

PET Saúde: Experiência de integração ensino-serviço

PET Saúde: Experience of teaching-service integration

DOI:10.34117/bjdv6n11-460

Recebimento dos originais: 20/10/2020

Aceitação para publicação: 22/11/2020

Bárbara Leão Barros

Formação: Acadêmica de enfermagem

Instituição: Universidade Federal de Alagoas - UFAL

Endereço completo: Rua Izaú Lúcio da Silva, nº 99, Bairro Cacimbas, Arapiraca-AL.

E-mail: barbaraleao@gmail.com

Danyella Karlla Leandro Fontan Maia

Formação acadêmica mais alta: Pós-graduação em Saúde da Família e ortodontia

Instituição: Prefeitura Municipal de Arapiraca

Endereço completo: Av. José Marques Freire, nº 387, Bairro: Novo Horizonte, Arapiraca-AL.

E-mail: danylfmaia@hotmail.com

Fabricia Barbosa Macedo

Formação: Pós-graduação em Preceptoría e Saúde Pública com ênfase em saúde da família

Instituição: Prefeitura Municipal de Arapiraca

Endereço completo: Rua Manoel Leal, 282, Bairro Cacimbas, Arapiraca-AL

E-mail: faby.b.m@bol.com.br

Fernanda Mayara Santos Santana

Formação: Graduação em Fisioterapia

Instituição: Universidade Federal de Alagoas - UFAL

Endereço completo: Av. Pio XII, 110, Residencial Planalto, Bairro Planalto, Arapiraca-AL.

E-mail: fernanda.ms.santana@gmail.com

Lílian Menezes Santos

Formação: Especialização em Preceptoría - Educação em Saúde para Preceptores do SUS/ Sírio Libanês

Instituição de atuação atual: Prefeitura Municipal de Arapiraca

Endereço completo: Rua Dicionarista Aurélio Buarque de Holanda, 193 QD E, Residencial Cerejeiras, Bairro Massaranduba, Arapiraca-AL

E-mail: liaraelilian@hotmail.com

RESUMO

Introdução: O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET Saúde) tem o objetivo de promover a integração ensino-serviço, no sentido de colaborar com a formação acadêmica dos estudantes e com a educação permanente dos profissionais de saúde. Materiais e Métodos: Participam do programa, acadêmicos de cursos diversos, bem como professores da Universidade e profissionais

da rede pública de saúde. A partir de um cronograma foram realizadas atividades com o intuito de identificar demandas nas Unidades Básicas de Saúde (UBS) e traçar estratégias para saná-las. Resultados e Discussão: O PET Saúde tem proporcionado grande troca de experiências entre profissionais e estudantes, e desta forma contribuído com melhorias nos serviços, na formação dos acadêmicos e também na forma de trabalhar dos profissionais de saúde. Demonstrando assim a importância da associação entre a teoria apresentada nas instituições de ensino e as atividades práticas desempenhadas nos serviços.

Palavras chave: Colaboração intersetorial; Capacitação profissional; Educação continuada.

ABSTRACT

Introduction: The Education through Work for Health Program (PET Saúde) aims to promote teaching-service integration, in the sense of collaborating with the academic training of students and the permanent education of health professionals. **Materials and Methods:** Participants in the program, academics from different courses, as well as professors from the University and professionals from the public health system. Based on a schedule, activities were carried out in order to identify demands in the Basic Health Units (UBS) and outline strategies to remedy them. **Results and Discussion:** PET Saúde has provided a great exchange of experiences between professionals and students, and thus has contributed to improvements in services, in the training of academics and also in the way in which health professionals work. Thus demonstrating the importance of the association between the theory presented in educational institutions and the practical activities performed in the services.

Keywords: intersectoral collaboration; Professional training; Continuing education.

1 INTRODUÇÃO

O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET Saúde) é uma ação intersetorial, que tem como um de seus pressupostos a qualificação dos processos de integração ensino-serviço-comunidade de forma articulada entre o Sistema Único de Saúde e as instituições de ensino. Essa integração ensino-serviço figura como contribuição na formação acadêmica dos estudantes, bem como no processo de educação permanente dos profissionais de saúde, o que contribui para o oferecimento de um serviço de qualidade aos usuários (FERREIRA, 2012).

Desta forma torna-se relevante estimular esta integração por sua importância na mudança da configuração atual de segregação entre o trabalho e a educação (ALBUQUERQUE, 2008).

Ademais, é necessário que tais ações sejam desenvolvidas de forma a contemplar a comunidade, conhecendo sua realidade, nível de conhecimento da população e possível adesão. Tais medidas fortalecem o tripé ensino, serviço e comunidade, dando um novo significado ao “fazer saúde” (RODRIGUES et al, 2019).

Nessa perspectiva, o objetivo deste trabalho foi descrever a experiência referente à integração da equipe do PET Saúde Gradua SUS Arapiraca.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

O PET Saúde Gradua SUS Arapiraca conta com reuniões das quais participam coordenadores, tutores, preceptores e alunos dos cursos de graduação em medicina, enfermagem, psicologia, serviço social, biologia e educação física. As reuniões com todos os componentes são realizadas, geralmente, no auditório da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) Campus Arapiraca.

Durante os encontros foram discutidos: o projeto do PET, territorialização, diagnóstico situacional, Diretrizes Nacionais Curriculares (DCN), Projeto Pedagógico dos Cursos envolvidos (PPC) e Dados da 7ª Região de Saúde, da qual faz parte o Município de Arapiraca, cidade do agreste alagoano.

Após o cumprimento deste cronograma foi realizado um Seminário de Territorialização, oportunidade na qual foi desenvolvido um instrumento diagnóstico a ser utilizado pelos grupos nas Unidades Básicas de Saúde (UBS) de Arapiraca. A proposta para os grupos das UBS foi a de realizar um diagnóstico situacional destacando as demandas pontuais e permanentes, e elegendo um território, um público alvo e a equipe de trabalho. A partir desse momento começaram a ser planejadas as ações de intervenção de forma a existir uma integração ensino-serviço efetiva.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O PET Saúde Arapiraca vem proporcionando grande integração entre diversos cursos, a exemplo disto têm-se Medicina e Enfermagem os quais trabalharam juntos na UBS Canaã. Estudantes em conjunto com suas preceptoras puderam identificar as fragilidades da Unidade, bem como trocar experiências a partir de suas vivências.

Além disso, essa integração contribuiu para melhorias nos serviços, na formação dos acadêmicos e também na forma de trabalhar dos profissionais de saúde, a medida que se tinha um olhar mais voltado para interdisciplinaridade e para a ajuda mútua, aprendendo com as diferenças e particularidades, enfatizando e enaltecendo os benefícios e trocas de aprendizagem.

Essa relação ensino, serviço e comunidade é extremamente importante no fortalecimento do serviço, de ações de educação em saúde e educação permanente. Em consonância com Rodrigues et al. (2019) nota-se que esse vínculo proporciona melhoria nos indicadores, bem como na qualidade de vida da comunidade.

É importante que a integração entre a teoria dada nas instituições de ensino e a prática vivenciada nas instituições de serviços de saúde sejam estratégias utilizadas em todo o processo de formação dos estudantes de Graduação, pois além de estimular a visão holística do futuro profissional fomenta a integração ensino-serviço (VILLELA et al., 2013).

Para Freire (1996) é necessário que se reflita criticamente sobre a prática fazendo com que o indivíduo lide com sua curiosidade e gradativamente supere a consciência ingênua dando lugar ao pensamento crítico.

Desta forma, o PET Saúde suscita a necessidade de educação permanente dos profissionais e repercute no envolvimento e comprometimento destes com a proposta do programa. Representa ainda a possibilidade de integração com acadêmicos de diversos cursos e de realização de ações coletivas. Além disso, permite a inserção efetiva dos acadêmicos no processo de trabalho da ESF, o que acarreta a ampliação do conhecimento e da visão crítica a respeito dos serviços de saúde, especialmente, da atenção básica e proporciona a integração ensino-serviço.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Verônica S. et al. A integração ensino-serviço no contexto dos processos de mudança na formação superior dos profissionais da saúde. *Rev bras educ méd*, v. 32, n. 3, p. 356-62, 2008. Disponível em:< <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v32n3/v32n3a10>>.

FERREIRA, Vinicius Santos et al. PET-Saúde: uma experiência prática de integração ensino-serviço-comunidade. *Rev. bras. educ. med*, v. 36, n. 1, supl. 2, p. 147-151, 2012. Disponível em:< <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v36n1s2/a21v36n1s2.pdf>>.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática docente*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

RODRIGUES, Rosiane Pinheiro et al. Planejamento Estratégico Situacional e Produção do Cuidado a partir da Integração Ensino, Serviço e Comunidade: um relato de experiência. *Brazilian Journal of Development*, v. 5, n. 11, p. 24672-24680, 2019.

VILLELA, J C; MAFTUM, M A; PAES, M R. O ensino de saúde mental na graduação de enfermagem: um estudo de caso. *Texto contexto enferm*, Florianópolis, 2013 abr-jun; 22(2): 397-406. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/tce/v22n2/v22n2a16.pdf>>.