

Instituição de monitorias teóricas e práticas na disciplina pré-clínica I do curso de odontologia: Relato de experiência**Institution of theoretical and practical monitoring in the pre clinical course I of dentistry: Experience report**

DOI:10.34117/bjdv6n7-603

Recebimento dos originais: 23/06/2020

Aceitação para publicação: 23/07/2020

Rebeca de Sousa Peixoto

Acadêmica de Odontologia

Instituição: Centro Universitário Católica de Quixadá - Unicatólica

Endereço: Rua Juvêncio Alves, 660, Centro, Quixadá-CE, Brasil

E-mail: rebeaadontologia2017@gmail.com

Maria Mayara Beserra do Nascimento

Acadêmica de Odontologia

Instituição: Centro Universitário Católica de Quixadá - Unicatólica

Endereço: Rua Juvêncio Alves, 660, Centro, Quixadá-CE, Brasil

E-mail: mayaranbeserra@gmail.com

Vilana Maria Adriano Araújo

Mestre em Farmacologia e Doutoranda em Odontologia (Ortodontia) – UFC

Instituição: Universidade Federal do Ceará - UFC

Endereço: Rua Monsenhor Furtado, 1273, Rodolfo Teófilo, Fortaleza-CE, Brasil

E-mail: vilanaaraujo@hotmail.com

Érika Matias Pinto Dinelly

Mestre em Prótese Dentária pela Faculdade São Leopoldo Mandic - Fortaleza/CE

Instituição: Centro Universitário Católica de Quixadá - Unicatólica

Endereço: Rua Juvêncio Alves, 660, Centro, Quixadá-CE, Brasil

E-mail: erikamatias@unicatolicaquixada.edu.br

Ana Isadora de Oliveira Lourenço

Acadêmica de Odontologia

Instituição: Centro Universitário Católica de Quixadá - Unicatólica

Endereço: Rua Juvêncio Alves, 660, Centro, Quixadá-CE, Brasil

E-mail: anaisadora17@outlook.com

Eduardo da Cunha Queiroz

Acadêmico de Odontologia

Instituição: Centro Universitário Católica de Quixadá - Unicatólica

Endereço: Rua Juvêncio Alves, 660, Centro, Quixadá-CE, Brasil

E-mail: eduardocq2009@hotmail.com

Thallita Willi Soares Silva

Graduada em Odontologia

Instituição: Centro Universitário Católica de Quixadá - Unicatólica

Endereço: Rua Juvêncio Alves, 660, Centro, Quixadá-CE, Brasil

E-mail: thallitawilli@hotmail.com

Ana Caroline Cavalcante do Nascimento

Graduada em Odontologia

Instituição: Centro Universitário Católica de Quixadá - Unicatólica

Endereço: Rua Juvêncio Alves, 660, Centro, Quixadá-CE, Brasil

E-mail: Caroliine1516@gmail.com

Mariana Vasconcelos Guimarães

Mestre em Odontologia (Periodontia) e Doutoranda em Farmacologia – Universidade Federal do Ceará

Instituição: Centro Universitário Católica de Quixadá – Unicatólica

Endereço: Rua Juvêncio Alves, 660, Centro, Quixadá-CE, Brasil

E-mail: marianav_guimaraes@yahoo.com.br

Jacqueline de Santiago Nojosa

Mestre e Doutora em Odontologia (Dentística/Materiais Dentários) – Universidade Federal do Ceará

Instituição: Centro Universitário Católica de Quixadá - Unicatólica

Endereço: Rua Juvêncio Alves, 660, Centro, Quixadá-CE, Brasil

E-mail: jacquelinesantiago@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A Odontologia é a área da saúde responsável por diagnosticar e tratar doenças do sistema estomatognático. Para isso, a referida graduação conta com uma grade curricular ampla de disciplinas que visam instruir o futuro profissional a um conhecimento pleno e execução prática correta de suas funções. Durante a vida acadêmica, o aluno passa primeiramente por disciplinas básicas e, em seguida, inicia seus estudos específicos em disciplinas laboratoriais e clínicas. Para tornar possível a cooperação mútua entre docentes e discentes, o Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), através do aluno monitor, é responsável por atividades extracurriculares que objetivam despertar o interesse pela docência e pela pesquisa mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino, e possibilitar aos alunos um auxílio no processo ensino/aprendizagem. Os monitores da Disciplina Pré-Clínica I, por exemplo, realizam o acompanhamento teórico e prático que, com êxito, fortalece o conhecimento e as habilidades técnicas laboratoriais daqueles matriculados na disciplina em questão, melhorando o rendimento dos mesmos. O objetivo do presente trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante a monitoria da disciplina de Pré-clínica I do curso de Odontologia da UNICATÓLICA, ressaltando a importância da instituição das práticas relacionadas à monitoria nessa disciplina. Durante o período letivo, foram utilizadas várias metodologias para que os alunos pudessem alcançar bons resultados, como: ministração de conteúdos teóricos em sala, elaboração de estudos dirigidos e atividades semanais, monitorias práticas, plantão tira-dúvidas e compartilhamento de materiais didáticos, através de uma rede on-line de compartilhamento de documentos, sempre incentivando a disciplina nos estudos.

Palavras-chave: Pré-Clínica, Monitoria, Prática, Metodologia.

ABSTRACT

Dentistry is the area of health responsible for diagnosing and treating diseases of the stomatognathic system. To this end, it has a broad curriculum of disciplines that aim to instruct the future professional to a full knowledge and correct practical execution of their functions. During the academic life, the student first goes through basic disciplines and then begins his specific studies in laboratory and clinical disciplines. In order to make mutual cooperation between teachers and students possible, the Academic Monitoring Program (PROMAC), through the student monitor, is responsible for extracurricular activities that aim to arouse interest in teaching and research through the performance of activities related to teaching, and to enable students to assist in the teaching/learning process. The monitors of Pre-Clinic I, for example, perform theoretical and practical monitoring that successfully strengthens the knowledge and technical laboratory skills of those enrolled in the discipline in question, improving their performance. The objective of this work is to present an experience report of the activities developed during the monitoring of the Pre-Clinic I discipline of the Dentistry course at UNICATÓLICA, highlighting the importance of the institution of practices related to monitoring in this discipline. During the school period, several methodologies were used so that the students could achieve good results, such as: teaching of theoretical contents in class, preparation of directed studies and weekly activities, practical monitoring, on-call questions and sharing of teaching materials, through an online network of document sharing, always encouraging the discipline in the studies.

Keywords: Pre-Clinical, Monitoring, Practice, Methodology.

1 INTRODUÇÃO

A Odontologia é o curso da área da saúde responsável pelo diagnóstico, tratamento e prevenção de doenças bucais e doenças sistêmicas, ou seja, que atingem todo o corpo e se manifestam na boca. Esta formação em si possui diversas vertentes e campos de atuação, tornando-se então, uma graduação que exige bastante dos acadêmicos e necessita de uma didática ampla e eficaz. (MIRANDA et al., 2017).

Para tornar compreensível todo o sistema estomatognático, ou seja, que corresponde a face, o pescoço, a cavidade bucal, ossos, musculatura, articulações, dentes e tecidos, o estudante de Odontologia conta com uma formação tanto baseada na teoria, em sala de aula, quanto na prática, em laboratórios (procedimentos pré-clínicos) e no atendimento clínico (MIRANDA et al., 2017).

No início da faculdade, os alunos cursam disciplinas básicas como Anatomia Humana e Anatomia Dental, e aproximadamente no quarto semestre começam a ter aulas mais específicas e a colocar os conhecimentos adquiridos em prática nas disciplinas laboratoriais, onde são realizados procedimentos em manequins montados no Bob simulador (bonecos artificiais que simulam o paciente). Para tornar possível um melhor aproveitamento do conhecimento repassado pelos docentes, são necessárias estratégias de aprimoramento (SILVEIRA et al., 2015).

Dentre as diretrizes curriculares de fomento a Educação, existe o Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), que atua como um complemento pedagógico onde os alunos de semestres

posteriores passam por uma seleção, e durante um determinado período serão responsáveis por auxiliar os acadêmicos da disciplina em questão, proporcionando uma possibilidade de nivelamento e colaborando com o desenvolvimento (BRITO et al, 2017).

O exercício da monitoria é uma grande oportunidade para o acadêmico desenvolver habilidades quanto à docência, aprofundar seus conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados de uma maneira didática e interativa, instruindo-os a desenvolver suas habilidades teóricas e práticas (MATOSO et al., 2014).

Tendo em vista a importância das disciplinas pré-clínicas para a atuação nas clínicas acadêmicas e para o futuro profissional de Odontologia e considerando suas divisões em aulas teóricas e laboratoriais, viu-se a necessidade de acompanhamento com os monitores no que diz respeito tanto à parte teórica quanto prática das disciplinas, estimulando e instruindo aos alunos na melhoria do estudo teórico e da execução técnica.

Dessa forma, o objetivo do presente trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante o programa de monitoria acadêmica na disciplina de Pré-Clínica I, relatando as experiências bem-sucedidas e demonstrando a importância da monitoria prática, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico do monitor.

2 METODOLOGIA

O presente trabalho é de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir vigência no Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), na disciplina de Pré-Clínica I. A monitoria foi realizada sob orientação da professora Jacqueline de Santiago Nojosa no período de vigência 2019.1 Essa contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxilia os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento; é uma atividade formativa de ensino regulamentada pela Lei Federal n.º 5.540, de 28 de novembro de 1968.

O curso de graduação em Odontologia do Centro Universitário Católica de Quixadá dispõe de quatro disciplinas pré-clínicas, sendo a primeira dividida entre a Periodontia, especialidade odontológica que previne, diagnostica e trata as doenças da gengiva e tecidos de sustentação do dente, e a Dentística, responsável pela realização de procedimentos que promovem a manutenção ou restauração da saúde bucal.

A disciplina possui uma extensa grade de conteúdos sumamente importantes para a atuação do futuro profissional de Odontologia. Dentre outras temáticas, é responsável por ensinar: anatomia dentária, escultura dentária, instrumentos manuais e rotatórios, nomenclatura e classificação das cavidades, anatomia e fisiologia do periodonto, biofilme e cálculo dental,

sondagem e diagnóstico periodontal. Destacando dessa forma, a necessidade e importância das contribuições para o avanço do conhecimento acadêmico de seus discentes.

Para essa disciplina, as monitorias teóricas, com êxito, auxiliaram no processo de aprendizagem dos egressos. Porém, futuros dentistas, além de possuírem a necessidade de saber lidar com uma série de materiais que serão utilizados diariamente nos tratamentos dentários, necessitam focar no aprimoramento das técnicas e procedimentos a serem realizados. Dessa forma, enxergou-se a necessidade de possibilitar o desenvolvimento dessas habilidades praticando além das aulas em laboratório.

Pensando nisso, as monitorias, bem como a disciplina, foram divididas em teóricas e práticas. A parte teórica ocorre no período noturno das 18:00 as 20:00 horas, semanalmente, com metodologia expositiva e dialogada, utilizando a bibliografia estabelecida pela ementa, e apresentações de slides no Power Point, além da exibição de vídeos e resoluções de questões.

As monitorias práticas, por sua vez, são realizadas no período da manhã das 08:00 as 11:30, ocorrem duas vezes na semana utilizando o laboratório de estudos, onde os alunos podem praticar a técnicas aprendidas na aula com o acompanhamento do aluno monitor, tendo a possibilidade de utilizar os mesmos materiais disponibilizados durante a aula prática, e a oportunidade de sanar dúvidas, adquirindo mais conhecimento, habilidade e confiança da execução de procedimentos.

Além disso, foi criado um grupo no aplicativo de mensagens Whatsapp, para facilitar a comunicação entre os monitores e os alunos, onde são enviados avisos sobre horários, dias e salas das monitorias e possibilitar a tirada de dúvidas destes em quaisquer horários durante a semana. Outros meios de comunicação também foram utilizados, como Instagram e E-mail.

A monitoria conta, ainda, com a elaboração de conteúdo em formato de manuais, onde são realizadas sessões de fotografias uma vez por semana nos laboratórios de pré-clínica, contando com a ajuda da equipe de marketing da instituição e com o apoio das professoras da disciplina, com intuito de elaborar o passo a passo dos procedimentos facilitando o aprendizado e a realização de técnicas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

De maneira geral, o Programa de Monitoria Acadêmica foi fundamental para o desenvolvimento intelectual tanto dos monitores quanto dos discentes matriculados na disciplina. As experiências exitosas contribuíram para a disseminação do conhecimento e serviram de incentivo e motivação. Além disso, através do maior acompanhamento em laboratório com a instituição de monitorias práticas, pôde-se observar uma melhoria técnica por parte dos alunos, que além de

aprimorarem seus conhecimentos, passaram a apresentar uma maior familiaridade com os instrumentais e materiais odontológicos e uma maior confiança na realização de procedimentos.

Com relação ao acompanhamento prático, mediante algumas dificuldades foram observadas, como a ausência do Bob simulador no laboratório de estudo e a falta de interesse por parte de alguns alunos, foram enfrentadas durante o período da monitoria. Pôde-se observar que as aulas poderiam ser ainda mais eficazes com implementação dos Bob's no laboratório de estudo, bem como a implementação de datashow e/ou televisão, onde seriam exibidos vídeos para a demonstração das técnicas durante a monitoria.

Observou-se que os alunos que participaram assiduamente das monitorias apresentaram uma maior capacidade de aprender o conteúdo e uma tendência maior ao rendimento nessa disciplina tão densa. Contudo, uma vez que o conhecimento da disciplina deve alcançar toda a turma, são necessárias metodologias variadas que atendam às necessidades da disciplina em si e dos alunos, bem como é necessária a colaboração destes de participarem das aulas e monitorias, além do comprometimento em estudar, a fim de poderem entender e compreender de fato o conteúdo que está sendo repassado.

Ademais, o aprimoramento dos conhecimentos relacionados aos conteúdos programáticos abordados e o desenvolvimento de atividades junto aos docentes e acadêmicos do curso favoreceram maior segurança e aprimoramento no desempenho como monitor, além instigarem quanto ao interesse pela prática docente como futura atividade profissional, uma vez que proporcionaram o desenvolvimento de atividades vinculadas ao ensino e à pesquisa.

4 CONCLUSÃO

De maneira geral, o programa de monitoria acadêmica é de suma importância, pois permite ao aluno monitor repassar o seu conhecimento, tornando mais fácil o processo de autoaprendizagem, além de contribuir para o rendimento geral de discentes matriculados na disciplina.

Em outro aspecto, conclui-se também, que através do PROMAC, o aluno monitor vivência, em seu trabalho docente, de forma experimental, os primeiros contentamentos e contratempos da profissão de professor universitário. O fato de estar em contato direto com alunos, na condição também de acadêmico, permite a vivência de situações extraordinárias e únicas, como a alegria de possibilitar um melhor desempenho de seus monitorados.

REFERÊNCIAS

MIRANDA, Alexandre Franco. A relevância do cirurgião-dentista na UTI: educação, prevenção e mínima intervenção. **Revista Ciências e Odontologia**, v. 1, n. 1, p. 18-23, 2017.

SILVEIRA, João Luiz Gurgel Calvet da; GARCIA, Vera Lúcia. Mudança curricular em Odontologia: significados a partir dos sujeitos da aprendizagem. **Interface- Comunicação, Saúde, Educação**, v. 19, p. 145-158, 2015.

FORNAZIERO, Célia C.; GIL, Célia RR. Novas tecnologias aplicadas ao ensino da anatomia humana. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 27, n. 2, p. 141-146, 2003.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-3608**, v. 3, n. 2, p. 77- 83, 2014.

NATÁRIO, Elisete Gomes; DOS SANTOS, Acácia Aparecida Angeli. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.