

Questionário para analisar a convivência escolar da perspectiva dos professores de Educação Física

Questionnaire to analyze school coexistence from the perspective of Physical Education teachers

DOI:10.34117/bjdv7n3-195

Recebimento dos originais: 10/02/2021

Aceitação para publicação: 10/03/2021

Francisco Javier Gil-Espinosa

Researching in Sport Sciences (RSS) research group. Department of Body Expression, Faculty of Science Education, University of Malaga, Andalusia-tech, IBIMA, Malaga, SPAIN
E-mail: javiergil@uma.es

RESUMEN

La convivencia escolar está permanentemente siendo analizada por su influencia en el rendimiento escolar y el bienestar de toda la Comunidad educativa, alumnado, familias y profesorado. El presente trabajo presenta el diseño de dos cuestionarios para valorar la percepción del profesorado de Educación Física respecto a la convivencia escolar. A la vez se plantean diferentes variables que podrían condicionar la misma, tanto a nivel de administración, centros y propio profesorado en la gestión del aula.

Palabras-Clave: Profesorado, Metodología, Conflicto, Disrupción, Educación Obligatoria.

ABSTRACT

School coexistence is constantly being analyzed for its influence on school performance and the well-being of the entire educational community, students, families and teachers. The present work presents the design of two questionnaires to assess the perception of Physical Education teachers regarding school coexistence. At the same time, different variables are proposed that could condition it, both at the level of administration, centers and teachers themselves in classroom management.

Keywords: Teachers, Methodology, Conflict, Disruptive, Compulsory Education.

1 INTRODUCCIÓN

Son numerosos los estudios (Aznar, Cáceres e Hinojo, 2007; Cerezo, 2007; Moreno, Cervelló, Martínez y Alonso, 2007; Moradillo, 2008) que señalan el descontento del profesorado y la Comunidad Educativa respecto a la Convivencia que existe en la mayoría de los centros de Educación secundaria españoles, así como en otros países (McCormack, 1997). Rodríguez et al. (2004) concluyen que el 45% del profesorado piensa que los conflictos escolares han aumentado en los últimos años,

pero los autores consideran que esta realidad contrasta con los datos que ofrecen los organismos oficiales y trabajos de investigación que refieren, de un lado, un clima no preocupante en las escuelas y, de otro, unos niveles muy bajos de intervenciones disciplinares, que se concretan tanto en personas como en contextos sociales determinados, justificándolo en el factor de alarma social más que de datos concretos.

Esta diferencia en las posiciones sobre el estado y evolución de la conflictividad escolar puede estar motivada por los criterios utilizados en su valoración, concretamente si se ha considerado como indicador el número de expedientes disciplinarios o el de sanciones impuestas. Además, existe un conjunto de decisiones previas adoptadas por el profesorado que hacen que los resultados ofrecidos deban ser tenidos en cuenta como un reflejo de las respuestas de los centros a los problemas de Convivencia y no como un indicador del estado de Convivencia de los mismos (Calvo, 2002).

Moreno et al. (2007) indican que los resultados de los estudios revisados exponen, en general, que los problemas de disciplina en el ámbito educativo resultan comunes a todas y cada una de las áreas que constituyen el currículo de Educación. Sin embargo, Downing (1996) considera que “el gimnasio” plantea problemas de gestión únicos, como el tiempo perdido en los desplazamientos, las rutinas de entrada y salida, control de asistencia, demostraciones de las habilidades, entrega de “feedback”, mayor ratio estudiantes-profesor. Estos argumentos vienen a justificar unas características de la asignatura de Educación Física que deben ser tenidas en cuenta en la gestión de la misma.

El presente trabajo presenta el diseño de dos cuestionarios para valorar la percepción del profesorado de Educación Física respecto a la Convivencia Escolar.

2 MÉTODO

El diseño de dos cuestionarios específicos para valorar la convivencia comenzó con la elaboración comenzó con una revisión bibliográfica en busca de los factores condicionantes de la Convivencia en los centros educativos así como de investigaciones similares, tras la cual se elaboró una propuesta inicial para ser revisada por un grupo de expertos. Una vez aplicada las mejoras se procedió a la última fase, de aplicación a compañeros profesores y profesoras de Educación Secundaria Obligatoria, como estudio piloto.

La investigación estuvo amparada en el proyecto de investigación educativa con referencia PIV-069/08 (Junta de Andalucía, España).

2.1 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y ESTABLECIMIENTO DE DIMENSIONES

Tras la consulta de bibliografía relativa a la Convivencia y al área de EF y su interrelación, así como la revisión de modelos de cuestionarios específicos, se diseñan unos borradores iniciales de cuestionarios, intentado integrar los aspectos más relevantes e influyentes en los sistemas de Convivencia escolares. A su vez, se estructuran las CCC más frecuentemente encontradas en las investigaciones, así como las medidas adoptadas por el profesorado ante ellas.

Con la intención de facilitar la organización de la información y su posterior análisis, y en virtud de la información que propone el marco teórico sobre los componentes que condicionan la Convivencia en los centros y la gestión de aula, se decide establecer cinco dimensiones en el cuestionario 1, además de los datos relativos a las características del centro y del profesor. En cada dimensión se incluye una definición de los términos utilizados (ver cuadro 1).

Cuadro 1. Dimensiones del cuestionario 1.

DIMENSIÓN	TÍTULO	DEFINICIONES
I	Estrategias didácticas (ED) en clase de Educación Física. Formación en ED como prevención y tratamiento de problemas de Convivencia (C).	Se entiende por estrategia didáctica el arte de dirigir las operaciones de la enseñanza. (Delgado, 1991). Se entiende por Convivencia uno de los contenidos fundamentales que debe desarrollar el profesor a través de su actuación dentro y fuera de la clase, en la línea de Educación en valores, no como la disciplina del alumnado. (Bardisa, 2007)
II	Normas	Se entiende por norma “la regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.” (Diccionario RAE, 22ª edición)
III	Participación y organización escolar	La Real Academia la Lengua (22ª edición) define “participación” como “tomar parte en algo” y en otra acepción como “compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otras persona”. Por ello, entendemos por participación escolar la acción o efecto de tomar parte en la vida del centro y en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del alumnado compartiendo ideas con el resto de compañeros y profesores. Se entiende por organización la acción y efecto de organizar (Diccionario RAE, 22ª edición), así en el contexto escolar, podríamos definirla como la estructura normativa, adaptada por cada comunidad escolar, que busca el establecimiento y reforma constante de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr unos mejores resultados escolares, entre los que se encuentra un correcto clima de Convivencia.
IV	Metodología en el área de Educación Física en Educación secundaria obligatoria (ESO).	Se entiende por metodología la “ciencia del método” (Diccionario RAE, 22ª edición), siendo método el conjunto de momentos, actividades y técnicas, lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Para Delgado (1991) es un conjunto de momentos y técnicas, lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.
V	Prevención y tratamiento de los conflictos	Se entiende por conflicto “aquellas situaciones de disputa o divergencia en las que hay contraposición de intereses (tangibles), necesidades y/o valores en pugna” Cascón (2000), también como “un hecho natural de la vida. No son ni positivos ni negativos, sino que depende de cómo respondamos ante ellos”. Bardisa (2007) y Boqué (2002)

Respecto al cuestionario 2, y en consideración a las CCC y medidas aplicadas por el profesorado encontradas en la revisión bibliográfica se diseña una tabla donde se recogen las más frecuentes, aunque se contempla la opción de introducir alguna nueva por los encuestados. En el cuadro 2 se recogen los autores en los que se basa la propuesta.

Cuadro 2. Bibliografía en base a la cual se establece las conductas contrarias a la Convivencia y las posibles medidas a adoptar por el profesorado.

	AUTORES
Conductas contrarias a la Convivencia	Bardisa (2007) Casamayor (2000) Defensor del pueblo (2007) García et al. (1998) Martínez-Otero (2001) McCormack (1997) Rodríguez et al. (2004)
Medidas aplicadas por el profesor	Akin-Little et al. (2007) Defensor del Pueblo (2007) González (2005) McCormack (1997)

Dichos cuestionarios iniciales fueron revisados y analizados por los profesores de la Universidad de Granada, directores de la actual Tesis Doctoral, D. Miguel Ángel Delgado Noguera y Dña. Palma Chillón Garzón, ambos del Departamento de EF pertenecientes al área de Didáctica de la EF en la Universidad de Granada.

2.2 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Se elaboró una nueva propuesta para ser revisada por varios expertos y poder proceder a la validación de los cuestionarios que se denomina validación por expertos.

Los cuestionarios fueron remitidos a personas representativas por su formación o profesión en relación con la temática de análisis. A continuación, se aporta la información relativa a los expertos colaboradores que han sido consultados (cuadro 3).

Cuadro 3. Expertos participantes en la validación de los cuestionarios.

EXPERTOS COLABORADORES EN LA VALIDACIÓN		
1	Profesor universitario en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Valencia.	EXPERTO 1
2	Profesor de Enseñanza Secundaria. Junta de Andalucía. Granada.	EXPERTO 2
3	Profesor universitario en la Facultad de Ciencias de la Educación. Huelva.	EXPERTO 3
4	Profesor universitario en la Facultad de Ciencias de la Educación. Almería.	EXPERTO 4
5	Doctora e Inspectora de Educación. Junta de Andalucía. Cádiz.	EXPERTO 5
6	Doctora y Orientadora de Educación Secundaria. Junta de Andalucía. Cádiz.	EXPERTO 6
7	Profesor de EF en Enseñanza Secundaria. Director del Centro de Profesorado de Cádiz. Junta de Andalucía.	EXPERTO 7

Junto con los cuestionarios se aportó una tabla de valoración cuantitativa, donde debían calificar los distintos apartados con valoraciones comprendidas entre 1 y 5. En la tabla 1 se muestran las valoraciones medias obtenidas respecto al primer cuestionario y en la tabla 2 las relativas al segundo.

Tabla 1. Resultados medios obtenidos en la valoración de los expertos en el primer cuestionario.

CUESTIONARIO 1. Estrategias utilizadas por el centro y el profesor de Educación Física en relación con la Convivencia (EUCEFC)	
	MEDIA
A. En cuanto al contenido:	
Pertinencia de las dimensiones.	4,25
Equilibrio entre dimensiones.	4,00
Suficiente especificación del contenido a través del conjunto de los ítems.	4,25
B. En cuanto al formato:	
Adecuación de la redacción de los ítems al profesorado de EF	3,60
Claridad en la redacción de los ítems.	3,60
Organización de los ítems.	4,00
Observaciones	
CONTENIDO. Parece adecuada la valoración cuantitativa.	
FORMATO. Se realiza una revisión de los aspectos relativos al formato.	

Tabla 2. Resultados medios obtenidos en la valoración de los expertos en el segundo cuestionario.

CUESTIONARIO 2: Medidas adoptadas ante Conductas Contrarias a la Convivencia y Participación en clase de Educación Física (MA3CPEF)	
A. En cuanto al contenido:	
Pertinencia de las dimensiones.	4,25
Equilibrio entre dimensiones.	4,50
Suficiente especificación del contenido a través del conjunto de los ítems.	3,80
Adecuación de las "Medidas" indicadas	3,60
Adecuación de las "Conductas contrarias a la CV" indicadas	4,50
B. En cuanto al formato:	
Adecuación de la redacción de los ítems al profesorado de EF.	3,80
Claridad en la redacción de los ítems.	3,80
Organización de los ítems.	3,80
OBSERVACIONES:	
Este cuestionario tiene menos sugerencias tanto en contenido como formato, de todas formas reviso los aspectos que indican. La valoración cuantitativa es suficiente.	

A su vez, se solicitaba información cualitativa. Las aportaciones cualitativas de todos los expertos fueron muy enriquecedoras y clarificadoras, siendo la base del trabajo posterior de los directores y el autor.

Una vez recibida, organizada y analizada la información se diseñaron dos cuestionarios para proceder a la siguiente fase. En los cuadros 4 y 5 se reflejan las modificaciones más significativas llevadas a cabo a partir de las recomendaciones de los expertos. En los anexos II y III se recogen las aportaciones realizadas por los expertos a cada uno de los cuestionarios.

Cuadro 4. Modificaciones más significativas relativas al primer cuestionario.

CUESTIONARIO 1. Estrategias utilizadas por el centro y el profesor de Educación Física en relación con la Convivencia (EUCEFC)
1. Se incluyen algunas preguntas abiertas más.
2. Se incluyen varias preguntas y/o opciones más, algunas relativas a información del profesor y otras del centro.
3. Se puntualiza o concreta la formulación de algunas preguntas para evitar una interpretación errónea de la misma.

Cuadro 5. Modificaciones más significativas relativas al segundo cuestionario.

CUESTIONARIO 2: Medidas adoptadas ante Conductas Contrarias a la Convivencia y Participación en clase de Educación Física (MA3CPEF)
1. El cuestionario inicial recogía un listado de medidas ante cada conducta contraria a la Convivencia, ello suponía mucho tiempo y dificultad para su cumplimentación, así, a raíz de las sugerencias y aportaciones se diseña una tabla donde en un eje aparecen las posibles CCC y en el otro las posibles medidas a adoptar por el profesor, de forma que el encuestado tenga presente en la misma hoja toda la información.
2. Se abre la posibilidad de incluir CCC y medidas adoptadas nuevas, con opciones abiertas.
3. Se incluye la medida “llamar personalmente a la familia, padre/tutor”.
4. Las medidas posibles a adoptar por el profesorado se ordenan por orden alfabético.
5. Se contextualiza en un período de tiempo, el primer trimestre del curso escolar 07-08.

2.3 CONSULTA A COMPAÑEROS PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. ESTUDIO PILOTO

Tras aplicar las aportaciones y consideraciones de los distintos expertos, bajo el análisis de los dos directores y personal, se aplican los cuestionarios a compañeros profesores de Educación Secundaria, de forma que se puedan detectar las posibles dudas, expresiones de difícil comprensión o cualquier otra consideración. A su vez, se analiza el tiempo que requieren los cuestionarios para ser cumplimentados. En el cuadro 6 se recogen los datos relativos a los participantes en esta fase.

Cuadro 6. Profesorado participante en el estudio piloto.

ESPECIALIDAD	NÚMERO DE PROFESORES
EDUCACIÓN FÍSICA	COMPAÑERO 1
EDUCACIÓN FÍSICA	COMPAÑERO 2
EDUCACIÓN FÍSICA	COMPAÑERO 3
MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES	COMPAÑERO 4
FILOSOFÍA	COMPAÑERA 5
CIENCIAS SOCIALES	COMPAÑERO 6
ORIENTACIÓN	COMPAÑERO 7

El tiempo medio en cumplimentar los cuestionarios es de 39 minutos y 42 segundos, es decir, unos 40 minutos.

Las distintas aportaciones y consideraciones ofrecidas por estos profesores son analizadas por los directores de Tesis y el Doctorando, definiendo unos cuestionarios, que se constituyen en los finales o definitivos, siendo los instrumentos base de la

investigación (ver anexos IV y V), introducidos por una carta de presentación e información del proyecto.

3 RESULTADOS

CUESTIONARIO 1

Estrategias Utilizadas por el Centro y el Profesor de Educación Física en relación con la Convivencia (EUCEFC).

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

- A las preguntas debe responder marcando con una cruz (X) en el recuadro correspondiente (sólo uno por pregunta), de acuerdo a la respuesta que considere. Es importante indicar que hay otras preguntas donde la respuesta será de otra forma
- Para rectificar alguna respuesta haga un círculo sobre la equivocada y marque de nuevo con una cruz la correcta.
- Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas. Todas las preguntas son importantes; por favor no deje ninguna sin contestar. Si necesitase de cualquier aclaración puede ponerse en contacto conmigo en el correo electrónico (xxxxxxxxxxxxxxxxx)
- Aclaración: En los casos que se utilizan los términos “alumno”, “profesor”, “padre”, “tutor” se refiere a estudiantes, profesores, padres y tutores de ambos géneros. Señalando que cuando se quiera referir a “alumna”, “profesora”, “madre” o “tutora” se hará de forma explícita.
- No sabe/no contesta (NS/NC)

Gracias por su colaboración.

FECHA:

CORREO ELECTRÓNICO:

(En caso de querer que le envíe las

DATOS PERSONALES

A) Fecha de nacimiento: Día ____ Mes ____ Año _____

B) Sexo:

Hombre Mujer

C) Titulación:

D) Niveles que trabaja de Educación Secundaria Obligatoria

1° ESO 2° ESO 3° ESO 4° ESO

E) Antigüedad en el cuerpo _____

F) Antigüedad en el centro _____

G) ¿Qué número aproximado de estudiantes tienes por grupo en cada nivel?

1° ESO 2° ESO 3° ESO 4° ESO

H) ¿Desempeña o ha desempeñado cargo directivo?

Sí No

I) ¿Cuántos profesores imparten EF en el centro? .

DATOS DEL CENTRO

A) Nombre:

Público Privado concertado Privado

B) Número total de alumnos: .

C) Niveles (marque todos los que correspondan):

- PRIMARIA
- PRIMER CICLO DE ESO
- SEGUNDO CICLO DE ESO
- BACHILLERATO
- CICLO/S FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
- CICLO/S FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
- PROGRAMA DE GARANTÍA SOCIAL
- EDUCACIÓN DE ADULTOS

D) Está acogido a los siguientes PLANES Y/O PROGRAMAS (marque todos los que correspondan)

- PLAN DE CULTURA DE PAZ (Escuela "Espacio de Paz")
- ESO SIN HUMO
- DEPORTE EN LA ESCUELA
- MULTILINGÜE
- AULA MATINAL
- COMEDOR ESCOLAR
- PLAN DE COMPENSATORIA
- PLAN DE COEDUCACIÓN
- CENTRO TIC
- CENTRO TIC DE GESTIÓN
- OTROS (señale cuáles):

E) ¿Cómo califica al centro en relación a la conflictividad?

- Nada conflictivo Poco conflictivo Algo conflictivo Muy conflictivo NS/NC

PLAN DE CONVIVENCIA

F) ¿Qué proporción del claustro ha participado en la elaboración del Plan?

- Una pequeña parte La mitad aprox. Mayoritariamente Al completo NS/NC

G) ¿En qué grado ha participado usted en la elaboración del Plan?

- Nada Poco Algo Bastante NS/NC

H) ¿En qué grado han participado los padres y tutores en la elaboración del Plan?

- Nada Poco Algo Bastante NS/NC

I) ¿En qué grado han participado los alumnos?

- Nada Poco Algo Bastante NS/NC

J) ¿Existe un aula o espacio de Convivencia donde trabajar específicamente con el alumnado que presenta comportamiento disruptivo?

- Sí No

DIMENSIÓN I.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (ED) EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. FORMACIÓN EN ED COMO PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE PROBLEMAS DE CONVIVENCIA (C).

Se entiende por **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** el arte de dirigir las operaciones de la enseñanza.

Se entiende por **CONVIVENCIA** uno de los contenidos fundamentales que debe desarrollar el profesor a través de su actuación dentro y fuera de la clase, en la línea de Educación en valores, no como la disciplina del alumnado.

P1. ¿En qué grado considera que las Estrategias Didácticas son importantes para llevar a cabo una clase de Educación Física (EF) con menos problemas de Convivencia?

Nada importantes Poco importantes Importantes Muy importantes NS/NC

P2. ¿Considera que los problemas de Convivencia en el área de EF con respecto a otras áreas del currículo son?

Mucho menores Algo menores Iguales Mayores NS/NC

¿A qué cree que es debido?

P3. ¿En qué periodo lectivo se produce mayor número de incidentes o peor clima de Convivencia en el área de EF?

Primer trimestre Segundo trimestre Tercer trimestre Sin diferencias NS/NC

¿Podría justificar brevemente su respuesta?

P3.1. Y ¿en qué tramo horario? (Rodear con un círculo el/los correspondiente/s)

1° 2° 3° 4° 5° 6°

¿Podría justificar brevemente su respuesta?

P4. Respeto a las conductas de alumnos y alumnas encuentra

- Mayor número de conductas contrarias a la Convivencia en los alumnos
- Mayor número de conductas contrarias a la Convivencia en las alumnas.
- No se encuentran diferencias significativas entre ambos sexos.
- No sabe, no contesta.

¿A qué cree que es debido?

P5. ¿En qué grado le ha sido útil su formación sobre las Estrategias Didácticas para prevenir o tratar los problemas de Convivencia en las clases de Educación Física? Marque una X por cada tipo de experiencia.

		1. Nada útiles.	2. Poco útiles	3. Útiles	4. Muy útiles	5. NS/NC
1	Formación universitaria					
2	Cursos del Centro de Profesores					
3	Cursos de otros organismos					
4	Experiencia					
5	Lectura de libros, artículos, etc.					
6	Otra (Indicar)					

SI NO HA RECIBIDO NINGUNA FORMACIÓN AL RESPECTO MARQUE ESTE RECUADRO .

P6. Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a la Convivencia.

P6.1. Los estudiantes violentos suelen tener patologías individuales de origen biológico, psicológico, social.

- Desacuerdo
 Poco de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Total acuerdo
 NS/NC

P6.2. La violencia es consustancial a la naturaleza humana y, por lo tanto, inevitable.

- Desacuerdo
 Poco de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Total acuerdo
 NS/NC

P6.3. El contexto escolar, su organización y el currículo, son causas importantes de los conflictos.

- Desacuerdo
 Poco de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Total acuerdo
 NS/NC

P6.4. Los profesores, como responsables de la organización interna del centro (en cuanto a horarios y espacios) y como guía del currículo son la pieza clave para evitar conflictos.

Desacuerdo Poco de acuerdo Bastante de acuerdo Total acuerdo NS/NC

DIMENSIÓN II.- NORMAS

Se entiende por **NORMA** “la regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.”

P7. ¿Establece un proceso de toma de conciencia de su importancia, necesidad y coherencia con unos principios y valores positivos al comienzo del curso para el área de Educación Física?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P8. ¿Existen unas consecuencias lógicas y educativas en caso de incumplimiento de las normas, graduadas según gravedad y frecuencia para el área de Educación Física?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P9. ¿Existe acuerdo y coordinación entre el profesorado del Departamento de Educación Física sobre cómo se van a interpretar determinadas conductas y cómo se van a aplicar las consecuencias?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P10. Y ¿entre todo el claustro?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P11. ¿Actúa el Equipo Directivo como guía y coordinador para establecer las normas y procedimientos que favorezcan la Convivencia en el centro?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P12. ¿Participan los padres/tutores activamente y en coordinación con el profesorado en la elaboración de las normas del centro?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P13. ¿Utiliza en EF algún sistema de autocontrol individual o grupal que contemple el respeto a las normas?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

Indíquelo brevemente

DIMENSIÓN III.- PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Se entiende por **PARTICIPACIÓN** la acción o efecto de tomar parte en la vida del centro y en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del alumnado compartiendo ideas con el resto de compañeros y profesores.

Se entiende por **ORGANIZACIÓN** la acción y efecto de organizar, así en el contexto escolar, podríamos definirla como “la estructura normativa, adaptada por cada comunidad escolar, que busca el establecimiento y reforma constante de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr unos mejores resultados escolares, entre los que se encuentra un correcto clima de Convivencia”

P14. ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones relacionadas con la participación y organización en su clase de EF?

P14.1 Los alumnos participan en la organización colectiva de la clase (sistema de cargos, comisiones, reparto de responsabilidades...).

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P14.2 Dedicar tiempo a la resolución de conflictos de grupo: identificación de problemas, análisis de causas y consecuencias, generación de soluciones, toma de decisiones...

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P14.3. Cuidar las condiciones ambientales (limpieza, decoración, orden) del aula de EF.

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P14.4 Reflexiona sobre sus estrategias y reacciones tras cada clase.

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P14.5 Comenta con los compañeros de departamento las estrategias y medidas adoptadas ante situaciones conflictivas.

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P14.6 Para ganarse la atención de la clase debe alzar la voz.

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P14.7 Organiza las actividades, material e instrucciones en secuencias sucesivas y naturales de forma que los momentos de transición sean lo más breves posible.

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P15. ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en el Centro?

P15.1 Se cuidan las relaciones interpersonales (alumnos-profesores): encuentros, debates, salidas, jornadas...

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P15.2 Y entre profesores-padres.

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P15.3 Se crea en el centro algún sistema de ayuda entre alumnos (alumno-tutor, alumno-acompañante, alumno-amigo, hermano mayor, ayudantes de recreo, alumno-consejero...).

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P15.4 Se desarrollan contratos y/o compromisos pedagógicos con el alumnado y los padres.

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P15.5 Se cuidan las condiciones ambientales (limpieza, decoración, orden) del centro.

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P15.6 En la confección de horarios del centro en cada curso escolar existen unos criterios pedagógicos-organizativos que tienen en cuenta la prevención de problemas de Convivencia.

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P16. ¿Cual es su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones relacionadas con aspectos de participación y organización?

P16.1 El uso de ayuda visual (por ejemplo, uso de pizarra) facilita el trabajo en grupo.

Desacuerdo Poco de acuerdo Bastante de acuerdo Total acuerdo NS/NC

P16.2 El uso de música durante la clase de EF facilita el trabajo en grupo y mejora la Convivencia.

Desacuerdo Poco de acuerdo Bastante de acuerdo Total acuerdo NS/NC

P16.3 Los estudiantes responden mejor cuando se les hace sentir que existe preocupación por ellos (usar el nombre, sonreír, conversar acerca de temas “extraescolares”, reforzar positivamente).

Desacuerdo Poco de acuerdo Bastante de acuerdo Total acuerdo NS/NC

P16.4 Una mayor presencia de los padres y/o tutores del alumno en el centro mejora la Convivencia general.

Desacuerdo Poco de acuerdo Bastante de acuerdo Total acuerdo NS/NC

P16.5 Para favorecer el clima de Convivencia general del centro, las áreas de contenidos más prácticos, entre ellas la EF, deben impartirse al final de la jornada escolar.

Desacuerdo Poco de acuerdo Bastante de acuerdo Total acuerdo NS/NC

DIMENSIÓN IV.- METODOLOGÍA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO).

Se entiende por **METODOLOGÍA** la “ciencia del método”, siendo **método** el conjunto de momentos, actividades y técnicas, lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

* PREGUNTAS REFERIDAS A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO), NO A BACHILLERATOS. Si no imparte o ha impartido ESO no conteste. ANOTE CUALQUIER ACLARACIÓN QUE CONSIDERE OPORTUNA.

P17. ¿Se desarrollan actividades y juegos cooperativos (de cohesión y confianza) dentro de los objetivos principales de la sesión?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

¿En qué trimestre/s? 1º, 2º, 3º
aproximadamente? _____

¿En cuántas sesiones se incluyen

P18. ¿Se realizan actividades y juegos para el desarrollo de la autoestima dentro de los objetivos principales de la sesión?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

¿En qué trimestre/s? 1º, 2º, 3º
aproximadamente? _____

¿En cuántas sesiones se incluyen

P19. ¿Trabaja las habilidades sociales empleando técnicas de dinámica de grupos, (juegos de simulación, para la vivencia y análisis de situaciones y problemas, toma de decisiones, motivación...) dentro de los objetivos principales de la sesión?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

¿En qué trimestre/s? 1º, 2º, 3º ¿En cuántas sesiones se incluyen aproximadamente? _____

P20. ¿Se emplea frecuentemente el refuerzo social positivo ante conductas positivas (alabanza, felicitaciones,...)?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P21. ¿Toman los estudiantes decisiones relevantes para su proceso de aprendizaje (manera de trabajar, contenidos a trabajar, forma de evaluación, fechas de evaluaciones)?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

Concretamente ¿qué decisiones toman?

P22. ¿Se usa una evaluación dirigida prioritariamente a resaltar y constatar el progreso en el aprendizaje del alumno?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

¿Qué actuaciones o medidas destaca de las que utiliza?

P23. ¿Utiliza el sentido del humor con el alumnado?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P24. Ante una conducta disruptiva leve ¿interrumpe la actividad y llama la atención del alumno/s?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P25. Al final de cada sesión, ¿se comentan los aspectos trabajados y se introducen los de la siguiente?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P26. ¿Se organizan recreos activos, actividades y juegos desde el Departamento de Educación Física?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

¿Puede indicar brevemente qué actividades o juegos?

P27. ¿Se realizan actividades complementarias y extraescolares como refuerzo positivo por haber desarrollado climas de Convivencia adecuados?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

DIMENSIÓN V.- PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS CONFLICTOS

Se entiende por **CONFLICTO** “aquellas situaciones de disputa o divergencia en las que hay contraposición de intereses (tangibles), necesidades y/o valores en pugna”. También como “un hecho natural de la vida. No son ni positivos ni negativos, sino que depende de cómo respondamos ante ellos”.

P28. ¿Usa técnicas de resolución de conflictos de grupo?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

¿Podría indicar la que le resulta más eficaz?

P29. ¿Mantiene una especial atención al abuso entre compañeros?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P30. ¿Acude al profesor mediador de conflictos? Si no existe esa figura marque este recuadro

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P31. ¿Se utiliza obligatoriamente (en el centro) una Agenda Escolar, como medio de planificación e intercambio de información entre padres y profesores?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P32. ¿Resuelve los problemas en niveles bajos (en privado, voz baja, cerca del alumno, antes o después de la clase)?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

P33. En caso perder el control general de la clase ¿se ve obligado a alzar fuertemente el tono de voz?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

¿Alguna otra medida le resulta eficaz?

P34. ¿Aborda los problemas tan pronto como le es posible?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Siempre NS/NC

CUESTIÓN DE INTERÉS

P.35. Indique cualquier información que considere de interés respecto a la temática tratada.

- Gracias por tomarse el tiempo de responder a estas preguntas. Esperamos que las haya encontrado interesantes y que no se haya olvidado de dar respuesta a ninguna de ellas.

ANEXO V: CUESTIONARIO 2.

CUESTIONARIO 2:

Medidas Adoptadas ante Conductas Contrarias a la Convivencia y Participación en clase de Educación Física (MA3CPEF).

Conductas: Posibles conductas contrarias a la Convivencia en clase de Educación Física. **Medidas:** Actuación del profesor ante cada conducta.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER.

En este cuestionario vamos a tratar de definir las conductas del alumnado que afectan negativamente al clima de Convivencia y participación en el área de Educación Física, así como las medidas que adopta ante ellas.

Por ello, le rogamos que conteste con la mayor sinceridad posible y tenga en cuenta su experiencia real en clase DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL ACTUAL CURSO ACADÉMICO 2007/08 en Educación Secundaria Obligatoria

(ESO). Es decir, si alguna de las conductas no se le han presentado nunca, no debe marcar ninguna medida adoptada.

- En la columna de “CONDUCTA” (COND) aparecen aquellas que suelen darse con mayor frecuencia en el alumno (como Molestar, Charlar, etc.), pero si usted cree conveniente añadir alguna puede hacerlo al final de la tabla.
- En la columna de “FRECUENCIA” (FREC) se hace referencia a las veces que ese tipo de conducta suelen ocurrir, debe rodear con un círculo una de las cuatro opciones posibles A (alta), M (media), B (baja) N (nula).
- Columnas de “MEDIDAS ADOPTADAS” (M) y EFECTIVIDAD (E).
 - En la columna “M” indicar con el número correspondiente (en función de la clasificación adjunta en la tabla) la medida o medidas (hasta un máximo de 5) que aplica ante la conducta correspondiente. Usted puede incluir medidas que utilice y no aparezcan reflejadas, en los números 25 y siguientes.
 - En la columna “E” indicar con un número del 1 al 4 la efectividad de la medida aplicada (siendo 1: Poco efectiva; 2: Algo efectiva; 3: Bastante efectiva; 4: Muy efectiva).

Se Recomienda Leer Previamente Todas Las Conductas Y Las Medidas Adoptadas Antes De Rellenar El Cuestionario.

CUESTIONARIO 2 (MA3CPEF)

CONDUCTAS (COND)		FRECUENCIA. (FREC)				MEDIDAS ADOPTADAS (M)												
		ALTA	MEDIA	BAJA	NULLA	1. Actúa de mediador 2. Cambia al/los alumno/s de sitio 3. Castiga con trabajo escrito 4. Castiga con trabajo físico 5. Castiga sin recreo o final de la jornada 6. Deriva al Departamento de Orientación 7. Diseña actividades que faciliten la integración del alumno 8. Envía a la Jefatura de Estudios 9. Establece charlas individuales 10. Expulsión temporal de clase 11. Grita por encima de los alumnos hasta restablecer el orden				12. Ignora el hecho 13. Llama al alumno por su nombre o le pregunta 14. Llama personalmente al padre/tutor. 15. Lo explica al tutor para su tratamiento 16. Mira fijamente o hace algún gesto al alumno 17. Nombra responsables para cada sesión 18. Penaliza la nota (poner un negativo, poner un "0", bajar la nota) 19. Realiza contrato con el alumno y/o familia 20. Redacta un parte				21. Reflexiona sobre la conducta y las normas una vez restablecido el orden 22. Refuerza positivamente al alumno que actúa correctamente 23. Se calla hasta que los alumnos bajen el tono 24. Solicita su inclusión en Aula de Convivencia 25. 26. 27. 28.				
					Medida (M) Indique con el número correspondiente en la columna "M" la medida que aplica. Hasta un máximo de 5. Efectividad (E) (señale entre 1 y 4): 1: Poco efectiva; 2: Algo efectiva; 3: Bastante efectiva; 4: Muy efectiva.													
1	Molestar (charlar, risas, interrumpir...) un alumno	A	M	B	N	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	Anote cualquier observación que considere oportuna.
2	Charla y distracción generalizada	A	M	B	N													
3	Gritos de un alumno	A	M	B	N													
4	Faltas de puntualidad o asistencia injustificadas	A	M	B	N													
5	Pasividad o desinterés	A	M	B	N													
6	Reiteración conductas contrarias a la Convivencia	A	M	B	N													
7	Incumplimiento de acuerdos o sanciones	A	M	B	N													
8	Insultos y "motes" a otro compañero	A	M	B	N													
9	Alumno ignorado en el grupo	A	M	B	N													
10	Agresión Física entre alumnos	A	M	B	N													
11	Alumno acosado	A	M	B	N													
12	Falta de respeto al profesor	A	M	B	N													
13	Conductas de desafío a la autoridad del profesor	A	M	B	N													
14	Agresión Física al profesor	A	M	B	N													
15	No traer indumentaria adecuada	A	M	B	N													
16	Dificultad para que coloque y recoja el material	A	M	B	N													
17	Mal uso del material o la instalación	A	M	B	N													
18	Esconder cosas de otros	A	M	B	N													
19		A	M	B	N													
20		A	M	B	N													

4 CONCLUSIÓN

El cuestionario diseñado puede resultar de utilidad para homogeneizar investigaciones que analicen la percepción de la convivencia escolar del profesorado de Educación Física.

REFERENCIAS

Akin-Little, K.A., Little, S.G., y Laniti, M. (2007) Teachers' Use of Classroom Management Procedures in the United States and Greece. *School Psychology International*. Vol. 28 (1), pp. 53-62.

Aznar, I., Cáceres, M^a e Hinojo, Fco. (2007) Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de Educación Primaria a través de un cuestionario de clima de clase: El caso de las provincias de Córdoba y Granada (España). *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 5. N° 1. Consultado el 21 de febrero de 2009 en <http://www.rinace.net/reicepres.htm>

Bardisa, T. (2007) Los actores de los centros de secundaria. Curso de Experto Universitario en Convivencia Escolar. UNED. Bloque temático II. Tema 2.

Boqué, M^a del C. (2007) *Guía de Mediación Escolar*. Octaedro. Barcelona.

Calvo, A.R. (2002) Interpretación y valoración de los problemas de Convivencia en los centros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(5). Consultada el 25 de abril de 2009 en <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Casamayor, G. (2000) Tipología de conflictos. En Casamayor, G., Antúnez, S., Armejach, P., Checa, P., Giné, N., Guitart, C., Notó, C., Rodón, A., Uranga, M., Viñas, J. (2000). *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*. (pp.5-28) Barcelona: GRAÓ

Cascón, P. (2000) Educar en y para el conflicto. Consultado el 18 de abril de 2009 en <http://escolapau.uab.cat/img/docencia/recurso001.pdf>

Cerezo, F. (2007) *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.

Defensor del Pueblo (2007) *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. Consultado el 15 de abril de 2009 en <http://www.defensordelpueblo.es>

Delgado, M.A. (1991): *Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. Granada: Universidad de Granada.

Downing, J.H. (1996) Establishing a Discipline Plan in Elementary Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. 67, 6, pp. 25-30.

García, J.L; Buj, A.; González, J.; Ibáñez-Martín, J.A.; Orden A.; Pérez, J.L. y Rodríguez, J.L. (1998) *Elementos para un diagnóstico del sistema educativo español. El sistema educativo en el último tramo de la escolaridad obligatoria*. MEC. Consultado el 22 de enero de 2009 en <http://www.ince.mec.es/elem/elem.htm>

González, P.J. (2005). *Propuestas para afrontar algunas dificultades propias del área de Educación Física*. *Quaderns Digitals*. N° 40. Consultado el 5 de diciembre de 2008 en <http://www.quadernsdigitals.net>

Martínez-Otero, V. (2001) Convivencia escolar: problemas y soluciones. Revista Complutense de Educación. Vol. 12. Núm. 1: 295-318.

McCormack, A. (1997) Classroom Management Problems, Strategies and Influences in Physical Education. European Physical Education Review. Vol. 3. Nº 2, pp 102-115.

Moradillo, F. (2008) Adolescentes y Educación para la Convivencia. De la violencia y el acoso a la Convivencia y sus retos. Editorial CCS. Madrid.

Moreno, J.A., Cervelló, E., Martínez, C. y Alonso, N. (2007) Los comportamientos de disciplina e indisciplina en Educación Física. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 44, pp 167-190.

Rodríguez, F. J., Gutiérrez, C., Herrero, F.J., Albuérne, F., Cuesta, M., Hernández, E., Gómez, P., Jiménez, A. (2004): Violencia en la enseñanza obligatoria: Alternativas desde la perspectiva del profesorado. Revista electrónica de Metodología Aplicada. Vol. 9, nº 1, pp.12-27.