

تطوير وحدات تعلم اللغة العربية الإلكترونية تعتمد على الأندرويد للمبتدئين

(المستوى ١)

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لابونج

إعداد:

دينا أورينا

١٩٨٨١٠٤٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٤هـ/٢٠٢٣م

تطوير وحدات التعلم اللغة العربية الإلكترونية تعتمد على الأندرويد للمبتدئين

(المستوى ١)

إعداد:

دينا أورينا

١٩٨٨١٠٤٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لبرنامج الدراسات العليا

بقسم تعليم اللغة العربية



شارع: ز. عابدين فغار الم لاوهان راتو بندار لامبونج. رقم الهاتف: (0721) 0617070

تقرير مشرفين

قرر المشرفان بأن الرسالة تحت العنوان "تطوير وحدات تعلم اللغة العربية الإلكترونية تعتمد على الأندرويد للمبتدئين (المستوى 1)" التي قدمتها الباحثة دينا أورينا، رقم القيد: 1988104021 للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا صالحة لتقديمها للجنة المناقشة في جلستها العلمية المفتوحة، وعلماً بأن الباحثة قد قامت بتكملة جميع الملاحظات واستجابة جميع التوجيهات اللازمة الموجهة للقيام بتنفيذ القرار، وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المنعقدة في يوم الاثنين، التاريخ 17 يوليو 2023 م.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: 197000318199803000

رقم التوظيف: 19604061995032002

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: 19604061995032002





شارع: ز. عابدين قهار تم لاموهان راتو سدار لامبونج. رقم الهاتف: (0721) 0617070

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع * تطوير وحدات تعلم اللغة العربية الإلكترونية تعتمد على الأندرويد للمبتدئين (المستوى 1). التي كتبها الطالبة باسم شينا أورينا برقم القيد: 1988104021 بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة في مناقشة مفتوحة بدراسات العليا بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في ألتاريخ 17 يوليو 2023 م.

لجنة المناقشة:

1. رئيس للمناقشة : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير (.....)
2. السكرتير : الدكتور قدرى، الماجستير (.....)
3. المناقش الأولى : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير (.....)
4. المناقشة الثاني : الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير (.....)
5. المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير (.....)

عميد الدراسات العليا

.....

الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير

رقم التوظيف : 198008012003121001



رسالة تقرير أصالة

الموقع أدناه:

الاسم : دينا أورينا
رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠٢١ :
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية الدراسات العليا

تؤكد أن هذه الرسالة العلمية ككل هي النتيجة الأصلية لبحثي باستثناء أجزاء معينة يتم إحالتها من المصدر والمذكورة في قائمة المراجع.

بندر لامبونج، يونيو ٢٠٢٣

تنص



دينا أورينا

١٩٨٨١٠٤٠٢١

ملاخص

حدثت الكثير من الزيادات والتحويلات في استخدام الإنترنت والهواتف الذكية في إندونيسيا كان هناك العديد من التغييرات ، أحدها في مجال التعليم. مع هذا التطور بالطبع ، يجب أن يصاحب ذلك متغيرات وتطورات في عالم التعليم. تعليم على الانترنت الذي تم تنفيذه على نطاق واسع مؤخرًا جعل العديد من المعلمين وكذلك الوكالات والمؤسسات التعليم غير التعلم الذي كان يجري من قبل. لذلك من الضروري الابتكار في التعليم. يقوم أحدهم بعمل إرشادات دراسة اللغة العربية ل مبتدئ (المستوى ١) من خلال تطوير وحدة لغة عربية إلكترونية تعتمد على نظام أندرويد للمبتدئين (المستوى ١) لمعرفة مدى استجابة مستخدمي وحدة اللغة العربية الإلكترونية وفعالية وحدة اللغة العربية الإلكترونية القائمة على الأندرويد للمبتدئين (المستوى ١).

أسلوب البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب البحث والتطوير (البحث والتطوير) ، أي طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية المنتج. يهدف هذا البحث إلى تطوير المنتجات أيضًا اختبار جدوى المنتج بحيث يمكن استخدامه بفعالية وكفاءة. الأبحاث التي أجريت استخدام نموذج التطوير (البحث والتطوير) لتطوير وحدات اللغة العربية الإلكترونية التي تعمل بنظام الأندرويد والتي سيتم استخدامها هي نموذج تطوير ADDIE. مرتركز على حصل ٣ خبراء ، وهم خبراء تعلم اللغة العربية وخبراء الإعلام وخبراء المواد ، على متوسط الدرجات افضل واحد. بشكل عام ، هذه الوحدة الإلكترونية العربية المستندة إلى الأندرويد ممكنة للغاية نفذت على تعلم اللغة العربية للمتعلمين المبتدئين. تجارب المنتج في مرحلة التجربة حصل الحقل على متوسط نسبة مئوية من برنامج تدريس اللغة العربية في دار الفتاح بندر لامبونج في الفصل العادي ، أي ٨٩٪. في فئة "مثمرة للاهتمام" ، بينما في فئة مختلفة ، وهي يحصل غير المنتظمين على ٨٧٪. في فئة "مثمرة للاهتمام". وحدة اللغة الإلكترونية الشاملة هذه اللغة العربية التي تعمل بنظام الأندرويد تحصل على متوسط جيد ومثمرة للاهتمام. مع هذا التطبيق يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا ولا يتخلف عن الركب لأنه استخدمها الهواتف الذكية التي تعمل بنظام الأندرويد.

بناءً على خبراء الإعلام ، اعتُبرت الوحدات التي طورها الباحثون مناسبة للاستخدام في هذا الصدد يمكن رؤيته من نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام بدرجة ٣,٧٥ على مقياس من ٤ بنسبة مئوية ٩٣,٧٥٪. بينما حصل خبراء تعلم اللغة العربية على قيمة ٣,٧٣ على مقياس ٤ مع النسبة المئوية ٩٣,٢٥٪. حصلت عملية التحقق الثالثة ، وهي خبراء المواد ، على درجة ٣,٧٦ على مقياس من ٤ بنسبة مئوية ٩٤٪ وفي المتوسط يحصل التقييم العام للخبراء على ٣,٧٤ بنسبة ٩٣٪. هذا التطبيق سهل الاستخدام للغاية. بناءً على نتائج استجابات الطلاب للوحدة الإلكترونية تصنف اللغة العربية على أنها جيدة بمتوسط نسبة ٨٨٪. يتكون من متوسط النسبة المئوية في الفصل العادي ٨٩٪ بفئة جيدة والإجابة الثانية في الفصل غير العادي هي الحصول نسبة ٨٧٪ بفئة جيدة. في مرحلة فعالية الوحدة الإلكترونية العربية تم تطويره بشكل فعال للغاية ليتم تطبيقه على عملية تعلم اللغة العربية ، وقد ثبت ذلك في الحماس والاستجابة الجيدة للطلاب في برنامج دروس اللغة العربية للمبتدئين (مستوى ١) في دار الفتاح بندر لامبونج بمتوسط استجابة طلابية ٨٨٪ في فئة جيدة.

الكلمات المفتاحية: وحدة ، تطوير ، إلكترونيات ، أندرويد.

إهداء

- الحمد لله رب العالمين، بامتنان لله سبحانه وتعالى ، أهدي هذا العمل للأشخاص الذين ساهموا في حياتي والذين أعطوا المعنى في حياتي:
١. أهدي كتابة هذه الرسالة لوالدي وأبي والسيد لاسمين وأمي السيدة سيدي فاطمة ، وعائلي الممتدة الذين قدموا لي الكثير من الدعم والصلوات حتى يمكن إنهاء هذه الأطروحة.
 ٢. جامعتي المحبوبة للدراسات العليا في تعليم اللغة العربية جامعة رادين إننتان الإسلامية الحكومية لامبونج قوة ٢٠١٩ التي قدمت العديد من دروس الحياة وأعطت الدافع لتصبح شخصًا أفضل.

ترجمة الباحثة

دينا أورينا هو اسم باحثة هذه الرسالة. ولدت في قرية صغيرة في منطقة لامبونج الوسطى، وتحديدًا في قرية سريكاتون، منطقة أنك توها، في ١٩ يونيو ١٩٩٦. وهو ابن السيد لاسمين والسيدة سيبي فاطمة ويتكون من ٥ أشقاء.



بدأت الباحثة تعليمها في روضة أطفال عائشة بوستانول الأطفال في عام ٢٠٠١، ثم واصلت دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ سريكاتون وتخرج في عام ٢٠٠٨. وبعد ذلك، واصلت الباحثة دراستها في مدرسة تساناوية ومدرسة علياء في بوستانول أولوم جاياساكتي أنك توها، منطقة لامبونج المركزية وتخرج منها. في عام ٢٠١٤. بعد ذلك ذهبت الباحثة للدراسة في مدينة بندر لامبونج، وتحديدًا في معهد علي دار الفتح وكلية دار الفتح تربية للعلوم، وتخرجت في عام ٢٠١٨. ثم في عام ٢٠١٩ واصلت الباحثة تعليمها في جامعة رادين إنتان لامبونج برنامج الدراسات العليا بجامعة تخصص تعليم اللغة العربية.

جاءت العديد من التجارب وذهبت أثناء كتابة هذه الرسالة. ولكن بحماسة شديدة ودعوات وبركة مستمرة من كلا الوالدين، والحمد لله، والحمد لله، تمكن الباحثة من إكمال الرسالة بعنوان "تطوير وحدة إلكترونية للغة العربية للمبتدئين تعتمد على نظام الأندرويد (المستوى الأول)".

نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة وأن تساهم في عالم التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي رحمه وتوفيقه وعنايته لتمكن الباحثة من استكمال هذه الرسالة. قد يُسكب الصلوات والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم لأننا نحصل من خلاله على أكبر نعمة من بين البركات العظيمة الأخرى، وهي بركات الإسلام والإيمان.

برفقة الشكر على الله سبحانه وتعالى ، استطاعت الباحثة استكمال البحث بعنوان " تطوير وحدات التعلم اللغة العربية الإلكترونية تعتمد على الأندرويد للمبتدئين (المستوى ١)". كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير. للدراسات العليا في. بقسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج. تلقت الباحثة في كتابة هذه الرسالة الكثير من المساعدة والإرشاد والتشجيع من مختلف الجهات. وبهذه المناسبة لا تنسى الباحثة التعبير عن عميق امتنانه للمشرف:

١. السيد البروفيسور وان جمال الدين ، الماجستير ، دكتوراه ، مستشاراً لجامعة الدولة الإسلامية رادين إنتان لامبونج.
٢. السيد أ. دكتور. رسلان عبد الغفور ، الماجستير مدير الدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قدم فرصاً للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.
٣. السيدة الدكتورة الحاجة إرلينا ، الماجستير، رئيسة لقسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية، وكذلك المشرفة ١. وتدريب المعلمين للدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج التي قدمت التشجيع والحماس في تطوير المعرفة أثناء المحاضرات.

٤. الأستاذ الدكتور محمد أكمانسيه ، الماجستير ، كالمشرف الثاني في استكمال الرسالة والذي قام بتوجيهه وتقديم المدخلات والتوجيه للباحثة في إكمال الرسالة.
٥. السيد الدكتور ذو الحنان ، الماجستير. كخبير تعلم. الأستاذة الدكتورة أومي المهجرة ، الماجستير. كخبير متر السيد الدكتور قدري ، الماجستير كخبير إعلامي قدم تقييماً والتحقق من صحة المنتجات التي طورها الباحثة.
٦. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية والدراسات العليا تدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية لامبون ، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية ، الذين قاموا بتدريس معارفهم بصدق وساهموا كثيراً في قيادة الباحثة لمعرفة أهمية العلم.
٧. مؤسسة كلية تربية دار الفتاح لامبون للعلوم والتي منحت الإذن بإجراء تجارب على المنتجات التي طورها الباحثة.
٨. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم من الأصدقاء الذين قدموا الحافز والدعم الموجودين دائماً معاً، الفرح والحزن.
٩. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر، على كل ما قدموه من مساعدة ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، لإكمال هذه الرسالة العلمية.
- لا يوجد عاج غير متصدع ، تدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة جداً عن الكمال نظراً لمحدودية المراجع والمعرفة التي تمتلكها الباحثة. لذلك تتوقع الباحثة اقتراحات وانتقادات لتحسين عمل هذه الرسالة العلمية. نأمل أن تحصل كل الأعمال الخيرية والخدمات والمساعدات والتعليمات التي تم تقديمها للباحثين على أجر من الله سبحانه وتعالى. وأخيراً تأمل الباحثة أن تكون نتائج البحث الواردة في هذه الرسالة مفيدة وتصبح جمعية خيرية للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام. امين يا رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بندار لامبونج , ٢٧ يونيو ٢٠٢٣

دينا أورينا

١٩٨٨١٠٤٠٢١

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف
ب	.....	صفحة موضوع
ج	.....	ملاخص
و	.....	اقرار
ز	.....	شعار
ح	.....	إهداء
ط	.....	ترجمة الباحثة
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجدوال

الباب الأول: مقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	تركيز البحث وفرعه
ج	.....	مشكلات البحث
د	.....	أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: إطار نظريّ

أ	.....	إرشادات حول تعلم قراءة الكتب العربية للمبتدئين (المستوى ١)
١	.....	١. تعريف الوحدة
١٢	.....	٢. خصائص الوحدة
١٤	.....	٣. قائمة بذاتها (يقف وحده)
١٤	.....	٤. تكيف

ب. وحدة اللغة العربية التي تعمل بنظام الاندرويد.....	١٧
١. تعلم اللغة العربية.....	١٩
٢. الفهم النحو.....	١٩
٣. الفهم الصرف.....	٢٠
ج. نماذج التنمية.....	٢٢
١. نموذج كيمب.....	٢٢
٢. نموذج جاني وبريجز.....	٢٣
٣. نموذج بورغ وجمال.....	٢٤
٤. نموذج ASSURE.....	٢٦
٥. نموذج ديك وكاري.....	٢٨
٦. نموذج حنفيين وبيك.....	٣١
٧. نموذج ٤D.....	٣٢
٨. نموذج ADDIE.....	٣٨
د. الإطار النظري.....	٤١
هـ. خطة نموذجية.....	٤٣

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. مكان البحث وزمانه.....	٤٤
ب. خصائص النموذج المطور.....	٤٤
ج. نهج وطريقة البحث.....	٤٥
د. خطوات تطوير النموذج.....	٤٥
هـ. البحوث الأولية.....	٤٦
د. نموذج تخطيط التنمية.....	٤٧
و. تقنيات جمع البيانات.....	٤٩
ز. أدوات البحث.....	٥٠
ح. بيانات التحليل الفني.....	٥١

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطوير نموذج	٥٨
١. تحليل الاحتياجات	٥٨
٢. مشروع نموذجي ١	٦٠
٣. مشروع نموذجي ٢	٦١
٤. نموذج نهائي	٦٧
ب. جدوى النموذج (التحقق من المنتج)	٧٥
١. بيانات التحقق من صحة خبير الوسائط	٧٦
٢. التحقق من صحة بيانات خبراء تعلم اللغة العربية	٧٨
٣. بيانات التحقق من صحة خبير المواد	٨١
ج. فعالية النموذج	٨٤
١. تجربة ميدانية في برنامج دروس اللغة العربية للمبتدئين (المستوى ١)	٨٤
٢. تجربة ميدانية في برنامج التدريس الخصوصي للمبتدئين في اللغة العربية للصف غير العادي (المستوى ١)	٨٩
د. ردود الطلاب على الوحدات الإلكترونية العربية التي تعمل بنظام Android للمبتدئين (المستوى ١)	٩٤
١. إجراءات تطوير الوحدات الإلكترونية العربية بنظام أندرويد	٩٦
٢. جدوى الوحدات الإلكترونية العربية التي تعمل بنظام أندرويد	٩٧
٣. عوامل البحث المساندة والمعوقات	٩٨

الباب الخامس: خاتمة

أ. استنتاج	١٠٢
ب. اقتراح	١٠٣

مراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو مزيج من أنواع مختلفة من تصرفات وسلوك الشخص. التعلم بمعنى الفعل يعني أنه شخص ما يختبر التعلم وسلوكه يعني أنه من خلال التعلم يمكن أن يغير موقف الشخص الذي يختبر عملية التعلم ، ستكون الاستجابة جيدة وإذا لم يتعلمها فسوف تنخفض.

أنشطة التدريس والتعلم هي أنشطة وثيقة الصلة جدًا في حياة المرء. على المسلم أن يطلب العلم ، قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم إن طلب العلم واجب على كل مسلم. وبالتالي ، فإن للمسلمين واجباتهم الخاصة في تعلم وتعليم الإسلام للآخرين. الإسلام هو دين الله الذي أنزل في الأمة العربية على كل إنسان في العالم ولغته لغة خاصة.

هناك ٤ مكونات للمهارات التي يجب أن تتحقق في تعلم اللغة العربية ، أي الاستماع والكلام. التلاوة، والكتاب المقدس. ومع ذلك ، ليس من غير المألوف أن يتخلى متعلمي اللغة العربية عن إحدى هذه المهارات. وفي الوقت نفسه ، في أنشطة التدريس والتعلم ، هناك العديد من المكونات الرئيسية التي يجب الوفاء بها في تحقيق أهداف التعلم ، والتي تشمل المواد التعليمية والتقييمات والأساليب والأدوات.

في عملية التدريس والتعلم ، تلعب موارد التعلم دورًا مهمًا للغاية وأصبحت مطلبًا في الوقت الحاضر.

تتطلب المعرفة التي تنمو بسرعة أن يتعلم الطلاب استكشاف المعرفة والمعلومات من خلال دراسة موارد التعلم التي يمكن دراستها بشكل مستقل في أي مكان^١.

^١ Wasis D. Dwiyo Purwaningtyas and Imam Hariyadi, 'Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Online Dengan Program Edmodo', *Jurnal Pendidikan*, ٢, ١ (٢٠١٧), ١٢٣, ١٢١-٢٩
<journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/٨٤٧١/٤١٠٠>.

إن تطوير التكنولوجيا والمعلومات لا يقل أهمية في عصر العولمة هذا كدعم لتقدم عالم التعليم والتعلم. إن استخدام التكنولوجيا والمعلومات قادر على معالجة المعلومات العربية وتعبئتها وعرضها وحتى نشرها سواء بصريًا أو سمعيًا أو سمعيًا بصريًا أو حتى الوسائط المتعددة. مع تطور التكنولوجيا في هذا العصر الحديث ، فإنها تتطلب جميع التطورات ، بما في ذلك في عالم التعليم. يشجع هذا على ظهور ابتكارات جديدة في استخدام التكنولوجيا ، بما في ذلك التغييرات في وحدات التعلم التي كانت في الأصل في شكل كتب مطبوعة ، والآن تم تطوير العديد منها إلى إلكترونيات^٢.

الوحدات هي إحدى موارد التعلم التي يمكن أن تسهل على الطلاب الحصول على المعلومات والمعرفة والمهارات. مع وجود وحدات ، من المفيد جدًا للطلاب بما في ذلك الطلاب دراسة المواد قبل مناقشتها. مع تحديد الوحدات الإلكترونية ، يُعتقد أنه يمكن أن يجعل عملية التدريس والتعلم أكثر مرونة وكفاءة ، ويمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم بشكل مستقل دون التقيد بالمكان بكثرة تليفون محمول في القرن الحادي والعشرين ، يجب استخدامه في التعلم لدعم التعلم المستقل للطلاب. النظر في استخدام الجميع بالفعل تليفون محمول لكن النظام يستخدم فقط ل

الوصول إلى المعلومات على الإنترنت والاتصالات والترفيه فقط^٤. صرح وزير الاتصالات والمعلوماتية جوني ج تحول في استخدام الإنترنت في المناطق الحضرية بسبب جائحة Covid-19 كان استخدام الإنترنت سابقًا في مناطق المكاتب ، والحرم الجامعي ، المدارس والأماكن العامة انتقلت إلى المساكن وأماكن المعيشة و مستعمرة^٥.

يتماشى هذا مع تأثيرات المدارس عبر الإنترنت التي انتشرت مؤخرًا إنشاء مستخدمي الإنترنت أيضًا هواتف ذكي ارتفعت بسرعة أن لم يعد هناك حد أدنى للعمر لاستخدامه. عدد المستخدمين تصل الهواتف الذكية إلى ١٦٧ مليون شخص أو ٨٩٪ من إجمالي

^٢ Koderi, 'Pengembangan Modul Elektronik Berbasis SAVI Untuk Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, ١٩,٣ (٢٠١٧), ٢٠٦-٢٣ <<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/٦٧٠٩>>.

^٣ Suyoso and Sabar Nurohman, 'Developing Web-Based Electronics Modules as Physics Learning Media', *Jurnal Kependidikan*, ٤٤,١ (٢٠١٤), ٧٣-٨٢.

^٤ Ana Ma'rifatun Nurdiana, Sutarman, and Widjianto, 'Pengembangan Media Modul Elektronik Berbasis Android Pada Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor', *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, ٢,١ (٢٠١٧), ٣٠-٣٥.

^٥ https://kominform.go.id/content/detail/٦٦٠٦٠/terjadi-pergeseran-penggunaan-internet-selama-masa-pandemi/berita_satker (Di akses pada tanggal ٢ Oktober ٢٠٢١)

السكان إندونيسيا حيث يتراوح متوسط عدد مستخدمي الوسائط الاجتماعية في إندونيسيا من الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٣٤ سنة^٦.

الكثير من الزيادات والتحولت في استخدام الإنترنت وهاتف ذكي شهدت إندونيسيا أيضًا العديد من التغييرات ، أحدها في مجال التعليم. مع هذا التطور ، بالطبع ، يجب أن يكون مصحوبًا بتغيرات وتطورات في عالم التعليم. انتشر التعلم عبر الإنترنت مؤخرًا مما جعل الكثير من المعلمين بالإضافة إلى وكالات ومؤسسات التعليم ، فإنها تغير التعلم الذي تم تشغيله من قبل.

الجدول ١,١. اختبار أولي المشاركون في توجيه تعلم اللغة العربية لفصول المبتدئين عطلة نهاية الاسبوع

رقم	فاصلة	ف	%
١	٥٨ - ٥٥	٧	%٣٥
٢	٦٢ - ٥٩	١	%٥
٣	٦٦ - ٦٣	٣	%١٥
٤	٧٠ - ٦٧	٦	%٣٠
٥	٧٤ - ٧١	١	%٥
٦	٧٨ - ٧٥	٢	%١٠
كمية		٢٠	%١٠٠

^٦ <https://mediaindonesia.com/humaniora/389057/kemendikinfo-89-penduduk-indonesia-gunakan-smartphone>
(Diakses pada tanggal ٢٧ Oktober ٢٠٢١)

تُظهر بيانات جدول القيمة أعلاه أن ٣٥٪ من ٢٠ مشاركًا مبتدئًا في تدريس اللغة العربية في مؤسسة دار الفتاح بندر لامبونج قد حصلوا على درجات اختبار أولي ٥٥-٥٨. ثم ٥٪ من المشاركين بدرجات ٥٩-٦٢ ، و ١٥٪ من المشاركين بدرجات ٦٣-٦٦ ، و ٣٠٪ من الطلاب بدرجات ٦٧-٧٠ ، و ٥٪ من المشاركين بدرجات ٧١-٧٤ ، و ١٠٪ من المشاركين مع عشرات ٧٥-٧٨.

ثم يدعم ذلك أيضًا الملاحظات الأولية التي أجرى الباحثون مقابلات مع معلمين في مؤسسة توجيه دراسة اللغة العربية في مؤسسة دار الفتاح بندر لامبونج ، مما كشف عن بعض المشكلات التي واجهتها بعد الوفاء بما في ذلك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة النص العربي بدون أحرف العلة ، الطلاب الذين اعتادوا على التعلم متصل حتى يعتادوا على فتح القواميس الفورية (جوجل المترجم) (وقلة التركيز عند التواجد في الفصل غير متصل على الانترنت). في السابق ، لم يكن مسموحًا للطلاب باستخدام دةل بيئة التعلم. ومع ذلك ، نظرًا لظروف التعلم أثناء الجائحة التي كان يجب أن تستمر حتى عن بعد ، فقد تطلب التعلم يتم تنفيذه باستخدام دةل التي حدثت في عدة مناسبات حتى الآن^٧.

يهتم الباحثون بالبحث في هذه المؤسسة لأن هذه المؤسسة بها بيئة إلزامية للغة العربية. ثم هذه المؤسسة أيضًا لا تركز المشاركين في التدريس لتعلم اللغة العربية من جميع مناحي الحياة ، سواء كان ذلك طلاب المدارس وطلاب الجامعات والمعلمين وربات البيوت وغيرها من الوظائف من الأعمار الصغيرة والكبيرة.

حصل الباحثون أيضًا على معلومات من الطلاب تفيد بأنهم واجهوا صعوبة في تذكر المواد التي تم تدريسها وكانوا في بعض الأحيان كسالى لإعادة فتح الكتب المدرسية لأنهم كانوا منشغلين بالفعل بأشياء أخرى أكثر إثارة للاهتمام. إنهم لا ينكرون تلك المسرحية دةل عندما تكون في منزل داخلي أو في المنزل ، يكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام^٨.

تستخدم الوسائط المستخدمة في التعلم في مؤسسة الإرشاد لدراسة اللغة العربية في مؤسسة دار الفتاح في بندر لامبونج بالفعل الكتب المدرسية المطبوعة التي تتضمن أهدافًا تعليمية هناك ، وهي: تركيب مهرة القيرة. ومع ذلك ، لم يتم تطويرها بشكل كافٍ

^٧ Lampiran ١. Wawancara dengan Ustadzah Najah Umniyati, Lc salah satu tenaga pendidik di bimbingan belajar bahasa Arab di yayasan Darul Fattah Bandar Lampung

^٨ Lampiran ١. Wawancara dilakukan dengan salah satu peserta bimbingan belajar bahasa Arab di yayasan Darul Fattah Bandar Lampung.

لتلائم ظروف ما بعد الجائحة ، أو يمكن القول إنها لا تزيد من وسائط وأساليب التعلم الحالية من خلال دمجها مع التكنولوجيا والمعلومات الحالية.

من هذا الوصف ، يمكن استنتاج أن هناك حاجة لتحديث الوحدات / المواد التعليمية التي تكون أكثر إثارة للاهتمام بقواعد بسيطة وأسئلة قابلة للتطبيق حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها بسهولة. وبالطبع فهي مجهزة باختراق جديد في شكل مواد تعليمية على شكل وحدة إلكترونية مصحوبة *دالة* أن تكون أكثر جاذبية وكفاءة كمرافق أو بديل للوحدات المطبوعة التي تهدف إلى زيادة الحافز وجذب انتباه الطلاب⁹.

ب. التركيز البحثي والتركيز الفرعي

بناءً على الخلفية أعلاه ، لكي يكون هذا البحث فعالاً وفعالاً ، حصر الباحثون تركيز هذا البحث على " تطوير وحدة لغة عربية إلكترونية تعتمد على نظام أندرويد للمبتدئين (المستوى ١)".
بينما يكون التركيز الفرعي هو:

١. تطوير وحدة لغة عربية إلكترونية للمبتدئين (مستوى ١) بنظام أندرويد.

٢. استجابة المستخدم لوحدة اللغة العربية الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد للمبتدئين (المستوى ١).

٣. فعالية وحدة اللغة العربية الإلكترونية المعتمدة على نظام أندرويد للمبتدئين (المستوى ١).

جيم صياغة المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة والتركيز والتركيز الفرعي الذي تم وصفه ، يمكن صياغة أن المشاكل في هذه الدراسة هي:

١. كيف يمكن تطوير وحدة لغة عربية إلكترونية للمبتدئين (مستوى ١) على نظام أندرويد؟

٢. ما هي استجابة مستخدمي وحدة اللغة العربية الإلكترونية للمبتدئين (المستوى الأول) بنظام أندرويد؟

٣. ما مدى فعالية وحدة اللغة العربية الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد للمبتدئين (المستوى ١)؟

⁹ Ibid

د- الغرض من البحث وفوائده

١. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أهداف هذه الدراسة هي:

- أ. لوصف عملية تطوير وحدة لغة عربية إلكترونية للمبتدئين (المستوى ١) تعتمد على نظام أندرويد.
- ب. شرح استجابات المستخدمين لوحدة اللغة العربية الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد للمبتدئين (المستوى ١).
- ج. لوصف فعالية وحدة اللغة العربية الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد للمبتدئين (المستوى ١).

٢. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث التي تم ذكرها ، فإن هذا البحث له عدة أهداف ويقصد به أيضًا أن يكون له العديد من الفوائد

للعديد من الأطراف ، بما في ذلك:

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمادة لمزيد من الدراسات ذات الصلة ويمكن استخدامها كمرجع جديد فيما

يتعلق بتطوير وحدات اللغة العربية الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد.

ب. فوائد عملية

من المتوقع أن يكون لتطوير وحدة اللغة العربية الإلكترونية القائمة على نظام الأندرويد فوائد بما في ذلك:

١. للمعلمين / التربويين

كمصدر تعليمي إضافي يستخدمه المعلمون ليطم تدرسه للطلاب لاستكمال مواد التدريس الحالية ، ولتوضيح وتبسيط المواد

بحيث يمكن فهمها بشكل صحيح من قبل الطلاب ويمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل صحيح.

٢. للطلاب

موارد تعليمية جديدة ومثيرة للاهتمام من المتوقع أن تساعد في فهم وزيادة دافع التعلم لدى الطلاب ليس فقط في بيئة المؤسسة التعليمية ولكن أيضًا دراستها بشكل مستقل في أي مكان.

٣. للمدارس / المؤسسات

كمادة يجب مراعاتها في اختيار الوسائط التعليمية لمواد اللغة العربية وكمراجع إضافي للمؤسسات.

الباب الثاني

مراجعة نظرية

أ. إرشادات حول تعلم قراءة الكتب العربية للمبتدئين (المستوى ١)

تم إنشاء برنامج التدريس باللغة العربية أو BIMBAKI (إرشادات قراءة الكتب) في مؤسسة دار الفتاح في عام ٢٠١٢ والذي كان مخصصًا في البداية فقط لطلاب معهد علي دار الفتاح. ومع ذلك ، مع مرور الوقت ، كان العديد من السكان المحليين مهتمين بالمشاركة في برنامج تعلم اللغة العربية هذا. نظرًا لأنه ليس كل من يتعلم اللغة العربية يتمتع بأساسيات اللغة العربية ، فهناك صعوبات لأولئك الذين لم يعرفوا اللغة والكتابة العربية على الإطلاق. يتألف المشاركون أيضًا من الطلاب وطلاب الجامعات والمدرسين الذين لديهم مطالب للتمكن من التحدث باللغة العربية في أماكن الدراسة الخاصة بهم. لذلك ينضمون إلى هذا البرنامج لمتابعة تعلم اللغة العربية في المدرسة أو الحرم الجامعي. يهتم الباحثون بهذا البحث بسبب وجود اللغة العربية التي تغطي شعبية كبيرة في البيئة المحيطة بدار الفتاح ولكنها لا تزال مقيدة بمواد تعليمية لم يتم تكييفها للأشخاص العاديين (المتعلمين المبتدئين). بالإضافة إلى تسهيل توفير المواد (المراجع) على المدرسين ، ستساعد هذه الوحدة الإلكترونية المستندة إلى الاندرويد الطلاب على دراسة المواد بشكل مستقل. وبالتالي سوف يقوم الباحث بتطوير وحدة اللغة العربية في برنامج التدريس لقراءة الكتب العربية في دار

الفتاح على شكل وحدة إلكترونية متصلة بأداة سوف يساعدون في عملية التعلم للطلاب ويكونون فعالين من حيث الوقت في دراستها. في هذه الحالة سوف تؤكد على الغضب/القرء لأن عملية التعلم ستؤكد على القدرة/القرء. يمكن استخدام تطوير هذه الوحدة الإلكترونية كبديل في تحسين عملية تعلم اللغة العربية وكذلك تبسيط وقت التعلم. هذا ما يقدمه الباحثون لأن معظم خلفيات متعلمي اللغة العربية في البرنامج ليست من اللغة العربية.

١. مهارات القراءة

يرى Tarigan أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. وهكذا فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة ، والكلمات كعناصر تنقل المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية.^١

تماشياً مع ذلك ، فإن القراءة هي عملية تفكير القارئ في تفسير رمز / كلمة من خلال حاسة البصر لفهم

الرسالة المنقولة.^٢

من هذين الرأيين ، مهارة القراءة يمكن أن يُقال على أنها عملية تفكير المرء في فهم نص يتضمن القدرة على

فهم معنى كلمة وعبارة وجمل من النص . ٢. مهارة الترع الطيب

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٤th edn (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٤). Hal. ١٤٣.

^٢ Fathi Ali Yunus, *Asasiyyat Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa at-Tarbiyyah Ad-Diniyyah* (Kairo: Dar as-Tsaqafah, ١٩٨٤).

مهارة طيبة عند قراءة ناشر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتابه المعنون عسى الإعداد للكتب التعليمية

لغير الناطقين بالعربية إنه:

أ) التوافق رسائل مخارج حول ويمكن معرفة الفرق

ب) التكيف مع الطريقة مخارج

ج) فهم النص تأخير تماما وبالتفصيل

د) إيصال حركة حرف العين مع التسليم التام

هـ) القدرة على التفريق بين الهمزة المتصلة وحمزة التي تم إنهاؤها

و) الحفاظ على أحرف العلة الطويلة والقصيرة

ز) تجنب تغيير الحروف المتشابهة

ح) تجنب إضافة وطرح الحروف

ط) الاحتفاظ بوقف كامل متعلق بالنص تأخير ٣. أنواع التلاوة

أ. اقرأ بصوت عالي/القرعة الجهرية

وهي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الفم والشفيتين والحنجرة لإصدار الأصوات

(الأصوات). ب. اقرأ بصمت

أي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أجهزة الكلام.^٣

٤ . المؤشرات مهارات القراءة

وفقًا لدالمان ، فإن مؤشرات مهارات القراءة هي:

أ. الدقة في التنغيم

ب. الدقة في النطق

ج. الطلاقة في القراءة

د. جهازة الصوت.^٤

١ . تعريف الوحدة

الوحدة النمطية هي إحدى وسائط التعلم التي تُستخدم غالبًا في عملية التعلم. الوحدات لديها مجموعة

متنوعة من الأشكال. هناك نوعان من الوحدات ، هما المطبوع والإلكتروني. وحدة التعلم هي إحدى المواد التعليمية

التي يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل. يجب ترتيب الوحدة الجيدة بشكل منهجي وجذاب وواضح. يمكن

استخدام الوحدات في أي وقت وفي أي مكان وفقًا لاحتياجات الطلاب.^٥

^٣ KEMAS ABDUL HAI DAN NELDI HARIANTO, 'Efektivitas Pembelajaran Qira'Ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi', *Jurnal Titian*, ١,٢ (٢٠١٢), ١٢٩.

^٤ Hijriani, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tentang Al-Qira'ah Al-Alwan Melalui Metode Audiolingual (Sam'iyahsyafawiyah) Di Kelas Vii Mts Nurul Izzah Kalamisu', ٢٠١٩.

^٥ Nurdyansyah and Nahdliyah Mutala'liah, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, ٤١,٢٠ (٢٠١٥), ١-١٥.

عادة ما يتم تقديم الوحدات في شكل تعلم مستقل (التعليم الذاتي). يمكن للمتعلمين ضبط سرعة التعلم

وشدته بشكل مستقل. لا يجب أن يكون وقت الدراسة لإكمال وحدة واحدة هو نفسه.^٦ يمكن صياغة الوحدات

النمطية كوحدة كاملة قائمة بذاتها وتتكون من سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنظيمها لمساعدة الطلاب

على تحقيق عدد من الأهداف التي تمت صياغتها بشكل محدد وواضح.^٧

تشرح الأوصاف المختلفة أعلاه الوظيفة العامة للوحدة ، أي مواد التدريس للطلاب التي يتم ترتيبها كبديل

للمعلمين بهدف جعل الطلاب

يمكنه دراسة المواد المقدمة بشكل مستقل ، وفي هذه الدراسة ، يهتم الباحث بتطوير وحدة مطبوعة إلى

وحدة إلكترونية قائمة على نظام الاندرويد.

٢. خصائص الوحدة

لإنتاج وحدات قادرة على زيادة دافع التعلم ، يجب أن ينتبه تطوير الوحدة إلى الخصائص المطلوبة كوحدة ،

وهي:

أ. تعليمات ذاتية

^٦ Das Salirawati, 'Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran', ٢٠٠٩, ١-١١.

^٧ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥). Hal. ٦٦

إنها خاصة مهمة في الوحدة ، حيث تتيح هذه الشخصية للشخص التعلم بشكل مستقل وعدم الاعتماد

على أطراف أخرى. لتحقيق شخصية التعليمات الذاتية ، يجب على الوحدة:

١. يحتوي على أهداف تعليمية واضحة ، ويمكن أن يصف تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

٢. تحميل مواد تعليمية معبأة في وحدات نشاط صغيرة / محددة ، مما يسهل دراستها بدقة

٣. هناك أمثلة ورسوم توضيحية تدعم وضوح عرض المواد التعليمية

٤. توجد أسئلة تدريجية وواجبات وما شابه ذلك مما يجعل قياس إتقان الطالب ممكناً

٥. يتعلق بالسياق ، أي المواد المقدمة تتعلق بالجو والمهام أو سياق الأنشطة وبيئة الطلاب

٦. استخدام لغة بسيطة وتواصلية ،

٧. يوجد ملخص للمواد التعليمية

٨. توجد أدوات تقييم تسمح للطلاب بإجراء تقييمات مستقلة (تقييم ذاتي)

٩. هناك تغذية راجعة على تقييمات الطلاب ، حتى يعرف الطلاب مستوى إتقان المادة

١٠. هناك معلومات حول الإحالات / الإثراء / المراجع التي تدعم المواد التعليمية المقصودة.

ب. محتفظ به ذاتياً

يقال الوحدة قائمة بذاتها إذا تم تضمين جميع المواد التعليمية المطلوبة في الوحدة. الغرض من هذا المفهوم هو

توفير الفرص للطلاب لدراسة المواد التعليمية بدقة ، لأن المواد التعليمية معبأة في كل موحد. إذا كان من الضروري

توزيع أو فصل مادة عن معيار كفاءة واحد / كفاءة أساسية ، فيجب أن يتم ذلك بعناية مع الانتباه إلى اتساع معايير

الكفاءة / الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب.

ج. قائمة بذاتها (يقف وحده)

يقف بمفرده أو قائمة بذاتها هي سمة من سمات وحدة لا تعتمد على مواد / وسائط تعليمية أخرى ، أو لا

يلزم استخدامها مع مواد / وسائط تعليمية أخرى.

د. تكيف

يجب أن تتمتع الوحدات بقدرة عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا. يقال أن تكون قابلة

للتكيف إذا كانت الوحدة قادرة على ذلك التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا ، فضلاً عن كونها مرنة / مرنة

للاستخدام على الأجهزة المختلفة (المعدات).

ه. ودية / ودية (المستخدم ودود)

يعد استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم وتستخدم المصطلحات الشائعة الاستخدام أحد الأشكال سهل

الاستخدام.^٨

٣. عناصر الوحدة

يتضمن إعداد المادة في وحدات نمطية عناصر تشمل صياغة محددة وواضحة للأهداف التعليمية ، وتعليمات

المعلم ، وأوراق نشاط الطلاب ، وأوراق عمل الطلاب ، وأوراق العمل الرئيسية ، وأوراق التقييم ، وأوراق التقييم

الرئيسية.^٩

أ. صياغة أهداف تعليمية محددة وواضحة.

تم صياغة أهداف التعلم في شكل سلوك الطالب الذي يصف السلوك المتوقع للطلاب بعد الانتهاء من

مهامهم في دراسة الوحدة.

ب. تعليمات المعلم.

تحتوي هذه التعليمات على أنواع الأنشطة التي يجب القيام بها ، والوقت المخصص لإكمال الوحدة ،

والأدوات والموارد المستخدمة ، وإجراءات التقييم ، وأنواع التقييم حتى تتم عملية التعلم بكفاءة.

ج. ورقة نشاط الطالب.

^٨ Depdiknas, 'Teknik Penyusunan Modul', ٢٠٠٨, ١-١٤.

^٩ Dirat Mahadiraja, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik T . P ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ Di SMK Negeri ١ Pariaman', ٠٦,٠١ (٢٠٢٠), ٧٧-٨٢.

تحتوي هذه الورقة على مادة يجب أن يتقنها الطلاب. يتم ترتيب الموضوع بشكل خاص بحيث يمكن تحقيق

الأهداف التي تمت صياغتها في الوحدة من خلال دراسة المواد. د. أوراق عمل الطالب.

في هذه الورقة تم سرد الأسئلة والمشكلات التي يجب على الطلاب الإجابة عليها والتغلب عليها. لا يجوز

للطلاب عمل أي رسومات شعار مبتكرة لأنه سيتم استخدام الوحدة من قبل طلاب آخرين.

هـ. قفل ورقة العمل.

لا يتم تنظيم مواد الوحدات النمطية فقط بحيث يكون الطلاب نشيطين دائماً في حل المشكلات ، بل يتم

إجراؤها أيضاً حتى يتمكن الطلاب من تقييم نتائج التعلم الخاصة بهم بحيث تكون كل وحدة مصحوبة

بورقة عمل رئيسية.

ف. ورقة تقييم.

كل وحدة مصحوبة بورقة تقييم ومقياس تصنيف. يتم تحديد تقييم المعلم لما إذا كانت الأهداف المصاغة في

وحدة الطالب قد تحققت أم لا من خلال نتائج الاختبار النهائي الواردة في ورقة التقييم ، وليس من خلال

إجابات الطالب الواردة في ورقة العمل.

ز. ورقة التقييم الرئيسية.

تم ترجمة عناصر الاختبار من صياغة الأهداف إلى تلك الموجودة في الوحدة. قام مؤلفو الوحدة بتجميع

مفاتيح إجابات الاختبار ومقاييس التقييم.^{١٠}

٤. مفهوم تطوير الوحدة النمطية

في تطوير الوحدة ، هناك عدد من المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار. يجب تطوير الوحدات على أساس

نتائج تحليل الاحتياجات والشروط. من الضروري أن تعرف بالضبط ما هي المواد التعليمية التي يجب ترتيبها في وحدة

نمطية ، وكم عدد الوحدات المطلوبة ، ومن سيستخدمها ، وما هي الموارد اللازمة والمتاحة لدعم استخدام الوحدات ،

والأشياء الأخرى التي تعتبر ضرورية. علاوة على ذلك ، تم تطوير تصميم الوحدة والذي يعتبر الأكثر ملاءمة مع

البيانات المختلفة والمعلومات الموضوعية التي تم الحصول عليها من تحليل الاحتياجات والظروف. يمكن أن يلي شكل

وهيكل ومكونات الوحدة النمطية الاحتياجات والشروط المختلفة.

هناك ثلاث مراحل في تطوير الوحدة ، وهي:

(١) أولاً ، تحديد استراتيجيات التعلم ووسائل التعلم المناسبة. في هذه المرحلة ، من الضروري الانتباه إلى الخصائص

المختلفة للكفاءات التي سيتم دراستها ، وخصائص الطلاب ، وخصائص السياق والوضع حيث سيتم استخدام

الوحدة.

^{١٠} B A B Ii, 'Pengembangan Modul Materi...', Cahyani Suheristyaningrum, FKIP UMP, ٢٠١٤', ٢٠١٤, ٥-٢١.

٢) ثانيًا ، قم بإنتاج أو تحقيق الوحدة المادية. تشتمل مكونات محتوى الوحدة على: أهداف التعلم ، ومتطلبات التعلم

الأساسية المطلوبة ، والمواد الأساسية أو مواد التعلم ، وأشكال أنشطة التعلم والمكونات الداعمة لها.

ثالثًا ، قم بتطوير أداة التقييم. في هذه الحالة ، تجدر الإشارة إلى أن جميع جوانب الكفاءة (المعرفة ،

المهارات، والمواقف ذات الصلة) بناءً على معايير محددة مسبقًا.^{١١}

ب. وحدة اللغة العربية التي تعمل بنظام الاندرويد

تتطلب الإمكانات الطبيعية العظيمة لإندونيسيا المراقبة والاستكشاف من العلماء. الغرض الرئيسي من المراقبة

والاستكشاف من قبل العلماء هو الاقتراب أكثر من دراسة إمكانات النظم البيئية الطبيعية في إندونيسيا. وهذا يتوافق

مع ولاية المادة ٣٣ من دستور عام ١٩٤٥ ، الفقرة ٢ ، وهي تحويل الإمكانات إلى منافع للشعب. يتطلب استغلال

الإمكانات الطبيعية لإندونيسيا أنشطة بحثية وملاحظات مختلفة لاكتشاف وتعزيز الإمكانات المحلية لإندونيسيا في

شكل منشورات علمية ، بحيث يمكن استخدامها أو تطويرها من قبل مختلف الأطراف من أجل ازدهار الأمة

الإندونيسية.

تتمثل إحدى طرق تقريب البيئة من عالم التعليم في استخدام البيئة المحلية كوسيلة تعليمية ومصدر تعليمي.

يوفر منهج ٢٠١٣ فرصة رائعة للإضافة إلى مخزون موارد التعلم من الظواهر الطبيعية المحلية بمساعدة التكنولوجيا

^{١١} Depdiknas.

ووسائط التعلم الفعالة. هذا يتوافق مع منهج ٢٠١٣ الذي يتطلب تعلمًا فعالًا يركز على الطالب (مركز الطالب) ،
ودمج التكنولوجيا في عملية التعلم.

يتطلب استخدام وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات في التعلم الاستعداد والتخطيط. يمكن

رؤية أحد الاستعدادات لاستخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا من خلال المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن

تدعم التعلم. يمكن لوسائط التعلم القائمة على الأندرويد تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب.^{١٢} وذلك لأن نموذج

التعلم للقرن الحادي والعشرين يستفيد بشكل أكبر من الوسائط الرقمية في عملية التعلم.^{١٣}

١. تعلم اللغة العربية

لقد تأخر تعلم اللغة العربية في تطورها لمدة عقدين تقريبًا مقارنة بمنهجية تعلم اللغة الإنجليزية. وسبب ذلك

تأخر علماء اللغة العربية ، وخاصة العلماء العرب ، في متابعة علم المناهج وتطويره. العلماء الذين يكتبون أعمالاً في

مجال منهجية اللغة العربية هم عموماً من خريجي الغرب ، على سبيل المثال: سيدي أحمد طعيمة ، وعلي أحمد مدكور

^{١٢} Tien Aminatun and others, 'Pengembangan E-Module Berbasis Android Mobile Materi Ekosistem Lokal Nusa Tenggara Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa SMA', *SnpS* ٢٠١٦, ٢٠١٦, ٢٢٣-٣٠.

^{١٣} I Muanas and A Mariono, 'Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Android Materi Buku Digital Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Akuntansi Dan Keuangan Lembaga Di Smk Negeri ٢ ...', *Jurnal Mahasiswa Teknologi ...*, ٢٠١٨, ١-٧
<<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/٢٤٠٣١>>.

، وفتح علي يونس ، وعبد العزيز إبراهيم العشيلى ، وعبد الرحمن بن إبراهيم العشيلى . فوزان ومحمد العوراقى ونحو

ذلك.^{١٤}

للغربية ، مثل اللغات الأخرى ، أربع مهارات لغوية (لغة مهارة) ، وتشمل المهارات الأربع ؛ / جوهام

مهارة/لاستماع (مهارة الاستماع) / الكالم مهارة تكلم (مهارات الكلام) / القراءة مهارة قراءة (مهارات القراءة) مهارة

الكتابة /كتابة (مهارات الكتابة).

على الرغم من أن مهارات التحدث بشكل عام تنقسم إلى أربعة أنواع ، في الواقع وراء هذه المهارات الأربع

هناك معرفة مهمة جدًا لإتقانها. يُعرف العلم بالعلم قاعة (النحوية) والتي تتكون في الخطوط العريضة من جزأين

بمعنى ناهو وشرف.^{١٥}

بناءً على الأوصاف المختلفة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في اللغة العربية ، يتم تعلم أربع مهارات ، وهي

الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا عناصر اللغة ، وهي القواعد والمفردات

والصوت والكتابة. تمويدها وناهو من العناصر اللغوية المهمة في تعلم اللغة العربية.

أ) الفهم نحو

^{١٤} Muhib Abdul Wahab, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode', *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ٢, ١ (٢٠١٥), ٥٩-٧٤
<<https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>>.

^{١٥} Khotimatun Nafiah, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qawaid) Kelas Vii Mts Negeri ١ Semarang Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, ٢٠١٤.

كشفت علي رضا العلم نحو هو العلم الذي تتم فيه مناقشة حالة الكلمة من حيثاً أنا أراب ومبنى"، الشروط

المتعلقة ببنية الكلمات والعلاقة بين كلمة وأخرى ومناقشتها أيضاً فيما يتعلق بتحديد الحالة النهائية للكلمة من حيث

المصطلحات رفاعة ها، النسب ها، وجرها، وجزامها.^{١٦} وبالتالي ، فإن كلمة النحو هي جزء من قواعد اللغة العربية التي

تناقش وظيفة الكلمات وتركيب الجملة أيضاً حركة نهاية الكلمة.

(ب) الفهم الصرف

بينما صرف هو العلم الذي يناقش بنية الكلمات في اللغة العربية وقواعد تكوينها. وهي تغيير أصل الكلمة في عدة

أشكال تنقل معاني مختلفة. يشمل نطاق المناقشة في النحو تغيير نهايات الكلمات لكلمة التي في الحاخام و'عامل وهو

سبب تغيير الحرف الأخير بالكلمات والمصطلحات التالية، هو فيما يتعلق بموضع الكلمات في الجمل المعروفة باسم

المصطلحات محال الإعراب.^{١٧}

في حين أن موضوع أو موضوع مناقشة علم الأعصاب هو أفعال (الفعل) يستضيف واسم الاسم

معرب. استهلاك لا تناقش اسم اسم أي مبنى مثل فعل المازد وكذلك لا يناقش مشكلة الحروف.^{١٨}

من القيود المتعلقة بالمجال ، من المعروف أن مجال دراسة النحو هو جملة من حيثاً أنا أراب ومبنى' والهدف من

الدراسة شرف هي كلمة هيكل (في المتصرف واسم الاسم معرب) وجميع جوانب التغيرات فيه.

^{١٦} Ali Rida, *Al-Marja' Fi Al-Lughah Al-Arabiyyah Nahwiha Wa Sarfiha* (Dar al-Fikr: t. th.). Hal.

١٠

^{١٧} Rappe, *Ilmu Nahwu Dasar Dan Pola-Pola Penerapannya Dalam Kalimat*, ١st edn (Makassar: Alauddin University Press, ٢٠١٣).

^{١٨} Amrah Kasim, *Morfologi Bahasa Arab (Ilmu Sarf)*, ١st edn (Makassar: Alauddin University Press, ٢٠١٣). Hal. ٣.

نماذج التنمية

١. نموذج كيمب

نموذج Kemp هو مثال لنموذج دائري إذا تم عرضه في رسم تخطيطي. باختصار ، حسب هذا النموذج ،

هناك عدة خطوات في إعداد المادة التعليمية ، وهي:

- أ. تحديد الأهداف وقائمة الموضوعات ، وتحديد الأهداف العامة لتعلم كل موضوع ،
- ب. تحليل خصائص المتعلم الذي صمم التعلم من أجله ،
- ج. تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها بشرط استخدام التأثير كمعيار لسلوك الطالب.
- د. تحديد محتوى الموضوع الذي يمكن أن يدعم كل هدف ،
- هـ. تطوير التقييم المسبق / التقييم المسبق لتحديد خلفية الطالب وتوفير مستوى المعرفة حول موضوع ما ،
- و. اختر أنشطة التعلم الممتعة ومصادر التعلم أو حدد استراتيجيات التدريس والتعلم ،
- ز. تنسيق دعم الخدمة أو المرافق الداعمة التي تشمل الشخصية والمرافق والمعدات والجداول الزمنية لتنفيذ خطط

الدروس ،

تقييم تعلم الطلاب شريطة أن يكملوا التعلم ويروا الأخطاء ويراجعوا عدة مراحل من التخطيط التي تتطلب

التحسين المستمر ، يتم إجراء التقييمات في شكل تقييمات تكوينية وتقييمات تلخيصية.^{١٩}

٢. نموذج جاني وبريجز

يتم توجيه تطوير نموذج التصميم التعليمي لنموذج بريجز نحو تصميم النظام بهدف المعلمين الذين يعملون

كمصممين أو مصممي الأنشطة التعليمية بالإضافة إلى فرق التطوير التعليمي التي يضم أعضاؤها مدرسين وإداريين

وخبراء في الموضوع وخبراء تقييم ووسائل إعلام الخبراء والمصممين التعليميين.

يعتمد نموذج بريجز للتطوير التعليمي على مبدأ الموازنة بين الأهداف المراد تحقيقها ، واستراتيجيات تحقيقها ،

وتقييم نجاحها. طرح جاني وبريجز ١٢ خطوة في تطوير التصميم التعليمي ، وقد تمت صياغة خطوات التطوير

المقصودة على النحو التالي:

أ. تحليل وتحديد الاحتياجات ،

ب. تحديد الأهداف العامة والمحددة ،

ج. تحديد طرق بديلة لتلبية الاحتياجات ،

د. تصميم مكونات النظام ،

هـ. تحليل الموارد المطلوبة والموارد المتاحة والقيود ،

^{١٩} Siti Osa Kosassy, 'Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran Dan Perangkat Pembelajaran', *Jurnal PPKn Dan Hukum*, ١٤,١ (٢٠١٩), ١٥٢-٧٣.

و. أنشطة للتغلب على العقبات ،

ز. اختيار أو تطوير الموضوع ،

ح. تصميم إجراءات بحث الطلاب ،

ط. التجارب الميدانية: التقييم التكويني لإعداد المعلمين ،

ي. التعديلات والمراجعات والتقييمات الأخرى ،

ك. تقييم تلخيصي،

ل. التنفيذ التشغيلي.

٣. نموذج بورغ وجمال

يعرّف بورغ وجمال البحث والتطوير على أنه محاولة لتطوير والتحقق من صحة المنتجات المستخدمة في

البحث. بورغ وجمال في نموذج البحث المطور تنص على ١٠ خطوات إجرائية في تطوير المواد التعليمية ، وهذه الخطوات

هي:

أ. جمع البحوث والمعلومات (إجراء البحث وجمع المعلومات)

جمع البحث والبيانات والذي يشمل: جمع المصادر المرجعية / مراجعة الأدبيات ، وملاحظات / ملاحظات

الفصل ، وتحديد المشكلات التي تواجه التعلم وتلخيص المشكلات.

ب. تخطيط (هل التخطيط)

إجراء التخطيط ، والذي يشمل: تحديد وتعريف المهارات ، وتحديد الأهداف ، والتسلسل ، والتجريب على

نطاق صغير.

ج. تطوير النموذج الأولي للمنتج (تطوير الشكل الأولي للمنتج)

تطوير أنواع / نماذج المنتجات الأولية ، والتي تشمل: إعداد المواد التعليمية ، وإعداد الكتيبات ، وأدوات

التقييم.

د. الاختبار الميداني الأولي (إجراء اختبار ميداني أولي)

إجراء تجارب مبكرة في ١-٣ مدارس باستخدام ٦١٢ شخصًا متخصصًا. جمع المعلومات / البيانات

باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات ثم تحليل البيانات.

هـ.مراجعة المنتج الرئيسي (مراجعة المنتج الرئيسي)

قم بإجراء مراجعات للمنتج الرئيسي ، بناءً على المدخلات والاقتراحات من نتائج التجارب الميدانية الأولية.

ف. الاختبار الميداني الرئيسي (إجراء الاختبارات الميدانية للمنتج الرئيسي)

إجراء تجارب ميدانية رئيسية ، أجريت في ٥-١٥ مدرسة ، مع ٣٠-٣٠٠ موضوع. يتم إجراء الاختبارات

/ التقييمات حول التحصيل الدراسي للطلاب قبل وبعد عملية التعلم.

ز.مراجعة المنتج التشغيلي (مراجعة المنتجات التشغيلية) مراجعة المنتجات التشغيلية ، بناءً على الاقتراحات

والمدخلات من نتائج التجارب الميدانية الرئيسية.

ح. اختبار المجال التشغيلي (إجراء اختبارات ميدانية على المنتج النهائي) إجراء تجارب ميدانية تشغيلية ، أجريت ما

يصل إلى ١٠-٣٠ مدرسة ، شملت ٤٠-٢٠٠ موضوعًا ، وتم جمع البيانات من خلال المقابلات ، والملاحظة ،

والاستبيانات ، وتحليل البيانات.

ط.مراجعة المنتج النهائي (مراجعة المنتج النهائي)

تمت هذه المراجعة بناءً على نتائج الاختبار الميداني. يمكن استخدام نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها

كتغذية مرتدة لتحسين وصقل المنتج قيد التطوير.

ي.النشر والتنفيذ (النشر والتنفيذ) تقديم نتائج التطوير (العمليات والبرامج والمنتجات) للمستخدمين المحترفين من

خلال منتديات الاجتماعات أو الكتابة في المجالات أو في شكل كتاب أو كتيب.

٤. نموذج ASSURE

نموذج ASSURE هو نموذج عبارة عن صياغة لأنشطة التدريس والتعلم (KBM) أو يُسمى أيضًا

النموذج الموجه نحو الفصل. يتضمن تخطيط التعلم النموذجي ٦ ASSURE مراحل على النحو التالي:

أ. تحليل المتعلمين

المرحلة الأولى هي تحليل المتعلم. عادة ما نطبق التعلم على مجموعة من الطلاب أو الطلاب الذين لديهم

خصائص معينة.

ب. معايير الدولة وأهدافها

المرحلة الثانية هي صياغة المعايير والأهداف التعليمية المراد تحقيقها. المعايير مأخوذة من معايير الكفاءة

المحددة مسبقاً.

ج. حدد الاستراتيجيات والتكنولوجيا والوسائط والمواد

المرحلة الثالثة في تخطيط التعلم الفعال هي اختيار الاستراتيجيات والتقنيات والوسائط والمواد التعليمية

المناسبة. يجب اختيار استراتيجيات التعلم سواء كانت تتمحور حول الطالب أو تتمحور حول المعلم أثناء تحديد

الطريقة التي سيتم استخدامها. ما يجب التأكيد عليه في هذه النقطة هو أنه لا توجد طريقة واحدة أفضل من الطرق

الأخرى ولا يمكن لطريقة واحدة أن تلي / تستجيب لاحتياجات المتعلمين بطريقة متوازنة وشاملة ، لذلك يجب اعتبار

عدة طرق متآزرة.

د. الاستفادة من التكنولوجيا والوسائط والمواد

المرحلة الرابعة هي استخدام التكنولوجيا والوسائط والمواد. تتضمن هذه المرحلة تخطيط دورنا كمعلمين /

محاضرين في استخدام التكنولوجيا والإعلام والمواد.

هـ. تتطلب مشاركة المتعلم

المرحلة الخامسة تفعيل مشاركة المتعلم. لا يكفي التعلم فقط للمعرفة ، ولكن يجب أن يكون قادرًا على

الشعور والتنفيذ أيضًا

تقييم الأشياء التي تم تعلمها كنتائج التعلم. في تنشيط الطلاب في عملية التعلم التي تستخدم التكنولوجيا والوسائط

والمواد ، سيكون من الجيد لو كانت هناك لمسة نفسية ، لأنها ستحدد بشكل كبير عملية التعلم ونجاحه.

ف.التقييم والمراجعة

المرحلة السادسة هي تقييم ومراجعة خطة الدرس وتنفيذها. يتم إجراء التقييم والمراجعة لمعرفة إلى أي مدى

يمكن للتقنية والوسائط والمواد التي نختارها / نستخدمها أن تحقق الأهداف التي حددناها مسبقًا. من نتائج التقييم ،

سيتم استخلاص النتائج: هل التقنيات والوسائط والمواد التي اخترناها جيدة ، أم أنها بحاجة إلى تحسين؟

٥. نموذج ديك وكاري

تصميم التدريس وفقًا لنظام نهج نموذج ديك وسيري ، والذي تم تطويره بواسطة والتر ديك ولو كاري.

نموذج التطوير هذا له أوجه تشابه مع نموذج Kemp ، ولكن مع إضافة مكون إجراء تحليل التعلم ، هناك مراحل

سيتم تخطيطها في عملية التطوير والتخطيط.

أ. تحديد الأهداف

تتمثل المرحلة الأولى من هذا النموذج في تحديد ما يريد الطلاب القيام به عند الانتهاء من برنامج التدريس.

ب. قم بإجراء تحليل تعليمي

التحليل التعليمي ، أي تحديد القدرات التي تدخل في عملية التعلم لتحقيق الأهداف وتحليل الموضوع أو

المادة المراد دراستها.

بعد تحديد أهداف التعلم ، فإن الخطوة التالية هي تحديد الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحقيق أهداف التعلم هذه.

تتمثل الخطوة الأخيرة في عملية تحليل أهداف التعلم في تحديد المهارات والمعرفة والمواقف التي يشار إليها باسم سلوك

الدخول (السلوك الأولي / المدخلات) التي يحتاجها مجتمع التعلم لبدء التعلم.

ج. تحديد السلوك والخصائص الأولية للمتعلم عند تحليل المهارات التي تحتاج إلى التدريب ومراحل الإجراء التي

يجب اجتيازها ، ضع في اعتبارك أيضاً المهارات الأولية التي يمتلكها الطلاب بالفعل.

د. صياغة أهداف الأداء.

استناداً إلى التحليل التعليمي والبيانات المتعلقة بالسلوك الأولي للمتعلم ، يتم صياغة عبارات خاصة حول

ما يجب على الطلاب القيام به بعد الانتهاء من الدرس. اكتب أهداف الأداء (أهداف التعلم). استناداً إلى تحليل

أهداف التعلم والبيانات حول السلوك الأولي ، سجل عبارات محددة حول ما يمكن أن يفعله المتعلمون بعد أن يتلقوا

التعلم. تم الحصول على هذه البيانات من تحليل التعلم. يهدف تحليل التعلم إلى تحديد المهارات المكتسبة وشروط

تحقيق الأداء ومعايير تحقيق الأداء

عمل. يهدف هذا المكون إلى وصف الأهداف العامة إلى أهداف أكثر تحديدًا في كل مرحلة من مراحل التعلم.

هـ. تطوير الاختبارات المرجعية المعيارية

يعتمد تطوير الاختبارات المرجعية المعيارية على الأهداف التي تمت صياغتها. بناءً على أهداف التعلم

المكتوبة ، قم بتطوير منتجات التقييم لقياس قدرة الطلاب المتعلمين على تنفيذ أهداف التعلم. ينصب التركيز الرئيسي

على العلاقة بين السلوك الموصوف في أهداف التعلم والغرض من التقييم.

ف. تطوير استراتيجيات التدريس.

المعلومات من المراحل الخمس السابقة ، وضعت استراتيجيات التدريس لتحقيق الهدف النهائي. تشمل

استراتيجيات التعلم ؛ أنشطة ما قبل التعلم (قبل النشاط) ، عرض المعلومات ، الممارسة والتغذية الراجعة (الممارسة

والتغذية الراجعة ، الاختبار (اختبارات) ، واتباع النشاط التالي. تعتمد استراتيجيات التعلم على النظرية ونتائج البحث ،

وخصائص وسائط التعلم المستخدمة ، والمواد التعليمية ، وخصائص مجتمع التعلم الذي يتلقى التعلم.

ز. تطوير أو اختيار التدريس

ستستخدم هذه المرحلة استراتيجيات التدريس لإنتاج التدريس ، مثل أدلة التعلم للطلاب والمواد

والاختبارات وأدلة الطلاب. من خلال تطوير واختيار المواد التعليمية ، يشتمل منتج التطوير هذا على إرشادات لتعليم

المقيمين ومواد تعليمية وأسئلة.

ح. تصميم وتنفيذ التقييمات التكوينية

يتم إجراء التقييم لجمع البيانات وتحديد البيانات. في تصميم وتطوير التقييمات/التكويني والنتيجة هي أداة

تقييم أو استبيان يستخدم لجمع البيانات. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها كاعتبار في مراجعة تطوير

منتجات مواد التعلم أو التدريس.

ط. طوّر تقييمًا تلخيصيًا

من بين المراحل العشر لتصميم التعلم أعلاه ، لم يتم تنفيذ المرحلة العاشرة (العاشرة).تقييم تلخيصي يهدف

إلى دراسة فعالية النظام بأكمله ويتم تنفيذه بعد المرحلة/التقييم التكويني

٦. نموذج حنفيين وبيك

نموذج Hanafin and Peck هو نموذج تصميم تعليمي يتكون من ثلاث مراحل ، وهي مرحلة تحليل

الاحتياجات ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير والتنفيذ. في هذا النموذج ، يجب إجراء التقييم والتكرار في كل مرحلة.

هذا النموذج أكثر توجهاً نحو المنتج ، ويمر بثلاث مراحل:

أ. الطور الأول

هو تحليل للاحتياجات يتم إجراؤه من خلال تحديد الاحتياجات في تطوير وسائط التعلم بما في ذلك

أهداف وغايات وسائط التعلم التي تم إجراؤها ، والمعرفة والمهارات التي تحتاجها المجموعة المستهدفة ، واحتياجات

المعدات ووسائل التعلم.

ب. المرحلة الثانية

هي مرحلة التصميم ، يتم نقل المعلومات من مرحلة التحليل إلى شكل مستند سيكون الهدف من صنع

وسائط التعلم. مرحلة

يهدف التصميم إلى تحديد وتوثيق أفضل القواعد لتحقيق الغرض من صناعة الإعلام. إحدى الوثائق التي تم إنتاجها

في هذه المرحلة هي وثيقة لوحة القصة التي تتبع ترتيب أنشطة التعلم بناءً على احتياجات التعلم وأهداف وسائط

التعلم كما تم الحصول عليها في مرحلة تحليل الاحتياجات.

ج. المرحلة الثالثة

هي مرحلة التطوير والتنفيذ ، وتتكون من إنتاج المخططات الانسيابية والاختبار والتقييم التكويني والتقييم

التجميعي. سيتم استخدام وثيقة لوحة القصة كأساس لعمل مخططات انسيابية يمكن أن تساعد في عملية صنع

وسائط التعلم. لتقييم سلاسة الوسائط الناتجة مثل استمرارية الارتباط ، يتم إجراء التقييم والاختبار في هذه المرحلة.

يؤكد نموذج Hanafin and Peck على أن عملية التقييم والتكرار يجب أن تتضمن عمليات اختبار وتقييم وسائط التعلم التي تتضمن المراحل الثلاث على أساس مستمر.

٧. موديل D٤

نماذج تطوير الجهاز نموذج رباعي الأبعاد مقترح من قبل Dorothy و Sivasailam Thiagarajan

S. Semmel و Melvyn I. Semmel. يتكون هذا النموذج من ٤ مراحل من التطوير تعريف وتصميم وتطوير، وينشأ أو تكييفها في نموذج رباعي الأبعاد ، أي التحديد والتصميم والتطوير والنشر. يمكن وصف الأنشطة المنفذة في كل مرحلة من مراحل التطوير على النحو التالي:

أ. مُعرّف (تعريف)

يتم تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة لإنشاء وتحديد متطلبات التنمية. في النماذج الأخرى ، غالبًا ما تسمى هذه المرحلة تحليل الاحتياجات. كل منتج يتطلب بالتأكيد تحليلًا مختلفًا. بشكل عام ، في هذا التعريف ، يتم إجراء تحليل لاحتياجات التطوير ، ومتطلبات تطوير المنتج التي تناسب احتياجات المستخدم وكذلك نماذج البحث والتطوير (نماذج البحث والتطوير) المناسبة لتطوير المنتجات. يمكن إجراء التحليل من خلال الدراسات الأدبية أو البحث الأولي. Thiagarajan (عبر الإنترنت) ، حلل ٥ أنشطة تم تنفيذها في مرحلة التحديد ، وهي: تحليل الواجهة الأمامية (تحليل الواجهة الأمامية) ، تحليل الطالب (تحليل المتعلم) ، تحليل المهمة (تحليل المهمة) ، تحليل المفهوم (تحليل

المفهوم) وصياغة أهداف التعلم (تحديد الأهداف التعليمية). وفقاً لـ Mulyatiningsih في سياق تطوير المواد التعليمية (وحدات ، كتب ، LKS) ، تتم مرحلة التحديد عن طريق: تحليل المناهج ، وتحليل خصائص الطالب ، وتحليل المواد ، وصياغة الأهداف.

(١) تحليل المناهج

في المرحلة الأولى ، يحتاج الباحثون إلى دراسة المنهج الحالي في ذلك الوقت. في المناهج الدراسية هناك كفاءات يجب تحقيقها. يعد تحليل المناهج مفيداً لتحديد الكفاءات التي سيتم تطوير المواد التعليمية على أساسها. يتم ذلك بسبب وجود احتمال ألا يتم توفير جميع الكفاءات في المنهج كمواد تعليمية

(٢) تحليل خصائص الطلاب

كما يليق بالمدرس الذي سيقوم بالتدريس ، يجب على المعلم التعرف على خصائص الطلاب الذين سيستخدمون المواد التعليمية. هذا مهم لأنه يجب تكيف جميع عمليات التعلم مع خصائص الطلاب. الأشياء التي يجب مراعاتها لتحديد خصائص الطلاب تشمل: القدرات الأكاديمية الفردية ، والخصائص الجسدية ، والقدرة على العمل الجماعي ، ودوافع التعلم ، والخلفية الاقتصادية والاجتماعية ، وخبرة التعلم السابقة ، وما إلى ذلك. فيما يتعلق بتطوير المواد التعليمية ، من الضروري معرفة خصائص الطلاب من أجل إعداد المواد التعليمية وفقاً لقدراتهم الأكاديمية ، على سبيل المثال: إذا كان مستوى تعليم الطلاب لا يزال منخفضاً ، فإن كتابة المواد التعليمية يجب استخدام لغة

وكلمات بسيطة يسهل فهمها. إذا كان اهتمام الطلاب بالقراءة لا يزال منخفضًا ، فيجب استكمال المواد التعليمية

برسوم توضيحية مصورة مثيرة للاهتمام بحيث يكون الطلاب متحمسين لقراءتها.

٣) تحليل المواد

يتم إجراء تحليل المواد عن طريق تحديد المواد الرئيسية التي يجب تدريسها ، وجمع واختيار المواد ذات الصلة ،

وإعادة ترتيبها بشكل منهجي .

٤) صياغة الأهداف

قبل كتابة مواد التدريس ، يجب صياغة أهداف التعلم والكفاءات التي يجب تدريسها أولاً. هذا مفيد في

تقييد الباحثين بحيث لا ينحرفون عن غرضهم الأصلي عندما يكتبون مواد تعليمية.

ب. تصميم (تخطيط)

تهدف مرحلة التصميم إلى تصميم أجهزة التعلم. يقسم Thiagarajan وآخرون (عبر الإنترنت)

التصميم إلى أربع خطوات يجب تنفيذها في هذه المرحلة ، وهي: (١) إعداد معايير الاختبار (بناء اختبار المعيار) ، (٢)

اختيار الوسائط (اختيار الوسائط) وفقًا لخصائص المادة وأهداف التعلم ، (٣) اختيار التنسيق (اختيار التنسيق) ، أي

دراسة أشكال المواد التعليمية المتاحة وتحديد شكل المواد التعليمية التي سيتم تطويرها ، (٤) وضع خطة أولية (التصميم

الأولي) حسب التنسيق المحدد.

ج. يطور (تطوير)

ثياجاراجان (متصل)، يقسم مرحلة التطوير إلى نشاطين هما: خبير استشاري واختبار تنموي. تقييم الخبراء هي

تقنية للتحقق من صحة أو تقييم جدوى تصميم المنتج. يتم إجراء تقييم في هذا النشاط من قبل خبراء في مجالاتهم.

يتم استخدام الاقتراحات المقدمة لتحسين تصميمات المواد والتعلم التي تم إعدادها. اختبار النمو هو نشاط تجريبي

لتصميم المنتج على الموضوع المستهدف الفعلي. خلال هذه التجربة ، تم البحث عن بيانات الاستجابة أو ردود الفعل

أو التعليقات من المستخدم المستهدف للنموذج. نتائج التجربة تستخدم لتحسين المنتج. بعد إصلاح المنتج ، يتم

اختباره مرة أخرى حتى يحصل على نتائج فعالة.

في سياق تطوير المواد التعليمية (الكتب أو الوحدات) ، تتم مرحلة التطوير عن طريق اختبار محتويات

الوحدة أو الكتاب المدرسي وقابليتها للقراءة للخبراء المشاركين أثناء التحقق من صحة التصميم و الطلاب الذين

سيستخدمون الوحدة أو الكتاب المدرسي. ثم تُستخدم نتائج الاختبار للمراجعة بحيث تلي الوحدة أو الكتاب

المدرسي بالفعل احتياجات المستخدم. لمعرفة مدى فاعلية الوحدة أو الكتاب المدرسي في تحسين نتائج التعلم ، يستمر

النشاط بإعطاء أسئلة الممارسة التي تم أخذ موادها من الوحدة أو الكتاب المدرسي الذي يتم تطويره. في سياق تطوير

نماذج التعلم ، أنشطة التطوير (يطور) باتباع الخطوات التالية:

١) التحقق من صحة النموذج من قبل الخبراء / الخبراء. تتضمن الأشياء التي تم التحقق من صحتها إرشادات

لاستخدام النماذج وأدوات نماذج التعلم. يتكون فريق الخبراء المشاركين في عملية التحقق من: خبراء تكنولوجيا

التعلم ، وخبراء الموضوع ، وخبراء تقييم نتائج التعلم.

٢) مراجعة النموذج بناءً على مدخلات من الخبراء أثناء التحقق (٣) تجارب محدودة في التعلم في الفصل ،

وفقًا للوضع الحقيقي الذي سيتم مواجهته.

٤) مراجعة النموذج بناءً على نتائج الاختبار

٥) تنفيذ النموذج في منطقة أوسع. أثناء عملية التنفيذ ، تم اختبار فعالية أدوات النموذج والنموذج. يمكن

إجراء اختبار الفعالية بالتجارب أو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (CAR). يتم تنفيذ طريقة

الاختبار من خلال التجارب من خلال مقارنة نتائج التعلم في مجموعة مستخدمي النموذج والمجموعة التي لا

تستخدم النموذج. إذا كانت النتائج

مجموعات التعلم التي تستخدم النماذج أفضل من المجموعات التي لا تستخدم النماذج ، ويمكن القول أن

النموذج فعال. يمكن إجراء كيفية اختبار فعالية التعلم من خلال PTK عن طريق قياس الكفاءة قبل

التعلم وبعده. إذا كانت الكفاءة بعد التعلم أفضل من ذي قبل ، فإن نموذج التعلم الذي تم تطويره يُعلن

أيضًا فعاليته.

د.ينشر(نشر)

Thiagarajan (عبر الإنترنت) ، النشر في ثلاثة أنشطة وهي: اختبار التحقق والتعبئة والنشر والاعتماد.

في مرحلة اختبار التحقق ، يتم بعد ذلك تنفيذ المنتج الذي تمت مراجعته في مرحلة التطوير على الهدف الحقيقي. في

وقت التنفيذ ، تم قياس تحقيق الأهداف. يتم إجراء هذا القياس لتحديد فعالية المنتج قيد التطوير. بعد تنفيذ المنتج ،

يحتاج المطور إلى رؤية نتائج تحقيق الأهداف. الأهداف التي لم تتحقق تحتاج إلى شرح الحل حتى لا تتكرر نفس

الأخطاء بعد نشر المنتج. آخر نشاط لمرحلة التطوير هو القيام بالتعبئة والتغليف (تغليف) ، الانتشار والاعتماد. تتم

هذه المرحلة بحيث يمكن استخدام المنتج من قبل الآخرين. يمكن تغليف نموذج التعلم عن طريق طباعة دليل لتطبيق

نموذج التعلم. بعد طباعة الكتاب يوزع الكتاب بحيث يمكن امتصاصه (واسع الانتشار) أو يفهمها الآخرون

ويستخدمونها (تم تبنيها) في فئتهم.

في سياق تطوير المواد التعليمية والمراحل/النشر تتم عن طريق التنشئة الاجتماعية للمواد التعليمية من خلال

توزيعها بكميات محدودة على المعلمين والطلاب. يهدف هذا التوزيع إلى الحصول على رد وتعليقات على المواد

التعليمية التي تم تطويرها. إذا كانت الاستجابة المستهدفة لمستخدمي المواد التعليمية جيدة ، فسيتم إجراء الطباعة

بكميات كبيرة والتسويق بحيث يتم استخدام المواد التعليمية من قبل جمهور أوسع.

٨. نموذج ADDIE

نموذج تصميم التعلم الأكثر عمومية في الطبيعة هو نموذج ADDIE (تحليل - تصميم - تطوير - تنفيذ

- تقييم). ظهر ADDIE في التسعينيات من القرن الماضي تم تطويره بواسطة Reiser و Mollenda. تتمثل

إحدى وظائف ADIDE في العمل كدليل في بناء أدوات برنامج التدريب والبنية التحتية الفعالة والديناميكية

وتدعم أداء التدريب نفسه. يستخدم هذا النموذج ٥ مراحل تطوير وهي:

أ. تحليل (تحليل)

تحليل (التحليل) الذي يقوم به تقييم الاحتياجات (تحليل الاحتياجات) ، وتحديد المشاكل (الاحتياجات) ،

وإجراء تحليل المهام (تحليل المهمة). مرحلة التحليل هي عملية تحديد ما سيتعلمه المتعلم ، أي القيام به تقييم

الاحتياجات (تحليل الاحتياجات) ، وتحديد المشاكل (الاحتياجات) ، وإجراء تحليل المهام (تحليل المهمة). لذلك ،

فإن المخرجات التي تنتجها تكون في شكل خصائص أو ملفات تعريفية للمشاركين المحتملين في الدراسة ، وتحديد

الثغرات ، وتحديد الاحتياجات ، وتحليل المهام التفصيلي بناءً على الاحتياجات.

ب. تصميم (تصميم / تصميم)

ما نقوم به في مرحلة التصميم هذه ، أولاً ، هو صياغة أهداف تعلم SMART (محددة وقابلة للقياس

وقابلة للتطبيق وواقعية). بعد ذلك ، قم بترتيب اختبار ، حيث يجب أن يعتمد الاختبار على أهداف التعلم التي تمت

صياغتها مسبقاً. ثم حدد ما هي استراتيجيات التعلم الإعلامية والإعلامية التي يجب أن تكون مناسبة لتحقيق هذه

الأهداف. بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضًا النظر في المصادر الداعمة الأخرى ، مثل مصادر التعلم ذات الصلة ، والشكل الذي يجب أن تكون عليه بيئة التعلم ، وما إلى ذلك. كل هذا وارد في وثيقة تسمى طباعة زرقاء واضحة ومفصلة.

ج. تطوير (تطوير)

التنمية هي عملية تحقيق مخطط الملعب التصميم قد تحقق. هذا إذا كان التصميم يتطلب أربحة في شكل تعلم الوسائط المتعددة ، ثم يجب تطوير الوسائط المتعددة. إحدى الخطوات المهمة في مرحلة التطوير هي الاختبار قبل التنفيذ. هذه المرحلة التجريبية هي بالفعل جزء من إحدى خطوات ADDIE ، وهي التقييم.

د. تطبيق (التنفيذ / التنفيذ)

التنفيذ هو خطوة حقيقية لتنفيذ نظام التعلم الذي نقوم به. أي أنه في هذه المرحلة يتم تثبيت كل ما تم تطويره أو إعداده بهذه الطريقة وفقًا لدوره أو وظيفته بحيث يمكن تنفيذه. تنفيذ أو تسليم المواد

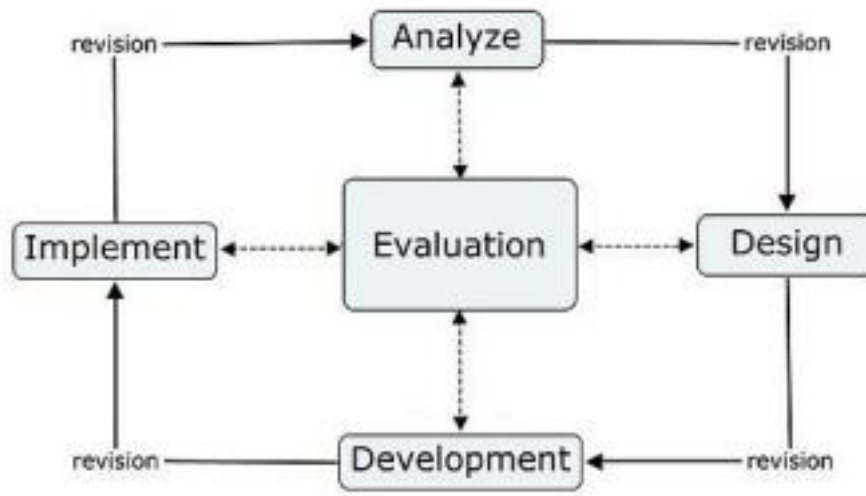
التعلم هو الخطوة الرابعة في نموذج تصميم نظام التعلم ADDIE.

إنهاء. تقييم (التقييم / التغذية الراجعة)

التقييم هو عملية لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي يتم بناؤه ناجحًا ، وفقًا للتوقعات الأولية أم لا . في

الواقع يمكن أن تحدث مرحلة التقييم في أي من المراحل الأربع المذكورة أعلاه. يسمى التقييم الذي يحدث في كل

مرحلة من المراحل الأربع المذكورة أعلاه التقييم التكويني ، لأن الغرض منه هو احتياجات المراجعة.²⁰



الشكل ١. مخطط مراحل تطوير نموذج ADDIE

من بين النماذج المختلفة الموصوفة أعلاه ، اختار الباحث نموذج ADDIE في هذه الدراسة. لأن نموذج

ADDIE يستخدم لوصف نهج منظم لتطوير التعلم. في حين أن المنتج المراد تطويره هو وسائط تعليمية في شكل

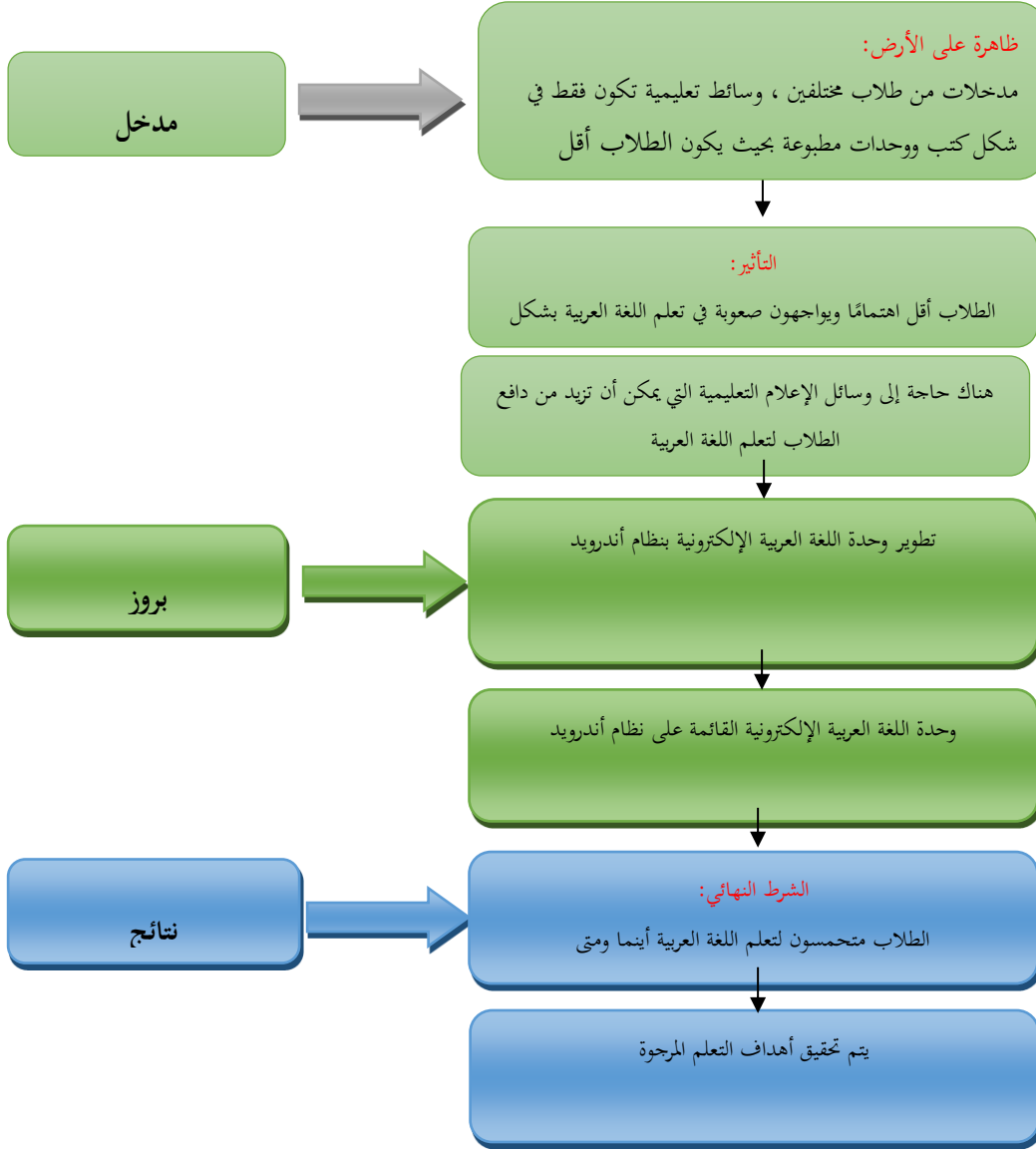
وحدة. لذا فإن نموذج ADDIE مناسب جدًا لعملية تطوير المنتج.

د- الإطار النظري

²⁰ Mulyatiningsih, Endang. *Pengembangan Model Pembelajaran* (online). <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/vcpengembangan-modelpembelajaran.pdf>

يعتمد تطوير وحدة اللغة العربية الإلكترونية التي تعمل بنظام الاندرويد على العديد من المشكلات الموجودة في مؤسسة دليل قراءة وتعليم كتاب اللغة العربية في مؤسسة دار الفتاح في بندر لامبونج ، بما في ذلك مصادر التعلم التي يستخدمها المعلمون فقط الكتب والوحدات المطبوعة ، ولا توجد وسائط تدعم هذه العملية. تعلم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية وينسى الطلاب بسهولة المواد التعليمية التي قدمها المعلم ، كما أن الطلاب يتكاسلون في تكرار التعلم في المنزل ، مما يؤدي إلى نتائج التعلم أن الهدف من هذا التدريس لم يتحقق وهو قدرة الطلاب على قراءة النص العربي بدون حروف العلة وفق القواعد العربية. يوجد في هذه الوحدة شرح للمادة العربية الأساسية والقواعد والتقييمات المرتبطة بمهام ذكي/ذكري المظهر. مع هذه الوحدة الإلكترونية التي تعمل بنظام الاندرويد ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم المواد العربية بسهولة وأن يكونوا متحمسين للمشاركة في عملية التعلم في الفصل ، ويمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل عند إعادة الدروس في المنزل ويمكنهم تحقيق الهدف المنشود.

لتوضيح إطار التفكير أعلاه ، يمكن رؤيته في الرسم البياني التالي:



هـ. خطة نموذجية

نموذج التطوير هو الأساس لتطوير المنتج المراد إنتاجه. مع النموذج المختار ، سيوفر بالتأكيد إطارًا لتطوير النظرية والبحث بحيث يتم الحصول على المدخلات في تحسين المنتج الناتج. يمكن أن تكون نماذج التطوير في شكل نماذج إجرائية ونماذج مفاهيمية ونماذج نظرية. في هذا البحث والتطوير ، النموذج المستخدم هو نموذج إجرائي. نموذج إجرائي هو نموذج وصفي ، أي نموذج يوضح الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج منتج أو مادة أو تصميم لدورة البحث والتطوير نموذج ADDIE وهو: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والمراجعة.^{٢١} يعتمد تطوير هذه الوحدة الإلكترونية على العديد من المشكلات الموجودة في الفصل الدراسي بما في ذلك مصادر التعلم التي يستخدمها المعلمون فقط مواد التدريس المطبوعة ، مثل الكتب والوحدات النمطية المطبوعة ، ولا توجد وسائط أخرى تدعم عملية تعلم اللغة العربية في هذا بحث يكون الطلاب أقل اهتمامًا بدراسة المواد التعليمية وتكرارها وينسى الطلاب بسهولة المواد التي قدمها المعلم ، كما أن الطلاب كسالى أيضًا في تكرار التعلم في المنزل ، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية أقل من الأمثل. باستخدام هذه المادة التعليمية المستندة إلى الاندرويد ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم مادة Bimbel بسهولة بشكل صحيح ويمكن أن يكونوا متحمسين لمتابعة العملية التعلم في الفصل ، ويمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل عند إعادة الدروس في المنزل ويمكنهم إنتاج درجة كاملة.

المراجع

- Aminatun, Tien, Bambang Subali, Irma Prihartina, F Angel Masing, Arsi Dwiyani, Titis Nindiasari, and others, 'Pengembangan E-Module Berbasis Android Mobile Materi Ekosistem Lokal Nusa Tenggara Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa SMA', *Snps 2016*, 2016.
- Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE* (Jakarta : Prenada Media Group, Cet 2, 2016).
- Depdiknas, 'Teknik Penyusunan Modul', 2008.
- Fathi Ali Yunus, *Asasiyyat Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa at-Tarbiyyah Ad-Diniyyah* (Kairo: Dar as-Tsaqafah, 1984)
- Fauzan, Moh., Moh. Wahib Dariyadi, and Elwin Walimatul Fara, 'Desain Dan Pengembangan Bahan Ajar Flip Book Berbasis Android Untuk Matakuliah Tarkib Mukatstsaf Ibtida'I Bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Universitas Negeri Malang*, 5, 2019.
- Nesri, Fabiana Dini Prawingga, 'Pengembangan Modul Ajar Cetak Dan Elektronik Materi Lingkaran Untuk Meningkatkan Kecakapan Abad 21 Siswa Kelas Xi Sma Marsudirini Muntilan', *Program Studi Pendidikan Matematika*, 2020.
- Haryati, Sri, 'Research and Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan', *Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, 37.1 (2012).
- Herawati, Nita Sunarya, and Ali Muhtadi, 'Pengembangan Modul Elektronik (e-

Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI SMA', *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5.2 (2018), <<https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>>

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 4th edn (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014)

Hijriani, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tentang Al-Qira'ah Al-Alwan Melalui Metode Audiolingual (Sam'iyahsyafawiyah) Di Kelas Vii Mts Nurul Izzah Kalamisu', 2019

Ii, B A B, 'Pengembangan Modul Materi..., Cahyani Suheristyaningrum, FKIP UMP, 2014', 2014.

Izzaty, Rita Eka, Budi Astuti, and Nur Cholimah, '濟無No Title No Title No Title', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., D, 1967.

Kasim, Amrah, *Morfologi Bahasa Arab (Ilmu Sarf)*, 1st edn (Makassar: Alauddin University Press, 2013).

KEMAS ABDUL HAI DAN NELDI HARIANTO, 'Efektivitas Pembelajaran Qira'Ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi', *Jurnal Titian*, 1.2 (2017).

Khotimatun Nafiah, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qawaid) Kelas Vii Mts Negeri 1 Semarang Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 2014.

Koderi, 'Pengembangan Modul Elektronik Berbasis SAVI Untuk Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19.3 (2017), <<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709>>

Kosassy, Siti Osa, 'Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran Dan Perangkat Pembelajaran', *Jurnal PPKn Dan Hukum*, 14.1 (2019).

Liana, Yeni Rima, Ellianawati, and Wahyu Hardyanto, 'Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Menggunakan Sigil Software Pada Materi Listrik Dinamis', *Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2019.

Made,Naswan, I made. *Pengembangan Multimedia Interaktiv Berbasis Proyek Dengan Model ADDIE Pada Materi Pemograman WEB Siswa Kelas X Semester Genap Di SMK Negeri 3 Singasari*. (Universitas Pendidikan Ganesha : e-Journal, 2014))

Munafa'ah, Hidayatun, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Semarang', *SKRIPSI Jurusan Sastra Arab - Fakultas Sastra UM*, 0.0 (2017), <<http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394>>

Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

Nurdiana, Ana Ma'rifatun, Sutarman, and Widjianto, 'Pengembangan Media Modul Elektronik Berbasis Android Pada Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor', *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, 2.1 (2017).

Nuraisyah, Fitriani, 'Pengembangan Media Pembelajaran Maket Ekosistem Tema Ekosistam Untuk Kelas V Sd Yamastho Surabaya', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2019), 1689–99 <<https://eprints.umm.ac.id/35591/>>

Nurdyansyah, and Nahdliyah Mutala'liah, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41.20 (2015).

Purwaningtyas, Wasis D. Dwiyogo, and Imam Hariyadi, 'Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Online Dengan Program Edmodo', *Jurnal Pendidikan*,

2.1 (2017), 123,
<journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/8471/4100>

Rappe, *Ilmu Nahwu Dasar Dan Pola-Pola Penerapannya Dalam Kalimat*, 1st edn
(Makassar: Alauddin University Press, 2013)

Ricu Sidiq, and Najuah, 'Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android
Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar', *Jurnal Pendidikan Sejarah*,
9.1 (2020), <<https://doi.org/10.21009/jps.091.01>>

Rida, Ali, *Al-Marja' Fi Al-Lugah Al-Arabiyyah Nahwiha Wa Sarfiha* (t. th.)

Salirawati, Das, 'Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran', 2009.

Seng, Ciu Bung, *Android: Dasar Pengoperasian, Optimasi Sampai Modifikasi*
(Jakarta: Jasakom, 2011).

Sulhadi, Abrar, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan
Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra
Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*,
19.1 (2020), <<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2343>>

Suyoso, and Sabar Nurohman, 'Developing Web-Based Electronics Modules as
Physics Learning Media', *Jurnal Kependidikan*, 44.1 (2014).

Wahab, Muhib Abdul, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode',
ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 2.1
(2015), <<https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>>

Wasis D. Dwiyoego Purwaningtyas and Imam Hariyadi, 'Pengembangan Modul
Elektronik Berbasis Online Dengan Program Edmodo', *Jurnal Pendidikan*,
2.1 (2017), 123, 121–29
<journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/8471/4100>.

Wina Sanjaya, *Penelitian, Pendidikan, Jenis, Metode, Dan Prosedur* (Jakarta, 2005)

https://kominfo.go.id/content/detail/26060/terjadi-pergeseran-penggunaan-internet-selama-masa-pandemi/0/berita_satker (Di akses pada tanggal 2 Oktober 2021)

<https://mediaindonesia.com/humaniora/389057/kemenkominfo-89-penduduk-indonesia-gunakan-smartphone> (Diakses pada tanggal 27 Oktober 2021)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 2427 / Un.16 / P1 /KT/ X / 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag, M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa tesis dengan judul:

تطوير وحدات تعلم اللغة العربية الإلكترونية تعتمد على الأندرويد للمبتدئين
(المستوى 1)

Karya :

NAMA	NPM	PPs/PRODI
دينا أورينا	1988104021	S2/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 4 % dan dinyatakan ***lulus*** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 18 Oktober 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Tesis Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

تطوير وحدات تعلم اللغة العربية
الإلكترونية تعتمد على الأندرويد للمبتدئين
(المستوى 1)
by Perpustakaan Pusat

Submission date: 18-Oct-2023 12:23PM (UTC+0700)

Submission ID: 2199397033

File name: Cek_Turnitin_1_Perpus_Tesis_Dina_Orina_1,4,5.docx (720.5K)

Word count: 7427

Character count: 36306

تطوير وحدات تعلم اللغة العربية الإلكترونية تعتمد على الأندرويد للمبتدئين
(المستوى 1))

ORIGINALITY REPORT

4% <small>EN</small>	2%	2%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	id.123dok.com Internet Source	1%
2	Fatma Wati, Sarmila Sari, Joy Nashar Utamajaya. "IT Risk Management based on ISO 31000 For BRImo Application (BRI Mobile) as an Transaction Processing Information System", International Journal of Information Systems and Informatics, 2022 Publication	<1%
3	journal.unnes.ac.id Internet Source	<1%
4	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1%
5	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1%
6	www.atlantis-press.com Internet Source	<1%
7	Jamaluddin, H Syam, K Rahman. "Development and Application of ATMega	<1%

2560 Based Trainer in Supporting the Learning Process in the Faculty of Engineering State University of Makassar", *Journal of Physics: Conference Series*, 2019
Publication

8

Nasywa Hilmi, Sapri Sapri. "The Development of Student Worksheets (LKPD) Based on Islamic Characteristics in Mathematics Fractional Materials in Elementary School", *Jurnal Basicedu*, 2022
Publication

<1 %

9

A Haryanto, Sunaryo, C E Rustana. "Development of E-Module with A Scientific Approach To Improve The Student's Critical Thinking Skills At Class Xi Student High School In Optical Tools Material", *Journal of Physics: Conference Series*, 2021
Publication

<1 %

10

www.jipred.org
Internet Source

<1 %

11

N Hikmah, N A Putri, K Nisa', M N R Jauhariyah. "Using Quizizz to Develop an Assessment of Physics Learning: An Alternative Way for Physics Learning Assessment in the Covid-19 Pandemic Era", *Journal of Physics: Conference Series*, 2021
Publication

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off