



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes  
de secundaria de una institución educativa del Callao**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Oliva Jimenez, Jannina del Rosario (orcid.org/0000-0002-4884-0821)

**ASESORES:**

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

Dr. Livia Segovia, José Hector (orcid.org/0000-0003-2226-3349)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mis tres hijos, por su comprensión, por el poco tiempo que les brinde al abocarme en la realización de la tesis como parte de mi sueño.

### **Agradecimiento**

A Dios, porque confió y creo en sus designios, permitiéndome conocer a mis Docentes de Maestría quienes me brindaron sus conocimientos y a mis compañeros de tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1 Tipo de investigación	12
3.1.2 Diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de consistencia	17
Tabla 2 Operacionalización de la variable 1: Procrastinación académica	17
Tabla 3 Operacionalización de la variable 2: Motivación escolar	18
Tabla 4 Instrumento de medición de contenido de procrastinación académica.	19
Tabla 5 Instrumento de medición de contenido M. E.	20

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución educativa del Callao 2022

Este trabajo de investigación es tipo básico, cuenta con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con clasificación transversal de nivel descriptivo correlacional inverso, la población estuvo conformada por 199 estudiantes del 5to de secundaria, contando con una muestra de 81 estudiantes, al aplicar los instrumentos: Cuestionario de procrastinación académica con 16 ítems, la segunda variable con el cuestionario de la motivación escolar con 24 ítems, utilizando la escala Likert; presentando los resultados de manera textual y gráfica.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que existe relación inversa entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución educativa del Callao, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.419 que indica que existe una correlación inversa de grado moderado.

**Palabras clave:** Procrastinación académica, motivación escolar, estudiantes de secundaria

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between academic procrastination and school motivation in students of the 5<sup>th</sup> grade of secondary school of the Institucion educativa del Callao, 2022.

This is a basic research work, with a quantitative approach, of nonexperimental design, with a transversal classification of inverse descriptive correlational level. The population was conformed by 199 students of the 5<sup>th</sup> of secondary school, with a sample of 81 students, which was developed when applying the instruments: Academic procrastination questionnaire with 16 items, the second variable with the school motivation questionnaire with 24 items, using the Likert scale; whose results are presented textually and graphically.

The research concludes that there is evidence to affirm that there is an inverse relationship between academic procrastination and school motivation in students of the 5<sup>th</sup> grade of secondary school of the Callao Institute, being the correlation coefficient Rho of Spearman of -0.419 that indicates that there is an inverse correlation of moderate grade.

**Keywords:** academic procrastination, school motivation, secondary estudent

## I. INTRODUCCIÓN

Los individuos en determinado momento del existir han retrasado alguna obligación de primera índole, dejando para una ulterior ocasión, ya sea por diversos motivos pero para no llegar a problemas mayores es necesario indagar la predilección que con lleva una postergación de varios deberes, sobre todo solucionar eliminando esta extensión y de esta manera las personas logren desarrollarse positivamente ya sea en el ámbito personal y profesionalmente (Acosta, 2020); los estudiantes postergan sus tareas educativas, a causa de no comprender como efectuarían dichas tareas, es por este motivo que lo van retrasando (Fulano et al., 2018) refiere que procrastinación académica es la postergación de tareas.

Los estudiantes que se encuentran motivados desarrollaron comportamientos positivos, los que permitieron aprender mejor, caso contrario en aquellos estudiantes con menos motivación, ocasionando hasta problemas de ansiedad, nerviosismo, taquicardias, sudoración en manos, por mencionar algunos, el cual interferirá en su aprendizaje.

También y por consiguiente nos damos cuenta que la ausencia de motivación en las diversas clases, es la que hace que escolares vayan procrastinando sus deberes académicos. En ese sentido, Cook y Artino (2016) mencionando una acción está influenciada por dos tipos de motivación.

Los estudiantes de educación secundaria tienen muchos distractores, como el teléfono móvil con llamadas, mensajes de textos, mensajes de WhatsApp, los amigos, notificaciones constantes de publicidad en el celular, programas en internet, diversas aplicaciones móviles, ver o hasta hacer TikTok, por lo que no continúan con sus tareas académicas estancándose, realizando a última hora, presentando hasta fuera de fecha o no efectuar sus tareas, perjudicándose en sus notas académicas es ahí donde se evidencia su falta de motivación.

Sin embargo, los educandos tienen pretextos para evadir su incumplimiento y al parecer ellos no se dan cuenta que están cambiando actividades de suma importancia para su futuro crecimiento personal, uno de los diversos motivos de la escasa motivación profunda que se manifiesta en estudiantes, ocasionando que



procrastinen en sus obligaciones, debido a que sus cuidadores generalmente laboran, regresando tarde a casa, por ende, los escolares no tienen supervisión de nadie.

El trabajo en conjunto docentes y padres de familia, se solucionó reduciendo este negativo hábito de postergación tanto en sus tareas escolares y las de casa para no tener mayor problema a futuro en su ámbito universitario, laboral mencionar también que, al postergar la entrega en un plazo no establecido, se obtendrá menor puntaje, menor calificación por falta de puntualidad.

Importancia de un avance en este tema procrastinación académica y motivación escolar la cual nos hizo reflexionar sobre los procesos motivacionales que son más adecuados en los educandos, más aún con el despegue tecnológico los docentes deben brindar mayor participación del alumnado a su vez tienen la obligación de seguir buscando diversas estrategias y herramientas que propicien una mejora en el proceso de aprender con mayor interés por parte del alumno.

Por tanto, en cuanto a lo mencionado planteamos la polémica problemática general ¿Cómo se relaciona la procrastinación académica con motivación escolar en los estudiantes de 5to grado de secundaria en IIEE del Callao, 2022?

En cuando a los problemas específicos, se detalla: ¿Cuál es la relación entre procrastinación académica con la motivación profunda, motivación de rendimiento y con motivación superficial en estudiantes del 5to grado de secundaria en IIEE del Callao, 2022?,

La justificación del presente proyecto teóricamente es el incremento del conocimiento científico de la variable procrastinación académica y motivación escolar en alumnos de secundaria ello contribuye para ulteriores trabajos de investigación, más aún percatándonos que es de ámbito relativamente nuevo.

Metodológicamente ofrece información de los alumnos en relación con la procrastinación y docentes tendrán que mejorar sus estrategias de enseñanza con mayor integración grupal, reforzando al alumnado a ser responsable y organizar sus actividades de mejor manera.

Enfocado de manera práctica se permitió saber el nivel de procrastinación que evidencio el alumnado y lo que tienen que efectuar los docentes, padres de familia, tutores, cuidadores quienes colaboraron brindando el soporte a estudiantes y mejoren dicho obstáculo y cumplieron con sus deberes académicos, en el tiempo establecido sin procrastinar. Se motivó los estudiantes a ser excelentes personas y profesionales tan solo con el hecho de cambiar sus hábitos y administraran mejor su tiempo. Así se podrá dejar de postergar actividades académicas y renuncien a seguir continuando la procrastinación. También podría ponerse en práctica con estudiantes de secundaria en los primeros grados, de esta manera padres de familia conocerían que sus hijos presentan una gran dificultad.

Como objetivo general planteado se determinará la relación entre procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria en la IIEE en el Callao, 2022. Como objetivos específicos se estableció la relación entre procrastinación académica y motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial en estudiantes de 5to grado de secundaria en IIEE en el Callao, 2022.

Se plantea la hipótesis general, la cual afirmo que: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria en IIEE en el Callao, 2022. En cuanto a las hipótesis específicas son: La PA se relaciona inversamente con motivación profunda, con motivación de rendimiento y motivación superficial, en estudiantes de 5to grado de secundaria en IIEE en el Callao en el presente año.

## II. MARCO TEÓRICO

Referente a trabajos realizados y revisados internacionalmente. En la India, menciona Hooda y Devi (2017), dieron a conocer que la procrastinación académica puede tener efectos perjudiciales para la vida de los educandos por el acumulo de rendir exámenes y trabajos que no se entregaron en su debido momento por dejarlos para después, los docentes deben contribuir dando tiempo exacto para la entrega de tareas, pues de esta manera se puede ir logrando el buen habito.

Se llevó a cabo en Brasil una revisión de la literatura 2017 bases de datos como: SciELO, BvSalud y BvsPsi, con descripción de procrastinar académicamente, con selección de once amplios artículos. Evidenciando que el procrastinar era un tema importante y complejo era un comportamiento aprendido, así como la diferencia de estrategias de estudio entre alumnos procrastinadores y los que no procrastinan. Dicha investigación en Brasil aún es incipiente necesitando ampliar investigación.

El propósito en la investigación en Colombia, Rodríguez, (2017). Llegar hallar si la procrastinación académica con el pasar de los años va disminuyendo o cambiando sea por diversos factores como la edad, materia de cursos, o por ambas variables. Se empleó una muestra de 105 alumnos, los cuales fueron agrupados de manera independientes en función de los años mayores y menores de 25 y la materia académica. Obteniendo como resultados que el nivel de procrastinación depende de la edad mas no del curso académico del alumnado.

Referente a trabajos realizados y revisados nacionalmente, menciona Moreno (2019) en donde se evidenció en institución educativa pública en Trujillo siendo un total de 105 alumnos, es acorde a un 38,5% relacionado a procrastinar, referente a elaborar trabajos y estudiar para rendir exámenes, se da un 47,1%. También en la ciudad de Lima, Palacios, (2019) en un trabajo de investigación se quiso revisar el objetivo estableciendo la relación que existe entre procrastinación y motivación académica de estudiantes en el nivel secundaria del Colegio Estatal Esther Cáceres Salgado, Rímac, 2019. La encuesta fue la técnica de recolección de datos utilizada en este plantel. Los resultados obtenidos determinaron que, el 48 % (n = 48/100) presento baja procrastinación, 52% (n = 52/100) media y 0 % (n = 0/100) y alta;

siendo un 81 % (n = 81/100) demostrando una motivación académica alta, el 19 % (n = 19/100) media y el 0 % (n = 0/100) baja.

De tal forma, refiere Carhuapoma (2018) en su estudio de motivación y procrastinación con adolescentes en un colegio nacional, en donde se encuestó alumnos del primero al quinto grado, con una totalidad de 304, obteniendo como resultado de la correlación significativa, inversa a nivel de asociación débil, un (Rho = -.138) donde los alumnos que se encuentren motivados no tienen patrones asociados a la postergación académica presentes, pero si existe en su vida cotidiana. Existiendo resultados paralelos hallados a los coeficientes de correlación. Según Carhuapoma (2018), educandos de tercer son los que más procrastinan comparándolos con el primer, segundo grado, cuarto y quinto grado por tener menor control emocional.

El marco teórico se desarrolló basándonos de la revisión literaria obtenida, así como en base de datos electrónicos, libros, revistas científicas digitales sobre la variable procrastinación. A su vez, Timothy (2014) afirma que procrastinar refleja conductualmente una extensión continua de las actividades, ocasionando sentir sensaciones negativas al efectuar algunas acciones. Angarita (2012) refiere a procrastinación como un retraso en la responsabilidad y las actividades importantes aún pendientes, esto efectuado de manera reiterativa, pensante, totalmente espontánea postergándolas siempre.

De acuerdo con Busko (1998) donde hace mención que la procrastinación es una tendencia auto informada a cancelar actividades que deben culminarse, sea de cualquier ámbito académicos y general. Álvarez (2010) también especifica como la tendencia irracional de demoras o postergaciones de enunciadas actividades que están relacionadas a un óptimo desempeño. Por su parte Ayala et al. (2018) menciona que procrastinar es el proceso de retraso en las actividades de forma irresponsable, teniendo en consideración secuelas, así como también resultados negativos en el proceso académico.

Por tanto, lo descrito por diversos autores se llega a comprender que los estudiantes procrastinan debido a diversos factores, como el miedo al fracaso o por falta de saber organizar el tiempo. Generando una costumbre al estar posponiendo

consecutivamente formará un hábito negativo, con diversas frases e ideas como: “Lo hare más tarde” (Graff, 2016).

Busko (1998) refiere la procrastinación académica donde se presentan 2 dimensiones: Siendo la primera autorregulación académica y como segunda dimensión La postergación de actividades. La primera dimensión, mide cómo los estudiantes controlan sus pensamientos, conductas y motivaciones, mediante procesos activos y constructivos, dirigidas por la consecuencia de reto en el aprendizaje (Álvarez, 2010), también tenemos a Domínguez y Campos (2017) definiéndolas como conductas orientadas hacia las metas planificando acciones.

También Torrano y González (2004) mencionaron que la autorregulación es un proceso donde se puede aprender, requiere de enseñanza de diversas experiencias, contextos, dirigiendo su propio comportamiento.

Menciona, Rosario et al. (2014) afirman que la autorregulación del aprendizaje es un procedimiento activo en la cual los alumnos definen sus metas las cuales determinan su aprendizaje pretendiendo, regular y dirigir su conocimiento y conducta con deseo de lograrlos, manifiesta Ramírez, et al. (2015).

Según Busko la segunda dimensión de procrastinación académica es la postergación de actividades, midiendo el rango en que los educandos postergan tareas educativas, cambiando ciertas actividades de mayor agrado y que no demanden mucho esfuerzo, que por lo general origina una insatisfacción o malestar subjetivo (Álvarez, 2010). Se puede deber porque al alumno le falta planificación y organización debiendo saber manejar su tiempo cuando realicen trabajos académicos.

También, Graff (2016) redactó un artículo donde refiere que la postergación definitivamente es hábito desfavorable, siendo un tema de gran importancia, existiendo casos muy preocupantes, sin saber qué hacer, en ocasiones ni llegar a algún lugar, manifiesta que la mayoría por no decir todos, alguna vez hemos postergado y dejado pendientes, hasta tomar una pequeña decisión dejándolo para un después la cual podría traer severas consecuencias.

Contrariamente para una persona que no procrastina puede ser un hecho positivo realizar sus actividades o tareas, ya que lo toma como algo retador, un logro alcanzado, satisfacción personal con autoestima elevada. Sin embargo, para el procrastinador será como originar conflictos internos llenos de incertidumbres.

Otro aspecto de variable es procrastinación, para Pardo et al. (2014) mencionan que hay tres tipos de procrastinadores: Siendo primeramente familiar: la cual posterga actividades que guardan relación con los familiares, el adolescente no desea acudir a reuniones ni hacer tareas del hogar; los alumnos prefieren pasar tiempo con amistades más que su propia familia, la segunda es la emocional, donde el adolescente en este caso dilata en relación con sus padres, compañeros o aquello que le transmita ansiedad o emociones que le afecten, no se expresan fácilmente por vergüenza burlas, como tercera mencionamos la académica: con inconvenientes para cumplir, suele presentarse escasa motivación para realizar labores en horas de clases así como la gran importancia de la autodisciplina, para poder a largo plazo cumplir con todo lo que se fue retrasando, dejándolo para un después, ocasionado un acumulo de tareas y debido a que no tienen motivación, se sienten inseguros de sí mismos y suelen postergar sus tareas (Álvarez, 2010).

Por otro lado, Hsin y Nam (2005) clasifica dos tipos de procrastinadores: los activos y los pasivos. A los procrastinadores pasivos a se les conoce por postergar sus obligaciones, por su falta de conciencia, pese a que no desean hacerlo, ocasionando conflictos y presión en una fecha dada, presentando trabajos pocos satisfactorios. Estos procrastinadores no toman acción rápidamente, Sin embargo, los procrastinadores activos dilatan las actividades de manera intencional voluntaria, postergando todo, tienen menor estrés, estar bajo presión con el tiempo justo, experimentando satisfacción, el objetivo logrado al terminar dicha actividad (Chu-Chu y Choi, 2005).

También, Paz et al. (2014) enfatizan que los efectos de la procrastinación son Físicas: Consumo de sustancias, estrés, insomnio. A nivel psicológico: malestar por el aplazamiento y falta de tiempo, a nivel académicos: rendimiento escolar disminuido. Por tanto, Tuckman (1990) redacto que los procrastinadores al encontrarse en complejas situaciones al dilatarlas la entrega, les ocasionaría

sentirse frustrados, temor, ira, ansiedad, al finiquitar las tareas. Generando postergación y evitar realizar tareas académicas.

Describimos los modelos teóricos de la procrastinación. El modelo teórico psicodinámico, nos permite conocer el comportamiento global según Ferrari et al. (1995, citado por Vargas, 2017) al precisar que procrastinar es resultado de hechos en etapa de la niñez, donde desarrollan su personalidad, angustia, ansiedad, por el modo en que fueron criados, generándoles demasiadas exigencias en la escuela por ende el niño se desespera acumulando tareas, postergando obligaciones, repitiendo patrones de su niñez (Steel, 2007).

El segundo modelo teórico llamado conductual, se afirma que conducta motivada, es conducta aprendida, ambas se refuerzan, por ende la manera de comportamiento en los individuos va a depender exclusivamente de la relación ante un estímulo una respuesta. Definitivamente no son permanentes los motivos ya que cambian según edad, cultura, hasta con la sociedad. Skinner y Belmont (1993) menciona, cuando la conducta es repetitiva va permaneciendo y se repite constantemente, incluso dando premios para que se reitere, basándonos en dicho modelo alumnos efectúan sus actividades académicas por recompensa, si no la obtienen postergan como lo confirma Chan (2011). Por tanto, el hábito es aprendido desde niños, fortaleciéndose día a día y han aprendiendo a recibir recompensas con actividades a corto plazo siendo diferente con tareas académicas extensas con mayores esfuerzos para poder realizarlo (Carranza y Ramírez, 2013).

El tercer modelo teórico cognitivo es donde los procrastinadores reflexionan su manera de proceder, dejando para futuros momentos sus tareas que cumplen, además teniendo pensamientos repetitivos sin poder efectuar metas trazadas fracasando constantemente (Wolters, 2003).

También, Ellis et al. (1999) propusieron un modelo ABC de terapia racional emotiva siendo A, la realización eficaz siendo verdad o no, B sería aquel supuesto del hecho en sí, donde C sería el resultado. Este modelo cognitivo- conductual remarca la manera asertiva de procrastinación y comportamiento, respaldando a la variable procrastinación, como también concluyen Atalaya y García (2020).

Según Barca et al. (2008) La motivación lo describe como un constructo psicológico desde un inicio, una trayectoria, sumada a la constancia hasta llegar a lo alcanzado con, aprendizaje, propósitos, objetivos y gran satisfacción de rendimiento escolar. Según Marina (2011) la motivación es refiriere a lo que nos lleva a realizar una acción, es nuestra vivencia del pasado, fortaleza que nos impulsa pues la fuerza de motivación, clave del comportamiento humano. Es importante la forma de saber motivar a nuestros educandos siendo elemental para el desarrollo de la preparación y didáctica, es de suma importancia que los docentes entienden la importancia de inculcar a sus alumnos ese amor y pasión al estudio realizándolo con grato compromiso tareas académicas.

Por tanto, Ferreiro y Alcázar (2008) manifiestan que lograr una meta, implica conocimiento y variables afectivas donde se encuentra una autovaloración, por ello realiza su trabajo lo mejor posible y es este impulso que nos lleva al proceso de motivación, por excitación de factores externos.

Los psicólogos definen la motivación escolar, como un estado intrínseco mediante se mantiene activo el individuo. Definitivamente la motivación escolar es el empuje a seguir aprendiendo siendo un incentivo y promoviendo querer conocer más y más (Maquilón y Hernández, 2011). Al proceso motivacional se le considera como componente principal de todo comportamiento. Así las personas están comprometidas con sus deberes y objetivos que definitivamente con lleva a un buen rendimiento y emocionalmente mejoran.

Diremos entonces que la motivación dejara secuelas y esta empieza cuando se logra tener resultados en función a reacciones emotivas que se aplican a distintos motivos (Morales et al., 2010).

Tener motivación es gran importancia para el desarrollo y culminación de alguna tarea que está efectuando, pudiendo ser profunda, de rendimiento o superficial, generando el entusiasmo a los alumnos, empezando una actividad y desarrollarla paso a paso e ir puliéndola. Barca (2008) menciona tres son las dimensiones de motivación académica: La motivación profunda (MP) la definimos como motivación propia lo que tenemos y llevamos dentro de nosotros mismo, la necesidad del auto reforzamiento. Recordando a Maslow, (1970), manifestando que el ser humano



opta para satisfacer la primera y la segunda necesidad, entonces pasaría a una siguiente la autorrealización personal, aquellas con buena motivación intrínseca logran alcanzarla (Maquilón y Hernández, 2011); como lo confirman Barca et al. (2008), motivación profunda conocida también intrínseca, donde al descubrir algo novedoso, le satisface estudiar profundizando un determinado tema.

También está, la motivación de rendimiento (MR) conocida como logro en donde resultados académicos se evalúan al ser influenciados por diversos aspectos motivacionales. En donde se combina la motivación intrínseca con motivación extrínseca, dado como finalidad aumentar la autoestima como resultado de muy buenos logros académicamente.

Los beneficios realizados con pequeños esfuerzos, dan muy buenos resultados académicos, considerándose para tal efecto la disciplina, planificación, orden con ciertas prioridades y alcanzar mayor aprovechamiento académico y como resultado buenas calificaciones, aumento de autoestima, deseando ser capaz de competir (Barca et al., 2008). A su vez, McClelland (1989) la define como el impulso para esforzarse y sobresalir para alcanzar metas que se proponen e indudablemente mejorar.

Tercera, la motivación superficial (MS) llamada evitación de fracasar. En este caso se realiza una tarea con un ínfimo esfuerzo, para evitar fracasar o reprobar. Estudiantes que tienen preponderancia a motivación superficial, se encargan de realizar lo necesario, eludiendo el fracaso (Barca et al., 2008). A su vez, Maquilón y Hernández (2011) fundamentan que alumnos con baja motivación emplearan sencillas estrategias de aprendizaje, por tanto el rendimiento será menor, ocasionando un resultado adverso escolar.

En cuanto a los Modelos Teóricos de motivación, mencionaremos a la teoría de las necesidades de Maslow (1970) Psiquiatra impulsor de la Psicología Humanista, estudios basados en la autorrealización y quien desarrollo la teoría de las necesidades humanas la cual consistía en evolución las básicas y posteriormente alcanzar la necesidad superior, la motivación es un impulso, una fuerza interna que tenemos todos, al desear satisfacer y lograr sus necesidades primarias, antes de preocuparse por su autorrealización, se pueden apreciar en el grafico conocido de

la pirámide, se distingue según su magnitud, primeramente se atienden las necesidades básicas, posteriormente las secundarias, se interesó más por la motivación humana que por el animal, propuso una teoría de cinco niveles de necesidades jerarquizados, orden en que deben ser satisfechas. Necesidades Fisiológicas, necesidades de seguridad, ausencia de ansiedad y riesgos psíquicos. Necesidades de amor, afecto, aceptación. Necesidades de estima, seguridad. Necesidades de autorrealización satisfacer la curiosidad, sello personal en la expresión creativa.

García-Allen (2015) dice que las necesidades fisiológicas o de supervivencia son las primeras que se requieren como la alimentación, descanso, el dormir, por mencionar algunas. La necesidad de seguridad, saber que se encuentra protegido, un ahorro monetario, recursos asegurados o un seguro de vida. Aquella necesidad de carácter social afiliación, en donde por su naturaleza el humano necesita relacionarse, ser parte de la sociedad, tener amistades, pareja. Esa necesidad de reconocimiento, ser exitoso, con autoestima elevada, el merecido respeto de los demás y la necesidad de autorrealización llegará después de haber satisfecho las anteriores ya mencionadas.

También McClelland (1989), define la teoría humanista motivacional donde menciona motivación del logro, por impulso a sobre salir para tener éxito, imponiéndose altas metas, desafiándose cumpliendo sus metas. Mencionamos la de poder, comandar e influir en los del grupo, les apasiona y ser reconocidos, respetar sus ideas es fundamental, los de afiliación siendo las relaciones interpersonales quien los hacen felices y plenos, prefieren trabajar en grupo articuladamente, sin riñas por competir.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo básico, entendida como aquella que se enmarca en el área empírica, profundizando los conocimientos existentes acerca de un fenómeno determinado, utilizando para ello instrumentos que recolecten datos, cuyos resultados son contrastados con literatura académica (Hernández y Mendoza, 2018). Cabe mencionar que el estudio es de un enfoque cuantitativo empleándose cálculos explicativos porque se miden las variables, cuyos datos son analizados y posteriormente contrastados con las hipótesis planteadas (Arroyo, 2020). Considerando lo mencionado, se pretende conocer la forma como se presentan las variables cuyos hallazgos al ser contrastados brindarán lineamientos que reforzarán los postulados teóricos referente a las dos variables.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El diseño es de corte correlacional, transversal y no experimental, porque no hay manipulación de variables, recogiéndose los datos en un solo momento, y establece una relación entre procrastinación académica y motivación escolar, solo serán medidas a través de instrumentos, los mismos que serán administrados en determinada fecha, día y hora, siendo los datos recolectados acerca de las variables procrastinación y motivación escolar correlacionados con el objetivo de establecer un grado asociativo en ellas y sus respectivas dimensiones (Arroyo, 2020).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Procrastinación académica**

**Definición conceptual:** Aquel comportamiento que consiste en posponer actividades planificadas que deben cumplirse siendo una tendencia auto informada a postergar evitando las tareas académicas y de toda índole (Busko, 1998).

**Definición operacional:** Es la medición de autorregulación académica y postergación de las actividades considerando rangos, puntuaciones, niveles

establecidos en la escala de procrastinación de Busko (1998) siendo adaptada en Lima, por Álvarez (2010).

**Dimensiones:** En la escala son postergación de actividades y autorregulación académica.

**Indicadores:** Primeramente para la dimensión de autorregulación académica comprende: prepararse con anticipación, conformada por los ítems 2,3,7,13,15; tiempo del estudio compuesta por los ítems 6,11,14; y emplear recursos necesarios para el cumplimiento con las tareas conformada por los ítems 5,10,12. En mención para la segunda dimensión postergación de actividades los indicadores son: aplazar las actividades conformada por los ítems 8,9; y esperar el último momento para comenzar con actividades compuesto por los ítems 1, 4,16.

**Escala de medición:** Es ordinal, politómica y tipo Likert. Las alternativas de respuesta para autorregulación académica son directas, siendo sus valoraciones, Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3), Pocas veces (4), Nunca (5); y para postergación de actividades es inversa siendo sus valoraciones las siguientes: Nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Estableciéndose los siguientes niveles y rangos: Muy alto (72-80); Alto (58-71); Medio (44-57); Bajo (30-43); Muy Bajo (16- 29).

## **Variable 2: Motivación escolar**

**Definición conceptual:** Perseverancia hacia el logro de objetivos en el ámbito escolar, es el comienzo de plasmados objetivos o metas que pueden ser el aprendizaje, el buen rendimiento escolar (Barca et al., 2008).

**Definición operacional:** es la medición de las dimensiones motivación profunda, de rendimiento y superficial considerando puntuaciones, rangos y niveles establecidos en la escala de motivación escolar siendo y adaptada al español por Barca et al. (2008), siendo Dweck (1986) su antecesor. Dimensiones: las dimensiones son motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial.

**Indicadores:** los indicadores para motivación profunda son: satisfacción por estudiar, conformado por los ítems 2,14; interés por aprender, compuesto por los

ítems 5,8,20; dar a conocer lo que sabe, compuesto por los ítems 11,17; para la dimensión motivación de rendimiento, los indicadores son: conseguir buenas notas, conformado por los ítems 3,15; competir, compuesto por los ítems 12,13,18,21; y cualidades, compuesto por los ítems 22,23; para la dimensión motivación superficial, los indicadores son: desanimarse con facilidad, compuesto por los ítems 1,10,16,24; estudiar para aprobar conformado por los ítems 4,6,9,19.

**Escala de medición:** Es ordinal, politómica y tipo Likert. Las alternativas de respuesta son directas siendo sus valoraciones Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Pocas veces (2), Nunca (1). Estableciéndose los siguientes niveles y rangos: Bajo (24 – 48); Medio (49 – 73); Alto (74 – 96).

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

**Población:** Comprendida como el conjunto, donde el investigador define en función a determinadas especificaciones, razón por la cual para el presente estudio estuvo conformada por 199 estudiantes de quinto de secundaria de un centro educativo público en el Callao.

**Muestra:** Definida como un subgrupo de individuos con características similares que están incluidos en la población los cuales están sujetos a ser seleccionados para que participen de un estudio (Arroyo, 2020). En este caso la estará conformada por 81 estudiantes de quinto de secundaria.

**Muestreo:** En la presente investigación los criterios de inclusión son: consentimiento informado, que implica la aceptación de los padres de familia de que los hijos estudiantes de quinto de secundaria participen en el estudio; además, que sean alumnos que acudan presencialmente, entre los criterios de exclusión sería una negativa respuesta de los padres de familia en la participación de sus menores, como que no estén presentes al momento de las evaluaciones o que no contesten a los protocolos acorde a las instrucciones, los que acudan de manera esporádica a clases.

**Unidades de análisis:** Es el estudiante, manifestando los criterios de inclusión y exclusión, muestra quedó establecida por 81 alumnos, que cursan el 5to grado de secundaria, de 15 a 17 años, estudiantes del turno mañana que asistan de manera

presencial y regular en la institución educativa. 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** La técnica es la encuesta (Arroyo, 2020), es a través de ella que se obtiene la información, empleando para ello los instrumentos. En el caso del estudio se obtendrá los datos acerca de las variables procrastinación académica y motivación escolar.

**Instrumentos:** El primer instrumento es la Escala de procrastinación académica (Busko, 1998), para escolares. Está compuesta por la dimensión autorregulación académica y conformada por los ítems 2,3, 7,13,15; 6,11,14, 5,10,12. Respecto a la dimensión postergación de actividades conformada por los ítems 8,9,1,4,16. Haciendo un total de 16 ítems. La escala es ordinal, tipo Likert.

**Validez:** Busko (1998), evidencio validez de estructura interna del instrumento, mediante correlación de elementos test total siendo la  $r$  entre .78 y .81. En Lima, Álvarez (2010) obtuvo validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio, mediante Kaiser – Meyer – Olkin de .80, la prueba de esfericidad de Bartlett alcanzó un valor significativo ( $\text{Chi-cuadrado} = 701.95, p < 05$ ), lo que significa que, entre los ítems del instrumento, existe un nivel de correlación lo suficientemente elevado.

**Confiabilidad:** Busko (1998) obtuvo consistencia interna, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor fue de .86. Álvarez (2010) obtuvo consistencia interna mediante alfa de Cronbach siendo de .80, lo que permite concluir, la escala presenta confiabilidad.

El segundo instrumento es la escala de motivación escolar construida por Dweck (1986) modificada por Hayamizu y Wiener (1991), adaptada en España por Barca et al. (2008). Está conformada por las dimensiones motivación profunda medida por los ítems 2,14,5,8,20,11,17; para la dimensión motivación de rendimiento, conformado por los ítems 3,15,12,13,18,21,22,23; para la dimensión motivación superficial está compuesto por los ítems 1,10,16,24,4,6,9,19. Haciendo un total de 24 ítems. Su escala de medición es ordinal, politómica y tipo Likert.

**Validez:** Barca et al. (2008) menciona la dimensión de motivación académica, obtuvo validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio,

reproduciendo el constructo teórico inicialmente planteados por los autores, a un 36.22% de la varianza explicada.

**Confiabilidad:** Barca et al. (2008) obtuvo consistencia mediante Alfa de Cronbach de .683.

**3.5 Procedimientos:** En la presente tesis de investigación, primero se procederá a solicitar la autorización del director, luego se establecerá la comunicación con los padres de familia para llenar el consentimiento informado. Luego, se elaborarán los instrumentos para obtener la validez y confiabilidad, una vez validados se aplicarán los mismos al programa estadístico (SPSS) y obtener los resultados para contrastar con la hipótesis.

**3.6 Método de análisis de datos:** se empleará análisis estadístico descriptivo e inferencial (Sánchez et al., 2018). Para el análisis de tipo descriptivo se usará la hoja de cálculo Excel considerando los resultados de cada instrumento respecto a cada una de las variables y sus dimensiones, presentadas en tablas de distribución de frecuencia y porcentaje, el índice de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.

**3.7 Aspectos éticos:** el estudio considerará la actuación de la investigadora bajo los principios éticos aplicados a la investigación, considerando la reserva nombre de la institución educativa que participa. Se efectuará un trabajo ético, aplicada al estudio (Asociación Médica Mundial, 2017). Asimismo, dentro del marco científico (American Psychological Association [APA], 2017).

También se consideró a los ciudadanos que participaran en la investigación tienen la capacidad de elegir su participación o retiro en el momento que lo requieran, se cuidará el bienestar de los participantes del estudio, respetando la integridad física y psicológica de las personas que participaran en la investigación, considerando las normas APA y aplicación del programa Turnitin (Universidad César Vallejo [UCV],2020).

Se considera la objetividad, en la información teórica, así también como en los resultados, manteniendo la confidencialidad guardando reserva la identidad de los estudiantes y uso del consentimiento informado puntualizando el carácter voluntario de los participantes y su resultado alcanzado.

#### IV. RESULTADOS

Presentación de resultados con características de los instrumentos, así como del análisis descriptivo e inferencial.

##### Características de instrumentos

**Tabla 1**

*Estadística de fiabilidad de coeficiente alfa de Cronbach de escala total y dimensiones de procrastinación académica.*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Procrastinación académica	.801	16
Autorregulación académica	.800	11
Postergación de actividades académicas	.841	5

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, la tabla 1 muestra que se obtuvo a través del coeficiente Alfa de Cronbach encontrándose para la escala total de .801, mientras que para la dimensión autorregulación académica fue de .800 y para la dimensión postergación de actividades académicas fue de .841 siendo el nivel de fiabilidad de bueno al ser valores mayores a .70. Siendo el coeficiente entre .603a .883, para los 16 reactivos siendo el alfa de Cronbach.

**Tabla 2**

*Estadística de escala total y dimensiones en motivación escolar*

Variable	Alfa de Cronbach	Elementos
Motivación escolar	.798	24
Motivación profunda	.747	8
Motivación de rendimiento	.703	8
Motivación superficial	.743	8

Respecto a la confiabilidad del instrumento la tabla 2 muestra que se obtuvo a través del coeficiente alfa de Cronbach encontrándose la escala total de .808, y para motivación profunda fue de .847, para la dimensión motivación de rendimiento



fue de .803 y en la dimensión motivación superficial el coeficiente de alfa de Cronbach obtenido fue de .843, siendo el nivel de fiabilidad de aceptable, al ser mayores a .70. Además, la fiabilidad de la escala de motivación escolar la correlación señaló coeficiente entre .510 a .788, para los 24 reactivos, siendo el alfa de Cronbach

#### 4.1 Resultados de la estadística Análisis descriptivo

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias y porcentaje en variable procrastinación académica total y dimensiones*

Nivel	V. Procrastinación académica		D1. Autorregulación académica		D2. Postergación de actividades académicas	
	f	%	f	%	f	%
Muy alta	0	0.0	0	0.0	2	3.0
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Media	17	21.0	4	5.0	21	26.0
Baja	48	59.0	32	39.0	52	64.0
Muy baja	16	20.0	45	56.0	6	7.0
Total	81	100.0	81	100.0	81	100.0

La tabla 3, respecto a la variable procrastinación académica de los 81 estudiantes que participaron en la encuesta, que 59.0% percibió que era baja, 21.0% que era media y 20.0% que era muy baja. Por su parte en la dimensión autorregulación académica, 56.0 % percibió que era muy baja, 39.0% consideró que era baja y 5.0% que era media. Respecto a la postergación de actividades, 64.0% percibió que era baja, el 26.0% consideró que era media, el 7.0% señaló que era muy baja y 3.0% determinó que era muy alta.

Por consiguiente, un gran porcentaje de alumnos percibieron que era baja la procrastinación académica, lo que demostró la poca tendencia a procrastinar en los participantes. En lo que respecta a sus dimensiones, se observa que la

autorregulación académica fue catalogada muy baja, por ende, se afirma que la mayoría de participantes no logra autorregularse académicamente. Sin embargo, la mayoría de encuestados relativamente presenta baja tendencia a postergar actividades académicas.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de variable motivación escolar con sus dimensiones*

Nivel	V Motivación escolar		D Profund a		D De rendimiento		D Superficia l	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	39	48.0	52	64.0	49	61.0	17	21.0
Regular	42	52.0	29	36.0	31	38.0	60	74.0
Baja	0	0.0	0	0.0	1	1.0	4	5.0
Total	81	100.0	81	100.0	81	100.0	81	100.0

En tanto que la tabla 4, se observa respectivamente los 81 estudiantes que participaron en la encuesta, el 52.0% percibió que era regular y 48.0% alta. En lo que referente a sus dimensiones es posible observar que, en la dimensión motivación profunda, 64.0 % percibió que era alta, mientras que 36.0% consideró que era regular. En la dimensión motivación de rendimiento, 61.0% percibió que era alta, 38.0% consideró que era regular y 1.0% señaló que era baja. En cuanto a la dimensión motivación superficial 74.0% lo catalogó de regular, mientras que 21.0% consideró que era alta y 5.0% determinó que era baja.

Mencionando que el mayor porcentaje de participantes con respuestas al cuestionario manifestaron que la motivación escolar era regular, lo que demostró la

tendencia a motivarse en los participantes. En lo que concierne a sus dimensiones, la motivación profunda es catalogada de alta, por lo cual se afirma que la mayoría de participantes logra motivarse de manera profunda. De la misma forma, un mayor porcentaje de encuestados lo motivaba el rendimiento. Sin embargo, la mayoría de los encuestados relativamente presenta una regular tendencia a motivarse de manera superficial.

## 4.2. Estadística inferencial y contrastación de la Hipótesis

El análisis inferencial demuestra los hallazgos correlacionales respecto a la hipótesis general y específicas planteadas.

**Tabla 5**

*Tabla resumen de correlaciones entre variable procrastinación académica y sus dimensiones con motivación escolar.*

Variables	Motivación escolar	Motivación profunda	Motivación de rendimiento	Motivación superficial
	Rho	Rho	Rho	Rho
Procrastinación académica	- .419*	- .336*	- .345**	.000 - .436*

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No se relaciona inversamente de manera significativa con motivación escolar en estudiantes de quinto de secundaria.

H<sub>1</sub>: Se relaciona de manera significativa con motivación escolar en estudiantes de quinto de secundaria.

En la tabla 5 se aprecia que existe relación significativa entre las variables procrastinación académica con los resultados de motivación escolar, mostrando

que el valor del coeficiente de correlación es  $-.419^*$ ,  $p = .039 < 0.05$ , lo cual determina que existe una correlación inversa significativa, de grado medio o moderada indicando que a menor procrastinación académica, mayor es la motivación escolar. En consecuencia, se acepta la hipótesis general alternativa comprobándose existencia de la relación significativa entre procrastinación académica y motivación escolar, rechazándose la hipótesis general nula.

## **Prueba de hipótesis**

### **Hipótesis específica 1**

H<sub>0</sub>: No se relaciona inversamente y de manera significativa con la motivación profunda.

H<sub>1</sub>: Se relaciona de forma significativa con la motivación profunda.

Así pues, en la tabla 5 se aprecia que los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman muestran que existe relación significativa entre las variables procrastinación académica con resultados de motivación profunda, mostrando que su valor del coeficiente de correlación es  $-0.336^*$ ,  $p = 0.027 < 0.05$ , lo cual determina que existe una correlación inversa significativa, de grado medio o moderada señalando que, a menor procrastinación académica, mayor es la motivación profunda. Así pues, se acepta la primera hipótesis específica alternativa comprobándose la existencia de la relación significativa entre procrastinación académica y motivación profunda, rechazándose la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No se relaciona inversamente y de manera significativa con la motivación de rendimiento.

H<sub>2</sub>: Se relaciona inversamente y de manera significativa con motivación de rendimiento.

La tabla 5 muestra que existe relación significativa entre las variables procrastinación académica en los resultados de la motivación de rendimiento, mostrando el valor del coeficiente de correlación es  $-0.345^*$ ,  $p = 0.000 < 0.01$ , lo cual determina que existe una correlación inversa significativa, de grado medio o

moderada indicando que, a menor procrastinación académica, mayor es la motivación de rendimiento. Por consiguiente, aceptamos la segunda hipótesis específica alternativa comprobándose la existencia de la relación significativa entre procrastinación académica y motivación de rendimiento, rechazándose la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>: La procrastinación académica no se relaciona inversamente de manera significativa con la motivación superficial.

En consecuencia, se acepta la tercera hipótesis específica alternativa se comprueba la existencia entre procrastinación académica y motivación superficial, rechazándose la hipótesis nula

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio busco establecer relación entre ambas variables en estudiantes del 5to grado de educación secundaria en una Institución Educativa del Callao 2022, las cuales se van a comparar con diversas investigaciones deduciendo antecedentes y fuentes teóricas, encontrando discrepancias o similitud entre los trabajos de investigación.

Como resultado existe una correlación inversa, grado moderado  $R_h = -0.419$  ( $p=0.039$ ) de procrastinación académica con motivación escolar, siendo significativa ( $p=0.039$ ) menor a  $p<0.05$ , diremos entonces que cuanto mayor motivación escolar se detecte, menor será la procrastinación académica que tengan los educandos.

Así mismo, contrastando los resultados obtenidos de coeficientes de correlación, este trabajo de investigación, coincide con Carhuapoma quien tiene una relación negativa baja y este es relativamente moderada, el detalla el siguiente resultado ( $\rho=-0.138$ ) siendo su coeficiente ( $\rho=-0.419$ ). También hace mención Rodríguez y Muntada (2017) en su investigación y como factor influyente, se tomó la edad concluyendo que estudiantes de los primero ciclos de la etapa universitaria procrastinaban significativamente más que estudiantes en años superiores, debiéndose a su autorregulación, como lo confirman Ramírez, Diaz (2018) donde es comprendida la autorregulación como “aptitud de la persona para controlar su conducta” refiriendo que son los estudiantes que deben tener sus propias metas, objetivos, ser dueños de sus conocimientos, esto se logra con la experiencia de vida.

Diremos entonces que la procrastinación académica si influye inversamente en la motivación escolar a mayor motivación, menor será la procrastinación deduciendo los años de vida y su autorregulación.

En mención de la hipótesis 1 específica se tuvo un coeficiente de correlación  $\rho = -0.336$  concluyendo que una correlación inversa significativa de procrastinación académica con motivación profunda, siendo significativa  $p = 0.027$  menor a  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, a menor procrastinación académica, mayor motivación profunda queriendo decir que si el alumno se encuentra

satisfecho con su logro académico a profundidad, obviamente será menor el tiempo de postergar sus trabajos académicos, incluso ni postergaría.

En este mismo sentido Usán y Salavera (2018) en el estudio sobre la motivación escolar, en sus resultados mostraron relaciones significativas entre motivación intrínseca influyendo con la inteligencia emocional, queriendo decir que estudiantes más motivados profundamente con eventos positivos por un logro personal tienen mayor captación, así como el rendimiento académico, lo que no ocurre con la motivación extrínseca y automotivación. Cook y Artino (2016) en su artículo científico sobre la motivación para aprender donde la motivación intrínseca establece un rol importante para estudiantes donde la autonomía, es impulsor para estar motivado con esfuerzo, la persistencia quien lo lleva a tener un buen resultado académico. Que existe una correlación entre los tipos de motivaciones que pueda presentar el estudiante llegando a excelente resultado académico.

Hechas las consideraciones anteriores, nos damos cuenta de la coincidencia existente donde la motivación profunda, llamada también intrínseca, influye mayor aun en estudiantes en donde les gusta aprender constantemente algo nuevo y posteriormente profundizar en ello, por ende aquellos conocimientos los ayudara para futuros retos y más motivados con los temas que más les apasiona, los alumnos que estudian a fondo ya que al estudiar conlleva a mejoras en la vida misma por ende mayores oportunidades que les llame la atención y agrade estudiar.

Refiriéndonos a la segunda hipótesis específica se tuvo un coeficiente de correlación  $\rho = -0.345^*$  de correlación inversa moderada entre procrastinación académica y motivación de rendimiento, siendo significativa ( $p = 0.000$ ) menor a  $p < 0.01$ , por tanto queda rechazada la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis específica alternativa, se comprueba la existencia de una relación significativa, diremos entonces que a más motivación de rendimiento se hallará nivel óptimo en el aprendizaje y menor el tiempo de postergación de trabajos escolares.

A lo largo de los planteamientos, Fiestas (2019) en su análisis de relación en autoeficacia, tipos de motivación y procrastinación académica en alumnos de secundaria finiquita deduciendo que los estudiantes tienen alta motivación autónoma, realizan con más ahínco sus respectivas labores escolares, con

dedicación, atención, interviniendo hasta con preguntas y el afán de participación en el aula, así pues trabajan duro por algo para consagrarse por ende procrastinan menos obteniendo mejor resultados. Así mismo Osman, Ceren (2018) en su investigación concluyeron que alumnos con motivación y autoeficacia alta imperecederamente obtendrán éxito ya que no claudican buscando siempre solución.

En tal sentido podemos sintetizar que alumnos con alta motivación de rendimiento, alcanzan deseables calificaciones se sienten con incremento motivacional por tanto procrastinan menos.

En mención a la tercera hipótesis específica se encontró como resultado un coeficiente de correlación - 0.436\* obteniendo correlación significativa de procrastinación académica y motivación superficial, siendo moderada, por consiguiente, aceptamos una hipótesis nula, es decir cuando el alumno se desanima con facilidad al momento de estudiar, el tiempo de postergación en sus trabajos académicos será mayor.

Por su parte en el artículo científico Moreta, Durán (2018) en el estudio de procrastinación académica y regulación emocional concluyo que educandos con falta de control emocional con motivación profunda superficial propenden a procrastinar más, por inadecuada autorregulación por ello son indecisos, con falta de iniciativa, esperando pacientemente que sean los maestros quien les diga que hacer.

También Maquilón y Hernández (2011) en su artículo de la influencia de motivación con rendimiento académico manifiesta que seis de cada diez alumnos poseen motivación superficial teniendo baja motivación, con temor a fracasar, perezoso, desinteresado sin realizar esfuerzo alguno, por ende con lleva a menores estrategias de aprendizaje obteniendo como resultado rendimiento bajo, pese a ello evita salir con nota desaprobatoria, esforzándose escasamente, sus emociones no son controladas llegando al desanimo, es por ello posterga tareas, en tal sentido Barca et al (2008) refiere que el alumno memoriza para evitar el fracaso, sin emplear estrategia alguna para sobresalir y ser mejor.



Después de las consideraciones anteriores con los resultados obtenidos y la teoría podemos finalizar que la motivación superficial conocida como evitación del fracaso se manifiesta cuando los estudiantes desean solamente aprobar, culminando de manera rápida las tareas con rendimiento bajo.

Significa entonces que resultados en la investigación de procrastinación académica se registra el 59.0 % con procrastinación baja, queriendo mencionar que en tal dimensión el estudiante tiene escasa tendencia a procrastinar, efectuando sus deberes anticipadamente, realizando los deberes asignados de manera inmediata, mejorando y perfeccionando los hábitos académicos, estudiando con anterioridad para rendir exámenes.

Después de lo expuesto también Moreno (2019) menciona que existe nivel promedio de 38,5% en relación con procrastinación, referente a la realización de tareas, a la vez prepararse para rendir exámenes y referente al clima escolar con un 47,1%, en una institución educativa de Trujillo, se evidencio con 105 estudiantes.

Como resultado de la procrastinación académica referente a autorregulación se concluye que Moreno trabajo con estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la Provincia de Trujillo, colegio mixto, en donde la muestra estaba conformada por el género femenino, mencionando que por la actual problemática los padres de familia, sobre todo las mamás se encontraban al pendiente de sus hijos lo que no ocurría antes de la covid-19.

Precisando de una vez, en la postergación de actividades se obtuvo un nivel alto en referencia al gozo del desafío al dejar para último momento la ejecución de tareas. Inclusive los escolares prefieren efectuar actividades más gratas, posponiendo sus deberes con pronta fecha de entrega para después, donde recién deciden realizar deberes logrando el propósito de presentarlo, pero con resultados no tan óptimos.

Dadas las condiciones que antecede, Ojeda (2018) en su respectiva investigación de procrastinación académica y niveles de logro en el ámbito de ciencia y tecnología, se constató relación significativa baja en las dos variables, obteniendo correlación inversa. Como puede observarse del resultado obtenido se deduce que a mayor procrastinación menor será el nivel de logro al aprender.

Resulta oportuno mencionar que Rosario et al (2014) menciona que la autorregulación académica está dirigida a un aprendizaje normalizado, enfocado al saber, cuando los educandos mantienen buena autorregulación académica se sienten motivados con metas trazadas, lo mismo concuerda Ramírez, Díaz, (2018) respecto a la autorregulación es aquella capacidad del individuo para encaminar su propia conducta, tienen un aprendizaje autocontrolado, con autodisciplina, el cual va a facilitar a su edificación personal como los aprendizajes para futuros objetivos, tienen una muy buena motivación profunda.

Tal como se ha visto, la motivación de rendimiento, llamada también motivación de logro donde el 61.0% de alumnos, percibió tener alta motivación siendo bueno ya que estudiantes se hayan motivados al presentar excelentes notas en las materias, apasionados por competir , comparando calificaciones con compañeros de aula, a u t o motivándose, el esfuerzo es porque recibirán algo a cambio, lo afirma Skinner y Belmont (1989) con el modelo conductual, donde el aprendizaje de los educandos se ven reforzados de manera positiva con regalos y hasta premios, incentivando indirectamente como estímulo para que el alumno mejore, sacando buenas calificaciones, a la vez siendo competitivo. Chan (2011) y Carranza y Ramírez (2013) lo ratifican mencionando que los hábitos se aprenden desde la primera infancia, fortaleciéndose con el transcurrir del tiempo, por recompensas recibidas al sacar excelente calificación.

En relación con este último contexto de motivación superficial, los estudiantes obtuvieron 74.0% el cual corresponde al nivel regular, siendo preocupante dicho resultado pues la mayoría de estudiantes llega al desanimo con gran facilidad, incluso presentando temor al momento de efectuar el examen, conllevando a ser inseguros, estudiar solamente para la obtención de una nota aprobatoria. Según lo citado por Tuckman (1990) menciona que los procrastinadores al hallarse en complejas eventualidades sienten temor y se ponen ansiosos, ocasionando su negativismo a aplazar e incluso evita actividades, no se esfuerzan suficientemente, acostumbrándose a conformarse con notas bajas.

Como resultado llegamos a la conclusión, que la procrastinación académica debe evitarse totalmente y que la motivación que tiene cada estudiante, es un factor importante que los ayuda a cumplir sus objetivos, en base a lo mencionado por todo

lo dicho, existe relación inversa entre la procrastinación académica y motivación escolar.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. -Se encuentra relación inversa de medio o moderado entre procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes de 5to grado y Rho de Spearman de  $-0,419$  ( $p= 0.03$ ).

Segunda.-Existe relación inversa significativa entre procrastinación académica y motivación profunda, un rho=  $- 0.336$  ( $p= 0.027$ ) correlación inversa significativa de medio o moderado.

Tercera.-Existe relación inversa entre procrastinación académica y motivación de rendimiento, con una rho=  $- 0.345$  ( $p = 0.000$ ) correlación es media o moderada.

Cuarta.- Se encuentra relación significativa de procrastinación académica y motivación superficial y rho=  $- 0,436$  ( $p = 0-017$ ) correlación baja positiva.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera.- Se sugiere que a partir de la presente investigación de motivación, se estudie otras variables que se encuentren relacionadas con la procrastinación.

Segunda.- Se recomienda que el área de psicología, establezca programas, preventivos, de intervención a realizar con los estudiantes a sus padres o cuidadores, dando a conocer la importancia de procrastinar.

Tercera - Se sugiere a los docentes realicen seguimiento cuando dejen trabajos académicos a los escolares y hacer un seguimiento en sus entregas en la fecha indicada esto ayudara a largo plazo al estudiante mejor si se tiene un registro de ello.

Cuarta.- Se recomienda que docentes realicen trabajos grupales, entre el alumnado motivándose unos a otros indirectamente haciéndolos responsables de la creación de un clima positivo.

Quinta.- Se recomienda ampliar la investigación al ámbito de nivel primario, siendo el presente trabajo está centrado en una investigación es a nivel secundario.

## REFERENCIAS

- Acosta, I. (2020). La procrastinación, el mal genético que atrasa el éxito. CE Noticias Financieras.  
<http://search.proquest.com/docview/2375678929?accountid=37408>
- Álvarez, R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177.  
<http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/270/257>
- American Psychological Association (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Iberoamericana de psicología*, 5(2),85–94
- Arroyo, A. (2020). Metodología de investigación. Cuzco. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco. <https://docer.com.ar/doc/xenenev>
- Asociación Médica Mundial. (2017). Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.  
<https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-helsinki/>
- Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (2021) Procrastinación Académica en Estudiantes <https://doi.org/10.1590/2175-35392021223504>
- Atalaya, C. y García, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Investigación psicología*, 22(2), 363-378. [doi.org/10.15381/rinvpv22i2.17435](https://doi.org/10.15381/rinvpv22i2.17435)
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, V., Hernández, M. y Campos, M. (2018). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Investigación PAIDEIA en ciencias humanas y educación*. 40-52.
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R., Brenlla, J., Morán, H., y Barca, E. (2008). La escala CEAP48: un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia. *Psicología y Educación*, 1(2), 103-136.  
<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/21.pdf>

- Busko, D.A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model [Tesis de Maestría, University of Guelph] Repositorio de la University of Guelph <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>
- Carhuapoma, Y. (2018). Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete-2017 [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porras]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porras. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4130>
- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 3(2), 95-108.
- Chan, L. (2011). Academic procrastination as predictor of academic performance among young people with higher education. Revista Temática de Psicología, 7(1) 53–62. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2011/chan\\_bazalar.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf)
- Chaparro, R. & Barbosa, J. (2018). Impact of the didactic strategy project-based learning, implemented with information and communication technologies, in the academic motivation of high school students. Logos science and technology. 10(4), 167- 180. doi.org/10.22335/rict.v10i4.647
- Chun Chu, A. H. & Choi, J. N. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance. The Journal of Social Psychology, 145(3), 245- 264. doi: 10.3200 / SOCP.145.3.245-264
- Cook, D. & Artino, A. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories. Medical Education 50.997-1014. <https://www.researchgate.net/publication/308179944>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). Código nacional de la integridad científica. Concytec.

<https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1326710-codigo-nacional-de-la-integridad-cientifica>

- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048. doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040
- Domínguez, S., y Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135.
- Ellis, A., Grieger, R., y Marañón, A. S. (1990). Manual de terapia racional-emotiva Desclée de Brouwer. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol-ii.pdf>
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment. Springer Science & Business Media. <https://pdfs.semanticscholar.org/506f/75208ee886e250acfd5bb2c79f8d6f76f01e.pdf>
- Fiestas, M. (2019) La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria. (Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15932>
- Fulano, C., Núñez, J., Pereira, B., & Rosário, P. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 39(2), 196–213. doi.org/10.1177/0143034318760115
- García-Allen, J. (2015). Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas. <https://psicologiyamente.net/psicologia/piramidede-maslow#!>
- Graff, M. (2016). Cognitive and affective aspects of personality and academic procrastination: the role of personal agency, flow and executive function. (Dissertation Doctor of Philosophy, The City University of New York)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A.



- Hooda, M. & Devi, R. (2017). Procrastination a serious problem prevalent among adolescents. *International journal of multidisciplinary*. 7(9), 107-113.
- Hsin, A. & Nam, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 3, 245-264. doi: 10.3200 / SOCP.145.3.245-264 .
- Maquilón, J., y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>
- Marina, J. A. (2011). *Los secretos de la motivación*. Planeta. McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea. Maslow, A. (1970). *Motivación y personalidad* (2º ed.). Harper y Row.
- Morales, L. M., Sánchez, J. G., y Roldán, H. (2010). Influencia de la actitud en el rendimiento académico en matemática con estudiantes universitarios. *Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A.C.*
- Moreno, N. (2019). Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31139>.
- Moreta, R., Durán, T., y Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Psicología de la Educación*, 13(2), pp. 155-166. doi.org/10.23923/rpye2018.01.166
- Ñaupas, H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones U.
- Ojeda, M., (2019). Procrastinación académica y niveles de logro en el área de ciencia tecnología y ambiente, Comas–2018. (Tesis de Maestra, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34651>

- Osman, C., Ceren, C., Esra, R. y Merve, V. (2018) Academic Motivation and Academic Self-efficacy of Prospective Teachers. *Journal of Education and Training Studies* 6(11), pp. 77-87 doi:10.11114/jets.v6i11a.3803
- Palacios, D. (2019) Procrastinacion y motivación academica. (Tesis Maestria, Universidad Telesup)
- Pardo, D., Perilla, L., y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14 (1), 31-44.
- Paz, A., Aranda, R., Navarro, M., Delgado, M., y Sayas, Y. (2014). Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la UNMSM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1148-1167.
- Ramírez, A., Diaz, R., Quispe, V., García, H., y Ramírez, C. (2018). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista de Investigación PAIDEIA en Ciencias Humanas y Educación*, 1(2), 40-52.
- Rodríguez, A. y Muntada, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: Su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana De Psicología*, 26(1), pp. 45-60. <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rosario, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunez, R., Figueiredo, M., Núñez, J., y Gaeta, M. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base Scielo. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781-798. <https://psycnet.apa.org/record/2015-09085-030>.
- Saman, A. (2017). Investigating Procrastination in Higher Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities*. doi.10.2991/icest-17.2017.60.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista. Fondo Editorial Universidad Ricardo Palma.

- Skinner, E., & Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effect of the teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1), 65-94. doi: 10.1037/0033-2909.133.1.65.
- Timothy A. (2014). Procrastination: Why Mindfulness Is Crucial. *Psychology today*. <http://www.psychologytoday.com/blog/dont->
- Torrano, F., y González, M. (2004). Self-regulated learning: Current and future directions. *Electronic journal of research in educational psychology*, 2(1), 1-34.
- Tuckman, B. (1990). Measuring procrastination attitudinally and behaviorally. Paper presented in a Annual Meeting of the American Educational Research Association: Boston. <https://eric.ed.gov/?id=ED319792>.
- Universidad Cesar Vallejo (2020). Código de ética en investigación. Investiga UCV.
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123
- Vahedi, S.; Farrokhi, F.; Gahramani, F.; Issazadegan, A. (2012). The relationship between procrastination, learning strategies and statistics anxiety among Iranian college students: A canonical correlation analysis. *Iranian*
- Vargas, A. (2017). Academic Procrastination: The Case of Mexican Researcher in Psychology. *American Journal of Education and Learning*, 2(2), 103–120. doi.org/10.20448/804.2.2.103.120.
- Vargas, A. (2017). Academic Procrastination: The Case of Mexican Researcher in Psychology. *American Journal of Education and Learning*, 2(2), 103–120. doi.org/10.20448/804.2.2.103.120.

## **ANEXOS**

ANEXO 1							
Matriz de consistencia							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo se relaciona la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> Problema específico a ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación profunda en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022?</p> <p>Problema específico b ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación de rendimiento en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022?</p> <p>Problema específico c ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación superficial en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación profunda en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022</p> <p>Objetivo específico 2: Establecer la relación entre la procrastinación académica y la Motivación de rendimiento en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022</p> <p>Objetivo específico 3: Establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación superficial en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Hipótesis específica 1: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación profunda en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022</p> <p>Hipótesis específica 2: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación de rendimiento en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022</p> <p>Hipótesis específica 3: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación superficial en estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao 2022</p>	<b>Variable 1: Procrastinación académica</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Autorregulación académica	-Prepararse con anticipación -Invertir tiempo en el estudio. -Utilizar recursos necesarios para cumplir con mis tareas.	2,3,7,1 3,15 6,11,1 4		Muy Alta (72-80)
			Postergación de actividades	-Aplazar las actividades. -Esperar el último minuto para empezar las actividades.	5,10,1 2		Alta (58-71)
					8,9 1,4,16		Media (44-57)
						Baja (30-43)	
						Muy Baja (16-29)	
			<b>Variable 2: Motivación escolar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Motivación profunda	-Satisfacción por estudiar -Interés por aprender -Da a conocer lo que sabe	2,14 5,8,20 11,17 3,15		24 – 48 (Bajo)
Motivación de rendimiento	-Conseguir buenas notas -Competir -Cualidades	12,13,18, 21 22,23	49– 73 (Media)				
Motivación superficial	-Me desanimo fácilmente -Estudio solo para aprobar	1,10,16,24 4,6,9,19	74 – 96 (Alta)				

Nivel D -- M	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p data-bbox="331 475 524 715"><b>Nivel</b> Correlacional inverso corte transversal</p> <p data-bbox="331 890 524 1018"><b>Diseño</b> No experimental</p> <p data-bbox="331 1193 524 1297"><b>Método</b> Hipotético deductivo</p>	<p data-bbox="555 467 875 611"><b>Población</b> Conformada por 199 estudiantes del 5to de secundaria de la IIEE del Callao</p> <p data-bbox="555 738 875 810"><b>Tipo de muestreo</b> Probabilístico</p> <p data-bbox="555 866 875 890">Simple</p> <p data-bbox="555 1074 875 1225"><b>Tamaño de muestra</b> Conformado por 81 estudiantes del 5to de secundaria.</p>	<p data-bbox="1272 403 1720 427" style="text-align: center;"><b>Variable 1:</b> Procrastinación académica</p> <p data-bbox="981 491 1216 515"><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p data-bbox="981 587 1160 611"><b>Instrumentos:</b> Escala de procrastinación académica Autor: Busko 1998, adaptada Álvarez 2010</p> <p data-bbox="981 715 1809 802">Monitoreo: Sin límite de tiempo (aproximadamente de 10 a 15 minutos). Ámbito de Aplicación: Adolescentes Forma de Administración: Individual o colectiva</p> <hr/> <p data-bbox="1272 882 1630 906" style="text-align: center;"><b>Variable 2:</b> Motivación escolar</p> <p data-bbox="992 970 1238 994"><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p data-bbox="992 1002 1843 1121"><b>Instrumentos:</b> Sub escala SEMAP-01 de la escala CEA-48 Autor: Dweck1986 modifica Barca et al. 2008 Año: 2008</p> <p data-bbox="992 1129 1821 1217">Monitoreo: Sin límite de tiempo (aproximadamente de 10 a 15 minutos). Ámbito de Aplicación: Adolescentes Forma de Administración: Individual o colectiva</p>

## ANEXO 2

### Operacionalización de la variable 1: Procrastinación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Autorregulación académica	-Prepararse con anticipación	2,3,7,13,15	Escala likert Siempre (1)	Muy alto
	-Invertir tiempo en el estudio.	6,11,14	Casi siempre (2) A veces (3) Pocas veces (4) Nunca (5)	(72-80) Alto (58-71) Medio
	-Utilizar recursos necesarios para cumplir con mis tareas.	5,10,12	Escala likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	(44-57) Bajo (30-43) Muy Bajo (16-29)
Postergación de actividades	-Aplazar las actividades.	8,9		
	-Esperar el último minuto para empezar las actividades.	1,4,16		

## ANEXO 3

Operacionalización de la variable 2: Motivación escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Motivación profunda	-Satisfacción por estudiar	2,14	Escala Likert	24 – 48 (Bajo)
	-Interés por aprender	5,8,20		
	-Da a conocer lo que sabe	11,17		
Motivación de rendimiento	-Conseguir buenas notas	3,15,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	49– 73 (Media)
	-Competir	12,13,18,21		
	-Cualidades	22,23		
Motivación Superficial	-Me desanimo fácilmente -Estudio solo para aprobar	1,10,16,24 4,6,9,19		74 – 96 (Alta)

Anexo 3: Instrumento de medición de contenido P.A.



### Cuestionario de procrastinación académica

Preguntas		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clases					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener el ritmo de estudios					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad. Gracias por tu participación.

**Anexo 4:** Instrumento de medición de contenido M. E  
Cuestionario de Motivación escolar

A continuación, se presentan proposiciones sobre aspectos relacionados con la motivación escolar. Gracias por tu participación.

	Preguntas	Si e m p r e	Ca si si em pre	A ve ce s	Casi nun ca	Nu nca
1	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
2	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo					
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones					
4	Reconozco que estudio para aprobar					
5	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas					
6	Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer					
7	Cuando no entiendo una materia es porque no estudie lo suficiente					
8	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes					
9	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos					
10	A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobar					
11	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad					
12	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones					
13	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro					
14	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios					
15	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias					
16	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as					
17	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo					
18	Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as					
19	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes					
20	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles					
21	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as					
22	Creo que soy un buen/a alumno/a					
23	Tengo buenas cualidades para estudiar					
24	Me considero un alumno del montón					

**ESTUDIO, TRABAJO Y RESPONSABILIDAD**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO**  
**UGEL - VENTANILLA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**  
**"MANUEL SEOANE CORRALES"**  
R.D. N° 001882 - 85 DREDC  
Av. HUAURA S/N Ms. G5 SECTOR G MI PERÚ - CALLAO - Telf: 3619054  
e-mail: msecanec\_0312@gmail.com

U  
G  
L  
VENTANILLA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"


INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL SEOANE CORRALES  
Sta. Oliva Jiménez  
Alumna de la Escuela de Posgrado  
UCV - Filial Lima


Saludándola muy cordialmente, es grato dirigirme a Ud. Como Director de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales, del Distrito de Mi Perú - Callao, tras haber recepcionado su solicitud SOLICITANDO EL PERMISO, respectivo, respondo que se otorga dicho permiso a la estudiante de Posgrado la Maestría en Psicología Educativa, Oliva Jiménez Jannina, de la UCV para que desarrolle su trabajo de investigación para la mejora educativa.

Es todo cuanto tengo que informar, despidiéndome de Ud. aprovechando oportunidad para reiterarle mi estima personal.

Callao 28, de Junio del 2022

Atentamente: MI PERÚ  
CALLAO

  
Miguel Ángel Zapata Parra  
E. Manuel Seoane Corrales  
DNI 25708858





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao", cuyo autor es OLIVA JIMENEZ JANNINA DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA <b>DNI:</b> 09975909 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1841-0070	Firmado electrónicamente por: EESQUIAGOLAAR el 27-01-2023 11:14:03

Código documento Trilce: TRI - 0528938