

Рецензію  
отримано 04.01.2024  
Голова  
спеціалізованої вченої  
ради  
ДФ 26.133.055  
Вінтонів М.О.

Голові спеціалізованої вченої ради  
ДФ 26.133.055  
у Київському університеті  
імені Бориса Грінченка  
доктору філологічних наук, професору,  
завідувачу кафедри української мови  
Факультету української філології,  
культури і мистецтва  
Вінтоніву Михайлу Олексійовичу

### РЕЦЕНЗІЯ

**Овсієнко Людмили Миколаївни**, доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва Київського університету імені Бориса Грінченка на дисертаційну роботу **Резнік Тетяни Петрівни «Методика формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови»**, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

**Актуальність теми дослідження.** Стрімкий розвиток цифрових технологій у всіх сферах життєдіяльності суспільства, вимушений перехід шкіл України на дистанційну, а згодом і змішану форми навчання через карантинні обмеження, війну в Україні переконали у винятковій важливості вміння всіх учасників освітнього процесу володіти невичерпним ресурсом електронних засобів навчання й швидко адаптуватися до мінливих умов навчальної діяльності. Відтак проблема формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови зумовлює потребу переосмислення дидактичних підходів, принципів, методів, прийомів, технологій навчання, переорієнтування зі знаннєвої парадигми навчання на компетентнісну, практико-орієнтовану, що передбачає урахування рівня знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, мовного досвіду учнів.

З огляду на вищезазначене вибір теми дослідження Резнік Тетяни Петрівни є абсолютно виправданим, а **актуальність відповідає запитам сучасного суспільства й освіти.**

Проблема формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею під час навчання української мови на часі, оскільки в непростих умовах онлайн-навчання вчитель покликаний раціонально й ефективно застосовувати сучасні навчальні технології в освітньому процесі.

У цьому контексті Резнік Тетяна Петрівна чітко окреслює основні наукові постулати, що корелюють з логічно визначеною стратегією дослідження.

Актуальність рецензованої праці посилюється й підвищеним інтересом науковців до проблеми розроблення і впровадження ефективної методики формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів ліцею.

Підтвердженням беззаперечної актуальності теми рецепції Резнік Т.П. є й її відповідність науковій темі кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва Київського університету імені Бориса Грінченка.

*Отже, дослідження Тетяни Петрівни Резнік є актуальним, важливим і цінним для сучасної методики навчання української мови й освіти загалом.*

**2. Наукова новизна результатів дослідження.** Дисертація Резнік Тетяни Петрівни є першою в українському лінгводидактичному дискурсі спробою обґрунтувати теоретичні основи формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею; визначити прикладні аспекти формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів; конкретизувати поняття «інформаційно-комунікаційна компетентність учнів 10 класу ліцею», схарактеризувати її складники; визначити критерії, показники й рівні сформованості означеної компетентності ліцеїстів. Це уможливило розроблення й упровадження методики формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови.

У роботі достатньо доказово й по-новаторськи доведено позитивний вплив експериментальної методики на рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею, якою передбачено проектування освітнього процесу на засадах особистісного, діяльнісного й тематичного, педагогічного партнерства, компетентнісного підходів, оптимального застосування традиційних та інноваційних методів, прийомів і форм навчання з урахуванням типологічних характеристик сучасних здобувачів освіти, а також доцільного задіяння дидактичного й розвивального ресурсу освітніх платформ. За результатами дослідного навчання більшість учнів, які навчалися в експериментальних класах, досягли високого й достатнього рівнів, підтвердивши ґрунтовні знання про види та джерела інформації, способи розрізнення достовірної та сумнівної інформації, а також виявили високий рівень культури усного й писемного мовлення. Достовірність результатів дослідження забезпечена науково обґрунтованими вихідними теоретичними положеннями та вузловими аспектами наукової праці, оптимальним застосуванням традиційних та інноваційних методів, упровадженням запропонованої методики формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів ліцею, аналізом одержаних результатів експериментального навчання.

*Отже, новаторство рецензованої праці полягає у розробленні методики формування інформаційно-комунікаційної компетентності*

*учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови, ефективність якої підтверджена експериментально.*

**3. Теоретичне і практичне значення результатів дисертації.** Результати рецензованого дослідження є важливим внеском у розвиток теорії і методики навчання української мови. На теоретичному рівні дисертація Резнік Тетяни Петрівни вирізняється належною обґрунтованістю методології формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови.

**Практичне значення** одержаних результатів дослідження полягає в доцільності впровадження розробленої методики формування інформаційно-комунікаційної компетентності з української мови учнів 10 класу ліцею (профільний рівень) у процес фахової підготовки майбутніх учителів української мови, у систему післядипломної педагогічної освіти, а також у можливості використання прикладних аспектів дисертаційної роботи у підручникотворенні, створенні дидактичного супроводу з урахуванням вимог і завдань Нової української школи.

Визнаючи вагомість результатів дослідження для науки і практики, вважаємо, що вони сприятимуть підвищенню ефективності освітнього процесу, формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності ліцеїстів. Матеріали роботи можуть бути використані дослідниками-лінгводидактами, викладачами закладів вищої освіти, які здійснюють лінгвометодичну підготовку вчителів-філологів, а також студентами-практикантами й учителями української мови і літератури.

**4. Наукова обґрунтованість результатів дослідження** підтверджена належним й усебічним аналізом та творчим використанням основних положень і висновків, сформульованих на основі дослідницьких даних, отриманих під час пропедевтично-мотиваційного, узагальнювально-систематизувального й контрольо-рефлексійного етапів педагогічного експерименту, проведеного з-поміж учнів-ліцеїстів 10 класу.

Одержанню достовірних результатів сприяв також ґрунтовний аналіз і синтез відповідної джерельної бази, зокрема дисертацій, монографій, публікацій у фахових періодичних виданнях, апробаційних матеріалів українських і зарубіжних дослідників.

*Отже, наукові положення, висновки, рецепції вважаємо теоретично обґрунтованими й достовірними. Фактів, які свідчили б про недостовірність наведеної в дисертації інформації, не виявлено.*

**5. Рівень виконання поставленого наукового завдання та оволодіння здобувачем методологією наукової діяльності.** Визначені в дисертації завдання здобувачка зреалізувала на високому науково-методичному рівні. Констатуємо, що дисертантка володіє методологією наукової діяльності й уміє проводити дослідження. Так, Резнік Тетяна

Петрівна самостійно поставила мету й визначила завдання рецепції, обрала доцільні методи для їх реалізації, здійснила експериментально-дослідне навчання здобувачів ліцею за авторською методикою формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу у процесі навчання української мови, проаналізувала наукову літературу, сформувала належну базу дослідження (285 різножанрових наукових, навчально-методичних й аналітичних праць); статистично опрацювала, узагальнила й оформила отримані результати у вигляді дисертації, основні положення якої опублікувала самостійно чи у співавторстві, де її творчий доробок є основним.

Означене засвідчує, що здобувачка набула необхідних теоретичних знань, умінь, навичок, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей дослідника, необхідних для доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

З огляду на вищенаведене вважаємо, що поставлені дослідницькі завдання виконано на високому методологічному рівні, а дисертантка є самостійним науковцем, яка оволоділа необхідними для рівня доктора філософії компетентностями.

**6. Апробація результатів дисертації. Повнота викладу основних результатів дисертації у наукових публікаціях.** Основні результати дослідження висвітлено в 19 наукових працях, з-поміж яких 16 одноосібних. Зокрема, здобувачка має 4 публікації у наукових виданнях, включених на дату оприлюднення до Переліку наукових фахових видань України і 15 статей, у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації.

Усі публікації Резнік Тетяни Петрівни, авторитетне й фахове апробування їх під час виступів на наукових конференціях різного рівня відображають визначені авторкою ідеї, проаналізований матеріал, сформульовані висновки.

**7. Структура та зміст дисертації, її самостійність, завершеність, відповідність вимогам щодо оформлення й обсягу.** Резнік Т.П. структурує свою наукову роботу відповідно до визначених вимог побудови дисертації. Зокрема, у вступі авторка зазначає актуальність теми роботи, чітко формулює мету, завдання, правильно визначає об'єкт і предмет рецепції, окреслює теоретико-методологічні основи дослідження, зосереджує увагу на застосованих методах, указує експериментальні бази тощо. Авторську концепцію побудови дослідження підкреслює логічно і вмотивовано сформульована наукова новизна, яка засвідчує чіткий алгоритм розв'язання поставлених завдань.

Структурування за розділами дисертації теж не порушує традицій і вимог до такого жанру наукових робіт. Так, у першому розділі знаходимо відповіді на низку питань теоретичного спрямування. Передовсім особливу увагу приділено теоретичному аналізу інформаційно-комунікаційної компетентності у психолого-педагогічній та лінгводидактичній літературі

(п. 1.1, с. 30-44), аналізові сучасних підходів до навчання української мови в 10 класі ліцею в контексті завдань Нової української школи (п. 1.2, с. 44-62), що вкрай важливо для наукових розвідок із теорії і методики організації освітнього процесу. З належною повнотою і науковою достовірністю висвітлено дисертанткою базові поняття дослідження (п. 1.3, с. 62-77).

У другому розділі Тетяна Петрівна докладно аналізує зміст чинного навчально-методичного ресурсу з української мови для учнів 10 класу ліцею, розкриває особливості використання електронних ресурсів на уроках української мови в старших класах. Усвідомлення здобувачкою складності навчання сучасних учнів ліцею, а також освітянський досвід сприяли розробленню авторської системи вправ і завдань для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови. Заслуговують схвалення визначені критерії й показники рівнів сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею.

Третій розділ відображає експериментальну апробацію запропонованої дисертанткою методики формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови. Експериментальну роботу проведено в таких закладах: ЗЗСО № 252 м. Києва, Новопетрівському ліцеї Вишгородського р-ну Київської обл., Новокосянтинівському ліцеї Миколаївської обл., ліцеї «Галицькому» Львівської міської ради, ліцеї «Львівському» Львівської міської ради. До участі у формуальному етапі педагогічного експерименту Тетяна Петрівна залучила 14 учителів української мови, 316 учнів 10 класу: в експериментальних класах навчалися 156 учнів, 160 – у контрольних.

Науково доцільно визначено вихідні позиції експериментальної методики, а саме: сформульовано мету, завдання, розроблено методику формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови, у якій виокремлено основні засади й етапи (пропедевтично-мотиваційний, узагальнювально-систематизувальний, контрольньо-рефлексійний) для кожного з яких сформульовано мету й завдання, дібрано основні методи й прийоми навчання; розроблено систему вправ і завдань. У цьому ж розділі описано поетапний перебіг експериментально-дослідного навчання. Доведено, що експериментальна методика формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови є раціональною й ефективною. Результати педагогічного експерименту засвідчили, що важливе значення для формування інформаційно-комунікаційної компетентності ліцеїстів мала робота з текстом, спрямована на формування предметної і ключових компетентностей. Робота з текстом створювала мотив-стимул для усвідомленого засвоєння десятикласниками теоретичного матеріалу, здобування нової інформації, що давало змогу вдосконалювати вміння аналізувати, структурувати,

систематизувати її, визначати вірогідність, актуальність її, розрізняти факти й судження, фейки.

Реалізацію розробленої методики здійснено на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, тематичного й інтегративного підходів, принципів педагогіки партнерства, комплексного розвитку особистості учня, стимулювання самоосвіти й самостійності в навчанні, комунікативного співробітництва, актуалізації результатів навчання, індивідуалізації, текстоцентризму, методів навчання, методів учіння і методів спільної діяльності вчителя й учнів, зокрема: організаційно-діяльнісних, методів опрацювання й засвоєння інформації, методів закріплення й творчого застосування знань і вмінь, зокрема методу вправ, методу проекту; методів самоконтролю.

Загальні висновки об'єктивно ґрунтуються на результатах дослідження, висвітлених у розділах, а відтак, поширюють їх зміст і важливість у контексті висунутих авторкою позицій.

Роботу вирізняють численні таблиці, рисунки, змістовні додатки, які покращують візуальне сприйняття матеріалу дисертації.

**8. Дотримання академічної доброчесності у дисертації та наукових публікаціях. Відсутність (наявність) академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.** Висловлені в дисертації положення та ідеї є самостійними, виваженими, добре продуманими, експериментально перевіреними й оригінальними. Аналіз тексту рецепції дає підстави констатувати дотримання здобувачкою вимог академічної доброчесності вповні.

**9. Дискусійні положення та зауваження до дисертації.** Дослідження Резнік Тетяни Петрівни характеризується системним підходом і послідовністю щодо наукових інтерпретацій аналізованих понять, явищ і процесів. Проте окремі положення дисертації спонукають до дискусії, а деякі аспекти потребують уточнення і/або пояснення:

9.1. Оскільки дисертаційну роботу присвячено проблемі формування інформаційно-комунікаційній компетентності учнів 10 класу ліцею (філологічний профіль) у процесі навчання української мови як однієї з надважливих ключових, доцільно було б, на нашу думку, в дослідженні виокремити спеціальний підрозділ, у якому описати психологічні аспекти організації освітнього процесу старшокласників, урахування вікових особливостей учнів під час взаємодії з потужним ресурсом електронних засобів навчання в сучасних реаліях, а також обґрунтувати шляхи формування інформаційно-комунікаційної компетентності десятикласників у контексті таких психічних процесів, як пам'ять, увага, мислення та ін.

9.2. У підрозділі 1.2. «Сучасні підходи до навчання української мови в 10 класі ліцею в контексті завдань Нової української школи» дисертантка докладно проаналізувала терміне поняття «підхід до навчання», прокоментувала підходи, визначені в Державному стандарті базової і повної

загальної середньої освіти, а також виокремила тенденції у впровадженій Концепції Нової української школи, які віддзеркалено в зміні визначених підходів (особистісний; педагогіки партнерства; тематичний і діяльнісний; компетентнісний), що підтверджує її наукову ерудицію й освітянський досвід. Проте вважаємо науково доцільним увиразнення дидактичної сутності пріоритетних підходів до навчання української мови описом стратегії корелювання кожного підходу з проблемою формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею на уроках української мови.

9.3. Розроблена в дисертації методика формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею (філологічний рівень) достатньо обґрунтована, а результати її впровадження цілком переконливі. Однак вважаємо, що в додатках варто було б подати розробки уроків з використанням пропонованої системи вправ і завдань, а також освітніх платформ на уроках української мови.

9.4. Четверте зауваження стосується виявленої диспропорції в обсязі змісту підрозділу 2.3. «Практико-орієнтовані аспекти формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею на уроках української мови», де ще обтяженого описом видів вправ і завдань, частину з яких, на нашу думку, доцільно було б також перемістити в додатки як винятково важливий для сучасної освітньої шкільної практики дидактичний матеріал.

Висловлені зауваження дискусійні, мають переважно рекомендаційний характер, не впливають на наукову новизну, практичне значення й не суперечать тому, що дисертаційна робота є завершеною, уміщує теоретичні та методичні положення й висновки, сформульовані здобувачкою особисто, нові науково обґрунтовані результати, що є істотними для галузі знань 01 Освіта. Висловлені коментарі й зауваги не є категоричними. Позиції і переконання авторки мають право на відстоювання, тому сподіваємося на плідну дискусію.

**10. Загальний висновок про рівень набуття здобувачем теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей.** Констатуємо, що Резнік Тетяна Петрівна має високий рівень теоретичних знань, практичних умінь, навичок і компетентностей. Дисертантка підтвердила вміння самостійно проводити дослідження, формулювати висновки, обґрунтовувати власну позицію, дискутувати. Неабияке значення має вміння здобувачки прогнозувати й розв'язувати окреслені проблемні питання, визначати перспективи дослідження. Усі представлені нами міркування не мають характеру зауважень, а є роздумами з приводу актуальної проблематики дисертаційної роботи Тетяни Петрівни.

**11. Загальна оцінка дисертації і наукових публікацій щодо їхнього наукового рівня з урахуванням дотримання академічної доброчесності**

**та щодо відповідності вимогам.** Незважаючи на висловлені нами дискусійні положення й зауваги, наголошуємо на високому теоретико-методологічному рівні рецензованої роботи, на її беззаперечній актуальності для сучасної теорії і методики провадження освітнього процесу, зокрема методики навчання української мови, науковій новизні та практичному значенні. Рецепція Резнік Т.П. вповні відповідає вимогам МОН України до наукових праць дослідницького жанру.

Дисертація *«Методика формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови»* є завершеною науковою працею, у якій її авторка, *Резнік Тетяна Петрівна*, отримала нові науково обґрунтовані й експериментально перевірені результати.

Означена дисертаційна робота відповідає вимогам п. 6-9 Постанови Кабінету Міністрів України від 12.01.22 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами) та наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. № 40 «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», затвердженого Міністерством юстиції України 03.02.2017 р. за № 155/30023, а її авторка, Резнік Тетяна Петрівна, заслуговує на присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

**Рецензент:**

професор кафедри української мови  
Факультету української філології,  
культури і мистецтва  
Київського університету  
імені Бориса Грінченка,  
доктор педагогічних наук,  
доцент



Людмила ОВСІЄНКО

