no ensino de física.	Investigar o processo de aprendizagem através de uma atividade experimental, utilizando o lúdico e aula dialógica.

É notório que o uso do lúdico é bastante eficaz para a alfabetização e letramento, possibilitando um conhecimento mais amplo, entretanto há poucos estudos que retratam quais práticas pedagógicas mais utilizadas, ressaltando a eficácia da ludicidade na educação infantil. Apesar disso, várias pesquisas se destacam apresentando os desafios de utilizar o lúdico no ambiente escolar, como ferramenta útil para o desenvolvimento do conhecimento.

Posto isto, é primordial a necessidade de ampliar o conhecimento sobre práticas pedagógicas e implementar ações que possibilitem uma educação mais abrangente.

REFERÊNCIAS

- Araújo, Ana Caroline Marino. A infância, o lúdico e a transdisciplinaridade: refletindo sobre a necessidade de novo olhar para a criança na escola. Recife. 2017.
- Asquino, Andreia Bugui. Educação Infantil: Práticas pedagógicas lúdicas de alfabetização letramento. São Paulo. 2019.
- Azevedo, Nair Correia Salgado de. Culturas lúdicas infantis na escola: entre a proibição e a criação. Presidente prudente. 2016.
- Barros, Dayse do Prado. Ludicidade como estratégia de inclusão social de estudantes surdos no contexto de uma escola pública. Brasília. 2017.
- Bortolaci, Natalia. Alfabetização no ensino fundamental: novas bases curriculares. São Paulo. 2015.
- Cardoso, Adriana Marques. Espaços interativos infantis: aproximações entre o lúdico e a inovação. São Paulo, 2017.
- Costa, Lúcia Margarete Santos da. Integração de atividades lúdico-pedagógicas mediadas pelas ter na alfabetização. Santa Maria, 2017.
- Cristino, Cláudia Susana. O uso da ludicidade no ensino de física. Ouro preto. 2016.
- Dias, Lilian Santos Morgado. Da palavra aos textos: o lúdico e as possibilidades práticas de linguagens na escola. São Cristóvão. 2019.
- Escarião, Andréia Dutra. Oralidade em práticas lúdicas na educação infantil. João Pessoa. 2019.
- Evaristo, Marlandes de Fátima. Os jogos como ferramenta de aprendizagem na alfabetização em uma escola do campo. Belo Horizonte. 2019.
- Ferreira, Daniella Caroline Rodrigues Ribeiro. Indústria cultural, educação infantil e trabalho docente: formação e atuação lúdica com crianças. Londrina. 2019.
- Martins, Tatiane Marques de Oliveira. O lúdico como constituinte do fazer escolar: uma experiência no ensino de Língua Portuguesa. Rio de Janeiro. 2016.
- Pinho, Mariana Campos. Contribuições do uso de atividades lúdicas em sala de aula, para o desenvolvimento e aprendizagem de uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA): uma intervenção no contexto escolar. Pelotas. 2018.
- Rodrigues, Sylvia Regina de Oliveira. Estratégia lúdica para a aprendizagem da diversidade de arranjos familiares na infância. Araraquara. 2018.
- Santos, Juliana Maria Soares dos. Letramento e ludicidade: superando dificuldades da leitura na alfabetização. Paraíba. 2016.

Silva, Daniela Violim. *Múltiplas linguagens e ludicidade na educação infantil: caminhos que potencializam o letramento social na primeira infância*. Bauru, 2016.

Silveira, Matheus Rego. *Concepções e práticas docentes sobre o brincar em sala de aula no primeiro ano do Ensino Fundamental*. Ribeirão preto. 2016.

Soares, Cristina Dallastra. *Prática pedagógica de alfabetizadores do 1º ano: interrogações sobre a formação continuada*. Curitiba. 2018.

Sola, Roseli Aparecida Perina. *Jogo digital: uma possibilidade pedagógica para a alfabetização e o letramento*. Bauru. 2019.