

## **Extensão na associação de proteção e amparo ao condenado (APAC) : Relato de Experiência do Curso de Enfermagem da PUC /Minas**

### **Extension in the Association for the Protection and Support of the Condemned (APAC): Report on the Experience of the Nursing Course at PUC/Minas**

DOI:10.34117/bjdv7n2-546

Recebimento dos originais: 16/01/2021

Aceitação para publicação: 24/02/2021

#### **Gabrielle Damascena Ferreira**

Graduação em Enfermagem em andamento. Extensionista de Enfermagem da PUC/ Minas do Projeto da APAC de Santa Luzia. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC-MG). Av. 1, 28, Oitis, Contagem – MG  
E-mail: gabidf2012@hotmail.com

#### **Júlio César Batista Santana**

Doutor em Bioética. Coordenador do Curso de Enfermagem da PUC Minas Professor Extensionista sda APAC de Santa Luiza. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC-MG). Rua Alberto da Veiga Guignard, 153, condomínio Ermitage, Sete Lagoas/ MG  
E-mail: enferpuc@pucminas.br

#### **Mariana Andrade Nannetti**

Graduação em Enfermagem em andamento. Extensionista de Enfermagem da PUC/ Minasdo Projeto APAC de Santa Luzia. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC-MG). Rua Vicente risola, 124, apto. 302 Santa Inês , Belo Horizonte – MG  
E-mail: mari.nannetti@gmail.com

#### **RESUMO**

Fundamento: O Projeto Extensionista da APAC: (A)penas humanos, direciona uma percepção acadêmica de cooperação, inclusão e responsabilidade social, aguçando nos integrantes não somente uma visão assistencial no que se refere ao exercício da enfermagem, mas concretizando um dos principais objetivos da política de extensão Universitária da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Obejtivos: Discutir a importância das ações educativas na promoção da saúde dos recuperandos e as implicações dessas atividades na formação profissional. Metodologia: As oficinas de educação em saúde realizadas na APAC Santa Luzia, são mediadas pelo grupo de extensionistas da Enfermagem, formado por 10 alunos sob a supervisão do Docente. Os acadêmicos de Enfermagem, a partir do contexto teórico das Disciplinas Curriculares de Práticas de Extensão e as disciplinas que discutem a Educação em Saúde e Saúde do Homem, conseguem articular o embasamento teórico adquirido em sala de aula e aplicar nas oficinas educativas da extensão. Conclusão: Dessa forma, os 209 atendimentos realizadas pelos extensionistas

na APAC no segundo semestre de 2019, além de propiciarem uma melhor integração entre os acadêmicos de enfermagem com o público alvo, possibilitaram despertar o conhecimento sobre a importância acerca das práticas extensionistas na formação humana e ética do profissional.

**Palavras-chave:** Extensão, Acadêmicos de Enfermagem, Saúde do Homem.

## ABSTRACT

**Background:** The Extension Project of APAC: (A)penas humanos, directs an academic perception of cooperation, inclusion and social responsibility, sharpening in the members not only an assistential vision regarding the exercise of nursing, but concretizing one of the main objectives of the University extension policy of the Pontifical Catholic University of Minas Gerais. **Objectives:** To discuss the importance of educational activities in the promotion of health of recovering patients and the implications of these activities in the professional formation. **Methodology:** The health education workshops held in APAC Santa Luzia, are mediated by the group of extension nursing students, composed of 10 students under the supervision of a teacher. The nursing students, from the theoretical context of the Curricular Disciplines of Extension Practices and the disciplines that discuss Health Education and Men's Health, can articulate the theoretical basis acquired in the classroom and apply them in the extension educational workshops. **Conclusion:** Thus, the 209 consultations performed by extensionists in APAC in the second half of 2019, in addition to providing a better integration between nursing students and the target audience, enabled the awakening of knowledge about the importance of extension practices in human and ethical training of professionals.

**Keywords:** Extension, Nursing Students, Men's Health.

## 1 INTRODUÇÃO

O nosso vivenciar nas atividades de Extensão do Curso de Enfermagem da PUC/ Minas, possibilitou perceber a importância das ações educativas com os recuperandos da APAC do Município de Santa Luzia e o quanto é necessário a integração do Ensino/Serviço para a formação profissional e humana.

Destaca-se na formação profissional as implicações das instituições de ensino superior (IES), em especial nos cursos na área da saúde, que têm procurado adotar em suas propostas curriculares a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a contextualização, a unicidade da relação teoria-prática e o respeito aos valores éticos, políticos e humanísticos (SCHERES, 2012).

As atividades de extensão favorecem a ampliação dos horizontes da formação acadêmica, acrescentando-lhe, mais que competência técnico-científica, sensibilidade para as questões sociais. Portanto, alunos, professores e a comunidade tornam-se sujeitos no ato de aprender, de produzir conhecimentos e novas tecnologias e de formar recursos

humanos comprometidos com a transformação da realidade ( PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO ENFERMAGEM DO CAMPUS CORAÇÃO EUCARÍSTICO, 2020).

Compreende-se que este contato com a realidade propicia a criação de novos conceitos, teorias, métodos de investigação e formas de existência individual e coletiva, fundamentadas na humanização do homem e na construção da liberdade, da autonomia, da igualdade, do respeito ao outro, da cidadania, da convivência democrática, da justiça e da felicidade ( PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO ENFERMAGEM DO CAMPUS CORAÇÃO EUCARÍSTICO, 2020).

A extensão universitária tem a finalidade de disponibilizar, para a comunidade em geral, as competências e capacidades da universidade, ligando o ensino e a pesquisa ao trabalho extramuros, que possibilitam integralizar a teoria com a prática no contexto social ( PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO ENFERMAGEM DO CAMPUS CORAÇÃO EUCARÍSTICO, 2020).

Neste contexto é mister que tanto o discente quanto o docente tenham o juízo de que a formação vai além da capacidade técnica; que o aprender na expectativa do edificar, restaurar, verificar, entender, vivenciar, para poder intervir e mudar, permitirá aos protagonistas atuarem em situações difíceis e desafiantes para sua formação acadêmica ( SCHERES, 2012).

Acredita-se, dessa maneira, que a extensão universitária junto à comunidade gera uma formação mais contextualizada, crítica, reflexiva, construtiva ética, pautada nos princípios do sistema de saúde vigente em nosso país: universalidade, equidade e integralidade (PIVETTA et al., 2010).

Segundo Scheres (2012), o desafio para a formação é incorporar propostas de ensino que estejam inseridas no paradigma da complexidade, que discute a realidade da globalização e que absorva a construção da subjetividade do futuro profissional, de forma reflexiva, construtiva e ética em consonância com a realidade.

Portanto, é mister a definição de estratégias pedagógicas do Curso de Enfermagem que profiram o saber, com visão ao desenvolvimento dos quatro pilares da educação: aprender a conhecer ou a aprender, contrair as ferramentas ou competências para a concepção do conhecimento; aprender a fazer para poder atuar a propósito do meio envolvente; aprender a conviver ou a viver juntos, a fim de compartilhar e colaborar com os outros em todas as atividades humanas; e aprender a ser, abrangendo uma visão holística do ser humano, isto é, alma e corpo, inteligência, sensibilidade, espiritualidade e responsabilidades pessoal e social. Nessa esteira, as ações de extensão, articuladas ao

ensino e à pesquisa, orientam-se para a defesa da justiça, do respeito às diferenças sociais, da autonomia e da liberdade entre os homens (PUC MINAS, 2006).

O termo extensão pode ser entendido como a difusão de conhecimento, é o ato ou finalidade de estender, de desenvolver, de ampliar e compartilhar o saber. Partindo desse conceito, pode-se abranger esse método como uma forma de transformar o mundo, de uma forma sólida, científica, humana e ética ( PESSOA et al. 2014 ).

O Projeto Extensionista da APAC: (A)penas humanos, direciona, pois, uma percepção acadêmica de cooperação, inclusão e responsabilidade social, aguçando nos integrantes não somente uma visão assistencial no que se refere ao exercício da enfermagem, mas concretizando um dos principais objetivos da política de extensão Universitária da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Dessa maneira, alunos do Curso de Enfermagem desenvolvem atividades, que têm por objetivo compreender a importância da atuação profissional e social nas ações de educação em saúde (PUC MINAS, 2006).

## **2 OBJETIVOS**

Discutir a importância das ações educativas na promoção da saúde dos recuperando e as implicações dessas atividades na formação profissional.

## **3 DESENVOLVIMENTO / METODOLOGIA**

### **OFICINAS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE DO HOMEM REALIZADAS NA APAC DE SANTA LUZIA NO ANO DE 2019**

As oficinas de educação em saúde realizadas na APAC Santa Luzia, são mediadas pelo grupo de extensionistas da Enfermagem, formado por 10 alunos sob a supervisão do Docente. Os acadêmicos de Enfermagem, a partir do contexto teórico das Disciplinas Curriculares de Práticas de Extensão e as disciplinas que discutem a Educação em Saúde e Saúde do Homem, conseguem articular o embasamento teórico adquirido em sala de aula e aplicar nas oficinas educativas da extensão.

Um processo de melhoria contínua do cuidado de enfermagem implica na sensibilização dos profissionais quanto à sua importância nas ações na promoção da saúde. Por meio do comprometimento, cooperação, dedicação, criatividade, eticidade e aprimoramento contínuos, é possível alcançar os resultados esperados para pessoas que necessitam de algum tipo de atendimento, bem como para os profissionais, assim, assegurando a assistência de qualidade.

De acordo com o Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem, a Enfermagem compreende um componente próprio de conhecimentos científicos e técnicos, construído e reproduzido por um conjunto de práticas sociais, éticas e políticas que se processa pelo ensino, pesquisa e assistência. Realiza-se na prestação de serviços à pessoa, à família e à coletividade no seu contexto e circunstâncias de vida (COFEN, 2017).

O aprimoramento do comportamento ético do profissional inclui a construção de uma consciência individual e coletiva, pelo compromisso social e profissional configurado pela responsabilidade no plano das relações de trabalho com reflexos no campo científico e político. Está centrado na pessoa, na família e na coletividade e pressupõe que os trabalhadores de enfermagem estejam aliados aos usuários na luta por uma assistência sem riscos e danos e acessível a toda população (COFEN, 2017).

Percebe-se que as atividades de extensão, são fundamentais para a formação acadêmica, alicerçada com as premissas dos pilares da educação ; Ensino, Pesquisa e Extensão, articuladas com o compromisso ético e legal no exercício da Enfermagem.

Na figura 01, apresenta-se a Oficina de Primeiros Socorros realizada na APAC do Município de Santa Luiza :



Foto: (Acervo dos autores, 2019).

Na figura 02, apresenta-se um dos Grupos de Extensionistas da Enfermagem da APAC do Município de Santa Luiza:



Foto: (Acervo dos autores, 2019).

Na figura 03, apresenta-se uma Roda de Conversa organizada pelo Grupos de Extensionistas da Enfermagem da APAC do Município de Santa Luiza:

Foto: (Acervo dos autores, 2019).



Nas atividades extensionistas realizadas pelos alunos de enfermagem sob a supervisão do docente no segundo semestre de 2019, destacam-se a consulta de enfermagem aos recuperandos da APAC de Santa Luzia e as oficinas de promoção à saúde.

As ações de promoção em saúde aos institucionalizados, além de promover a integração entre os recuperandos e extensionistas, contempla as avaliações dos parâmetros vitais (Pressão Arterial, Pulso, Respiração, Temperatura e Avaliação de dor), avaliação da glicemia capilar, seguidos do registro das informações, orientações específicas e encaminhamentos dos casos necessários.

Ressalta-se , também, a importância das orientações dos extensionistas, no formato de rodas de conversa , palestras, oficinas e simulações, acerca dos hábitos saudáveis de vida, tais como, atividades física, alimentação balanceada, repouso, atividades laborais, atualização do esquema de vacinação, exames preventivos e uso correto de medicamentos conforme prescrição médica, além das medidas para a prevenção da Diabetes Mellitus, Hipertensão Arterial Sistêmica (HAS), Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST's ), Câncer de Próstata, Obesidade e outras doenças.

A combinação de diferentes intervenções educativas fornecidas individualmente ou em grupo às pessoas com Hipertensão Arterial e Diabetes Mellitus exerce influência na redução de complicações cardiovasculares e melhoram a qualidade de vida. As intervenções eficazes envolvem sessões individuais de educação em saúde e orientações sobre autocuidado realizadas pelos cursos na área da saúde

A importância das orientações dos extensionistas de enfermagem sobre os hábitos saudáveis de vida para os recuperandos, os possibilita tornarem-se protagonistas no processo saúde/doença e responsáveis no cuidado aplicado, além de proporcionar o crescimento profissional e humano dos graduandos em enfermagem e a aproximação da teoria com a prática ( PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO ENFERMAGEM DO CAMPUS CORAÇÃO EUCARÍSTICO, 2020).

Diante da amplitude das ações extensionistas para a promoção da saúde dos homens, destacam-se as oficinas realizadas na APAC de Santa Luzia pelos acadêmicos de enfermagem no período de Agosto a novembro de 2019 :

#### **AGOSTO/2019**

28/08/2019 Quarta –feira Agosto/2019	Avaliação dos Recuperandos  Sinais Vitais e orientações de Promoção da Saúde  <b>34 Atendimentos</b>
--	--

#### **SETEMBRO/2019**

11/09/2019 Quarta –feira Setembro/2019	Avaliação dos Recuperandos e orientações de Promoção daSaúde  Sinais Vitais, Glicemia Capilar  <b>36 Atendimentos</b>
25/09/2019 Quarta –feira Setembro/2019	Roda de Conversa : Hipertensão Arterial Sistêmica eDiabetes Mellitus  <b>35 Atendimentos</b>

**OUTUBRO / 2019:**

09/10/2019 Quarta –feira Outubro / 2019:	Avaliação dos Recuperandos e orientações de Promoção daSaúde <b>23 Atendimentos</b>
23/10/2019 Quarta –feira Outubro/2019	Roda de Conversa: Promoção da Saúde do Homem : Câncerde Próstata e ISTs <b>42 Atendimentos</b>

**NOVEMBRO / 2019:**

<b>13/11/2019 Quarta –feira</b> Novembro/2019	Oficina: Primeiros Socorros com Simulação Realística <b>15 Participantes</b>
<b>27/011/2019 Quarta –feira</b> Novembro/2019	Avaliação dos Recuperandos e orientações de Promoção daSaúde <b>24 Participantes</b>
<b>TOTAL</b>	<b>209 Atendimentos</b>

Percebe-se que essas atividades extensionistas, além de explicar sobre diversas doenças e suas formas de prevenção e tratamento, contribuem de forma significativa para a saúde dos recuperandos e proporcionam uma integração efetiva entre os protagonistas.

**Na figura 04,** apresenta-se apresentação dos Cursos na instituição:



Foto: (Acervo dos autores, 2019).

Nas oficinas educativas, é possível perceber o envolvimento dos recuperandos e a necessidade de constante capacitação, treinamento, educação permanente em serviço para os profissionais e ainda para leigos no assunto, a fim de se ter uma assistência de qualidade. (LAFETÁ et al., 2015).

Dessa forma , as oficinas realizadas pelos extensionistas na APAC no segundo semestre de 2019, além de propiciarem uma melhor integração entre os acadêmicos de



enfermagem com o público alvo, possibilitaram despertar o conhecimento sobre a importância acerca do autocuidado e promoção da saúde.

As oficinas sobre a prevenção das IST's, Hipertensão Arterial, Diabetes Mellitus, Câncer de Próstata e outras doenças possibilitaram uma integração coletiva durante as dinâmicas em grupo, além de esclarecerem dúvidas e desmistificarem alguns conceitos.

Essas atividades foram direcionadas para promover, manter e restaurar a saúde, prevenir doenças e ainda dar suporte aos recuperandos para que possam lidar com os efeitos residuais de uma determinada doença, estando intimamente vinculada ao autocuidado, sendo papel dos profissionais de saúde a responsabilidade de educar, estimular, desenvolver e orientar as aptidões de um indivíduo em relação ao autocuidado

Outro aspecto importante foi a abertura de espaços para a discussão de temas relacionados à saúde do homem em consonância com a Política Nacional de Atenção Integral à Saúde do Homem (PNAISH) e a realidade, além de fomentar novas discussões sobre a promoção da saúde e qualidade de vida, além de possibilitar o crescimento profissional e humano do aluno com as práticas extensionistas.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este relato de experiência sinaliza uma contribuição positiva das atividades extensionistas na formação do Acadêmico de Enfermagem, considerando a proposta da sua inserção oportuna na realidade de atenção à promoção da saúde, no processo da construção do conhecimento e na interlocução direta com os recuperandos da APAC/Santa Luzia.

Desse modo, sinaliza-se a construção de uma formação profissional voltada para os pilares da educação – ensino, pesquisa e extensão –, em interface com as premissas do perfil do enfermeiro com formação generalista, crítica, humanista, reflexiva, ética, empreendedora e que atenda às necessidades da comunidade em seu contexto social.

Ao se avaliar a formação universitária, são perceptíveis grandes avanços que se esbarram na missão social da extensão. As atividades desenvolvidas pelos extensionistas no Projeto de Extensão da APAC: (A)penas Humanos corroboram tanto para o crescimento profissional, ético e humano quanto para a promoção da saúde dos recuperandos e sua reinserção social.

Dessa forma, os 209 atendimentos realizadas pelos extensionistas na APAC no segundo semestre de 2019, além de propiciarem uma melhor integração entre os acadêmicos de enfermagem com o público alvo, possibilitaram despertar o conhecimento

sobre a importância acerca das práticas extensionistas na formação humana e ética do profissional.

## REFERÊNCIAS

COFEN. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução nº 564/2017. Aprova a Reformulação do Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem. Rio de Janeiro: Conselho Federal de Enfermagem, 2017.

LAFETÁ, Amanda Fonseca Moura et al. Suporte avançado de vida na parada cardiorrespiratória: aspectos teóricos e assistenciais. *Revista da Universidade Vale do Rio Verde, Minas Gerais*, v.13, n. 1, jul. 2015. Disponível em: <[http://periodicos.unincor.br/index.php/revistaunincor/article/view/2154/pdf\\_340](http://periodicos.unincor.br/index.php/revistaunincor/article/view/2154/pdf_340)>. Acesso em 18 fev.. 2020.

PESSOA, Catarina de Vasconcelos et al. Extensão Universitária e Formação Profissional Em Um Hospital de Ensino: percepção de acadêmicos de enfermagem. *Sanare Revista de Políticas Públicas, Sobral*, v.13, n.2, p.24-29, jun./dez. 2014.

PIVETTA, Hedioneia Maria Foletto; BACKES, Dirce Stein; CARPES, Adriana; BATTISTEL, Amara Lúcia Holanda Tavares; MARCHIORI Mara. Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária: em busca de uma integração efetiva. *Linhas Críticas, Brasília*, v.16, n.31, p.377-390, jul./dez. 2010.

PUC MINAS. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Política de Extensão Universitária PUC Minas. Belo Horizonte, jun. 2006. Disponível em: <[http://www.pucminas.br/documentos/politica\\_de\\_extensao.pdf](http://www.pucminas.br/documentos/politica_de_extensao.pdf) >. Acesso em: 6 de agosto de 2016.

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ENFERMAGEM. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais Campus Coração Eucarístico. Belo Horizonte, jan. 2020.

SCHERER, Zeyne Alves Pires; SCHERER; Edson Arthur. Identificação dos pilares da educação na disciplina integralidade no cuidado à saúde. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, v.46, n.4, p.985-93, 2012. Disponível em: <[www.ee.usp.br/reeusp/](http://www.ee.usp.br/reeusp/)>. Acesso em: 18 de fevereiro de 2020.