

**Contribuições proporcionadas pela monitoria de anatomia humana à
aprendizagem discente****Contributions provided by human anatomy monitoring to student learning**

DOI:10.34117/bjdv6n7-717

Recebimento dos originais: 27/06/2020

Aceitação para publicação: 27/07/2020

Arthur Victor Vilela Barros

Acadêmico de Medicina

Instituição: Universidade Federal de Jataí (UFJ)

Endereço: Universidade Federal de Jataí (UFJ). Rodovia BR-364, Km 195, n.3800, Prédio da
Medicina - Setor Parque Industrial, Jataí - GO, Brasil. CEP 75801615

E-mail: arthurvictor6@hotmail.com

Lucas Rodrigues Miranda

Acadêmico de Medicina

Instituição: Universidade Federal de Jataí (UFJ)

Endereço: Universidade Federal de Jataí (UFJ). Rodovia BR-364, Km 195, n.3800, Prédio da
Medicina - Setor Parque Industrial, Jataí - GO, Brasil. CEP 75801615

E-mail: lucas.rmiranda99@gmail.com

Matheus Henrique de Abreu Araújo

Especialista em Movimento Humano pela Universidade Estadual de Goiás

Instituição: Universidade Federal de Jataí (UFJ)

Endereço: Universidade Federal de Jataí (UFJ). Rodovia BR-364, Km 195, n.3800, Prédio da
Medicina - Setor Parque Industrial, Jataí - GO, Brasil. CEP 75801615

E-mail: matheushenrique03@yahoo.com.br

Thalia Rodrigues da Cruz

Acadêmica de Medicina

Instituição: Universidade Federal de Jataí (UFJ)

Endereço: Universidade Federal de Jataí (UFJ). Rodovia BR-364, Km 195, n.3800, Prédio da
Medicina - Setor Parque Industrial, Jataí - GO, Brasil. CEP 75801615

E-mail: arthurvictor6@hotmail.com

Paulinne Junqueira Silva Andresen Strini

Doutora em Anatomia Humana pela Universidade Estadual de Campinas

Instituição: Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Endereço: Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Av. Pará, 1720, bloco 2A, Térreo -
Campus Umuarama, Uberlândia MG. CEP 38400-902

E-mail: paulinnejsas@gmail.com

Polyanne Junqueira Silva Andresen Strini

Doutora em Anatomia Humana pela Universidade Estadual de Campinas

Instituição: Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Endereço: Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Av. Pará, 1720, bloco 2A, Térreo -
Campus Umuarama, Uberlândia MG. CEP 38400-902

E-mail: polyjsas@gmail.com

RESUMO

Atividades de monitoria mostram-se fundamentais em aprofundar o conhecimento, especialmente na área da saúde. Este trabalho visa relatar a experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas para a disciplina de Anatomia Humana do Curso de Medicina da UFG/REJ, evidenciando a contribuição proporcionada pela monitoria na formação e consolidação do conteúdo por parte dos discentes monitorados e dos próprios monitores. Durante este projeto, foi percebida grande adesão dos alunos nas atividades de monitoria, o que demonstra a valorização e interesse no aprendizado da disciplina. Com a monitoria, os estudantes dispunham de mais tempo para rever as peças cadavéricas e sintéticas para estudar e reforçar o que foi visto durante as aulas, uma vez que o conhecimento da parte prática, palpável, das estruturas é de fundamental importância para a construção do conhecimento anatômico. Assim, o auxílio do monitor com o esclarecimento de dúvidas e maior constância na repetição dos conteúdos ministrados em aula facilita o aprendizado, tornando-o mais compreensível aos alunos assistidos.

Palavras-chave: Monitoria, Anatomia Humana, Aprendizagem, Ensino.

ABSTRACT

Monitoring activities are fundamental in deepening knowledge, especially in the area of health. This work aims to report the experience of academic monitoring activities performed for the discipline of Human Anatomy of the Medicine Course of UFG/REJ, highlighting the contribution provided by monitoring in the formation and consolidation of content by the students monitored and the monitors themselves. During this project, great adherence of the students to the monitoring activities was noticed, which demonstrates the appreciation and interest in learning the discipline. With the monitoring, the students had more time to review the cadaveric and synthetic pieces to study and reinforce what was seen during the classes, since the knowledge of the practical, palpable part of the structures is of fundamental importance for the construction of anatomical knowledge. Thus, the help of the monitor with the clarification of doubts and greater constancy in the repetition of the contents taught in class facilitates the learning, making it more understandable to the students assisted.

Keywords: Monitoring, Human Anatomy, Learning, Teaching.

1 INTRODUÇÃO/JUSTIFICATIVA

O estudo das diferentes estruturas do corpo humano, bem como suas relações e funcionalidades, constituem a disciplina de Anatomia Humana, um conteúdo primário de fundamental importância na formação acadêmica dos cursos da área da saúde de uma forma geral.

No ano de 1968, teve ascensão no Brasil o programa de monitoria a partir da criação da Lei nº 5.540, que fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média no Brasil. Um de seus artigos, relacionado à prática de monitoria, refere-se à criação da função de monitor para alunos de graduação mediante processo seletivo que certifique a capacidade de desempenho técnico e didático para determinada disciplina. Sendo assim, a monitoria pode ser considerada uma estratégia de apoio ao ensino em que os estudantes mais adiantados no curso da graduação colaboram para o processo de formação de seus colegas (FRISON E MORAES, 2010).

Dessa forma, o monitor é considerado um auxiliar para minimizar ou sanar as possíveis dúvidas dos alunos, favorecendo a aprendizagem. O fato de a disciplina, na maioria das vezes, ser nova para os alunos pode gerar dificuldades que se tornam obstáculos para a plena apreensão do conteúdo. Isso reforça o papel auxiliar do monitor no esclarecimento de possíveis dúvidas, sendo que ele permanece à disposição para ajudar em diferentes dificuldades que possam surgir. (SILVEIRA E SALES, 2016).

Diante do exposto, percebe-se que a utilização da monitoria se mostra vantajosa pois é uma importante estratégia para potencializar a aprendizagem.

2 OBJETIVOS

O objetivo deste estudo consiste em relatar, a partir da experiência como monitor de Anatomia Humana, as contribuições da monitoria no processo de aprendizagem de alunos e monitores.

3 METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, que demonstra a atuação do acadêmico de Medicina como monitor de Anatomia Humana do próprio curso. A disciplina de Anatomia Humana é ofertada durante os dois primeiros períodos do curso de Medicina da Universidade Federal de Goiás – Regional Jataí (UFG/REJ). A monitoria foi realizada no Laboratório de Anatomia Humana localizado no Campus Cidade Universitária (Campus Jatobá),

em Jataí, para os acadêmicos do primeiro período desse curso durante o período de março a dezembro de 2019 e foi realizada por quatro monitores do mesmo curso.

As monitorias foram ministradas semanalmente, com duração de duas horas em horário fixo de acordo com a disponibilidade dos monitores, dos discentes monitorados e do laboratório. Os agendamentos foram feitos previamente, no início de cada semestre, diretamente com o técnico responsável pelo laboratório, o qual permanecia no local a fim de auxiliar os monitores no andamento das atividades e dinâmica do laboratório.

As monitorias foram conduzidas baseadas na exposição de peças anatômicas naturais e sintéticas, sendo respaldadas por material de apoio imagético e textual, como atlas de anatomia, livros, resumos, mapas mentais etc. Assim, foram sanadas dúvidas trazidas pelos próprios alunos e outras que surgiam ao longo das discussões ocorridas durante as atividades.

Além disso, os monitores realizaram simulações de provas práticas a fim de deixar os alunos monitorados mais familiarizados com esse tipo de avaliação e fomentar a busca pelo conhecimento das estruturas anatômicas. A dinâmica dessas simulações era feita a partir da sinalização de estruturas nas peças cadavéricas com o uso de alfinetes, as quais deveriam ser identificadas visualmente pelos alunos e escrito sua denominação correta em uma folha de papel. Depois disso, foram feitas discussões coletivas acerca da nomenclatura correta de cada estrutura sinalizada, bem como suas respectivas funções e importâncias clínicas e cirúrgicas.

Da mesma forma, coube aos monitores zelar pela organização e manutenção do espaço físico, além de assegurar o cumprimento das normas do laboratório utilizado.

É importante ressaltar que foram necessários momentos de estudo e preparo prévios às monitorias, sendo feita uma revisão e um aprofundamento do conteúdo a ser abordado a fim de otimizar a transmissão de informações. Foram disponibilizadas 12 horas semanais dedicadas ao planejamento, estudo individual, reuniões com a orientadora e atendimento aos estudantes de baixo rendimento ou que apresentaram interesse em reforçar o conteúdo abordado durante as aulas.

Para o desenvolvimento das atividades, os alunos foram organizados em grupos, o que permite a realização de dinâmicas voltadas para ensino ativo, valorizando a troca de conhecimento entre monitores e monitorados, bem como dos alunos monitorados entre si, propiciando a melhor fixação do conteúdo.

Para o acesso dos alunos aos monitores durante o período que não abrangia o momento presencial no laboratório, os aplicativos e outros meios de comunicação digital foram ferramentas essenciais. Nesse sentido, os monitores atuaram com a finalidade de facilitar o entendimento e orientar os estudantes quanto aos conceitos, funções, localização e relações espaciais entre as

estruturas anatômicas. Nesse processo, houve auxílio no desenvolvimento e aprimoramento de técnicas que facilitam o estudo e fixação do conhecimento já abordado em sala de aula pela professora.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO/RELATO DE EXPERIÊNCIA

No curso de Medicina, a disciplina Anatomia Humana é ministrada de forma aprofundada no sentido de permitir melhor aproveitamento do conteúdo, reforçando a importância do entendimento das estruturas anatômicas. Tais conceitos farão parte da rotina de trabalho dos futuros profissionais, incluindo conhecimento científico para a realização de técnicas e procedimentos que têm por base os conhecimentos em anatomia.

Esta disciplina é naturalmente estereotipada, por muitos alunos, como difícil, por ser totalmente nova, rica em detalhes e diferentes nomes de estruturas, o que requer muita atenção para o aprendizado e pode, por vezes, despertar ansiedade, insegurança e medo nos estudantes. Assim, a monitoria de Anatomia Humana atua no sentido de auxiliar no processo de aprendizagem, sendo uma oportunidade extraclasse para esclarecimento de dúvidas e auxílio quanto às possíveis formas de estudo da disciplina.

Ao longo do desenvolvimento da monitoria os alunos têm uma oportunidade a mais de estudar o que foi ministrado em aula pela docente. Também tiveram mais tempo de contato com as peças anatômicas e reforço do que foi visto nas aulas práticas, o que permite um melhor rendimento no aprendizado da disciplina.

Além disso, os monitores são alunos, assim como os discentes monitorados, que já passaram por essa experiência e vivenciaram de forma semelhante as dificuldades relacionadas ao primeiro contato com uma disciplina completamente nova, o que proporciona uma maior proximidade entre as partes, favorecendo o diálogo e o entendimento. Com isso, foi capaz de contribuir para a realização das atividades de maneira eficaz, propiciando a criação de um ambiente de relações horizontalizadas que favorece a interação entre os estudantes e melhor desenvoltura para o esclarecimento de dúvidas.

Ademais, os monitores utilizaram analogias e buscaram a origem da nomenclatura das mais variadas estruturas anatômicas, suas importâncias e relevâncias clínicas e cirúrgicas, que são imprescindíveis para a formação médica, o que surtiu bastante efeito positivo, despertando ainda mais o interesse dos monitorados ao entender a origem daquele nome, prática essa sugerida por diversos autores ao tratar do tema ensino/aprendizagem na Anatomia Humana.

Ainda durante os encontros presenciais de monitoria, foram realizados momentos de discussão crítica, integração e associação com outras áreas do conhecimento científico e outras formas de abordagem dessa matéria (movimentação, palpação, referenciação topográfica etc.) que não estão presentes na grade do curso devido à quantidade de conteúdo já existente. Assim, os monitores optaram por facilitar esse importante processo, estimulando o estudo da matéria e o próprio entendimento ao mostrar que não é apenas uma matéria voltada para a memorização de nomes, o que foi muito relevante e ajudou a quebrar o estereótipo trazido pela maioria dos alunos sobre esta disciplina.

Dessa forma, o monitor se torna um elo entre o professor e os alunos, podendo dar sugestões que possibilitem uma melhor forma de transmissão do conteúdo (FRANCO, 1998). Foi observada grande adesão dos alunos nas atividades de monitoria realizada e, nos períodos entre as monitorias presenciais, os monitores foram requisitados pelos discentes por meio de aplicativos de comunicação para sanarem suas dúvidas e pedirem orientações, além de encontros informais pela própria universidade.

Devido a isso, os alunos que compareceram à monitoria tiveram mais tempo de estudo e experiências com as peças anatômicas e, conseqüentemente, possuem maior probabilidade de atingirem desempenhos satisfatórios nas avaliações em relação aos alunos que não a frequentaram. Essa superioridade no rendimento dos acadêmicos e obtenção de maiores notas por aqueles que participaram frequentemente das monitorias também foi constatado por um estudo de 2016 que evidenciou as maiores médias de notas em três etapas do semestre acadêmico entre os alunos com maior presença nas monitorias (CAETANO *et al*, 2016). É importante destacar, ainda, que a frequência de discentes nas monitorias aumentava em períodos próximos à realização de atividades avaliativas. Pôde-se observar, durante contato com os discentes monitorados, a expressão de gratidão pelo tempo e pela atenção destinados a eles nas monitorias e nos aplicativos de comunicação.

Ademais, é válido ressaltar que a importância da participação em programas de monitoria não se limita apenas aos ganhos relacionados aos alunos de baixo rendimento ou àqueles que apresentam interesse no aprofundamento do conteúdo. Com a experiência vivenciada, também foi possível observar inúmeros benefícios além do aprimoramento e maior familiaridade com o conteúdo para os monitores, uma vez que a atuação frente a outros alunos auxilia ainda na desenvoltura do monitor, estimulando sua capacidade criativa e o seu interesse pela prática docente, além de melhorar suas relações interpessoais com os demais colegas.

5 CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se concluir que a monitoria de Anatomia Humana foi uma forma eficiente de auxílio aos acadêmicos de Medicina do primeiro período da UFG/REJ, haja vista otimização e facilitação de sua aprendizagem e contribuição para o melhor aproveitamento dos estudos. Esse projeto, além de permitir maior compreensão dos conteúdos ministrados nas aulas teóricas e práticas, contribuiu também para maior aprendizado e assimilação do conteúdo pelos monitores, deixando-os cada vez mais familiarizados com o assunto.

Dessa forma, a importância da frequência nas monitorias deve ser constantemente valorizada dentro dos cursos de graduação, uma vez que permite aos discentes terem mais contato com a disciplina e melhora as condições de aprendizado e consolidação do conhecimento. Estimulando, com isso, a criatividade e o aprimoramento de habilidades do monitor relacionadas à docência, melhora as relações interpessoais, além de contribuir para sua formação profissional.

REFERÊNCIAS

CAETANO, M.K.S.; OLIVEIRA, F.C.; PAIVA-OLIVEIRA, E.L.; **Contribuições da monitoria em anatomia humana para acadêmicos de fisioterapia.** Rev. Cient. Univiçosa, v.8, nº1, p272-278, jan./dez.2016. Acesso em 12 jul. 2020

FRANCO, G.P. **Uma experiência acadêmica como aluno-monitor da disciplina de morfologia, histologia e anatomia.** R. gaúcha Enferm., Porto Alegre, v.19, n.1, p.66-68, jan. 1998. Acesso em 22 set. 2019

FRISON, L.M.B.; MORAES, M.A.C. **As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes.** Poíesis Pedagógica, v.8, nº2, p.144-158, ago./dez. 2010. Acesso em: 22 set. 2019

SILVEIRA, E; SALES, F. **A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC).** InCID: R. Ci. Inf. e Doc., Ribeirão Preto, v. 7, n. 1, p. 131-149, mar./ago. 2016. Acesso em: 22 set. 2019