

Projeto Graduação: melhoria no aprendizado

Graduation Project: improving learning

DOI:10.34117/bjdv7n9-082

Recebimento dos originais: 18/08/2021

Aceitação para publicação: 07/09/2021

Gabriela Sala Fantin

Superior Incompleto

Instituição: Universidade Estadual de Maringá - UEM

Endereço: Avenida XV de Novembro, 917, apartamento 71 - Maringá, Paraná

E-mail: gabrielasalaf@gmail.com

Julio Akira Tanabe

Superior Incompleto

Instituição: Universidade Estadual de Maringá - UEM

Endereço: Rua Quintino Bocaiúva, 208 - Maringá, Paraná

E-mail: julioakiratanabe@gmail.com

Andressa Gomes dos Santos Caetano

Superior Incompleto

Instituição: Universidade Estadual de Maringá - UEM

Endereço: Rua das Tipuanas, 69, Conj. Hab. Inocente Vila Nova Jr- Maringá, Paraná

E-mail: gscandressa@gmail.com

Italo Guilherme Sgrignoli Madeira

Superior Incompleto

Instituição: Universidade Estadual de Maringá – UEM

Endereço: Rua Cerejeira n110. Parque das Palmeiras - Maringá, Paraná

E-mail: italogui97@gmail.com

João Pedro Cardoso

Superior Incompleto

Instituição: Universidade Estadual de Maringá - UEM

Endereço: Rua Professor Giampeiro Monacci, 455, Jd. Novo Horizonte- Maringá,
Paraná

E-mail: ra107472@uem.br

Luann Felipe Lima Martins

Superior Incompleto

Instituição: Universidade Estadual de Maringá – UEM

Endereço: Rua California, 300, apartamento 31- Maringá, Paraná

E-mail: luann.martins.uem@gmail.com

Matheus Augusto Basso

Superior Incompleto

Instituição: UEM - Universidade Estadual de Maringá

Endereço: Rua Mandaguari, 477, apartamento 704- Maringá, Paraná

E-mail: m.augustobasso@gmail.com

Natália Melo Mendez

Superior Incompleto

Instituição: UEM - Universidade Estadual de Maringá

Endereço: Rua Professor Carlos Weiss, 25, apartamento 602^a- Maringá, Paraná

E-mail: natimmendez@gmail.com

Sarah Carolyne Munhoz Pereira Ishii

Superior Incompleto

Instituição: UEM - Universidade Estadual de Maringá

Endereço: Rua Osvaldo Cruz, 452, apartamento 401 -Maringá, Paraná

E-mail: sarah.cishii@gmail.com

Vinicius Gabriel Parolin de Souza

Superior Incompleto

Instituição: UEM - Universidade Estadual de Maringá

Endereço: R. Júlio Mesquita, 946-A, Jardim América

E-mail: viniciusgparolin@gmail.com

Vitor Hugo Vieira Brandolim

Superior Incompleto

Instituição: UEM - Universidade Estadual de Maringá

Endereço: Rua João Nelson Arcipretti, 199 - Astorga, Paraná

E-mail: ra105045@uem.br

Anamaria Malachini Miotto Farah

Doutora em Engenharia de Estruturas/EESC-USP

Instituição: Universidade Estadual de Maringá - UEM

Endereço: Rua Mem De Sá, 518, CEP: 87010-370 - Maringá, Paraná

E-mail: ammfarah@uem.br

RESUMO

O Projeto Graduação visa compreender os dados obtidos por meio de questionários destinados à discentes e docentes sobre os possíveis aspectos responsáveis pelo alto índice de evasão do curso de Engenharia Civil na Universidade Estadual Maringá. O intuito do trabalho é melhorar a qualidade do curso e conseqüentemente do aprendizado para que menos alunos abandonem a graduação.

Palavras-Chave: desmotivação, evasão, discentes, melhoria, graduação.

ABSTRACT

The Graduation Project aims to understand the data obtained through questionnaires to students and teachers about the possible aspects responsible for the high dropout rate of the Civil Engineering course in the Maringa State University. The purpose of the work is

to improve the quality of the course and consequently the learning process, so that fewer students drop out.

keywords: demotivation, evasion, students, improvement, graduation.

1 INTRODUÇÃO

Iniciou em 7 de outubro de 2019, através da parceria dos discentes do grupo PET Engenharia Civil com o Centro Acadêmico de Engenharia Civil (CAEC) e a Empresa Júnior de Engenharia Civil e Arquitetura & Urbanismo (EMPEC) da UEM, o Projeto Graduação com o objetivo de compreender o elevado número de evasão do curso de Engenharia Civil.

O projeto abrange estudantes do primeiro ao quinto ano da graduação e busca despertar nesses o interesse para melhoria da qualidade do curso, tanto em relação a experimentação do curso por parte dos estudantes quanto as disciplinas ofertadas.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto foi dividido, até o momento, em três fases: a primeira, levantamento dos dados sobre: a grade curricular atual, sua carga horária, índice de reprovações por disciplina e o número de evasão de alunos; tanto na UEM como em outras universidades. Neste processo ocorria simultaneamente reuniões quinzenais com o objetivo de alinhar e computar os dados obtidos.

A partir desse levantamento foi iniciada a segunda fase com objetivo de ouvir o corpo discente, mostrando os dados obtidos e analisados na fase anterior. Em continuação com o trabalho foram elaborados materiais práticos que foram entregues em rodas de conversas; como a “Roda de intercâmbio”, que ocorreu no dia 24 de outubro de 2019, e “Roda de conversa”, com tema “Desmotivação no Curso”, que ocorreu no dia 13 de novembro de 2019. Nessas rodas, o objetivo principal era apresentar os dados e buscar causas e soluções.

Finalmente, a terceira fase, ainda em desenvolvimento, visa buscar a opinião do corpo docente em forma de conversas individuais com perguntas pré-definidas e pertinentes ao assunto.

Para as próximas etapas busca-se a junção das informações coletadas, e de modo legal, estabelecer um contato com o Departamento de Engenharia Civil (DEC) da UEM a fim de apresentar os argumentos e as possíveis soluções para melhoria da graduação.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir da primeira fase verificou que o projeto pedagógico do curso de graduação de Engenharia Civil da UEM possui uma grade curricular antiga e defasada, tendo 23% de disciplinas básicas e a maioria das mudanças já realizadas priorizavam apenas alterações processuais no sistema geral de matérias, em detrimento a mudanças estruturais e estratégicas para a atualização do curso frente as novas tecnologias (pode-se citar o BIM e outras plataformas integradas), e ainda dispondo de uma carga horária mais elevada quando comparada com outras universidades.

Esses fatores somados a falta de inserção de problemas reais para serem resolvidos durante as aulas e em grupos de discussão, de forma prática, em vez de apenas na forma teórica. Deixando assim, o aluno a par do que ocorre em sua profissão no dia-a-dia.

Após as conversas com o corpo discente notou-se que a maioria das causas da desmotivação do curso acontecia pela carga horaria excessiva, falta de disciplinas optativas e disciplinas teóricas com poucos exemplos práticos, e que não se relacionavam. Em troca, obteve-se possíveis soluções, como: flexibilidade nas disciplinas, maior autonomia para montar a grade anual, e maior contato docente-discente para trocas de feedback.

Já os professores, muitos disseram que os alunos ingressam despreparados e não tem consciência sobre qual profissão desejam realmente seguir. No entanto eles também reclamam da falta de interesse por parte dos alunos, tanto em sala de aula quanto pelo curso de maneira geral.

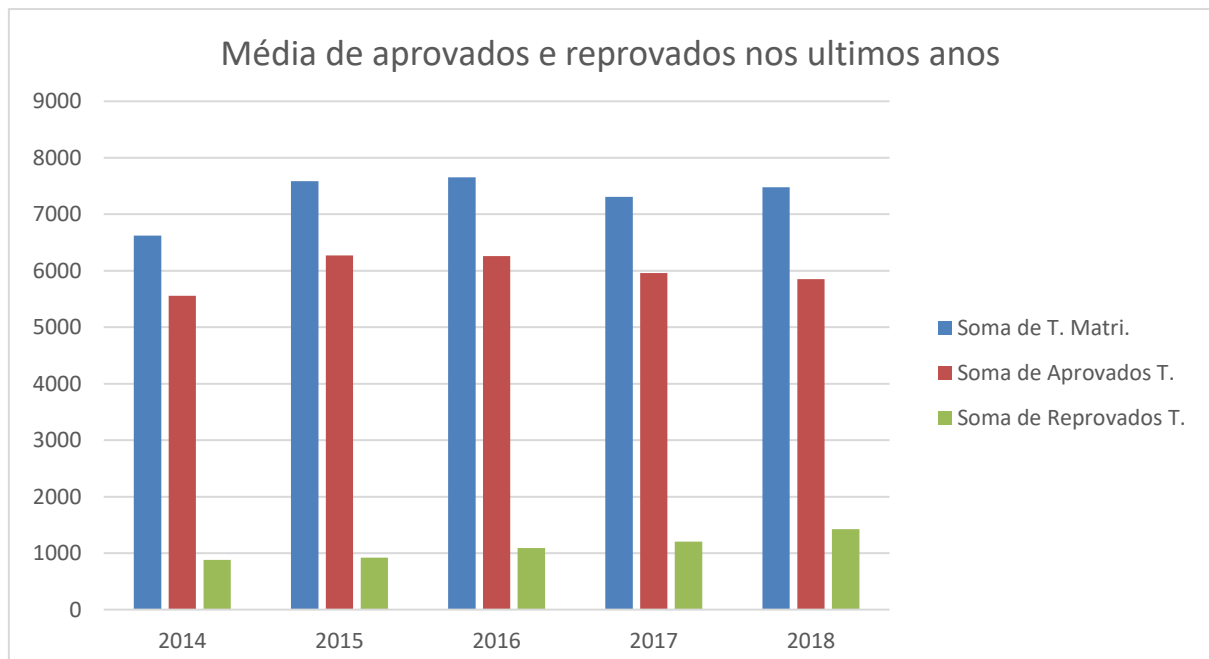
Figura 1: Roda de conversa ocorrido no dia 19 de novembro.



Figura 2: dados coletados sobre o curso de engenharia civil na UEM.



Figura 3: Dados sobre reprovação.



4 CONCLUSÃO

O projeto, até o momento, foi bem recebido e é perceptível o interesse dos estudantes sobre o assunto. É válido ressaltar que o corpo docente também está reagindo de maneira positiva e se mostra disposto, na medida do possível, em ajudar. Mesmo não finalizado o projeto verificou-se que existe um mútuo interesse na melhoria da qualidade de aprendizado.

Futuramente é esperado que o projeto continue e que melhores resultados sejam alcançados tanto em relação a melhoria da grade curricular quanto em técnicas de ensino, reforçando assim a tríade ensino, pesquisa e extensão.

REFERÊNCIAS

Formulários Google. Versão online: GOOGLE LLC.

MICROSOFT Excel for Windows. Versão 16.0: Microsoft Corporation, 2019.

MICROSOFT Power Point for Windows. Versão 16.0: Microsoft Corporation, 2019.

MICROSOFT Word for Windows. Versão 16.0: Microsoft Corporation, 2019.