

Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad blanda trabajo en equipo a partir de la clase de educación física, en niños del curso 401 de la IED Nueva Constitución.

Proyecto de grado Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Cristian David Valentín Aponte

Laura Valentina Galeano Vega

Docente Acompañante: Rubén Torres



Universidad Libre de Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes

Bogotá, noviembre del 2023

DEDICATORIA

A nuestros padres, por habernos dado la oportunidad de una educación digna, su motivación y constancia en nuestros procesos.

A nuestros amigos, Sebastián Alfonso, Dayana Cárdenas, por su leal compañía y comprensión en cada uno de los procesos vividos, brindándonos su apoyo y amistad en cada momento.

A todos aquellos que participaron en nuestra carrera, de alguna u otra forma, contribuyeron a la realización de esta tesis, nuestro más sincero agradecimiento.

Esta tesis está dedicada a todos ustedes, por ser nuestra fuente de inspiración, apoyo y motivación para alcanzar este importante logro para nuestras vidas.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	7
Capítulo Uno: Planteamiento del problema	8
Descripción de la Situación Problema	8
Pregunta de investigación	9
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos:	9
Justificación	10
Antecedentes	11
Marco Referencial.....	13
Marco teórico.....	13
Habilidades blandas.....	13
Educación física.....	13
Trabajo en equipo.....	14
¿Qué es una estrategia didáctica?	14
Marco contextual.....	15
Macro contexto:	15
Micro contexto:	16
Capítulo Dos: Aspectos Metodológicos.....	16
Enfoque metodológico.....	16
Población y muestra.....	18
Instrumentos para la recolección de información	18

Diario de campo.....	18
Rúbrica.....	19
Entrevista.....	21
Categoría de análisis.....	23
Estrategia didáctica.....	24
Título:.....	24
Resumen.....	24
Justificación.....	24
Propósitos formativos:.....	24
Fundamentos teóricos.....	24
Metodología.....	25
Metas Didácticas.....	26
Contenidos.....	26
Evaluación.....	27
Cronograma.....	27
Secuenciación planes de clase:.....	28
Recursos.....	39
Capítulo Final: Análisis y discusión de los resultados.....	40
Análisis de los resultados.....	40
Conclusiones.....	44
Bibliografía.....	45
Apéndices.....	47

Lista de Apéndices

	Pág.
Tabla 1 Rúbrica analítica	23
Tabla 2 Rubrica de evaluación.....	25
Tabla 3 Contenidos	29
Tabla 4 Cronograma	30
Tabla 5 Formato de Planeación 1.....	32
Tabla 6 Formato de Planeación 2.....	33
Tabla 7 Formato de Planeación 3.....	34
Tabla 8 Formato de Planeación 4.....	35
Tabla 9 Formato de Planeación 5.....	35
Tabla 10 Formato de Planeación 6.....	37
Tabla 11 Formato de Planeación 7.....	38
Tabla 12 Formato de Planeación 8.....	39
Tabla 13 Formato de Planeación 9.....	40
Tabla 14 Formato de Planeación 10.....	41
Tabla 15 Formato de Planeación 11.....	42
Tabla 16 Formato de Planeación 12.....	43
Tabla 17 Rúbrica de evaluacion 1.....	44
Tabla 18 Rúbrica de evaluacion 2.....	45
Tabla 19 Rúbrica de evaluacion 3.....	46

Lista De Figuras

	Pág.
Figura 1. Ubicación Geográfica IED Nueva Constitución	18
Figura 2. Entrevista.....	50
Figura 3. Resultados de las rúbricas de evaluación.	42
Figura . Validación por jueces expertos del cuestionario.	51
Figura 5. Dibujos hechos por los participantes del estudio investigativo.....	53

Introducción

El trabajo en equipo, entendida como una habilidad humana, es necesaria para que las personas se puedan relacionan entre ellos mismos, razón por la cual la Educación Física debe fortalecer esta habilidad blanda de manera positiva para los estudiantes, el presente ejercicio investigativo tuvo como propósito principal la implementación y aplicación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad blanda, en los estudiantes que participaron en el estudio. La razón por la cual se decidió llevar a cabo fortalecer el trabajo en equipo fue a partir de un diagnóstico llevado a cabo en el curso anteriormente nombrado, se evidenció que los estudiantes no tenían buenas relaciones interpersonales mediante las clases de educación física, los estudiantes tienen la ausencia de trabajar en equipo por el cambio a la virtualidad.

El trabajo en equipo es entendido como la relación entre personas para lograr un mismo objetivo específico (resolución de problemas, comunicación efectiva, liderazgo). El desarrollo del trabajo en equipo de cada persona tiene que ser importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, para ello, se realizan actividades y juegos cooperativos. Los juegos cooperativos tienen como objetivo que los estudiantes se relacionen entre ellos buscando estrategias de comunicación asertiva para lograr el objetivo.

El proyecto se llevó a cabo en el IED Nueva Constitución, ubicada en Cra. 107b, en la Ciudad de Bogotá. Se realizó como un apoyo a la ausencia de aspectos comunicativos (de grado cuarto), debido a una pandemia mundial debido a que, en los últimos 2 años, los estudiantes realizaban sus estudios de manera virtual, disminuyo poco a poco esta habilidad de trabajar en equipo. Asimismo, se busca evitar que los niños y niñas pierdan la timidez, los miedos personales a través de actividades lúdicas. La adquisición de habilidades blandas es un proceso que se fortalece en el ámbito escolar, donde se ubica la primordial educación cognitiva, aunque también la atención personal es de suma importancia. Ejecutando las actividades apropiadas.

La metodología utilizada en las planeaciones de clase prácticas fue, mando directo y ensayo y error, resolución de problemas, descubrimiento guiado, asignaciones planeadas con anterioridad para que los alumnos las ejecutaran de manera ordenada, Los talleres lúdicos y recreativos se llevarán a cabo con un enfoque en el trabajo en equipo, que tendrán unas observaciones durante el proceso para demostrar los avances que los niños y niñas han logrado desde la primera clase hasta la última.

Comentado [LERM1]: Educación Física comienza con mayúscula siempre, pues es nombre propio, revisar todo el documento.

Capítulo Uno: Planteamiento del problema

Descripción de la Situación Problema

A partir de las clases de educación física realizadas en la práctica pedagógica, se logró evidenciar en el curso 401 una gran falencia sobre las habilidades blandas. A través de la observación directa, se determinó dicho suceso y también en una charla que se tuvo con la profesora a cargo del curso, en donde explicaba que los niños no trabajaban en equipo, les costaba interactuar con los demás y uno que otro tomaba un comportamiento egoísta con sus compañeros. Menciona que todo eso se debe dado que los niños vienen de una era digital, de clases virtuales por pandemia, y esto impidió que ellos se relacionaran y tuvieran ese contacto con más niños. Es un punto que prevalece bastante, ya que en sus clases virtuales estaban solo frente a una pantalla, sin poder hacer las cosas que en una institución educativa les permite, como, por ejemplo, convivir con más niños en un mismo espacio.

Por medio de la ejecución de la rúbrica, se observó que, la población estudiada presento gran dificultad en las relaciones interpersonales en cada una de las actividades establecidas, algunas limitaciones presentadas era que los niños no tenían buena comunicación entre ellos, en el momento de realizar actividades de cooperación o trabajo en equipo no se ejecutaban una manera adecuada, en los últimos años de pandemia en su clase de Educación Física no habían realizado actividades con sus compañeros de manera presencial, esto influye de manera significativa en su desarrollo, específicamente en la habilidad blanda de trabajar en equipo.

El diagnóstico inicial arrojó datos estadísticos de la poca capacidad de trabajar en equipo en los niños en relación con sus compañeros en las actividades planteadas, se pudo observar en la primera observación el grupo de niños tuvieron un puntaje bajo, en cuanto al trabajo en equipo, los estudiantes comentaban que hace mucho tiempo no tenían contacto con sus compañeros en la clase de educación física (ver Capítulo Final: Análisis y Discusión de Resultados) se evidencio que el trabajo en equipo era muy mínimo, obteniendo resultados con promedios bajas en los demás ítems, con base a estos resultados se estructura la necesidad de implementar una propuesta didáctica en la clase de educación física para fortalecer el trabajo en equipo en los niños, mejorando las relaciones interpersonales, los estudiantes tengan un mejor desempeño en las actividades planeadas, que allá una buena comunicación para lograr el objetivo propuesto.

Es de gran relevancia abordar esta problemática presentada en los estudiantes, a través del trabajo en equipo los niños fortalezcan con nuevas formas para interactuar entre ellos. A partir, de las actividades lúdicas y recreativas, se construya un nivel de afianzamiento del individuo en el momento de interactuar con sus compañeros, fortaleciendo en ciertas destrezas motrices y habilidades propias de cada uno.

Cabe resaltar que también se busca mediante la clase de Educación Física y las sesiones plantadas, que los niños tengan mayor confianza y respeto entre sus compañeros, enfocándose en el trabajo en equipo, siendo este el medio con el que se va a fortalecer la habilidad blanda, buscando que los niños implementen esta propuesta didáctica en cualquier situación del diario vivir.

Pregunta de investigación

¿Qué resultados se obtienen al aplicar una estrategia sobre habilidades blandas, a partir de la clase de educación física, en niños del curso 401 de la IED Nueva Constitución?

Objetivos

Objetivo general. Determinar los resultados obtenidos al aplicar una estrategia didáctica sobre las habilidades blandas, a partir de la clase de educación física, en niños del curso 401 de la IED Nueva Constitución.

Objetivos específicos:

- Identificar los comportamientos relacionados con habilidades blandas, en el grupo de estudiantes involucrados en el estudio, a través de la rúbrica como referente básico para el diseño de la estrategia de intervención didáctica.
- Implementar una estrategia didáctica, orientada a fortalecer las habilidades blandas, por medio de la clase de educación física, en el grupo de estudiantes participantes en el estudio.
- Evaluar el nivel de influencia de las actividades realizadas, durante el desarrollo de la estrategia didáctica, frente al fortalecimiento de las habilidades blandas en el grupo de estudiantes que participan en el estudio.

Justificación

Las habilidades blandas por parte de los niños, puede originar consecuencias en sus vidas. Lo primero, es frente a las relaciones interpersonales, las cuales deben ser saludables y significativas. Los niños que carecen de estas habilidades pueden tener dificultades para comunicarse, colaborar, mostrar empatía y resolver conflictos. Esto puede afectar negativamente sus amistades, relaciones familiares y desempeño académico. En segundo lugar, también, se ve reflejado en baja autoestima y confianza en sí mismos. Los niños que no poseen estas habilidades pueden tener dificultades para expresar sus ideas y sentimientos, lo que puede llevar a una baja autoestima y falta de confianza en sus propias capacidades.

Así mismo, es probable que también tengan problemas de comunicación: La falta de habilidades blandas puede afectar la comunicación verbal y no verbal de un niño. Pueden tener dificultades para expresar sus pensamientos claramente, escuchar activamente a los demás, interpretar señales no verbales y entender las perspectivas de los demás. Esto puede limitar su capacidad para participar en discusiones, presentar ideas y formar conexiones significativas con los demás. Dificultades para manejar emociones: Las habilidades blandas también incluyen la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y de los demás. Los niños que carecen de estas habilidades pueden tener dificultades para controlar la ira, manejar el estrés, resolver problemas de manera constructiva y regular sus emociones. Esto puede llevar a comportamientos impulsivos, dificultades académicas y problemas de comportamiento. Limitaciones en el éxito académico y profesional: Las habilidades blandas son cada vez más valoradas en el entorno académico y laboral. Los niños que no poseen estas habilidades pueden enfrentar dificultades para trabajar en equipo, resolver problemas de manera efectiva, adaptarse a nuevos entornos y comunicarse de manera clara. Estas limitaciones pueden afectar su rendimiento académico y su futura empleabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe trabajar en dicha habilidad (trabajo en equipo) para fomentar la comunicación y cooperación, mejorando así el ambiente que viven los niños en su día a día. Las habilidades blandas son fundamentales para el buen desarrollo de los niños en un futuro. Las instituciones no deben centrarse en solo trabajar la parte académica, bien se sabe lo importante que es, pero hay que construir un aprendizaje personal, donde los niños no carezcan de valores,

aptitudes y capacidades personales que faciliten su convivencia con los demás, ayudando a fomentar un objetivo común, dar una solución a los problemas que se presente en el momento, reconociendo el esfuerzo que hace la otra persona, respetando su punto de vista.

Antecedentes

A nivel internacional, se referencia un primer estudio, titulado *El trabajo colaborativo y la socio formación: un camino hacia el conocimiento complejo* y realizado por Vásquez (2004). Su propósito fue explorar la importancia del trabajo en equipo en el contexto del enfoque socio formativo, con el objetivo de orientar su implementación y generar nuevas áreas de investigación. Para ello, utilizaron una metodología de investigación cualitativa. Entre los resultados obtenidos se pueden mencionar que hay ocho ejes para lograr el trabajo colaborativo. Finalmente, el aporte que dicho estudio hace al presente ejercicio investigativo se relaciona con las actividades y juegos que se realizaron en nuestras prácticas investigativas.

Así mismo, se encuentra otro estudio titulado *Integración Social and Emocional Learning with Content* y realizado por Kapustka (2007). Su propósito fue explorar en segundo plano la noción de habilidades mixtas en el ámbito social, destacando la importancia de la comunicación, el juego y la interacción efectiva entre compañeros. Para ello Utilizó una metodología de investigación documental. Entre los resultados obtenidos muestra cómo se puede integrar el aprendizaje social y emocional en los niños y niñas. Como integrar de manera creativa el aprendizaje social y emocional en las planeaciones realizadas para la práctica investigativa.

En cuanto al ámbito nacional, en el artículo de interés para el desarrollo de la estrategia didáctica, realizado por Ossa (2022) Expuso que las habilidades blandas, también conocidas como socioemocionales o habilidades para la vida. Nos permite ampliar nuestro conocimiento frente a las categorías que hay y cómo podemos utilizarlas para desarrollar las habilidades específicas que necesitamos en nuestros niños, en particular las habilidades comunicativas, como les puede ayudar a los niños en su crecimiento personal y social.

Por otra parte, en un artículo interesante es de Gonzales (2020), en el cual nos habla que las habilidades blandas son principalmente de naturaleza cognitiva e influenciadas por la fuente del cociente de inteligencia de una persona y solo pueden ser realizadas por los seres humanos, el propósito fue dar a conocer dar a conocer la importancia de las habilidades blandas en las

organizaciones y empresas para un mejor desempeño, en su metodología podemos mencionar, que de manera cuantitativa relacionaron diferentes estudios y artículos con relación a desarrollar y trabajar las habilidades blandas en diferentes contextos, entre los resultados obtenidos se pueden mencionar, los egresados de instituciones educativas han mostrado avances en cuanto a las habilidades comunicativas ya sea de manera verbal y no verbal, finalmente. El aporte de dicho estudio hace el presente ejercicio investigativo, se relaciona nuestro trabajo investigativo dándole más campo de estudio en nuestra práctica.

De este modo, en el ámbito de la educación primaria, Tania Carbonell Ventura abordó la relevante relación entre la educación física y las interacciones sociales. En su publicación titulada “La educación física y las relaciones sociales en educación primaria,” realizada en España, la autora resalta la importancia de permitir a los niños y niñas expresar sus acciones corporales a través de juegos como medio para fomentar relaciones sociales más enriquecedoras. Este enfoque se basa en la premisa de que el juego y la actividad física pueden ser medios efectivos para cultivar la comunicación y la interacción entre los niños, así como para promover valores fundamentales como el compañerismo y la cooperación.

Por lo tanto, a nivel local, se referencia otro proyecto por parte de Esperanza (2010), su propósito con este artículo investigativo mostrarnos el trabajo en equipo como una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello, utiliza una metodología de manera descriptiva, definen el trabajo en equipo en muchos aspectos y etapas por la cual se debe llevar a cabo en el proceso con los estudiantes. El presente proyecto nos da una guía de cómo podemos incluir el trabajo en equipo en las prácticas que se realicen con los estudiantes.

En una maestría, “Estrategias didácticas que usan docentes de actividad física con estudiantes en situaciones de desplazamiento por violencia” López (2013, p.8) enfocan su estudio estrategias didácticas que usan diferentes docentes para la construcción del conocimiento en sus estudiantes en particular (el trabajo en equipo), utilizaron una metodología de investigación de manera cualitativa. Como docentes como podemos usar diversas estrategias didácticas en las clases de educación física para desarrollar actividades de trabajo en equipo para mejorar su relación y comunicación.

Marco Referencial

Marco teórico.

Habilidades blandas. De acuerdo con Goleman (1998) las habilidades blandas o inteligencia emocional, como él las cataloga, se dividen en dos grandes competencias: personales, las relacionadas con uno mismo; y sociales, aquellas refieren a los demás. Dentro de las competencias personales, se encuentran la conciencia emocional; la valoración; y la confianza en uno mismo, en esta última, se incluyen la motivación de logro, el compromiso y el optimismo. Dentro de las competencias sociales, se distinguen la empatía, la orientación hacia el servicio, el desarrollo de los demás, el aprovechamiento de la diversidad, la conciencia política, así como la comunicación, el liderazgo, la actualización del cambio, la resolución de conflictos y las habilidades de equipo.

Según Inmanuel (2020) las habilidades blandas son principalmente de naturaleza cognitiva e influenciadas por la fuente del cociente de inteligencia de una persona, y es esta una de las principales razones por las cuales miles de universidades están implementando el desarrollo de habilidades blandas en sus estudiantes, se debe a que dichas capacidades no pueden ser desarrolladas por la tecnología, de modo que son propiamente del ser humano, y al no ser integradas en la formación del egresado las empresas no podrán avanzar y la economía del país se estancaría.

Según lo anterior, se puede entender las habilidades blandas como una capacidad del ser humano para llevar una mejor convivencia con los demás, por ejemplo, ser empáticos, saber escuchar al otro, entender la posición de la otra persona, crear estrategias para solucionar los conflictos, aceptar que no siempre se gana ni se tiene la razón; también se puede comprender como una manera de ser líderes, saber comunicarse con los demás, fomentar un ambiente sano y a gusto, ser serviciales y capaces de buscar soluciones a las diferentes situaciones que se presenten.

Educación física. “La Educación Física sabe muy bien del cuerpo ligado a la materia, a la organicidad, al cuerpo como objeto de trabajo, tratamiento, prescripción, entrenamiento y modelación. La Educación Física se sostiene en una antropología dualista donde la mente es el piloto del cuerpo, es un saber que privilegia la idea de cuerpo, que funciona

orgánicamente, separa las sensaciones del pensamiento y no se aventura a lo sensible ni a lo poético del cuerpo.” Cadavid, L. E. G. (2007). Es decir, la educación física va de la mano con el cuerpo, que es el instrumento que nos permite realizar cualquier tipo de movimiento, nos sitúa en el espacio de lo sensible, vivencial y experimental.

Por lo tanto, se hace referencia a la importancia de la conexión mente-cuerpo durante la práctica de actividades físicas. Esa idea se basa en la creencia de que el rendimiento físico y el bienestar están influenciados por nuestros pensamientos, emociones y actitudes. En la educación física, es fundamental que no solo nos enfoquemos en desarrollar habilidades físicas, sino también en cultivar una mentalidad positiva y saludable.

Trabajo en equipo. Robbins (1999) lo define como el conjunto de personas que interactúan y son interdependientes, que se juntan para lograr objetivos particulares. Por otra parte, Koontz (1998) considera que un grupo puede definirse como la comunidad de dos o más personas que se interrelacionan interdependientemente y de manera igual para lograr metas comunes. Para Vigotsky (1932), el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios

El trabajo en equipo debe verse como algo esencial en los seres humanos, ya que estimula la creatividad, motivación, mejora la comunicación, conduce a tomar mejor las decisiones e ideas, es algo que de una u otra manera se vive en un gran parte de la vida y sin dicha habilidad, se pueden llegar a tener bastantes inconvenientes, como por ejemplo, no entenderse bien con los compañeros de estudio, trabajo, e incluso con las relaciones personales.

Estrategia didáctica. para Mora (2009) las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador, para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido de la lectura, considerando qué se quiere que los alumnos comprendan. Así mismo, Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el

agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.

Por tal motivo, las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje. Se puede entender también como la estrategia que se tiene para lograr que otra persona o un grupo de personas logren captar una idea, conocimiento, aprendizaje. Se puede utilizar algún método, técnica o recurso para facilitar dicha acción, ya sea con juegos, de forma teórica, clases dinámicas, debates u otra actividad que ayude a alcanzar el propósito planteado.

Los niños involucrados en el estudio muestran características psico-evolutivas en diferentes áreas. En cuanto al desarrollo cognitivo, son capaces de comprender que los objetos tienen usos diversos y pueden ser clasificados en categorías diferentes. Además, empiezan a hacer planes por adelantado con sus amigos y a pensar de forma independiente, mejorando sus habilidades para la toma de decisiones. Asimismo, pueden llevar a cabo tareas y proyectos escolares cada vez más complejos.

En el ámbito del desarrollo motor, estos niños disfrutan del juego activo, como montar en bicicleta, nadar y participar en juegos de persecución. También demuestran un creciente interés por los deportes en equipo. Además, les agrada participar en actividades que requieren habilidades motoras finas, como dibujar, pintar y confeccionar objetos.

Por último, en cuanto al desarrollo del lenguaje, estos niños se benefician de experiencias en la escuela, con amigos y a través de los medios de comunicación y la lectura. Esto les proporciona una amplia variedad de modelos y usos del lenguaje, lo que les permite adaptar su forma de expresarse según el contexto, la situación y los interlocutores.

Marco contextual.

Macro contexto: La IED Nueva Constitución, está ubicada en la Localidad de Engativá, barrio Garces Navas. Es un colegio público, mixto, cuya misión educativa es que sus estudiantes

tengan enseñanzas, aprendizajes y fortalecimiento a través de *El ser*, *El saber* y *El hacer*, con el fin que los estudiantes al culminar sus estudios puedan ejecutarlos en su día a día ayudando a una sociedad transformadora.

Micro contexto: El curso cuarto del IED Nueva Constitución tiene características en que los niños y niñas están en promedio de edad entre los 8 y 10 años, son de estrato medio, lo que hace referencia que se encuentran en condiciones socioeconómicas óptimas, todos los estudiantes tienen situaciones diferentes a nivel familiar, el total de estudiantes que participaron de manera asertiva en la práctica investigativa fue de un total de 33 estudiantes, entre las prácticas ya sea de manera recreativa o competitiva los niños y niñas practican algún deporte o actividad un sus pasatiempos.

Figura 1. Ubicación Geográfica IED Nueva Constitución



Fuente: Fuente: Google Maps

Capítulo Dos: Aspectos Metodológicos

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico, desde el cual se desarrolló el presente trabajo investigativo, es de carácter mixto. Este se caracteriza por utilizar información de carácter tanto cuantitativa como

cualitativa. La investigación con metodologías mixtas puede proveer inferencias más sólidas porque los datos son observados desde múltiples perspectivas. Por ello, propone 3 fases (Lewin, 1946): Observación, planificación, evaluación.

Así, en la fase de observación se realizó un diario de campo para evidenciar el diagnóstico en cuanto a las habilidades en general de la población de estudio, con el objetivo de implementar la estrategia didáctica. En la fase de planificación se diseñó la propuesta didáctica, buscando actividades de lúdicas, cooperativas y juegos con el fin de aumentar el desempeño del trabajo en equipo en la población estudiada. La fase de evaluación se llevó a cabo por medio de la realización de las sesiones de clase con la propuesta didáctica, y por último la fase de evaluación se analizan los datos recopilados durante la fase de acción para evaluar los resultados y el impacto de las intervenciones realizadas, con el fin de identificar lecciones aprendidas y determinar si era necesario ajustar o modificar el plan de acción.

Comentado [LERM2]: Argumentar con citación bibliográfica

En el presente ejercicio investigativo se desarrollaron con los siguientes pasos, se determinó la problemática de la población, se realizó un diagnóstico, el cual nos permitió evidenciar la situación problema, se implementó la propuesta didáctica que se desarrolló en el transcurso de las sesiones, por último, se realizó la evaluación para determinar los cambios que se obtuvieron después de aplicar la propuesta didáctica.

Este método busca que la población de investigación obtenga mejoras o cambios a través de la investigación acción, obteniendo resultados reales de la práctica, buscando soluciones de la manera que se ha planteado. En la investigación acción cuenta, con tres fases, en la primera fase de observación, en la cual se requiere un instrumento de investigación para precisar los datos de la situación problema, en esta fase se realizó un diario de campo para observar de manera precisa las habilidades blandas, en específico el trabajo en equipo la población de estudio

En la segunda fase, la planificación donde ya reconocida la situación problema, la investigación acción permite que no sea limitada, permitiendo que sea una investigación abierta y reflexiva donde se pueden ajustar o modificar en el proceso, delimitando la situación problema, principalmente fortalecimiento de la habilidad blanda el *trabajo en equipo*, llevando a cabo una organización y cronograma de actividades propias.

En última fase de evaluación, se analizaron los datos recolectados por medio de la rúbrica, en el transcurso de las sesiones planeadas y llevando ajustes respectivos a la población estudiada, con el objetivo de que hubiera cambios positivos en el fortalecimiento del trabajo en equipo.

Población y muestra

Está conformada por 30 estudiantes, 11 son de género femenino y 19 de género masculino. Sus edades oscilan entre los 9 y los 10 años de edad; la mayoría de ellos viven en un estrato social 3; su núcleo familiar es en su mayoría unión libre. Algunos padres separados y con uno o más hijos. En su mayoría los estudiantes viven con 5 o más personas adultas, incluyendo sus abuelos o hermanos mayores que cuidan de ellos (los recogen del colegio, les brindan la alimentación y les ayudan con sus tareas), en su defecto, algunos niños están a cargo de algún familiar, pero no les colaboran con sus deberes escolares, los niños en esos casos tienen que esperar a que lleguen sus padres para poder realizar dichas tareas.

Instrumentos para la recolección de información

Diario de campo. El diario de campo es un documento en el que se registran observaciones, reflexiones y notas relevantes sobre un tema específico. El insertar al diario de campo en la práctica educativa nos permite llevar a esta más allá del salón de clases, generando una experiencia significativa con el potencial de impactar el proceso formativo de los estudiantes, proveyéndoles de un dispositivo que les permita contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, y permee sus prácticas al momento de estar ejerciendo su disciplina (Wesely, 2021).

Es también un instrumento que tiene en su elaboración un carácter personal y de consulta, que es valioso tanto para el trabajo individual como en equipo, y es una fuente de información para profesionales que trabajan sobre un mismo asunto, pues ayuda a dar continuidad o a supervisar un proyecto. No obstante, su uso ha ido decayendo (Valverde, 1993), muy posiblemente debido al mal entendimiento del instrumento. Especialmente en el área del diseño se le puede emplear como apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con esto, este instrumento en el trabajo investigativo, que es creación propia, permitió registrar de manera sistemática todas las observaciones relevantes durante las prácticas,

no dejando pasar por alto algún detalle relevante, dando un registro preciso de cada acontecimiento. El diario de campo se convierte en una invaluable fuente de información para el análisis de todo el proyecto. De este modo, dicho instrumento es un método efectivo para reflexionar sobre el proceso que se lleva a cabo, hacer una autoevaluación y buscar nuevas estrategias para abordar los obstáculos que se presenten en un futuro.

En resumen, el diario de campo sirve como una herramienta esencial en un trabajo investigativo al permitir el registro sistemático y detallado de observaciones, facilitar el análisis posterior, fomentar la reflexión y la autoevaluación, proporcionar una documentación histórica confiable y respaldar la comunicación efectiva de las conclusiones de la investigación.

Rúbrica. Esta rúbrica fue diseñada por Montaña (2021) y tiene como objetivo evaluar las habilidades blandas interpersonales de trabajo en equipo, resolución de problemas, comunicación efectiva, adaptabilidad a cambios, liderazgo, responsabilidad y compromiso, empatía, creatividad de egresados de la especialidad de electrotecnia industrial del Instituto Tecnológico.

Tabla 1. Rúbrica analítica

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Trabajo en equipo	El estudiante demuestra una excelente capacidad para colaborar y trabajar en equipo, aportando ideas y apoyando a los demás miembros del grupo.	El estudiante es capaz de trabajar en equipo, aportando ideas y colaborando en las tareas asignadas.	El estudiante muestra alguna capacidad para trabajar en equipo, aunque necesita mejorar su colaboración y comunicación con los demás miembros del grupo.	El estudiante muestra dificultades para trabajar en equipo y colaborar con los demás miembros del grupo.
Resolución de problemas	El estudiante demuestra una capacidad excepcional para identificar y resolver problemas de manera eficiente y efectiva.	El estudiante es capaz de identificar y resolver problemas de manera adecuada.	El estudiante muestra cierta capacidad para identificar y resolver problemas, aunque podría mejorar en su enfoque y eficiencia.	El estudiante tiene dificultades para identificar y resolver problemas de manera efectiva.
Comunicación efectiva	El estudiante se comunica de manera clara, efectiva y respetuosa, logrando una excelente interacción con los	El estudiante se comunica de manera clara y efectiva, logrando una buena interacción con los demás.	El estudiante muestra cierta habilidad para comunicarse de manera efectiva, aunque podría mejorar en algunos aspectos.	El estudiante tiene dificultades para comunicarse de manera clara y efectiva.

Adaptabilidad a cambios	El estudiante demuestra una excelente capacidad para adaptarse a situaciones nuevas y cambios, mostrando flexibilidad y resiliencia.	El estudiante es capaz de adaptarse a situaciones nuevas y cambios, mostrando cierta flexibilidad.	El estudiante muestra alguna capacidad para adaptarse a situaciones nuevas y cambios, aunque podría mejorar en su flexibilidad.	El estudiante tiene dificultades para adaptarse a situaciones nuevas y cambios.
Liderazgo	El estudiante ejerce un liderazgo excepcional, mostrando habilidades para motivar, coordinar y guiar a un grupo hacia la consecución de objetivos.	El estudiante es capaz de ejercer un liderazgo efectivo, motivando y coordinando a un grupo hacia la consecución de objetivos.	El estudiante muestra alguna capacidad para ejercer el liderazgo, aunque podría mejorar en su habilidad para motivar y coordinar al grupo.	El estudiante tiene dificultades para ejercer el liderazgo y motivar al grupo.
Responsabilidad y compromiso	El estudiante demuestra una excelente responsabilidad y compromiso con las tareas asignadas, cumpliendo con los plazos y mostrando dedicación.	El estudiante es responsable y muestra compromiso con las tareas asignadas, cumpliendo en su mayoría con los plazos establecidos.	El estudiante muestra cierta responsabilidad y compromiso, aunque podría mejorar en cuanto al cumplimiento de los plazos.	El estudiante tiene dificultades para ser responsable y comprometido con las tareas asignadas.

Empatía	El estudiante muestra una excelente capacidad para entender y ponerse en el lugar de los demás, mostrando empatía y comprensión.	El estudiante muestra cierta capacidad para entender y ponerse en el lugar de los demás, mostrando empatía en algunas situaciones.	El estudiante muestra alguna capacidad para entender y ponerse en el lugar de los demás, aunque podría mejorar en su nivel de empatía.	El estudiante tiene dificultades para entender y ponerse en el lugar de los demás.
Creatividad	El estudiante demuestra una excelente capacidad para generar ideas originales y creativas, aportando soluciones innovadoras a los problemas.	El estudiante es capaz de generar ideas originales y creativas, aportando soluciones interesantes a los problemas.	El estudiante muestra alguna capacidad para generar ideas originales y creativas, aunque podría mejorar en su enfoque innovador.	El estudiante tiene dificultades para generar ideas originales y creativas.

Fuente: Montaña (2021)

Tabla 2. Rúbrica de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Trabajo en equipo				
Resolución de problemas				
Comunicación efectiva				
Adaptabilidad a cambios				
Liderazgo				
Responsabilidad y compromiso				
Empatía				
Creatividad				

Fuente: Montaña (2021)

Entrevista.

Una entrevista de investigación es una herramienta utilizada para recolectar información de manera directa y personalizada. Su objetivo principal es obtener datos relevantes y en profundidad sobre un tema o fenómeno específico, Creación propia. La entrevista nos permite recolectar datos descriptivos, experiencias personales, opiniones y actitudes, datos emocionales e información contextual, su protocolo de aplicación es el siguiente; Diseño de preguntas, selección

de participantes, consentimiento informado, realización de la entrevista, registro de datos, análisis de datos e informe y difusión de los resultados.

Figura 2. Entrevista

Fecha: _/~/_

Nombre del entrevistado: _____

Objetivo

Conocer las opiniones y perspectivas de cada docente por experiencia propia frente al tema propuesto para nuestra investigación de proyecto de grado y tener mayores conocimientos frente al tema.

Preguntas:

1. ¿Qué son las habilidades blandas?

2. ¿Cuál es la importancia de las habilidades blandas en la educación?

3. ¿Cómo desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes de primaria?

4. ¿Cómo evaluar el trabajo en equipo en los estudiantes de primaria?

5. ¿Qué método de enseñanza implementaría para desarrollar el trabajo en equipo con los estudiantes?

Fuente: propia

Categoría de análisis

Al evaluar las habilidades blandas en niños, hay varios aspectos importantes que se tuvieron en cuenta.

- Observación directa: se observó el comportamiento de los niños en diferentes situaciones, como en la interacción con otros niños, en el trabajo en equipo o en la solución de problemas.
- Autoevaluación: Se les preguntaba cómo se sentían frente a algunas situaciones o se les indicaba que reflexionaran sobre su comportamiento.
- Registro anecdótico: Se mantenía un registro anecdótico de situaciones o comportamientos específicos que demostraban las habilidades blandas, esto podía ser útil para evaluar el progreso del niño. Registrar ejemplos de cómo el niño muestra empatía, comunicación efectiva o trabajo en equipo puede ayudar a evaluar su desarrollo en estas áreas.
- Actividades prácticas: Se incorporaron actividades prácticas dentro del proceso de evaluación para ser beneficioso. Por ejemplo, asignar proyectos en equipo donde los niños debían colaborar y comunicarse para mostrar cómo aplican sus habilidades blandas en un entorno real.
- Entrevistas estructuradas: Las entrevistas estructuradas son una herramienta útil para evaluar las habilidades blandas en niños. Se plantearon preguntas específicas que se centraron en áreas como la comunicación, la resolución de problemas o la gestión emocional, ya que, esto puede proporcionar información valiosa sobre el desarrollo de habilidades blandas del niño.
- Enfoque integral: No se debe evaluar las habilidades blandas de forma aislada, sino considerar el contexto general del niño. Las habilidades blandas se desarrollan y se manifiestan en diferentes situaciones, por lo que es importante tener en cuenta el entorno familiar, escolar y social del niño al evaluar sus habilidades blandas.

Elaboración propia.

Estrategia didáctica

Título: Fortalecimiento de las habilidades blandas (trabajo en equipo).

Resumen. Esta estrategia didáctica tiene como propósito fortalecer las habilidades blandas, en especial el trabajo en equipo del grupo de participantes en su aplicación, con base... utiliza una metodología de ensayo y error y mando directo, propuesto por Le Boulch (1991) y Mosston (1978), donde La función del alumno consiste en ejecutar, seguir y obedecer.

Como actividades fundamentales, utiliza los juegos y actividades en la clase de educación física, en la evolución, emplea rúbricas propias que permite referencias y desempeños. conceptos y criterios de evolución acordados para tal fin, busca que, con la práctica de dichas actividades, los niños desarrollen las capacidades de trabajar en equipo mediante juegos cooperativos, mejorando la comunicación entre ellos, permite que tengan una mejor comunicación para llegar al objetivo.

Justificación. Es necesario fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes, en especial el trabajo en equipo, si los estudiantes tienen una mejor comunicación a nivel académico y laboral, las razones por la cuales se decidió abordar esta temática se fundamentan en la importancia del desarrollo de los niños, particularmente el trabajo en equipo, mediante la interacción entre ellos, solucionando problemas

Propósitos formativos:

- Potenciar las habilidades blandas del grupo de estudiantes participantes en su aplicación, con base a la estrategia didáctica realizada.
- Realizar un abordaje holístico de los estudiantes involucrados en el desarrollo de la propuesta; durante toda su aplicación.

Fundamentos teóricos. Teniendo en cuenta los aspectos más relevantes para que una persona pueda potenciar las habilidades blandas en grupo, se incentiva a los estudiantes al

desarrollo del trabajo en equipo, cooperación, siendo los principales aspectos a desarrollar para lograr el desempeño planeado. El trabajo en equipo consiste en la capacidad que tienen los estudiantes en participar activamente en la prosecución de una meta. Potenciando las habilidades blandas, *trabajo en equipo*, en una persona depende de algunos factores como la comunicación asertiva, diversidad y sentido de pertenencia, por consiguiente, se implementaron sesiones didácticas que resultan de interés para la población de estudio mediante juegos, actividades lúdicas como herramienta para potenciar el trabajo en equipo. Abordando pedagógicamente los juegos cooperativos, aprendizaje guiado, actividades motrices, donde cada uno de los contenidos tendrán una subcategoría que implementarán por actividades guiadas. De acuerdo a los aspectos fundamentales para que un estudiante pueda potenciar el trabajo en equipo, se busca que los estudiantes puedan dar respuestas consecutivas y diferentes frente a una situación o una tarea en específico, cada estudiante desarrolle de manera individual y cooperativa, para lograr un alto nivel de fluidez entre sus compañeros.

Metodología. La metodología de enseñanza para implementar en las planeaciones de clases y la importancia de tener una buena guía para lograr los objetivos propuestos fueron, mando directo, aprendizaje guiado, resolución de problemas, dichos estilos de enseñanza ayudan a que los niños tengan una participación activa en el desarrollo de las actividades propuestas, los estudiantes tendrán más autonomía para desarrollar las actividades a desarrollar por el docente titular, es de suma importancia la actitud del docente para que los estudiantes se motiven al desarrollo de las actividades.

Mando directo: el docente da las instrucciones de las actividades a desarrollar, se procede a la ejecución de lo planeado, en docente tiene una participación activa en la manera de realizar las actividades, al final se desarrolla la evaluación por parte del docente frente a lo desarrollado.

Resolución de problemas: en este método los estudiantes tienen que descubrir por sí mismos la solución, específicamente en problemas específicos, implica que los estudiantes se relacionen entre ellos para trabajar en equipo, buscando estrategias para lograr el objetivo, los estudiantes deben experimentar, reflexionar para ajustar sus enfoques para resolver el problema.

Descubrimiento Guiado: Se basa en que los estudiantes descubran por sí mismos sus habilidades en lugar de que el docente les dé toda la información, los estudiantes experimentaran con diferentes maneras de realizar las actividades propuestas y luego reflexionar sobre lo que funciona y lo que no. El papel del docente es guiar a los estudiantes hacia el descubrimiento, dando pistas, preguntas y desafíos, sin dar respuestas directas.

Metas Didácticas

- Motivar a los estudiantes a participar de manera activa durante cada sesión.
- Implementación de ejercicios lúdicos y didácticos.
- Realización de diferentes actividades con un tiempo estimado.

Contenidos.

Tabla 3. Contenidos

Tema	Subtema	Actividades
Habilidades básicas motrices	Locomotorices.	Desarrollo de actividades de equilibrio, agilidad y coordinación. Mediante el mando directo.
Capacidades especiales	Respuestas creativas e innovadoras.	Desarrollo de situaciones con respuestas poco comunes.
Capacidades perceptivo-motrices.	Ritmo, coordinación.	Desarrollo de actividades a través del descubrimiento guiado.
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Actividades de equilibrio, agilidad y coordinación.
Juegos	Cooperativos y competencia	Desarrollo de resolución de problemas.

Fuente: propia

Evaluación. La evaluación se desarrolló mediante la realización de las actividades, propuestas en las planeaciones de clase por los estudiantes para potenciar el trabajo en equipo, cada una de estas, se evaluó en conjunto al grupo de estudiantes, así mismo a la final década clase se realizó una retroalimentación de como se puede mejorar los aspectos importantes para lograr el trabajo en equipo para llegar al objetivo propuesto, se realizó el fortalecimiento en el grupo a través de los juegos cooperativos y actividades que involucran la participación de todos los estudiantes. Para ello se realizó una rúbrica donde se explican las categorías de análisis, su concepto y cuál fue el criterio utilizado para ser evaluado.

Tabla Rúbrica evaluación (apéndice tabla 2).

Cronograma.

Tabla 4. Cronograma

Fecha	Tema da clase
18 agosto 2022	Habilidades motrices.
25 agosto 2022	Habilidades motrices básicas.
1 septiembre 2022	Capacidades perceptivo-motrices.
8 septiembre 2022	Capacidades perceptivo-motrices.
15 septiembre 2022	Capacidades perceptivo-motrices.
22 septiembre 2022	Capacidades perceptivo-motrices.
29 septiembre 2022	Juegos
13 octubre 2022	Capacidades especiales
20 octubre 2022	Competencia motriz
27 octubre 2022	Juegos
3 noviembre 2022	Juegos
10 noviembre 2022	Habilidades motrices básicas.

Fuente: Propia

Secuenciación planes de clase:

Tabla 5 Sesión n.º 1	
Tema de clase	Habilidades motrices básicas.
Contenidos	Habilidades manipulativas.
Descripción actividad	<p>Fase inicial: Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central: Circuito</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes tendrán unas pelotas las cuales deberán dejar dentro de unos aros, lanzándolas a cierta distancia luego de haber hecho una serie de saltos. 2. Los estudiantes estarán ubicados uno en frente del otro, pasándose un balón que se les dará, de la siguiente manera: Lo lanzan por el aire y la otra persona deberá atraparlo, sin dejarlo caer. 3. Los estudiantes estarán ubicados uno en frente del otro, dejando aproximadamente 5 metros de distancia, tendrán una pelota, la cual deberán desplazarla hasta donde se encuentre el otro compañero de acuerdo con la instrucción (con el pie, lanzando la pelota hacia arriba, desplazándola con la mano por el piso) se la entregan al compañero y se Devuelve a su lugar. <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Ensayo y error, mando directo.
Recursos	Balones, pelotas, aros, lazos, platillos.
Tiempo	Fase inicial 10 minutos Fase central 30 minutos Fase final 15 minutos

Tabla 6 Sesión n.º 2	
Tema de clase	Habilidades motrices básicas.
Contenidos	Habilidades manipulativas.
Descripción actividad	<p>Fase inicial: Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central:</p> <p>1— Los estudiantes deberán realizar distintos desplazamientos imitando animales, vehículos, personas, con cambio de sentido, dirección, velocidad.</p> <p>2— Todos corriendo por el espacio, a la señal del profesor: todos andan de espaldas, todos en cuadrupedia, de rodillas, en cuclillas, de lado, girando, saltando, En estas posiciones, todos se desplazan intentado no chocar unos con otros.</p> <p>3— Se realizará una pista de obstáculos la cual deberán atravesar y llegar al final de ella sin haber cometido alguna falta, podrán desplazarse caminando, corriendo, saltando, de espaldas</p> <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Ensayo y error, mando directo.
Recursos	Lazos, aros, conos.
Tiempo	Fase inicial 10 minutos Fase central 30 minutos Fase final 15 minutos

Tabla 7 Sesión n.º 3	
Tema de clase	Capacidades perceptivo – motrices.
Contenidos	Espacialidad, ritmo y coordinación.
Descripción actividad	<p>Fase inicial:</p> <p>1. Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central: 1. Se organizará el grupo de una forma estratégica para que todos los niños accedan visualmente al docente que estará dirigiendo la coreografía de la canción “color esperanza”.</p> <p>2. Se pondrá la canción escogida y se irán realizando y enseñando a los estudiantes los pasos de la coreografía. (RITMO Y COORDINACIÓN)</p> <p>3. Se repasarán los 3 primeros pasos hasta que todos los estudiantes lo puedan realizar de manera consecutiva.</p> <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Ensayo y error, descubrimiento guiado.
Recursos	Bafle.
Tiempo	Fase inicial 10 minutos Fase central 30 minutos Fase final 15 minutos

Tabla 8 Sesión n.º 4	
Tema de clase	Capacidades perceptivo – motrices.
Contenidos	Espacialidad
Descripción actividad	<p>Fase inicial: información del contenido de la sesión. Calentamiento: movilidad articular, carreras suaves en diferentes direcciones, saltos, y juego de las cogidas realizando saltos a pies juntos y un pie.</p> <p>Fase central: 1. Se pondrán aros en diferentes lugares, los niños tendrán que seguir las indicaciones: Adentro de los aros, fuera de los aros.</p> <p>2. Se ubicará un lazo en el suelo, los niños estarán ubicados a un lado de él, tendrán que estar atentos a la indicación: Saltar hacia la derecha o izquierda.</p> <p>3. Los niños tendrán un platillo y deberán ubicarlo encima de su cabeza sin dejarlo caer y seguir las indicaciones que se les irán dando sobre en qué dirección desplazarse.</p> <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Ensayo y error, descubrimiento guiado.
Recursos	Lazos, aros, platillos
Tiempo	Fase inicial 10 minutos Fase central 30 minutos Fase final 15 minutos

Tabla 9 Sesión n.º 5	
Tema de clase	Capacidades perceptivo – motrices.
Contenidos	Corporeidad.
Descripción actividad	<p>Fase inicial:</p> <p>1. Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central: Golpear un balón con diferentes partes del cuerpo. Esta actividad nos ayuda a ir nombrando cada parte de nuestro cuerpo en voz alta a la vez que chocamos el balón con la parte nombrada y tomamos conciencia de su movimiento. . El juego del pañuelo. Seguro que de pequeño jugaste un millón de veces. Hacemos dos equipos y el profesor sujeta en medio de los dos grupos un pañuelo. En vez de asignarle un número a cada niño, le asignaremos una parte del cuerpo, por ejemplo, pierna, brazo, codo y así con ambos equipos. Solo queda decir en voz alta la parte del cuerpo y que los dos contrincantes corran a coger el pañuelo para ser el más rápido y llevárselo a su campo.</p> <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Ensayo y error, descubrimiento guiado.
Recursos	Baffle. Aros, pañuelos.
Tiempo	Fase inicial 10 minutos Fase central 30 minutos Fase final 15 minutos

Tabla 10 Sesión n.º 6	
Tema de clase	Capacidades perceptivo – motrices.
Contenidos	Ritmo, coordinación.
Descripción actividad	<p>Fase inicial: 1. Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central: Se organizará el grupo completo en los lugares ya establecidos, se colocará la música y se ensayará el baile. Coordina y avanza: Tendrán que seguir las indicaciones sin perder el control de la coordinación.</p> <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Ensayo y error, descubrimiento guiado.
Recursos	Baffle.
Tiempo	Fase inicial 10 minutos Fase central 30 minutos Fase final 15 minutos

Tabla 11 Sesión n.º 7	
Tema de clase	Juegos
Contenidos	Desarrollo de la motricidad (equilibrio, agilidad, coordinación)
Descripción actividad	<p>Fase inicial: Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central:</p> <p>1. Juegos grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espejito. • Chicle. • Congelados bajo tierra. <p>2. Juegos competitivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atrapa el objeto. • Vuelve a tu sitio. <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Mando directo - Solución de problemas
Recursos	Platillos, conos y pelotas.
Tiempo	<p>Fase inicial 10 minutos</p> <p>Fase central 35 minutos</p> <p>Fase final 15 minutos</p>

Tabla 12 Sesión n.º 8	
Tema de clase	Capacidades especiales
Contenidos	Coordinación, equilibrio.
Descripción actividad	<p>Fase inicial: Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación con escalera: Circuito, se harán 2 equipos, el último de cada hilera tendrá una pelota, tendrá que pasar por debajo de sus compañeros, pasar la escalera de coordinación y dejar la pelota dentro de un aro, luego se devuelve, por un lado, para darle paso al siguiente compañero. 2. Coordinación con escalera: Se harán dos hileras, el primero de cada equipo tendrá un lazo y para poder salir tendrá que hacer 20 saltos con cada pie, luego pasar por la escalera y lanzar un aro dentro de un cono. <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Mando directo - Solución de problemas
Recursos	Platillos, lazos, aros, conos y pelotas.
Tiempo	<p>Fase inicial 10 minutos</p> <p>Fase central 35 minutos</p> <p>Fase final 15 minutos</p>

Tabla 13 Sesión n.º 9	
Tema de clase	Competencia motriz
Contenidos	Desarrollo de la motricidad (equilibrio, agilidad, coordinación)
Descripción actividad	<p>Fase inicial: Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelota a su base: Se divide el grupo en 2, en cada extremo habrá un aro, cada equipo se hace en su base y habrá una pelota en el medio, el juego consiste en llevar la pelota al aro contrario, pero desplazándola únicamente con las manos, así que implica que se agachen, tendrán que dejar la pelota dentro del aro. 2. Lanzar al cesto: Se organizan los niños en dos hileras, a una distancia moderada de 2 metros se coloca un cesto o caja frente a cada una de ellas, el primer niño tendrá una pelota en la mano, Al sonido de la palmada del profesor el primer niño lanzará la pelota elevando el brazo por encima del hombro y desde atrás lanzará al cesto, luego irá caminando a recogerla y se la entregará al próximo compañero. Gana el equipo que más pelotas enceste. (luego se hará con equilibrio a un solo pie) <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Mando directo - Solución de problemas
Recursos	Platillos, lazos, aros, conos y pelotas.
Tiempo	<p>Fase inicial 10 minutos</p> <p>Fase central 35 minutos</p> <p>Fase final 15 minutos</p>

Tabla 14 Sesión n.º 10	
Tema de clase	Juegos
Contenidos	Juegos cooperativos y de competencia
Descripción actividad	<p>Fase inicial: Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central:</p> <p>1. Juegos grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espejito. • Chicle • Congelados bajo tierra. <p>2. Juegos competitivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atrapa el objeto. • Vuelve a tu sitio. <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Mando directo - Solución de problemas
Recursos	Platillos, conos y pelotas.
Tiempo	<p>Fase inicial 10 minutos</p> <p>Fase central 35 minutos</p> <p>Fase final 15 minutos</p>

Tabla 15 Sesión n.º 11	
Tema de clase	Juegos
Contenidos	Juegos cooperativos y de competencia
Descripción actividad	<p>Fase inicial: Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quítale la cola al dragón 2. Captura la bandera 3. No la dejes caer <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Mando directo - Solución de problemas
Recursos	Platillos, conos y pelotas.
Tiempo	<p>Fase inicial 10 minutos</p> <p>Fase central 35 minutos</p> <p>Fase final 15 minutos</p>

Tabla 16 Sesión n.º 12	
Tema de clase	Habilidades motrices básicas.
Contenidos	Deportes recreativos
Descripción actividad	<p>Fase inicial: Calentamiento: Se realizará una ronda para hacer los diferentes movimientos de activación muscular. Movilidad articular.</p> <p>Fase central: Deportes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fútbol 2. Baloncesto 3. Voleibol <p>Fase final: se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas, un estiramiento y ejercicios de respiración para la vuelta a la calma.</p>
Metodología	Mando directo - Solución de problemas
Recursos	Balones de futbol, balones de voleibol y balones de baloncesto.
Tiempo	<p>Fase inicial 10 minutos</p> <p>Fase central 35 minutos</p> <p>Fase final 15 minutos</p>

Recursos. Los recursos para el desarrollo de la estrategia didáctica, principalmente el tiempo para realización de las planeaciones de clase, los materiales para realizar todas las actividades, conos, platillos, pelotas, lazos, pelotas.

Capítulo Final: Análisis y discusión de los resultados

Análisis de los resultados

Se realizaron tres rúbricas para medir el avance que tenían los niños sobre las habilidades blandas en el transcurso de las prácticas. Con el fin de evaluar el desempeño de los estudiantes por medio de los talleres lúdicos realizados.

Tabla 17. Rúbrica de evaluación 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Trabajo en equipo				X
Resolución de problemas			X	
Comunicación efectiva			X	
Adaptabilidad a cambios		X		
Liderazgo				X
Responsabilidad y compromiso			X	
Empatía			X	
Creatividad			X	

Fuente: Montaña (2021)

Dicho esto, se puede observar en la primera tabla que la mayoría de los criterios de evaluación se encuentran en un nivel bajo, en vista de ello, se implementaron actividades lúdicas para reforzar las habilidades blandas centrándose en el trabajo en equipo.

Tabla 18. Rúbrica de evaluación 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Trabajo en equipo			X	
Resolución de problemas			X	
Comunicación efectiva			X	
Adaptabilidad a cambios		X		
Liderazgo			X	
Responsabilidad y compromiso			X	
Empatía		X		
Creatividad			X	

Fuente: Montaña (2021)

Al estar implementando con mayor frecuencia dichas actividades, se evidenció un cambio positivo, puesto que al ser evaluados los estudiantes se ve un progreso en diferentes criterios de evaluación, ya que se observa un mayor rendimiento en el trabajo en equipo.

Tabla 19. Rúbrica de evaluación 3

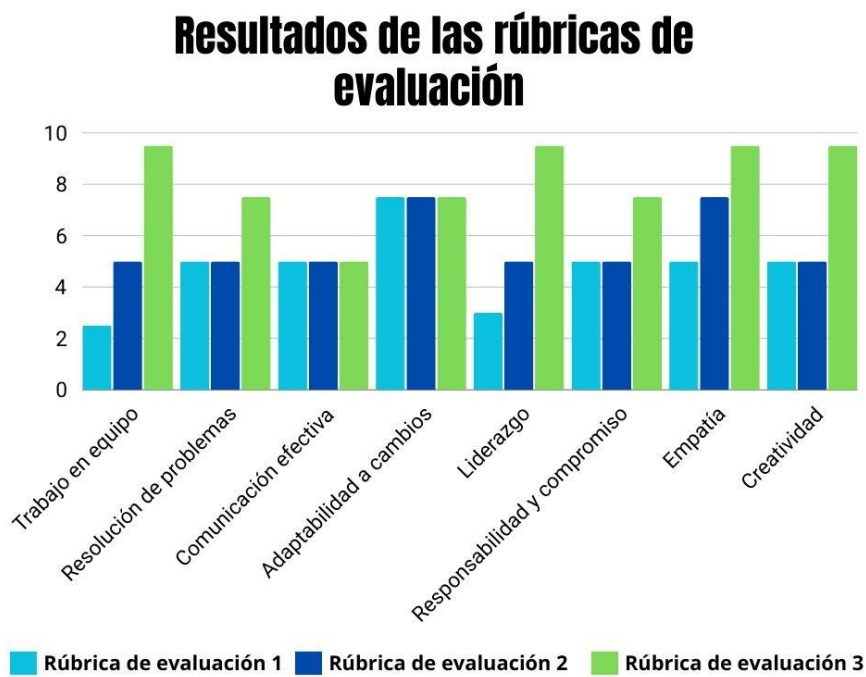
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Trabajo en equipo	X			
Resolución de problemas		X		
Comunicación efectiva			X	
Adaptabilidad a cambios		X		
Liderazgo	X			

Responsabilidad y compromiso		X		
Empatía	X			
Creatividad	X			

Fuente: Montaña (2021)

Para finalizar, se realizó una última rúbrica donde cada estudiante tuvo un crecimiento significativo en los aspectos evaluados, mejorando así sus habilidades interpersonales y sociales cumpliendo el objetivo propuesto.

Figura 3. Resultados de las rúbricas de evaluación.



Fuente: Propia

Diario de campo.

Diario de campo #1:
Observaciones y descripciones:
Fecha: jueves 10 de marzo de 2022.
Lugar: Colegio Nueva Constitución, Cra. 107b, Bogotá.

Se observó, dentro del colegio, un entorno lleno de expectativas, dado que los estudiantes de básica primaria estaban esperando, con emoción, a los practicantes de la Universidad Libre, los cuales iban a llevar sus clases de educación física, los jueves en horas de la mañana. Luego, se realizó un recorrido dentro del colegio para conocer bien la instalación (salones, baños, patios, salón de espejos, parque, comedor, etc.), luego se habló con el coordinador del colegio, la psicóloga y algunos profesores para establecer los deberes y compromisos que se tenían que llevar en dicho proceso. Seguido a esto, se realizó una reunión con el profesor encargado de la práctica para establecer los cursos que iba a tener cada estudiante, se hizo el sorteo y luego cada estudiante se dirigió a su salón asignado para presentarse ante los estudiantes y la directora de grupo.

El curso asignado para llevar a cabo el proceso de las prácticas fue quinto de primaria, de este modo, se hizo una breve presentación hacia los niños, explicándoles el proceso que se iba a llevar con ellos, luego de esto, se realizó un juego para conocer un poco a cada niño (nombre, edad, deporte favorito), al terminar la presentación de cada uno, se hizo una charla con la directora de grupo para que indicara las habilidades y debilidades que tenían los niños en general, para determinar en qué se debía trabajar con mayor fuerza en ellos; se llegó a un acuerdo con la profesora para la entrega de planeaciones, se estableció la hora en la que se iba a intervenir los días jueves.

Se logró observar en el grupo la falta de comunicación, escucha, respeto entre ellos mismos y la individualidad, so niños que solo piensan en ganar, les cuesta aceptar perder y ser empáticos con sus compañeros, algunos de ellos les da miedo hablar, jugar, interactuar con los demás. Después de realizar todo el protocolo de presentación, se les dio una serie de instrucciones para que tengan en cuenta los jueves, (sudadera, hidratación y buena energía) los niños se mostraron bastante felices, y con muchas ganas de recibir la clase de educación física los jueves, se despidieron y entraron a su siguiente clase.

Conclusiones

La implementación de la propuesta didáctica realizada para el fortalecimiento de las habilidades blandas incidió positivamente ya que los estudiantes presentaron mejoría en sus relaciones interpersonales y sociales. Esto, debido a que, en comparación con la rúbrica aplicada al inicio de las prácticas, al intermedio y al final, se observó un incremento progresivamente en los resultados obtenidos. A través de las sesiones implementadas con sus respectivas metodologías de enseñanza, permitieron que la población de estudio tuviera mayor participación que el docente. Así mismo, los estudiantes mostraron un gran interés para fortalecer la habilidad blanda, dejando a un lado los miedos presentados al inicio del proceso.

Así mismo, con la implementación de la propuesta didáctica para el fortalecimiento de la habilidad blanda hubo una mejora en el desempeño frente al trabajo en equipo, obteniendo un mejor nivel en los aspectos evaluados en la rúbrica, originó a la vez las reflexiones respecto a: que los estudiantes tuvieran un mayor interés participando en las diferentes actividades de la clase de educación física, apreciando la colaboración de sus compañeros para lograr el mismo objetivo.

Así las cosas, se logró un avance significativo gracias a la aplicación de la propuesta didáctica en lo niños, demostrando que el trabajo en equipo prevalece en la vida de cada uno, siendo bastante importante en el día a día. Los niños por medio de las clases de educación física, lograron mostrar interés en dicha habilidad blanda, dejando a un lado sus miedos y frustraciones, más bien hallando soluciones a cada obstáculo que se les presentaba.

Finalmente, la implementación del diario de campo, para evidenciar cuáles actividades se podían implementar en la propuesta didáctica para un mejor desarrollo y participación por parte de la población estudiada, donde la interacción del saber-ser, saber-hacer y saber-saber estuvieron presentes en la ejecución de todas las sesiones planteadas en el transcurso de la práctica investigativa.

Bibliografía

- Aguinaga, s., & sánchez, s. (diciembre de 2020). *énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes*. recuperado el 30 de abril de 2023, de revistas usad: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470>
- Aula planeta. (11 de noviembre de 2015). *cinco consejos para potenciar las habilidades de los alumnos aventajados*. recuperado el 4 de mayo de 2023, de aula planeta: <https://www.aulaplaneta.com/2015/11/11/recursos-tic/cinco-consejos-para-potenciar-las-habilidades-de-los-alumnos-aventajados>
- Carrasco, j. (10 de diciembre de 2015). *la educación y habilidades blandas*. recuperado el 4 de mayo de 2023, de santo tomas: <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/educacion-y-habilidades-blandas/>
- Davini, m. (17 de junio de 2012). *métodos de enseñanza*. recuperado el 1 de mayo de 2023, de santillana: <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf>
- De la ossa, j. (junio de 2022). *habilidades blandas y ciencia*. recuperado el 3 de mayo de 2023, de scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2027-42972022000100001
- Guerrero, j. (14 de noviembre de 2021). *formatos de planeación didáctica para las modalidades presencial y a distancia*. recuperado el 5 de mayo de 2023, de docentes al día: <https://docentesaldia.com/2020/10/04/formatos-de-planeacion-didactica-para-las-modalidades-presencial-y-a-distancia/#:~:text=un%20formato%20de%20planeaci%20c3%b3n%20did%20c3%a1ctica,qui enes%20desean%20explorar%20otras%20alternativas>.
- Jaramillo-valencia, b., & quintero-arrubla, s. (2021). *trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo: working in teams: multiple perspectives on collaborative and cooperative york. educación y humanismo, 23(41)*.

Kapustka, k. (2022). *integrating social and emotional learning with content*. new york: routledge.

Lewin, k. (1946). action research and minority problems. *journal of social issues*, 2(4), 34-46.

Questionpro. (s.f). *trabajo en equipo: qué es y cuáles son sus ventajas*. recuperado el 5 de mayo de 2023, de questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/trabajar-en-equipo/>

Rodríguez, j., Rodríguez, r., & fuerte, l. (abril de 2021). *habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación*. recuperado el 1 de mayo de 2023, de scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2307-79992021000100011&script=sci_arttext#b2

Universidad europea online. (2 de diciembre de 2022). *habilidades blandas: qué son y cómo desarrollarlas en educación*. recuperado el 2 de mayo de 2023, de ue: <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/habilidades-blandas/#:~:text=las%20habilidades%20blandas%20o%20competencias,a%20nivel%20escolar%20como%20personal>.

Apéndices

Figura 2. Entrevista

Fecha: __/__/__

Nombre del entrevistado: _____

Objetivo

Conocer las opiniones y perspectivas de cada docente por experiencia propia frente al tema propuesto para nuestra investigación de proyecto de grado y tener mayores conocimientos frente al tema.

Preguntas:

1. ¿Qué son las habilidades blandas?

2. ¿Cuál es la importancia de las habilidades blandas en la educación?

3. ¿Cómo desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes de primaria?

4. ¿Cómo evaluar el trabajo en equipo en los estudiantes de primaria?

5. ¿Qué método de enseñanza implementaría para desarrollar el trabajo en equipo con los estudiantes?

Fuente: elaboración propia

Figura 4. Validación por jueces expertos del cuestionario

VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

Es recomendable que el número de expertos sea un número impar.

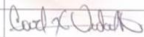
-La puntuación va de 1 a 6 : 1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.

Adecuación: adecuadamente formulada para las personas participantes que se va a encuestar. La pregunta se comprende fácilmente, es clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje de la persona encuestada.

Pertinencia: contribuye a recoger información relevante para la investigación. Es pertinente para lograr el objetivo general de la investigación: Estrategia didáctica para el fortalecimiento de habilidades blandas (trabajo en equipo), a partir de la clase de educación física, en niños del curso 401 de la IED Nueva Constitución.

- Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4.0 mayor, tanto en adecuación como en pertinencia, la pregunta se considera válida.

Experto evaluador (a)

Nombre y apellidos	Carol Ximena Vidal A.
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Psicóloga, especialista y Magister en Educación y familia. Trabajo: Secretaria de Educación Docente.
Teléfono o celular	320 2418281
Fecha de la validación (día, mes y año):	Noviembre / 2023
Firma	

Fuente: Jueces expertos del cuestionario

PREGUNTA		PUNTUACIÓN DE EXPETOS							VALIDACIÓ		
n.º	Evaluación	1	2	3	4	5	6	7	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	N pregunta (SÍ/NO)
1	Adecuación						X				Si
	Pertinencia						X				
2	Adecuación						X				Si
	Pertinencia						X				
3	Adecuación						Y				Si
	Pertinencia						Y				
4	Adecuación						Y				Si
	Pertinencia						X				
5	Adecuación						Y				Si
	Pertinencia						X				

Evaluación general del cuestionario				
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Fuente: Jueces expertos del cuestionario

Figura 5. Dibujos hechos por los participantes del estudio investigativo

