

Balanco de producao cientifica: operacionalizacao do programa nacional de alimentacao escolar (PNAE) com agricultura familiar¹**Scaling of scientific production: operating the national school food program (PNAE) with family agriculture**

DOI:10.34117/bjdv6n8-100

Recebimento dos originais: 08/08/2020

Aceitacao para publicacao: 11/08/2020

Elariana C. Pedrosa Goncalves Barros

Mestre em Educacao

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT

Campus Universitario de Caceres-MT

E-mail: elariana_cpgb@hotmail.com

Sandro Benedito Sguarezi

Doutor em Ciencias Sociais

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT

Campus Universitario de Tangara da Serra-MT

Programa de Pos-Graduacao em Educacao-PPGEdu/UNEMAT

E-mail: sandrosguarezi@gmail.com

Krys Ellem Honorio Cardoso

Mestre em Educacao

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT

Campus Universitario de Caceres-MT

E-mail: krysellemtga@hotmail.com

Anderson Gheller Froehlich

Doutor em Economia

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT

Campus Universitario de Tangara da Serra-MT

Curso de Administracao/Agronegocio/UNEMAT

E-mail: andergf@gmail.com

José Roberto Rambo

Doutor em Agronomia

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT

Campus Universitario de Tangara da Serra-MT

Curso de Agronomia/UNEMAT

E-mail: jr.rambo@unemat.br

¹ Texto publicado originalmente com o título: Balanco de producao cientifica: operacionalizacao do PNAE - Alimentacao escolar e agricultura familiar. In: SEMIEDU: Cuiaba 300 anos: Debates sobre Educacao, Pesquisa e Inovacao, 2019, Cuiaba/MT, 2019. v. 27. p. 5226- 5244. De 23 e 25 de setembro de 2019. Anais Eletronicos – ISBN 2447-8776. Disponivel em:

<https://www.ufmt.br/ingresso/images/upload/publicacoes/ANAIS_SEMIEDU_2019.pdf>.

Gilmar Laforga

Doutor em Engenharia de Produção
Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT
Campus Universitário de Tangará da Serra-MT
Curso de Agronomia/UNEMAT
E-mail: gilmar.laforga@gmail.com

Washington José de Souza

Doutor em Educação
Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN
E-mail: wsufrn@gmail.com

Marilda de Oliveira Costa

Doutora em Educação
Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT
Campus Universitário de Cáceres-MT
Programa de Pós-Graduação em Educação-PPGEdu/UNEMAT
E-mail: marildacosta@hotmail.com

RESUMO

O balanço de produção, é um procedimento metodológico que vale como importante instrumento a ser utilizado na fase inicial da pesquisa científica. Possibilita identificar produções que abordam a temática pesquisada, com isso é possível fazer um mapeamento das publicações sobre o tema a ser estudado. O objetivo desse artigo é apresentar o balanço de produção das pesquisas disponíveis no banco de dados de livre acesso, na página do Catálogos de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES), que enfocam a temática sobre a operacionalização do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), com destaque para Alimentação Escolar e Agricultura Familiar. Para o desenvolvimento deste foi realizada análise dos resumos das produções científicas coletadas, com recorte temporal no período entre 2014 a 2018, empregando os descritores: PNAE, Agricultura Familiar, Alimentação Escolar e Merenda Escolar. A realização deste balanço de produção permitiu visualizar um panorama de como os pesquisadores de nosso país têm tratado este tema, revelando que apesar de muitos trabalhos realizados ainda há aspectos a serem investigados, tais como: o fortalecimento de políticas públicas; estudar a coordenação das ações entre os agentes envolvidos no processo, superação da perspectiva burocrática na gestão dos recursos e articulação entre os atores que participam do programa, de modo a superar os desafios apresentados e buscar melhorias para a consolidação de uma política pública que se mostra extremamente importante para a educação brasileira e igualmente para a agricultura familiar.

Palavras-chave: PNAE, Alimentação escolar, Merenda escolar, Agricultura familiar.

ABSTRACT

The production balance is a methodological procedure that is important as an instrument to be used in the initial phase of scientific research. It makes it possible to identify productions that address the researched theme, thus making it possible to map publications on the topic to be studied. The objective of this article is to present the production balance of the researches available in the database of free access, in the page of Catalogs of Theses and Dissertations of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), which focus on the theme about the operationalization of the National School Feeding Program (PNAE), with emphasis on School Feeding and Family Farming. For the development of this, an analysis of the summaries of the

scientific productions collected was carried out, with a time frame from 2014 to 2018, using the descriptors: PNAE, Family Agriculture, School Feeding and School Lunch. The realization of this production balance allowed us to see an overview of how researchers in our country have treated this topic, revealing that despite many works carried out, there are still aspects to be investigated, such as: the strengthening of public policies; study the coordination of actions between the agents involved in the process, overcoming the bureaucratic perspective in the management of resources and articulation between the actors participating in the program, in order to overcome the challenges presented and seek improvements for the consolidation of a public policy that shows itself extremely important for Brazilian education and also for family farming.

Keywords: PNAE, School feeding, School lunch, Family farming.

1 INTRODUÇÃO

O “balanço de produção” pode ser considerado como procedimento inicial de pesquisa científica, a fim de que, metodologicamente o pesquisador se aproxime, investigue e conheça a temática ou fenômeno à estudar. Possibilita assim, apreciar o que vem sendo desenvolvido sobre o assunto, identificar se suas dúvidas já foram respondidas por outras pesquisas, percebendo também as lacunas. Colabora com a identificação e seleção das produções que poderão subsidiar a futura pesquisa e, conseqüentemente, um melhor desenvolvimento de conceitos e padrões para as produções científicas.

Nesta fase inicial de busca, a organização é imprescindível para a classificação do material bibliográfico selecionado para realizar a pesquisa científica, considerando o volume de publicações disponíveis, torna-se indispensável, para auxiliar na

Realização de um levantamento bibliográfico que consiste na seleção de obras que se revelam importantes e afins em relação ao que se deseja conhecer [...] O levantamento bibliográfico, como qualquer outra etapa da realização de um trabalho científico, é fruto de uma atividade metódica [...] um dos recursos fundamentais, na atualidade, é a Internet; além de disponibilizar grande quantidade de material produzido nos mais diversos países (MOROZ e GIANFALDONI, 2006, p. 31, 32).

Ainda nesse sentido, Milhomem (2010) destaca que em relação à diversidade de informações que estão disponíveis na Internet, é necessário cautela e atenção à credibilidade da base a ser consultada. No contexto em que instituições tem tornado acessível suas publicações, permite aos pesquisadores de diversas regiões e países o acesso a suas bases de dados. Assim, a utilização de uma base de dados com crédito, traz também confiabilidade à pesquisa realizada.

O “balanço de produção” aqui apresentado, foi realizado através de consultas *on-line* à base de dados (acesso livre) dos Catálogos de Teses e Dissertações da CAPES, onde encontram-se a disposição produções acadêmicas a partir de 1987, a qual apresenta os resumos fornecidos pelos Programas de Pós-Graduação das Instituições de Ensino Superior, que compõem a base de dados e

se responsabilizam pela confiabilidade dos dados apresentados, estando sujeitos às leis de direitos autorais.

2 BALANÇO DE PRODUÇÃO: A OPERACIONALIZAÇÃO DO PNAE E AGRICULTURA FAMILIAR

Na primeira consulta a base de dados, percebe-se as diferentes formas de filtros, permitindo fazer múltiplas buscas, tais como: tipo, ano de publicação, grande área do conhecimento, área de concentração, autores, instituições e outros.

Para iniciar a utilização da ferramenta de busca, faz-se necessário definir os descritores/palavras chaves que delimitam toda a pesquisa.

Para que essa escolha de descritores seja eficiente, é fundamental a percepção do pesquisador quanto aos termos mais representativos da temática estudada, pois, esta seleção é determinante no retorno das produções e da proximidade com o tema pesquisado. Desse modo, para a realização deste balanço de produção, definiu-se por utilizar quatro descritores individualmente destacados com aspas: “PNAE”; “Alimentação Escolar”; “Merenda Escolar” e “Agricultura Familiar”. Destaca-se ainda que, após as buscas por descritores separadamente, foi realizada uma busca unificando os quatro descritores, também separados por aspas, como segue, “PNAE”, “Alimentação Escolar”, “Merenda Escolar”, “Agricultura Familiar”, caracterizando-se assim como um quinto descritor, conforme apresentado nos quadros mais adiante.

A seguir, se faz importante apresentar algumas considerações iniciais referentes a temática pesquisada. Considera-se então, a atuação dos pesquisadores no campo da educação e da agricultura familiar. Também junto a equipe gestora de uma escola pública onde foram identificadas as aflições dos gestores, no sentido de atender as exigências legais de diversos programas do governo voltados ao financiamento da educação. Assim surgiu o interesse em pesquisar a temática, abordando mais especificamente do Programa Nacional da Alimentação Escolar - PNAE. Este programa do governo federal disponibiliza os recursos para aquisição da alimentação escolar ofertada diariamente aos alunos das escolas públicas.

A Lei Nº 11.947/2009 determina que, no mínimo 30% dos recursos do PNAE devem ser utilizados na compra de produtos da agricultura familiar, para serem ofertados na merenda escolar, com intuito de incentivar a agricultura familiar e oferecer aos alunos alimentação escolar de qualidade. Entretanto, nem sempre os gestores escolares conseguem cumprir essa determinação, tornando assim um dos desafios da gestão, atender essa exigência legal. Dessa forma, a pesquisa propõe estudar essa problemática, identificar as fragilidades e as possibilidades de melhoria.

Diante desse contexto, o objetivo geral do estudo é: analisar a operacionalização do Programa Nacional da Alimentação Escolar, procurando identificar na visão dos sujeitos envolvidos quais os desafios presentes nessa operacionalização do PNAE, para o cumprimento das exigências legais na aplicação dos 30% dos recursos do programa na agricultura familiar.

Isto posto, almeja-se que a pesquisa apresente aos sujeitos envolvidos que são os gestores das escolas e os agricultores familiares uma produção com relevância social, conforme assegura Severino (2006) que,

Nesse contexto conceitual abrangente da educação, há que se concluir que a pesquisa no campo educacional tem igualmente um compromisso radical com a consolidação da cidadania. Por isso, além de privilegiar temáticas socialmente relevantes em suas linhas de pesquisa, os pós-graduandos, os seus docentes e o próprio Programa, como lugar institucional de produção de pesquisa, como sujeito social e coletivo que é, não podem perder de vista essa finalidade intrínseca e imanente do conhecimento: contribuir intencionalizadamente para a emancipação dos homens, investindo forças construtivas das práticas reais e mediadoras da existência histórica. Só assim torna ética sua atuação profissional e científica (SEVERINO, 2006, p. 83).

Assim, espera-se que a pesquisa identifique dificuldades, aponte saídas. Enfim dialogar sobre o problema detectado e cumprir a função social da universidade.

3 DESCRREVENDO OS CAMINHOS DA PESQUISA

Tendo definido os descritores conforme explicado anteriormente (“PNAE”, “Alimentação Escolar”, “Merenda Escolar”, “Agricultura Familiar” e os 4 unificados), os graus acadêmicos das produções científicas (Mestrado e Doutorado), bem como delimitando o recorte temporal no período de 2014 a 2018, definidas as áreas de concentração, e ainda as instituições de nível superior, foram sendo refinadas as produções e organizadas em quadros (apresentados a seguir), por entender que essa forma de organização facilita a visualização e a análise dos resultados encontrados.

O quadro 1, apresenta o número total de produções científicas encontradas na primeira busca, ressaltando que foram utilizadas aspas (“ ”) para especificar os descritores definidos. Aplicando o primeiro filtro, estão disponíveis alguns graus acadêmicos, porém para delimitar o número de publicações foram selecionados para a pesquisa apenas trabalhos do tipo dissertação de mestrado e tese de doutorado, devido a especialidade destes níveis.

Quadro 1 - Demonstrativo da quantidade de produções encontrados conforme grau acadêmico

Descritores	Produções encontrados			
	Geral ²	Dissertação ³	Tese	Total ⁴
PNAE	350	245	41	286
Alimentação Escolar	573	408	79	487
Merenda Escolar	228	171	24	195
Agricultura Familiar	4.856	3.554	923	4.477
4 descritores unificados	5.353	3.910	995	4.905

Fonte: Quadro elaborado pelos autores – dados extraídos do Catálogo de Teses e Dissertações – CAPES (Julho/2018).

Os dados expostos no quadro acima mostram que dos quatro descritores utilizados, o descritor “Agricultura Familiar” apresenta o maior número de publicações, sendo 4.856 no geral de todos os graus acadêmicos, e refinando para 3.554 dissertações de mestrado e 923 teses de doutorado. Este maior número de produções do descritor “Agricultura Familiar” justifica-se porque se refere a um descritor mais abrangente, apresenta em várias áreas, o passo que ao pesquisar “Merenda Escola”, como é um descritor onde aparecem menos pesquisas, a busca fica restrita ao ambiente educacional. Assim, é possível perceber que há maior produção de dissertações, o que sugere as graduações *stricto sensu* em nível de mestrado tem estudado mais sobre a temática investigada, diferença que pode ser explicada pelo menor número de programas de doutorado no Brasil.

Dando prosseguimento as buscas, foi aplicado o filtro temporal, onde definiu-se por pesquisar as produções científicas publicadas nos últimos 05 anos, período de 2014 a 2018, por considerar que as produções realizadas neste período são mais recentes e representam melhor o panorama das pesquisas sobre a temática, conforme resultado apresentado no quadro 2, reduzindo assim o quantitativo de produções.

Quadro 2 – Quantitativo do número de publicação por ano

Descritores	Ano de publicação					
	2014	2015	2016	2017	2018	Total ⁵
PNAE	39	48	45	54	7	193
Alimentação Escolar	62	66	61	77	10	276
Merenda Escolar	20	21	16	22	5	84
Agricultura Familiar	418	419	459	434	88	1.818
4 descritores unificados	456	465	492	477	95	1.985

Fonte: Quadro elaborado pelos autores – dados extraídos do Catálogo de Teses e Dissertações – CAPES (Julho/2018).

² A coluna “Geral”, apresenta a quantidade de produções que retornaram após a primeira busca, apenas inserindo os descritores, ainda sem aplicar nenhum dos filtros.

³ As colunas “Dissertação” e “Tese” apresentam as quantidades de produções que retornaram após aplicação do primeiro filtro – grau acadêmico.

⁴ A coluna “Total” representa a soma entre as quantidades das dissertações e teses.

⁵ A coluna “Total” representa a soma das produções do período pesquisado.

O quadro 02 mostra a distribuição da produção científica por ano de publicação, no qual percebe-se que gradativamente, ano a ano vem aumentando as publicações até 2017. Destaca-se ainda que, em 2018 consta um menor número de produções, fato que se justifica devido a pesquisa ter sido realizada ainda no primeiro semestre do ano. Dentre os descritores com maior número de publicações, continua em evidência a busca com os “4 descritores unificados” com 1.985 trabalhos, seguido por “Agricultura Familiar” com 1.818 pesquisas publicadas.

Após o filtro temporal acima, que já havia reduzido o quantitativo das produções, a base de dados possibilita ainda refinar as buscas por área de conhecimento, conforme quadro 3, permitindo mais especificidade na delimitação da temática, apresentando um menor número de publicações.

Quadro 3 – Quantitativo das áreas do conhecimento

Descritores	Grande Área Conhecimento	Área do Conhecimento	Área de Avaliação	Área de Concentração
	Ciências Humanas	Educação	Educação	Educação
PNAE	37	7	7	3
Alimentação Escolar	50	22	22	9
Merenda Escolar	10	2	2	2
Agricultura Familiar	336	31	31	15
4 descritores unificados	371	50	50	24

Fonte: Quadro elaborado pelos autores – dados extraídos do Catálogo de Teses e Dissertações – CAPES (Julho/2018).

Os dados do quadro 3 exibem a distribuição das pesquisas conforme os filtros de área do conhecimento, sendo selecionada a grande área do conhecimento das Ciências Humanas, por ser a área do Programa de interesse da pesquisa. Em seguida foram aplicados os filtros da área do conhecimento, área de avaliação e área de concentração, definindo em todos esses filtros a área da “Educação” para dar mais especificidade à pesquisa. O resultado demonstra que mais uma vez, a busca utilizando os quatro descritores unificados apresentou maior número de publicações na seleção final, trazendo 24 publicações.

O quadro 4 exibe a distribuição destas publicações, por Instituição de Pós-Graduação, distribuídos por todos o país, tanto dos descritores pesquisados separadamente, quanto da busca que utilizou os descritores unificados.

Quadro 4 –Quantitativo de publicação por Instituição de Pós Graduação

Descritores	Instituições																	
	La Salle	URI	UNB	UNEMAT	UNISUL	UNICAMP	UEPG	UNICENTRO	UFMT	UNIR	UFSC	UFMS	UFU	UFMA	UFPA	UFRGS	UTP	TOTAL
PNAE	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	3
Alimentação o Escolar	1	1	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	--	1	2	1	--	8
Merenda Escolar	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2
Agricultura Familiar	-	--	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1			1	1	15
4 descritores unificados	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	24

Fonte: Quadro elaborado pelos autores – dados extraídos do Catálogo de Teses e Dissertações – CAPES (Julho/2018).

Considerando a busca que utilizou os descritores unificados, por ter apresentado maior número de publicações, 24 no total, verifica-se no quadro 4, a procedência dos trabalhos sobre a temática, examinando sua distribuição nos diversos programas de Pós-Graduação em Educação. Observa-se que das instituições que foram apresentadas no resultado da busca, algumas publicaram 2 produções científicas cada, nas quais estão presentes os descritores da pesquisa. Conforme o resultado são: Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões-URI (RS), a Universidade Estadual do Centro-Oeste-UNICENTRO (PR), a Universidade Federal do Mato Grosso-UFMT (MT), Universidade Federal de Rondônia-UNIR (RO), Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC (SC), Universidade Federal do Pará-UFPA (PA) e a Universidade Federal do Rio Grande do Sul-UFRGS (RS). Destas instituições, quatro estão localizadas na Região Sul, possuidoras de programas de pós-graduação já estabilizados, com linhas de pesquisa bem definidas que privilegiam o tema analisado.

Cabe ainda justificar que, para a continuidade das buscas, optou-se por utilizar os resultados que retornaram ao serem aplicados os quatro descritores unificados, pois dessa forma, seria possível analisar um maior número de publicações e sem correr o risco de desconsiderar alguma produção relevante para a temática, pois a partir deste ponto serão analisadas de modo mais aprofundado.

Prosseguindo a pesquisa, considerando então que a busca com descritores unificados, apresentou maior número de publicações, o quadro 4 destaca informações relevantes das 24 (vinte e quatro) produções científicas selecionadas nesta fase das buscas.

Quadro 4 - Informações relevantes dissertações e teses.

Produções científicas						
N ^o	Instituição de Ensino	Título	Autor	Orientador	Tipo de Trabalho	Ano
1	Centro Universitário La Salle	Responsabilidades da gestão escolar nas escolas públicas estaduais da 27ª CRE do Rio Grande do Sul e a prestação de contas ao Progrma Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)	Debora Cristina Costa de Rosso	Evaldo Luis Pauly	Mestrado	2016
2	Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões	O conselho de alimentação escolar pós-Constituição Federal de 1988: limites e possibilidades de gestão democrática em um município do norte do Rio Grande do Sul	Mariana Balestrin	Edite Maria Sudbrack	Mestrado	2016
3	Universidade Federal do Maranhão	Programa Municipal de Alimentação Escolar: análise do processo de gestão e implementação em São Luís – MA	Alexsander Ferreira Carneiro	Francisca das Chagas Silva Lima	Mestrado	2017
4	Universidade Federal de Rondônia	Relação entre Formação Cultural Cabocla, Produtividade e Escolaridade em um Assentamento no Sul do Amazonas	Dariane Batalha Magalhães	Antonio Carlos Maciel	Mestrado	2015
5	Universidade Federal de Mato Grosso	Conflitos Socioambientais e Mudanças Climáticas sob o Olhar das Juventudes Camponesas de Poconé-Mato Grosso	Jucieli Bertoncello	Michelle Tatiane Jaber da Silva	Mestrado	2018
6	Universidade Federal de Santa Catarina	A Educação Profissional no Contexto das Relações De Cooperação entre Brasil-Moçambique: O Protagonismo de Empresas Brasileiras	Joana D'Arc Vaz	Adriana Dagostini	Doutorado	2018
7	Universidade Federal de Uberlândia	A formação para o trabalho da agricultura familiar camponesa: os limites e desafios nos processos de resistência para a produção e comercialização na cidade de Uberlândia	Jose Eduardo Fernandes	Carlos Alberto Lucena	Mestrado	2015
8	Universidade Federal do Rio Grande Do Sul	Reconstrução da identidade profissional de trabalhadoras em alimentação escolar que concluíram o curso do PROFUNCIONÁRIO: formação e experiência em situação de trabalho	Dante Diniz Bessa	Naira Lisboa Franzoi	Doutorado	2017

9	Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões	O Processo de Gestão da Educação Alimentar e Nutricional em Contexto Escolar	Tais Fatima Soder	Cenio Back Weyh	Mestrado	20 17
10	Universidade Tuiuti do Paraná	Trabalho e desafios à Educação do Campo na região metropolitana de Curitiba	Patrícia Correia de Paula Marco-ccia	Maria de Fatima Rodrigues Pereira	Doutorado	20 15
11	Universidade Federal de Santa Catarina	Formação em agroecologia: programa do contestado da AS-PTA	Thelmel y Torres Rego	Celia Regina Vendramini	Doutorado	20 16
12	Universidade Federal de Rondônia	As Políticas Educacionais e seus impactos na Educação Indígena: um estudo nas comunidades pertencentes ao município de Guajará-Mirim/RO	Maria Aparecid a Siquei- ra Santos	Marco Antônio De Oliveira Gomes	Mestrado	20 17
13	Universidade de Brasília	As vozes das mulheres trabalhadoras rurais no assentamento Herbert de Souza município de Paracatu/MG: aprendendo com as mulheres do campo	Eleusa Spag- nuolo Souza	Vera Margarida Lessa Catalao	Doutorado	20 15
14	Universidade Federal de Mato Grosso	Educação do Campo: uma análise do diálogo entre saber escolar e saber local no contexto do programa PROJOVEM	Gloria Maria Mendes Curvo Gugelmi n	Tania Maria de Lima	Mestrado	20 14
15	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Imigração e Educação dos Poloneses em Ponta Grossa PR	Luciana Kubaski	Vera Lucia Martiniak	Mestrado	20 15
16	Universidade Estadual do Centro-Oeste	Os princípios do Comunitarismo e Solidarismo do ensinamento cristão presentes na fundamentação teórica e implementação do Programa de Inclusão Social da Trias	Altair dos Passos	Angela Maria Hidalgo	Mestrado	20 17
17	Universidade Estadual se Campinas	A Implementação da Educação Profissional no IFPA – Campus Santarém: Implicações na Formação do Técnico em Agropecuária	Raimund o Satiro dos Santos Ramos	Newton Antonio Paciulli Bryan	Doutorado	20 16
18	Universidade do Sul de Santa Catarina	Juventude Rural, Gênero e Educação: Reflexões sobre Jovens Catarinenses e seus Projetos de Futuro	Teresi- nha Baldo Volpato	Tania Mara Cruz	Mestrado	20 15
19	Universidade do Estado de Mato Grosso	Educação Profissional Integrada do Ensino Médio no/do Campo em Mato Grosso: limites e possibilidades	Ivonei Andrioni	Odimar Joao Peripolli	Mestrado	20 16

20	Universidade Estadual do Centro-Oeste	Programa Nacional de Educação do Campo (PRONACAMPO): entre a pauta dos povos do campo e o decidido pelo Estado	Vitor de Moraes	Angela Maria Hidalgo	Mestrado	20 14
21	Universidade Federal de Santa Maria	PROJOVEM Campo – Saberes da Terra: um olhar crítico sobre a contribuição do Programa para a permanência dos jovens no meio campestre	Luciana Pinto Fernandes	Sueli Menezes Pereira	Mestrado	20 15
22	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Políticas públicas de educação para a população do campo: uma análise do PRONACAMPO a partir da abordagem cognitiva	Damiana de Matos Franca Costa	Nalu Farenzena	Doutorado	20 16
23	Universidade Federal do Pará	O Plano de Ações Articuladas (PAR) e suas implicações para a gestão da educação na rede municipal de educação de Santana/AP	Heryka Cruz Nogueira	Dalva Valente Guimaraes Gutierrez	Mestrado	20 16
24	Universidade Federal do Pará	O Plano de Ações Articuladas (PAR) e suas implicações para a gestão da rede municipal de educação de Barcarena-PA	Maria Dayse Henriques de Camargo	Dalva Valente Guimaraes Gutierrez	Mestrado	20 17

Fonte: Quadro elaborado pelos autores – dados extraídos do Catálogo de Teses e Dissertações – CAPES (Julho/2018).

Os detalhes das produções apresentadas no quadro acima, cabe aqui destacar que foram desconsiderados os resumos cujo os títulos não tinham relação direta com a temática da pesquisa, e que os resumos não traziam dados relevantes a temática. Portanto, de um total de 24 produções retornadas, e considerando apenas os resumos voltados especificamente com os descritores da pesquisa, identifica-se que apenas 4 publicações, ou seja 16,66% dos resumos, demonstraram ser relevantes neste “balanço de produção” por abordarem o tema da pesquisa de modo mais específico.

Percebe-se que nem sempre, a leitura dos resumos das produções científicas que retornam ao aplicar os filtros da pesquisa, possibilitam a classificação e análise do conteúdo dos trabalhos de modo adequado, pois alguns resumos apresentam problemas, sendo que:

A tarefa de leitura e interpretação dos dados deve ser vista dentro dos limites do critério e da fonte utilizada. Obedeceu-se à classificação do pesquisador por ser ele considerado o melhor credenciado para enquadrar seu trabalho. Com isso, pode-se estar descartando pesquisas que tratam do tema [...], mas que, por motivos especiais, não foram categorizadas como tal por seu autor. Além disso, reconhece-se que a qualidade dos resumos [...] deixa a desejar, pois não há um padrão definido a seguir, o que leva uns a serem muito sucintos e outros, incompletos, dificultando e, em alguns casos, até prejudicando a análise e interpretação do seu conteúdo (ANDRÉ.2001, p. 17).

Corroborando com essa percepção, Ferreira (2002) assegura que,

O que temos, então, ao assumirmos os resumos das dissertações e teses presentes nos catálogos como lugar de consulta e de pesquisa, é que sob aparente homogeneidade, há grande heterogeneidade entre eles (os resumos) explicável não só pelas representações diferentes que cada autor do resumo tem deste gênero discursivo, mas também por diferenças resultantes do confronto dessas representações com algumas características peculiares da situação comunicacional, como alterações no suporte material, regras das entidades responsáveis pela divulgação daquele resumo, entre outras várias. (FERREIRA, 2002, p. 264).

Nesse processo de análise mais aprofundada, foi realizada leitura dos resumos considerando títulos, conteúdos, objetos de pesquisa, metodologias adotadas, bem como os principais resultados encontrados nas pesquisas. Destaca-se ainda o detalhe das quatro produções selecionadas, serem dissertações de mestrado, pois ao analisar as teses de doutorado percebeu-se que estas apresentam algum dos descritores no resumo, porém o enfoque não é pertinente ao interesse da pesquisa em curso.

Destaca-se no quadro 5, a seguir, as quatro produções científicas que tiveram maior importância e foram selecionadas para dar continuidade a análise de modo mais aprofundado.

Quadro 5 – Produções científicas selecionadas para análise

Produções científicas selecionadas						
N ^o	Instituição de Ensino	Título	Autor	Orientador	Tipo de Trabalho	Ano
1	Centro Universitário La Salle	Responsabilidades da gestão escolar nas escolas públicas estaduais da 27 ^a CRE do Rio Grande do Sul e a prestação de contas ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)	Debora Cristina Costa de Rosso	Evaldo Luis Pauly	Mestrado	2016
3	Universidade Federal do Maranhão	Programa Municipal de Alimentação Escolar: análise do processo de gestão e implementação em São Luís – MA	Alexsander Ferreira Carneiro	Francisca das Chagas Silva Lima	Mestrado	2017
7	Universidade Federal de Uberlândia	A formação para o trabalho da agricultura familiar camponesa: os limites e desafios nos processos de resistência para a produção e comercialização na cidade de Uberlândia	Jose Eduardo Fernandes	Carlos Alberto Lucena	Mestrado	2015
9	Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões	O Processo de Gestão da Educação Alimentar e Nutricional em Contexto Escolar	Tais Fatima Soder	Cenio Back Weyh	Mestrado	2017

Fonte: Quadro elaborado pelos autores – dados extraídos do Catálogo de Teses e Dissertações – CAPES (Julho/2018).

A pesquisa de Rosso (2016), intitulada: *Responsabilidades da gestão escolar nas escolas públicas estaduais da 27ª CRE do Rio Grande do Sul e a prestação de contas ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)*, promoveu uma análise situacional de questões sobre financiamento federal para a educação básica, com ênfase na burocratização da prestação de contas dos programas de incentivo à educação, exemplificando com o Programa Nacional de Alimentação Escolar- PNAE, com orçamento dispensado pelo FNDE e sob a responsabilidade do gestor escolar. Apresentou ainda o campo escolhido para estudo foi a 27ª Coordenadoria de Educação do Rio Grande do Sul, e demonstrou que a atual forma de vínculo orçamentário para a educação básica, como o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), resulta em uma relação tensa e burocrática na prestação de contas na escola estadual, através da gestão democrática, o fato implica em sobrecarga de trabalho para o diretor escolar e num resultado negativo na promoção social e cognitiva do aluno matriculado nestas instituições, pois a merenda recebida na escola é parte importante na rotina escolar dos turnos, é momento em que é realmente sanada a fome de alguns alunos que contam com este benefício diário, e que na restrição considerável no valor do orçamento disponibilizado e as limitações burocráticas para aquisição alimentar, se torna escassa ou insuficiente.

A produção analisada acima, torna-se relevante por destacar a burocratização da prestação de contas do PNAE, com um dos entraves a serem enfrentados pelos gestores, destacando também a questão da restrição do valor dos recursos disponibilizados, impactando na qualidade da alimentação ofertada aos alunos.

A pesquisa de Carneiro (2017), intitulada: *Programa Municipal de Alimentação Escolar: análise do processo de gestão e implementação em São Luís – MA*, trata sobre o Programa Municipal de Alimentação Escolar (PMAE), da Rede Municipal de Ensino de São Luís - MA, com destaque para as concepções de gestão e implementação e para o controle social, através do Conselho de Alimentação Escolar (CAE). No percurso metodológico, realizou-se pesquisa bibliográfica, documental, empírica, descritiva analítica, e abordagem qualitativa. Buscou-se apreender os sentidos que orientam a gestão e a implementação do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), em nível nacional e na rede de ensino de São Luís - MA. Os resultados da pesquisa demonstram os acertos e limites do PMAE - São Luís, ressaltando a sua contribuição no atendimento das necessidades dos alunos, além dos reflexos no desempenho escolar. Destaca-se que, mesmo com os avanços registrados faz-se necessário a adoção de estratégias de superação das dificuldades encontradas, dentre as quais se destaca a perspectiva burocrática da

gestão, evidenciando-se a necessidade de melhor articulação entre a gestão do PMAE e os demais atores que participam da implementação do programa.

A pesquisa de Fernandes (2015), intitulada: *A formação para o trabalho da agricultura familiar camponesa: os limites e desafios nos processos de resistência para a produção e comercialização na cidade de Uberlândia*, destaca que a educação tem um papel fundamental, tanto para inculcar a ideia hegemônica como um processo "natural" de organização de sociedade por parte da burguesia, como para se contrapor, romper e superar os valores burgueses por parte dos trabalhadores. Assim, a educação é um dos caminhos que apontam para a melhoria das condições de vida dos trabalhadores.

Dentre essas alternativas, existem projetos desenvolvidos no âmbito da extensão universitária, que são as Incubadoras Universitárias destinadas a apoiar grupos de trabalhadores autogestionários que queiram organizar-se coletivamente para o enfrentamento das relações com o mercado e a superação conjunta das dificuldades. Dentro da perspectiva da incubação, como as entidades indutoras de transferência de conhecimento que atuam dentro do âmbito da Economia Solidária exercem essa tarefa de formar os trabalhadores em direção à construção da emancipação econômica. A proposta para a construção de um coletivo de formação para o CIEPS (descrever a sigla) tem a orientação na necessidade de pensar numa lógica de formação que tenha dois eixos fundamentais, ou seja, um de técnica, e outro eixo alicerçado na formação política ampla e que possibilite a formação da consciência de classe, e que ambas tenham a articulação entre prática e teoria. O aprofundamento nos processos educacionais e a relação com a apropriação de conhecimento técnico articulado com a formação política por parte dos trabalhadores ainda é um desafio, para as relações solidárias, mas que jamais deve deixar de ser prioridade no caminho da construção da emancipação humana.

A produção acima apresenta a perspectiva da incubação no âmbito da economia solidária, destacando a proposta de construção de um coletivo de formação como um desafio, fato que desperta o interesse para aprofundar sua análise.

A pesquisa de Soder (2017), intitulada: *O Processo de Gestão da Educação Alimentar e Nutricional em Contexto Escolar*, a presente dissertação considerou que a EAN (Educação Alimentar e Nutricional) representa atualmente uma das mais importantes práticas e estratégias de incentivo a incorporação da alimentação saudável de maneira emancipatória e preservando a cultura e autonomia dos indivíduos, objetivou-se investigar as potencialidades e limites da Educação Alimentar e Nutricional na perspectiva da gestão em âmbito escolar enquanto estratégia promotora da saúde, no contexto das atuais políticas públicas. Trata-se, portanto de um estudo qualitativo com

abordagem hermenêutica, quanto aos fins envolve a pesquisa descritiva exploratória, quanto aos meios, pesquisa de campo. Os dados foram coletados através de entrevistas gravadas, nos meses de julho e agosto de 2016, com secretários de educação e nutricionistas responsáveis técnicos pela merenda escolar de alguns municípios do Médio e Alto Uruguai/RS, isto é, considerando uma escolha da amostra probabilística, com amostragem aleatória simples. A análise de conteúdo foi escolhida como estratégia para discussão dos dados obtidos na pesquisa de campo. Realizou-se a entrevista de 12 sujeitos, e após obteve-se a categorização das falas em 8 eixos: Percepções sobre as ações na escola; O que poderia ser feito; Potencialidades e Contribuições; Relação existente entre os setores da educação e da saúde partir das políticas públicas; Desafios e limites; Fortalecimento através de políticas públicas; Objetivos sociais; e coordenação das ações.

Diante do exposto, os sujeitos identificaram as principais potencialidades ao abordarem a autonomia e o processo de formação dos atores que promovem a alimentação saudável, o próprio incentivo ao consumo de alimentos regionais que também promove a reativação das hortas escolares. Identificaram também o ambiente familiar e escolar como potenciais influências na formação dos hábitos alimentares. Alguns dos sujeitos consideraram a merenda escolar como uma ação de Educação Alimentar e Nutricional, e desta forma o caráter assistencial da alimentação escolar foi identificado como uma potencialidade.

Entre os limites encontrados destacam-se: a inadequação da carga horária do nutricionista com conseqüente excedente de trabalho e falta de tempo; deficiência de recursos didáticos pedagógicos e financeiros; falta de incentivo e de profissionais capacitados; hábito alimentar inadequado, comportamento consumidor, uso de agrotóxicos e oferta de alimentos calóricos; custo da alimentação saudável; resistência dos pais e alunos às orientações da equipe de saúde e do nutricionista; condições socioeconômicas das famílias; hábitos culturais e preferências alimentares; insuficiência na fiscalização das ações e desatualização dos valores federais repassados aos municípios para a alimentação escolar. Quanto à gestão destas ações, geralmente são realizadas pelo nutricionista, principalmente ações de maior abrangência, seguidas do professor segundo os relatos.

Conclui-se que a escola se apresenta como ambiente favorável para o desenvolvimento de estratégias de Educação Alimentar e Nutricional problematizadoras, dialógicas e por considerem a realidade local, fomentando para a necessidade de gestão e adequado planejamento destas ações para que sua efetividade transpareça, não configurando um hiato entre a teoria e a prática.

A pesquisa acima torna-se relevante por apresentar através da entrevista que realizou as percepções dos sujeitos envolvidos no processo, tanto das potencialidades quanto das limitações encontradas.

Constatou-se através das análises desenvolvidas nesse artigo, por meio de resumos selecionados a partir do Banco de Teses da CAPES, que as produções científicas sobre a temática são extremamente relevantes, pois demonstram que há uma preocupação em superar os desafios detectados nas pesquisas, no sentido de auxiliar a dirimir a burocratização na gestão dos recursos do programa, valorizar a agricultura familiar, e ainda estimular a alimentação saudável, por meio da criação de hábitos saudáveis a partir da merenda escolar.

Verificou-se que tradicionalmente, o PNAE sempre estimulou a agricultura familiar, uma vez que adquire alimentos para a alimentação escolar. Assim, a partir de 2009 com a entrada em vigor da Lei nº 11.947/2009, estabeleceu uma relação institucional entre a alimentação escolar e a agricultura familiar. Trata-se de valorizar o agricultor, potencializar o desenvolvimento local, encurtar circuitos de comercialização, diminuir custos, aumentar a qualidade dos produtos e servir um alimento fresco, mais saudável e mais saboroso no prato dos alunos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, este artigo mostrou a relevância da realização do balanço de produção como procedimento inicial de pesquisa, obtendo assim, um mapeamento das produções científicas relacionadas a temática investigada, possibilitando uma visão mais ampla do que já existe sobre o tema estudado.

Deste modo, buscou-se identificar na base de dados da CAPES, produções científicas que procuram compreender a relação dos produtores da agricultura familiar com o acesso e efetiva participação no programa PNAE, para a partir das contribuições desses sujeitos, propor ações que possam promover a melhoria da gestão dos recursos do programa de alimentação escolar.

Contudo, é importante destacar ainda que, estas buscas provavelmente podem não ter apresentado todos os resumos que tratam do assunto, pois utilizou-se apenas uma base de dados e determinados descritores.

Destaca-se ainda a importância de dar continuidade a pesquisa, realizando este mesmo procedimento em outras bases de dados, em outros períodos e aliando outros descritores relacionados, fazendo outros refinamentos nas buscas, para obter um panorama ainda mais detalhado de como o tema está sendo abordado por pesquisadores em outras instituições.

A realização deste balanço de produção, além de permitir visualizar um panorama de como os pesquisadores de nosso país têm tratado este tema, revelando que apesar de muitos trabalhos realizados ainda há aspectos a serem investigados, tais como: o fortalecimento de políticas públicas; estudar a coordenação das ações entre os agentes envolvidos no processo, superação da perspectiva

burocrática na gestão dos recursos e articulação entre os atores que participam do programa, de modo a superar os desafios apresentados e buscar melhorias para a consolidação de uma política pública que se mostra extremamente importante para a educação brasileira e igualmente para a agricultura familiar.

Conforma aponta Sguarezi Et al (2020), estudar e apoiar a agricultura familiar contribui para a consolidação de novas práticas levando em consideração as necessidades, a cultura, o ambiente local e as potencialidades que essa área tem no campo produtivo (na produção de alimentos), bem como, campo de pesquisa.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Lei Nº 11.947, de 16 de julho de 2009, Programa Nacional de Alimentação Escolar.** Planalto Gov, 2009a. Disponível em:< http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/111947.htm> Acesso em:10-11-2017.
- CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Banco de Teses.** Disponível em: <<http://bancodeteses.capes.gov.br>>. Acessado em: 15/06/2018.
- CARNEIRO, Alexsander Ferreira. **Programa Municipal De Alimentação Escolar: análise do processo de gestão e implementação em São Luís – MA.** 31/10/2017 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial de Pós-Graduação em Ciências Sociais da UFMA.
- FERNANDES, Jose Eduardo. **A formação para o trabalho da agricultura familiar camponesa: os limites e desafios nos processos de resistência para a produção e comercialização na cidade de Uberlândia.** 04/12/2015 106 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: UFU - UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA.
- FERREIRA, N. S. de A. **As pesquisas denominadas “Estado da Arte”.** Educação & Sociedade, ano XXIII, n. 79, Agosto/2002. p.257-272.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 6. ed. São Paulo. Atlas, 2011.
- LIMA, Patrícia Rosa Traple: **Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação e a Formação dos Professores nos Cursos de Licenciatura do Estado de Santa Catarina.** Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação, UFSC, Florianópolis, SC 2001.
- MILHOMEM, André Luiz Borges; Gentil, Heloisa Salles; AYRES, Sandra Regina Braz. **Balanço de produção científica: a utilização das TIC como ferramenta de pesquisa acadêmica.** In: Seminário Educação - SemiEdu, UFMT – Cuiabá/MT, 2010.
- MORO, Melania; GIANFALDONI, Mônica HelenaTieppo Alves. **O processo de pesquisa: iniciação.** 2.ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2006.
- ROSSO, Debora Cristina Costa de. **Responsabilidade da gestão escolar nas escolas públicas estaduais da 27ª CRE do Rio Grande do Sul e a prestação de contas ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)** 22/03/2016 119 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino:

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE, Canoas Biblioteca Depositária: Centro Universitário La Salle – Unilasalle

SEVERINO, Antonio Joaquim. Pós-Graduação e pesquisa: o processo de produção e de sistematização do conhecimento no campo educacional. In.: BIANCHETTI, Lucídio;

MACHADO, Ana Maria Netto (Org.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação escrita de teses e dissertações**. 2.ed. Florianópolis: Editora da UFSC. São Paulo:Cortez, 2006. (p. 67 – p. 87).

SGUAREZI, S. B.; Et al. Incubação de Empreendimentos Econômicos Solidários e a cultura da solidariedade: experiências de autogestão na AMFRUVALE. Brazilian Journals of Development. Curitiba, v. 6, n. 7, p. 42867-42885, jul. 2020. Disponível em: <<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/12576/10554>>. Acesso em: 03 jul. 2020.

SODER, Tais Fatima. **O processo de gestão da educação alimentar e nutricional em contexto escolar**. 28/03/2017 179 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES, Frederico Westphalen Biblioteca Depositária: Biblioteca Central DR. José Mariano da Rocha Filho.