

comprensión simbólica y aprendizaje ya que proporciona respuestas adecuadas e inmediatas a las señales que el niño emite (Choi & Kirkorian, 2016 y Kirkorian, Choi & Pempek, 2016). **Objetivo.** Investigar evolutivamente en niños y niñas de 30 y 36 meses la comprensión simbólica de una imagen digital, 3D e interactiva. **Metodología.** Se adaptó la tarea de búsqueda de Deloache (1987). Se diseñó una habitación con diferentes escondites y un personaje a esconder. Se desarrolló una aplicación instalada en una Tablet 10'', consistente en una representación virtual, con alto nivel de iconicismo, en tres dimensiones e interactiva de dicha habitación. Participaron 18 sujetos de 30 meses ($M=30,33$; $DS=0,76$) y 19 sujetos de 36 meses ($M=36,32$; $DS=0,74$). Se escondió el personaje en la habitación sin que el niño observase. Luego, a la vista del niño, se escondió el personaje navegando en la imagen 3D y se le solicitó que lo encuentre en la habitación real. El procedimiento se repitió cuatro veces con cada participante utilizando cuatro escondites distintos. **Resultados y discusión.** Se encontraron diferencias significativas entre las edades estudiadas ($U=2128,00$; $p < .005$). Los niños de 30 meses respondieron correctamente en un 52,78% de las subpruebas y los de 36 meses en un 75%. Se indagó el desempeño individual en base al criterio de sujeto exitoso (3 de 4 subpruebas correctas). A los 30 meses, de los 18 sujetos, 9 (50%) alcanzaron el criterio de sujeto exitoso, mientras que a los 36 meses, de los 19 sujetos, 15 (79%). Los resultados sugieren diferencias evolutivas en la comprensión simbólica de este tipo de imágenes. Los niños comprenden la función simbólica de la imagen 3D e interactiva a los 36 meses, mientras que a los 30 meses tienen dificultades para hacerlo. La interactividad y tridimensionalidad de la imagen aumentarían su impacto como objeto concreto, dificultando el acceso a la comprensión simbólica en los niños más pequeños. Por tanto, este tipo de imágenes podría equipararse a un objeto real y tridimensional. En futuras indagaciones se propone variar la manipulación de la imagen por parte del niño para indagar su impacto en la comprensión simbólica.

Palabras clave: Imagen; Interactividad; Comprensión Simbólica; Niños Pequeños.

Estudio preliminar de confiabilidad y validez convergente y predictiva de la escala "Brief-2 Familia" para la medición de la memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad en niños de Argentina

Stelzer, F., Canet-Juric, L., Andrés, M. L., Vernucci, S., Richards, M.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP).
florenciastelzer@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La memoria de trabajo (MT), la inhibición (In) y la flexibilidad cognitiva (FC) constituyen procesos cognitivos que intervienen en la regulación del comportamiento, la emoción y la cognición en pos del logro de metas. Estos procesos se relacionan y predicen en la infancia el desempeño académico y la manifestación de diferentes trastornos psicopatológicos. En Argentina, son escasos los cuestionarios válidos que permiten su medición. **Objetivos.** Analizar la confiabilidad y la validez concurrente y predictiva de la escala "BRIEF-2 Familia" para la medición de la MT, In y FC en niños de Argentina. **Metodología.** La muestra estuvo integrada por 72 alumnos de 5° ($n=26$) y 6° año ($n=26$) de la escolaridad primaria y 1° del nivel secundario ($n=20$). Se administraron la versión española del cuestionario "BRIEF-2 Familia" de la conducta del niño a las familias de los niños, las tareas de MT dual, In perceptual y FC de la batería Tareas de Autorregulación Cognitiva –TAC- y la prueba de matemática general WRAT-3 a los niños, y el cuestionario de desempeño académico APRS a sus principales docentes. Previo a su administración, se revisó el contenido de los ítems del BRIEF-2 Familia y se adaptaron lingüísticamente algunos de ellos para su aplicación en nuestra población. **Resultados.** Respecto a la confiabilidad, el estadístico *alfa de Cronbach* mostró los siguientes valores para las subescalas analizadas: MT: *alfa de Cronbach* =.74; In: *alfa de Cronbach* =.70; y FC: *alfa de Cronbach* =.6. La validez convergente fue contrastada a través de correlaciones con las tareas de funcionamiento ejecutivo de la batería TAC. No se hallaron correlaciones significativas entre ambas mediciones. Por último, el estudio de validez predictiva no mostró una relación entre las subescalas y el desempeño en la WRAT 3.

Únicamente se observó una relación significativa de la subescala MT y la subescala éxito académico del APRS. Discusión. En términos generales, los resultados sugieren que las subescalas de MT, In y FC del BRIEF-2 Familia presentan niveles aceptables de confiabilidad; no obstante, no resultan un medio válido para la medición de dichas funciones cognitivas en niños de Argentina. En la literatura se han indicado diferentes sesgos (e.g., fallas en la interpretación del contenido de los ítems, diferencias en el marco de referencia utilizado para reportar los cambios en el comportamiento, etc.) que afectan la medición de procesos cognitivos de regulación a través de cuestionarios. Resultaría conveniente revisar el contenido y la estructura interna del BRIEF-2 Familia considerando la influencia de estos sesgos en el marco del contexto socio-cultural de Argentina. Además, existe evidencia que muestra que en la estimación de procesos cognitivos de regulación, las medidas de ejecución y los cuestionarios de informe suelen presentar bajas correlaciones entre sí. Por lo anterior, resultaría apropiado contrastar la validez del cuestionario BRIEF-2 Familia tanto a través de medidas de ejecución como de otros cuestionarios. Es importante resaltar que este estudio evaluó una muestra pequeña, de carácter no clínico, seleccionada de forma no probabilística, por lo que resulta conveniente ampliar su tamaño y representatividad para la mayor validez de los resultados.

Palabras clave: Funciones Ejecutivas; Medición; Validez; Memoria De Trabajo; Inhibición; Flexibilidad.

Adaptación de la *Almost Perfect Scale Revised* de Slaney en niños argentinos

Waigel, N.⁽¹⁾, Serppe, M.⁽²⁾

⁽¹⁾ Universidad Adventista del Plata; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Entre Ríos, Argentina.

⁽²⁾ Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos; Instituto Superior Adventista de Misiones; CONICET - Instituto de Investigaciones Científicas - Univ. de la Cuenca del Plata, Misiones, Argentina.

nicolecwaigel@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Existen pocas investigaciones abocadas al estudio del perfeccionismo infantil como un constructo multidimensional y son escasos los instrumentos en español para medirlo. En Argentina, no se encuentran escalas adaptadas que sean útiles para discriminar entre perfeccionismo adaptativo o desadaptativo en población infantil. Objetivo. Adaptar y validar una escala que permita evaluar el perfeccionismo infantil tanto en su aspecto adaptativo como desadaptativo, en una muestra de niños argentinos, y comparar el perfeccionismo en función del sexo, la edad y el tipo de establecimiento educativo al que asisten los niños. Método. La muestra, de tipo no probabilística intencional, estuvo compuesta por 426 participantes de Entre Ríos, Chaco y Tucumán, cuyas edades oscilaron entre los 9 y 12 años ($M = 10.1$; $DE = 0.90$). Para examinar los 41 ítems preliminares, se entrevistó a una muestra piloto de niños ($n = 16$) y luego se consideró la opinión de expertos, analizando sus respuestas con el coeficiente *V de Aiken*, conservando de esta manera 32 ítems. Se evaluó la consistencia interna a través de *alpha* de Cronbach, y el poder discriminativo de los ítems utilizando prueba *t* para muestras independientes. Posteriormente, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio, utilizando Máxima Verosimilitud como método de extracción y aplicando rotación ortogonal, debido a que los factores presentaban una correlación muy baja. Para la extracción de factores se tuvo en cuenta el criterio teórico, se observó la pendiente de Cattell y se realizó un Análisis Paralelo. Además, se evaluó la validez convergente, aplicando la Escala de Perfeccionismo Infantil (Oros, 2003). Con respecto al análisis de las diferencias en el perfeccionismo en función de las variables sociodemográficas, se realizó un análisis multivariado de variancia (MANOVA). Resultados. Se observó que la matriz era factorizable ($KMO = .887$; Bartlett: $\chi^2 = 4572.45$; $p = .000$). Se excluyeron los ítems complejos y con saturación menor a .40 ($n = 4$), la versión final quedó conformada por 28 ítems. Todos los ítems resultaron discriminativos ($p < .05$). Los niveles de consistencia interna fueron apropiados tanto para la escala total ($\alpha = .862$) como para sus dimensiones: Orden ($\alpha = .887$); Altos Estándares ($\alpha = .880$); y Discrepancia (α