

**PENGARUH PENDEKATAN EKOPEDAGOGIS DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT KECERDASAN
EKOLOGIS PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
DI KAWASAN BANDUNG UTARA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar
Magister Pendidikan Geografi



Oleh:

Muhamad Abdul Azis

NIM. 2109941

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

KOTA BANDUNG

2023

**PENGARUH PENDEKATAN EKOPEDAGOGIS DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT KECERDASAN
EKOLOGIS PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
DI KAWASAN BANDUNG UTARA**

Oleh
Muhamad Abdul Azis

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2020

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Muhamad Abdul Azis 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENDEKATAN EKOPEDAGOGIS DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT KECERDASAN
EKOLOGIS PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
DI KAWASAN BANDUNG UTARA**

TESIS

Oleh: Muhamad Abdul Azis
NIM. 2109941

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



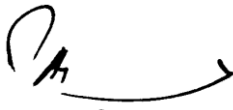
Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
NIP. 19610501 198601 1 002

Pembimbing II



Dr. Bagja Waluya, M.Pd.
NIP. 19721024 200112 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.
NIP. 19670812 199702 1 001

Penguji II



Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200501 1 002

Mengetahui Ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M. Sc.
NIP. 19790101 200501 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**PENGARUH PENDEKATAN EKOPEDAGOGIS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DI KAWASAN BANDUNG UTARA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Desember 2023

Muhamad Abdul Azis

NIM. 2109941

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah swt Tuhan yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai bagian dari penyelesaian studi serta bagian dari upaya melawan kebodohan penulis. Sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, seorang sosok nabi akhir zaman yang menjadikan ilmu pengetahuan sebagai jalan dakwah dalam menegakan agama Islam.

Tesis dengan judul “**PENGARUH PENDEKATAN EKOPEDAGOGIS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DI KAWASAN BANDUNG UTARA**”. Tesis ini semata-mata bukan hanya sebagai bagian dari penyelesaian studi namun juga bentuk kepedulian dan kesadaran pada kondisi ekologi Kawasan Bandung Utara yang telah menjadi rumah bagi penulis.

Namun pada akhirnya tidak ada gading yang tak retak, penulis dengan sadar menilai masih banyak kekurangan dalam penyusunan dan penulisan tesis ini. Dengan segala hormat kepada pembaca, penulis menghaturkan permohonan maaf sebesar-besarnya agar cermat dalam membaca karya ini serta penulis dengan tangan terbuka memohon saran dan kritiknya kepada penulis untuk memperbaiki karya tulis ilmiah penulis karena saya berharap ini bukan karya terakhir bagi penulis.

Bandung, Desember 2023

Muhamad Abdul Azis

NIM. 2109941

UCAPAN TERIMA KASIH

Karya ini tercipta bukan semata-mata karena kemampuan individual penulis tapi juga bentuk kepedulian orang-orang di sekitar penulis, berikut penulis ucapkan terima kasih kepada lembaga dan pribadi seperti:

1. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bapak Prof. M. Sholehudin yang telah memimpin lembaga pendidikan ini dan berupaya menjadi lembaga yang memiliki citra *Leading and Outstanding*.
2. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Bapak Prof. Agus Mulyana yang telah memimpin pelayanan luar biasa FPIPS UPI.
3. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Geografi Bapak Dr. rer. nat. Nandi yang telah menciptakan kebijakan-kebijakan luar biasa bagi program studi dan pada akhirnya menciptakan pelayanan hebat bagi seluruh mahasiswa S2 dan S3.
4. Kepada Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. dosen pembimbing akademik dan tesis yang tidak hanya berhenti menjadi sosok dosen pembimbing namun juga figur orang tua bagi penulis.
5. Kepada Dr. Bagja Waluya, M.Pd. dosen pembimbing tesis yang sangat hangat dan ramah kepada penulis yang telah berjasa memberi jalan-jalan baru bagi penulis untuk terus berkembang.
6. Kepada seluruh dosen di Program Studi Magister Pendidikan Geografi yang telah mencurahkan ilmu dan memberikan pengajaran terbaik bagi mahasiswa, terkhusus almarhum Prof. Darsiharjo dan almarhum Prof. Wanjat Kastolani, penulis bersaksi almarhum adalah orang baik dan semoga Allah memberikan tempat terhormat bagi almarhum.
7. Kepada keluarga besar SMAN 2 Bandung, SMAN 15 Bandung, SMAN 19 Bandung, SMAN 26 Bandung, SMAN 1 Cimahi, SMAN 3 Cimahi, SMAN 5 Cimahi, SMAN 1 Ngamprah, SMAN 1 Cisarua, SMAN 1 Parongpong, SMAN 1 Lembang dan SMAN 2 Lembang yang telah mengizinkan penulis melakukan riset ini terutama para guru geografi dan peserta didik yang telah menjadi responden penelitian ini.
8. Kedua orang tua penulis almarhum Bapak Suherman dan almarhuman Ibu Hj. Robiah yang telah menjadi sumber kehidupan dan inspirasi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan studi ini.
9. Kepada keluarga besar penulis paman, bibi, dan kakak-kakak atas dukungan doanya selama ini dan kepada keponakan penulis semoga ini menjadi inspirasi kalian.
10. Kepada Yulienda Maulida Fajar dan keluarga yang telah menemani, mengorbankan waktu, tenaga dan uangnya selama penulis dalam masa studi ini.

Muhamad Abdul Azis, 2023

PENGARUH PENDEKATAN EKOPEDAGOGIS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DI KAWASAN BANDUNG UTARA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

11. Kepada keluarga besar Sekolah Kristen Pelita Bangsa terutama Ibu Kepala Sekolah Sitta Lumbantoran, S.Pd. dan Berliana, M.Pd. yang telah memahami kondisi sulit penulis selama menyelesaikan studi ini juga seluruh peserta didik semoga ini menginspirasi kalian.
12. Kepada keluarga besar JANTERA UPI yang telah banyak membentuk perkembangan karakter dan kepribadian penulis dan mengenalkan penulis pada Kawasan Bandung Utara.
13. Kepada keluarga besar Unit Pers Mahasiswa IsolaPos yang telah banyak membentuk kecakapan berpikir dan kemampuan menulis.
14. Kepada rekan-rekan seperjuangan S2 Pendidikan Geografi angkatan 2021 ganjil dan genap yang turut mewarnai masa studi penulis dan banyak sekali membantu.
15. Kepada keluarga besar Yayasan Pendidikan Prima Swarga Bara khususnya unit SMA Prima YPPSB yang telah menjadi keluarga baru bagi penulis di Sangatta dan memberikan motivasi agar penulis terus dapat segera menyelesaikan studi.
16. Kepada rekan-rekan S1 Pendidikan Geografi Angkatan 2016 yang masih terus berkomunikasi dan berjejaring dengan penulis.
17. Kepada Pace, Kadat Fau, Iyan, Berna, Alga, Wijay, Kadat Islah, Teh Caca, Teh Fauzia, Teh Ika, Pak Zul dan Mas Dadan serta banyak nama lain yang tidak bisa penulis sebutkan, yang telah menemani penulis.

ABSTRAK

Muhamad Abdul Azis (2023). PENGARUH PENDEKATAN EKOPEDAGOGIS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DI KAWASAN BANDUNG UTARA. Tesis. Bandung. Program Studi Magister Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing 1 Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., Pembimbing 2 Dr. Bagja Waluya, M.Pd.

Kawasan Bandung Utara (KBU) mengalami degradasi lingkungan akibat konversi lahan hijau menjadi lahan terbangun, terjadinya degradasi lingkungan tidak semata-mata akibat pemanfaatan alam secara intensif untuk menopang kehidupan manusia, namun juga masalah moral dan etika. Pendekatan ekopedagogis dalam pembelajaran geografi dapat menjadi salah satu upaya untuk menumbuhkan kesadaran, pemahaman, sikap, keterampilan dan partisipasi aktif peserta didik di KBU dalam upaya melestarikan lingkungan. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis penerapan pendekatan ekopedagogis dalam pembelajaran geografi, menganalisis tingkat kecerdasan ekologis peserta didik, dan menganalisis pengaruh antara pendekatan ekopedagogis dalam pembelajaran geografi terhadap tingkat kecerdasan ekologis peserta didik SMA Negeri di KBU. Metode yang digunakan penelitian ini adalah survei eksplanatori pada 12 SMA Negeri di KBU dengan pendekatan campuran dengan model *sequential explanatory*. Hasil penelitian ini: (1) Implementasi pendekatan ekopedagogis dalam pembelajaran geografi di 12 SMA Negeri di KBU tergolong ke dalam kategori tinggi (1.86), (2) Tingkat kecerdasan ekologis peserta didik 12 SMA Negeri di KBU tergolong ke dalam kategori tinggi (1.81). (3) Terdapat pengaruh positif antara pendekatan ekopedagogis dalam pembelajaran geografi terhadap tingkat kecerdasan ekologis peserta didik SMA Negeri di KBU, dengan persentase determinasi 18,3%. Rendahnya pengaruh antara pendekatan ekopedagogis dalam pembelajaran geografi terhadap kecerdasan ekologis peserta didik, salah satunya dikarenakan guru jarang melakukan pembelajaran di lapangan untuk mengenalkan masalah, dampak dan solusi atas permasalahan lingkungan yang terjadi di KBU. Direkomendasikan kepada guru agar terus mengimplementasikan pendekatan ekopedagogis dalam pembelajaran geografi terutama mengenalkan secara langsung dan kritis atas isu-isu permasalahan lingkungan di KBU.

Kata kunci: Degredasi Lingkungan, Ekopedagogis, Pembelajaran Geografi, Kecerdasan Ekologis

ABSTRACT

Muhamad Abdul Azis (2023). *THE INFLUENCE OF ECOPEDEGOGICAL APPROACH IN GEOGRAPHY LEARNING ON THE LEVEL OF ECOLOGICAL INTELLIGENCE OF PUBLIC HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE NORTH BANDUNG AREA.* Thesis. Bandung. Geography Education Master's Study Program Universitas Pendidikan Indonesia. Advisor 1 Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., Advisor 2 Dr. Bagja Waluya, M.Pd.

The North Bandung Area (KBU) is experiencing environmental degradation due to the conversion of green land into built-up land. Environmental degradation is not solely a result of intensive use of nature to support human life, but is also a moral and ethical issue. An ecopedagogical approach in learning geography can be an effort to foster awareness, understanding, attitudes, skills and active participation of students at KBU in efforts to preserve the environment. The aim of this research is to analyze the application of the ecopedagogical approach in geography learning, analyze the level of ecological intelligence of students, and analyze the influence of the ecopedagogical approach in geography learning on the level of ecological intelligence of State High School students in KBU. The method used in this research is an explanatory survey at 12 public high schools in KBU with a mixed approach with a sequential explanatory model. The results of this research: (1) The implementation of the ecopedagogical approach in geography learning in 12 public high schools in KBU is classified as high (1.86), (2) The level of ecological intelligence of students in 12 public high schools in KBU is classified as high (1.81). (3) There is a positive influence between the ecopedagogical approach in geography learning on the level of ecological intelligence of State High School students in KBU, with a determination percentage of 18.3%. The low influence of the ecopedagogical approach in geography learning on students' ecological intelligence is partly because teachers rarely carry out lessons in the field to introduce problems, impacts and solutions to environmental problems that occur in KBU. It is recommended that teachers continue to implement an ecopedagogical approach in geography learning, especially introducing directly and critically environmental issues in KBU.

Keywords: *Environmental Degradation, Ecopedagogical, Geography Learning, Ecological Intelligence*

DAFTAR ISI

1. BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
2 BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pendekatan Ekopedagogis dalam Pembelajaran Geografi	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Geografi	10
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Geografi	11
2.1.3 Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Geografi	12
2.1.4 Pengertian Pendekatan Ekopedagogis	14
2.1.5 Perkembangan Pendekatan Ekopedagogis	16
2.1.6 Tujuan Pendekatan Ekopedagogis.....	19
2.1.7 Indikator Pendekatan Ekopedagogis	21
2.1.8 Komponen Pembelajaran Geografi dalam Pendekatan Ekopedagogis	24
2.1.9 Kompetensi dan Implementasi Pendekatan Ekopedagogis dalam Pembelajaran Geografi	28
2.2 Kecerdasan Ekologis	31
2.2.1 Pengertian Kecerdasan Ekologis	31
2.2.2 Proses Terbentuk dan Upaya Meningkatkan Kecerdasan Ekologis	34
2.2.3 Indikator Kecerdasan Ekologis.....	36

2.3	Hipotesis Penelitian	42
2.4	Alur Pemikiran Penelitian	43
3	BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1	Metode dan Pendekatan Penelitian.....	44
3.1.1	Metode Penelitian.....	44
3.1.2	Pendekatan Penelitian.....	44
3.2	Lokasi Penelitian	45
3.3	Populasi dan Sampel.....	49
3.3.1	Populasi	49
3.3.2	Sampel	50
3.4	Variabel Penelitian	52
3.5	Definisi Operasional Variabel	54
3.6	Teknik Pengumpulan Data	56
3.6.1	Observasi	56
3.6.2	Wawancara	56
3.6.3	Kuisisioner/Angket	57
3.6.4	Studi Literatur.....	57
3.6.5	Studi Dokumentasi	57
3.7	Teknik Analisis Data	58
3.7.1	Analisis Deskriptif.....	58
3.7.2	Uji Asumsi Klasik	58
3.7.3	Analisis Koefisien Korelasi	60
3.7.4	Analisis Regresi Linear Sederhana.....	61
3.7.5	Analisis Kualitatif.....	62
3.8	Skala Pengukuran Instrumen	63

3.8.1 Skala Likert	63
3.8.2 Skala Guttman	63
3.9 Pengujian Instrumen Penelitian	64
3.9.1 Tingkat Kesukaran.....	64
3.9.2 Daya Pembeda.....	65
3.9.3 Uji Validitas.....	66
3.9.4 Uji Reliabilitas.....	67
3.9.5 Uji Kredibilitas	68
3.10 Hasil Pengujian Instrumen Penelitian.....	68
3.10.1 Uji Tingkat Kesukaran.....	68
3.10.2 Uji Daya Pembeda	70
3.10.3 Uji Validitas.....	72
3.10.4 Uji Reliabilitas	75
3.11 Alur Desain Penelitian.....	76
4 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	77
4.1 Deskripsi Lokasi	77
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	90
4.2.1 Implementasi Pendekatan Ekopedagogis dalam Pembelajaran Geografi Sekolah Menengah Atas Negeri di Kawasan Bandung Utara	90
4.2.2 Tingkat Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri di Kawasan Bandung Utara.....	98
4.2.3 Pengaruh Pendekatan Ekopedagogis dalam Pembelajaran Geografi terhadap Tingkat Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri di Kawasan Bandung Utara	106
4.3 Pembahasan	114

5 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI.....	125
5.1 Simpulan.....	125
5.2 Implikasi.....	125
5.3 Rekomendasi	126
DAFTAR PUSTAKA	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tingkat Kecerdasan Ekologis Peserta didik Sekolah Menengah di Kota Cimahi Sumber: Mainaki (2018)	4
Gambar 2 Alur Pemikiran Penelitian Sumber: Pengolahan data (2023).....	43
Gambar 3 <i>Sequential Explanatory Design</i> Sumber: Creswell (2011)	45
Gambar 4 Variabel Penelitian Sumber: Pengolahan data (2023).....	53
Gambar 5 Analisis Kualitatif Sumber: Miles dan Huberman dalam Tashakkori & Teddie (2010).....	63
Gambar 6 Alur Desain Penelitian Sumber: Pengolahan data (2023).....	76
Gambar 7 Hasil Temuan Penelitian Indikator Pembelajaran Geografi Berorientasi Pada Isu-Isu Lingkungan Alam dan Sosial Sumber: Pengolahan data (2023).....	92
Gambar 8 Hasil Temuan Penelitian Indikator Pembelajaran Geografi Menggunakan Lingkungan Alam dan Sosial Sebagai Tempat Belajar Sumber: Pengolahan data (2023).....	94
Gambar 9 Hasil Temuan Penelitian Indikator Pembelajaran Geografi Memanfaatkan Topik Lingkungan Alam dan Sosial Sebagai Sumber Bahan Ajar Sumber: Pengolahan data (2023).....	95
Gambar 10 Hasil Temuan Penelitian Indikator Pembelajaran Geografi Menanamkan Sikap Ekosentrisme dan Berkelanjutan Sumber: Pengolahan data (2023).....	98
Gambar 11 Hasil Temuan Penelitian Aspek Pengetahuan Tentang Sistem Ekologi Sumber: Pengolahan data (2023).....	100
Gambar 12 Hasil Temuan Penelitian Sikap Terhadap Konservasi Lingkungan Sumber: Pengolahan data (2023).....	102
Gambar 13 Hasil Temuan Penelitian Keterampilan untuk Terlibat dalam Praktik Berkelanjutan Sumber: Pengolahan data (2023).....	103
Gambar 14 Hasil Temuan Penelitian Aspek Partisipasi Aktif dalam Inisiatif Lingkungan Sumber: Pengolahan data (2023).....	106
Gambar 15 Grafik Histogram Sumber: Pengolahan data (2023).....	107
Gambar 16 Grafik Probability Plot Sumber: Pengolahan data (2023).....	108

Gambar 17 Hasil Uji Heterokedastisitas Scatterplots Sumber: Pengolahan data
(2023)..... 110

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Lokasi Penelitian.....	46
Tabel 2 Populasi Penelitian.....	49
Tabel 3 Sampel Penelitian.....	52
Tabel 4 Variabel Penelitian.....	53
Tabel 5 Definisi Operasional Variabel.....	54
Tabel 6 Skala Likert.....	63
Tabel 7 Skala Guttman.....	64
Tabel 8 Kategori Tingkat Kesukaran.....	65
Tabel 9 Kategori Daya Pembeda.....	66
Tabel 10 Hasil Pengujian Tingkat Kesukaran Soal.....	69
Tabel 11 Hasil Pengkategorian Kelompok Atas dan Kelompok Bawah.....	70
Tabel 12 Hasil Penghitungan Daya Pembeda Soal.....	72
Tabel 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X.....	73
Tabel 14 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y.....	74
Tabel 15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	75
Tabel 16 Administrasi Kawasan Bandung Utara.....	78
Tabel 17 Klasifikasi Data Variabel X.....	91
Tabel 18 Hasil Temuan Penelitian Indikator Pembelajaran Geografi Berorientasi Pada Isu-Isu Lingkungan Alam dan Sosial.....	91
Tabel 19 Hasil Temuan Penelitian Indikator Pembelajaran Geografi Menggunakan Lingkungan Alam dan Sosial Sebagai Tempat Belajar.....	93
Tabel 20 Hasil Temuan Penelitian Indikator Pembelajaran geografi memanfaatkan topik lingkungan alam dan sosial sebagai sumber bahan ajar.....	94
Tabel 21 Hasil Temuan Penelitian Indikator Pembelajaran Geografi Menanamkan Sikap Ekosentrisme dan Berkelanjutan.....	97
Tabel 22 Klasifikasi Data Variabel Y.....	98
Tabel 23 Hasil Temuan Penelitian Aspek Pengetahuan Pengetahuan Tentang Sistem Ekologi.....	99
Tabel 24 Hasil Temuan Penelitian Aspek Sikap Terhadap Konservasi Lingkungan	101

Tabel 25 Hasil Temuan Penelitian Aspek Keterampilan Keterampilan untuk Terlibat dalam Praktik Berkelanjutan	102
Tabel 26 Hasil Temuan Penelitian Aspek Partisipasi Aktif dalam Inisiatif Lingkungan	105
Tabel 27 Hasil Uji Multikolinearitas.....	109
Tabel 28 Hasil Uji Korelasi.....	111
Tabel 29 <i>Variabels Entered</i>	112
Tabel 30 <i>Model Summary</i>	112
Tabel 31 <i>ANOVA</i>	113
Tabel 32 <i>Coefficients</i>	113

DAFTAR PUSTAKA

- Afiyanti, Y. (2006). VALIDITAS DAN RELIABILITAS DALAM PENELITIAN KUALITATIF. *Jurnal Keperawatan Indonesia*.
- Amin, A., Maryani, E., & Supriatna, N. (2018). Building Ecological Intelligence on Community-Based Urban Communities. *1st UPI International Geography Seminar 2017*. Bandung: IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science.
- Anggara, R., & Burhanudin, H. (2021). Pengaruh Perubahan Tutupan Lahan Terhadap Rata-Rata Suhu Permukaan Studi Kasus Kawasan Bandung . *Prosiding Perencanaan Wilayah dan Kota*. Bandung: Seminar Penelitian Sivitas Akademika Unisba.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2011). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Avazov, S., Saydamatov, F., & Allaberganov, H. (2021). Ecopedagogical Activity - As An Innovative Process In Geografphy Education. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 477-484.
- Bahrudin, M., Rohmat, D., & Setiawan, I. (2018). The School's Policy in Developing Students Ecological Intelligence. *IOP Conference Series: Earth and Environmental*. IOP Publishing.
- Barton, K. (2017). Exploring the benefits of field trips in a food geography course. *Journal of Geography*, 237-249.
- Berman, N. (2021). Environmental Education Catalyzed by Tourism: Ecoliteracy Initiatives on the Coast of Kenya. *Sustainability*.
- Bowers, C. A. (2010). Educational Reforms that Foster Ecological Intelligence. *Teacher Education Quanterly*.

- Bowo, S. A. (2020). Ecological Intelligence on Novel Si Anak Pintar By Tere Liye. *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*.
- Busyairi, M. A., Ardiansyah, A., Karim, A. N., Hanif, Y. P., Agustene, C., Aulya, K., . . . Elqorni, F. U. (2015). PENENTUAN STATUS EKOLOGIS SUB-DAS CIKAPUNDUNG.
- Cholil, S., & Parker, L. (2021). Environmental education and eco-theology: insights from Franciscan schools in Indonesia. *Enviromental Education Research*, 1759-1782.
- Chrisnawati. (2018). Ecological Literacy to Build Harmony: A Critical Study on Environmental Poems. *UNNES International Conference on English Language Teaching, Literature and Translation (ELTTL) 2018*. Semarang: Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR).
- Creswell, J. W. (2011). *Best practices for mixed methods research in the health sciences*. Bethesda (Maryland): National Instutes of Health.
- Darmadi, H. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Daverta, M. (2013). Kepedulian Masyarakat Kelurahan Ciumbuleuit Kecamatan Cidadap Kota Bandung terhadap Wilayah Punclut sebagai Kawasan Konservasi di Kawasan Bandung Utara (KBU).
- Davis, R. (2013). A Place for Ecopedagogy in Community Literacy. *Community Literacy Journal*, 77-91.
- Delaila, A. (2020). Meningkatkan Kemampuan Ecoliteracy Siswa dalam Mitigasi Bencana Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogi. *Thesis S2 Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Desfandi, M., Maryani, E., & Disman. (2017). Building Ecoliteracy Through Adiwiyata Program (Study at Adiwiyata School in Banda Aceh). *Indonesian Journal of Geography*.
- Dolong, H. (2016). Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 293-300.

- Dunkley, R. A., & Smith, T. A. (2019). Geocoaching: Memories and habits of learning in practices of ecopedagogy. *The Geographical Journal*, 1-11.
- Durmus, E., & Kinaci, M. K. (2011). Opinions of Social Studies Teacher Education Students about the Impact of Environmental Education on Ecological Literacy. *Review of International Geographical Education*.
- Fadjarajani, S., & As'ari, R. (2019). Ecopedagogy based learning as an effort to increase student. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. IOP Publishing.
- Freire, P. (2001). *Pendidikan untuk Kaum Tertindas*. Jakarta: Pustaka LP3S.
- Gadotti, M. (2010). Reorienting Education Practice Towards Sustainability. *Jurnal of Education for Sustainability*.
- Goga, N., Guanio-Uluru, L., Hallås, B. O., & Høisæter, S. M. (2023). artikel ini berpendapat bahwa dialog ekokritik adalah pendekatan yang layak untuk menciptakan pertemuan dan keterikatan yang kritis, relasional, dan kolaboratif dengan berbagai lingkungan, materi, dan materi. *Enviromental Education Research*.
- Goleman, D. (2010). *Ecological Intelligence The Hidden Impacts of What We Buy*. New York: Random House.
- Grindsted, T. S., & Nielsen, T. T. (2022). Spaces of learning – practising the SDGs through geographical fieldwork methods in a nature park. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 105-119.
- Gudmanian, A., Drotianko, L., Shostak, O., Kleshnia, H., & Ordenov, S. (2020). Transformation of ecological consciousness in the process of solving global ecological problems. *INTERAGROMASH 2020*. EDP Sciences.
- Gultom, R. B. (2016). PEMBELAJARAN EKOPEDAGOGIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH. *S2 Thesis*.

- Gunawan, A. (2017). PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI BERBASIS ECOPEDEGOGY TERHADAP HSIL BELAJAR SISWA SMA DI LINGKUNGAN PESISIR KABUPATEN KARAWANG. *S2 Thesis*.
- Güven, N. A., & Uyulgan, M. A. (2021). An Active Learning Framework for Ecological Intelligence: Using Activities of Multiple Intelligences to Achieve Ecological Awareness. *Science Education International*, 358-367.
- Harjanto. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Riseka Cipta.
- Harmadianto, C. B., Suwarman, R., Riawan, E., Nugraha, P., & Simanjuntak, Y. S. (2020). Study of regional regulation on “Kawasan Bandung Utara” impact on flood discharges from the perspective of spatial variations of extreme precipitation in Bandung basin. *The 5th PlanoCosmo International Conference*. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science.
- Hidayah, H. (2020). KONTRIBUSI PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK DI SMA KABUPATEN PANDEGLANG. *Tesis*.
- Irianto, D. M., Yunansah, H., Herlambang, Y. T., & Mulyati, T. (2020). MENINGKATKAN KECERDASAN EKOLOGIS MELALUI MODEL MULTILITERASI BERBASIS ECOPEDEGOGY APPROACH. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 81-90.
- Islamiah, N. I., & Sutihaji, S. (2018). Analisis Sequential Explanatory Partisipasi Siswa dalam Pelestarian Lingkungan ditinjau dari Aspek Persepsi Siswa Tentang Sekolah Berbudaya Lingkungan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Lingkungan dan Pembangunan*, 15-26.
- Kahn, R. (2008). From Education for Sustainable Development to Ecopedagogy: Sustaining Capitalisme or Sustaining Life? *The Journal of Ecopedagogy*.
- Kahn, R. (2010). *Critical Pedagogy, Ecoliteracy and Planetary Crisis*. New York: Peter Lan.
- Kineman, J. J. (2014). Ecological Literacy Leadership: Into the Mind of Nature. *Bulletin of the Ecological Society of America*.

- Knight, A. R., & Allan, C. (2021). Intentional ecology: integrating environmental expertise through of focus on values, care and advocacy . *Humanities & Social Sciences Communications*.
- Krakowka, A. R. (2012). Field trips as valueble learning experiences in geography course. *Journal of Geografhy*, 236-244.
- Lyudmyla, V. (2022). Formation of Ecological and Natural Competencies of Children of Preschool Age With The Help of an Ecological Path. *ScienceRise: Pedagogical Education*.
- Mainaki, R. (2017). PENGARUH BUDAYA SEKOLAH DAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH DI KOTA CIMAHI. *S2 Thesis*.
- Mainaki, R., Kastolani, W., & Setiawan, I. (2018). Ecological Intelligence Level Of Hight School Students In Cimahi City. *SHS Web of Conferences*.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maryani, E. (2022). Pendekatan Eco-Pedagogis dalam Upaya Menumbuhkembangkan Kepedulian Lingkungan. In E. Maryani, *Geografi di Era Digital*. Bandung: Jendela Hasanah.
- Maryani, E. (2022). Pendidikan Geografi dan Mitigasi Bencana secara Kestinambungan. In E. Maryani, *Geografi di Era Digital* (pp. 79-102). Bandung: CV Jendela Hasanah.
- Misiaszek, G. W. (2015). Ecopedagogy and Citizenship in the Age of Globalisation: connections between environmental and global citizenship education to save the planet. *European Journal of Education*, 282-297.
- Misiaszek, G. w. (2019). Ecopedagogy: teaching critical literacies of 'development', 'sustainability', and 'sustainable development'. *Environmental Education Research*, 1133-1151.

- Muhaimin. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lokal Dalam Mengembangkan Kompetensi Ekologis Pada Pembelajaran IPS. *SOSIO DIDAKTIKA*.
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis, Model Pendidikan untuk Meningkatkan Kompetensi Ekologis*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, P. (2012). *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mutakin, A. (2000). *Pengantar Ilmu Sosial*. Bandung: FKIP.
- Nisa, J., Maryani, E., & Ningrum, E. (2017). IDENTIFIKASI PEMBELAJARAN IPS BERBASIS LITERASI GEOGRAFI DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PESERTA. *Sosio Didaktika*, 1-13.
- Nofianti, P., Sumarmi, & Astina, I. K. (2019). Pengaruh Model Ecopedagogy terhadap Aspek Kompetensi Ekologis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*.
- Nofianti, P., Sumarmi, & Astina, I. K. (2019). Pengaruh Model Ecopedagogy terhadap Aspek Kompetensi Ekologis SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1255-1261.
- Nugraha, R. (2021, November 15). Retrieved Mei 5, 2022, from ayobandung.com: <https://www.ayobandung.com/bandung-raya/pr-791643907/bandung-utara-dikepung-bencana-dalam-2-hari-terjadi-9-titik-longsor-dan-banjir>
- Nurrochman, E., Joy, B., & Asdak, C. (2018). KAJIAN SISTEM HIDROLOGI AKIBAT PERUBAHAN TATAGUNA LAHAN DI KAWASAN BANDUNG UTARA (STUDI KASUS KABUPATEN BANDUNG BARAT). *Envirosan*.
- Okur-Berberoglu, E. (2020). An Ecological Intelligence Scale Intended for Adults. *World Futures*, 133-152.
- Olssona, D., Gerickea, N., & Pauwa, J. B.-d. (2022). The effectiveness of education for sustainable development revisited – a longitudinal study on secondary students’ action competence for sustainability. *Environmental Education Research*, 405-429.

- Omer, M. A., & Noguchi, T. (2020). A conceptual framework for understanding the contribution of building material in the achievement of Sustainable Development Goals (SDGs). *Sustainable Cities and Society*.
- Orr, D. W. (2009, Oktober 1). *The Intelligence of Ecological Design*. Retrieved November 5, 2022, from Center for Ecoliteracy: <https://www.ecoliteracy.org/article/intelligence-ecological-design>
- Payne, P. G. (2017). Ecopedagogy and radical pedagogy: Post-critical transgressions in environmental and geography education. *The Journal of Environmental Education*, 133-148.
- Ramadhan, I. N. (2016). Peran Pembelajaran Geografi Terhadap Pemahaman Peserta Didik Mengenai Banjir Di Sma Kabupaten Karawang. *Thesis Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Ratumanan, T., & Laurens, T. (2003). *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: YP3IT & Unesa. University Press.
- Riyana. (2015). *e-Learning: Konsep & Implementasi*. Bandung: UPI Press.
- Rohmana, Y. (2010). *konometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Ruhimat, M. (2019). *Manusia, Tempat dan Lingkungan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sabrina. (2022). PENGARUH KOMPONEN PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP PEMAHAMAN POTENSI WILAYAH PESERTA DIDIK DI SMA KABUPATEN BUTON TENGAH. *Thesis Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sadiman, A. (2011). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Samodro, P., Rahmatunnisa, M., & Endyana, C. (2020). Environmental Carrying Capacity Study in the Spatial Use of Northern Bandung Area. *Jurnal Wilayah dan Lingkungan*.

- Sanjaya, A. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siedlecka, A., & Sikorska-Wolak, I. (2020). The State of Ecological Knowledge as an Element of Ecological Awareness. *Annals PAAAE*.
- Somantri, L. (2021). Community Responses of North Bandung Suburbs to Land Conversion. *Jurnal Geografi*, 234-250.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmi, S., Utaya, S., Bachri, S., & Kodama, Y. (2023). Students Environmental care attitude: A study at adiwiyata public high school based on the New Ecological Paradigma . *Sustainability*.
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, N. (2017). Ecopedagogy dalam Pembelajaran IPS. In N. Supriatna, *Ecopedagogy Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS* (pp. 43-60). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surata, K. (2010). Pembelajaran Lintas Budaya: Penggunaan Subak sebagai Model “Ecopedagogy”. *Jurnal Kajian Bali*.
- Susanto, B., Supriyadi, H., & Argo, Y. (2021). The development potential of multipurpose trees in northern Bandung special area as alternative for sustainable land use in upstream area. *ICSARD 2020*. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science.
- Suwandi, S., Yunus, A., & Rahmawati, L. (2017). The Effectiveness of Ecological Intelligence-Based Indonesian Language Textbooks on the Environmentally Friendly Behaviors of State Junior High School Students

ini Surakarta. *The 1st International Seminar on Language, Literature and Education* (pp. 261-267). KnE Social Sciences.

Syah, M. (2007). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

Tartila, S., & Mulyana, E. (2022). Pengaruh Pembelajaran IPS Berbasis Ecopedagogy terhadap Peningkatan Kece rdasan Ekologis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan IPS*.

Tashakkori, A., & Teddie, C. (2010). *Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wardhani, P. I., Palupi, H. S., Widyatmoko, W., Musiyam, M., Hafida, S. H., & Pratiwi, E. S. (2022). Implementation of Environmental Ethics in Ecopedagogy-Based Geography Learning by Teachers on Environmental Sustainability. *PROFUNEDU* (pp. 42-49). ASSEHR.

Wardyani, I. P. (2019). PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP ECOLITERACY PESERTA DIDIK SMA NGERI DI KOTA PALEMBANG. *Tesis*.

Wattimena, R. A. (2018). Pedagogi Kritis: Pemikiran Henry Giroux tentang Pendidikan dan Relevansinya untuk Indonesia. *Jurnal Filsafat*, 180-199.

Widyastuti, T., & Astuti, R. J. (2016). Penataan Halaman Sekolah sebagai Ekoedukasi. *Berdikari: Jurnal Inovasi dan Penerapan Ipteks*, 56-41.

Wiyani, A. N. (2013). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Yaumin, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group.

Yunansah, H., & Herlambang, Y. T. (2017). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik dalam Menumbuhkan Kesadaran Ekologis dan Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 27-34.

Zaini, M. (2009). *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras.

Zoher, J. L., & Hougham, R. J. (2020). Implementing Ecopedagogy as an Experiential Approach to Decolonizing Science Education. *Journal of Experiential Education*, 1-16.