



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Liderazgo docente y la autoestima en estudiantes de secundaria
en el Centro Poblado de Tinke (Ocongata) 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Moina Huillca, Nino Escolastico (orcid.org/0009-0008-4469-0505)

ASESORAS:

Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa (orcid.org/0000-0002-6090-6360) Dra.
Cruzado Vallejos, María Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

Dedicatoria

Con las mejores consideraciones, dedico este importante logro a mi familia, quienes son parte fundamental de mi vida, gracias por la fuerza y la ayuda brindada, a mis amistades, por su aliento en los momentos de dificultad, a la plana docente y sus maravillosas enseñanzas que sin duda contribuyeron a mi formación.

Agradecimiento

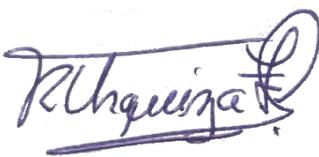
Mi sincera gratitud a mi asesora Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa, quien con su dedicación orientó el curso del presente estudio; además doy gracias a la plana docente de la Universidad César Vallejo, por una educación de calidad y principios, misma que me dio las herramientas necesarias en el estudio. A las personas que colaboraron en las discusiones académicas pertinentes, de la misma forma a aquellos que me motivaron para la superación de los retos y problemas para culminar esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Roxana Elisa Urquiza Zavaleta docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: “Liderazgo docente y la autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023 del estudiante Moina Huilca, Nino Escolástico constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| | |
|---|---|
| Apellidos y Nombres del Asesor: Urquiza Zavaleta Roxana Elisa | |
| DNI: 17859907 | Firma  |
| ORCID: 0000-0002-6090-6360 | |

Declaratoria de Originalidad del Autor



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MOINA HUILLCA NINO ESCOLASTICO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Liderazgo docente y la autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongote) 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| MOINA HUILLCA NINO ESCOLASTICO DNI: 31033471 ORCID: 0009-0008-4469-0505 | Firmado electrónicamente por: NMOINA el 28-10-2023 10:53:18 |

Código documento Trilce: INV - 1339436



Índice de Contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesor | iv |
| Declaratoria de Originalidad del Autor | v |
| Índice de Contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 28 |
| VI. CONCLUSIONES | 33 |
| VII. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 36 |
| ANEXOS | 45 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Descriptivos de la variable liderazgo docente | 19 |
| Tabla 2 Descriptivos de la variable autoestima | 19 |
| Tabla 3 Descriptivos de las dimensiones de liderazgo docente | 20 |
| Tabla 4 Descriptivos de las dimensiones de autoestima | 20 |
| Tabla 5 Prueba de normalidad | 21 |
| Tabla 6 Prueba de hipótesis general | 22 |
| Tabla 7 Prueba de hipótesis específica 1 | 23 |
| Tabla 8 Prueba de hipótesis específica 2 | 24 |
| Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 3 | 25 |
| Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 4 | 26 |
| Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 5 | 27 |

Resumen

El estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre liderazgo docente y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. La metodología fue propio de un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, alcance correlacional, de diseño no experimental – transversal; la población fue de 350 estudiantes de secundaria, a quienes por medio un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionaron a 122 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de las secciones A y B, la técnica usada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que el liderazgo docente en sus dimensiones provee dirección e innova se relacionan de manera positiva con la autoestima de los estudiantes. Se concluye por medio de una significancia de 0.042 y una correlación de 0.184 que existe relación positiva entre el liderazgo docente y la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: Liderazgo docente, autoestima, estudiantes de secundaria

Abstract

The study aimed to determine the relationship between teacher leadership and the self-esteem in secondary school students in the Centro Poblado de Tinke, Ocongate district, in 2023. The methodology followed a basic type of study, with a quantitative approach, correlational scope, and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 350 secondary school students, from whom 122 students from the fourth and fifth grades of sections A and B were selected using non-probabilistic convenience sampling. The survey technique was used, and the instrument was a questionnaire. The results showed that teacher leadership in its dimensions of providing direction and innovation positively correlated with students' self-esteem. It is concluded, with a significance level of 0.042 and a correlation coefficient of 0.184, that there is a positive relationship between teacher leadership and students' self-esteem.

Keywords: Teacher leadership, self-esteem, secondary school students.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial directores de países europeos y americanos dedican menos de la cuarta parte de su tiempo a tareas relacionadas a la docencia demostrando bajo liderazgo pedagógico, mientras que en países como Rwanda (África) alrededor de 843 docentes completaron cursos de posgrado en liderazgo escolar efectivo, acreditando su compromiso con la educación (UNESCO , 2020); por otro lado, según la OMS (2021), 60% de niños entre los 2 a 14 años, tienen baja autoestima debido a distintos factores que acontecen en sus casas o colegios llegando a afectar su aprendizaje, por lo que el papel del docente es fundamental para corregir este problema.

Según la UNESCO (2020), en Latinoamérica más de 63 millones de docentes se vieron afectados por la crisis sanitaria; sin embargo, mostraron ser líderes frente a la emergencia educativa; pues lograron encontrar una solución pedagógica, para no interrumpir las clases a más de 1.200 millones de estudiantes, denotando un buen liderazgo como docentes (Pacheco, 2020); asimismo, estudios realizados en Latinoamérica señalan que dicha crisis fue un detonante en los estudiantes a nivel mental y con ello del autoestima (Hansen & Sosa, 2022); por lo que estos problemas se suman a la crisis educativa acontecida.

En el Perú se hizo notorio la crisis educativa, pese a que varios países adoptaron nuevas estrategias educativas, el país demostró la falta de gestión y liderazgo pedagógico (Mayuri, 2022); asimismo, en el país 30%adolescentes se encuentra en riesgo de tener problemas conductuales o emocionales, dentro de estas se ubica la baja autoestima (Acosta, 2021); por lo que hay una urgencia de mejorar la participación docente frente a situaciones complejas como la crisis sanitaria o manejo de estudiantes con ciertos problemas.

En Cusco la innovación en la educación es parte del gran trabajo que desarrollan los docentes, al lograr los primeros puestos en la ECE del 2018, además de ganar los “Concursos Nacionales de Buenas Prácticas” demostrando así su buen liderazgo (Gerencia Regional de Educación Cusco, 2019); por otro lado, el MINSA (2019) a partir de la información recogida de la Red de Salud Cusco, da a conocer la necesidad de estrategias de atención al adolescente para alejarse de conductas que lo pongan en riesgo como la violencia, bajo rendimiento, baja autoestima, etc.

En el centro educativo del Centro Poblado de Tinke del distrito de Ocongate de la provincia Cusco, así como en varios centros educativos rurales presentaron una serie de dificultades al momento de incorporar las nuevas modalidades de enseñanza; por lo que muchos estudiantes percibieron que sus docentes tuvieron complicaciones al desarrollar sus sesiones y con ello mostraron una carencia de liderazgo, además, muchos estudiantes tuvieron limitaciones para acceder a la tecnología o internet para llevar a cabo sus clases lo que pudo haber afectado su autoestima al no poder seguir sus clases, conllevando a que muchos reduzcan su rendimiento académico; por otro lado, la preocupación de los docentes por la carga laboral o la escasez de personal capacitado pudo haber dificultado la atención y apoyo individualizado que los estudiantes requieren sobre todo a los de secundaria, ya que se encuentran expuestos a una serie de riesgos que los pueden perjudicar social y académicamente, por ende, los estudiantes necesitan de un guía que los ayude a tomar decisiones, y es el docente quien tiene un rol clave para ello. Ante lo mencionado, el estudio plantea como problema general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023?.

El presente estudio tuvo la justificación teórica, en el sentido que se basa en teorías que sustentan a las variables, así mismo, los resultados serán de gran valor para próximas investigaciones, ya que servirán de antecedente. Como justificación práctica, este tipo de estudios permite a la institución comprender como perciben los estudiantes su experiencia en sus aulas y como es que llega a afectar su autoestima, lo cual es de ayuda para aplicar estrategias que mejoren la calidad educativa, además permitirá al docente desarrollar estrategias que apoyen a sus estudiantes a la vez que mejoran su liderazgo. Metodológicamente, el estudio realizó la validación de instrumentos, por lo que tales instrumentos podrán ser usados para próximas investigaciones que valoren las mismas variables.

Como objetivo general se planteó: Determinar la relación entre liderazgo docente y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. Respecto a los específicos fueron: (a) Determinar la relación entre la dimensión inspira y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. (b) Determinar la relación entre la dimensión provee dirección y la autoestima de estudiantes de secundaria en el

Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. (c) Determinar la relación entre la dimensión comunica y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. (d) Determinar la relación entre la dimensión Innova y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. (e) Determinar la relación entre la dimensión crea relaciones y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Finalmente, la hipótesis general fue: Existe relación significativa entre el liderazgo docente y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. Y las hipótesis específicas fueron: (a) Existe relación significativa entre la dimensión inspira y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. (b) Existe relación significativa entre la dimensión provee dirección y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. (c) Existe relación significativa entre la dimensión comunica y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. (d) Existe relación significativa entre la dimensión innova y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. (e) Existe relación significativa entre la dimensión crea relaciones y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron estudios nacionales, los que se consideraron importantes por constituir un precedente en el tema de estudio.

Vásquez et al. (2021) tuvo por objetivo relacionar el desempeño y liderazgo docente; el estudio fue descriptivo y correlacional - cuantitativo; la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Resultando que ambas variables se relacionan ello respaldado por el Rho Spearman de 0,427 y un p valor de 0.000, lo anterior en el aspecto académico; para el campo administrativo de las variables se obtuvo un Rho = 0,440 y un p valor igual a 0.000, en la dimensión interrelación el Rho fue de 0,338 con un p valor igual a 0.001, en el caso del docente creativo el resultado fue Rho = 0,602 y un p valor igual a 0.000. Se concluye que, el liderazgo de los docentes guarda relación con el desempeño de los docentes.

Pintado (2019) en su estudio, cuyo objetivo fue determinar la autoestima que presentan los estudiantes de los últimos años; este estudio es no experimental, transaccional y descriptivo. Para ello se aplicó un cuestionario basado en test. Los resultados más resaltantes se obtuvieron un 58% siendo este el promedio de autoestima en dichos estudiantes, se evaluaron las dimensiones de sí mismo, social y hogar con un 67%, 78%, y 85%, cabe resaltar que la autoestima en el entorno escolar es moderadamente alta con el 45%. Se concluye que los alumnos muestran una autoestima promedio.

Rodríguez (2019) tuvo por objetivo de realizar la identificación sobre la relación del liderazgo docente con la autoestima de sus alumnos. La presente investigación es explicativa, con correlación y de campo; se empleó el cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que el 35 % de los estudiantes consideran que el liderazgo de los docentes es autoritario, aunque el 34% indica que este es democrático y el 31% afirma que es asertivo; las variables se corresponden significativamente con un valor de 0.72. Se concluye que, el estilo de liderazgo que predomina es el autoritario, esto con una diferencia mínima entre los demás estilos, de lo que se infiere que los docentes tienen estilos en su mayoría homogéneos.

Montoya y Rentera (2018) tuvo por objetivo determinar la correspondencia entre el liderazgo docente y autoestima; el estudio es no experimental, con

correlación y transversal. Se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. El resultado de la investigación demostró que las dimensiones del liderazgo, entre ellas las habilidades profesionales y personales no se relacionan con la autoestima de los estudiantes ya que no resultan significativas $p > 0.05$. Se concluye a partir de una significancia 0,675 que no hay relación entre las variables en dicha institución educativa.

A nivel internacional se revisaron los siguientes estudios considerando las variables y dimensiones propuestas dentro de la línea de investigación del presente estudio.

Pleas (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar de qué manera los docentes emplean estrategias que contribuyan a la autoestima de los adolescentes de secundaria. Este estudio es cualitativo y descriptivo; se utilizaron cuestionarios y se realizaron entrevistas personales. Los resultados se obtuvieron considerando los siguientes aspectos, el primero acerca de los docentes y la comunicación, el segundo si los docentes empoderan a los estudiantes por medio de palabras positivas que afiancen su confianza, si los programas empleados y la estructura didáctica pretende la mejora o ayuda al autoestima de los estudiantes además de las prácticas que los profesores emplean para el autoestima y liderazgo de sus alumnos, se concluye que las estrategias que los docentes emplean en dirección a las estudiantes femeninas contribuyen a su autoestima.

Vašašová et al. (2021) tuvo por objetivo identificar el comportamiento docente con respecto al liderazgo en la autoestima de estudiantes de secundaria y primaria. Esta investigación es cuantitativa, correlacional; para ello se usaron los instrumentos de Prácticas de Liderazgo Inventario (LPI) y un test de autoestima. En los resultados más resaltantes, se encontró que los docentes mantienen prácticas de liderazgo con un rango de 10 a 60, el valor más elevado fue para fomentar colaboración y fortalecer a otros con 49.03 y reconocimiento de las contribuciones, celebración de los valores y los logros con 49.75, la práctica de liderazgo docente mostró correlación débil y significativa con la variable de autoestima, a partir de ello se concluye que las prácticas de los profesores tienen relación significativa con la autoestima de sus estudiantes.

Trejo y Gómez (2021) en su investigación con el fin de conocer el tipo de liderazgo docente que los profesores aplican en la educación básica, este estudio

fue cuantitativo, descriptivo, para ello se empleó el método deductivo; donde se aplicó el instrumento de Dra. Carmen Ávila. Los resultados más relevantes fueron, un 8% de los docentes afirma tener un estilo pasivo del liderazgo y el 92% indican un estilo de liderazgo completo; por otro lado, los docentes que afirman haber recibido instrucciones para alcanzar un liderazgo óptimo fueron el 72%, un 11% expresan no haber recibido clases en relación al tema y el 17% no recuerda. De esa forma se concluye que, el liderazgo en los docentes es importante para guiar y direccionar a los alumnos, ya que el docente es una figura modelo frente al alumnado.

Yusof et al. (2020) en una investigación a fin de identificar la correspondencia entre liderazgo de docentes y rendimiento escolar en una institución educativa de Malasia; se empleó un estudio cuantitativo y se utilizó la encuesta con su respectivo instrumento, el cuestionario. Los resultados más significativos son, el liderazgo de los docentes en esta institución es moderado ($M= 3.67$), en el caso de a dimensión de comunicación se obtuvo un $M=3,64$, para la mejora continua los valores son $M= 3,56$, las habilidades docentes $M= 3,53$, a proactividad y resolución de problemas $M=3,67$. Concluyendo que el liderazgo mostrado por el docente es clave para el rendimiento de los escolares, además de ser beneficioso para los docentes, influye en los estudiantes, por medio de esta se puede mejorar el ambiente y la relación en los estudiantes de secundaria de este centro educativo.

Para el desarrollo de la variable liderazgo docente, se toma en cuenta la teoría transformacional, ya que esta teoría permite el desarrollo de aspectos que son importantes para la actividad educativa, como el autodesarrollo, las visiones compartidas de la realidad o la problemática, una correcta gestión del poder que se le confiere, puesto que este último aspecto le permitirá delegar responsabilidades (Díaz , 2020). Rojas et al. (2020) afirma que esta teoría desde el enfoque humanista se encuentra bajo una concepción integradora de las metas o propósitos de los integrantes del grupo, es decir se consideran los intereses de cada uno de ellos y se deja de lado las aspiraciones exclusivas de los líderes, donde impera la moralidad y el compromiso de ambas partes.

Daniëls et al. (2019) refieren que los lineamientos y la conceptualización acerca del liderazgo son recientes ya que han ido insertándose en los últimos

tiempos, donde su práctica es un tanto restringida Pineda (2021) sostiene que hay estudiosos que consideran al liderazgo como un aspecto crítico ya que las buenas prácticas en la materia contribuyen al logro de las metas y traen beneficios significativos a las instituciones que la desarrollen adecuadamente. Para Van Diggele (2020) el liderazgo es un concepto de múltiples dimensiones, se emplean actividades o procesos que deben llegar a ser influyentes, donde resalta el trabajo de los líderes, estas personas poseen capacidades que posibilitan influir en los demás por medio de relaciones dinámicas. Al respecto Koeslag et al. (2018) afirman que el liderazgo como comportamiento condiciona al equipo, en el que se parte de la socialización de ideas a la acción integradora. Riascos y Becerril (2021) afirman que el liderazgo docente incita a que las personas participen, además crea más confianza en los equipos, aumenta su rendimiento a la vez que mejora las relaciones entre ellos.

Para Aslan et al. (2020) las estrategias que emplean los docentes para un liderazgo efectivo son acciones que requieren de revisión constante para su análisis y productividad, asimismo, Vela et al. (2020) indica que el liderazgo en pedagogía tiene que relacionarse con todos los actores que llegan a intervenir en actividades educativas, esta práctica debe responder a las necesidades para que haya una correcta rendición de cuentas de la gestión.

Nájera et al. (2018) indican que existen varias propuestas en cuanto a la tipificación del liderazgo, una de ellas es la de Burns, quien afirma que existe el liderazgo en si estilo transformacional, donde el sujeto que lidera busca el beneficio propio, así como el beneficio colectivo, el liderazgo transaccional, se da cuando un líder impera su propio beneficio, donde los integrantes del grupo liderado son utilizados para este propósito; pero lo principal, según Dikmen y Zembat (2022) es que entre las características de los docentes líderes, está su capacidad de enfrentar complicaciones, estas personas deben ser creativas para formular soluciones adecuadas, además de su flexibilidad para recibir críticas constructivas, la motivación para la innovación, por lo que, estas son particularidades que todo docente debe adquirir.

Bonilla y Sagnité (2020) afirman que el liderazgo en los docentes se puede dimensionar por, inspira, provee dirección, comunica, innova y crea relaciones; cada una de estas serán descritas a continuación:

La dimensión de inspira guarda relación estrecha con la praxis del líder, la inspiración ocurre a consecuencia de su labor, la misma que es de ayuda para el crecimiento integral del grupo, los comportamientos del líder también son objeto de inspiración (Simari, 2021). Además, Adams et al. (2018) afirman que no sólo se inspira a los estudiantes sino también a otros docentes, siendo la inspiración un aspecto que ayuda a mejorar la enseñanza.

La segunda dimensión se refiere a el liderazgo docente provee dirección; al respecto Yusuf et al. (2021) afirman que el líder docente direcciona los pasos a futuro de su equipo, además también da soporte emocional y social. Schildkamp et al. (2019) establecen que las direcciones que los docentes le otorgan a los alumnos, le otorgan a estos últimos la facultad para ser líderes a futuro, ya que los alumnos aprenden a establecer metas, brindan apoyo a sus semejantes ya sea en las actividades o a nivel emocional y desarrollan estimulación intelectual.

Comunicar es la tercera dimensión, para Shen et al. (2020) un docente está en la responsabilidad de efectuar una comunicación adecuada entre los estudiantes y sus semejantes; la figura que representa el docente y las actividades que desempeña exige una comunicación constante, así como una escucha activa que favorezca las relaciones empáticas y permita el cumplimiento de las metas propuestas (Gambarini & Cruz, 2019).

La cuarta dimensión para esta variable es la innovación, Catrejón y Peña (2019) refieren que el liderazgo del docente debe tener la capacidad para accionar de forma innovadora, de esta forma articular medidas y prácticas que transformen positivamente las actividades educativas.

Crea relaciones es la última dimensión de la variable, según Gatica et al. (2019) las actividades que un líder realiza crean vínculos, cuando estos son reforzados se establecen relaciones, las mismas que el docente propicia para brindar ambientes seguros a sus alumnos, donde haya respeto e integración. Una de las labores del docente líder es crear relaciones de confianza y compromiso mutuo (Cortez, 2020).

La variable autoestima se sustenta en la “teoría del autoestima de Maslow”, quien afirma que la autoestima está estrechamente ligada a la autorrealización aseverando que todos los hombres tienen una naturaleza interna, debido a la

diversidad que existen en la humanidad, hay personas que desarrollan de mejor manera su autoestima y gestionan apropiadamente sus emociones mientras que algunas personas dificultan en ello (Pérez, 2019).

Krause et al. (2021) señalan que el autoestima corresponde a un proceso dinámico en el que se toma en cuenta el bienestar del propio individuo. Moksnes y Reidunsdatter (2019) refieren que la autoestima resulta clave en las personas, pues interviene en su salud mental y un correcto funcionamiento en la adolescencia; es la manera en la que el sujeto se percibe a sí mismo y puede ser un predictor de complicaciones mentales y de bienestar.

La autoestima comprende cómo las personas se perciben a sí mismas, incluyendo sus rasgos, capacidades y acciones; esta evaluación involucra emociones y convicciones personales sobre sus aptitudes, inteligencia, interacciones sociales y lo que esperan en el porvenir; esta evaluación se manifiesta a través de una actitud que puede ser de aceptación y aprecio, o de desvalorización y crítica, y refleja en qué grado cada individuo confía en su capacidad, importancia, logros y valía (Álvarez, 2020).

Para Budiarto y Fadilla (2021) la autoestima es un factor que se asocia a la autoevaluación, es una necesidad en el sentido de que es parte de la naturaleza humana en sociedad, ya que a partir de las relaciones sociales se construyen los ideales y percepciones y estas se pueden ver reflejadas en la mismas personas. Maharjan y Panthee (2019) indican que cuando la autoestima se ve afectada, hay deficiencias en el ámbito social de la persona, como el caso del estigma social y la autoestima de una persona, como lo afirman.

Tucker et al. (2020) refiere que la autoestima en los adolescentes se relaciona con una red de apoyo social, entre ellos se encuentra el apoyo familiar y amical, los efectos de ese apoyo además del impacto de ambos grupos de apoyo de esa forma se fortalece la autoestima y se previenen problemas como la delincuencia. Orth y Robins (2022) afirman que varios estudiosos en la materia aseguran que una autoestima elevada trae como consecuencia varios beneficios, como la facilidad de adaptación y el logro del éxito, a partir de ello es importante que los adolescentes desarrollen una buena autoestima, aunque se discrepa en este punto, debido a que el éxito también eleva la autoestima, es decir la relación entre estos es bidireccional.

Sigüenza et al. (2019) afirman que el nivel de autoestima durante la etapa de la infancia tiene estabilidad, pero esto cambia cuando la persona entra en la etapa de la adolescencia, además un estudio afirma que las diferencias son más notorias entre varones y mujeres. Alireza et al. (2022) enfatizan que esto se debe a la cantidad de cambios que se suscitan en la etapa de la adolescencia siendo este un factor que contribuye a la transformación de la autoestima de los individuos.

Esta variable se dimensiona a partir de los alcances de Navarro et al. (2021), quienes refieren que existe autoestima baja y alta.

Pujapat y Kunchikui (2021) indican que la autoestima baja se relaciona con la postura autoafirmada acerca de la incapacidad de realizar actividades, las personas que tiene la autoestima baja generalmente son inseguras, lo que es evidente en la forma de relacionarse con el mundo, con numerosos miedos y la sensación de debilidad debido a la preocupación por las percepciones de los otros; para ello Ferradás et al. (2021) afirman que, la mente humana tiene mecanismos de protección como el pesimismo defensivo, que formula expectativas menores en relación a lo que se espera, de esa forma se sufren daños menores a la autoestima. Doi et al. (2019) indican que un adolescente que posee baja autoestima tienen mayor riesgo de afecciones físicas además existe la propensión a una baja económica en la vida adulta, es decir si predominan los índices bajos la percepción monetaria puede verse afectada a largo plazo, una de las razones para ello es la baja conexión social.

Santos y Loarzabal (2021) aseveran que la autoestima alta se vincula al estado de bienestar de los individuos, ayuda a que estos mejoren y puedan adaptarse social y académicamente, ya que gracias a esto pueden obtener una satisfacción completa. Además, Arsandaux et al. (2020) afirman que en los adolescentes la autoestima positiva se relaciona con decisiones adecuada; además ayuda a fortalecer la autenticidad y la fidelidad a sí mismos (Michikyan, 2022). Asimismo, Obeid et al. (2019) afirman que los adolescentes que tienen niveles altos de autoestima mantienen una convivencia más saludable. Schoeps et al. (2019) señalan que la autoestima se relaciona con ciertos problemas emocionales; asimismo, Golec et al. (2020) sostienen que cuando la autoestima es demasiado elevada tiene a convertirse en narcicismo, el mismo que puede ser reforzado de forma endógena en los grupos sociales de las personas, al contrario, Jones et al.

(2022) indican que cuando la autoestima es bajo puede causar depresión; cuando los sentimientos son ignorados, los pensamientos subestimados y la capacidad es constantemente criticada, la autoestima de la persona queda estancada en una etapa temprana y, como resultado, se vuelve frágil; a medida que pasa el tiempo, cada individuo se encuentra con una serie de circunstancias en la vida; según el éxito o el fracaso y la reacción de cada uno ante cada situación importante de la vida, la autoestima se fortalece o se debilita considerablemente y las disminuciones de la autoestima generalmente provocan fuertes reacciones emocionales, lo cual claramente llega a afectar su desempeño académico (Noronha et al., 2018).

Cuantificar la autoestima en distintas poblaciones como estudiantes de secundaria generalmente se realiza a través de métodos psicométricos y cuestionarios diseñados específicamente para evaluar este aspecto; respecto a ello, López et al. (2020) indica que la “escala de Autoconcepto de Piers-Harris” mide el autoestima del estudiantes permitiendo obtener información respecto a la percepción de sí mismo, según seis dimensiones, dimensión conductual, intelectual, física, ansiedad, social y satisfacción.

La dimensión conductual de la autoestima, se relaciona con la percepción de las conductas propias en diversas situaciones, se evalúan los distintos comportamientos según los contextos que se presenten, es importante el reconocimiento de las acciones correctas y las incorrectas (Hernández, Sánchez, & Nieto, 2023).

La dimensión intelectual es la percepción de los medios y las herramientas cognitivas en la resolución de conflictos, además de considerarse importantes en el desarrollo del conocimiento dentro del aula, entendiendo que esto varía de acuerdo al nivel educativo (Chávez, Flores, Castillo, & Méndez, 2020).

La dimensión física se vincula con la percepción que los sujetos tienen de sus cuerpos, a partir del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, además de la participación en actividades deportivas y si se consideran saludables, es la visión física de uno mismo a partir del propio análisis (Gomez & Timias, 2021).

La dimensión ansiedad se vincula con la percepción emocional frente a un problema, además de su repercusión frente a la continuidad de sus actividades, en otras palabras, como una persona actúa en un problema, si sus emociones

influyen o afectan en demasía en el ámbito social y personal (Moreno, Umbarila, & Franco, 2021).

La dimensión social se relaciona al entorno inmediato del sujeto, es decir en el contexto educativo, las interacciones con sus semejantes y los profesores, los vínculos que se desarrollan a partir de la convivencia, donde pueden surgir situaciones favorables o desfavorables (Palacios & Coveñas, 2019).

Finalmente la dimensión satisfacción está referida a la felicidad y la satisfacción que posee una persona respecto a su vida, es decir encontrarse en un estado de plenitud frente a las circunstancias que se presentan, implica un adecuado manejo de las emociones considerando las consecuencias y los efectos de sus actos (López et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

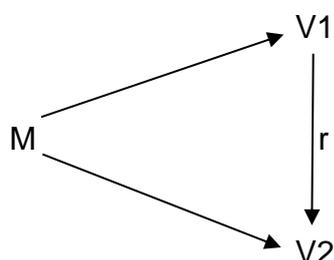
El estudio fue de tipo básico; acorde Arias y Covinos (2021) en el sentido que se buscó incrementar los conocimientos de las variables propuestas en el estudio; por otro lado; Villanueva (2022) indica que este tipo de estudios se apoya en las teorías con el fin de encontrar principios y generalidades de sustento teórico y aporta al progreso del conocimiento.

Por otro lado, fue de enfoque cuantitativo, ya que se midieron las variables; para Hernandez y Mendoza (2018) estos estudios resultan adecuados cuando se desea cuantificar los fenómenos para poder contratar hipótesis por medio de un proceso sistemático.

3.1.2 Diseño de investigación

De igual manera, fue de alcance correlacional en el sentido que se halló la relación de las variables; de acuerdo a Urbina (2021) la correlación posibilita establecer la relación entre una a más variables de un estudio.

El diseño fue no experimental, ya que las variables no fueron sometidas a ninguna condición experimental, los participantes del estudio fueron evaluados en su entorno natural y las variables no tuvieron manipulación alguna (Arias & Covinos, 2021); según Villanueva (2021) este diseño de investigación solo observa sin intervenir ni manipular las variables y se procede a recolectar la información para luego analizarlos; de esta manera el estudio presentará el siguiente esquema:



Dónde:

M= muestra

V1= Liderazgo docente

V2= Autoestima

r = Correlación

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Liderazgo docente

- Definición conceptual: Según Riascos y Becerril (2021) el liderazgo fomenta la involucración de los individuos, cultiva la confianza entre los miembros de los equipos, aumenta la eficacia y fortalece las conexiones interpersonales.
- Definición operacional: Acorde a Bonilla y Sanité (2020) un docente líder motiva a otros, inspira, brinda dirección y posee las habilidades de innovar y comunicar llegando a crear relaciones placenteras y ayudar a que otras personas a desarrollarlas; es por ello que las dimensiones son:
 - Dimensión inspira, sus indicadores son: Siembra optimismo y motiva.
 - Dimensión provee dirección, sus indicadores son: Establece metas, busca mejores desempeños, controla la disciplina, es mediador entre al alumno y el ambiente.
 - Dimensión comunica, sus indicadores son: El docente escucha, es receptivo, es sensible para captar los sentimientos, maneja los diálogos tensos y complejos
 - Dimensión innova, sus indicadores son: Prueba algo nuevo, aprovecha y escucha las ideas de los estudiantes, genera confianza en sus alumnos.
 - Dimensión crea relaciones, sus indicadores son: Crea un ambiente de seguridad con sus alumnos, respeta a todos los miembros, promueve la integración y la comunicación y enseñar a valor el trabajo de todos los integrantes.Estos indicadores tendrán preguntas cerradas en escala Likert.

3.2.2. Variable 2: Autoestima

- Definición conceptual: Según Álvarez (2020) la autoestima implica la apreciación que cada persona construye sobre su propio ser, abarcando sus cualidades, destrezas y comportamientos; este proceso está arraigado en las emociones y convicciones individuales en torno a sus aptitudes, intelecto, interacciones sociales y lo que esperan del mañana; estos sentimientos se traducen en una actitud que puede oscilar entre la aprobación positiva o la devaluación negativa, y esto refleja en qué medida cada individuo sostiene la creencia en su capacidad, importancia, éxito y valía.

- Definición operacional: De acuerdo con López et al. (2020) la “escala de Autoconcepto de Piers-Harris” mide el autoestima del estudiantes permitiendo obtener información respecto a la percepción de sí mismo, según seis dimensiones:

- Dimensión conductual, sus indicadores son: Perciben un buen comportamiento en la escuela y perciben un buen comportamiento fuera de la escuela.

- Dimensión intelectual, sus indicadores son: Perciben los suficientes recursos cognitivos para resolver problemas, se perciben con buenas ideas, se perciben como inteligentes y se consideran importantes en el aula.

- Dimensión física, sus indicadores son: Se perciben bien físicamente, reconocen sus habilidades, participan en actividades deportivas y se perciben saludables

- Dimensión ansiedad, sus indicadores son: Perciben problemas emocionales, se desarrollan bien socialmente, son o no perseverantes, tienden a ser nerviosos, se preocupan en exceso y controla sus emociones.

- Dimensión social, sus indicadores son: Interacción con sus semejantes y genera vínculos afectivos sólidos

- Dimensión Satisfacción, su indicador es: Percepción de plenitud frente a las situaciones.

Este será medido con preguntas cerradas de tipo dicotómicas.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población fue de 350 estudiantes de secundaria; según Arias (2021) la población corresponde al grupo de sujetos con similares características, la población es la totalidad de elementos; asimismo, al conocer la totalidad de estudiantes, se considera que el estudio posee una población finita por lo que se tomará una muestra para elegir a los participantes del estudio.

- Criterios de inclusión: Estudiantes que pertenecen al 4to y 5to de secundaria del Centro Poblado de Tinke, ubicada en el distrito de Ocongate.
- Criterios de exclusión: Estudiantes que no terminaron de responder los instrumentos de evaluación

3.3.2. Muestra

La muestra según Arias (2021) corresponde a un subgrupo representativo de la población; para el estudio la muestra se compuso de 122 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.

3.3.3. Muestreo

Se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, Arias (2021) indica que este tipo de muestreo implica la elección de sujetos que resulten convenientes por el investigador y que tiene acceso a ella; es por ello que la muestra seleccionada es de 122 estudiantes del 4to y 5to de secundaria correspondientes a las secciones A y B.

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis son los estudiantes del 4to y 5to de secundaria del Centro Poblado de Tinke, Ocongate.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

El estudio empleó la técnica de la encuesta, porque permitió tener un conocimiento preciso de la información de la presente investigación; la encuesta esta direccionada a personas y provee contenido de sus percepciones y comportamientos; esta posee preguntas ya establecidas y ordenadas de forma lógica (Arias & Covinos, 2021).

3.4.2. Instrumento

El instrumento usado fue el cuestionario, que estuvo conformado por un grupo de preguntas para cada variable y sus indicadores; acorde a Arias y Covinos (2021) el cuestionario está estructurado por preguntas enumeradas con una serie de respuestas variadas.

Cuestionario para liderazgo docente

El cuestionario fue validado por los expertos (anexo 05) con el fin de asegurar la fiabilidad del instrumento, asimismo, se sacó un Alpha de Cronbach a partir de una prueba piloto con 10 estudiantes; teniendo como resultado 0.995 (anexo 07).

Cuestionario para autoestima

Se tomó el Test de Evaluación de Autoconcepto, elaborado por E. Piers y J. Harris, dicho instrumento fue validado para el año 2020 por López et al. (2020) en México; obteniendo un alpha de Cronbach de 0.87; para el presente estudio, se sacó un

Alpha de Cronbach a partir de una prueba piloto con 10 estudiantes; teniendo como resultado 0.978 (anexo 09).

3.5. Procedimientos

Para el recojo de la información se realizó la solicitud de autorización de la dirección del centro educativo (Anexo 06), se coordinó la fecha y horarios de visita junto con los docentes a cargo del 4to y 5to de secundaria y se anunció la visita a los estudiantes junto a la entrega de la ficha de consentimiento informado del tutor (anexo 04); el día de la aplicación, se realizó la presentación del investigador, se explicó a los estudiantes y al docente el motivo del estudio, se recibieron los consentimientos informados debidamente firmados, se realizó una explicación breve de cinco minutos del llenado del cuestionario y finalizada la aplicación, se recogieron los instrumentos y se guardaron debidamente para poder ser sistematizado posteriormente.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados se realizaron en base a los objetivos propuestos; para ello se realizó el análisis de los datos con ayuda del SPSS 25, el cual, por medio de una prueba de normalidad “Kolmogorov-Smirnov”, permitió identificar el estadístico que ayudó a comprobar las hipótesis planteadas, que fue el “coeficiente de correlación de Spearman”.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró el código de ética y reglamentos de la universidad, por el cual se conserva en privacidad los datos y la información de los participantes de este estudio, asegurando la confidencialidad. Para este proceso se solicitó un documento emitido por la Universidad Cesar Vallejo, con el fin de formalizar la autorización del centro educativo. En cuanto a la información referida en este trabajo, se procedió a citar de forma adecuada a los autores, para evitar de esta forma algún tipo de plagio.

Por otro lado, el trabajo tomó en cuenta principios como la autonomía, con el cual el participante tuvo la total libertad de exigir información para aclarar sus dudas antes de decir ser parte del estudio, como también tuvo la libertad de poder retirarse del estudio. Referido al principio de beneficencia, fue de importancia para el tesista que los resultados encontrados en la investigación, sean entregados a la institución, asegurándose que no existirá ningún interés económico al momento de

entregar tal información. Y por último el estudio tomo en cuenta el principio de la no maleficencia, asegurando que no existió ningún riesgo para el participante, considerando que la información requerida del participante no cause alguna incomodidad en él o ella y que posee la total libertad de no responder o brindar dicha información; con ello, el estudio aseguro la total protección de los participantes de la investigación. Salazar et al. (2018), los principios como parte de ética de estudio son fundamentales ya que garantizan la integridad, validez y credibilidad del proceso investigativo; estos aspectos aseguran que el estudio se dé de forma responsable, respetando a los participantes, previniendo el plagio y conservando altos estándares de objetividad y transparencia; además, el respeto por los principios éticos fortalece la confianza en los resultados y contribuye al avance genuino del conocimiento en beneficio de la sociedad; para el estudio estos valores se lograron por medio de los principios ya mencionados con anterioridad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Descriptivos de la variable liderazgo docente

| Variable Liderazgo Docente | | |
|----------------------------|----------|-------|
| Niveles | <i>f</i> | % |
| Bajo | 12 | 9.8 |
| Medio | 69 | 56.6 |
| Alto | 41 | 33.6 |
| Total | 122 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que el 56.6% de estudiantes de secundaria califican como medio el liderazgo de sus docentes, un 33.6% indican que muestran un liderazgo docente alto y un 9.8% indican un liderazgo docente bajo. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes consideran que sus docentes tienen un nivel aceptable de liderazgo, pero un porcentaje significativo percibe un liderazgo insatisfactorio. Es importante mejorar el desarrollo y formación profesional de los profesores para asegurar un ambiente educativo inspirador y empoderador.

Tabla 2

Descriptivos de la variable autoestima

| Variable autoestima | | |
|---------------------|----------|-------|
| Niveles | <i>f</i> | % |
| Media | 78 | 63.9 |
| Alta | 44 | 36.1 |
| Total | 122 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia

El 63.9% de estudiantes muestra autoestima media y 36.1% de estudiantes demuestra tener autoestima alta. Es importante fortalecer la autoestima de los estudiantes para promover su bienestar emocional y desarrollo personal. Esto requiere el apoyo de instituciones educativas y padres para crear un ambiente positivo que fomente la confianza en sí mismos y el crecimiento personal de los jóvenes. Una autoestima saludable les ayudará a enfrentar desafíos con resiliencia y alcanzar su máximo potencial.

Tabla 3*Descriptivos de las dimensiones de liderazgo docente*

| Dimensión | Variable Liderazgo Docente | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|-------|------------------|-------|----------|-------|----------|-------|-----------------|-------|
| | Inspira | | Provee dirección | | Comunica | | Innova | | Crea relaciones | |
| Niveles | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Bajo | 19 | 15.6 | 12 | 9.8 | 13 | 10.7 | 12 | 9.8 | 17 | 13.9 |
| Medio | 79 | 64.8 | 70 | 57.4 | 49 | 40.2 | 65 | 53.3 | 50 | 41.0 |
| Alto | 24 | 19.7 | 40 | 32.8 | 60 | 49.2 | 45 | 36.9 | 55 | 45.1 |
| Total | 122 | 100.0 | 122 | 100.0 | 122 | 100.0 | 122 | 100.0 | 122 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que el 64.8% de estudiantes califican como media la dimensión inspira por parte de sus docentes, 19% los califican como alto y 15.6% como bajo; respecto a la dimensión de si los docentes proveen dirección, el 57.4% de estudiantes lo califican como medio, el 32.8% como alto y 9.8% como bajo; respecto a la dimensión comunica, el 49.2% los califican como alto, 40.2% como medio y 10.7% como bajo; respecto a si la dimensión innova, el 53.3% califican a sus docentes como medio, el 36.9% como alto y el 9.8% como bajo; respecto a si el docente crea relaciones, el 45.1% de estudiantes califica como alto a esta dimensión, 41% como medio y 13.0% como bajo.

Tabla 4*Descriptivos de las dimensiones de autoestima*

| Dimensión | Variable Autoestima | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|-------|-------------|-------|----------|------|----------|------|----------|------|--------------|-------|
| | Conductual | | Intelectual | | Física | | Ansiedad | | Social | | Satisfacción | |
| Niveles | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Baja | 1 | .8 | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 40 | 32.8 | 2 | 1.6 | 3 | 2.5 |
| Media | 44 | 36.1 | 61 | 50.0 | 54 | 44.3 | 67 | 54.9 | 48 | 39.3 | 34 | 27.9 |
| Alta | 77 | 63.1 | 58 | 47.5 | 65 | 53.3 | 15 | 12.3 | 72 | 59.0 | 85 | 69.7 |
| Total | 122 | 100.0 | 122 | 100.0 | 12 | 10.0 | 12 | 10.0 | 12 | 10.0 | 122 | 100.0 |
| | | | | | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | | |

Fuente: Elaboración propia

El 63.1% de estudiantes muestran una percepción alta de sus propias conductas; un 36.1% como medio y 0.8% como bajo; asimismo, el 47.5% de estudiantes muestra una percepción alta de sus cualidades intelectuales, para el 50% es media y para el 2.5% es baja; respecto a sus cualidades físicas, el 53.3%

se califican como altas, el 44.3% como media y el 2.5% como baja. Respecto a la dimensión ansiedad se tiene que el 54.9% muestra ansiedad media, 32.8% muestra ansiedad baja y el 12.3% muestra ansiedad alta; respecto a la dimensión social; el 59% muestra cualidades sociales altas, 39.% cualidades sociales medias y el 1.6% bajas; finalmente, el 69.7% muestra una satisfacción alta con su vida; el 27.9% una satisfacción media y el 2.5% satisfacción baja.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

| Variable dimensión | Prueba de Kolmogorov-Smirnov | | |
|-----------------------|------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Liderazgo Docente | .108 | 122 | ,001 |
| D1 - Inspira | .110 | 122 | ,001 |
| D2 - Provee Dirección | .127 | 122 | ,000 |
| D3 - Comunica | .119 | 122 | ,000 |
| D4 - Innova | .088 | 122 | ,023 |
| D5 - Crea relaciones | .096 | 122 | ,008 |
| Autoestima | .087 | 122 | ,023 |
| D1 - conductual | .161 | 122 | ,000 |
| D2 - intelectual | .109 | 122 | ,001 |
| D3 - física | .108 | 122 | ,001 |
| D4 - ansiedad | .166 | 122 | ,000 |
| D5 - social | .131 | 122 | ,000 |
| D6 - satisfacción | .154 | 122 | ,000 |

Fuente: Elaboración propia

Se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ya que se tuvo una muestra > a 35 estudiantes; para ambas variables y en cada una de sus dimensiones se tiene una significancia menor a 0.05, de modo que los datos no presentan distribución normal, por lo que, para la comprobación de hipótesis se procederá a utilizar la estadística no paramétrica por medio del coeficiente de correlación de Spearman.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Para la contrastación de hipótesis se tiene:

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo docente y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo docente y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Tabla 6

Prueba de hipótesis general

| | | | Variable Liderazgo docente | Variable autoestima |
|--------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Variable Liderazgo docente | Coefficiente de correlación Sig. N | 1.000 122 | ,184* 122 |
| | Variable autoestima | Coefficiente de correlación Sig. N | ,184* 122 | 1.000 122 |

Fuente: Elaboración propia

Con una significancia de 0.042 menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.184 se demuestra que el liderazgo docente tiene una relación positiva y significativa con el autoestima de los estudiantes, de esta manera se acepta la hipótesis alterna del estudio: “Existe relación significativa entre el liderazgo docente y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023”.

Cabe resaltar que una correlación baja puede deberse a una serie de factores, la autoestima de los estudiantes puede estar influenciada por una amplia gama de factores, no solo por el liderazgo docente; otros factores como la familia, amigos, experiencias personales, entorno socioeconómico, y más, también pueden desempeñar un papel importante en la formación de la autoestima de un estudiante. Cuando muchos factores diferentes influyen en una variable, la correlación entre dos de esos factores específicos suele ser baja.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Para la contrastación de hipótesis se tiene:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión inspira y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión inspira y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 1

| | | | Dimensión Inspira | Variable autoestima |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión Inspira | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,066* |
| | | Sig. | | .467 |
| | | N | 122 | 122 |
| | Variable autoestima | Coeficiente de correlación | ,066* | 1.000 |
| | | Sig. | .467 | |
| | | N | 122 | 122 |

Fuente: Elaboración propia

Con una significancia de 0.467 mayor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.006 no se muestra una relación entre la dimensión inspira con el autoestima de los estudiantes, de esta manera se acepta la hipótesis nula del estudio: “No existe relación significativa entre la dimensión inspira y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023”

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Para la contrastación de hipótesis se tiene:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión provee dirección y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión provee dirección la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 2

| | | | Dimensión Provee Dirección | Variable autoestima |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,203* |
| | Provee Dirección | Sig. N | 122 | .025 122 |
| | Variable autoestima | Coeficiente de correlación | ,203* | 1.000 |
| | | Sig. N | .025 122 | 122 |

Fuente: Elaboración propia

Con una significancia de 0.025 menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.203 se demuestra que la dimensión provee dirección tiene una relación positiva y significativa con el autoestima de los estudiantes, de esta manera se acepta la hipótesis alterna del estudio: “Existe relación significativa entre la dimensión provee dirección y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023”

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Para la contrastación de hipótesis se tiene:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión comunica y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión comunica y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 3

| | | | Dimensión Comunica | Variable autoestima |
|--------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión Comunica | Coeficiente de correlación. | 1.000 | ,172* |
| | | Sig. | | .058 |
| | | N | 122 | 122 |
| | Variable autoestima | Coeficiente de correlación. | ,172* | 1.000 |
| | | Sig. | .058 | |
| | | N | 122 | 122 |

Fuente: Elaboración propia

Con una significancia de 0.058 mayor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.172 no se muestra una relación entre la dimensión comunica con el autoestima de los estudiantes, de esta manera se acepta la hipótesis nula del estudio: “No existe relación significativa entre la dimensión comunica y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023”

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

Para la contrastación de hipótesis se tiene:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión innova y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión innova y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 4

| | | | Dimensión Innova | Variable autoestima |
|--------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión Innova | Coeficiente de correlación. | 1.000 | ,244* |
| | | Sig. | | .007 |
| | | N | 122 | 122 |
| | Variable autoestima | Coeficiente de correlación. | ,244* | 1.000 |
| | | Sig. | .007 | |
| | | N | 122 | 122 |

Fuente: Elaboración propia

Con una significancia de 0.007 menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.244 se demuestra que la dimensión innova tiene una relación positiva y significativa con el autoestima de los estudiantes, de esta manera se acepta la hipótesis alterna del estudio: “Existe relación significativa entre la dimensión innova y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023”

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 5

Para la contrastación de hipótesis se tiene:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión crea relaciones y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión crea relaciones y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 5

| | | | Dimensión Crea relaciones | Variable autoestima |
|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión Crea relaciones | Coeficiente de correlación. | 1.000 | ,132* |
| | | Sig. | | .148 |
| | | N | 122 | 122 |
| | Variable autoestima | Coeficiente de correlación. | ,132* | 1.000 |
| | | Sig. | .148 | |
| | | N | 122 | 122 |

Fuente: Elaboración propia

Con una significancia de 0.148 mayor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.132 no se muestra una relación entre la dimensión crea relaciones con el autoestima de los estudiantes, de esta manera se acepta la hipótesis nula del estudio: “No existe relación significativa entre la dimensión crea relaciones y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023”

V. DISCUSIÓN

Según los resultados encontrados se acepta el objetivo general; a partir de una significancia de 0.042 y un coeficiente de correlación de 0.184 se demuestra que el liderazgo docente tiene una relación positiva y significativa con la autoestima de los estudiantes. Estos resultados difieren con los encontrados por Montoya y Rentera (2018) quienes demostraron que estas dos variables no se relacionan significativamente ya que poseen un p valor >0.05 ; esto sugiere que los efectos del liderazgo en la autoestima pueden variar según el contexto, la población estudiantil y otros factores locales. Por otro lado Pineda (2021) manifiesta que algunos estudios consideran al liderazgo docente como un factor potencial para el alcance de metas y el bienestar de las instituciones educativas; aunque en este análisis se encontró que el liderazgo explica un porcentaje bajo de la autoestima, no se puede subestimar su importancia, ya que contribuye positivamente a los resultados y el funcionamiento de la institución; es así que, el liderazgo del docente tiene una relación positiva y significativa con la autoestima de los estudiantes, pero esta no es el único aspecto que influye en la autoestima, y su impacto es relativamente pequeño en comparación con otros factores; es importante reconocer la relevancia del liderazgo en el ámbito educativo y buscar un equilibrio entre el liderazgo efectivo y otros aspectos que también afectan la autoestima de los estudiantes.

Referido al primer objetivo específico de estudio para determinar la relación entre la dimensión inspira y la autoestima en estudiantes; se halló que existe una significancia de 0.467 mayor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.006 por lo que no hay relación visible entre la dimensión inspira con la autoestima de los estudiantes; esto contrasta con la perspectiva de Simari (2021) en que los resultados del estudio realizado por este no concuerdan con esta afirmación, pues el autor sugiere que la dimensión inspiradora del liderazgo está vinculada con las acciones del líder y puede influir en el crecimiento del grupo; lo cual sugiere que los efectos de la dimensión inspiradora pueden variar según el contexto o la población estudiada; la falta de relación entre los aspectos evaluados se debe a una serie de limitaciones en la capacidad de los profesores para generar inspiración al realizar actividades en equipo o su habilidad para brindar aliento cuando los estudiantes se sienten desanimados; muy pocos son los docentes que tiene la capacidad de

motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas o se esfuerzan por reconocer el esfuerzo de los estudiantes, además, en su mayoría los docentes se limitan al desarrollo del contenido curricular y pueden hacer que las clases sean atractivas, sin embargo, el acto de inspirar es un factor que parte de cada docente y que muchas veces no aplicado.

En relación al segundo objetivo para determinar la relación entre la dimensión provee dirección y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023; se encontró una significancia de 0.025 menor a 0.05 con una correlación de 0.203, donde se observa que la que dimensión provee dirección posee una relación positiva y significativa con la autoestima de los estudiantes; los resultados en este estudio son coherentes con los hallazgos de otros investigadores, como Yusof et al. (2020) pues encontraron que el liderazgo docente influye en el ambiente escolar y en las relaciones entre los estudiantes; estos resultados respaldan la idea de que el liderazgo y la dirección proporcionada por los docentes pueden impactar de manera positiva en los alumnos; además, los resultados también están en línea con Schildkamp et al. (2019), sugieren que las direcciones proporcionadas por los docentes pueden empoderar a los alumnos para que sean líderes y aprendan a establecer metas; esta idea refuerza la importancia de la dimensión “provee dirección” en el contexto educativo y su potencial influencia en el desarrollo de habilidades de liderazgo y metas en los estudiantes.

Referido al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión comunica y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. Se encontró una significancia de 0.058 mayor a 0.05 y una correlación de 0.172, donde no es visible una relación entre ambas variables, asimismo, estos resultados difieren de los hallazgos de otros estudios, como el de Pleas (2022) en su investigación sobre las estrategias empleadas por los estudiantes para mejorar su autoestima, donde encontró que la comunicación y el papel del docente son aspectos fundamentales que contribuyen a la autoestima de los estudiantes. Esto sugiere que, según los resultados de Pleas (2022) la dimensión “comunica” podría impactar en la autoestima de los alumnos;

además, los estudios de Shen et al. (2020) y Gambarini y Cruz (2019) también respaldan lo fundamental que es la comunicación entre docentes y estudiantes. Shen et al. (2020) destacan la responsabilidad del docente en facilitar una comunicación adecuada entre los estudiantes y sus pares, mientras que Gambarini y Cruz (2019) enfatizan la importancia de una comunicación constante y una escucha activa por parte del docente para favorecer relaciones empáticas y el logro de metas propuestas. Los aspectos evaluados no muestran relación, debido a una serie de limitaciones que pueden llegar a presentar los docentes como la falta de atención de los docentes con estudiantes que deseen tratar situaciones personales, pues en su mayoría los docentes se enfocan en absolver dudas de lo desarrollado en clase, mas no de problemas personales de los estudiantes, conllevando a que no conozcan del todo a cada uno de los estudiantes.

En relación al cuarto objetivo específicos que implicó determinar la relación entre la dimensión innova y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. Se encontró una significancia de 0.007 y una correlación de 0.244, donde se visibiliza que existe una relación positiva entre la dimensión innova y la autoestima. Es importante destacar que estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Pleas (2022), quien también analizó cómo los docentes emplean estrategias que contribuyen a la autoestima de los estudiantes; estos resultados respaldan la idea de que la aplicación de nuevas estrategias y enfoques por parte de los docentes puede impactar de forma positiva en la autoestima de los alumnos; esto sugiere que la dimensión "innova" en el contexto educativo puede ser una herramienta importante para fomentar la autoestima de los estudiantes. Además, la referencia a Catrejón y Peña (2019) también respalda la importancia del liderazgo docente en la promoción de prácticas innovadoras en la educación; el liderazgo del docente con capacidad para actuar de manera innovadora puede impulsar medidas y prácticas que transformen positivamente las actividades educativas y, posiblemente, también contribuir en el autoestima de los estudiantes; aunque la dimensión "innova" parece tener una influencia positiva en el autoestima, es importante reconocer que este impacto es moderado por lo que hay otros factores y dimensiones que también pueden influir

significativamente en la autoestima y que deberían ser considerados en futuras investigaciones.

Referido al quinto objetivo específico del estudio, determinar la relación entre la dimensión crea relaciones y la autoestima de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023; se encontró una significancia de 0.148 mayor a 0.05 y una correlación de 0.132, por lo que no se muestra una relación entre la dimensión crea relaciones con la autoestima. Estos resultados son consistentes con la investigación realizada por Montoya y Rentera (2018) quienes también exploraron la correspondencia entre las relaciones implementadas por los docentes y la autoestima de los estudiantes; en su estudio, encontraron que las dimensiones “habilidad personal” y “profesional” de los docentes no se relacionaban con la autoestima de los estudiantes; ello implica que las habilidades de los docentes para crear relaciones en los espacios educativos no parecen influir significativamente en la autoestima; sin embargo, estos resultados contrastan con las afirmaciones de otros estudios mencionados en el texto, como los de Riascos y Becerril (2021), Gatica et al. (2019) y Cortez (2020) quienes indican que el liderazgo docente, incluida la habilidad para crear relaciones, puede impactar en buena forma en la participación de los alumnos, en la creación de confianza, en la mejora de las relaciones y en el establecimiento de ambientes seguros y respetuosos. Se logró observar que no hay correspondencia entre la dimensión crea y la autoestima de los estudiantes, pese a que los docentes suelen promover equidad y justicia, mostrar respeto y calidez, inculcar valores y crear un ambiente cómodo para el aprendizaje, en las aulas aún surge desafíos como una falta de resolución de conflictos efectiva, o la falta de valoración de ciertas participaciones obstaculizando la dinámica en el aula y afectar negativamente las relaciones entre estudiantes y profesores.

Los resultados muestran que el liderazgo docente tiene una relación positiva y significativa con la autoestima de los estudiantes; esto indica que la forma en que los docentes lideran y se relacionan con los estudiantes puede tener un impacto en su autoestima, lo que puede ser relevante para su bienestar emocional y desarrollo personal; es interesante observar que las diferentes dimensiones del liderazgo

docente (innova, crea relaciones, inspira y provee dirección) tienen distintos niveles de influencia en la autoestima de los estudiantes; la dimensión “innova” parece tener el mayor impacto; por otro lado, la dimensión “crea relaciones” no mostró una relación significativa con la autoestima, lo que sugiere que otras habilidades y factores pueden ser más relevantes para este aspecto específico; es importante considerar que los resultados difieren con investigaciones previas, lo que destaca la necesidad de considerar factores contextuales y poblacionales al interpretar los resultados; el hecho de que los efectos del liderazgo en la autoestima puedan variar según el contexto resalta la importancia de adaptar las estrategias de liderazgo a las necesidades específicas de los estudiantes y su entorno; en general, los resultados ofrecen una visión sobre la relación entre el liderazgo docente y la autoestima de los estudiantes; aunque el liderazgo tiene un impacto positivo, no es el único factor que desarrolla la autoestima.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo docente y la autoestima de los alumnos, evidenciado por un nivel de significancia de 0.042 y una correlación de 0.184.

Segundo: No se encuentra relación entre la dimensión inspira y la autoestima en los estudiantes. Esto se verifica al observar una significancia de 0.467, junto a un coeficiente de correlación de 0.006.

Tercero: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión provee dirección y la autoestima de los alumnos, evidenciado por un nivel de significancia de 0.025 y una correlación de 0.203.

Cuarto: No se encuentra relación entre la dimensión comunica y la autoestima en los estudiantes. Esto se verifica al observar una significancia de 0.058, junto a un coeficiente de correlación de 0.172.

Quinto: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión provee innova y la autoestima de los alumnos, evidenciado por un nivel de significancia de 0.007 y una correlación de 0.244.

Sexto: No se encuentra relación entre la dimensión crea relaciones y la autoestima en los estudiantes. Esto se verifica al observar una significancia de 0.148, junto a un coeficiente de correlación de 0.130.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes y director de la institución educativa continuar enfocándose en el desarrollo de un liderazgo positivo y significativo; ya que los resultados demuestran que el liderazgo tiene un impacto en la autoestima de los estudiantes; por lo tanto, es importante seguir implementando prácticas de liderazgo que fomenten la confianza, el apoyo y la motivación en el entorno escolar, lo que puede contribuir al bienestar emocional y al desarrollo personal de los estudiantes.

Segunda: A los docentes se les recomienda prestar atención a la dimensión "inspira", por lo que es necesario explorar y desarrollar estrategias para inspirar y motivar a los estudiantes, ya que la inspiración puede ser un factor importante para su crecimiento académico y personal.

Tercera: A los docentes y líderes educativos, se les aconseja que continúen enfocándose en la dimensión "provee dirección" como una forma de fortalecer la autoestima de los estudiantes; los resultados indican que esta dimensión tiene una relación positiva con la autoestima; por lo tanto, es relevante seguir proporcionando orientación y apoyo a los estudiantes, ayudándolos a establecer metas y desarrollar habilidades de liderazgo para que se sientan empoderados en su camino educativo.

Cuarta: Es importante que los docentes y líderes educativos sigan valorando y priorizando la comunicación efectiva en el aula; una buena comunicación entre docentes y estudiantes puede contribuir a un ambiente de confianza y comprensión, lo que puede impactar positivamente en otros aspectos del bienestar estudiantil y en el rendimiento académico.

Quinta: Se recomienda a los docentes que busquen y apliquen estrategias innovadoras en el aula para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor; la innovación en la enseñanza puede motivar a los estudiantes y fortalecer su autoestima al enfrentar nuevos desafíos y oportunidades de crecimiento.

Sexta: Es fundamental que los docentes y líderes educativos continúen enfocándose en la construcción de relaciones positivas y de apoyo en el aula; aunque esta dimensión no mostró un impacto significativo en la autoestima, una buena relación entre docentes y estudiantes puede tener otros beneficios en el ambiente escolar y en el desarrollo de los alumnos; se sugiere que se sigan fomentando interacciones positivas y respetuosas para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y superación personal de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta. (10 de octubre de 2021). *Día de la Salud Mental: estas son las cifras del Perú en el marco de un decepcionante panorama mundial*. Obtenido de El Comercio : <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/dia-de-la-salud-mental-estas-son-las-cifras-del-peru-en-el-marco-de-un-decepcionante-panorama-mundial-nndc-noticia/#:~:text=cifras%20de%20Per%C3%BA,En%20el%20Per%C3%BA%2C%20seg%C3%BAn%20estimaciones%20del%20Minis>
- Adams, D., Samat, S., & Samah, H. (2018). Teacher Leadership: Going Beyond Classroom. *International Online Journal of Educational Leadership*, 2(1), 1-3. doi:<https://doi.org/10.22452/iojel.vol2no1.1>
- Alireza , M., Atefeh , F., Amirabbas , M., Poorya , T., Ghorbani , P., Hedayat , J., . . . Mohammadreza , M. (2022). A systematic review of self-esteem and related factors among burns patients. *Annals of Medicine and Surgery*, 1-8.
- Álvarez, J. (2020). La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria . *Revista de Orientación Educativa*, 37-54.
- Arias, & Covinos. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Arequipa: Enfoque Consulting EIRL.
- Arsandaux, J., Montagni, I., Macalli, M., Bouteloup, V., Tzourio, C., & Galéra, C. (2020). Health Risk Behaviors and Self-Esteem Among College Students: Systematic Review of Quantitative Studies. *International Journal of Behavioral Medicine*, 27, 142–159. doi:<https://doi.org/10.1007/s12529-020-09857-w>
- Aslan , A., Silvia , S., Budi , S., Ramli, M., & Rusiadi , R. (2020). Teacher's leadership teaching strategy supporting student learning during the Covid-19 Disruption. *Nidhomul Haq*, 5(3), 1-13. doi:<https://doi.org/10.31538/ndh.v5i3.984>
- Bonilla, E., & Sagnité, V. (2020). El liderazgo docente: ¿Por qué es importante para el desarrollo de los estudiantes? *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-18. Obtenido de <https://doi.org/10.46377/dilemas.v36i1.2307>
- Budiarto, Y., & Fadilla , A. (2021). Shame and Self-Esteem: A Meta-Analysis. *National Library of Medicine*, 17(2), 131–145. doi:<https://doi.org/10.5964%2Ffejop.2115>

- Castrejón, V., & Peña, C. (2019). Liderazgo docente una oportunidad para afrontar los desafíos en el aprendizaje digital. *Revista Innova ITFIP*, 4(1), 84 –94. Obtenido de <http://www.revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/72>
- Chávez, M., Flores, M., Castillo, P., & Méndez, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educacion y desarrollo*(53), 37-49. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/53/RED_53_Completa.pdf#page=38
- Cortez, M. (2020). *Liderazgo Escolar Positivo: Una Respuesta Clave en Tiempos de COVID-19*. Valparaíso: Líderes Educativos – PUCV. Obtenido de <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/liderazgo-escolar-positivo-una-respuesta-clave-en-tiempos-de-covid-19/>
- Daniëls, E., Hondeghem, A., & Dochy, F. (2019). A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational Research Review*, 27, 110-125. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>
- Díaz, E. (2020). Liderazgo transformacional y equidad de género: el caso de estudiantes de posgrado. *Revista Universidad y Empresa*, 22(39), 1–21. doi:<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7854>
- Dikmen, B., & Zembat, R. (2022). An Examination of Creative Leadership Skills of Preschool Administrators and Teachers. *IJERE International Journal of Educational Research*, 7(3), 143-156. doi:<https://doi.org/10.24331/ijere.980294>
- Doi, S., Fujiwara, T., Aya, I., & Ochi, M. (2019). Pathway of the Association Between Child Poverty and Low Self-Esteem: Results From a Population-Based Study of Adolescents in Japan. *Front. Psychol.*, 10, 1-12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00937>
- Ferradás, M., Freire, C., Regueiro, B., Vieites, T., & Rodríguez, C. (2021). Autoestima, metas de logro y estrategias de autoprotección: un enfoque centrado en la persona. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1), 264-284. doi:<http://doi.org/10.21814/rpe.20886>
- Gambarini, M., & Cruz, M. (2019). Toledo. España. Habilidades docentes en comunicación eficaz. Ejercicio del liderazgo centrado en la misión docente.

- Revista Digital de Comunicación*, 8(1), 9-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759540>
- Gatica, L., Cruz, E., Luis, K., Garcia, P., Vargas, R., Hernández, J., . . . Tepal, I. (2019). Liderazgo Docente en las Universidades Públicas de México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 6(5), 1-12. Obtenido de <http://www.reibci.org/publicados/2019/dic/3800101>
- Gerencia Regional de Educación Cusco. (19 de diciembre de 2019). *Directores y Docentes fueron premiados por la DREC*. Obtenido de Gerencia Regional de Educación Cusco: <https://www.gereducusco.gob.pe/2019/12/19/directores-y-docentes-de-instituciones-educativas-fueron-reconocidos-y-premiados-por-la-dre-cusco-por-ser-ganadores-de-diferentes-concursos-educativos-en-el-ano-2019/>
- Golec , A., Federico, C., Sedikides, C., Guerra, R., Lantos, D., Mroziński, B., & Cypryańska, M. (2020). Low Self-Esteem Predicts Out-Group Derogation via Collective Narcissism, but This Relationship Is Obscured by In-Group Satisfaction. *ournal of Personality and Social Psychology*, 119(3), 741–764. doi:<https://doi.org/10.1037/pspp0000260>
- Gomez, M., & Timias, E. (2021). Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando, comunidad awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 43-48. Obtenido de <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/684>
- Hansen, A., & Sosa, A. (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y mediante la compañía ItáCorá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6 (1): 4226. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1796
- Hernández, A., Sánchez, Y., & Nieto, C. (2023). Autoconcepto y Actividad física en escolares de 6º curso de Educación Primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(47), 61-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602397>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de ISBN: 978-1-4562-6096-5

- Jones, H., McIntosh, V., Britt, E., Carter, J., & Jordan, J. (2022). The effect of temperament and character on body dissatisfaction in women with bulimia nervosa: The role of low self-esteem and depression. *European Eating Disorders Review*, 30(4), 388-400. doi:<https://doi.org/10.1002/erv.2899>
- Koeslag, M., Van der Klink, M., & Van den Bossche, P. (2018). Leadership for team learning: the case of university teacher teams. *Higher Education*(75), 191–207. doi:<https://doi.org/10.1007/s10734-017-0126-0>
- Krause, H., Baum, K., Baumann, A., & Krasnova, H. (2021). Unifying the detrimental and beneficial effects of social network site use on self-esteem: a systematic literature review. *Media Psychology*, 24(1), 10-47. doi:<https://doi.org/10.1080/15213269.2019.1656646>
- López, D., Hernández, E., & Palacios, B. (2020). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris 2 en escolares mexicanos. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 11(2), 39-53. doi:[10.29059/rpcc.20201215-116](https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-116)
- López, D., Hernández, E., & Palacios, B. (2020). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris 2 en escolares mexicanos. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(2), 39-53. doi:[10.29059/rpcc.20201215-116](https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-116)
- López, D., Hernández, E., & Palacios, B. (2020). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris 2 en escolares mexicanos. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 11(2): 39-53. doi:[10.29059/rpcc.20201215-116](https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-116)
- Maharjan, S., & Bimala, P. (2019). Prevalence of self-stigma and its association with self-esteem among psychiatric patients in a Nepalese teaching hospital: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 19(1), 347-357. doi:<https://doi.org/10.1186/s12888-019-2344-8>
- Mayuri, G. (27 de marzo de 2022). *La crisis permanente: La ausencia de liderazgo pedagógico en la educación peruana. El caso del Ministerio de Educación entre 2016 y 2022*. Obtenido de LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/la->

crisis-permanente-ausencia-de-liderazgo-pedag%C3%B3gico-mayuri-
aguilar

- Michikyan, M. (2022). Self-Esteem and Real Self and False Self Presentation on Facebook Among Emerging Adults: The Moderating Role of Social Anxiety. *Sage Journals*, 10(6), 148–156. doi:<https://doi.org/10.1177/21676968221115330>
- MINSA. (2019). *Minsa presenta estudio que evidencia la importancia de servicios de salud diferenciados en bienestar de los adolescentes*. Plataforma digital única del Estado Peruano. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49827-minsa-presenta-estudio-que-evidencia-la-importancia-de-servicios-de-salud-diferenciados-en-bienestar-de-los-adolescentes>
- Moksnes, U., & Reidunsdatter, R. (2019). Self-esteem and mental health in adolescents – level and stability during a school year. *Norsk Epidemiologi*, 28(1-2), 59-67. doi:<https://doi.org/10.5324/nje.v28i1-2.3052>
- Montoya, V., & Rentera, N. (2018). *Liderazgo Docente y la Autoestima en la Institución Educativa. Yarowilca-2018*. Lima: Universidad César Vallejo [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.
- Moreno, J., Umbarila, L., & Franco, L. (2021). Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 13(2), 43-54. doi:<https://doi.org/10.21500/19002386.3954>
- Nájera, S., Herrera, P., & Pérez, F. (2018). Influencia de la personalidad en el liderazgo. *Revista Ciencia UNEMI*, 11(28), 70 - 75. doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol11iss28.2018pp70-75p>
- Navarro, G., Flores, G., & Rivera, J. (diciembre de 2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la Educación*, 1(55), 6-40.
- Noronha, L., Monteiro, M., & Pinto, N. (2018). A Study on the Self Esteem and Academic Performance Among the Students. *International Journal of Health*

- Sciences and Pharmacy (IJHSP)*. 2(1): 1-7.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1156448>
- Obeid, S., Saade, S., Haddad, C., Sacre, H., Khansa, W., Al Hajj, R., . . . Hallit, S. (2019). Internet Addiction Among Lebanese Adolescents The Role of Self-Esteem, Anger, Depression, Anxiety, Social Anxiety and Fear, Impulsivity, and Aggression—A Cross-Sectional Study. *The journal of Nervous and Mental Disease*, 207(10), 838-846. doi:10.1097/NMD.0000000000001034
- Organización Mundial de la Salud . (23 de noviembre de 2021). *Castigos corporales y salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/corporal-punishment-and-health>
- Orth, U., & Robins, R. (2022). Is High Self-Esteem Beneficial? Revisiting a Classic Question. *American Psychologist*, 77(1), 5–17. doi:<https://doi.org/10.1037/amp0000922>
- Pacheco, J. (15 de octubre de 2020). *El liderazgom docente en tiempos de crisis para reinventar el futuro* . Obtenido de Universidad Católica San Pablo: <https://ucsp.edu.pe/el-liderazgo-docente-en-tiempos-de-crisis-para-reinventar-el-futuro/>
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicología*(41), 22-32. Obtenido de https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.
- Piers, E., & Harris , J. (1984). *Piers-Harris Children ´s SelfConcept Scale. Revised Manual*. Los Ángeles: Western Psychological Services.
- Pineda, C. (2021). Conceptualizations of teacher-leadership in colombia: Evidence from policies. *Research in Educational Administration and Leadership*, 6(1), 92-125. doi:<https://doi.org/10.30828/real/2021.1.4>
- Pintado , S. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución “Eriberto Arroyo Mio” del Caserio Chililique alto del distriro de Chulucanas- Piura 2018*. Piura:

- Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9226>
- Pleas, G. (2022). Educators and their role in contributing to the self-esteem of adolescent middle school girls: a qualitative study. *Journal of Instructional Research*, 11, 98-117. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1363120>
- Pujapat, A., & Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 26-33. doi:<http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20212.709>
- Riascos, L., & Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educ.Educ*, 243-264. doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v24n2/2027-5358-eded-24-02-243.pdf>
- Rodríguez, G. (2019). *Correlación entre la Autoestima y la Percepción del Estilo de Liderazgo Docente, en Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa San José y de la Institución Educativa María Reyna, Arequipa, 2016*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María [Tesis para obtener el grado de Mestro en Educación Superior].
- Rojas , O., Vivas , A., Mota , K., & Quiñonez , J. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia*(28), 237-262. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09>
- Salazar, M., Icaza, M., & Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad* 10(1), 305-311. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 1-9. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Schildkamp, K., Poortman, C., Ebbeler, J., & Pieters, J. (2019). How school leaders can build effective data teams: Five building blocks for a new wave of data-informed decision making. *Journal of Educational Change*(20), 283–325. doi:<https://doi.org/10.1007/s10833-019-09345-3>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia impacto sobre el ajuste

- psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.7
- Shen, J., Wu, H., Reeves, P., Zheng, Y., Ryan, L., & Anderson, D. (2020). The association between teacher leadership and student achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 31, 1-19. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100357>
- Sigüenza , W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios*, 40(15), 19-28. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Simari, E. (2021). Liderazgo Transformacional. Revisión de la literatura. *Revista Científica UCMB*, 1(1), 78-84. Obtenido de <https://revistaucmb.com/index.php/revucmb/article/view/10>
- Trejo, M., & Gómez, R. (2021). El tipo de liderazgo en los docentes de escuela básica (preescolar, primaria y secundaria). *XVI Congreso Naional de Investigación Educativa*, 1(1), 1-8. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0497>
- Tucker, C., Finkelhor, D., & Turner , H. (2020). Family and friend social support as mediators of adolescent sibling victimization and mental health, self-esteem, and delinquency. *American Journal of Orthopsychiatry*, 90(6), 703–711. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/ort0000502>
- UNESCO . (01 de enero de 2020). *Hoja informativa sobre el Día Mundial de los Docentes 2020*. Obtenido de UNESCO Biblioteca Digital : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374450_spa
- UNESCO. (05 de Octubre de 2020). *Día Mundial de los Docentes: líderes en tiempos de crisis, reinventando el futuro*. Obtenido de UNESCO: <https://www.buenosaires.iiiep.unesco.org/es/portal/dia-mundial-de-los-docentes-lideres-en-tiempos-de-crisis-reinventando-el-futuro>
- Urbina , R. (2021). 7408 Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina*, 5(5), 7408-7429. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.856
- Van Diggele, C., Burgess, A., Roberts, C., & Mellis, C. (2020). Leadership in healthcare education. *BMC Medical Education*, 20(2), 1-6. doi:<https://doi.org/10.1186/s12909-020-02288-x>

- Vašašová, Z., Strenáčiková, M., & Žitniaková, B. (2021). Teachers' Leadership Behaviour in Relation to their Self-Esteem. *The New Educational Review*, 66, 147-156. doi:<http://dx.doi.org/10.15804/tner.21.66.4.12>
- Vásquez, S., Vásquez, L., Vásquez, C., Vásquez, S., Carranza, M., & Terry, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 178 - 194. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Vela, G., Cáceres, T., Vela, A., & Gamero, H. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas. *Revista de Ciencias Sociales RCS*, 26(2), 376-400. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la Investigación* . Miguel Hidalgo : Klik soluciones educativas .
- Yusof, H., Antisan, H., Noor, A., & Mansur, M. (2020). Teacher Leadership and its Relationship with High School Students' Performance in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(10), 243-259. doi:<http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v10-i10/7742>
- Yusuf , H., Ahmad , T., Muhammad , S., Alifudin, I., Tsania , N., Titis , T., & Faris , K. (2021). The new identity of Indonesian Islamic boarding schools in the “new normal”: the education leadership response to COVID-19. *Heliyon*, 7(3), 1-10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06549>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------|--|---|------------------|--|-------------------------|---|
| Liderazgo docente | El liderazgo docente promueve la participación de las personas, genera confianza en los participantes de los equipos, incrementa la productividad y mejora las relaciones interpersonales (Riascos & Becerril, 2021, pág. 243) | La operacionalización de variables se sustenta en relación a las dimensiones planteadas por: Bonilla y Sagnité (Bonilla & Sagnité, 2020, pág. 7) donde menciona que la variable Liderazgo docente, tiene las siguientes dimensiones: inspira, provee dirección, comunica, innova y crea relaciones. | Inspira | <ul style="list-style-type: none"> - Siembra optimismo - Motiva | 1,2,3,4,5,6 y 7 | <p>Escala: Ordinal Escala de Likert</p> |
| | | | Provee dirección | <ul style="list-style-type: none"> - Establece metas - Busca mejores desempeños - Controla la disciplina - Es mediador entre el alumno y el ambiente | 8,9,10,11,12,13,14 y 15 | <p>1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre</p> |
| | | | Comunica | <ul style="list-style-type: none"> - El docente escucha - Es receptivo - Es sensible para captar los sentimientos - Maneja los diálogos tensos y complejos | 16,17, 18, 19, 20 y 21 | <p>Niveles de rango</p> <p>Bajo:25-58</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | Innova | <ul style="list-style-type: none"> - Prueba algo nuevo - Aprovecha y escucha las ideas de los estudiantes - Genera confianza en sus alumnos | 22, 23,24,25, 26, 27, 28 y 29 | Medio:59 - 92 Alto:93-126 |
| | | | Crea relaciones | <ul style="list-style-type: none"> - Crea un ambiente de seguridad con sus alumnos - Respeta a todos los miembros de la institución - Fomenta la integración y la comunicación - Enseñar a valor el trabajo de todos los integrantes | 30,31,32,33,34,35,37 | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|-----------------------|---|---|-----------------------------|
| Autoestima | La autoestima es la valoración que las personas realizan de sí mismas, sus características, habilidades y conductas se centra en sentimientos y creencias personales sobre habilidades, inteligencia, relaciones sociales y expectativas futuras, que se expresan en una actitud positiva de aprobación, o negativa de depreciación, y la cual indica en qué medida las personas creen que son capaces, | De acuerdo con López et al. (2020) la "escala de Autoconcepto de Piers-Harris" mide el autoestima del estudiante permitiendo obtener información respecto a la percepción de sí mismo, según seis dimensiones. | Dimensión conductual | <ul style="list-style-type: none"> - Perciben un buen comportamiento en la escuela. - Perciben un buen comportamiento fuera de la escuela. | 13,14, 18, 22, 25, 32,34,35,45,56,67,72,75,78 y 80 | Escala nominal SI/NO |
| | | | Dimensión intelectual | <ul style="list-style-type: none"> - Perciben los suficientes recursos cognitivos para resolver problemas - Se perciben con buenas ideas - Se perciben como inteligentes - Se consideran importantes en el aula | 5, 9, 16, 17, 23, 34, 26,27,30,33,42, 49, 53, 66 y 70 | |
| | | | Dimensión física | <ul style="list-style-type: none"> - Se perciben bien físicamente - Reconocen sus habilidades | 8,15,19, 29,41,47, 54,60, 63,64,65 y 73 | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| | relevantes, exitosas y merecedoras. (Álvarez, 2020, pág. 40) | | | <ul style="list-style-type: none"> - Participan en actividades deportivas - Se perciben saludables | |
| | | | Dimensión ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> - Perciben problemas emocionales - Se desarrollan bien socialmente - Son o no perseverantes - Tienden a ser nerviosos - Se preocupan en exceso - Controla sus emociones | 6, 10,20,28,37,44,61,68,74 y 79 |
| | | | Dimensión social | <ul style="list-style-type: none"> - Interacción con sus semejantes - Genera vínculos afectivos sólidos | 1,3,11,40,46,51,57,58,62,69, 71 y 77 |
| | | | Dimensión Satisfacción | <ul style="list-style-type: none"> - Percepción de plenitud frente a las situaciones | 2, 4, 36, 38, 39, 43, 50,52 y 59 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 02: Matriz de consistencia

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo docente la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023? | Determinar la relación entre liderazgo docente y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. | Existe relación significativa entre el liderazgo docente y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. | Variable Independiente: <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo docente Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Inspira - Provee dirección - Comunica - Innova - Crea relaciones | Tipo de investigación: Descriptiva Diseño: Correlacional Población y Muestra: Población: 350 estudiantes de secundaria del Centro Poblado de Tinke. Muestra: 122 estudiantes del 4to y 5to de secundaria del Centro Poblado de Tinke. |
| PROBLEMA ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | Variable dependiente: <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión conductual - Dimensión intelectual - Dimensión física - Dimensión ansiedad - Dimensión social - Dimensión satisfacción | Técnicas e instrumentos Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario |
| ¿Cuál es la relación entre la dimensión Inspira y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023? | Determinar la relación entre la dimensión inspira y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. | Existe relación significativa entre la dimensión inspira y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. | | |
| ¿Cuál es la relación entre la dimensión Provee dirección y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023? | Determinar la relación entre la dimensión provee dirección y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. | Existe relación significativa entre la dimensión provee dirección y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023. | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Comunica y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023?</p> | <p>Determinar la relación entre la dimensión comunica y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.</p> | <p>Existe relación significativa entre la dimensión comunica y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.</p> | | |
| <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Innova y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023?</p> | <p>Determinar la relación entre la dimensión Innova y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.</p> | <p>Existe relación significativa entre la dimensión innova y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.</p> | | |
| <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Crea relaciones y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023?</p> | <p>Determinar la relación entre la dimensión crea relaciones y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.</p> | <p>Existe relación significativa entre la dimensión crea relaciones y la autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.</p> | | |

Anexo 03: Instrumentos

1. Cuestionario para evaluar la autoestima

“Escala de Autoconcepto de Piers-Harris”

Este cuestionario se emplea para medir establecer la relación entre las variables de estudio, es necesario que usted pueda responder con sinceridad, leer cada ítem y opción de respuesta. Las preguntas deben ser respondidas marcando con una x en la respuesta de su preferencia, solo debe marca una opción por pregunta

GRADO: SECCIÓN: FECHA:

Marque SI o NO según crea conveniente

| | | | |
|----|---|----|----|
| 1 | Mis compañeros de clase se burlan de mí | SÍ | NO |
| 2 | Soy una persona feliz | SÍ | NO |
| 3 | Me resulta difícil encontrar amigos | SÍ | NO |
| 4 | Estoy triste muchas veces | SÍ | NO |
| 5 | Soy listo/a | SÍ | NO |
| 6 | Soy tímido/a | SÍ | NO |
| 7 | Me pongo nervioso/a cuando pregunta el profesor | SÍ | NO |
| 8 | Mi cara me disgusta | SÍ | NO |
| 9 | Cuando sea mayor voy a ser una persona importante | SÍ | NO |
| 10 | Me preocupo mucho cuando tenemos un examen | SÍ | NO |
| 11 | Caigo mal en clase | SÍ | NO |
| 12 | Me porto mal en clase | SÍ | NO |
| 13 | Cuando algo va mal suele ser por culpa mía | SÍ | NO |
| 14 | Creo problemas a mi familia | SÍ | NO |
| 15 | Soy fuerte | SÍ | NO |
| 16 | Tengo buenas ideas | SÍ | NO |
| 17 | Soy un miembro importante en mi familia | SÍ | NO |
| 18 | Generalmente quiero salirme con la mía | SÍ | NO |
| 19 | Tengo habilidad con las manos | SÍ | NO |
| 20 | Cuando las cosas son difíciles las dejo sin hacer | SÍ | NO |
| 21 | Hago bien mi trabajo en el colegio | SÍ | NO |
| 22 | Hago muchas cosas malas | SÍ | NO |
| 23 | Dibujo bien | SÍ | NO |
| 24 | Soy bueno/a para la música | SÍ | NO |
| 25 | Me porto mal en casa | SÍ | NO |
| 26 | Soy lento/a haciendo mi trabajo en el colegio | SÍ | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 27 | Soy un miembro importante de mi clase | SÍ | NO |
| 28 | Soy nervioso/a | SÍ | NO |
| 29 | Tengo los ojos bonitos | SÍ | NO |
| 30 | Dentro de clase puedo dar una buena impresión | SÍ | NO |
| 31 | En clase suelo estar en las nubes | SÍ | NO |
| 32 | Fastidio a mis hermanos/as | SÍ | NO |
| 33 | A mis amigos/as les gustan mis ideas | SÍ | NO |
| 34 | Me meto en problemas con frecuencia | SÍ | NO |
| 35 | Soy obediente en casa | SÍ | NO |
| 36 | Tengo suerte | SÍ | NO |
| 37 | Me preocupo mucho por las cosas | SÍ | NO |
| 38 | Mis padres me exigen demasiado | SÍ | NO |
| 39 | Me gusta ser como soy | SÍ | NO |
| 40 | Me siento un poco rechazado/a | SÍ | NO |
| 41 | Tengo el pelo bonito | SÍ | NO |
| 42 | Participo varias veces en clase | SÍ | NO |
| 43 | Me gustaría ser distinto/a de cómo soy | SÍ | NO |
| 44 | Duermo bien por la noche | SÍ | NO |
| 45 | Odio el colegio | SÍ | NO |
| 46 | Me eligen al final para jugar | SÍ | NO |
| 47 | Estoy enfermo/a frecuentemente | SÍ | NO |
| 48 | A menudo soy antipático/a con los demás | SÍ | NO |
| 49 | Mis compañeros/as piensan que tengo buenas ideas | SÍ | NO |
| 50 | Tengo mala suerte | SÍ | NO |
| 51 | Tengo muchos amigos/as | SÍ | NO |
| 52 | Soy alegre | SÍ | NO |
| 53 | Soy torpe para la mayoría de las cosas | SÍ | NO |
| 54 | Soy guapo/a | SÍ | NO |
| 55 | Cuando tengo que hacer algo lo hago con ganas | SÍ | NO |
| 56 | Me peleo mucho | SÍ | NO |
| 57 | Caigo bien a las chicas | SÍ | NO |
| 58 | La gente se aprovecha de mí | SÍ | NO |
| 59 | Mi familia está desilusionada de mí | SÍ | NO |
| 60 | Tengo una cara agradable | SÍ | NO |
| 61 | Cuando trato de hacer algo todo parece salir mal | SÍ | NO |
| 62 | En mi casa se aprovechan de mí | SÍ | NO |
| 63 | Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes | SÍ | NO |
| 64 | Soy torpe | SÍ | NO |
| 65 | En juegos y deportes, miro, pero no participo | SÍ | NO |
| 66 | Se me olvida lo que aprendo | SÍ | NO |
| 67 | Me llevo bien con la gente | SÍ | NO |
| 68 | Me enfado fácilmente | SÍ | NO |
| 69 | Caigo bien a los chicos | SÍ | NO |
| 70 | Leo bien | SÍ | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 71 | Me gusta más trabajar solo que en grupo | SÍ | NO |
| 72 | Me llevo bien con mis hermanos/as | SÍ | NO |
| 73 | Tengo buena apariencia personal | SÍ | NO |
| 74 | Suelo tener miedo | SÍ | NO |
| 75 | Siempre estoy rompiendo cosas | SÍ | NO |
| 76 | Se puede confiar en mí | SÍ | NO |
| 77 | Soy una persona rara | SÍ | NO |
| 78 | Pienso en hacer cosas malas | SÍ | NO |
| 79 | Lloro fácilmente | SÍ | NO |
| 80 | Soy una buena persona | SÍ | NO |

FICHA TÉCNICA

| FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre: | “Escala de Autoconcepto de Piers-Harris” |
| Autor(es): | Piers-Harris |
| Año de la última revisión: | 2020 por López et al. (2020) |
| Objetivo: | Medir cómo se siente el adolescente acerca de si mismo |
| Ámbito de aplicación: | Clínico, educacional y diagnóstico |
| Procedencia: | Estados Unidos |
| Técnica: | Cuestionario |
| Número de dimensiones: | 6 |
| Número de ítems | 80 |
| ADMINISTRACIÓN | |
| Población dirigida: | Estudiantes |
| Administración: | Individual |
| Materiales: | La ficha del instrumento y materiales de escritorio. |
| Duración: | 20 minutos |

2. Cuestionario de liderazgo docente

Estimado estudiante:

Este cuestionario es anónimo, es necesario que tu puedas responder con sinceridad, leer cada ítem y opción de respuesta. Las preguntas deben ser respondidas marcando con una x en la respuesta de tu preferencia, solo debes marca una opción por pregunta.

Instrucciones: Marcar con una "X" la alternativa que tu creas conveniente.

1. Nunca
2. Algunas veces
3. Casi siempre
4. Siempre

| N° | Pregunta | Escala de valoración | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensión 1: Inspira | | | | | |
| 1 | Mis profesores me hacen sentir inspirado al efectuar una actividad en equipo. | | | | |
| 2 | Mis profesores me alientan cuando estoy desanimado. | | | | |
| 3 | Mis profesores me hacen sentir motivado para lograr mis metas. | | | | |
| 4 | Siento que mis compañeros comparten el optimismo del profesor. | | | | |
| 5 | Mis profesores reconocen mi esfuerzo. | | | | |
| 6 | Mis profesores hacen que las clases sean amenas y aumentan mi optimismo para asistir a ellas. | | | | |
| 7 | Mis profesores reconocen cuando alcanzo logros individuales o grupales. | | | | |
| Dimensión 02: Provee dirección | | | | | |
| 8 | Mis profesores contribuyen a cumplir los logros de propósitos de aprendizaje establecidos en el aula. | | | | |
| 9 | Mis profesores nos enseñan a reflexionar sobre nuestro aprendizaje. | | | | |
| 10 | Mis profesores generan que participemos activamente en las sesiones. | | | | |
| 11 | Mis profesores generan espacios para que tomemos decisiones en el aula. | | | | |
| 12 | Mis profesores promueven que investigue para mejorar el aprendizaje. | | | | |
| 13 | Mis profesores nos inspiran confianza en ellos, en durante las actividades de aprendizaje. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 14 | Mis profesores promueven, realiza, ejecuta proyectos y actividades fuera del aula para que yo participe. | | | | |
| 15 | Mis profesores promueven el trabajo en equipo en todas las sesiones. | | | | |
| Dimensión 03. Comunica | | | | | |
| 16 | Mis profesores escuchan cuando tenemos algunas dudas sobre un tema tratado en el aula o situación personal. | | | | |
| 17 | Mis profesores resuelven todas las dudas que tenemos en referencia a los temas abordados. | | | | |
| 18 | Mis profesores fomentan una comunicación efectiva entre ellos y los estudiantes. | | | | |
| 19 | Mis profesores nos enseñan a solucionar conflictos por medio del diálogo. | | | | |
| 20 | Mis profesores implementan un orden correcto para el uso de la palabra. | | | | |
| 21 | Mis profesores tratan de conocer más a sus estudiantes. | | | | |
| Dimensión 04. Innova | | | | | |
| 22 | Mis profesores promueven que las sesiones de clases sean divertidas y con temáticas diferentes. | | | | |
| 23 | Mis profesores promueven que aprenda los temas más complicados de forma fácil, evitando que me frustre si no entiendo. | | | | |
| 24 | Mis profesores usan métodos participativos que promueven la construcción de mis conocimientos. | | | | |
| 25 | Mis profesores emplean diversas formas de enseñanza (exposiciones, debates, foros etc.) para que yo aprenda. | | | | |
| 26 | Mis profesores utilizan una variedad de recursos para la enseñanza (medios audiovisuales, dinámicas, herramientas didácticas). | | | | |
| 27 | Mis profesores promueven escuchan nuestras ideas, conversan sobre ellas y luego las ponen en práctica haciéndonos partícipes de ellas. | | | | |
| 28 | Mis profesores siempre toman en cuenta mis ideas, por esa razón no tengo miedo de expresarlas. | | | | |
| 29 | Mis profesores se preocupan por efectuar actividades diversas hasta lograr el aprendizaje en el aula. | | | | |
| Dimensión 05. Crea relaciones | | | | | |
| 30 | Mis profesores promueven un espacio de equidad y justicia. | | | | |
| 31 | Mis profesores son respetuosos y transmiten calidez; considerando nuestras diferencias y necesidades individuales. | | | | |
| 32 | Mis profesores reconocen la dignidad de los estudiantes y de las personas que lo rodean. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 33 | Mis profesores propician un espacio de colaboración y compañerismo en el aula. | | | | |
| 34 | Mis profesores promueven la práctica de valores al interior del grupo. | | | | |
| 35 | Mis profesores promueven la resolución de conflictos interpersonales y actúan como mediadores. | | | | |
| 36 | Mis profesores resaltan el valor de todas las participaciones en el aula y las respetan. | | | | |
| 37 | Mis profesores generan un ambiente cómodo para que aprendamos. | | | | |

Muchas gracias por las respuestas

FICHA TÉCNICA

| FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre: | Cuestionario de liderazgo docente |
| Autor(es): | Moina Huillca, Nino Escolástico |
| Año de la última revisión: | 2023 |
| Objetivo: | Medir el liderazgo de los docentes desde la percepción del estudiante |
| Ámbito de aplicación: | Educacional |
| Procedencia: | Perú-Cusco |
| Técnica: | Cuestionario |
| Número de dimensiones: | 5 |
| Número de ítems | 37 |
| ADMINISTRACIÓN | |
| Población dirigida: | Estudiantes de secundaria |
| Administración: | Individual |
| Materiales: | La ficha del instrumento y materiales de escritorio. |
| Consigna: | Se debe marcar con "X" según corresponda |
| Duración: | 20 minutos |

Anexo 04: Modelo de consentimiento y asentimiento informado



Anexo 4

Consentimiento Informado del Tutor

Título de la investigación: Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023.

Investigador (a) (es): Nino Escolástico MOINA HUILLCA

Propósito del estudio

Estamos invitando a sus tutorados del quinto grado, sección "A"; a participar en la investigación titulada "Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre liderazgo docente y el desarrollo de autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la carrera profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Centro Poblado de Tinke, distrito de Ocongate.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Este tipo de estudios permite a la institución comprender como perciben los estudiantes su experiencia en sus aulas durante las sesiones de aprendizaje y como es que llega a afectar su autoestima, lo cual es de ayuda para aplicar estrategias que mejoren la calidad educativa, además permitirá a los docentes desarrollar estrategias eficaces para lograr aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta que sus tutorados participen y sus tutorados deciden participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en sus respectivas aulas de la institución "Sagrado Corazón de Jesús".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre (tutor). Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Moina Huilca, Nino Escolástico email: rmoinahuilca@gmail.com y Docente asesor Urquiza Zavaleta, Roxana Lisa email: rurquizaza@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis tutorados del quinto grado, sección "A" participen en la investigación.

Nombre y apellidos: Profesor Emilio MAMANI USCAMAYTA

Fecha y hora: 26 de junio del 2023, 09:00 am.


Emilio MAMANI USCAMAYTA
DNI. N° 24717270

Anexo 4

Consentimiento Informado del Tutor

Título de la investigación: Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023.

Investigador (a) (es): Nino Escolástico MOINA HUILLCA

Propósito del estudio

Estamos invitando a sus tutorados del cuarto grado, sección "B"; a participar en la investigación titulada "Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre liderazgo docente y el desarrollo de autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la carrera profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Centro Poblado de Tinke, distrito de Ocongate.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Este tipo de estudios permite a la institución comprender como perciben los estudiantes su experiencia en sus aulas durante las sesiones de aprendizaje y como es que llega a afectar su autoestima, lo cual es de ayuda para aplicar estrategias que mejoren la calidad educativa, además permitirá a los docentes desarrollar estrategias eficaces para lograr aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta que sus tutorados participen y sus tutorados deciden participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en sus respectivas aulas de la institución "Sagrado Corazón de Jesús".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre (tutor). Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Moina Huillca, Nino Escolástico email: nmoinahuillca@gmail.com y Docente asesor Urquiza Zavaleta, Roxana Lisa email: rurquiza@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis tutorados del cuarto grado, sección "B" participen en la investigación.

Nombre y apellidos: Profesora Jesusa CALLUCHI HUAYHUA

Fecha y hora: 26 de junio del 2023, 09:00 am.


.....
Jesusa CALLUCHI HUAYHUA
DNI. N°23963894

Anexo 4

Consentimiento Informado del Tutor

Título de la investigación: Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023.

Investigador (a) (es): Nino Escolástico MOINA HUILLCA

Propósito del estudio

Estamos invitando a sus tutorados del quinto grado, sección "B"; a participar en la investigación titulada "Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre liderazgo docente y el desarrollo de autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la carrera profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Centro Poblado de Tinke, distrito de Ocongate.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Este tipo de estudios permite a la institución comprender como perciben los estudiantes su experiencia en sus aulas durante las sesiones de aprendizaje y como es que llega a afectar su autoestima, lo cual es de ayuda para aplicar estrategias que mejoren la calidad educativa, además permitirá a los docentes desarrollar estrategias eficaces para lograr aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta que sus tutorados participen y sus tutorados deciden participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en sus respectivas aulas de la institución "Sagrado Corazón de Jesús".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre (tutor). Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Moina Huilca, Niño Escolástico email: nmoinahuilca@gmail.com y Docente asesor Urquiza Zavaleta, Roxana Lisa email: rurquizaza@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis tutorados del quinto grado, sección "B" participen en la investigación.

Nombre y apellidos: Profesor Joseph AIME CCORI

Fecha y hora: 26 de junio del 2023, 09:00 am.


.....
Joseph AIME CCORI
DNI. N° 72405300

Anexo 4

Consentimiento Informado del Tutor

Título de la investigación: Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023.

Investigador (a) (es): Nino Escolástico MOINA HUILLCA

Propósito del estudio

Estamos invitando a sus tutorados del cuarto grado, sección "A"; a participar en la investigación titulada "Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre liderazgo docente y el desarrollo de autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Centro Poblado de Tinke, distrito de Ocongate.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Este tipo de estudios permite a la institución comprender como perciben los estudiantes su experiencia en sus aulas durante las sesiones de aprendizaje y como es que llega a afectar su autoestima, lo cual es de ayuda para aplicar estrategias que mejoren la calidad educativa, además permitirá a los docentes desarrollar estrategias eficaces para lograr aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta que sus tutorados participen y sus tutorados deciden participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en sus respectivas aulas de la institución "Sagrado Corazón de Jesús".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre (tutor). Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Moina Huilca, Nino Escolástico email: nmoinahuilca@gmail.com
y Docente asesor Urquiza Zavaleta, Roxana Lisa email: rurquizaza@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis tutorados del cuarto grado, sección "A" participen en la investigación.

Nombre y apellidos: Profesor Wilson Dionicio ALARCON HUARICALLO

Fecha y hora: 26 de junio del 2023, 09:00 am.



.....
Wilson Dionicio ALARCON HUARICALLO
DNI- N° 01550861

Anexo 05: Validación de expertos

Juicio de expertos de la variable liderazgo docente



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de liderazgo docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
| Nombre del juez: | FLOR QUISPE QUISPE | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (X) | |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () | |
| | Educativa () | Organizacional () | |
| Áreas de experiencia profesional: | EN EDUCACIÓN | | |
| Institución donde labora: | UGEL QUISPICANCHI | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | | |
| | Más de 5 años (X) | | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados | | |
| | Título del estudio realizado: | | |
| | Validación de instrumentos | | |



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de liderazgo docente |
| Autor: | Moina Huilca, Nino Escolástico |
| Procedencia: | Cusco-Perú |
| Administración: | Grupal |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de secundaria |
| Significación: | El cuestionario mide la variable liderazgo docente en base a 5 dimensiones; en donde la dimensión inspira posee 7 preguntas cerradas (ítems 1-7); la dimensión provee dirección posee 8 preguntas cerradas (ítems 8-15); la dimensión comunica posee 6 preguntas (ítems 16-21); la dimensión innova posee 8 preguntas cerradas (ítems 22-29) y la dimensión crea relaciones posee 8 preguntas cerradas (ítems 30-37). |

4. Soporte teórico



| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------------|-------------------------|---|
| Liderazgo docente | - Inspira | - La dimensión de inspira guarda relación estrecha con la praxis del líder, la misma que es de ayuda para el crecimiento integral del grupo y son objeto de inspiración |
| | - Provee dirección | - La segunda dimensión de proveer dirección que el líder docente direcciona los pasos a futuro de su equipo, además también da soporte emocional y social. |
| | - Comunica | - Comunicar es la tercera dimensión, en la cual un docente está en la responsabilidad de efectuar una comunicación adecuada entre los estudiantes; la figura que representa el docente exige una comunicación constante, así como una escucha activa que favorezca las relaciones empáticas y permita el cumplimiento de las metas propuestas |
| | - Innova | - La cuarta dimensión para esta variable es la innovación, referida al liderazgo del docente debe tener la capacidad para accionar de forma innovadora, de esta forma articular medidas y prácticas que transformen positivamente las actividades educativas |
| | - Crea relaciones | - Crea relaciones es la última dimensión de la variable, referida a las actividades que un líder docente realiza como crear vínculo y reforzarlos por medio de relaciones, las mismas que el docente propicia para brindar ambientes seguros a sus alumnos, donde haya respeto e integración. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de liderazgo docente" elaborado por Moína Huilca, Niño Escolástico en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de liderazgo docente

- Primera dimensión: **INSPIRA**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiante respecto al docente y su praxis de líder, de manera que se verifica si éste es de ayuda para el crecimiento integral del grupo y si es objeto de inspiración).

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores me hacen sentir inspirado al efectuar una actividad en equipo. | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores me alientan cuando estoy desanimado. | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores me hacen sentir motivado para lograr mis metas. | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| Siento que mis compañeros comparten el optimismo del profesor. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores reconocen mi esfuerzo. | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores hacen que las clases sean amenas y aumentan mi optimismo para asistir a ellas. | 6 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores reconocen cuando alcanzo logros individuales o grupales. | 7 | 4 | 4 | 3 | |



- Segunda dimensión: **Provee dirección**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a si el docente provee dirección como líder, direccionado pasos a futuro de su equipo, o dando soporte emocional y social).

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores contribuyen a cumplir los logros de propósitos de aprendizaje establecidos en el aula. | 8 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores nos enseñan a reflexionar sobre nuestro aprendizaje. | 9 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores generan que participemos activamente en las sesiones. | 10 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| Mis profesores generan espacios para que tomemos decisiones en el aula. | 11 | 4 | 4 | 3 | |
| Mis profesores promueven que investigue para mejorar el aprendizaje. | 12 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores nos inspiran confianza en ellos, en durante las actividades de aprendizaje. | 13 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven, realiza, ejecuta proyectos y actividades fuera del aula para que yo participe. | 14 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven el trabajo en equipo en todas las sesiones. | 15 | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: **Comunica**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto al docente y su capacidad de efectuar una comunicación adecuada entre los estudiantes; si mantiene comunicación constante y escucha activa que favorezca las relaciones empáticas y permita el cumplimiento de las metas).

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores escuchan cuando tenemos algunas dudas sobre un tema tratado en el aula o situación personal. | 16 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores resuelven todas las dudas que tenemos en referencia a los temas abordados. | 17 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores fomentan una comunicación efectiva entre ellos y los estudiantes. | 18 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores nos enseñan a solucionar conflictos por medio del diálogo. | 19 | 4 | 4 | 3 | |
| Mis profesores implementan un orden correcto para el uso de la palabra. | 20 | 4 | 4 | 4 | |

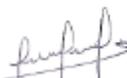
| | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|
| Mis profesores tratan de conocer más a sus estudiantes. | 21 | 3 | 4 | 4 | |
|---|----|---|---|---|--|

- Cuarta dimensión: **Innova**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto al liderazgo del docente y su capacidad de accionar de forma innovadora, articular medidas y prácticas que transformen positivamente las actividades educativas).

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores promueven que las sesiones de clases sean divertidas y con temáticas diferentes. | 22 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven que aprenda los temas más complicados de forma fácil, evitado que me frustre si no entiendo. | 23 | 4 | 4 | 3 | |
| Mis profesores usan métodos participativos que promueven la construcción de mis conocimientos. | 24 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores emplean diversas formas de enseñanza (exposiciones, debates, foros etc.) para que yo aprenda. | 25 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores utilizan una variedad de recursos para la enseñanza (medios audiovisuales, dinámicas, herramientas didácticas). | 26 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven escuchan nuestras ideas, conversan sobre ellas y luego las ponen en práctica haciéndonos partícipes de ellas. | 27 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores siempre toman en cuenta mis ideas, por esa razón no tengo miedo de expresarlas. | 28 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores se preocupan por efectuar actividades diversas hasta lograr el aprendizaje en el aula. | 29 | 4 | 4 | 4 | |

- Quinta dimensión: **Crea relaciones**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a las actividades del docente como la creación de vínculos, reforzador de relaciones, las mismas que el docente propicia para brindar ambientes seguros a sus estudiantes, donde haya respeto e integración).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores promueven un espacio de equidad y justicia. | 30 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores son respetuosos y transmiten calidez; considerando nuestras diferencias y necesidades individuales. | 31 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores reconocen la dignidad de los estudiantes y de las personas que lo rodean. | 32 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores propician un espacio de colaboración y compañerismo en el aula. | 33 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven la práctica de valores al interior del grupo. | 34 | 4 | 4 | 3 | |
| Mis profesores promueven la resolución de conflictos interpersonales y actúan como mediadores. | 35 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores resaltan el valor de todas las participaciones en el aula y las respetan. | 36 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores generan un ambiente cómodo para que aprendamos. | 37 | 3 | 4 | 4 | |



Firma del evaluador
DNI N° 23999495

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de liderazgo docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | | |
|---|--|----------------|-----|
| Nombre del juez: | VILMA ARPHI HUAYHUA | | |
| Grado profesional: | Maestría (x) | Doctor | () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social | () |
| | Educativa (X) | Organizacional | () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docencia en EBR Directivo en EBR Especialista de Educación EBR-EBA | | |
| Institución donde labora: | UGEL QUISPICANCHI | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | | |
| | Más de 5 años (x) | | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de liderazgo docente |
| Autor: | Molina Huilca, Nino Escolástico |
| Procedencia: | Cusco-Perú |
| Administración: | Grupal |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de secundaria |
| Significación: | El cuestionario mide la variable liderazgo docente en base a 5 dimensiones; en donde la dimensión inspira posee 7 preguntas cerradas (ítems 1-7); la dimensión provee dirección posee 8 preguntas cerradas (ítems 8-15); la dimensión comunica posee 6 preguntas (ítems 16-21); la dimensión innova posee 8 preguntas cerradas (ítems 22-29) y la dimensión crea relaciones posee 8 preguntas cerradas (ítems 30-37). |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------------|-------------------------|---|
| Liderazgo docente | - Inspira | - La dimensión de inspira guarda relación estrecha con la praxis del líder, la misma que es de ayuda para el crecimiento integral del grupo y son objeto de inspiración |
| | - Provee dirección | - La segunda dimensión de proveer dirección que el líder docente direcciona los pasos a futuro de su equipo, además también da soporte emocional y social. |
| | - Comunica | - Comunicar es la tercera dimensión, en la cual un docente está en la responsabilidad de efectuar una comunicación adecuada entre los estudiantes; la figura que representa el docente exige una comunicación constante, así como una escucha activa que favorezca las relaciones empáticas y permita el cumplimiento de las metas propuestas |
| | - Innova | - La cuarta dimensión para esta variable es la innovación, referida al liderazgo del docente debe tener la capacidad para accionar de forma innovadora, de esta forma articular medidas y prácticas que transformen positivamente las actividades educativas |
| | - Crea relaciones | - Crea relaciones es la última dimensión de la variable, referida a las actividades que un líder docente realiza como crear vínculo y reforzarlos por medio de relaciones, las mismas que el docente propicia para brindar ambientes seguros a sus alumnos, donde haya respeto e integración. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de liderazgo docente" elaborado por Moira Huilca, Niño Escolástico en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de liderazgo docente

- Primera dimensión: **INSPIRA**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiante respecto al docente y su praxis de líder, de manera que se verifica si éste es de ayuda para el crecimiento integral del grupo y si es objeto de inspiración).

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores me hacen sentir inspirado al efectuar una actividad en equipo, | 1 | 3 | 4 | 3 | |
| Mis profesores me alientan cuando estoy desanimado. | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores me hacen sentir motivado para lograr mis metas. | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Siento que mis compañeros comparten el optimismo del profesor. | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Mis profesores reconocen mi esfuerzo. | 5 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores hacen que las clases sean amenas y aumentan mi optimismo para asistir a ellas. | 6 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores reconocen cuando alcanzo logros individuales o grupales. | 7 | 4 | 4 | 4 | |



- Segunda dimensión: **Provee dirección**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a si el docente provee dirección como líder, direccionado pasos a futuro de su equipo, o dando soporte emocional y social).

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores contribuyen a cumplir los logros de propósitos de aprendizaje establecidos en el aula. | 8 | 3 | 4 | 3 | |
| Mis profesores nos enseñan a reflexionar sobre nuestro aprendizaje. | 9 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores generan que participemos activamente en las sesiones. | 10 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| Mis profesores generan espacios para que tomemos decisiones en el aula. | 11 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven que investigue para mejorar el aprendizaje. | 12 | 4 | 4 | 3 | |
| Mis profesores nos inspiran confianza en ellos, durante las actividades de aprendizaje. | 13 | 3 | 3 | 3 | |
| Mis profesores promueven, realiza, ejecuta proyectos y actividades fuera del aula para que yo participe. | 14 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven el trabajo en equipo en todas las sesiones. | 15 | 4 | 4 | 3 | |

- Tercera dimensión: **Comunica**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto al docente y su capacidad de efectuar una comunicación adecuada entre los estudiantes; si mantiene comunicación constante y escucha activa que favorezca las relaciones empáticas y permita el cumplimiento de las metas).

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores escuchan cuando tenemos algunas dudas sobre un tema tratado en el aula o situación personal. | 16 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores resuelven todas las dudas que tenemos en referencia a los temas abordados. | 17 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores fomentan una comunicación efectiva entre ellos y los estudiantes. | 18 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores nos enseñan a solucionar conflictos por medio del diálogo. | 19 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores implementan un orden correcto para el uso de la palabra. | 20 | 3 | 3 | 3 | |



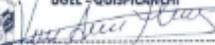
| | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|
| Mis profesores tratan de conocer más a sus estudiantes. | 21 | 4 | 4 | 4 | |
|---|----|---|---|---|--|

- Cuarta dimensión: **Innova**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto al liderazgo del docente y su capacidad de accionar de forma innovadora, articular medidas y prácticas que transformen positivamente las actividades educativas).

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores promueven que las sesiones de clases sean divertidas y con temáticas diferentes. | 22 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven que aprenda los temas más complicados de forma fácil, evitando que me frustre si no entiendo. | 23 | 3 | 3 | 4 | |
| Mis profesores usan métodos participativos que promueven la construcción de mis conocimientos. | 24 | 3 | 3 | 3 | |
| Mis profesores emplean diversas formas de enseñanza (exposiciones, debates, foros etc.) para que yo aprenda. | 25 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores utilizan una variedad de recursos para la enseñanza (medios audiovisuales, dinámicas, herramientas didácticas). | 26 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven escuchar nuestras ideas, conversan sobre ellas y luego las ponen en práctica haciéndonos partícipes de ellas. | 27 | 3 | 3 | 3 | |
| Mis profesores siempre toman en cuenta mis ideas, por esa razón no tengo miedo de expresarlas. | 28 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores se preocupan por efectuar actividades diversas hasta lograr el aprendizaje en el aula. | 29 | 3 | 3 | 3 | |

- Quinta dimensión: **Crea relaciones**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a las actividades del docente como la creación de vínculos, reforzador de relaciones, las mismas que el docente propicia para brindar ambientes seguros a sus estudiantes, donde haya respeto e integración).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores promueven un espacio de equidad y justicia. | 30 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores son respetuosos y transmiten calidez; considerando nuestras diferencias y necesidades individuales. | 31 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores reconocen la dignidad de los estudiantes y de las personas que lo rodean. | 32 | 3 | 3 | 3 | |
| Mis profesores propician un espacio de colaboración y compañerismo en el aula. | 33 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven la práctica de valores al interior del grupo. | 34 | 3 | 3 | 4 | |
| Mis profesores promueven la resolución de conflictos interpersonales y actúan como mediadores. | 35 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores resaltan el valor de todas las participaciones en el aula y las respetan. | 36 | 3 | 3 | 3 | |
| Mis profesores generan un ambiente cómodo para que aprendamos. | 37 | 4 | 4 | 4 | |

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - QUISPICANCHI

Mg. Vilma Arphi Huayhuac
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DNI: 25001940

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de liderazgo docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | | |
|---|---|----------------|-----|
| Nombre del juez: | RICARDO PÉREZ BÁEZ | | |
| Grado profesional: | Maestría (x) | Doctor | () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social | () |
| | Educativa (X) | Organizacional | () |
| Áreas de experiencia profesional: | <ul style="list-style-type: none"> • Docente de Educación Básica Regular • Docente de Educación Superior • Especialista de Educación -UGEL | | |
| Institución donde labora: | <ul style="list-style-type: none"> • UGEL Quispicanchi – GEREDU Cusco | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años | (x) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de liderazgo docente |
| Autor: | Moína Hullica, Nino Escolástico |
| Procedencia: | Cusco-Perú |
| Administración: | Grupal |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de secundaria |
| Significación: | El cuestionario mide la variable liderazgo docente en base a 5 dimensiones; en donde la dimensión inspira posee 7 preguntas cerradas (Items 1-7); la dimensión provee dirección posee 8 preguntas cerradas (items 8-15); la dimensión comunica posee 6 preguntas (items 16-21); la dimensión innova posee 8 preguntas cerradas (items 22-29) y la dimensión crea relaciones posee 8 preguntas cerradas (items 30-37). |

4. Soporte teórico



| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------------|--|---|
| Liderazgo docente | <ul style="list-style-type: none"> - Inspira - Provee dirección - Comunica - Innova - Crea relaciones | <ul style="list-style-type: none"> - La dimensión de inspira guarda relación estrecha con la praxis del líder, la misma que es de ayuda para el crecimiento integral del grupo y son objeto de inspiración - La segunda dimensión de proveer dirección que el líder docente direcciona los pasos a futuro de su equipo, además también da soporte emocional y social. - Comunicar es la tercera dimensión, en la cual un docente está en la responsabilidad de efectuar una comunicación adecuada entre los estudiantes; la figura que representa el docente exige una comunicación constante, así como una escucha activa que favorezca las relaciones empáticas y permita el cumplimiento de las metas propuestas - La cuarta dimensión para esta variable es la innovación, referida al liderazgo del docente debe tener la capacidad para accionar de forma innovadora, de esta forma articular medidas y prácticas que transformen positivamente las actividades educativas - Crea relaciones es la última dimensión de la variable, referida a las actividades que un líder docente realiza como crear vínculo y reforzarlos por medio de relaciones, las mismas que el docente propicia para brindar ambientes seguros a sus alumnos, donde haya respeto e integración. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de liderazgo docente" elaborado por Moína Huilica, Niño Escolástico en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de liderazgo docente

- Primera dimensión: **INSPIRA**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiante respecto al docente y su praxis de líder, de manera que se verifica si éste es de ayuda para el crecimiento integral del grupo y si es objeto de inspiración).

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores me hacen sentir inspirado al efectuar una actividad en equipo. | 1 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores me alientan cuando estoy desanimado. | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores me hacen sentir motivado para lograr mis metas. | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Siento que mis compañeros comparten el optimismo del profesor. | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores reconocen mi esfuerzo. | 5 | 4 | 4 | 3 | |
| Mis profesores hacen que las clases sean amenas y aumentan mi optimismo para asistir a ellas. | 6 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores reconocen cuando alcanzo logros individuales o grupales. | 7 | 3 | 4 | 4 | |



- Segunda dimensión: **Provee dirección**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a si el docente provee dirección, como líder, direccionado pasos a futuro de su equipo, o dando soporte emocional y social).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores contribuyen a cumplir los logros de propósitos de aprendizaje establecidos en el aula. | 8 | 3 | 3 | 3 | |
| Mis profesores nos enseñan a reflexionar sobre nuestro aprendizaje. | 9 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores generan que participemos activamente en las sesiones. | 10 | 4 | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| Mis profesores generan espacios para que tomemos decisiones en el aula. | 11 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores promueven que investigue para mejorar el aprendizaje. | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores nos inspiran confianza en ellos, en durante las actividades de aprendizaje. | 13 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores promueven, realiza, ejecuta proyectos y actividades fuera del aula para que yo participe. | 14 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores promueven el trabajo en equipo en todas las sesiones. | 15 | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: **Comunica**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto al docente y su capacidad de efectuar una comunicación adecuada entre los estudiantes; si mantiene comunicación constante y escucha activa que favorezca las relaciones empáticas y permita el cumplimiento de las metas).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores escuchan cuando tenemos algunas dudas sobre un tema tratado en el aula o situación personal. | 16 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores resuelven todas las dudas que tenemos en referencia a los temas abordados. | 17 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores fomentan una comunicación efectiva entre ellos y los estudiantes. | 18 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores nos enseñan a solucionar conflictos por medio del diálogo. | 19 | 4 | 4 | 3 | |
| Mis profesores implementan un orden correcto para el uso de la palabra. | 20 | 4 | 4 | 4 | |



| | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|
| Mis profesores tratan de conocer más a sus estudiantes. | 21 | 4 | 4 | 4 | |
|---|----|---|---|---|--|

- Cuarta dimensión: **Innova**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto al liderazgo del docente y su capacidad de accionar de forma innovadora, articular medidas y prácticas que transformen positivamente las actividades educativas)

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores promueven que las sesiones de clases sean divertidas y con temáticas diferentes. | 22 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores promueven que aprenda los temas más complicados de forma fácil, evitando que me frustre si no entiendo. | 23 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores usan métodos participativos que promueven la construcción de mis conocimientos. | 24 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores emplean diversas formas de enseñanza (exposiciones, debates, foros etc.) para que yo aprenda. | 25 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores utilizan una variedad de recursos para la enseñanza (medios audiovisuales, dinámicas, herramientas didácticas). | 26 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores promueven escuchan nuestras ideas, conversan sobre ellas y luego las ponen en práctica haciéndonos partícipes de ellas. | 27 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores siempre toman en cuenta mis ideas, por esa razón no tengo miedo de expresarlas. | 28 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores se preocupan por efectuar actividades diversas hasta lograr el aprendizaje en el aula. | 29 | 4 | 4 | 4 | |



- Quinta dimensión: **Crea relaciones**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a las actividades del docente como la creación de vínculos, reforzador de relaciones, las mismas que el docente propicia para brindar ambientes seguros a sus estudiantes, donde haya respeto e integración).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis profesores promueven un espacio de equidad y justicia. | 30 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores son respetuosos y transmiten calidez; considerando nuestras diferencias y necesidades individuales. | 31 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores reconocen la dignidad de los estudiantes y de las personas que lo rodean. | 32 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores propician un espacio de colaboración y compañerismo en el aula. | 33 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores promueven la práctica de valores al interior del grupo. | 34 | 4 | 3 | 4 | |
| Mis profesores promueven la resolución de conflictos interpersonales y actúan como mediadores. | 35 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis profesores resaltan el valor de todas las participaciones en el aula y las respetan. | 36 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis profesores generan un ambiente cómodo para que aprendamos. | 37 | 4 | 4 | 4 | |

CONSULTORÍA, CAPACITACIÓN Y ASESORÍA
EN SERVICIOS PEDAGÓGICOS E INVESTIGACIÓN


Mg. Ricardo Pérez Báez

Firma del evaluador
DNI 23836231

Validación de expertos de la variable autoestima



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autoestima". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | | |
|---|--|----------------|-------|
| Nombre del juez: | FLOR QUISPE QUISPE | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor | (x) |
| Área de formación académica: | Clínica () | Social | () |
| | Educativa () | Organizacional | () |
| Áreas de experiencia profesional: | EN EDUCACIÓN | | |
| Institución donde labora: | UGEL QUISPICANCHI | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años | (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Validación de instrumentos | | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Escala de Autoconcepto de Piers-Harris |
| Autor: | E. Piers y J. Harris |
| Procedencia: | México |
| Administración: | Grupal |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes |
| Significación: | La "escala de Autoconcepto de Piers-Harris" mide el autoestima del estudiantes en seis dimensiones: Dimensión conductual (p12, p13, p14, p18, p22, p25, p32, p34, p35, p45, p48, p56, p67, p72, p75, p78, p80), dimensión intelectual (p5, p9, p16, p17, p21, p23, p24, p26, p27, p30, p33, p42, p49, p53, p66, p70, p76), dimensión física, sus indicadores son: (p8, p15, p19, p29, p41, p47, p54, p60, p63, p64, p65, p73), dimensión ansiedad (p6, p7, p10, p20, p28, p31, p37, p44, p61, p68, p74, p79), dimensión social (p1, p3, p11, p40, p46, p51, p57, p58, p62, p69, p71, p77) y dimensión Satisfacción (p2, p4, p43, p50, p52, p55, p59, p36, p38, p39) |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------------|---|--|
| Liderazgo docente | <ul style="list-style-type: none"> - Conductual - Intelectual - Física - Ansiedad - Social - Satisfacción | <ul style="list-style-type: none"> - La dimensión conductual de la autoestima, se relaciona con la percepción de las conductas propias en diversas situaciones, se evalúan los distintos comportamientos según los contextos que se presenten, es importante el reconocimiento de las acciones correctas y las incorrectas. - La dimensión intelectual es la percepción de los medios y las herramientas cognitivas en la resolución de conflictos, además de considerarse importantes en el desarrollo del conocimiento dentro del aula, entendiéndose que esto varía de acuerdo al nivel educativo. - La dimensión física se vincula con la percepción que los sujetos tienen de sus cuerpos, a partir del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, además de la participación en actividades deportivas y si se consideran saludables, es la visión física de uno mismo a partir del propio análisis. - La dimensión ansiedad se vincula con la percepción emocional frente a un problema, además de su repercusión frente a la continuidad de sus actividades, en otras palabras, como una persona actúa en un problema, si sus emociones influyen o afectan en demasía en el ámbito social y personal. - La dimensión social se relaciona al entorno inmediato del sujeto, es decir en el contexto educativo, las interacciones con sus semejantes y los profesores, los vínculos que se desarrollan a partir de la convivencia, donde pueden surgir situaciones favorables o desfavorables. - La dimensión satisfacción está referida a la felicidad y la satisfacción que la persona siente en relación a su vida, es decir encontrarse en un estado de plenitud frente a las circunstancias que se presentan, implica un adecuado manejo de las emociones considerando las consecuencias y los efectos de sus actos. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de liderazgo docente" elaborado por Moína Huilca, Niño Escolástico en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |

| | | |
|---|-------------------|--|
| El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Autoestima

- Primera dimensión: **Conductual**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiante respecto la percepción de las conductas propias en diversas situaciones, se evalúan los distintos comportamientos según los contextos que se presenten, es importante el reconocimiento de las acciones correctas y las incorrectas).

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Me porto mal en clase | p12 | 4 | 4 | 3 | |
| Cuando algo va mal suele ser por culpa mía | p13 | 4 | 4 | 4 | |
| Creo problemas a mi familia | p14 | 4 | 4 | 4 | |
| Generalmente quiero salirme con la mía | p18 | 4 | 3 | 4 | |
| Hago muchas cosas malas | p22 | 4 | 4 | 3 | |
| Me porto mal en casa | p25 | 4 | 4 | 4 | |
| Fastidio a mis hermanos/as | p32 | 4 | 4 | 4 | |
| Me meto en problemas con frecuencia | p34 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy obediente en casa | p35 | 4 | 4 | 4 | |
| Odio el colegio | p45 | 4 | 3 | 4 | |
| A menudo soy antipático/a con los demás | p48 | 4 | 4 | 4 | |
| Me peleo mucho | p56 | 4 | 4 | 4 | |
| Me llevo bien con la gente | p67 | 4 | 4 | 4 | |
| Me llevo bien con mis hermanos/as | p72 | 4 | 4 | 4 | |
| Siempre estoy rompiendo cosas | p75 | 4 | 4 | 4 | |
| Pienso en hacer cosas malas | p78 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy una buena persona | p80 | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: **Intelectual**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto los medios y las herramientas cognitivas en la resolución de conflictos).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Soy listo/a | p5 | 4 | 4 | 3 | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|
| Cuando sea mayor voy a ser una persona importante | p9 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo buenas ideas | p16 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy un miembro importante en mi familia | p17 | 4 | 3 | 4 | |
| Hago bien mi trabajo en el colegio | p21 | 4 | 4 | 3 | |
| Dibujo bien | p23 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy bueno/a para la música | p24 | 4 | 4 | 3 | |
| Soy lento/a haciendo mi trabajo en el colegio | p26 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy un miembro importante de mi clase | p27 | 4 | 4 | 4 | |
| Dentro de clase puedo dar una buena impresión | p30 | 4 | 3 | 4 | |
| A mis amigos/as les gustan mis ideas | p33 | 4 | 4 | 3 | |
| Participo varias veces en clase | p42 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis compañeros/as piensan que tengo buenas ideas | p49 | 4 | 4 | 3 | |
| Soy torpe para la mayoría de las cosas | p53 | 4 | 4 | 4 | |
| Se me olvida lo que aprendo | p66 | 4 | 4 | 4 | |
| Leo bien | p70 | 4 | 3 | 4 | |
| Se puede confiar en mí | p76 | 4 | 4 | 3 | |

- Tercera dimensión: **Física**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a sus cuerpos, a partir del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, además de la participación en actividades deportivas y si se consideran saludables, es la visión física de uno mismo a partir del propio análisis).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mi cara me disgusta | p8 | 4 | 4 | 3 | |
| Soy fuerte | p15 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo habilidad con las manos | p19 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo los ojos bonitos | p29 | 4 | 3 | 4 | |
| Tengo el pelo bonito | p41 | 4 | 4 | 3 | |
| Estoy enfermo/a frecuentemente | p47 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy guapo/a | p54 | 4 | 4 | 3 | |
| Tengo una cara agradable | p60 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes | p63 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy torpe | p64 | 4 | 3 | 4 | |
| En juegos y deportes, miro, pero no participo | p65 | 4 | 4 | 3 | |
| Tengo buena apariencia | p73 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| personal | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|

- Cuarta dimensión: **Ansiedad**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a su conducta emocional frente a un problema, además de su repercusión frente a la continuidad de sus actividades, en otras palabras, como una persona actúa en un problema, si sus emociones influyen o afectan en demasía en el ámbito social y personal).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Soy tímido/a | p6 | 4 | 4 | 3 | |
| Me pongo nervioso/a cuando pregunta el profesor | p7 | 4 | 4 | 4 | |
| Me preocupo mucho cuando tenemos un examen | p10 | 4 | 4 | 4 | |
| Cuando las cosas son difíciles las dejo sin hacer | p20 | 4 | 3 | 4 | |
| Soy nervioso/a | p28 | 4 | 4 | 3 | |
| En clase suelo estar en las nubes | p31 | 4 | 4 | 4 | |
| Me preocupo mucho por las cosas | p37 | 4 | 4 | 3 | |
| Duermo bien por la noche | p44 | 4 | 4 | 4 | |
| Cuando trato de hacer algo todo parece salir mal | p61 | 4 | 4 | 4 | |
| Me enfado fácilmente | p68 | 4 | 3 | 4 | |
| Suelo tener miedo | p74 | 4 | 4 | 3 | |
| Lloro fácilmente | p79 | 4 | 4 | 4 | |

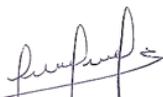
- Quinta dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a su relación con el entorno inmediato del sujeto, es decir en el contexto educativo, las interacciones con sus semejantes y los profesores, los vínculos que se desarrollan a partir de la convivencia, donde pueden surgir situaciones favorables o desfavorables).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis compañeros de clase se burlan de mí | p1 | 4 | 4 | 3 | |
| Me resulta difícil encontrar amigos | p3 | 4 | 4 | 4 | |
| Caigo mal en clase | p11 | 4 | 4 | 4 | |
| Me siento un poco rechazado/a | p40 | 4 | 3 | 4 | |
| Me eligen al final para jugar | p46 | 4 | 4 | 3 | |
| Tengo muchos amigos/as | p51 | 4 | 4 | 4 | |
| Caigo bien a las chicas | p57 | 4 | 4 | 3 | |
| La gente se aprovecha de mí | p58 | 4 | 4 | 4 | |
| En mi casa se aprovechan de mí | p62 | 4 | 4 | 4 | |
| Caigo bien a los chicos | p69 | 4 | 3 | 4 | |
| Me gusta más trabajar solo | p71 | 4 | 4 | 3 | |

| | | | | | |
|----------------------|-----|---|---|---|--|
| que en grupo | | | | | |
| Soy una persona rara | p77 | 4 | 4 | 3 | |

- Quinta dimensión: **Satisfacción**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a la felicidad y la satisfacción que la persona siente en relación a su vida, es decir encontrarse en un estado de plenitud frente a las circunstancias que se presentan, implica un adecuado manejo de las emociones considerando las consecuencias y los efectos de sus actos).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Soy una persona feliz | p2 | 4 | 4 | 3 | |
| Estoy triste muchas veces | p4 | 4 | 4 | 4 | |
| Me gustaría ser distinto/a de cómo soy | p43 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo mala suerte | p50 | 4 | 3 | 4 | |
| Soy alegre | p52 | 4 | 4 | 3 | |
| Cuando tengo que hacer algo lo hago con ganas | p55 | 4 | 4 | 4 | |
| Mi familia está desilusionada de mí | p59 | 4 | 4 | 3 | |
| Tengo suerte | p36 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis padres me exigen demasiado | p38 | 4 | 4 | 4 | |
| Me gusta ser como soy | p39 | 4 | 3 | 4 | |



Firma del evaluador
DNI N° 23999495

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autoestima". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|---|--|---------------------|
| Nombre del juez: | RICARDO PÉREZ BÁEZ | |
| Grado profesional: | Maestría (X) | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | <ul style="list-style-type: none"> • Docente en Educación Básica Regular • Docente en Educación Superior • Especialista de Educación - UGEL | |
| Institución donde labora: | <ul style="list-style-type: none"> • UGEL Quispicanchi – GEREDU Cusco | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado | |



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Escala de Autoconcepto de Piers-Harris |
| Autor: | E. Piers y J. Harris |
| Procedencia: | México |
| Administración: | Grupal |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes |
| Significación: | La "escala de Autoconcepto de Piers-Harris" mide el autoestima del estudiantes en seis dimensiones: Dimensión conductual (p12, p13, p14, p18, p22, p25, p32, p34, p35, p45, p48, p56, p67, p72, p75, p78, p80), dimensión intelectual (p5, p9, p16, p17, p21, p23, p24, p26, p27, p30, p33, p42, p49, p53, p66, p70, p76), dimensión física, sus indicadores son: (p8, p15, p19, p29, p41, p47, p54, p60, p63, p64, p65, p73), dimensión ansiedad (p6, p7, p10, p20, p28, p31, p37, p44, p61, p68, p74, p79), dimensión social (p1, p3, p11, p40, p46, p51, p57, p58, p62, p69, p71, p77) y dimensión Satisfacción (p2, p4, p43, p50, p52, p55, p59, p36, p38, p39) |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------------|-------------------------|--|
| Liderazgo docente | - Conductual | - La dimensión conductual de la autoestima, se relaciona con la percepción de las conductas propias en diversas situaciones, se evalúan los distintos comportamientos según los contextos que se presenten, es importante el reconocimiento de las acciones correctas y las incorrectas. |
| | - Intelectual | - La dimensión intelectual es la percepción de los medios y las herramientas cognitivas en la resolución de conflictos, además de considerarse importantes en el desarrollo del conocimiento dentro del aula, entendiéndose que esto varía de acuerdo al nivel educativo. |
| | - Física | - La dimensión física se vincula con la percepción que los sujetos tienen de sus cuerpos, a partir del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, además de la participación en actividades deportivas y si se consideran saludables, es la visión física de uno mismo a partir del propio análisis. |
| | - Ansiedad | - La dimensión ansiedad se vincula con la percepción emocional frente a un problema, además de su repercusión frente a la continuidad de sus actividades, en otras palabras, como una persona actúa en un problema, si sus emociones influyen o afectan en demasía en el ámbito social y personal. |
| | - Social | - La dimensión social se relaciona al entorno inmediato del sujeto, es decir en el contexto educativo, las interacciones con sus semejantes y los profesores, los vínculos que se desarrollan a partir de la convivencia, donde pueden surgir situaciones favorables o desfavorables. |
| | - Satisfacción | - La dimensión satisfacción está referida a la felicidad y la satisfacción que la persona siente en relación a su vida, es decir encontrarse en un estado de plenitud frente a las circunstancias que se presentan, implica un adecuado manejo de las emociones considerando las consecuencias y los efectos de sus actos. |


5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de liderazgo docente" elaborado por Moína Huilca, Niño Escolástico en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la |

| | | |
|--|-------------------|---|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo Nivel | medición de la dimensión. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Autoestima

- Primera dimensión: **Conductual**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiante respecto la percepción de las conductas propias en diversas situaciones, se evalúan los distintos comportamientos según los contextos que se presenten, es importante el reconocimiento de las acciones correctas y las incorrectas).



| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Me porto mal en clase | p12 | 4 | 4 | 3 | |
| Cuando algo va mal suele ser por culpa mía | p13 | 3 | 4 | 4 | |
| Creo problemas a mi familia | p14 | 4 | 4 | 4 | |
| Generalmente quiero salirme con la mía | p18 | 3 | 3 | 4 | |
| Hago muchas cosas malas | p22 | 4 | 4 | 3 | |
| Me porto mal en casa | p25 | 4 | 4 | 4 | |
| Fastidio a mis hermanos/as | p32 | 4 | 4 | 4 | |
| Me meto en problemas con frecuencia | p34 | 3 | 4 | 4 | |
| Soy obediente en casa | p35 | 4 | 4 | 3 | |
| Odio el colegio | p45 | 3 | 4 | 4 | |
| A menudo soy antipático/a con los demás | p48 | 4 | 4 | 4 | |
| Me peleo mucho | p56 | 3 | 3 | 4 | |
| Me llevo bien con la gente | p67 | 4 | 4 | 3 | |
| Me llevo bien con mis hermanos/as | p72 | 4 | 4 | 4 | |
| Siempre estoy rompiendo cosas | p75 | 4 | 4 | 4 | |
| Pienso en hacer cosas malas | p78 | 3 | 4 | 4 | |
| Soy una buena persona | p80 | 4 | 4 | 3 | |

- Segunda dimensión: **Intelectual**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto los medios y las herramientas cognitivas en la resolución de conflictos).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|
| Soy listo/a | p5 | 4 | 4 | 3 | |
| Cuando sea mayor voy a ser una persona importante | p9 | 3 | 4 | 4 | |
| Tengo buenas ideas | p16 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy un miembro importante en mi familia | p17 | 3 | 3 | 4 | |
| Hago bien mi trabajo en el colegio | p21 | 4 | 4 | 3 | |
| Dibujo bien | p23 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy bueno/a para la música | p24 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy lento/a haciendo mi trabajo en el colegio | p26 | 3 | 4 | 4 | |
| Soy un miembro importante de mi clase | p27 | 4 | 4 | 3 | |
| Dentro de clase puedo dar una buena impresión | p30 | 3 | 4 | 4 | |
| A mis amigos/as les gustan mis ideas | p33 | 4 | 4 | 4 | |
| Participo varias veces en clase | p42 | 3 | 3 | 4 | |
| Mis compañeros/as piensan que tengo buenas ideas | p49 | 4 | 4 | 3 | |
| Soy torpe para la mayoría de las cosas | p53 | 4 | 4 | 4 | |
| Se me olvida lo que aprendo | p66 | 4 | 4 | 4 | |
| Leo bien | p70 | 3 | 4 | 4 | |
| Se puede confiar en mí | p76 | 4 | 4 | 3 | |

- Tercera dimensión: **Física**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a sus cuerpos, a partir del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, además de la participación en actividades deportivas y si se consideran saludables, es la visión física de uno mismo a partir del propio análisis).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mi cara me disgusta | p8 | 4 | 4 | 3 | |
| Soy fuerte | p15 | 3 | 4 | 4 | |
| Tengo habilidad con las manos | p19 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo los ojos bonitos | p29 | 3 | 3 | 4 | |
| Tengo el pelo bonito | p41 | 4 | 4 | 3 | |
| Estoy enfermo/a frecuentemente | p47 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy guapo/a | p54 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo una cara agradable | p60 | 3 | 4 | 4 | |
| Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes | p63 | 4 | 4 | 3 | |
| Soy torpe | p64 | 3 | 4 | 4 | |
| En juegos y deportes, miro, pero no participo | p65 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----|---|---|---|--|
| Tengo buena apariencia personal | p73 | 3 | 3 | 4 | |
|---------------------------------|-----|---|---|---|--|

- Cuarta dimensión: **Ansiedad**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a su conducta emocional frente a un problema, además de su repercusión frente a la continuidad de sus actividades, en otras palabras, como una persona actúa en un problema, si sus emociones influyen o afectan en demasía en el ámbito social y personal).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Soy tímido/a | p6 | 4 | 4 | 3 | |
| Me pongo nervioso/a cuando pregunta el profesor | p7 | 3 | 4 | 4 | |
| Me preocupo mucho cuando tenemos un examen | p10 | 4 | 4 | 4 | |
| Cuando las cosas son difíciles las dejo sin hacer | p20 | 3 | 3 | 4 | |
| Soy nervioso/a | p28 | 4 | 4 | 3 | |
| En clase suelo estar en las nubes | p31 | 4 | 4 | 4 | |
| Me preocupo mucho por las cosas | p37 | 4 | 4 | 4 | |
| Duermo bien por la noche | p44 | 3 | 4 | 4 | |
| Cuando trato de hacer algo todo parece salir mal | p61 | 4 | 4 | 3 | |
| Me enfado fácilmente | p68 | 3 | 4 | 4 | |
| Suelo tener miedo | p74 | 4 | 4 | 4 | |
| Lloro fácilmente | p79 | 3 | 3 | 4 | |

- Quinta dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a su relación con el entorno inmediato del sujeto, es decir en el contexto educativo, las interacciones con sus semejantes y los profesores, los vínculos que se desarrollan a partir de la convivencia, donde pueden surgir situaciones favorables o desfavorables).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Mis compañeros de clase se burlan de mí | p1 | 4 | 4 | 3 | |
| Me resulta difícil encontrar amigos | p3 | 3 | 4 | 4 | |
| Caigo mal en clase | p11 | 4 | 4 | 4 | |
| Me siento un poco rechazado/a | p40 | 3 | 3 | 4 | |
| Me eligen al final para jugar | p46 | 4 | 4 | 3 | |
| Tengo muchos amigos/as | p51 | 4 | 4 | 4 | |
| Caigo bien a las chicas | p57 | 4 | 4 | 4 | |
| La gente se aprovecha de mí | p58 | 3 | 4 | 4 | |
| En mi casa se aprovechan de mí | p62 | 4 | 4 | 3 | |
| Caigo bien a los chicos | p69 | 3 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|
| Me gusta más trabajar solo que en grupo | p71 | 4 | 4 | 3 | |
| Soy una persona rara | p77 | 3 | 4 | 4 | |

- Quinta dimensión: **Satisfacción**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a la felicidad y la satisfacción que la persona siente en relación a su vida, es decir encontrarse en un estado de plenitud frente a las circunstancias que se presentan, implica un adecuado manejo de las emociones considerando las consecuencias y los efectos de sus actos).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Soy una persona feliz | p2 | 4 | 4 | 3 | |
| Estoy triste muchas veces | p4 | 3 | 4 | 4 | |
| Me gustaría ser distinto/a de cómo soy | p43 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo mala suerte | p50 | 3 | 3 | 4 | |
| Soy alegre | p52 | 4 | 4 | 3 | |
| Cuando tengo que hacer algo lo hago con ganas | p55 | 4 | 4 | 4 | |
| Mi familia está desilusionada de mí | p59 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo suerte | p36 | 3 | 4 | 4 | |
| Mis padres me exigen demasiado | p38 | 4 | 4 | 3 | |
| Me gusta ser como soy | p39 | 3 | 4 | 4 | |

CONSULTORÍA, CAPACITACIÓN Y ASESORÍA
EN SERVICIOS REEMBOLSABLES E INVESTIGACIÓN



Mg. Ricardo Pérez Báez

Firma del evaluador
DNI 23836231

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autoestima". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | | |
|---|--|----------------|-----|
| Nombre del juez: | VILMA ARPHI HUAYHUA | | |
| Grado profesional: | Maestría (x) | Doctor | () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social | () |
| | Educativa (X) | Organizacional | () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docencia en EBR Directivo en EBR Especialista de Educación EBR-EBA | | |
| Institución donde labora: | UGEL QUISPICANCHI | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | | |
| | Más de 5 años (x) | | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Escala de Autoconcepto de Piers-Harris |
| Autor: | E. Piers y J. Harris |
| Procedencia: | México |
| Administración: | Grupal |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes |
| Significación: | La "escala de Autoconcepto de Piers-Harris" mide el autoestima del estudiantes en seis dimensiones: Dimensión conductual (p12, p13, p14, p18, p22, p25, p32, p34, p35, p45, p48, p56, p67, p72, p75, p78, p80), dimensión intelectual (p5, p9, p16, p17, p21, p23, p24, p26, p27, p30, p33, p42, p49, p53, p66, p70, p76), dimensión física, sus indicadores son: (p8, p15, p19, p29, p41, p47, p54, p60, p63, p64, p65, p73), dimensión ansiedad (p6, p7, p10, p20, p28, p31, p37, p44, p61, p68, p74, p79), dimensión social (p1, p3, p11, p40, p46, p51, p57, p58, p62, p69, p71, p77) y dimensión Satisfacción (p2, p4, p43, p50, p52, p55, p59, p36, p38, p39) |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------------|---|--|
| Liderazgo docente | <ul style="list-style-type: none"> - Conductual - Intelectual - Física - Ansiedad - Social - Satisfacción | <ul style="list-style-type: none"> - La dimensión conductual de la autoestima, se relaciona con la percepción de las conductas propias en diversas situaciones, se evalúan los distintos comportamientos según los contextos que se presenten, es importante el reconocimiento de las acciones correctas y las incorrectas. - La dimensión intelectual es la percepción de los medios y las herramientas cognitivas en la resolución de conflictos, además de considerarse importantes en el desarrollo del conocimiento dentro del aula, entendiendo que esto varía de acuerdo al nivel educativo. - La dimensión física se vincula con la percepción que los sujetos tienen de sus cuerpos, a partir del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, además de la participación en actividades deportivas y si se consideran saludables, es la visión física de uno mismo a partir del propio análisis. - La dimensión ansiedad se vincula con la percepción emocional frente a un problema, además de su repercusión frente a la continuidad de sus actividades, en otras palabras, como una persona actúa en un problema, si sus emociones influyen o afectan en demasía en el ámbito social y personal. - La dimensión social se relaciona al entorno inmediato del sujeto, es decir en el contexto educativo, las interacciones con sus semejantes y los profesores, los vínculos que se desarrollan a partir de la convivencia, donde pueden surgir situaciones favorables o desfavorables. - La dimensión satisfacción está referida a la felicidad y la satisfacción que la persona siente en relación a su vida, es decir encontrarse en un estado de plenitud frente a las circunstancias que se presentan, implica un adecuado manejo de las emociones considerando las consecuencias y los efectos de sus actos. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de liderazgo docente" elaborado por Moína Huilca, Niño Escolástico en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |

| | | |
|---|-------------------|--|
| El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Autoestima

- Primera dimensión: **Conductual**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiante respecto la percepción de las conductas propias en diversas situaciones, se evalúan los distintos comportamientos según los contextos que se presenten, es importante el reconocimiento de las acciones correctas y las incorrectas).

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Me porto mal en clase | p12 | 3 | 4 | 3 | |
| Cuando algo va mal suele ser por culpa mía | p13 | 4 | 4 | 4 | |
| Creo problemas a mi familia | p14 | 4 | 4 | 4 | |
| Generalmente quiero salirme con la mía | p18 | 3 | 4 | 3 | |
| Hago muchas cosas malas | p22 | 3 | 4 | 4 | |
| Me porto mal en casa | p25 | 4 | 4 | 4 | |
| Fastidio a mis hermanos/as | p32 | 4 | 4 | 4 | |
| Me meto en problemas con frecuencia | p34 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy obediente en casa | p35 | 4 | 3 | 4 | |
| Odio el colegio | p45 | 4 | 4 | 4 | |
| A menudo soy antipático/a con los demás | p48 | 4 | 4 | 4 | |
| Me peleo mucho | p56 | 4 | 4 | 4 | |
| Me llevo bien con la gente | p67 | 4 | 4 | 4 | |
| Me llevo bien con mis hermanos/as | p72 | 4 | 3 | 4 | |
| Siempre estoy rompiendo cosas | p75 | 4 | 4 | 4 | |
| Pienso en hacer cosas malas | p78 | 4 | 3 | 4 | |
| Soy una buena persona | p80 | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: **Intelectual**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto los medios y las herramientas cognitivas en la resolución de conflictos).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Soy listo/a | p5 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|
| Cuando sea mayor voy a ser una persona importante | p9 | 4 | 3 | 4 | |
| Tengo buenas ideas | p16 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy un miembro importante en mi familia | p17 | 4 | 4 | 4 | |
| Hago bien mi trabajo en el colegio | p21 | 4 | 4 | 4 | |
| Dibujo bien | p23 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy bueno/a para la música | p24 | 4 | 3 | 4 | |
| Soy lento/a haciendo mi trabajo en el colegio | p26 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy un miembro importante de mi clase | p27 | 4 | 4 | 4 | |
| Dentro de clase puedo dar una buena impresión | p30 | 4 | 3 | 4 | |
| A mis amigos/as les gustan mis ideas | p33 | 4 | 4 | 4 | |
| Participo varias veces en clase | p42 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis compañeros/as piensan que tengo buenas ideas | p49 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy torpe para la mayoría de las cosas | p53 | 4 | 4 | 4 | |
| Se me olvida lo que aprendo | p66 | 4 | 3 | 4 | |
| Leo bien | p70 | 4 | 4 | 4 | |
| Se puede confiar en mí | p76 | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: **Física**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a sus cuerpos, a partir del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, además de la participación en actividades deportivas y si se consideran saludables, es la visión física de uno mismo a partir del propio análisis).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Mi cara me disgusta | p8 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy fuerte | p15 | 4 | 3 | 4 | |
| Tengo habilidad con las manos | p19 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo los ojos bonitos | p29 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo el pelo bonito | p41 | 4 | 4 | 4 | |
| Estoy enfermo/a frecuentemente | p47 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy guapo/a | p54 | 4 | 3 | 4 | |
| Tengo una cara agradable | p60 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes | p63 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy torpe | p64 | 4 | 4 | 4 | |
| En juegos y deportes, miro, pero no participo | p65 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo buena apariencia | p73 | 4 | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| personal | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|

- Cuarta dimensión: **Ansiedad**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a su conducta emocional frente a un problema, además de su repercusión frente a la continuidad de sus actividades, en otras palabras, como una persona actúa en un problema, si sus emociones influyen o afectan en demasía en el ámbito social y personal).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Soy tímido/a | p6 | 4 | 4 | 4 | |
| Me pongo nervioso/a cuando pregunta el profesor | p7 | 4 | 3 | 4 | |
| Me preocupo mucho cuando tenemos un examen | p10 | 4 | 4 | 4 | |
| Cuando las cosas son difíciles las dejo sin hacer | p20 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy nervioso/a | p28 | 4 | 4 | 4 | |
| En clase suelo estar en las nubes | p31 | 4 | 4 | 4 | |
| Me preocupo mucho por las cosas | p37 | 4 | 3 | 4 | |
| Duermo bien por la noche | p44 | 4 | 4 | 4 | |
| Cuando trato de hacer algo todo parece salir mal | p61 | 4 | 4 | 4 | |
| Me enfado fácilmente | p68 | 4 | 4 | 4 | |
| Suelo tener miedo | p74 | 4 | 4 | 4 | |
| Lloro fácilmente | p79 | 4 | 3 | 4 | |

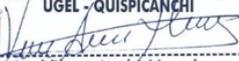
- Quinta dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a su relación con el entorno inmediato del sujeto, es decir en el contexto educativo, las interacciones con sus semejantes y los profesores, los vínculos que se desarrollan a partir de la convivencia, donde pueden surgir situaciones favorables o desfavorables).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mis compañeros de clase se burlan de mí | p1 | 4 | 4 | 4 | |
| Me resulta difícil encontrar amigos | p3 | 4 | 3 | 4 | |
| Caigo mal en clase | p11 | 4 | 4 | 4 | |
| Me siento un poco rechazado/a | p40 | 4 | 4 | 4 | |
| Me eligen al final para jugar | p46 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo muchos amigos/as | p51 | 4 | 4 | 4 | |
| Caigo bien a las chicas | p57 | 4 | 3 | 4 | |
| La gente se aprovecha de mí | p58 | 4 | 4 | 4 | |
| En mi casa se aprovechan de mí | p62 | 4 | 4 | 4 | |
| Caigo bien a los chicos | p69 | 4 | 3 | 4 | |
| Me gusta más trabajar solo | p71 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----------------------|-----|---|---|---|--|
| que en grupo | | | | | |
| Soy una persona rara | p77 | 4 | 4 | 4 | |

- Quinta dimensión: **Satisfacción**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la percepción del estudiantes respecto a la felicidad y la satisfacción que la persona siente en relación a su vida, es decir encontrarse en un estado de plenitud frente a las circunstancias que se presentan, implica un adecuado manejo de las emociones considerando las consecuencias y los efectos de sus actos).

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Soy una persona feliz | p2 | 4 | 4 | 4 | |
| Estoy triste muchas veces | p4 | 4 | 3 | 4 | |
| Me gustaría ser distinto/a de cómo soy | p43 | 4 | 4 | 4 | |
| Tengo mala suerte | p50 | 4 | 4 | 4 | |
| Soy alegre | p52 | 4 | 4 | 4 | |
| Cuando tengo que hacer algo lo hago con ganas | p55 | 4 | 4 | 4 | |
| Mi familia está desilusionada de mí | p59 | 4 | 3 | 4 | |
| Tengo suerte | p36 | 4 | 4 | 4 | |
| Mis padres me exigen demasiado | p38 | 4 | 4 | 4 | |
| Me gusta ser como soy | p39 | 4 | 4 | 4 | |


**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - QUISPICANCHI**

Mg. Vilma Arphí Huayhua
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DNI: 25001940

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 06: Autorización de la Institución educativa

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tinke, 19 de junio del 2023

Profesora Frida Vilma LA TORRE HANCCO
Coordinadora de Tutoría de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" de Tinke



Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentarme soy, **Estudiante de la MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Ante usted me presento para solicitar su autorización en la aplicación de mis instrumentos de investigación para el desarrollo de mi tesis denominada: **"Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023"** en la institución que usted lidera las acciones de Tutoría y Orientación de los estudiantes.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es "determinar la relación entre liderazgo docente y el desarrollo de autoestima de estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke, distrito Ocongate, 2023".

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Nino Escolástico MOINA HUILLCA
Director de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús
DNI. N° 31033471



MINISTERIO DE EDUCACION
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION DE CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - QUISPICANCHI
INSTITUCION EDUCATIVA "SAGRADO CORAZON DE JESUS"
DE TINKE - OCONGATE



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
"Cusco, Capital Histórica del Perú"

Tinke, 19 de junio del 2023

Profesor Nino Escolástico MOINA HUILLCA
Director de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" de Tinke

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZO APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que se ha recibido su solicitud de Autorización para la aplicación de instrumentos para el desarrollo de la Tesis denominada: "Liderazgo docente y el desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado de Tinke (Ocongate) 2023. En tal sentido en mi condición de Coordinadora pedagógica de Tutoría, en coordinación con los demás integrantes del equipo directivo se ha tomado la decisión de autorizar a su persona para que aplique los instrumentos, con la participación de los estudiantes del cuarto y quinto grados (124), en fechas del 3 y 4 de julio del año en curso.

Deseándole los éxitos en su trabajo de investigación y el logro de la meta profesional, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente

Frida Vilma LA TORRE HANCCO
Coordinadora de Tutoría de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús
DNI. N°40398147



Anexo 09: Fiabilidad del instrumento de autoestima

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,978 | 80 |

Base de datos de la prueba piloto de la variable autoestima

| N° | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 | p21 | p22 | p23 | p24 | p25 | p26 | p27 | p28 | p29 | p30 | p31 | p32 | p33 | p34 | p35 | p36 | p37 | p38 | p39 | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| p40 | p41 | p42 | p43 | p44 | p45 | p46 | p47 | p48 | p49 | p50 | p51 | p52 | p53 | p54 | p55 | p56 | p57 | p58 | p59 | p60 | p61 | p62 | p63 | p64 | p65 | p66 | p67 | p68 | p69 | p70 | p71 | p72 | p73 | p74 | p75 | p76 | p77 | p78 | p79 | p80 | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Anexo 08: Distribución de la muestra

| Grado | Sección | N° de estudiantes |
|--------------|----------------|--------------------------|
| 4to | A | 33 |
| 5to | A | 34 |
| 4to | B | 29 |
| 5to | B | 26 |
| | Total | 122 |

Anexo 09: Base de datos

| Liderazgo docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|---|
| | | Inspira | | | | | | Provee dirección | | | | | | | Comunica | | | | | | Innova | | | | | | Crea relaciones | | | | | | | | | | | | | |
| | | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 | P 11 | P 12 | P 13 | P 14 | P 15 | P 16 | P 17 | P 18 | P 19 | P 20 | P 21 | P 22 | P 23 | P 24 | P 25 | P 26 | P 27 | P 28 | P 29 | P 30 | P 31 | P 32 | P 33 | P 34 | P 35 | P 36 | P 37 | P 1 | |
| 1 | 4 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 2 | 4 | A | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | |
| 3 | 4 | A | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 4 | 4 | A | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 5 | 4 | A | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 6 | 4 | A | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 7 | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 8 | 4 | A | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 9 | 4 | A | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 10 | 4 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | 4 | A | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 12 | 4 | A | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 13 | 4 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 14 | 4 | A | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | A | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| 16 | 4 | A | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 17 | 4 | A | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 18 | 4 | A | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 19 | 4 | A | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | | |
| 20 | 4 | A | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 21 | 4 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 22 | 4 | A | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 23 | 4 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 4 | B | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 54 | 4 | B | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | | |
| 55 | 4 | B | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 56 | 4 | B | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | | | | |
| 57 | 4 | B | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | | | |
| 58 | 4 | B | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 59 | 4 | B | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | | |
| 60 | 4 | B | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 61 | 4 | B | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | | |
| 62 | 4 | B | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 63 | 4 | B | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 64 | 4 | B | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| 65 | 4 | B | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 66 | 4 | B | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | | |
| 67 | 5 | A | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| 68 | 5 | A | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 69 | 5 | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 70 | 5 | A | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | | |
| 71 | 5 | A | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 72 | 5 | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| 73 | 5 | A | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 74 | 5 | A | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | |
| 75 | 5 | A | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | |
| 76 | 5 | A | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| 77 | 5 | A | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 78 | 5 | A | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 79 | 5 | A | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 80 | 5 | A | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 81 | 5 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | 5 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 83 | 5 | A | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | | |
| 84 | 5 | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 85 | 5 | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | | |
| 86 | 5 | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| 87 | 5 | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 88 | 5 | A | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | |
| 89 | 5 | A | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 90 | 5 | A | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 91 | 5 | A | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 92 | 5 | A | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 93 | 5 | A | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | |
| 94 | 5 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| 95 | 5 | A | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 96 | 5 | B | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 97 | 5 | B | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | | |
| 98 | 5 | B | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 99 | 5 | B | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 100 | 5 | B | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | | |
| 101 | 5 | B | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 102 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 103 | 5 | B | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | | |
| 104 | 5 | B | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 105 | 5 | B | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 6 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 10 | 7 | 5 | B | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | | |
| 10 | 8 | 5 | B | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 10 | 9 | 5 | B | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | | | | |
| 11 | 0 | 5 | B | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | |
| 11 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 11 | 2 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 11 | 3 | 5 | B | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 11 | 4 | 5 | B | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 11 | 5 | 5 | B | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 11 | 6 | 5 | B | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | | |
| 11 | 7 | 5 | B | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | 8 | 5 | B | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | 9 | 5 | B | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | |
| 12 | 0 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 5 | B | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 82 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | |
| 83 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 84 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 85 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 86 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 87 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 88 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 89 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 90 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 91 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 92 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 93 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | |
| 94 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 95 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | |
| 96 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 97 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 98 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 99 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 100 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 101 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 102 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 103 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 104 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 50 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 53 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 55 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 57 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 58 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 59 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 62 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 63 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 65 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 67 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 68 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 70 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 71 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 74 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 75 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 77 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 79 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 80 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 82 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 86 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 88 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 89 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 90 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 91 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 92 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 93 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 94 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 96 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 97 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 98 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 99 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 101 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 102 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 103 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 106 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 108 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 109 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 110 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 111 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 112 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 113 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 114 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 115 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 116 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 117 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 118 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 119 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 120 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 121 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 122 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |