



UNIVERSIDAD LIBRE®

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



Proyección Social

**Propuesta metodológica para la mejora de los fundamentos técnicos básicos del fútbol
en jugadores de 10 a 13 años de la escuela deportiva internacional campeones sede**

Bosa

2023

Cristian David Martínez Parada

Asesor

Lida E. Rodríguez M.

Universidad Libre

Facultad de ciencias de la educación

Proyección social



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECCIÓN SOCIAL**

INFORME EJECUTIVO PASANTÍA

1. PRESENTACIÓN

Cristian David Martinez Parada, docente en formación de la universidad Libre del programa de licenciatura en Educación Física, recreación y deportes, actualmente cursando el décimo semestre de la carrera. Actualmente realizando el proceso de pasantías desde la fecha del 28 de agosto del 2023 hasta el 12 de noviembre del mismo año, en la escuela deportiva Internacional Campeones, a cargo de la categoría Sub-13, con niños y niñas en edades desde los 10 hasta los 13 años, en la sede de Bosa El Porvenir.

En el desarrollo de las funciones como docente pasante, se orienta el informe en la mejora de los fundamentos técnicos básicos del futbol por medio del modelo didáctico global reflexivo, al evidenciar que el desarrollo de los fundamentos técnicos no era el adecuado para la edad en la que se encuentran los jugadores.

Como docente de Educación Física se ha tenido la oportunidad de trabajar en colegios de la ciudad de Bogotá, escuelas deportivas y empresas en el área de bienestar humano, encaminado en la formación académica, deportiva y social, fomentando el desarrollo físico y construcción del conocimiento.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL



Mejorar los fundamentos técnicos básicos del fútbol por medio del modelo didáctico Global Reflexivo en jugadores de 10 a 13 años de la escuela de fútbol internacional campeones sede Bosa.

2.2 ESPECÍFICOS

Implementar el modelo didáctico Global Reflexivo como estrategia metodológica tanto en las planeaciones como en el desarrollo de las sesiones para mejorar los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

Llevar a cabo encuentros amistosos con el fin de evidenciar la influencia del modelo didáctico global reflexivo en la ejecución de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

Realizar una encuesta a los padres de familia como retroalimentación del proceso de los niños durante el tiempo de pasantía.

3. CONTEXTO Y POBLACIÓN

3.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La escuela deportiva Internacional Campeones “un balón, para una vida mejor”, se encuentra oficialmente avalada por el Instituto de Recreación y Deporte (I.D.R.D.) mediante la resolución No. 112 del 10 de febrero de 2015 en Bogotá, D.C., con capacidad legal y deportiva para participar en competencias a nivel nacional e internacional. Actualmente mantiene un convenio estratégico con la Fundación Campeones y el Club de Fútbol Real Valladolid en España.

Su misión es mejorar la calidad de vida y bienestar de los niños y niñas, fomentando y promoviendo la utilización sana del tiempo libre como dinamizador del desarrollo integral del ser humano.



Su visión es ser una escuela deportiva líder en procesos de formación de desarrollo humano a través de la pedagogía lúdica y el aprendizaje experiencial, tanto a nivel comunitario como empresarial, contribuyendo por medio de la educación en el bienestar y desarrollo del país.

La escuela deportiva Internacional Campeones cuenta con sedes en la ciudad de Bogotá como lo son la sede de Barrios Unidos en el barrio Benjamín Herrera, Suba en el barrio Fontanar y Bosa en el barrio El Porvenir, esta última sede escogida para la realización del informe ejecutivo.

3.1.1 OPORTUNIDADES DE INTERVENCIÓN

Dentro del desempeño como pasante en la sede de Bosa, se pudo evidenciar por medio de la observación a través de varias sesiones de clase, diferentes problemáticas como la violencia física y verbal entre los niños de la escuela, deserción deportiva y educativa, problemas motrices y de atención. Sin embargo, el informe ejecutivo se enfocó en la mejora de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, escogiendo el modelo didáctico global reflexivo como principal propuesta para la mejora de los mismos.

Se pudo constatar que los jugadores de la categoría Sub-13 al participar en encuentros amistosos y campeonatos, no cuentan con el desarrollo adecuado de los fundamentos técnicos básicos, siendo notoria la necesidad de cambiar la metodología de las sesiones semanales para mejorar la técnica en la ejecución del pase, remate, conducción, recepción y regate.

El poder implementar un modelo didáctico que posibilite trabajar adecuadamente todos los fundamentos técnicos básicos permitirá a los jóvenes futbolistas elevar su



aprendizaje, rendimiento y confianza, tanto en las sesiones de clase como en el desarrollo de los partidos.

3.1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La pasantía dentro de la escuela deportiva Internacional Campeones se centró en la sede de Bosa, más exactamente con la categoría Sub-13, trabajando con una población de 13 niños y 1 niña, en edades desde los 10 hasta los 13 años.

Este grupo de niños se caracterizaban por residir en el barrio donde se encuentra la escuela deportiva en la sede de Bosa (El Porvenir) o de barrios vecinos, siendo el sector estrato 2, compartiendo muchos escenarios como lo son el colegio, conjunto residencial, zonas de esparcimiento y algunos niños siendo familiares.

En el rol como docente de la escuela deportiva se pudo evidenciar algunos aspectos de la vida de los jóvenes jugadores, como lo es el apoyo familiar, estando presente y siendo importante en el proceso formativo y deportivo de los niños, al igual que la exigencia por parte de los padres de familia en el aspecto académico, siendo factor importante para la continuidad en la escuela deportiva.

Aunque todos los jugadores de la categoría Sub-13 de la escuela deportiva internacional campeones reside en el mismo sector, se pudo evidenciar necesidades diferentes, siendo el aspecto económico el más notable, sin embargo, todos los niños gozan de una buena calidad de vida, teniendo cubiertas las necesidades más importantes, como la alimentación, educación, apoyo familiar, bienestar emocional y físico.

4. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES



Zambrano, (2017), realizo una estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la técnica del golpeo del balón con el pie en el fútbol en la institución educativa colegio integrado petrolea – 2017, en la Universidad de Pamplona. Este trabajo de investigación tenía como propósito diseñar una estrategia metodológica basada en la enseñanza-aprendizaje fusionando los métodos analítico y global, los cuales sirvieron para planificar el macrociclo de trabajo con sus respectivos, mesociclos, microciclos y unidades de trabajo diario. La aplicación de esta propuesta metodológica obtiene resultados significativos en cuanto al mejoramiento de la técnica del golpeo del balón con las principales superficies de contacto de las dos piernas.

Meléndez, (2010), Llevo a cabo una guía metodológica para mejorar la técnica de la conducción del balón en futbolistas infantiles de 12-14 años, en la universidad del Valle Palmira. Esta guía metodológica para mejorar la técnica de conducción del balón en futbolistas infantiles se crea con el firme propósito de mejorar la condición técnica para conducir el balón de la mejor forma en los futbolistas infantiles, y además de contribuir a mejorar el programa de entrenamiento de cada uno de los profesores y entrenadores que trabajan con futbolistas infantiles, ya que en el contenido de la guía metodológica se han plasmado los aspectos más importantes y fundamentales que se deben tener en el fútbol infantil, ya que esta es una etapa fundamental para los futbolistas en progreso.

Chicango, (2015), Realizo un proceso metodológico de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de los novenos años del Colegio José Julián Andrade de la Ciudad de San Gabriel en el año lectivo 2013 – 2014, en la universidad Técnica del Norte. Este trabajo investigativo tuvo como propósito esencial determinar las estrategias para la



enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol. Esta investigación se la ha realizado con el propósito de determinar los procesos metodológicos que usan los docentes de educación física para la enseñanza aprendizaje del fútbol.

Escalante, (2021), efectuó el programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de diez años de la escuela de fútbol apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Este trabajo de investigación tiene como objetivo general la formación de los niños en un plan de entrenamiento con un punto de partida claro, bien estructurado, consensuado entre el entrenador, monitor o profesor, y con un objetivo claramente definido, donde se determina los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos.

Cevallos, (2019), realizo la investigación sobre Las fases sensibles tempranas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de la categoría sub 10 en la escuela de educación básica “Modesto Aurelio Peñaherrera” del cantón Cotacachi en el año lectivo 2018-2019. Allí explica cómo falta desarrollar las fases sensibles tempranas de forma adecuada en los niños de 10 años y como incide esto en los fundamentos técnicos del fútbol, que muestra las fases sensibles que se deben desarrollar en los 10 años de igual forma los fundamentos técnicos del fútbol.

Garzón, (2014), llevo a cabo la implementación del modelo integral globalizado, en la escuela de formación deportiva boca juniors categoría sub 15 – 2014, en la universidad Libre. Indicando que el trabajo de investigación tiene como objetivo la implementación del método integral, en el cual intervienen elementos técnicos, tácticos, físicos, y motrices,



sumando un factor educativo (formación humanística), y social, pretendiendo comenzar a transformar y corregir la manera como se planifica y se dirige el programa de planeación de clases futbolísticas que fomente e incluyan elementos lúdicos, recreativos y didácticos para su aprendizaje y su desenvolvimiento en las competiciones.

Restrepo, (2014), realizó el informe de investigación: Modelos didácticos de la enseñanza del deporte, una aproximación pedagógica, en la universidad pedagógica Nacional. Indicando que el informe investigativo estudia y analiza diez modelos para la enseñanza – aprendizaje del deporte escolar, y a su vez genera una propuesta de planeación didáctica para cada uno de ellos. Consultando, analizando y se pretendiendo comprender diez modelos de enseñanza del deporte, partiendo de aquellos modelos netamente inductivos hasta aquellos con una orientación puramente deductiva.

Zamora, (2021), Llevo a cabo la estrategia metodológica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años del club deportivo formativo especializado S. por Vines, en la universidad de Guayaquil. Revelando la falta de conocimiento en cuanto a utilización, y aplicación de estrategias metodologías, las cuales contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje, a la hora de abordar sus prácticas deportivas para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol. Determinando la influencia de una estrategia metodológica en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los niños de 9 a 10 años del Club Deportivo Formativo Especializado S. Por Vines.

Anchundia, (2015), realizó el informe de investigación: Estrategias metodológicas aplicadas en el trabajo tecnica-tactica del futbol en los niños de 10-12 años en la escuela de



fútbol del Gad municipal de Babahoyo, en la Universidad Técnica de Babahoyo. Indicando que las estrategias del entrenamiento de los fundamentos técnicos en la categoría infantil y juvenil juegan un papel fundamental para que los jóvenes puedan alcanzar un correcto desarrollo integral y una adecuada formación sin que aquello le ocasione problemas físicos a futuro.

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La siguiente propuesta metodológica se realiza con el fin de mejorar el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría Sub-13 de la escuela deportiva Internacional Campeones sede Bosa, debido al desarrollo poco adecuado para la edad en la se encuentran los jugadores.

Chasipanta, J. (2012) Señala que la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en edades tempranas es un elemento fundamental, ya que permite ilustrar en el proceso de formación al deportista, así como en el dominio de las acciones individuales y colectivas del jugador. (p. 23).

Es así como se llega a la idea de implementar el modelo didáctico Global Reflexivo en las sesiones de clase, cambiando la metodología utilizada en la escuela deportiva, permitiendo a los jóvenes jugadores practicar de manera planificada y fundamentada, sesiones de clase que no garantice únicamente un aumento del tiempo de entrenamiento, sino una mayor motivación por parte del jugador.

Dichas sesiones de clase se llevan a cabo todos los fines de semana, entre las fechas del 2 de septiembre hasta el 12 de noviembre del 2023, en el horario de 10:00 AM hasta las 12:00 PM, en la cancha número 2 del parque metropolitano El Porvenir. Para todas las



sesiones de clase se utilizan recursos como lo son platillos, conos, escaleras, arneses, bandas elásticas, estacas, bases fijas, balones, entre otros materiales.

La parte evaluativa de esta propuesta se realiza por medio de los encuentros amistosos y torneos, ya que allí se evidenciará el proceso de cada jugador en relación a la mejora de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, esta evaluación estará apoyada por una encuesta aplicada a los padres de familia, ya que ellos son los principales observadores del proceso deportivo de sus hijos, los cuales indicaran la evolución de los jugadores y aspectos que les parezcan pertinentes como parte de la propuesta metodológica aplicada.

5.1 METODOLOGÍA DESARROLLADA

Modelo didáctico Global Reflexivo.

Autor: Domingo Blázquez Lic. Educación Física, (1986, 1995). Profesor de Didáctica de la educación física del INEFC de Barcelona.

Este modelo didáctico se implementó debido a la necesidad de mejorar el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría Sub-13 de la escuela deportiva Internacional Campeones, con la intención de cambiar la metodología de las sesiones de clase, se adoptó el modelo y se naturalizó por los jugadores como la forma de llevar a cabo la preparación técnica individual.

Restrepo, E. (2014) señala que el modelo didáctico Global Reflexivo tiene en cuenta las características del niño de maduración y experimentación. Destaca, fundamentalmente, el hecho de ser una metodología activa, en la que la técnica se deduce de la situación de juego, que debe ser motivante, que permita una actividad suficiente, una mejora cualitativa,



una evolución contextualizada, y su realización por parte de los grupos homogéneos en colaboración. (p. 91).

Esta metodología alterna práctica, reflexión, juegos pre deportivos y juego total, según esquema desarrollado en las sesiones.

Fases en la acción pedagógica

1ª fase: juego global.

Explicación breve y jugar inmediatamente, sobre la acción, dar precisiones e introducir aspectos o reglas.

2ª fase: parar después de unos minutos de juego.

Reunión de los jugadores y discusión sobre determinados aspectos.

3ª fase: volver a la práctica del juego.

Aplicación de las decisiones del equipo.

4ª fase: parada. Reunión del equipo para ver lo logrado y lo no logrado, errores y causas.

5ª fase: propuesta de juegos o modificaciones por parte del profesor para corregir deficiencias

6ª fase: juego durante 15/20 minutos.

Participación activa de todos los jugadores, mejor comprensión del juego, practicando inmediatamente otro juego más complejo y mejorar las posibilidades de los jugadores haciéndoles conscientes de sus progresos. Utiliza pausas y descansos con el objetivo de hacer descubrir a cada uno sus posibilidades y permitir la toma de conciencia de los elementos socio afectivo del grupo.



5.2 CONTENIDOS ABORDADOS

| Fecha | Contenido | Sub-contenido | Descripción |
|------------|------------|-----------------------------|---|
| 02/09/2023 | Pases | Borde interno | Este pase utiliza la cara interna del pie, y abarca desde el inicio del dedo “gordo”, pasa por el tobillo interno, hasta el hueso calcáneo. (Albún, 1993, p. 26). |
| 03/09/2023 | Pases | Borde externo | La superficie de contacto comprende toda la cara externa del pie, es decir; desde el dedo “pequeño”, parte exterior del tobillo, hasta el hueso calcáneo. (Albún, 1993, p. 27). |
| 09/09/2023 | Pases | Empeine interior y exterior | Primeramente, la superficie anatómica de contacto en el pase con el empeine interior se extiende desde la base del dedo “gordo” hasta la parte del tobillo interior, mientras que con el empeine exterior se extiende desde la iniciación de los dedos del pie hasta la parte superior de la articulación del tobillo. (Albún, 1993, p. 28). |
| 10/09/2023 | Pases | Punta y talón | El pase con la punta en determinadas situaciones de juego es un recurso válido y positivo, sobre todo en aquellas donde hay que tomar decisiones muy rápidas, debido a que no hay tiempo para pensar. (Albún, 1993, p. 30). El pase con el talón comúnmente se realiza como última alternativa cuando el balón ha sobrepasado la espalda o cabeza del jugador o como último intento por alcanzarla; también, para realizar pases sorpresa. (Albún, 1993, p. 31). |
| 16/09/2023 | Remate | Borde interno | El pie de la pierna de apoyo se coloca en línea recta con respecto al balón, aproximadamente a 10 cm de separación. La pierna está ligeramente flexionada y el pie hacia la dirección del remate. (Peitersen, 2003, p.26). |
| 17/09/2023 | Remate | Borde externo | Es un recurso poco utilizado por el jugador, dado que su técnica tiene un grado de dificultad, además que no brinda tanta seguridad y precisión en el pase, no obstante, es una muy estética. (Peitersen, 2003, p.27). |
| 23/09/2023 | Remate | Empeine interior y exterior | La pierna con la que se remate se dirige hacia delante, debido a la posición diagonal que adopta el cuerpo, se golpea el balón con el empeine interior cuando éste apunta hacia abajo. (Peitersen, 2003, p.28). Se dobla y gira hacia el interior el pie con el que se remata (el tobillo permanece estirado), con lo que la parte exterior del pie se gira hacia el balón. (Peitersen, 2003, p.28). |
| 24/09/2023 | Amistoso | Técnico – táctico | El estudiante emplee los fundamentos técnicos vistos en las clases anteriores, trabajando en equipo y aplicando los valores inculcados en la escuela durante las sesiones de entrenamiento. |
| 30/09/2023 | Remate | Punta | Utilizado en aquellas acciones donde el balón sale del círculo de acción del jugador y este ya no es capaz de alcanzarlo de otra manera que no sea utilizando la puntera. (Albún, 1993, p. 30). |
| 01/10/2023 | Conducción | Empeine interior | En esta técnica el balón debe ir a una determinada distancia del pie, de tal forma, que el mismo siempre se logre mantener controlado. Esta forma de conducir en relación a la anterior es más lenta. (Busch, 1971, p.82). |
| 07/10/2023 | Conducción | Empeine exterior | Este tipo de técnica se utiliza comúnmente en situaciones donde se requiera trasladar el balón rápidamente, y cuando un contrario corre paralelo al conductor del balón, ya que facilita la protección de la pelota. Además, es una de las técnicas más seguras y precisas. (Busch, 1971, p. 82). |
| 08/10/2023 | Conducción | Empeine Total | El jugador utiliza este tipo de técnica en situaciones de juego, donde posea espacio por delante y los rivales no están muy cerca, ya que el toque del balón es largo. Por otro lado, esta técnica favorece una carrera más continua, |



| | | | |
|-------------------|------------|--|---|
| | | | durante los movimientos casi no se gira, lo que permite un desplazamiento relativamente más rápido. (Geronazzo, 1975, p. 2). |
| 14/10/2023 | Conducción | Borde interno | Debido a la postura que debe adoptar el cuerpo en este estilo de conducción, no es muy eficaz para trasladar rápido el balón, pero es muy efectivo como recurso complementario para realizar otras acciones de juego. (Geronazzo, 1975, p. 2). |
| 15/10/2023 | Recepción | Borde Interno | Esta técnica es propicia para aquellos balones que vienen de frente, ya que se puede parar o ubicar al frente. Por otra parte, facilita el juego rápido y fluido. Además, este tipo de recepción se utiliza de balones que provienen raso y a media altura, o de balones que vienen de un rebote. (Arpad, 1969, p. 12). |
| 21/10/2023 | Recepción | Empeine total, interior y exterior | La recepción con el empeine total se caracteriza por su espectacularidad, a pesar del grado de dificultad. Para su ejecución se requiere una reacción rápida, y cierta sensibilidad hacia el balón. (Arpad, 1969, p. 13). La recepción con el empeine interior se realiza en situaciones en que no se puede percibir con el borde interno, y en movimiento. (Alain, 1993, p. 81). La recepción del balón con el empeine exterior se emplea comúnmente cuando el jugador desea recibir el balón y alejarse junto a él a otra dirección (Alain, 1993, p. 81). |
| 22/10/2023 | Amistoso | Técnico – táctico | El estudiante emplee los fundamentos técnicos vistos en las clases anteriores, trabajando en equipo y aplicando los valores inculcados en la escuela durante las sesiones de entrenamiento. |
| 28/10/2023 | Recepción | Planta y talón del pie, pierna y pecho | Cuando debemos parar el balón, lo mejor es detener su movimiento con la planta del pie, de modo que ésta se sitúe por encima de la pelota, como un techo inclinado. (Peitersen, 2003, p.22). Normalmente se realiza cuando el jugador ha fijado su dirección de carrera y el pase llega a la espalda, por lo tanto, se estira el pie hacia atrás y se eleva hacia delante (Alain, 1993, p. 82). Esta técnica es muy insegura, ya que la dirección del rebote en el contacto con la pierna no puede ser calculada por el jugador. (Alain, 1993, p. 82). Es otra de las técnicas eficientes, ya que la superficie de contacto es amplia y relativamente blanda. Se utiliza de balones provenientes de gran altura frecuentemente. (Arpad, 1969, p. 14) |
| 29/10/2023 | Regate | Simple | Desde un punto de vista táctico, la utilización de este fundamento en diversas zonas del campo debe ser bien determinada, así por ejemplo su aplicación en la defensa no está permitida, en el medio campo con ciertas restricciones, y en el ataque con mayor libertad, siempre y cuando la situación lo amerite (Rivas, 1993, p. 43). |
| 04/11/2023 | Regate | Compuesto | El regate compuesto es aquel cuando el regateador rebaza al rival sin usar el recurso de la finta, contrariamente al compuesto que emplea varias fintas.(Arpad, 1969, p. 15) |
| 05/11/2023 | Amistoso | Técnico – táctico | El estudiante emplee los fundamentos técnicos vistos en las clases anteriores, trabajando en equipo y aplicando los valores inculcados en la escuela durante las sesiones de entrenamiento. |



5.3 ACTIVIDADES DESARROLLADAS

| Fecha | Contenidos - Sub Contenidos | Fase | Actividad |
|-------|-----------------------------|----------------------|---|
| 1 | 2/09/2023 | Pase / Borde interno | Fase 1. Técnica de pase: Se distribuyen por parejas y se ubican detrás del cono colocado justo enfrente del cono del compañero, realizan pase con el pie y superficie del mismo que le sea más cómodo. |
| | | | Fase 2. N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe realizar el pase es con el borde interno del pie, además se indica que no se podrá dar pase con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. 4 vs 2: Se delimita un cuadro, se ubican 4 jugadores fuera y 2 dentro de éste, los jugadores que están fuera se realizan pases entre sí únicamente con el borde interno del pie, mientras que los de adentro tratan de robar el balón. |
| | | | Fase 4. N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del pase con el borde interno: La trayectoria del balón es mucha más segura, que este tipo de toque facilita la recepción del balón al compañero, es coayudante en la resolución de situaciones de juego, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. Mini partido: De nuevo se dispone el grupo, en la mitad de la cancha se ubican dos equipos de la misma cantidad de jugadores cada uno, el equipo que logre 10 pases consecutivos tiene derecho a ir 1 x 1 contra el portero. Se indicará la imposibilidad de realizar pase con otra superficie del pie y la respectiva reglamentación en el futbol, se juega a 3 goles. |
| | | | Fase 6. Mini partido 2: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. |
| 2 | 3/09/2023 | Pase / Borde externo | Fase 1. Pase en circuito: Realizan pase y se desplazan con la superficie del pie que el jugador escoja, haciendo ejercicios de coordinación en la escalera: skipping bajo, skipping alto, slalom, otros. |
| | | | Fase 2. N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe realizar el pase es con el borde externo del pie, además se indica que no se podrá dar pase con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. Sub grupos: Se da inicio al juego, con el ánimo de realizar pase únicamente con el borde externo del pie, se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases con el borde externo del pie en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente. |



| | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|---------|---|
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del pase con el borde Externo del pie: esta técnica es de suma ventaja para realizar pases cortos o hacer devoluciones en el juego de pared, pases largos o centros al área, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Pared y pase largo: De nuevo se dispone el grupo, se ubican dos grupos de 3 jugadores que se hacen pases entre sí únicamente con el borde externo del pie vs 2 jugadores que hacen marca. Cuando los 3 han tocado el balón se realiza un pase largo al compañero que está sólo, esperando el pase, de la misma forma, únicamente con la superficie externa del pie. Se indicará la imposibilidad de realizar pase con otra superficie del pie y se juega a 3 pases más. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. |
| 3 | 9/09/2023 | Pase / Empeine interior y exterior | Fase 1. | Pase en pareja: Se divide el grupo por parejas, cada pareja debe realizarse pase entre ellos con cualquier superficie del pie, mientras se van desplazando del punto A al punto B, ubicados a cada extremo de la cancha. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que las superficies con la que se debe realizar el pase es con el empeine exterior e interior del pie, además se indica que no se podrá dar pase con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | 4 VS 3: Se colocan 3 dentro del cuadro, los jugadores que están fuera se realizan pases entre sí únicamente con el empeine exterior e interior del pie, mientras que los de adentro tratan de robar el balón. Pasando los 10 pases, se agrega la norma de no realizar más de dos toques antes de pasar el balón, explicando la técnica del pase con el empeine exterior e interior del pie y se jugara a 10 pases más. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del pase con el empeine exterior e interior del pie: Esta técnica es muy propicia para patear el balón a una larga distancia y con relativa potencia, pases amplios y especialmente altos, así como pases largos y rasos, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Pared y pase largo: Se distribuye el grupo por parejas y se ubican al hacho de la cancha, realizaran pase largo únicamente con el empeine exterior e interior del pie, con la intención de que el pase llegue preciso al compañero, al completar los primeros 5 pases, se indicará la imposibilidad de realizar pase con otra superficie del pie y se juega a 3 pases más. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de un centre o pase largo con el empeine exterior e interior del pie vale doble. |



| | | | | |
|---|------------|-----------------------|---------|---|
| 4 | 10/09/2023 | Pase / Punta y talon | Fase 1. | Tecnica de pase: Se distribuye el grupo de acuerdo a los conos colocados, se colocan 3 personas en cada cono, realizan pase con cualquier de las 4 superficies del pie trabajadas las sesiones pasadas y se desplazan al frente. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que las superficies con la que se debe realizar el pase es con la punta y el talon pie, además se indica que no se podrá dar pase con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | Tumbar el cono: Se da inicio al juego, con el ánimo de realizar pase únicamente con la punta del pie, se ubican los jugadores a una distancia de 10 mts en frente de un cono, el objetivo es tumbar este cono después de realizar un pase con la punta del pie. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del pase con punta del pie y talón: Es un recurso válido y positivo, sobre todo en aquellas donde hay que tomar decisiones muy rápidas, debido a que no hay tiempo para pensar, alternativa cuando el balón ha sobrepasado la espalda o cabeza del jugador o como último intento por alcanzarla; también, para realizar pases sorpresa. etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Mini partido: Se distribuyen los jugadores en dos grupos en un espacio delimitado y se realiza un mini partido. El que anota después de un pase con la punta del pie vale doble el gol, se indicará la imposibilidad de realizar pase con otra superficie del pie y se juega a 3 goles más. |
| | | | Fase 6. | Mini partido 2: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de un pase con el talón “de taco” vale doble. |
| 5 | 16/09/2023 | Remate/ Borde interno | Fase 1. | Colectivo: En un espacio delimitado se distribuyen dos grupos de la misma cantidad de jugadores cada uno. El objetivo es lograr la mayor cantidad de goles posible, pero para que el gol sea válido todos los jugadores del mismo equipo deben haber tocado el balón. El remate lo harán con la superficie del pie que el jugador desee. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe realizar el remate es con el borde interno del pie, además se indica que no se podrá rematar con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | Canchitas: Se da inicio al juego, con el ánimo de realizar remate únicamente con el borde interno del pie, en un espacio determinado se ubican canchitas por todo el sector. Se juega con los mismos equipos de la actividad anterior y el gol vale doble realizando remate con el borde interno del pie. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del remate con el borde interno del pie: este es el lanzamiento más utilizado en el fútbol, da una mejor dirección y precisión al balón, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |



| | | | | |
|---|------------|-----------------------------------|---------|--|
| | | | Fase 5. | Pae y remate: Se ubican dos grupos de 3 jugadores que se hacen pases entre sí vs 2 jugadores que hacen marca. Cuando los 3 han tocado el balón se realiza un remate al arco, se indicará la imposibilidad de realizar remate con otra superficie del pie que no sea el borde interno y se juega a 3 goles más. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice de remate con borde interno del pie vale doble. |
| 6 | 17/09/2023 | Remate/ Borde externo | Fase 1. | 4 vs 2: Se delimita un cuadro, se ubican 4 jugadores fuera y 2 dentro de éste, los jugadores que están fuera se realizan pases entre sí, mientras que los de adentro tratan de robar el balón. Realizados los 5 pases un jugador remate al arco con cualquier superficie del pie. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe realizar el remate es con el borde externo del pie, además se indica que no se podrá rematar con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | 1 vs 1: Se da inicio al juego, con el ánimo de realizar remate únicamente con el borde externo del pie, el jugador va 1 vs 1 contra el portero con la imposibilidad de realizar regate, únicamente remate con el borde externo del pie |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del remate con el borde interno del pie: este es el lanzamiento más estético, al no estar perfilado para el remate da una ventaja en su lanzamiento, etc. Dicha información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Remate: Se distribuyen los jugadores en dos grupos ubicados según los conos. El grupo 1 pasa el balón para que el jugador del grupo 2 lo alcance y conduzca en zigzag, luego se dirige a línea de fondo y centra para que el jugador del grupo 1 remate frente al marco. Luego cambian de rol, se indicará la imposibilidad de realizar remate con otra superficie del pie que no sea el borde externo y se juega a 3 goles más. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice de remate con borde externo del pie vale doble. |
| 7 | 23/09/2023 | Remate/ Empeine interno y externo | Fase 1. | Rondo: En un espacio libre los jugadores trotan, la mitad del grupo con balón y la otra mitad sin balón, cuando suena el silbato se pasa el balón al jugador cercano que trota sin balón. Al completar los 21 pases se remata con el objetivo de impactar el travesaño del arco, se realiza con cualquier superficie del pie. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe realizar el remate es empeine exterior e interior del pie, además se indica que no se podrá rematar con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |



| | | | | |
|----------|------------|----------------|---------|--|
| | | | Fase 3. | Canchitas: Se da inicio al juego, con el ánimo de realizar remate únicamente con empeine externo e interno del pie, En un espacio determinado se ubican canchitas por todo el sector. Se juegan a dos equipos de la misma cantidad de jugadores y el gol vale doble realizando remate tanto con el empeine externo como interno del pie. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del remate con el empeine externo e interno del pie: remates amplios y especialmente altos, así como remates largos y rasos, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Remate: Se distribuyen los jugadores en dos grupos ubicados según los conos. El grupo 1 pasa el balón adelantado para que el jugador del grupo 2 lo alcance y conduzca hasta el cono que se encuentra diagonal a su posición, cuando llega al cono realiza centro para que el jugador del grupo 1 remate frente al marco, se indicará la imposibilidad de realizar remate con otra superficie del pie que no sea empeine externo o interno del pie y se juega a 3 goles más. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice de remate con empeine externo o interno del pie vale doble. |
| 8 | 24/09/2023 | Amistoso | N/A. | Se realiza un encuentro amistoso con la escuela de futbol Shelter F.C categoría sub 13, en la cancha sintética de futbol 8 del parque metropolitano El Porvenir. |
| 9 | 30/09/2023 | Remate / Punta | Fase 1. | Remate: El profesor se ubica en el centro de la cancha a 2 mts del área, el jugador realiza pase y se desplaza hacia el balón el cual el profesor realiza pase para su remate, se realiza el remate con cualquier superficie del pie. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe realizar el remate es la punta del pie, además se indica que no se podrá rematar con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | Remate 2: El profesor se ubica en el centro de la cancha a 2 mts del área, el jugador realiza pase y se desplaza hacia el balón el cual el profesor realiza pase para su remate, el gol vale doble realizando remate la punta del pie. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del remate con la punta del pie: es un recurso válido y positivo, sobre todo en aquellas donde hay que tomar decisiones muy rápidas, debido a que no hay tiempo para pensar. Entre ellas podemos citar: remates donde exista poco espacio y tiempo, y en la disputa de balones divididos, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | 1 VS 1: Balón enviado por el portero, este se debe recepcionar y rematar, con la intención de realizar gol, se indicará la imposibilidad de realizar remate con otra superficie del pie que no sea la punta y se juega a 3 goles más. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice de remate con la punta del pie vale doble. |



| | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------------|---------|---|
| 10 | 1/10/2023 | Conducción / Empeine exterior | Fase 1. | Conducción frontal: Se distribuyen los jugadores en 5 grupos Ejercicios: 1. Conducción con pierna dominante. 2. Conducción con pierna no dominante. 3. Conducción con dominio de balón. 4. Conduce y detiene balón con pierna dominante. 5. Conduce con pierna no dominante. Cada uno de los anteriores ejercicios los jugadores los realizan con la superficie del pie que les sea más cómoda. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe conducir el balón es el empeine exterior del pie, además se indica que no se podrá conducir con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | Conducción en parejas: Cada pareja se ubica de frente a una distancia de 10 metros. Conduciendo el balón con el empeine exterior del pie sale un jugador en dirección al compañero, lo rodea y hace una pequeña aceleración para regresar al punto de partida. Su compañero hace lo mismo. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas de la conducción con el empeine exterior del pie: utiliza comúnmente en situaciones donde se requiera trasladar el balón rápidamente, y cuando un contrario corre paralelo al conductor del balón, ya que facilita la protección de la pelota. Además, es una de las técnicas más seguras y precisas, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Conducción en espacio reducido: En un espacio delimitado se distribuyen los jugadores en dos grupos, el objetivo es conducir el balón y anotar en las canchitas ubicadas en el espacio, la anotación vale doble si el jugador atraviesa la canchita conduciendo el balón con el empeine exterior del pie. se indicará la imposibilidad de conducir el balón con otra superficie del pie que no sea el empine exterior y se juega a 3 anotaciones más. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de una conducción con el empeine exterior del pie vale doble. |
| 11 | 7/10/2023 | Conducción / Empeine interior | Fase 1. | Conducción individual: Se forma un pasillo con conos, los jugadores conducen el balón paralelo a él; al llegar a la altura de cada cono deben parar el balón con la plata del pie y continuar conduciendo hasta los conos siguientes. Utilizar ambas piernas. La conducción la realizaran con la superficie del pie que les sea más cómoda. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se conducir el balón es con el empeine interior del pie, además se indica que no se podrá conducir con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |



| | | | | |
|----|-----------|----------------------------|---------|---|
| | | | Fase 3. | Remate: Se distribuyen los jugadores en dos grupos ubicados según los conos. El grupo 1 pasa el balón adelantado para que el jugador del grupo 2 lo alcance y conduzca hasta el cono que se encuentra diagonal a su posición, cuando llega al cono realiza centro para que el jugador del grupo 1 remate frente al marco. se agrega la norma de realizar la conducción únicamente con el empeine interior del pie, explicando la técnica y se jugara a 3 goles más. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas de la conducción con el empeine interior del pie: esta técnica se puede utilizar cuando el contrario corre paralelamente al conductor del balón y este necesita protegerlo, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Canchitas: En un espacio delimitado se distribuyen los jugadores en dos grupos, el objetivo es conducir el balón y anotar en las canchitas ubicadas en el espacio, la anotación es válida si el jugador atraviesa la canchita conduciendo el balón. se indicará la imposibilidad de realizar conducción con otra superficie del pie que no sea el empeine interior y se juega a 3 anotaciones más. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de conducir con el empeine interior del pie vale doble. |
| 12 | 8/10/2023 | Conducción / Empeine total | Fase 1. | Conducción en circuito: Se realiza un circuito de obstáculos donde el jugador deberá ir conduciendo el balón sin perder control del mismo, pasando por escalera, zigzag en estacas y aros. La conducción la realizaran con la superficie del pie que les sea más cómoda. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se conducir el balón es con el empeine total, además se indica que no se podrá conducir con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | Conducción en espacio reducido: Conducir el balón en un espacio delimitado, cuando el entrenador lo indique: 1. cambiar de dirección utilizando la pierna hábil. 2. cambiar de dirección utilizando la pierna no hábil. 4. conducir realizando fintas. Se da puntos extras si la conducción la realiza con el empeine total del pie. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas de la conducción con el empeine interior del pie: esta técnica se puede utilizar cuando el contrario corre paralelamente al conductor del balón y este necesita protegerlo, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Canchitas: Se forma un pasillo con conos, los jugadores conducen el balón paralelo a él; al llegar a la altura de cada cono deben parar el balón con la planta del pie y continuar conduciendo hasta los conos siguientes. Utilizar ambas piernas. se indicará la imposibilidad de realizar conducción con otra superficie del pie que no sea la total y se harán 3 repeticiones más. |



| | | | |
|-----------|------------|----------------------------|--|
| | | | Fase 6. Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de conducir con el empeine total del pie vale doble. |
| 13 | 14/10/2023 | Conducción / Borde interno | Fase 1. Conducción en circuito: Se realiza un circuito de obstáculos donde el jugador deberá ir conduciendo el balón sin perder control del mismo, pasando por escalera, zigzag en estacas y aros. La conducción la realizaran con la superficie del pie que les sea más cómoda. |
| | | | Fase 2. N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se conducir el balón es con el borde interno del pie, además se indica que no se podrá conducir con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. Conducción individual: Se forma un pasillo con conos, los jugadores conducen el balón paralelo a él; al llegar a la altura de cada cono deben parar el balón con la planta del pie y continuar conduciendo hasta los conos siguientes. Utilizar ambas piernas. Si la conducción se realiza con el borde interno del pie se da puntos extras. |
| | | | Fase 4. N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas de la conducción con el empeine interior del pie: esta técnica se puede utilizar cuando el contrario corre paralelamente al conductor del balón y este necesita protegerlo, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. Remate: Se distribuyen los jugadores en dos grupos ubicados según los conos. El grupo 1 pasa el balón para que el jugador del grupo 2 lo alcance y conduzca en zigzag, luego se dirige a línea de fondo y centra para que el jugador del grupo 1 remate frente al marco. Luego cambian de rol. Se indicará la imposibilidad de realizar conducción con otra superficie del pie que no sea borde interno y se jugará a 3 goles más. |
| | | | Fase 6. Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de conducir con el borde interno del pie vale doble. |
| 14 | 15/10/2023 | Recepción / Borde interno | Fase 1. Recepción y pase: Se ubican dos jugadores en cada cono, recibe el pase del compañero de manera que realice una recepción orientada, la recepción se realiza con la superficie que le sea más cómoda al jugador. |
| | | | Fase 2. N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe recepcionar el balón es con el borde interno del pie, además se indica que no se podrá recepcionar con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |



| | | | | |
|----|------------|--|---------|--|
| | | | Fase 3. | Cuenta toques: Se distribuye el equipo en dos grupos de 10 jugadores. Se pasan el balón entre ellos evitando que sea interceptado por el equipo contrario. Obligatorio jugar a dos toques. Gana el equipo que primero logre la cantidad de toques que indica el entrenador Cada pareja se ubica de frente a una distancia de 10 metros. Si el toque viene de una recepción previa de borde interno vale doble. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas de la recepción con el borde interno del pie Esta técnica es propicia para aquellos balones que vienen de frente, ya que se puede parar o ubicar al frente. Por otra parte, facilita el juego rápido y fluido, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Cuenta toques con anotación: Se ubican dos grupos de 10 jugadores cada uno y en cada esquina se ubica una canchita. Cada equipo ataca dos canchitas y defiende dos canchitas. Cuando complete el número de pases indicado por el entrenador puede ir a anotar a alguno de las canchitas, la anotación vale doble si un compañero de equipo se coloca dentro del marco y antes de tomar el balón recepcióna con borde interno. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de recibir con el borde interno del pie vale doble. |
| 15 | 21/10/2023 | Recepción / Empeine interior, exterior y total | Fase 1. | Recepción en parejas: Según la distancia indicada el jugador sin balón realiza el trabajo cada vez que se acerque a su compañero, éste le envía balón a media altura y receptiona con cualquier parte del cuerpo y pasa, luego del ejercicio se desplaza al cono y vuelve hacia el compañero. 5 pases por cada jugador. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe receptionar el balón es con el empeine interior, exterior y total del pie, además se indica que no se podrá receptionar con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | Cuenta toques: Se distribuye el equipo en dos grupos de 10 jugadores. Se pasan el balón entre ellos evitando que sea interceptado por el equipo contrario. Obligatorio jugar a dos toques. Gana el equipo que primero logre la cantidad de toques que indica el entrenador. Si el toque viene de una recepción previa de empeine interior, exterior o total del pie vale doble. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas de la recepción con el empeine interior, exterior y total del pie: Esta manera de receptar el balón se emplea comúnmente cuando el jugador desea recibir el balón y alejarse junto a él a otra dirección, se realiza en situaciones en que no se puede percibir con el borde interno, y en movimiento, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Recepción y remate: Balón enviado por el portero, este se debe receptionar y rematar, la anotación vale doble si antes de tomar el balón recepcióna con el empeine interior, exterior o total del pie. |



| | | | | |
|-----------|------------|---|---------|--|
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de recepcionar con el empeine interior, exterior o total del pie vale doble. |
| 16 | 22/10/2023 | Amistoso | N/A. | Se realiza un encuentro amistoso con la escuela de futbol Capital Victorious categoría sub 13, en la cancha sintética de futbol 8 del parque metropolitano El Porvenir. |
| 17 | 28/10/2023 | Recepción/ Plata y talon del pie, pierna y pecho. | Fase 1. | Recepción y pase: Se ubican dos jugadores en cada cono, recibe el pase del compañero de manera que realice una recepción orientada. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe recepcionar el balón es con la planta y talón del pie, pierna y pecho, además se indica que no se podrá recepcionar con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | Remate: Balón enviado por el portero, este se debe recepcionar y rematar, cada jugador recepciona con la pierna o el pecho. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas de la recepción con la planta y talón del pie, pierna y pecho: se emplea cuando el balón alcanza el suelo delante del plano lateral del cuerpo, por lo tanto, para pararlo o recibirlo es necesario y a su vez ventajoso, la utilización de la planta del pie, el pecho es otra de las técnicas eficientes, ya que la superficie de contacto es amplia y relativamente blanda. Se utiliza de balones provenientes de gran altura etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Remate 2: Balón enviado por el portero, este se debe recepcionar y rematar, la anotación vale doble si antes de tomar el balón recepciona con la planta y talón del pie, pierna y pecho. |
| 18 | 29/10/2023 | Regate/Simple | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de recepcionar con la planta y talón del pie, pierna y pecho vale doble. |
| | | | Fase 1. | Regate en rombo: Se ubican 3 jugadores por cono, de manera que al iniciar el ejercicio se dirijan hacia el centro del rombo, al topar el cono deben realizar un regate hacia la derecha y pasar el balón a su compañero; quien repite el ejercicio. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica la técnica del regate simple. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |



| | | | | |
|-----------|-----------|------------------|---------|---|
| | | | Fase 3. | Remate: Jugador defensivo pasa el balón a jugador ofensivo, de manera que se enfrenten en un 1 contra 1 y realice el remate. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del regate simple: Mantener el balón a una cómoda distancia del cuerpo, de tal forma, que puede arrancar repentinamente en cualquier dirección, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Remate 2: Salen 2 defensores y 2 atacantes. Realizan pase y regate, el gol vale si se realizó después de un regate simple. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de un regate simple vale doble. |
| 19 | 4/11/2023 | Regate/compuesto | Fase 1. | Regate: Se colocan todos los jugadores con balón en un espacio delimitado. Deben conducir por todo el sector y si se topan a un compañero deberán realizar un regate, evitando perder el balón o chocar. |
| | | | Fase 2. | N/A: Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica la técnica del regate compuesto. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. |
| | | | Fase 3. | Regate en espacio reducido: Cada jugador debe defender su balón y a la vez tratar de sacar del área de juego los balones de sus compañeros. Finaliza cuando quede un solo jugador. Se repite varias veces. |
| | | | Fase 4. | N/A: Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del regate compuesto: se ejecuta para librarse de una marca y así recibir el balón en una mejor opción de juego, y el segundo objetivo, se emplea para abrir espacios para la posible entrada de compañeros, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. |
| | | | Fase 5. | Regate en espacio reducido 2: Se ubica un grupo en conos A y B con balón, los primeros jugadores salen simultáneamente de manera que cuando topen con el cono C y D respectivamente deben realizar un regate hacia afuera y pasar el balón al otro grupo, ambos grupos trabajan simultáneamente. |
| | | | Fase 6. | Mini partido: Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de un regate compuesto vale doble. |
| 20 | 5/11/2023 | Amistoso | N/A. | Se realiza un encuentro amistoso con la escuela de futbol Phoenix F.C sub 13, en la cancha futbol 8 del parque metropolitano El Porvenir |



6. IMPACTO DEL PROCESO

Esta pasantía deja al docente la confirmación de haber escogido la carrera indicada, el esfuerzo dejado en cada clase ratifico el deseo de ejercer la docencia por el resto de su vida. Esta experiencia ha sido un proceso de aprendizaje que permitió mejorar aspectos tanto profesionales, como de la vida personal del docente pasante.

Dentro del contexto de la pasantía, se abordaron diferentes temas importantes en la formación deportiva y educativa de los jóvenes jugadores, permitiendo al docente intervenir en diferentes escenarios, con niños y niñas con diferentes características que llevaron al docente a exigirse en su rol docente, investigar a detalle cada situación y llevar de manera positiva hacia el objetivo propuesto.

Esta nueva experiencia le deja al docente pasante reflexiones importantes tanto en su vida profesional como personal, el mirar la docencia desde un punto de vista más humano, entendiendo los diferentes contextos en los que se desenvuelve, tomando posturas totalmente nuevas en su experiencia docente, yendo más allá de una sesión de clase, un partido amistoso o un torneo de futbol, preocupándose más por el joven jugador, sus condiciones de vida, dificultades y sueños.

En la escuela deportiva Internacional Campeones, se presentaba una situación en la cual los profesores seguían un mismo plan de clase en todas las categorías, las mismas actividades y eso conllevaba a una monotonía en las sesiones de clase, era notoria la necesidad de generar nuevas propuestas metodológicas.

La pasantía tuvo un efecto positivo en la vida personal de cada joven jugador, su contribución fue significativa y tuvo diversos impactos. En primer lugar, los docentes que hacían parte de la escuela deportiva brindaron acompañamiento y apoyo a cada jugador de



su categoría, se realizaron actividades integradoras como lo fue el día del amor y la amistad, realizando un compartir con todos los niños y niñas de la escuela, sus familiares, amigos y todo el grupo de trabajo de la escuela.

Acompañamiento vía WhatsApp en donde por medio de los grupos por categorías, se realizaba un acompañamiento de asistencia a las sesiones de clase, dificultades presentadas, inquietudes, propuestas por parte de los padres de familia y jugadores, información importante del día a día y tareas semanales para todos los niños y niñas, generando así nuevos espacios de interacción y una relación más cercana entre jugadores y docentes.

Este proceso de pasantía se convirtió en un apoyo importante para la institución y los docentes de las diferentes categorías y sedes, posibilitando un ambiente social más propicio para las sesiones de clase, de igual manera, generando interés en la propuesta pedagógica planteada por el docente, al notar en los niños de la categoría Sub – 13 sede Bosa El Porvenir una mejora significativa en su ejecución técnica, táctica y su desarrollo físico.

En conjunto con la coordinadora de la sede de Bosa El Porvenir se logró la obtención de nuevos materiales de trabajo donados por el instituto de recreación y deportes, al inscribir a la escuela deportiva Internacional Campeones de distintas convocatorias de la localidad, obteniendo este beneficio dos veces dentro del tiempo de la pasantía.

Este compromiso fue valorado por la directora y representante legal de la escuela deportiva, expresando su interés en que docentes pasantes continuaran colaborando continuamente, generando un vínculo importante entre la escuela deportiva Internacional Campeones y la Universidad Libre.



El interés por implementar una propuesta metodológica género en los jugadores de la categoría Sub – 13 de la escuela deportiva Internacional Campeones una respuesta positiva, siendo una idea innovadora en su proceso deportivo. El proceso de enseñanza – aprendizaje desde la pasantía fue más interesante para los jóvenes jugadores, generando nuevos espacios de interacción y nuevas formas de mejorar sus fundamentos técnicos básicos.

En el rol docente desempeñado se resaltó la práctica de estrategias didácticas novedosas en el ámbito deportivo, participación de la comunidad y otros aspectos que favorecen un proceso deportivo y educativo de calidad. Así mismo, se pudo observar que los estudiantes podían mejorar su accionar técnico de manera más libre y divertida, cumpliendo los objetivos en cada fase.

Durante el periodo de pasantía, se logró establecer una relación más cercana entre docente y estudiante, logrando un mejor desarrollo deportivo, ambiente social e interés por el proceso pedagógico que se realizó. Se aumentó la confianza del grupo a la hora de enfrentarse a nuevas situaciones, motivación por cada reto que surgía, logrando así una unión tanto entre los jugadores como con el docente, generando un ambiente de respeto mutuo.

Se logró un mayor compromiso de los estudiantes, invitando a los padres de familia quienes se sumaron a este proceso, evidenciando la mejora técnica de sus hijos en cada sesión de clase y encuentro amistoso, estos encuentros deportivos sumamente valorados por los participantes y la comunidad que nos rodea, ya que permitieron demostrar los meses de trabajo y esfuerzo realizado por la categoría Sub – 13 de la escuela deportiva Internacional Campeones sede Bosa El Porvenir.



7. CONCLUSIONES

En conclusión, se implementó el modelo didáctico Global Reflexivo para la mejora de los fundamentos técnicos básicos del futbol en la categoría Sub – 13 de la escuela deportiva Internacional Campeones sede Bosa El Porvenir. Esto permitió al grupo de jugadores contar con diferentes recursos de apoyo metodológico, en donde las sesiones de clase se centraron en mejorar los fundamentos técnicos básicos del futbol, como lo son el pase, remate, conducción, recepción y regate.

Al implementar el modelo didáctico Global Reflexivo se pudo observar la mejora de cada fundamento técnico básico trabajado, permitiéndole a los jóvenes jugadores desarrollarse técnicamente más libres, con unas sesiones más cómodas y divertidas para ellos, fue allí en donde se pudo evidenciar en gran parte la evolución de cada niño y niña de la categoría.

En segundo lugar, se llevaron a cabo tres encuentros amistosos con distintas escuelas deportivas del sector. Allí se pudo observar la evolución técnica en cada jugador, el aumento de confianza y una mejor obtención de resultados. Fue de suma importancia estos partidos en la propuesta metodológica, ya que, al representar un reto de mayor responsabilidad, generaba el compromiso de realizar los fundamentos técnicos básicos de manera correcta, aplicando el modelo Didáctico Global reflexivo en el desarrollo de los encuentros amistosos.

Se llegó a la conclusión que la influencia del modelo didáctico Global Reflexivo impacto de manera positiva en el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en cada jugador, al evidenciar en cada partido un mejor accionar técnico, cada jugador mostro una mejora significativa con el correr de los encuentros amistosos.



En tercer lugar, se concluyó la importancia de realizar una encuesta a los padres de familia en relación al proceso deportivo de sus hijos durante el tiempo de pasantía, ya que ellos evidenciaban más de cerca la evolución de los jóvenes jugadores, entendían las necesidades, dificultades y virtudes de los niños y niñas. Dicha encuesta contaba con tres preguntas, la cuales eran:

¿Evidencio una mejora en el desarrollo los fundamentos técnicos básicos de su hijo/a desde que se implementó el modelo Didáctico Global Reflexivo en las sesiones de clase?

¿Impacto de manera positiva la pasantía del docente Cristian David Martinez Parada en el proceso deportivo de su hijo/a?

¿Observo una mayor motivación por parte de su hijo/a en asistir a las sesiones de clase y partidos amistosos desde que se inició la pasantía (septiembre a noviembre)?

Los resultados arrojaron que el 80% de los padres de familia evidenciaron una mejora en el desarrollo los fundamentos técnicos básicos de cada jugador desde que se implementó el modelo Didáctico Global Reflexivo en las sesiones de clase.

El 80% de los padres de familia señalo que la pasantía realizada por el docente Cristian David Martinez Parada, impacto de una mejor manera positiva en el proceso deportivo de sus hijos.

Por último, El 100% de los padres de familia indicaron una mayor motivación por parte de los jugadores en asistir a las sesiones de clase y partidos amistosos desde que se inició la pasantía.

Para finalizar, las pasantías ofrecieron una oportunidad valiosa desde diferentes enfoques, como lo son el disciplinar, humanístico y pedagógico. Este proceso permito un



crecimiento profesional y personal, adquiriendo nuevas experiencias, conocimientos, relaciones, habilidades disciplinares y reflexiones importantes en el rol como docente.

En conclusión, las pasantías se convierten en la experiencia más importante en la vida profesional de un docente, un elemento clave en la formación integral, dando oportunidad a los estudiantes en convertirse en lo que más anhelan, un excelente formador, preparándolos de manera completa y única para los desafíos de hoy en día, permitiéndoles efectuar los saberes adquiridos y demostrando en el escenario más importante su preparación académica y humana, sin duda la más valiosa.



8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alain, A. (1990). El futbol. Iniciación y perfeccionamiento. Editorial Paidotribo.
- Anchundia, H. (2015). Estrategias metodológicas aplicadas en el trabajo tecnica-tactica del futbol en los niños de 10-12 años en la escuela de futbol del Gad municipal de Babahoyo. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Arpad, C. (1963). El futbol, técnica, tácticas, entrenamiento. Editorial Planeta.
- Blázquez, D. (2018). Descubre la educación física del S.XXI. Revista Red Global De Educación Física Y Deporte, Vol.1, nº1.
- Busch, W. (1971). Futbol escolar y juvenil. Editorial hispano europea.
- Cevallos, R. (2019). Las fases sensibles tempranas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de la categoría sub 10 en la escuela de educación básica “modesto aurelio peñaherrera” del cantón cotacachi en el año lectivo 2018-2019. Universidad Técnica del Norte.
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 10.
- Chicango, P. (2015). proceso metodológico de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de los novenos años del colegio José Julián Andrade de la ciudad de san Gabriel en el año lectivo 2013 –2014. Universidad Técnica del Norte.
- Escalante, E. (2021). Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de



- diez años de la escuela de fútbol apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.
- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Garzón, C. (2014). Implementación del modelo integral globalizado, en la escuela de formación deportiva Boca Juniors categoría Sub 15. Universidad Libre.
- Geronazzo, A. (1975). Técnica y táctica del futbol. Métodos de entrenamiento. Editorial Mencruz.
- Meléndez, L. (2010). Guía metodológica para mejorar la técnica de la conducción del balón en futbolistas infantiles de 12 – 14 años. Universidad del Valle Palmira.
- Peitersen, B. (2003). Futbol: Jugar en ataque. Entrenamiento de la condición física en el fútbol y Fútbol. Editorial Paidotribo.
- Pietersen, B. (2003). Técnica del futbol. El ABC del entrenamiento juvenil. Editorial Paidotribo.
- Restrepo, E. (2014). Modelos didácticos de la enseñanza del deporte, una aproximación pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rivas, M. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años). Escuela de ciencias del movimiento humano y calidad de vida. Universidad Nacional.
- Zambrano, T. (2017). Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la técnica del golpeo del balón con el pie en el fútbol. Universidad de Pamplona.
- Zamora, Q. (2021). Estrategia metodológica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años. Universidad de Guayaquil.



ANEXOS

Planeaciones.

| Fecha: 02 de septiembre | | Contenido: pase | | Sub contenido: borde interno | |
|---|----------------------|--|----------------------------|---|---|
| Sesión de clase: 01 | | Objetivo: el estudiante desarrolle los fundamentos técnicos relevantes del pase del balón con el borde interno del pie. | | | |
| Fases de la sesión | Actividad | Descripción | Recursos | Logros alcanzados | Dificultades presentadas |
| Calentamiento. | Movimiento articular | Trote realizando ejercicios de movilidad articular: movimiento de brazos y piernas, tobillos, rodillas, hombros, otros que se consideren necesarios para el tipo de trabajo a realizar. | N/a | Durante la sesión de clase se logró que los estudiantes practicaran de manera más libre la técnica de pase con el borde interno del pie, de igual manera, se nota una mejoría conforme iban desarrollando las actividades propuestas y en los mini partidos se evidencio la utilización de la técnica y mejora en relación a clases anteriores. | Se presentó desconcentración por parte de los estudiantes a la hora de realizar las actividades, al ser una metodología nueva, expresaban un grado de confusión, finalmente un grado de inconformidad por utilizar solo una superficie del pie. |
| 1 fase: juego global. | Técnica de pase. | Se distribuyen por parejas y se ubican detrás del cono colocado justo enfrente del cono del compañero, realizan pase con el pie y superficie del mismo que le sea más cómodo. | Conos y balones. | | |
| 2 fase: parar después de unos minutos de actividad. | N/a. | Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe realizar el pase es con el borde interno del pie, además se indica que no se podrá dar pase con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. | N/a. | | |
| 3 fase: volver a la práctica de juego. | Rondo. | Se da inicio al juego, con el ánimo de realizar pase únicamente con el borde interno del pie, se distribuye el grupo formando un círculo para que hagan pases entre sí, un jugador se ubica en el centro para intentar robarles el balón. Pasando los 21 pases, se agrega la norma de no realizar más de dos toques antes de pasar el balón, explicando la técnica del pase con el borde interno y se jugara a 21 pases más. | Balones. | | |
| 4 fase: parada. | N/a. | Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del pase con el borde interno: la trayectoria del balón es mucha más segura, que este tipo de toque facilita la recepción del balón al compañero, es coayudante en la resolución de situaciones de juego, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. | N/a. | | |
| 5 fase: propuestas de actividades o modificaciones por parte del profesor | Mini partido 1. | De nuevo se dispone el grupo, en la mitad de la cancha se ubican dos equipos de la misma cantidad de jugadores cada uno, el equipo que logre 10 pases consecutivos tiene derecho a ir 1 x 1 contra el portero. Se indicará la | Arco, balones y platillos. | | |



| | | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------------|
| para corregir deficiencias. | | imposibilidad de realizar pase con otra superficie del pie y la respectiva reglamentación en el futbol, se juega a 3 goles. | |
| 6 fase: juego durante 15 minutos. | Mini partido 2. | Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. | Arco, balones y platillos. |
| Vuelta a la calma | Estiramiento céfalo caudal. | Serie de estiramientos que se realizan de forma progresiva, desde la cabeza hasta los pies. | N/a. |
| Novedades: se presenta una discusión entre jugadores durante el mini partido, se resolvió la eventualidad por medio del dialogo. | | | |

| Fecha: 16 de septiembre | | Contenido: remate | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------------|---|---|
| Sesión de clase: 10 | | Objetivo: el estudiante desarrolle los fundamentos técnicos relevantes del remate de | | | |
| Fases de la sesión | Actividad | Descripción | Recursos | | |
| Calentamiento. | Activación con balón. | Se distribuye el grupo de acuerdo a los conos colocados, se colocan 3 personas en cada cono, realizan pase con cualquier superficie del pie y se desplazan al frente. | Conos y balones. | En la sesión de clase se logró un mejor remate conforme se realizan las actividades, los jugadores lograron mayor confianza y se logró el objetivo de marcar gol con esta superficie trabajada. | Se presento molestias en algunos estudiantes por la superficie trabajada, ya que no era de su gusto rematar con ella. |
| 1 fase: juego global. | 4 vs 2. | Se delimita un cuadro, se ubican 4 jugadores fuera y 2 dentro de éste, los jugadores que están fuera se realizan pases entre sí, mientras que los de adentro tratan de robar el balón. Realizados los 5 pases un jugador remate al arco con cualquier superficie del pie. | Platillos, arco y balones. | | |
| 2 fase: parar después de unos minutos de actividad. | N/a. | Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe realizar el remate es con el borde externo del pie, además se indica que no se podrá rematar con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. | N/a. | | |
| 3 fase: volver a la práctica de juego. | 1 vs 1 | Se da inicio al juego, con el ánimo de realizar remate únicamente con el borde externo del pie, el jugador va 1 vs 1 contra el portero con la imposibilidad de realizar regate, únicamente remate con el borde externo del pie | Platillos, arco y balones. | | |
| 4 fase: parada. | N/a. | Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del remate con el borde interno del pie: este es el lanzamiento más estético, al no estar perfilado para el remate da una ventaja en su lanzamiento, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. | N/a | | |



| | | | |
|---|-----------------------------|--|----------------------------|
| 5 fase: propuestas de actividades o modificaciones por parte del profesor para corregir deficiencias. | Remate. | Se distribuyen los jugadores en dos grupos ubicados según los conos. El grupo 1 pasa el balón para que el jugador del grupo 2 lo alcance y conduzca en zigzag, luego se dirige a línea de fondo y centra para que el jugador del grupo 1 remate frente al marco. Luego cambian de rol, se indicará la imposibilidad de realizar remate con otra superficie del pie que no sea el borde externo y se juega a 3 goles más. | Arco, conos y balones. |
| 6 fase: juego durante 15 minutos. | Mini partido. | Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice de remate con borde externo del pie vale doble. | Arco, balones y platillos. |
| Vuelta a la calma | Estiramiento céfalo caudal. | Serie de estiramientos que se realizan de forma progresiva, desde la cabeza hasta los pies. | N/a. |

Novedades: se presentó una leve lluvia y caída de rayos, se pausa la clase durante 15 minutos y se renovó con éxito, de igual forma se presentaron leves discusiones entre los jugadores.

| Fecha: 24 de septiembre | | Contenido: amistoso | | Sub contenido: trabajo técnico - táctico | |
|--|-------------------------------------|---|------------------|---|---|
| Sesión de clase: 14 | | Objetivo: el estudiante emplee los fundamentos técnicos vistos en las clases anteriores, trabajando en equipo y aplicando los valores inculcados en la escuela durante las sesiones de entrenamiento. | | | |
| Fases de la sesión | Actividad | Descripción | Recursos | Logros alcanzados | Dificultades presentadas |
| Calentamiento. fase principal amistoso. | Rondo. | Se distribuye el grupo formando un círculo para que hagan pases entre sí, un jugador se ubica en el centro para intentar robarles el balón. | Conos y balones. | Se logró un buen resultado en relación a partidos realizados previamente, sin obtener la victoria, se logra un empate contra un rival difícil. Se observa en la cancha una mejor ejecución técnica. | Se presentaron desatenciones individuales en algunos jugadores, disputas un poco subidas de tono debido a la exigencia del partido y una leve molestia del grupo por el resultado obtenido. |
| | Charla técnica antes del encuentro. | Se repasa estrategias trabajadas previas al partido, así como la importancia del disfrute y juego limpio, indicando la utilización de los fundamentos técnicos trabajados y la importancia de estos para el desarrollo del partido. | N/a. | | |
| | Partido 50 minutos. | Se realiza un encuentro amistoso con la escuela de futbol shelter f.c categoría sub 13, en la cancha sintética de futbol 8 del parque metropolitano el porvenir. | Balones y arcos. | | |
| | Reflexión del partido. | Finalizado el encuentro se reúne al equipo, se reflexiona sobre lo hecho en el campo de juego, se motiva y se corrige lo realizado, todo de manera positiva y apoyándonos como equipo de futbol. | N/a. | | |
| Vuelta a la calma | Estiramiento céfalo caudal. | Serie de estiramientos que se realizan de forma progresiva, desde la cabeza hasta los pies. | N/a. | | |

Novedades: se presentaron palabras vulgares durante el partido por parte de los dos equipos, el árbitro del encuentro manejo la situación y se logró un partido correcto desde el respeto.



| Fecha: 01 de octubre | | Contenido: conducción | | Sub contenido: empeine exterior | |
|---|---------------------------------|--|----------------------|---|--|
| Sesión de clase: 17 | | Objetivo: el estudiante desarrolle los fundamentos técnicos relevantes de la conducción del balón con el empeine exterior del pie. | | | |
| Fases de la sesión | Actividad | Descripción | Recursos | Logros alcanzados | Dificultades presentadas |
| Calentamiento. | Conducción de balón. | En un espacio libre los jugadores trotan, la mitad del grupo con balón y la otra mitad sin balón, cuando suena el silbato se pasa el balón al jugador cercano que trota sin balón. | Balones. | Se logra un mayor entendimiento sobre la técnica de conducción y la superficie trabajada, se logra familiarizar a los jugadores con este tipo de conducción y en la ejecución se observaron avances significativos. | Se presenta al inicio confusión entre la empeine exterior del pie y todo el borde exterior del pie por parte de los jugadores. |
| 1 fase: juego global. | Conducción frontal. | Se distribuyen los jugadores en 5 grupos ejercicios: 1. Conducción con pierna dominante. 2. Conducción con pierna no dominante. 3. Conducción con dominio de balón. 4. Conduce y detiene balón con pierna dominante. 5. Conduce con pierna no dominante. Cada uno de los anteriores ejercicios los jugadores los realizan con la superficie del pie que les sea más cómoda. | Conos y balones. | | |
| 2 fase: parar después de unos minutos de actividad. | N/a. | Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe conducir el balón es el empeine exterior del pie, además se indica que no se podrá conducir con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. | N/a. | | |
| 3 fase: volver a la práctica de juego. | Conducción en parejas. | Cada pareja se ubica de frente a una distancia de 10 metros. Conduciendo el balón con el empeine exterior del pie sale un jugador en dirección al compañero, lo rodea y hace una pequeña aceleración para regresar al punto de partida. Su compañero hace lo mismo. | Balones. | | |
| 4 fase: parada. | N/a. | Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas de la conducción con el empeine exterior del pie: utiliza comúnmente en situaciones donde se requiera trasladar el balón rápidamente, y cuando un contrario corre paralelo al conductor del balón, ya que facilita la protección de la pelota. Además, es una de las técnicas más seguras y precisas, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. | N/a. | | |
| 5 fase: propuestas de actividades o modificaciones por parte del profesor para corregir deficiencias. | Conducción en espacio reducido. | En un espacio delimitado se distribuyen los jugadores en dos grupos, el objetivo es conducir el balón y anotar en las canchitas ubicadas en el espacio, la anotación vale doble si el jugador atraviesa la canchita conduciendo el balón con el empeine exterior del pie. Se indicará la imposibilidad de conducir el balón con otra superficie del pie que no sea el empeine exterior y se juega a 3 anotaciones más. | Canchitas y balones. | | |



| | | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------------|
| 6 fase: juego durante 15 minutos. | Mini partido | Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de una conducción con el empeine exterior del pie vale doble. | Arco, balones y platillos. |
| Vuelta a la calma | Estiramiento céfalo caudal. | Serie de estiramientos que se realizan de forma progresiva, desde la cabeza hasta los pies. | N/a. |
| Novedades: se presentaron problemas de indisciplina por parte de un jugador, el cual se solucionó por medio del dialogo y durante el mini partido entradas fuertes debido a la competitividad que tiene algunos jugadores. | | | |

t Contenido: recepción Sub contenido: borde interno

Sesión de clase: 25 Objetivo: el estudiante desarrolle los fundamentos técnicos relevantes de la recepción de balón con el borde interno del pie.

| Fases de la sesión | Actividad | Descripción | Recursos | Logros alcanzados | Dificultades presentadas |
|---|-------------------|--|----------------------|--|--------------------------|
| Calentamiento. | Sub grupos. | Se divide al grupo en cuatro subgrupos. En dos cuartos de cancha juegan 5x5 jugadores a 2 toques como máximo. El equipo o subgrupo que primero alcance 10 toques o pases gana. | Platillos y balones. | En esta sesión de clase fue mucho más sencillo explicar la técnica de recepción con el borde interno, ya que los jugadores estaban acostumbrados a realizar este fundamento técnico, se logró una mejora notable en la ejecución técnica conforme iban realizando las actividades. | N/a. |
| 1 fase: juego global. | Recepción y pase. | Se ubican dos jugadores en cada cono, recibe el pase del compañero de manera que realice una recepción orientada, la recepción se realiza con la superficie que le sea más cómoda al jugador. | Platillos y balones. | | |
| 2 fase: parar después de unos minutos de actividad. | N/a. | Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica que la superficie con la que se debe recepcionar el balón es con el borde interno del pie, además se indica que no se podrá recepcionar con ninguna otra superficie durante la sesión de clase. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. | N/a. | | |
| 3 fase: volver a la práctica de juego. | Cuenta toques | Se distribuye el equipo en dos grupos de 10 jugadores. Se pasan el balón entre ellos evitando que sea interceptado por el equipo contrario. Obligatorio jugar a dos toques. Gana el equipo que primero logre la cantidad de toques que indica el entrenador | Balones. | | |
| 4 fase: parada. | N/a. | Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas de la recepción con el borde interno del pie esta técnica es propicia para aquellos balones que vienen de frente, ya que se puede parar o ubicar al frente. Por otra parte, facilita el juego rápido y fluido, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. | N/a. | | |



| | | | |
|---|------------------------------|--|---------------------------------|
| 5 fase: propuestas de actividades o modificaciones por parte del profesor para corregir deficiencias. | Cuenta toques con anotación. | Se ubican dos grupos de 10 jugadores cada uno y en cada esquina se ubica una canchita. Cada equipo ataca dos canchitas y defiende dos canchitas. Cuando complete el número de pases indicado por el entrenador puede ir a anotar a alguno de las canchitas, la anotación vale doble si un compañero de equipo se coloca dentro del marco y antes de tomar el balón recepcióna con borde interno. | Platillos, canchitas y balones. |
| 6 fase: juego durante 15 minutos. | Mini partido | Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de recepcionar con el borde interno del pie vale doble. | Arco, balones y platillos. |
| Vuelta a la calma | Estiramiento céfalo caudal. | Serie de estiramientos que se realizan de forma progresiva, desde la cabeza hasta los pies. | N/a. |

Novedades: se presentaron novedades en la discusión por parte de dos jugadores por tema de materiales, se habla con los dos y se llega a una disculpa mutua, el día de la sesión se presentó la novedad de lesión de nuestro portero.

Fecha: 22 de octubre **Contenido: amistoso** **Sub contenido: trabajo técnico - táctico**

Sesión de clase: 29 **Objetivo: el estudiante emplee los fundamentos técnicos vistos en las clases anteriores, trabajando en equipo y aplicando los valores inculcados en la escuela durante las sesiones de entrenamiento.**

| Fases de la sesión | Actividad | Descripción | Recursos | Logros alcanzados | Dificultades presentadas |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----------------------|--|--|
| Calentamiento. | Trote con balón. | En un espacio libre los jugadores trotan, la mitad del grupo con balón y la otra mitad sin balón, cuando suena el silbato se pasa el balón al jugador cercano que trota sin balón. | Platillos y balones. | Se logra la victoria contra un equipo fuerte, se observa un muy buen accionar técnico por parte de los jugadores y un entendimiento táctico bueno. | Se presentaron acciones en las que el contrario nos hizo daño por exceso de confianza por parte de los jugadores, se presentaron acciones claras de gol que no se definieron de la mejor manera. |
| 1 fase principal amistoso. | Charla técnica antes del encuentro. | Se repasa estrategias trabajadas previas al partido, así como la importancia del disfrute y juego limpio, indicando la utilización de los fundamentos técnicos trabajados y la importancia de estos para el desarrollo del partido. | N/a. | | |
| | Partido 50 minutos. | Se realiza un encuentro amistoso con la escuela de futbol capital victorius categoría sub 13, en la cancha sintética de futbol 8 del parque metropolitano el porvenir. | Balones y arcos. | | |
| | Reflexión del partido. | Finalizado el encuentro se reúne al equipo, se reflexiona sobre lo hecho en el campo de juego, se motiva y se corrige lo realizado, todo de manera positiva y apoyándonos como equipo de futbol. | N/a. | | |



Vuelta a la calma
Estiramiento céfalo
caudal.

Serie de estiramientos que se realizan de forma progresiva, desde la cabeza hasta los pies.

N/a.

Novedades: se presentó una discusión por parte de unos padres de familia en el exterior de la cancha, se resolvió mediante el dialogo, sin dejar afectar a los jugadores dentro de la cancha.

| Fecha: 29 de octubre | | Contenido: regate | | Sub contenido: simple | |
|---|------------------|--|----------------------------|--|---|
| Sesión de clase: 33 | | Objetivo: el estudiante desarrolle los fundamentos técnicos relevantes del regate simple. | | | |
| Fases de la sesión | Actividad | Descripción | Recursos | Logros alcanzados | Dificultades presentadas |
| Calentamiento. | Balón mano. | Se divide el equipo en 4 grupos, se juega el balón con las manos, el equipo ganador es el que cumpla con las reglas que asigna el entrenador. | Platillos y balones. | Se logra un entendimiento claro en la explicación de la técnica del regate simple, se ve la evolución de los jugadores mediante van realizando las actividades y su ejecución técnica del regate simple. | Frustración por parte de algunos jugadores por no poder realizar regates. |
| 1 fase: juego global. | Regate en rombo. | Se ubican 3 jugadores por cono, de manera que al iniciar el ejercicio se dirijan hacia el centro del rombo, al topar el cono deben realizar un regate hacia la derecha y pasar el balón a su compañero; quien repite el ejercicio. | Conos y balones. | | |
| 2 fase: parar después de unos minutos de actividad. | N/a. | Se para la actividad, se reúne el grupo en el centro del campo y se explica la técnica del regate simple. Se da un tiempo no mayor a 1 minuto para procesar información y generar estrategias. | N/a. | | |
| 3 fase: volver a la práctica de juego. | Remate 1. | Jugador defensivo pasa el balón a jugador ofensivo, de manera que se enfrenten en un 1 contra 1 y realice el remate. | Platillos, arco y balones. | | |
| 4 fase: parada. | N/a. | Se reúne el grupo, se aclara la variedad de ventajas del regate simple: mantener el balón a una cómoda distancia del cuerpo, de tal forma, que puede arrancar repentinamente en cualquier dirección, etc. Dicho la información se da inicio a una nueva complejidad en el juego. | N/a. | | |
| 5 fase: propuestas de actividades o modificaciones por parte del profesor para corregir deficiencias. | Remate 2. | Salen 2 defensores y 2 atacantes. Realizan pase y regate, el gol vale si se realizó después de un regate simple. | Platillos, arco y balones. | | |



| 6 fase: juego durante 15 minutos. | Mini partido | Se desarrollará un partido de futbol, con las reglas convenidas durante la sesión y se apoyará con recomendaciones del docente dirigidas a la recepción efectiva dentro de la práctica. Con el ánimo de percibir que tanto el estudiante se desarrolla en el deporte colectivo. Gol que se realice después de un regate simple vale doble. | Arco, balones y platillos. | | |
|--|-------------------------------------|--|----------------------------|---|---|
| Vuelta a la calma | Estiramiento céfalo caudal. | Serie de estiramientos que se realizan de forma progresiva, desde la cabeza hasta los pies. | N/a. | | |
| Novedades: se presenta agresión verbal por parte de los jugadores entre sí, se da un tiempo de dialogo y una actividad enfocada en el respeto. | | | | | |
| Fecha: 5 de noviembre | | Contenido: amistoso | | Sub contenido: trabajo técnico - táctico | |
| Sesión de clase: 37 | | Objetivo: el estudiante emplee los fundamentos técnicos vistos en las clases anteriores, trabajando en equipo y aplicando los valores inculcados en la escuela durante las sesiones de entrenamiento. | | | |
| Fases de la sesión | Actividad | Descripción | Recursos | Logros alcanzados | Dificultades presentadas |
| Calentamiento. | Trote con balón. | En un espacio libre los jugadores trotan, la mitad del grupo con balón y la otra mitad sin balón, cuando suena el silbato se pasa el balón al jugador cercano que trota sin balón. | Platillos y balones. | Se logra un empate, sin embargo, el equipo lo toma como una victoria debido a la complejidad del rival, siendo una de las escuelas más importantes del sector. Se logra un desarrollo de la técnica notable, superior a los rivales y un trabajo táctico excelente por parte de todo el equipo. | Se presenta frustración de los jugadores por no obtener la victoria, generando desmotivación. |
| 1 fase principal amistoso. | Charla técnica antes del encuentro. | Se repasa estrategias trabajadas previas al partido, así como la importancia del disfrute y juego limpio, indicando la utilización de los fundamentos técnicos trabajados y la importancia de estos para el desarrollo del partido. | N/a. | | |
| | Partido 50 minutos. | Se realiza un encuentro amistoso con la escuela de futbol phoenix f.c sub 13, en la cancha futbol 8 del parque metropolitano el porvenir. | Balones y arcos. | | |
| | Reflexión del partido. | Finalizado el encuentro se reúne al equipo, se reflexiona sobre lo hecho en el campo de juego, se motiva y se corrige lo realizado, todo de manera positiva y apoyándonos como equipo de futbol. | N/a. | | |
| Vuelta a la calma | Estiramiento céfalo caudal. | Serie de estiramientos que se realizan de forma progresiva, desde la cabeza hasta los pies. | N/a. | | |
| Novedades: se presentaron actitudes de los jugadores de nuestro equipo extrañas, desmotivados por no conseguir la victoria, se maneja con una reflexión final y se hace una despedida emotiva. | | | | | |



Resultados de la encuesta

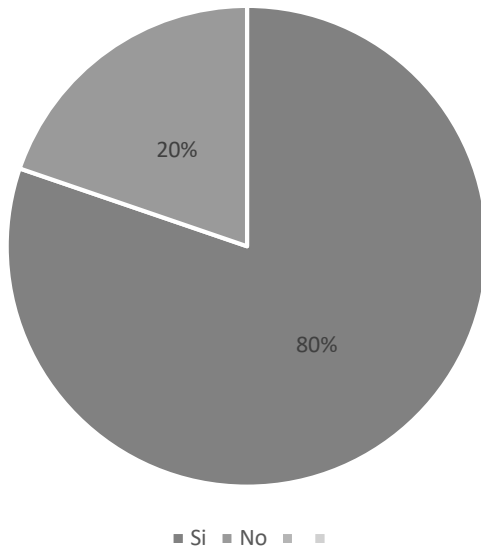
La encuesta se realiza desde el día 4 de noviembre del 2023 hasta el día 6 de noviembre del mismo año, realizada únicamente para los padres de familia de los jugadores de la categoría Sub – 13 de la escuela deportiva Internacional Campeones sede Bosa, estos fueron los resultados.

| Nombre del padre/madre del jugador | Nombre de su hijo/a | ¿Evidencio una mejora en el desarrollo los fundamentos técnicos básicos de su hijo/a desde que se implementó el modelo Didáctico Global Reflexivo en las sesiones de clase? | ¿Impacto de manera positiva la pasantía del docente Cristian David Martinez Parada en el proceso deportivo de su hijo/a? | ¿Observo una mayor motivación por parte de su hijo/a en asistir a las sesiones de clase y partidos amistosos desde que se inició la pasantía (septiembre a noviembre)? |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|--|
| Mauricio Téllez | Edgar Téllez | Sí | Sí | Sí |
| Miguel Diaz | Sofía Diaz | Sí | Sí | Sí |
| María torres | Martín Gonzalez | Sí | Sí | Sí |
| Ismael fortul | Jean Pierre fortul | Sí | Sí | Sí |
| Angelica Villamizar | Samuel Arevalo | Sí | Sí | Sí |
| Miguel mera | Dilan mera | Sí | Sí | Sí |
| Marcela arias | Kevin torres | Sí | Sí | Sí |
| Marcela Guzman | Andrés Felipe Marin | Sí | Sí | Sí |
| Franklin jerez | Stiven jerez salva | Sí | Sí | Sí |
| Olga Macías | Yuber Antonio Beltran | Sí | Sí | Sí |
| Andrés Díaz | Samuel Diaz | Sí | Sí | Sí |

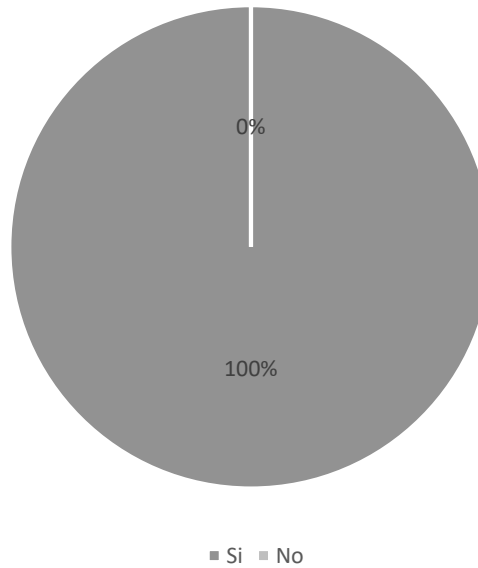


| | | | | |
|--------------------|----------------------|----|----|----|
| Oscar Parra Guzman | Juan Sebastián Parra | Sí | Sí | Sí |
| Carlos Argumedo | Eloy Argumedo | No | No | Sí |
| Juan rueda | Juan David rueda | No | No | Sí |

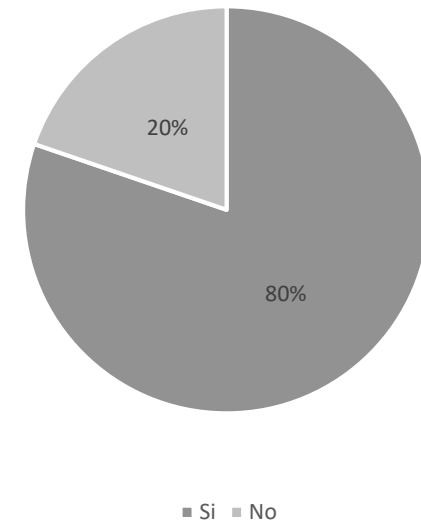
¿Evidencio una mejora en el desarrollo los fundamentos técnicos básicos de su hijo/a desde que se implementó el modelo Didáctico Global Reflexivo en las sesiones de clase?



¿Observo una mayor motivación por parte de su hijo/a en asistir a las sesiones de clase y partidos amistosos desde que se inició la pasantía (septiembre a noviembre)?



¿Impacto de manera positiva la pasantía del docente Cristian David Martinez Parada en el proceso deportivo de su hijo/a?





UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



Fichas de registro de asistencia debidamente diligenciadas y firmadas por el supervisor de la institución.

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECCIÓN SOCIAL | | |
| | REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01 | | |
| PROGRAMA ACADÉMICO | Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes. | | |
| INSTITUCIÓN DE PASANTÍA | Escuela de futbol Internacional Campeones. | | |
| SUPERVISOR O ACOMPAÑANTE (Institución pasantía) | Inés Valderrama- supervisor deportivo y representante legal. | | |
| ESTUDIANTE – PASANTE | Cristian David Martinez Parada. | CÓDIGO 025172053 | |

| FECHA | ACTIVIDAD DESARROLLADA | TOTAL, HORAS DIARIAS | FIRMA ESTUDIANTE PASANTE | FIRMA SUPERVISOR INSTITUCIÓN |
|------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 28/08/2023 | Organización de eventos deportivos | 5 horas | | |
| 29/08/2023 | Organización de listados y carpetas por categorías. | 5 horas | | |
| 30/08/2023 | Reunión general con directivos y entrenadores Organización deportiva colectiva he individual | 4 horas | | |
| 31/08/2023 | Organización de listados y carpetas por categorías. | 5 horas | | |
| 01/09/2023 | Coordinación de partidos amistosos | 5 horas | | |



UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



| | | |
|--|--|--|
| | UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECCIÓN SOCIAL | |
| | REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01 | |

| FECHA | ACTIVIDAD DESARROLLADA | TOTAL, HORAS DIARIAS | FIRMA ESTUDIANTE PASANTE | FIRMA SUPERVISOR INSTITUCIÓN |
|------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 02/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa | 2:30 horas | | |
| 03/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa (Test mensual) | 3:30 horas | | |
| 04/09/2023 | Reunión general con directivos Organización deportiva individual | 5 horas | | |
| 05/09/2023 | Organización de listados sede bosa. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 5 horas | | |
| 06/09/2023 | Coordinación de partidos amistosos y organización de carpetas por categorías | 5 horas | | |
| 07/09/2023 | Organización de listados sede bosa Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba. | 5 horas | | |
| 08/09/2023 | Coordinación de partidos amistosos y organización de listados categoría 10-13 años sede bosa. | 4 horas | | |



UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECCIÓN SOCIAL



REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01

| | | | | |
|------------|--|------------|--|--|
| 09/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa | 2:30 horas | | |
| 10/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa (Amistoso) | 3:30 horas | | |
| 11/09/2023 | Organización de carpetas por categorías sede Bosa Logística material de marketing de la escuela | 7 horas | | |
| 12/09/2023 | Organización de listados sede bosa. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 5 horas | | |
| 13/09/2023 | Organización de carpetas por categorías sede Bosa Logística de marketing sede bosa | 7 horas | | |
| 14/09/2023 | Organización de listados sede bosa. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 5 horas | | |
| 15/09/2023 | Preparación entrenamientos fin de semana, llamado a padres de familia y organización amistos | 5 horas | | |
| 16/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa | 2:30 horas | | |



UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de MINGOBIERNO
Nit.: 860.013.798-5



| | | |
|--|--|--|
| | UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECCIÓN SOCIAL | |
| | REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01 | |

| | | | | |
|------------|---|------------|--|--|
| 17/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa (amistoso) | 3:30 horas | | |
| 18/09/2023 | Organización de carpetas por categorías sede Bosa Organización de listados sede Bosa | 5 horas | | |
| 19/09/2023 | Ejecución encuesta entrenamiento entre semana bosa. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 6:30 horas | | |
| 20/09/2023 | Organización de listados sede Bosa Logística de marketing sede bosa y suba | 5 horas | | |
| 21/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 3:30 horas | | |
| 22/09/2023 | Preparación entrenamientos fin de semana Logística de próximos eventos deportivos | 5 horas | | |
| 23/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa | 2:30 horas | | |
| 24/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa | 2:30 horas | | |



UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



| | | |
|--|--|--|
| | UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECCIÓN SOCIAL | |
| | REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01 | |

| | | | | |
|------------|--|------------|--|----------------------|
| 25/09/2023 | Organización de carpetas por categorías sede Bosa Organización de listados sede Bosa | 5 horas | | Luis Daldivero Lopez |
| 26/09/2023 | Ejecución encuesta entrenamiento entre semana bosa. Organización de listados sede bosa. | 5 horas | | Luis Daldivero Lopez |
| 27/09/2023 | Preparación entrenamientos fin de semana Logística de próximos eventos deportivos | 5 horas | | Luis Daldivero Lopez |
| 28/09/2023 | Organización de carpetas por categorías sede bosa. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 6:30 horas | | Luis Daldivero Lopez |
| 29/09/2023 | Preparación actividad amor y amistad Organización de actividades fin de semana | 5 horas | | Luis Daldivero Lopez |
| 30/09/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa | 2:30 horas | | Luis Daldivero Lopez |
| 1/10/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa Actividad amor y amistad sede bosa | 3 horas | | Luis Daldivero Lopez |
| 02/10/2023 | Coordinación de partidos amistosos y organización de carpetas por categorías | 5 horas | | Luis Daldivero Lopez |



Ac



UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



|  | | UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECCIÓN SOCIAL | |  | |
|---|--|--|------------------------------|---|--|
| REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01 | | | | | |
| 03/10/2023 | Organización de carpetas por categorías sede bosa. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 5 horas | <i>Jairo Baldenegro Lora</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 04/10/2023 | Preparación entrenamientos fin de semana. Organización de amistoso categoría sub 17 | 5 horas | <i>Jairo Baldenegro Lora</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 05/10/2023 | Digitalización de listados sede Bosa en Drive. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 5 horas | <i>Jairo Baldenegro Lora</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 06/10/2023 | Dirección de profesores sede Bosa actividades fin de semana, publicidad amistoso Sub 17. | 5 horas | <i>Jairo Baldenegro Lora</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 07/10/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. Logística encuentro amistoso Sub 17. | 3 horas | <i>Jairo Baldenegro Lora</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 08/10/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. | 2:30 horas | <i>Jairo Baldenegro Lora</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 09/10/2023 | Realización de listados sede Bosa Mes Octubre. Búsqueda y planeación amistosos. | 5 horas | <i>Jairo Baldenegro Lora</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 10/10/2023 | Digitalización de listados sede Bosa en Drive. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 5:30 horas | <i>Jairo Baldenegro Lora</i> | <i>[Signature]</i> | |



UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



| | | |
|--|--|--|
| | UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECCIÓN SOCIAL | |
| | REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01 | |

| | | | | |
|------------|--|------------|----------------------------|--------------------|
| 11/10/2023 | Organización de carpetas por categorías sede Bosa Organización de listados sede Bosa | 5 horas | <i>José Balduino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 12/10/2023 | Dirección de profesores sede Bosa actividades fin de semana. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 5 horas | <i>José Balduino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 13/10/2023 | Digitalización de listados sede Bosa en Drive Mes octubre. Logística de próximos eventos deportivos | 5 horas | <i>José Balduino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 14/10/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. | 2:30 horas | <i>José Balduino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 15/10/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. | 2:30 horas | <i>José Balduino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 16/10/2023 | Descanso Día festivo | 0 horas | <i>José Balduino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 17/10/2023 | Digitalización de listados sede Bosa en Drive. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 6:30 horas | <i>José Balduino López</i> | <i>[Signature]</i> |



UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



| | | |
|--|--|--|
| | UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECCIÓN SOCIAL | |
| | REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01 | |

| | | | | |
|------------|---|------------|-----------------|--|
| 18/10/2023 | Coordinación de partidos amistosos y organización de carpetas por categorías | 5 horas | Luis Valderrama | |
| 19/10/2023 | Búsqueda y planeación amistosos. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 6:30 horas | Luis Valderrama | |
| 20/10/2023 | Organización de carpetas por categorías sede Bosa Dirección de profesores sede Bosa actividades fin de semana. | 6:30 horas | Luis Valderrama | |
| 21/10/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. | 2:30 horas | Luis Valderrama | |
| 22/10/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. | 2:30 horas | Luis Valderrama | |
| 23/10/2023 | Organización listados Suba Drive Organización listados Bosa fin de semana | 5 horas | Luis Valderrama | |
| 24/10/2023 | Búsqueda y planeación amistosos. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 6:30 horas | Luis Valderrama | |
| 25/10/2023 | Organización de carpetas por categorías sede Bosa Logística de marketing todas las sedes | 5 horas | Luis Valderrama | |



UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



| | | |
|--|--|--|
| | UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECCIÓN SOCIAL | |
| | REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01 | |



| | | | | |
|------------|--|------------|-----------------------------|--------------------|
| 26/10/2023 | Marketing digital todas las sedes Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 6:30 horas | <i>José Baldovino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 27/10/2023 | Subida de listados sede suba y bosa en drive Dirección de profesores sede Bosa actividades fin de semana. | 6:00 horas | <i>José Baldovino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 28/10/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. | 2:30 horas | <i>José Baldovino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 29/10/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. | 2:30 horas | <i>José Baldovino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 30/10/2023 | Organización listados Suba Drive Organización listados Bosa fin de semana | 5 horas | <i>José Baldovino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 31/10/2023 | Búsqueda y planeación amistosos. Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 6:30 horas | <i>José Baldovino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 01/11/2023 | Subida de listados sede suba y bosa en drive Organización de carpetas por categorías sede Bosa | 5:30 horas | <i>José Baldovino López</i> | <i>[Signature]</i> |
| 02/11/2023 | Marketing digital todas las sedes Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede Suba | 6:30 horas | <i>José Baldovino López</i> | <i>[Signature]</i> |



UNIVERSIDAD LIBRE

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5



| | | |
|---|--|---|
|  | UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECCIÓN SOCIAL |  |
| | REGISTRO ASISTENCIA INSTITUCIONES PASANTÍAS 2023 - 01 | |

| | | | | |
|------------|--|------------|---|---|
| 03/11/2023 | Subida de listados sede suba y bosa en drive Dirección de profesores sede Bosa actividades fin de semana. | 5 horas |  |  |
| 04/11/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. | 2:30 horas |  |  |
| 05/11/2023 | Planeación y ejecución entrenamiento de futbol sede bosa. | 2:30 horas |  |  |
| 06/10/2023 | Día festivo | 0 horas |  |  |
| 07/11/2023 | Entrega de informes, listados sede Bosa y Suba, actividades realizadas y carpetas por categorías sede Bosa. | 5 horas |  |  |



UNIVERSIDAD LIBRE®

Personería Jurídica No. 192 de 1946 de Mingobierno
Nit.: 860.013.798-5

100 centenario
EDUCANDO EN LIBERTAD PARA LA JUSTICIA Y LA PAZ

Certificación laboral

