

Acercamiento a la atención a la diversidad desde la perspectiva de los profesionales de educación

Approach to the attention to diversity from the perspective of education professionals

DOI:10.34117/bjdv7n3-012

Recebimento dos originais: 08/02/2021

Aceitação para publicação: 01/03/2021

Ana Belén Giménez Velázquez

Graduada Educación Primaria. Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Instituição: RG Formación

Calle Rosalía de Castro, 44, 30107 Murcia

Patricia Ortiz Marín

Graduada Educación Primaria. Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Instituição: RG Formación

Calle Rosalía de Castro, 44, 30107 Murcia

Yolanda Martínez López

Graduada Educación Primaria. Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Instituição: RG Formación

Calle Rosalía de Castro, 44, 30107 Murcia

Jose María Rabal Alonso

Profesor ISEN Centro Universitario

Instituição: ISEN

Calle Menéndez y Pelayo, 8, 30204 Cartagena, Murcia

E-mail: josemaria.rabal@um.es

RESUMEN

La atención a la diversidad es algo ampliamente aceptado, a nivel social, pero sobre todo, a nivel teórico, pero se hace necesario un estudio en profundidad para comprobar si, además de en el citado nivel *idílico* —teórico— se cumple también en lo que a la práctica educativa se refiere. En este sentido, son diversos los factores y variables que influyen y sobre los que recae —en su caso— la labor planteada de la que se entiende es una imperiosa necesidad planteada por el conjunto de la sociedad —no solo en aquellos casos de alumnos en situación de discapacidad, diagnóstico psicopedagógico, dificultades educativas, etc.—. El presente trabajo aborda una detallada revisión bibliográfica sobre la cual se postulan una serie de conclusiones extraídas tras la valoración *personal* de docentes atendiendo a la situación —actual— con respecto a lo que atención a la diversidad —en su conjunto— se refiere.

Palabras clave: organización escolar, inclusión, ACNEE, ACNEAE, necesidades educativas, diversidad funcional

ABSTRACT

Attention to diversity is something widely accepted, at a social level, but above all, at a theoretical level, but an in-depth study is necessary to verify whether, in addition to the aforementioned idyllic level - theoretical - it is also fulfilled in what educational practice is concerned. In this sense, there are various factors and variables that influence and on which, where appropriate, the work proposed falls, which is understood to be an urgent need raised by the whole of society - not only in those cases of students in disability situation, psycho-pedagogical diagnosis, educational difficulties, etc.—. The present work deals with a detailed bibliographic review on which a series of conclusions drawn after the personal assessment of teachers are postulated, taking into account the current situation with respect to what attention to diversity - as a whole - refers to.

Keywords: scholar organization, inclusion, SEN students, educational needs, functional diversity.

1 ÁREA TEMÁTICA SELECCIONADA. JUSTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

1.1. INTRODUCCIÓN AL ÁREA TEMÁTICA (ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD):

En la actualidad, se observa desde el ámbito educativo que los maestros/as consideran la diversidad como un problema grave del aula, porque ello conlleva una dificultad en el aprendizaje del niño, y por tanto, una frustración tanto del alumno como del docente que se ve impotente al no poder satisfacer las necesidades y ritmos de aprendizaje del alumno. Por ello, es necesario formar al docente en el tratamiento de la diversidad. Por este motivo, y siendo nosotros futuros docentes, vemos y tenemos claro que la diversidad está dentro de los niños y de los adultos, y que no podemos dejarla de lado y mirar en otra dirección. Necesitamos estar formados y saber cómo trabajarla en el aula, para el día de mañana poder desenvolvernos y saber actuar de modo adecuado ante aquellas situaciones que podamos encontrarnos.

Se necesita un mayor compromiso ante la atención a la diversidad por parte de todos, y cuando hablamos de todos, nos referimos al Estado, maestro/as, padres/madres y a los alumnos/as que nos estamos formando e incluso a nuestros niños/as. Porque tenemos que llegar a ofrecer una mejora en la calidad de la educación y una igualdad de oportunidades a todos los alumnos/as. Poco a poco los nuevos proyectos, enfoques, planteamientos, perspectivas, ... hacen que la educación vaya cambiando y podamos tener una educación inclusiva dentro de nuestras aulas hoy en día.

La Unesco (2005) resume la educación inclusiva como:

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un

problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. (p.14)

Nosotros, al ser el campo de la atención a la diversidad muy amplio, nos centraremos en la multiculturalidad y en los ACI/ ACIS.

1.2 ACERCAMIENTO A LA PROBLEMÁTICA:

Introducimos a Leonor Giménez Velázquez, tutora de 5º primaria y coordinadora del Proyecto “Redes para el Cambio” en la Escuela Miralletes de Barcelona, donde os comenta que nuestra sociedad es cada día más multicultural e intercultural, esta es la realidad a la que nos enfrentamos dentro de las aulas, y el colegio es un espejo de ello. Por ello las escuelas van adaptándose para poder dar respuesta a todas estas necesidades, una forma de dar respuesta es trabajar por proyectos. Esto supone saber escuchar a los niños que se tiene en el aula, saber lo que les interesa y saber motivar desde lo que ya saben, para llegar a lo que ellos quieren saber.

Aquí el niño es el protagonista, es el centro de todo. El maestro/a es el que guía a los niños y niñas a pensar, es un mero observador de todo lo que ocurre. Pero, para ello el docente tiene que saber observar y debe formarse para alcanzar esa meta. Lograr crear en su clase un ambiente que favorezca la toma de decisiones, buscar información, analizar, debatir y hasta llegar a contrastar, para saber que pueden equivocarse y esto los llevará a saber entender la realidad en la que se encuentran. El aula debe estar organizada de forma que se dé el ambiente favorable para que los niños/as muestren intereses e inquietudes.

El sistema de evaluación es continuo, hay un trabajo cooperativo y se desarrolla la creatividad. Esto hará que el niño/a sea más autónomo, desarrollará la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Y las actividades son abiertas y flexibles, es decir, les permiten equivocarse y volver a construir un nuevo pensamiento.

El maestro debe ser también el organizador, el coordinador de espacios. Si este hace un buen papel en el establecimiento de las relaciones, ya no solo entre él y el alumno, si no él con la familia hará que el proceso educativo de sus alumnos fluya mejor. Y así, se creará una interrelación escuela-familia, cuya colaboración y ayuda en proyecto será fundamental para llevarlo a cabo. Se tiene que cuidar a las familias.

El aprendizaje basado en proyectos valora la diversidad, donde las diferencias se convierten en un valor positivo y no en una desventaja. Desarrolla las habilidades que no

se alcanzan con una educación tradicional y satisface un aprendizaje activo. Junto a un desarrollo socioafectivo del alumno que dará respuesta a las necesidades específicas de él. Las emociones son una parte muy importante en el aprendizaje como personas adultas que serán un futuro.

Hay que empezar a cambiar la mentalidad como futuros docentes y ver que nos enfrentamos a niños que no fueron como nosotros, que ellos tienen inquietudes distintas a las nuestras por la sociedad en la que se desenvuelven y el momento que les ha tocado vivir. Y nosotros como adultos somos su guía. Guías que formaremos a los futuros adultos del mañana y que para ello tenemos que formarnos adecuadamente y seguir aprendiendo cada día a ser mejores y no estancarnos en ninguna situación. No lo sabemos todo, pero hay que saber llegar a saberlo todo (Leonor Giménez, 20018)

Esta entrevista se adjunta en el Anexo 1 a este trabajo.

Igualmente hablando con Inmaculada González Espinosa, directora y maestra de inglés del CEIP “Nuestra Señora de Monserrate” de Molins (Orihuela) podemos deducir la solución que se da desde los centros docentes a la diversidad en las aulas con la finalidad de conocer las dificultades con las que se encuentra un docente en el día a día, el funcionamiento de las adaptaciones curriculares (ACI y ACIS), y en último lugar tratar de dar posibles mejoras para su tratamiento.

Esta entrevista se adjunta en el Anexo 2 a este trabajo.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 CONCEPTOS GENERALES:

Siguiendo las publicaciones de Ruiz (2010), sostenemos que:

La atención a la diversidad es un concepto amplio que incluye las dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, los grupos de riesgo, las minorías étnicas, etc. El concepto de diversidad nos plantea que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, establecidas en el currículo escolar (p.2).

También podemos decir que es: “un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje” (Bautista, 1993, p.31)

A continuación, mostramos aspectos a destacar de los artículos y proyectos educativos tenidos en cuenta para la ejecución del presente trabajo y que abordan la atención a la diversidad:

Aguado, Ballesteros, Malik y Sánchez (2003) en relación a la formación del profesorado para la multiculturalidad nos indican que es necesario “El desarrollo de procesos de investigación-acción que impliquen a profesores en ejercicio, incidiendo en el desarrollo y aplicación de programas y estrategias interculturales apropiadas en contextos específicos” (p. 342).

Aguado, Ballesteros, Malik y Sánchez (2003) en cuanto a los programas compensatorios afirman:

Los programas o acciones compensatorias son válidas únicamente si se diseñan y aplican tras una valoración adecuada d las necesidades y si se utiliza un enfoque intercultural por parte de todos los participantes en el proceso educativo y éste se llega al comunidad (...), lo que significa un ritmo más lento en el proceso de enseñanza y expectativas/demandas inferiores con relación a los objetivos a alcanzar en áreas básicas (p. 341)

Arnaiz y Garrido (1999) tras su estudio afirman que para mejorar la atención a la diversidad es necesario:

Adecuar el currículum del aula a la diversidad de los alumnos supone llevar a cabo un conjunto de ajustes o modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la propuesta educativa, asumida para un grupo de enseñanza-aprendizaje concreto, con el objetivo de facilitar que cada alumno pueda conseguir sus objetivos (aunque difieran de los del grupo) con el mayor grado posible de participación en la dinámica general del aula (p. 107)

En otro momento, Arnaiz y Garrido (1999) resumen los hallazgos de su estudio de la manera siguiente en relación a las necesidades educativas específicas:

La adecuación del currículum a la diversidad debe tener como último nivel de concreción las adaptaciones de las unidades didácticas a las necesidades educativas especiales de determinados alumnos que no pueden obtener una respuesta adecuada a través de la programación del aula tal y como está diseñada (p. 112)

Y como conclusión, Arnaiz y Garrido (1999) afirman: "Adecuar la programación del aula a la diversidad es una tarea de todo el equipo educativo que incide sobre un grupo de alumnos" (p. 110).

Por otro lado los autores Vigo, Soriano y Julve (2010), en otro de nuestros artículos leídos, nos comentan que abordan el hecho de que la preparación de los futuros maestros para la atención a la diversidad mejoraría la enseñanza para todos, sean alumnos con necesidades específicas o sin ellas.

Estos autores, ya nombrado anteriormente, Vigo, Soriano y Julve (2010) consideran un tema prioritario la atención a la diversidad en su proyecto educativo:

En la actualidad, la preparación de profesionales para atender la diversidad debería constituir un tema prioritario en los debates socioeducativos. En el ámbito escolar y en el académico-institucional de formación del profesorado existen argumentos que justifican su consideración. De una parte argumentos de tipo social, educativo y normativo, y de otra parte, argumentos basados en la reflexión y la investigación (p. 148).

Y nos vuelven a comentar, Vigo, Soriano y Julve (2010) diciéndonos que "la heterogeneidad de la población en las aulas forma parte de la normalidad" (p. 148).

Y siguiendo el artículo leído, los autores Vigo, Soriano y Julve (2010) tras su investigación afirman:

La percepción inicial de la atención a la diversidad desde una perspectiva centrada en el conocimiento técnico se amplía, tras la experiencia, a la consideración de la responsabilidad de éste en la atención a la diversidad de todos con la consiguiente implicación personal que supone (p. 162).

Como conclusiones a su investigación Vigo, Soriano y Julve (2010) nos dicen: "La atención a la diversidad, los estudiantes pasan de percibirla como una práctica dirigida a los alumnos con dificultades a comprenderla como una práctica dirigida a todos" (p. 162).

En otro de nuestros artículos, Carreras (2003) sobre las adaptaciones curriculares opina:

Las adaptaciones curriculares (ACI) se ven como un requisito burocrático cuya finalidad tiene más que ver con un pesado cumplimiento expeditivo, que no como una propuesta de encuentro colaborativo sobre la que replantearse entre profesores modelos educativos y procesos de enseñanza y aprendizaje coherentes hacia la diversidad (p. 111).

Y nos vuelve a reiterar Carreras (2003):

A nuestro entender entre los docentes no se pone en duda la estrategia, esto es: no se discute ACI sí o ACI no. En efecto no se discute el qué -que se da por supuesto- sino más bien cómo hacer el qué viable y útil en la práctica (p. 111).

Y por último, Muñoz y Espiñeira (2010) exponen:

En numerosas ocasiones, cuando se habla de diversidad en el aula, se piensa en el alumnado con dificultades y a nivel social se piensa de la misma manera. Hablar de diversidad es hacer referencia a personas que están fuera de la

norma y así se ha puesto de manifiesto a lo largo de la historia mediante mecanismos de segregación y exclusión (p.249).

Junto a lo dicho en la cita anterior, Muñoz y Espiñeira (2010) afirman:

La evaluación de la calidad de la atención a la diversidad, radica en que durante muchas décadas, en nuestra cultura, con frecuencia, lo que más se ha valorado de las personas no es lo que son, sino su grado de aproximación a los patrones considerados como ideales (p. 249)

Muñoz y Espiñeira (2010) aconsejan a los centros: "elaborar una guía práctica que les permita autoevaluarse año tras año procediendo a realizar las adaptaciones más específicas aún, si cabe, al centro educativo" (p. 259).

2.2 CONCEPTOS ESPECÍFICOS:

2.2.1 ACI/ ACIS:

En la actualidad, la LOMCE establece como solución a la diversidad de los alumnos, la posibilidad de la realización de adaptaciones curriculares individuales (ACI) o en su caso adaptaciones curriculares individuales significativas que implican modificación del currículo (ACIS) para adecuar los ritmos de aprendizaje y necesidades individuales de los alumnos. El objetivo no es otro que el de conseguir una igualdad de oportunidades a todos los alumnos y evitar la frustración de aquellos alumnos que necesitan de una ayuda individualizada pero siendo esta inclusiva.

2.2.2 Multiculturalidad:

Tenemos que empezar a considerar la diversidad no como un problema sino como un valor, que despierta la curiosidad y la imaginación, y va dirigida a que todos los alumnos se entiendan e interactúen respetando las diferencias que entre ellos pueda existir.

2.3 BUENAS PRÁCTICAS, HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS:

En los siguientes puntos desarrollamos las buenas prácticas que las dos docentes en activo nos han indicado en las entrevistas personales mantenidas con ellas en relación a las adaptaciones curriculares y a la multiculturalidad.

De igual forma, también plasmamos algunas de las conclusiones sacadas de los artículos y proyectos educativos que han servido de marco teórico para la realización del

presente trabajo y que afectan de forma general a la diversidad y en particular a las adaptaciones curriculares y multiculturalidad de las aulas.

2.3.1 Buenas prácticas llevadas a ACI/ ACIS:

Para mejorar la atención a la diversidad en las aulas se aconseja:

- Formar a los futuros docentes desde distintas asignaturas en la Universidad, de cómo entender y trabajar desde distintas formas la diversidad.
- Formar a los futuros docentes con prácticas en las escuelas con casos reales.
- Fomentar el diálogo entre futuros docentes, docentes, alumnos y familias.
- Concienciar a la sociedad que la diversidad es algo normal y enriquecedor para todos.
- Disminuir la burocracia necesaria para poner en práctica un ACIS.
- Dotar a los centros de un Psicopedagogo que forme parte de forma permanente de los centros para agilizar la detección de los casos que necesitan de una atención individualizada.
- Potenciar la inteligencia emocional en los alumnos, para que ellos sean los primeros en normalizar la diversidad en las aulas mejorando así la integración y aprendizaje de todos los alumnos por igual.

2.3.2 Buenas prácticas llevadas a la Multiculturalidad:

El aprendizaje por proyectos hace que los alumnos sean capaces de pensar por ellos mismos, no existen exámenes que te digan lo listo o tonto que eres, pues la evaluación continuada y la calificación por rúbricas hace que el alumno sea autónomo y esté orgulloso de lo que logra hacer, si lo dejan buscar la información que necesita para llegar al hecho que se propuso como objetivo. La continuidad de los talleres, actividades,...logra que cada niño aprenda de una manera distinta y todas válidas entre sí, porque unos aprenden de otros y estos de los demás.

Y la construcción de conexiones horizontales, por último, hace que las partes más básicas se organicen de forma jerárquica, aplicando la manera de llegar a los contenidos y no la información de estos, hará que los niños puedan adaptar este conocimiento a cualquier situación que se les ocurra en el momento.

3 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Conocer la diversidad para posteriormente como docentes llevarla a la práctica.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar el Sistema Educativo en relación con la ACI/ACIS.
- Mejorar el Sistema Educativo mejorando la metodología para trabajar en el aula de una forma integral a través de la realización de proyectos educativos.

4 PROYECTO EDUCATIVO.

4.1 GRUPO SELECCIONADO:

Los participantes del proyecto educativo serán los alumnos de la Escuela de Magisterio de la Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM) de los siguientes cursos académicos de Educación Primaria:

Curso académico 2018/2019:

- 1^o, 2^o, 3^o y 4^o curso.

Curso académico 2019/2020:

- 1^o, 2^o, 3^o y 4^o curso.

Curso académico 2020/2021:

- 1^o, 2^o, 3^o y 4^o curso.

Curso académico 2021/2022:

- 1^o, 2^o, 3^o y 4^o curso.

El número total de alumnos (futuros docentes) que participarán anualmente en el proyecto educativo dependerá del número de matriculados en los cuatro cursos de Educación Primaria.

Teniendo en cuenta que en el curso 2017/2018 se han matriculado 70 alumnos en Educación Primaria, hacemos una previsión que en los cursos de realización del proyecto educativo se matricularán como mínimo 50 alumnos por curso.

Esta previsión supone que participarán 350 alumnos en total, de los cuales 50 habrían participado durante los 4 años de realización del proyecto educativo.

4.2 TEMPORALIZACIÓN Y FASES:

El proyecto educativo se realizará en 4 años, desde el curso académico 2018/2019 hasta el curso académico 2021/2022.

Los alumnos de Educación Primaria que se incorporen en el curso académico 2018/2019 y se gradúen en el curso 2021/2022 serán los participantes que habrán intervenido en todo el proyecto, cuya duración prevista es de cuatro años.

El proyecto consta de 3 fases diferenciadas:

- 1ª Fase: Test inicial a todos los participantes para saber la percepción que tienen de la Atención a la Diversidad.
- 2ª Fase: Realización del Proyecto Educativo (talleres, charlas, reflexiones, Casos prácticos, nuevas asignaturas con integración de los 4 cursos, etc.) y análisis del proceso.
- 3ª Fase: Test final a todos los participantes para saber la percepción que tienen de la Atención a la Diversidad, con especial atención a los participantes del proyecto durante 4 años de forma continuada.

Esta última fase incluye, además, una reflexión para encontrar mejoras a incluir en la formación docente que los capaciten a su aplicación en las aulas, mejorando así la atención a la diversidad y el día a día en las aulas.

4.3 ACTIVIDADES:

4.3.1 Clases semanales adaptadas a la diversidad.

Los profesores de la UCAM de todos los cursos de Educación Primaria semanalmente destinarán 1 hora a impartir su asignatura de forma distinta a sus clases habituales, suponiendo que en el aula hay alumnos con problemas diversos de aprendizaje similares a las realidades que esos futuros docentes se encontrarán en las aulas de Primaria con niños de 6-12 años.

Estas clases avanzarán materia de la propia asignatura, por tanto su asistencia será igual de necesaria que el resto de clases programadas por el profesor de la asignatura.

4.3.2 Conferencias/charlas ucam con casos prácticos.

Se organizarán 3 conferencias en la UCAM en la que participarán profesionales en activo de Enseñanza Primaria para que muestren de una forma práctica, los casos y dificultades que ellos encuentran en sus aulas y como las resuelven.

La asistencia a estas conferencias en las que los futuros docentes podrán preguntar a los maestros en activo puntuará 1 punto, sobre el total de la nota práctica asignada por cada profesor de la UCAM en todas las asignaturas.

4.3.3 Exposición alumnos prácticum.

Todos los alumnos para poder graduarse deberán preparar una charla/exposición en la que se expongan los casos percibidos en las aulas con niños de 6-12 años y como se han resuelto en relación con la atención a la diversidad, aportando su opinión al respecto.

Esta práctica será evaluada por los profesores de la UCAM como parte del Trabajo Fin de Grado y al resto de alumnos de la UCAM le computará en el total de la nota práctica de cada asignatura según valoración de cada profesor.

4.3.4 Convivencia alumnos 1º, 2º, 3º y 4º de educación primaria

Se hará una convivencia de forma anual en la que todos los cursos de Educación Primaria de la UCAM tendrán que reflexionar sobre la Atención a la Diversidad.

En estas convivencias se organizarán exposiciones, charlas, videos y se invitará a una reflexión conjunta en la que todos aprendan de todos.

4.3.5 Creación de nueva asignatura llamada “atención a la diversidad a través de la inteligencia emocional”.

Se incorporará una nueva asignatura anual y obligatoria al plan de estudios de Educación Primaria. El objetivo principal es desarrollar actividades prácticas de atención a la diversidad en la que se mezclen alumnos de distintos cursos y menciones del grado de Educación Primaria.

En esta asignatura se pretende que alumnos en distintos cursos puedan reflexionar conjuntamente y se produzca un cambio de opiniones que hagan motivarse a los futuros

docentes en la actividad que próximamente desarrollarán con alumnos reales que son diferentes y presentan distintos ritmos de aprendizaje y emociones.

4.3.6 Talleres/prácticas en colegios

Los Alumnos de 1º, 2º y 3º, deberán asistir durante un mes de forma anual, a distintos colegios de primaria para poder ver de primera mano la diversidad de las aulas.

Los alumnos ayudarán a los especialistas de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica y tutores de los centros.

Esta práctica formará parte de la asignatura de “Atención a la Diversidad a través de la Inteligencia Emocional” que se impartirá de forma anual.

4.4 EVALUACIÓN SEGÚN MODELO DE PÉREZ JUSTE: CUALITATIVA Y CUANTITATIVA (ESCALA LIKERT)

La evaluación se hará conjuntamente entre los autores del proyecto, los profesores de la UCAM y los propios alumnos por medio de los siguientes formularios que contestarán los alumnos.

Las entrevistas se realizarán para tener una evaluación inicial de cómo piensan los futuros docentes con respecto a la diversidad, otra que evalúe el proceso llevado a cabo durante la ejecución del proyecto educativo para poder introducir modificaciones que mejoren su realización, y una final para conocer el éxito o el fracaso del proyecto en los alumnos que han participado de forma ininterrumpida durante los cuatro años.

4.4.1 Evaluación anual y comparativa inicial y final de proyecto.

- ¿Qué entiendes por diversidad?
- ¿Deberían los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje salir del aula para ser atendidos específicamente por profesionales especialistas?
- ¿Deberían incorporarse los especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica a las aulas en lugar de salir el alumno a otra clase distinta de la habitual?
- ¿En qué aspectos mejorarías la atención a la diversidad en las aulas?

4.4.2 Evaluación de seguimiento del proyecto anual y final.

- ¿Consideras útil este proyecto educativo?
- ¿Han sido útiles las prácticas llevadas a cabo con los maestros en los centros de Educación Primaria?
- ¿Es útil la hora semanal de la clase impartida por los profesores de la UCAM atendiendo la diversidad?
- ¿Cómo mejorarías este proyecto?
- ¿Cómo mejorarías la Atención a la diversidad?

Da tu opinión sobre la formación de la UCAM y plantea mejoras...

ESCALA LIKERT				
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
¿Cómo calificaría este proyecto?				
¿Cómo consideras la experiencia de las convivencias?				
¿Cómo consideras los talleres y prácticas?				
¿Y las charlas y conferencias de casos prácticos?				
¿Las exposiciones de tus compañeros adaptadas a la diversidad, como las consideras?				
Dentro de tu curriculum, ¿consideras necesario la creación de la nueva asignatura de “Atención a la diversidad enfocada a la inteligencia emocional”?				

5 CONCLUSIONES: PROYECCIÓN A FUTURO

Tras la realización de este trabajo, observamos que uno de los principales problemas que existen es la propia definición de la diversidad, ya que suele entenderse como algo negativo. Las familias y en algunos casos los propios alumnos pueden sentir

una sensación de inferioridad respecto al resto de compañeros y la propia sociedad puede señalarlos socialmente de una forma negativa.

En realidad la diversidad debería asimilarse como algo positivo que nos hace a todas las personas únicas e irrepetibles. Aprovechando esta diversidad, la sociedad al completo tiene la gran oportunidad de conocer personas únicas, con motivaciones dispares, capacidades extraordinarias y capaces de transmitir unos valores en beneficio de toda la sociedad.

Hay muchas personas adultas que en su etapa preadolescente han tenido un ACI ó ACIS durante su etapa educativa y hoy en día siendo adultos, tienen éxito profesional y lo que es más importante éxito emocional y social, que en definitiva es el gran objetivo de la Educación.

La sociedad está muy influenciada por los logros académicos y por las notas de sus hijos y obvian lo más importante de todo, que es la propia formación como seres humanos. De nada sirve sacar matrícula de honor en todas las asignaturas si esa persona es incapaz de establecer relaciones, mostrar empatía por los demás y gestionar los momentos de alegría y tristeza que a lo largo de la vida se van a dar.

El sistema educativo actual a través de la atención a la diversidad, los ACI y especialmente los ACIS, intenta solventar este problema intentando que todos los niños adquieran las mismas capacidades, pero al mismo tiempo comprendiendo que el hecho de modificar ese currículum en personas con distintas capacidades, puede ayudar a un éxito educativo en esa persona que podría sentirse frustrada y llegar al absentismo o al fracaso escolar en caso de ser forzada a seguir de forma obligatoria el ritmo marcado por el propio currículum.

Evidentemente, queda mucho a mejorar y son muchas las preguntas que surgen en relación con la atención a la diversidad:

¿Se tienen todos los recursos humanos y materiales en los centros educativos para atender a la diversidad?, ¿ Se podría potenciar las capacidades de los alumnos a través de proyectos relacionados con las motivaciones naturales de los alumnos?,

¿Sería conveniente modificar el currículum añadiendo materias relacionadas con la inteligencia emocional?, ¿Se podrían hacer debates en las aulas con los alumnos para saber su opinión al respecto, con el propósito de mejorar e involucrar a todos los alumnos?, ¿ Sería aconsejable potenciar las capacidades naturales de los alumnos con ACIS en lugar de intentar o “forzar” aprendizajes de capacidades marcadas por el currículum que difícilmente serán capaces de asumir?. ¿Están los alumnos motivados en

las aulas y sienten útil para su futuro lo que aprenden en las aulas?, ¿ A qué se debe que los alumnos sean poco autónomos y se frustren con demasiada facilidad?.

En España, El sistema Educativo está en continua transformación, no se termina de aceptar una ley educativa que satisfaga a todas las partes (Políticos, Padres, Docentes, Alumnos), lo que motiva a que cada poco tiempo las leyes sufran modificaciones.

Son muchos los temas a mejorar y muchos sectores están pidiendo que se tenga en cuenta la opinión de todas las partes, aunque no es menos cierto que las opiniones son muy dispares en todos los sentidos.

Muchos profesionales defienden una escuela libre basada en la realización de proyectos que atiendan a las motivaciones diferentes de los alumnos, siendo estos proyectos las herramientas para conseguir las capacidades marcadas por los currículos, de tal forma que los alumnos disfruten haciendo esos proyectos al mismo tiempo que aprenden. Dentro de esta opinión, también se piensa que no deben hacerse exámenes porque los exámenes generan competencia, estrés y marginación entre los propios alumnos. Por el contrario, otros profesionales no están de acuerdo.

Desde el momento en el que las motivaciones de los alumnos son distintas, la diversidad se hace evidente y si los centros docentes no saben gestionar esa realidad podemos generar situaciones de fracaso escolar debido a un mal funcionamiento del sistema educativo.

Es necesario trabajar el respeto, el conocimiento de las tradiciones de una forma multicultural que favorezca la integración de todos los alumnos y que haga que ningún niño se sienta extraño ni discriminado en el aula, independientemente de su nacionalidad o necesidad educativa que tenga.

Como se puede apreciar, no hay una receta mágica que resuelva todos los problemas y es necesario investigar, analizar todos los modelos educativos de todos los países, dialogar con todas las partes afectadas y sobre todo con los propios alumnos para ir mejorando la atención a la diversidad en las aulas y formar personas capaces de encontrar la autonomía, la integración y la felicidad en la sociedad en la que vivimos en beneficio de todos.

BIBLIOGRAFÍA

Aguado, T., Ballesteros, B., Malik, B. y Sánchez, M. (2003). Educación intercultural en la enseñanza obligatoria: prácticas escolares; actitudes y opiniones de padres, alumnos y profesores; resultados académicos de los estudiantes de diversos grupos culturales. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 323-348.

Arnaiz, P. y Garrido, C. (1999). La atención a la diversidad desde la programación de aula. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (36), 107-121.

Carreras Tudurí, F. (2003). Las adaptaciones curriculares como estrategia de colaboración. Un modelo de integración educativa en España. *Innovación educativa*, 1(13), 99-114. Universitat de les Illes Balears.

Muñoz Cantero, J.M., y Espiñeira Bellón, E. M. (2010). Plan de Mejoras fruto de la evaluación de la calidad de la atención a la diversidad en un centro educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 245-264. Universidad de A Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento MIDE.

Película “Educación Prohibida” de Eulam producciones.

Ruíz Quiroga, P. (2010) La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-15.

UNESCO (2005) Asegurar el Acceso a la Educación para Todos. París. UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>)

Vigo Arrazola, B., Soriano Bozalongo, J., y Julve Moreno, C. (2010). Preparando profesores para la atención a la diversidad: Potencialidades y limitaciones de un proyecto de innovación y mejora interdisciplinar. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 24(3), 147-165. Universidad de Zaragoza.