



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Comunicación no verbal docente y material didáctico en el desarrollo
de la autonomía de estudiantes de Educación Básica Especial,
Chimbote, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

De La Cruz Arteaga, Gavi Sarela (orcid.org/0000-0001-6783-530X)

ASESORAS:

Dra. Ponce Yactayo, Dora Lourdes (orcid.org/0000-0001-7823-6839)

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHIMBOTE — PERÚ
2023**

Dedicatoria

A Dios, por haberme brindado, fortaleza, paciencia, perseverancia, y la fuerza de voluntad para lograr mis objetivos.

A mis queridos padres y hermanos que son mi fortaleza y me brindaron su apoyo moral y necesario para continuar cuando las dificultades se presentaron, impulsándome en todos los momentos de mi vida para ser una persona profesional y de éxito.

Gavi Sarela.

Agradecimiento

A la universidad CÉSAR VALLEJO por haberme dado la oportunidad de seguir desarrollándome profesionalmente.

A los docentes que contribuyeron guiándome y brindándome su soporte intelectual para logro de este trabajo.

Un agradecimiento y reconocimiento especial a la Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo, por su gran apoyo, motivación y por haber compartido su conocimiento, dedicación para el logro de mi meta.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY, PONCE YACTAYO DORA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Comunicación no verbal docente y material didáctico en el desarrollo de la autonomía de estudiantes de Educación Básica Especial, Chimbote, 2023", cuyo autor es DE LA CRUZ ARTEAGA GAVI SARELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 05 de Octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILLONES ALBA ERICA LUCY, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 05- 10-2023 14:45:30
MILLONES ALBA ERICA LUCY, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 09747014 ORCID: 0000-0001-7823-6839	Firmado electrónicamente por: DLOURDESPY el 05- 10-2023 09:05:44

Código documento Trilce: TRI - 0651967





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LA CRUZ ARTEAGA GAVI SARELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comunicación no verbal docente y material didáctico en el desarrollo de la autonomía de estudiantes de Educación Básica Especial, Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GAVI SARELA DE LA CRUZ ARTEAGA DNI: 40036845 ORCID: 0000-0001-6783-530X	Firmado electrónicamente por: GSEDELACRUZA el 01- 08-2023 22:26:01

Código documento Trilce: TRI - 0634145



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	60
REFERENCIAS	68
ANEXOS	71

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de estudio	16
Tabla 2. Descripción de los niveles de la variable comunicación no verbal docente	19
Tabla 3. Descripción de los niveles de las dimensiones de la comunicación no verbal docente	20
Tabla 4. Descripción de los niveles de la variable material didáctico	21
Tabla 5. Descripción de los niveles de las dimensiones de la variable material didáctico	22
Tabla 6. Descripción de los niveles de la variable autonomía	23
Tabla 7. Descripción de los niveles de las dimensiones de la autonomía	24
Tabla 8. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	25
Tabla 9. Estimaciones de parámetro de la hipótesis general	25
Tabla 10. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	27
Tabla 11. Estimaciones de parámetro de H1	27
Tabla 12. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	29
Tabla 13. Estimaciones de parámetro de H2	29
Tabla 14. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	31
Tabla 15. Estimaciones de parámetro de H3	31
Tabla 16. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	33
Tabla 17. Estimaciones de parámetro de H4	33
Tabla 18. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5	35
Tabla 19. Estimaciones de parámetro de H5	35
Tabla 20. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 6	37
Tabla 21. Estimaciones de parámetro de H6	37
Tabla 22. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 7	39
Tabla 23. Estimaciones de parámetro de H7	39
Tabla 24. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 8	41
Tabla 25. Estimaciones de parámetro de H8	41
Tabla 26. Actividades del objetivo 1: Mejorar la cinésica docente	61
Tabla 27. Actividades del objetivo 2: Mejorar el paralenguaje docente.	62

Índice de figuras

Figura 1. Diseño explicativo	15
Figura 2. Descripción de los niveles de la variable comunicación no verbal docente	19
Figura 3. Descripción de los niveles de las dimensiones de la comunicación no verbal docente	20
Figura 4. Descripción de los niveles de la variable material didáctico	21
Figura 5. Descripción de los niveles de las dimensiones de la variable material didáctico	22
Figura 6. Descripción de los niveles de la variable autonomía	23
Figura 7. Descripción de los niveles de las dimensiones de la autonomía	24

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como finalidad determinar si la comunicación no verbal docente y el material didáctico influyen en el desarrollo de la autonomía de estudiantes de Educación Básica Especial, Chimbote, 2023; para lograrlo se planteó una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental con corte trasversal, de tipo descriptivo explicativo. Para el recojo de información se determinó una población de 50 docentes del Centro de Educación Básica Especial 01 de Chimbote; de los cuales se seleccionó al total como muestra. El recojo de información se realizó mediante la técnica de la encuesta, a través de tres cuestionarios, cuestionario sobre comunicación no verbal docente, cuestionario de uso de material didáctico y cuestionario de autonomía. Los resultados obtenidos mediante regresión logística ordinal, muestran el valor R de Nagelkerke (0.498), lo que indica que existe un 49.8% de explicación de las variables independientes (comunicación no verbal docente y uso del material didáctico) en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Lo anterior permite concluir que la comunicación no verbal docente y el material didáctico influyen en el desarrollo de la autonomía de estudiantes de Educación Básica Especial, Chimbote, 2023.

Palabras clave: Comunicación no verbal docente, material didáctico, autonomía.

ABSTRACT

The purpose of the study carried out was to determine if the teacher's non-verbal communication and the didactic material influence the development of the autonomy of students of Special Basic Education, Chimbote, 2023; to achieve this, a research with a quantitative approach was proposed, with a non-experimental research design with a cross-section, of a descriptive and explanatory type. For the collection of information, a population of 50 teachers of the Special Basic Education Center 01 of Chimbote was determined; of which the total was selected as a sample. The collection of information was carried out using the survey technique, through three questionnaires, a questionnaire on teacher non-verbal communication, a questionnaire on the use of didactic material and a questionnaire on autonomy. The results obtained through ordinal logistic regression show the R value of Nagelkerke (0.498), which indicates that there is a 49.8% explanation of the independent variables (teacher non-verbal communication and use of didactic material) in the development of the autonomy of the students. The foregoing allows us to conclude that non-verbal teacher communication and didactic material influence the development of the autonomy of students of Special Basic Education, Chimbote, 2023.

Keywords: Teacher non-verbal communication, didactic material, autonomy.