



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y agresividad en escolares de un colegio  
nacional Huaraz, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Flores Huaman, Blanca Elizabeth ([orcid.org/0000-0003-1379-4017](https://orcid.org/0000-0003-1379-4017))

Pardo Flores, Florisa ([orcid.org/0000-0002-3676-2918](https://orcid.org/0000-0002-3676-2918))

**ASESORA:**

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette ([orcid.org/0000-0002-1545-2099](https://orcid.org/0000-0002-1545-2099))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**HUARAZ - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi familia, que me alienta y acompaña siempre para alcanzar mis objetivos, también está dedicado a mi compañero de vida quien me motiva para mantenerme firme, para lograr mis metas como profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi familia por comprender y brindarme mi espacio para poder realizar mi tesis, también a las personas más cercanas que se mantuvieron conmigo brindándome el apoyo necesario para cumplir esta meta como profesional.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Agresividad en Escolares de un Colegio Nacional Huaraz, 2023.", cuyos autores son PARDO FLORES FLORISA, FLORES HUAMAN BLANCA ELIZABETH., constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 06 de Noviembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15- 11-2023 13:24:53

Código documento Trilce: TRI – 0652878

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Nosotros, FLORES HUAMAN BLANCA ELIZABETH., PARDO FLORES FLORISA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Agresividad en Escolares de un Colegio Nacional Huaraz, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
PARDO FLORES FLORISA DNI: 45880395 ORCID: 0000-0002-3676-2918	Firmado electrónicamente por: FPARDO94 el 07-11-2023 17:12:37
FLORES HUAMAN BLANCA ELIZABETH. DNI: 76425627 ORCID: 0000-0003-1379-4017	Firmado electrónicamente por: BLFLORESHU el 08-11-2023 22:38:59

Código documento Trilce: INV - 1357026

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b>	Distribución de la muestra según características sociodemográficas	13
<b>Tabla 2</b>	Análisis de la correlación entre las variables agresividad y estilos de crianza en escolares de un colegio nacional de Huaraz, 2023	16
<b>Tabla 3</b>	Distribución de las correlaciones de la variable agresividad y las dimensiones de los estilos de crianza en escolares de un colegio nacional de Huaraz, 2023	17
<b>Tabla 4</b>	Distribución de los niveles de agresividad según sus dimensiones	18
<b>Tabla 5</b>	Distribución de los niveles de los estilos de crianza según sus dimensiones	19
<b>Tabla 6</b>	Estilo de crianza que predomina en los escolares de un colegio de Huaraz, 2023	20

## Índice de Figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación.....	10
---	----



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de un colegio nacional de Huaraz, para ello se utilizó una muestra de 230 escolares, el muestreo fue no probabilístico intencional a conveniencia de las autoras, para la recolección de la información se utilizó el cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) adaptada al contexto peruano por Merino (2004) y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptada al Perú por Matalinares et, al (2012). Se hizo uso del análisis inferencia no paramétrico a través del Rho de Spearman; los resultados fueron que los estilos de crianza presentan una correlación débil pero significativa con la agresividad, respecto a la correlación entre las dimensiones se halló que la dimensión compromiso tiene una correlación escasa pero no significativa ( $\rho = ,116$ ;  $p > .05$ ) así mismo la correlación entre la agresividad y la dimensión control conductual es escasa y no significativa ( $\rho = , 115$ ;  $p > ,05$ ), mientras que la correlación entre la agresividad y la autonomía psicológica es escasa pero significativa ( $\rho = .209$ ;  $p < .001$ ).

**Palabras clave:** estilos de crianza, agresividad, estudiantes.

## Abstract

The objective of this study was to establish the relationship between parenting styles and aggressiveness in students of a national school in Huaraz, a sample of 230 schoolchildren was used for the study, the sampling was non-probabilistic intentional at the convenience of the authors, for the data collection, the Parenting Styles questionnaire by Steinberg (1993) adapted to the Peruvian context by Merino (2004) and the Aggressiveness questionnaire by Buss and Perry (1992) adapted to Peru by Matalinares et al (2012) were used. Non-parametric inference analysis was used through Spearman's Rho; the results were that the parenting styles present a weak but significant correlation with aggressiveness, regarding the correlation between the dimensions it was found that the commitment dimension has a low but not significant correlation ( $\rho = .116$ ;  $p > .05$ ) as well Likewise, the correlation between aggressiveness and the behavioral control dimension is low and not significant ( $\rho = .115$ ;  $p > .05$ ), while the correlation between aggressiveness and psychological autonomy is low but significant ( $\rho = .209$ ;  $p < .001$ ).

**Keywords:** parenting styles, aggressiveness, students

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos que tienen los padres de familia y los maestros de las escuelas de básica regular, es que sus hijos alcancen el éxito académico esperado es por ello que los progenitores pretenden que, la forma como crían a sus hijos permita el fortalecimiento y desarrollo de habilidades y competencias sociales con los cuales se permitan desenvolverse con autonomía a nivel social y académico; en tal sentido se hace necesario que los padres puedan reconocer el tipo de estilo de crianza han implementado con sus hijos y si esto les está permitiendo generar un entorno adecuado para el desarrollo integral de sus hijos.

Respecto al ámbito escolar se puede evidenciar diversas manifestaciones sociales, es decir formar de interactuar de los escolares ya sea con sus padres o con sus docentes; muchos de los comportamientos esgrimidos responden a la necesidad de ser sobresalientes a nivel académico o social.

La realidad en el contexto escolar es que existen muchos problemas de índole relacional, según lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) alrededor de 246 millones de niños y adolescentes pueden estar en situación de violencia en la escuela; estos actos de violencia muchas veces no son tomadas en cuenta o pasan desapercibidas por los docentes o tutores a cargo y que muchas veces son tomadas como comportamientos propios de la edad. (Rodríguez y Pereira, 2006). Existen estudios que señalan que la violencia se encuentra asociada a la agresividad (Alva, 2020)

Debe entenderse que los comportamientos agresivos que emiten los escolares puede ser productos de la interacción familiar; en ese sentido el estilo de crianza (EC), que ha propugnado en los padres al momento de criarlos puede ser determinante para que genere un repertorio adecuado o inadecuado de comportamiento socialmente aceptados; en

tal sentido Castro Santander (2005) señala que los alumnos llegan a la escuela con un patrón de comportamientos socialmente aprendidos en casa y que muchos de esos patrones están asociados con las manifestaciones de la agresividad; es decir el estilo de crianza predispone a la exteriorización de la agresividad.

En el ámbito nacional, SISEVE (2023) ha señalado que entre el 2013 y el 2023 en el Perú se han registrados 52754 casos de violencia al interior de las escuelas y en Ancash 2165 casos lo que implica que es un problema latente al interior de las instituciones educativas y que se debe prestar mucha importancia y establecer cuál es la raíz de este fenómeno que de manera directa está afectando al rendimiento académico.

Buss (1961) señala que se puede visualizar la agresividad de manera física o verbal y es de manera innata y que se da como respuesta ante una amenaza y no tiene la intención de agredir a otros.

La adolescencia es una etapa donde las interacciones sociales son muy importantes es por ello se hace necesario que los EC que desarrollan los padres de familia contribuyan al fortalecimiento de una interacción social y lejos de manifestaciones de agresividad.

En el ámbito donde se desarrolló el presente estudio se ha notado manifestaciones de agresividad al interior de las escuelas y se asume que tales manifestaciones podrían ser consecuencia de los patrones de crianza de los padres toda vez que se observa padres que utilizan el castigo o la represión como estrategia de crianza, así mismo el mismo los padres pueden manifestar hostilidad e ira, que podrían predisponer a los escolares a manifestar su agresividad.

Frente a todo lo expuesto se plantea como preguntas de investigación:

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de un colegio nacional de Huaraz, 2023?

El presente estudio brinda su aporte teórico, toda vez que sus resultados generan evidencias teóricas de como los estilos de crianza son factores que pueden generar cambios en la conducta agresiva de los estudiantes.

Respecto a la relevancia social el presente estudio aporta con la visibilización de la influencia que podría estar ejerciendo los estilos parentales sobre las conductas agresivas y que de alguna manera afecta a las relaciones sociales adecuadas que deben manifestarse en todo grupo social.

Así mismo su aporte a nivel práctico de manera indirecta puesto que los resultados pueden usarse para generar diversas estrategias de intervención que permitan mejorar la realidad encontrada.

De otro lado su aporte a nivel metodológico debido a que los hallazgos pueden servir como evidencia empírica para futuros estudios del fenómeno investigado.

En relación al propósito del estudio se planteó como objetivo general: determinar la relación de los estilos de crianza y la agresividad en escolares de un colegio de Huaraz, 2023; así mismo los objetivos específicos son: determinar el nivel de los estilos de crianza de manera general y por dimensiones en escolares de un colegio de Huaraz, 2023, determinar el estilo de crianza que presentan los escolares de un colegio de Huaraz, 2023, determinar el nivel de agresividad de manera general y por dimensiones en escolares de un colegio de Huaraz, 2023 y determinar el estilo de crianza que predomina en los escolares de un colegio de Huaraz, 2023

La hipótesis planteada para el siguiente estudio es:

H0: no existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de un colegio de Huaraz, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de un colegio de Huaraz, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos se han desarrollado en diversos ámbitos, nacionales e internacionales y evidencian hallazgos importantes que fortalecen la propuesta investigativa tal es el caso de Ibarra, Medina y Ordoñez (2019) que en España ejecutaron un estudio que tenía por propósito indagar sobre el estilo de crianza predominante en escolares que presentan agresividad; los resultados hallados fueron que el estilo que predomina en estos escolares fueron un 51% el estilo Autoritativo, el 25% el estilo autoritario y el 28% el permisivo.

Sarmiento (2019), en Madrid realizó un estudio con 38 estudiantes cuya característica fundamental fue que pertenecieran a familias monoparentales, dicho estudio busco analizar la influencia de los estilos de crianza sobre los niveles de agresividad. Dentro de los resultados reportados fueron que el estilo autoritario fue el que predomina con 44% y el 50% se ubicó en un nivel alto de agresividad, así mismo halló una correlación de  $r = .686$  con valor de significancia de  $p < .01$ . Noor, Rahman Rathi, Baroi e Islam (2020) llevaron a cabo un estudio con el propósito de establecer la relación entre los estilos de crianza y la agresividad; fue realizado con 100 estudiantes de Dhaka, los resultados arrojaron que existe relación significativa entre los estilos autoritario, permisivo y negligente y la agresividad, así mismo concluyeron que el 24,9% de los estilos de crianza pueden explicar la variación en la manifestación de la agresividad, es decir que los EC, es un factor que predispone a los estudiantes a manifestar su agresividad.

Ortiz y Pacheco (2021) en su trabajo cuyo propósito fue establecer la relación entre las variables estudio en 82 alumnos de Arequipa; los resultados arrojan que no se evidenció relación significativa ( $r = .186$ ,  $p > .05$ ) de otro lado se evidenció que predomina el estilo permisivo y negligente con 29% y respecto a la agresividad se encontró que un 29,3% se ubicó en un nivel alto mientras que el 18,3% en muy alto y a nivel de dimensión se halló que la ira se encuentra presente en un 30,5%. En el nivel alto y el 28% en muy alto.

Condori y Gonzales (2021), ejecutaron un estudio para analizar relación entre

las variables estilos de crianza y agresividad en 350 estudiantes entre 12 y 17 años de Juliaca; para recolectar información utilizaron la escala de estilos de crianza (ECF-29) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry; los resultados hallados fueron que existe relación significativa ( $p < .000$ ,  $\rho = .260$ )

Castañeda (2021) realizó un estudio con el propósito de hallar relación entre las variables analizadas, en 196 estudiantes de una escuela en San Juan de Lurigancho, para ello utilizó los mismos instrumentos que le presente trabajo; como resultado halló una correlación negativa y significativa entre estilos de crianza y agresividad así mismo en el análisis correlacional por dimensiones halló que la dimensión compromiso se relaciona de manera negativa con la agresividad ( $Rho = -.378$ ;  $p < .001$ ), mientras que la Autonomía Psicológica ( $\rho = .157$ ;  $p < 0.05$ ) y la dimensión control emocional obtuvo como resultado ( $\rho = 1.116$ ;  $p > .005$ )

Cruzado Gamonal (2020), en su estudio buscó establecer relación entre los estilos de crianza y la agresividad en 113 estudiantes del Callao, los resultados encontrados fueron que los estilos autoritario, sobreprotector e indulgente se relacionan significativamente ( $p < .05$ ), con la agresividad ( $\rho = .247$ ,  $.333$  y  $.351$ ) respectivamente; así mismo el estilo autoritario se encuentra asociado a la dimensión agresión física y hostilidad ( $\rho = .288$  y  $.747$ ) el estilo sobreprotector se encuentra asociado a las dimensiones agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad ( $\rho = .257$ ,  $.190$ ,  $.258$  y  $.761$ ). dentro de los niveles, el estilo autoritario halló que el 32,7% se ubicó en bajo mientras que el 30,1% en tendencia alto, así mismo, en el estilo indulgente el 34,5% se ubica en el nivel bajo y el 26,5% en el alto. Respecto a los niveles de agresividad halló que el 31,9% se ubicó en el nivel bajo mientras que el 31,9% en el nivel alto y muy alto.

Deza tirado y Rebolledo Juarez (2022), realizaron una tesis con el propósito de establecer relación entre los estilos de crianza y la agresividad, contaron con 339 estudiantes de Trujillo, hallaron relación entre las variables; autoritario ( $\rho = .416$ ), sobreprotector ( $\rho = .325$ ) e indulgente ( $\rho = .515$ ). dentro del estilo que más predominó en la muestra fue el autoritario con 44,1%.

Un acercamiento al modelo teórico de los estilos de crianza viene de la concepción contextual que formula Darling y Steinberg (1993); es decir el estilo parental que presentan los padres va a generar un estilo socialización con los hijos; en tal sentido debe entenderse a los estilos de crianza como aquel patrón de comportamientos que desarrollan los padres en interacción con sus hijos y con la cual se persigue crear en entorno familiar adecuado, aunque no siempre se genera ese ambiente.

Es importante que durante las primeras etapas de vida del ser humano se puedan consagrar relaciones familiares que permitan el desarrollo emocional y afectivo de los hijos, (Capano et. al, 2016) en tal sentido, se debe entender que la formación de los hijos esta direccionado a lograr su bienestar y desarrollo integral

Para Cantón-Cortés et. al (2014); las familias presentan características muy particulares que marcan la diferencia entre sí al momento de establecer patrones de crianza para con sus hijos; muchos padres tratan de adoptar posturas asertivas que les permite un clima adecuado de socialización; estas posturas están generadas por el conjunto de construcciones cognitivas las cuales permiten interpretar, generar estrategias y adoptar estilos parentales para una mejor crianza de los hijos.

En tal sentido los estilos de crianza según la postura de Darling y Toyokawa (2001) son utilizados para el direccionamiento de los hijos hacia el logro de metas tanto a nivel social como académico; esto significa que los estilos de crianza son fundamentales por que van a permitir el logro académico esperado y los adolescentes mantengan relaciones sociales saludables.

Para los años 90 Darling y Steinberg (1993, como se citó en Franco Nerín, Pérez Nieto, & de Dios Pérez, 2014). Señalaron que los estilos de crianza deben entenderse a través de dos niveles, un primero enfocado en el estilo educativo y un segundo son las prácticas parentales donde se evidencia las manifestaciones del estilo.



En el mismo sentido Casais Molina, Flores Galaz, & Domínguez Espinosa (2017) refieren que el análisis de los estilos y las prácticas de crianza propuestas por Darling y Steinberg, debe ser entendida como el conjunto de actitudes dirigida hacia los hijos y que generan un clima emocional donde se evidencian el comportamiento parental; de otro lado se encuentra las prácticas parentales y cuyo fin es la socialización entre padres e hijos

Los estilos de crianza surgen a partir de lo postulado por Baumrind (1967) quien plantea una visión bifactorial, y luego Maccoby y Martin (1983) establecen los estilos de crianza que es adoptado por Darling y Steinberg (1993) y son el estilo autoritativo; que es caracterizado por favorecer la autonomía y la independencia de los hijos, así mismo, se mueven entre el control la exigencia y las muestras de afecto, mucha comunicación; así mismo este estilo conlleva a que el padre esté atento a las necesidades de los hijos, de otro lado buscan establecer reglas clara para promover comportamientos asertivos; lo que esperan de los hijos es que sean asertivos, responsables, sean cooperativos.

El estilo autoritario; caracteriza a los padres como exigentes, controladores, poco sensibles y escaso compromiso, de otro lado manejan una comunicación vertical, los padres tienen a ser distantes, poco afectivos y coercitivos; así mismo este estilo caracteriza a los padres como restrictivos y no prestan atención y apoyo emocional a los hijos.

El estilo permisivo, está caracterizado por ser poco controladores y poco exigentes, no son restrictivos, no ejercen autoridad, comunicación con baja afectividad y unidireccionalidad, no muy flexibles en el cumplimiento de reglas y el ambiente familiar es desorganizado.

El estilo negligente, no atienden demandas y a la vez no se comprometen con el desarrollo de los hijos, de otro lado, evaden responsabilidades, no ejercen control ni estructuran patrones de conductas y su ambiente familiar es desorganizado.

Debe entenderse que dentro del modelo presentado por Darling y Steinberg (1963) se establece que el estilo de crianza debe entenderse a través de tres patrones; valores y metas que los padres infunden en los niños, las prácticas de crianza y finalmente las actitudes expresadas a los hijos; a partir de ello se puede estructurar en tres componentes los estilos de crianza, Merino y Arndt (2004), Compromiso; está referida a la demostración e interés que tienen los padres en brindar apoyo emocional a los niños, Autonomía psicológica; debe ser entendida como aquellas estrategias que utilizan para desarrollar la autonomía y Control conductual; esta referida al establecimiento de normas que permitan orientar a los hijos hacia un crecimiento positivo; dicho de otra manera es el establecimiento de límites en su comportamiento.

La teoría de donde parte la concepción de la agresividad es la activa que considera a la agresividad como innatista y que es fundamental para su proceso de adaptación, además se considera que la formación o crianza juega un rol fundamental para generar un patrón comportamental adaptado al contexto social; (Ramos et, al, 2007) en tal sentido, Buss y Perry (1992) expresan que la agresividad debe ser concebida desde la postura teórica de la disposición relativa del comportamiento humano frente a situaciones diversas; en tal sentido debe entenderse como aquella predisposición del ser humano a emitir comportamientos agresivos como una estrategia de afrontamiento a situaciones que se visualizan como amenazantes y pueden ser expresadas de manera física o verbal.

En palabras de Asto (2018) el comportamiento expresado de manera brusca e impulsiva, está determinado por el tipo de personalidad que presente el ser humano; pero tiene repercusiones en los hábitos y el estilo de vida de quien lo presenta.

La propuesta estructural de la agresividad planteada por Buss y Perry (1992) refiere que son cuatro los componentes; la agresividad física referida al comportamiento agresivo que emite el ser humano frente a una situación amenazante. De otro lado está la agresividad verbal que son manifestaciones verbales que expresa la persona frente a una situación que considera o sume

que es amenazante, un tercer componente es la ira; es un patrón de comportamiento que surge de manera involuntaria así mismo es una irritación la que siente la persona ante una situación de amenaza en tal sentido Céspedes (2016) añade que la ira está caracterizada por cambios en el estado emocional generado por el impulso de irritación o malestar psicológico y que puede llegar incluso una persona, a somatizar la ira.

Finalmente, como cuarto componente está la hostilidad que es entendida como aquella percepción que tiene el sujeto hacia una persona que le resulte una amenaza, otra característica básica es el resentimiento y lo manifiesta con indiferencia hacia la persona que se asumen que desea hacerle daño.

Existe abundante evidencia científica que permite señalar que los EC, son un factor que influye sobre la presencia de manifestaciones de la agresividad; en tal sentido Noor et al, (2020), concluye que algunos EC, como el autoritario resulta siendo predictor de las manifestaciones de la agresividad y que fomentar buenos EC, en los padres evitará que este tipo de comportamientos se manifiesten. De otro lado Sandoval-Martínez, De Gante-Casas, Gómez-Pérez, Limón-Jaramillo (2017) sostienen que el fortalecimiento de las capacidades en la crianza de los hijos, generará relaciones saludables y estables y por ende disminuiría las expresiones de la agresividad.

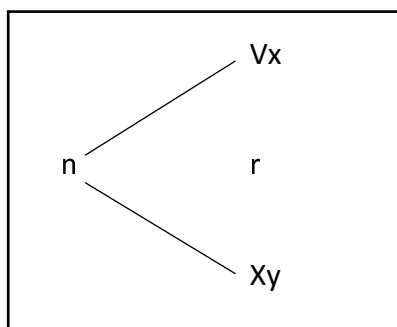
Es importante que los padres fortalezcan las competencias de los hijos y que esta las permitan desenvolverse de manera exitosa en el contexto, para ello los padres deben considerar la salud física y psicosocial de sus hijos (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2013), de otro lado Maccoby (2000) señala que la predisposición influye en la manera de responder; no se debe dejar de considerar la fuerza de movilización social que tiene el contexto; es decir la influencia que tienen los padres sobre el comportamiento de los hijos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de investigación se enmarcó en un tipo de estudio básico, (Baena, 2017) refiere que su aporte es en el marcode conocimiento, en ese sentido el estudio permitió incrementar conocimientos referidos a la relación de las variables en estudio. El diseño propuesto según los resultados alcanzados es noexperimental correlacional y transversal. (Sampieri-Hernández yMendoza, 2018), señalan que tal diseño está dirigido a describir larelación entre dos o más variables, el análisis puede sercorrelacional o correlacional causal.

Esquema del diseño de investigación – Figura 1



Dónde:

n = Muestra

Vx = Variable Estilos de  
crianza

Vy = Variable agresividad

r = Correlación

#### 3.2 Variables y

##### Operacionalización

##### Variable x: Estilos de crianza

Definición conceptual; Darlin y Steinberg (1973), señalan que está

referido a aquellas actitudes que los padres que tienen con sus hijos y con los cuales se genera un clima afectivo, el desenvolvimiento social de los integrantes de la familia, pero en concordancia con el estilo impuesto por los padres.

Definición operacional, la variable estilo de crianza se valora en niveles bajo, medio y alto, de otro lado está conformado por 3 factores, compromiso, autonomía psicológica y control conductual y la combinación de niveles de las dimensiones se generan los estilos: padres autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos y mixtos.

Indicadores; motivación de padres en cosas personales y académicas, comportamiento de mis padres conmigo, normas de convivencia familiar

Escala de medición: ordinal

### **Variable y: Agresividad**

Definición conceptual; predisposición del ser humano a emitir comportamientos agresivos como una estrategia de afrontamiento a situaciones que se visualizan como amenazantes y pueden ser expresadas de manera física o verbal. (Buss, 1989)

Definición operacional, se valora a través de niveles (alto, medio y bajo) a su vez se mide a través de cuatro dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Indicadores; inapropiadas relaciones sociales, enojo, daño físico, daño psicológico, enfado.

Escala de medición: ordinal

### **3.3. Población muestra y muestreo**

La población objetivo está determinada por aquellos sujetos que cumplen con los criterios de inclusión, (Baena, 2017) en tal sentido la población estuvo

conformada por los 400 estudiantes matriculados en el 2023 en una institución nacional de Huaraz.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en el 2023

Estudiantes cuyas edades se encuentran entre 12 y 17 años

Estudiantes que pertenezcan al nivel secundario.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no deseen participar del estudio

Estudiantes que no rellenen de manera correcta los instrumentos de recolección de datos

Muestra: es una porción representativa de la población objeto de estudio (López-Roldan y Fachelli, 2017). Debido a las constantes faltas de los alumnos al colegio que dificulta el poder trabajar con toda la población se trabajará con una muestra representativa con un nivel de confianza del 97% y un margen de error de 3% (ver anexo 3); el informe contempló una muestra de 216 estudiantes.

Muestreo: Otzen y Manterola (2017) indican que la selección arbitraria y de acorde al interés del investigador se enmarca en un muestreo no probabilístico casual debido a que se aplica los instrumentos a quienes estén presentes y cuando se realiza la aplicación de los instrumentos y se cumpla la cuota establecida se le denomina muestreo accidental. (Hernández León y Coello González, 2012)

A continuación, se presenta en la tabla 1 la caracterización de la muestra:

**Tabla 1***Distribución de la muestra según características sociodemográficas*

<b>Con quien vive el estudiante</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ambos padres	129	56.1
Ambos padres y otros familiares	14	6.1
Sólo con mamá	49	21.3
Sólo con papá	12	5.2
Sólo con mamá y otros familiares	11	4.8
Sólo con papá y otros familiares	10	4.3
Con otros familiares	5	2.2
<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	119	51.7
Masculino	111	48.3
<b>Edad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
14	59	25.7
15	66	28.7
16	75	32.6
17	24	10.4
18	6	2.6
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100.0</b>

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la ejecución del trabajo de investigación se hizo uso de la encuesta, la cual según (López-Roldan y Fachelli, 2017) señalan que para en este tipo de estudio permite recolectar de manera apropiada la información.

En tal sentido se utilizó el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) que se encuentra estructurada en tres factores y 26 ítems; para ponderar cada pregunta el escolar tuvo cuatro alternativas de respuesta, el instrumento fue adaptado al Perú por Merino (2004) quien sostiene que el instrumento cuenta con validez interna con valores que van desde los .33 hasta .70 considerados valores aceptables. Para el presente estudio se

tomó los datos hallados por Olivera y Santa Cruz (2021) en el análisis de la validez de constructo de la escala donde hallaron en la correlación ítem test valores aceptables mayores a .20 y confiabilidad a través de la consistencia interna un Omega de .883 de otro lado el objetivo del instrumento es valorar los estilos de crianza de los padres desde la percepción de los hijos. Su ámbito de aplicación es individual y colectiva

El segundo instrumento utilizado fue el cuestionario de agresión y hostilidad de Buss y Perry, la escala consta de 39 ítems y donde el encuestado tiene cuatro opciones de respuesta tipo Likert. Para el Perú uno de los primeros trabajos que analizó las bondades métricas del instrumento fue Matalinares, et al (2012). Quien evidencia adecuada validez y un nivel de confiabilidad de alfa de .836; así mismo el presente estudio utilizó la versión adaptada de Tintaya (2019) que ejecutó un análisis psicométrico del instrumento y obtuvo como resultado validez interna apropiada toda vez que los 29 ítems obtuvieron coeficientes de correlación superiores a .20 de otro lado analizó la validez de constructo a través del análisis factorial con el método de componentes principales y rotación aquamax donde halló que cuatro factores explican el 41, 84% de la variabilidad. El objetivo del instrumento es determinar los niveles de agresividad en adolescentes y es de aplicación individual o colectiva.

### **3.5 Procedimientos**

Se realizó una revisión de literatura para el desarrollo del informe, de otro lado se procedió con la adecuación de los instrumentos para su aplicación, se realizó coordinaciones con la institución educativa para la aplicación de los instrumentos, asimismo se envió el consentimiento informado a padres de familia para que autoricen la participación de sus hijos, de otro lado se ha confeccionado el consentimiento informado que fue firmado por los sujetos de estudio, del mismo modo se aplicaron los instrumentos de manera presencial. Finalmente se generó una base de datos y se procedió a su análisis e interpretación de los resultados.



### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el proceso y análisis de la información se hizo uso del software SPSSv27 con el cual se desarrolló el análisis descriptivo e inferencial de los datos como lo indica (Rendon, et al., 2016). Setuvo en consideración la naturaleza de las variables, para el análisis inferencia siendo éstas cualitativas se realizó un análisis inferencial no paramétrico. La prueba estadística que se utilizó fue Rho de Spearman; con la cual se analizó la correlación y la significancia de la relación; La tabla de valoración de los niveles decorrelación que se utilizó fue la planteada por Martínez, et al. (2009) donde señalan que valores menores a 0.25 se categoriza como relación escasa o nula, valores menores a .50 correlación débil, menor a .75 correlación moderada y mayores se considera correlación fuerte. Y para dar a conocer los resultados se construyeron tablas y figuras. (Restrepo y González, 2013, p.86).

### **3.7 Aspectos éticos**

La Universidad Cesar Vallejo (2020) en su código de ética plantea lineamientos normativos de cómo llevar a cabo todo proceso investigativo; en su artículo 3 inciso a del capítulo general establece que la autonomía es un principio que señala que la participación en toda investigación es libre y voluntaria; en tal sentido se aplicó el consentimiento informado antes de aplicar los instrumentos con el cual hacíamos conocer los objetivos del estudio y sobre todo que era libre y voluntario; Así mismo el Concytec (2019) señala que durante la formulación planificación y ejecución de la investigación se deben tener en cuenta la integridad, que en todo momento del proceso de ejecución y procesamiento de la información de actuó de manera proba; la veracidad se vio reflejada en que los datos no fueron alterados ni manipulados y se desarrolló el informe con responsabilidad. De otro lado el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) señala en el capítulo III del código de ética del psicólogo, que toda actividad investigativa debe darse buscando el bienestar de los sujetos de estudio. Finalmente, la Pichological Asociación (APA, 2017) señala que todo proceso investigativo debe tener el consentimiento informado de los participantes de tal manera que se respete el principio de autonomía.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Análisis de la correlación entre las variables agresividad y estilos de crianza en escolares de un colegio nacional de Huaraz, 2023*

		Estilos de crianza
Agresividad	Rho	,225**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	230

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se evidencia en la tabla 1 existe una correlación directa, débil pero significativa ( $\rho=.225$  y  $p<.001$ ) entre la variable agresividad y estilos de crianza lo que confirma la hipótesis planteada.

**Tabla 3**

*Distribución de las correlaciones de la variable agresividad y las dimensiones de los estilos de crianza en escolares de un colegio nacional de Huaraz, 2023*

		<b>Compromiso</b>	<b>Autonomía psicológica</b>	<b>Control conductual</b>
<b>Agresividad</b>	Rho	,116	,209**	,115
	Sig.	,080	,001	,087
	N	230	230	230

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la correlación entre las dimensiones de la agresividad y los estilos de crianza, se observa en la tabla 2 que la dimensión compromiso tiene una correlación escasa pero no significativa ( $\rho = ,116$ ;  $p > ,05$ ) así mismo la correlación entre la agresividad y la dimensión control conductual es escasa y no significativa ( $\rho = ,115$ ;  $p > ,05$ ), mientras que la correlación entre la agresividad y la autonomía psicológica es escasa pero significativa ( $\rho = ,209$ ;  $p < ,001$ )

**Tabla 4***Distribución de los niveles de agresividad según sus dimensiones*

Niveles	Agresividad física		Agresividad verbal		hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>	107	46,5	107	46,5	161	70,0	76	33,0
<b>Medio</b>	104	45,2	107	46,5	68	29,6	120	52,2
<b>Alto</b>	19	8,3	16	7,0	1	0,4	34	14,8
<b>Total</b>	230	100,0	230	100,0	230	100,0	230	100,0

Nota: análisis de frecuencia y porcentajes de los niveles de agresividad

Respecto a los niveles de agresividad según sus dimensiones se puede observar que en agresividad física los evaluados se ubicaron en un nivel bajo con un 46,5%, en un nivel medio con un 45,2% y solo el 8,3% en el alto; de otro lado en la dimensión de agresividad verbal 46,5% se ubicó en el nivel bajo y medio y el 7% en el nivel alto; respecto a la dimensión hostilidad el 70% de los evaluados se ubicaron en el nivel bajo, el 29,6% en el medio y un 0.4% en el alto; finalmente en la dimensión ira el 52,2% se ubicó en el nivel medio, el 33% en el bajo y un 14,8% en el nivel alto.

**Tabla 5***Distribución de los niveles de los estilos de crianza según sus dimensiones*

Niveles	Compromiso		Autonomía psicológica		Control conductual	
	f	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>	84	36,5	34	14,8	56	24,3
<b>Medio</b>	120	52,2	119	51,7	139	60,4
<b>Alto</b>	26	11,3	77	33,5	35	15,2
<b>Total</b>	230	100,0	230	100,0	230	100,0

Nota: análisis de frecuencia y porcentajes de los niveles de los estilos de crianza

Respecto a la percepción de los evaluados de los estilos de crianza en sus hogares se evidenció que la dimensión compromiso se encuentra presente en un 52,2% en el nivel medio, mientras que el 36,5% en el nivel bajo y el 11,3% en el nivel alto; de otro lado en la dimensión autonomía psicológica está presente en un 51,7% en el nivel medio, un 33,5% en un nivel alto y un 14,8% en el nivel bajo y en relación a la dimensión control conductual se evidenció que está presente en un 60,4% en un nivel medio, 24,3% en nivel bajo y el 15,2% en el nivel alto.

**Tabla 6**

*Estilo de crianza que predomina en los escolares de un colegio de Huaraz, 2023*

	<b>f.</b>	<b>%</b>
Autoritativos	84	36,5
Negligentes	16	7,0
Autoritarios	47	20,4
Permisivos	66	28,7
Mixtos	17	7,4
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100,0</b>

Nota: obtenido del análisis de los promedios de las dimensiones

Como se observa en la tabla 5 los escolares perciben el estilo de crianza como se describe; el 36,5% un estilo de crianza autoritativo. El 28,7% permisivos mientras que el 20,4% autoritarios, en un porcentaje menor del 7,4% perciben un estilo de crianza mixto y un 7% un estilo negligente.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio consideró importante analizar el rol que tiene los estilos de crianza en las manifestaciones de la agresividad que presentan los escolares; por eso se planteó establecer relación entre los estilos de crianza y la agresividad en tal sentido se halló relación débil pero significativa ( $\rho=.225$  y  $p<.001$ ), ello implica que los estilos de crianza juegan un rol importante en las manifestaciones de la agresividad de los hijos; en ese sentido Sandoval-Martínez, De Gante-Casas, Gómez-Pérez, Limón-Jaramillo (2017) concluyen que fortalecer las capacidades en la crianza de los hijos contribuirá en la generación de relaciones saludables y aportará en la disminución de las expresiones de la agresividad. De otro lado en el presente estudio un dato que resulta importante analizar es la composición familiar toda vez que cada padre (padre y madre) aportan de manera particular por la condición de sexo un patrón de comportamientos diferenciados; en ese sentido el 56,1% de la muestra analizada vive con ambos padres y un 6,1% con ambos padres y otros familiares, lo que implicaría la importancia de vivir con ambos padres. (Montesorilancaster,2023)

Así mismo y en concordancia con la hallado, resultados similares; en la significancia, fueron expuestos por Sarmiento (2019) en España, quien encontró una relación moderada y significativa ( $r=.686$ ,  $p<.01$ ); tal vez la diferencia en la magnitud de la correlación se deba a que en el estudio citado se evidenció mayor presencia del estilo autoritario mientras que en el presente estudio fue el estilo autoritativo 36,5%; ello implica que este estilo, según Darling y Steinberg (1993) favorece la autonomía e independencia y se espera que los hijos desarrollen comportamientos asertivos y cooperativos.

Del mismo modo otro estudio realizado en Dhaka por Noor, et. al (2020), hallaron relación significativa y concluyeron que los estilos de crianza son un factor que predispone a los hijos a la manifestación o no de la agresividad, ello dependerá que estilo de crianza predomina. En Juliaca

Condori y Gonzales (2021), encontraron una relación débil y significativa entre las variables de estudio ( $\rho=.260$ ;  $p<.00$ ), resultados muy similares al presente estudio. Por lo hallado se puede señalar la importancia que tiene el estilo de crianza en la formación o no de conductas agresivas y en palabras de Sandoval-Martínez (2017) señalan que fortalecer las capacidades en la crianza, desarrollará hijos con sostengan relaciones saludables y disminuirá las expresiones de comportamientos agresivos. Cabe señalar que tanto el citado estudio como el presente la población analizada son de la zona andina lo que implicaría que un factor a tener en cuenta es el estilo de vida a nivel social y cultural en relación a la forma como se cría a los hijos.

Respecto a la correlación entre las dimensiones de la agresividad y los estilos de crianza, se observa en la tabla 2 que la dimensión compromiso tiene una correlación escasa pero no significativa ( $\rho= ,116$ ;  $p>.05$ ), resultado diferente fue hallado por Castañeda (2021) en estudiantes limeños quien halló una correlación negativa y significativa con valor de  $\rho= -.378$  lo que se caracteriza que a mayor compromiso la agresividad disminuye, a nivel teórico implica según Merino y Arndt (2004) que el compromiso de los padres está enfocado en mostrar interés y apoyo emocional; lo que implica que esta dimensión no delinea comportamientos si no atiende necesidades afectivas de los hijos en tal sentido Asto (2018) señala que los comportamientos bruscos e impulsivos están determinados por los el tipo de personalidad que presenta el sujeto y este a la vez repercute en los hábitos y estilo de vida; en ese sentido todo apunta que si los padres se comprometen con el apoyo emocional a los hijos esto no afecta a la manifestación del comportamiento agresivo.

En relación a la correlación entre la agresividad y la dimensión control conductual es escasa y no significativa ( $\rho=, 115$ ;  $p>,05$ ), este resultado difiere en tal sentido con lo hallado por Castañeda (2021) donde se evidenció una correlación débil pero significativa, tales diferencias se debe a la forma de concebir los estilos de crianza en el contexto donde se ejecutó el estudio; lo que implica que se puede entender que el control que ejercen los padres sobre los hijos; es decir el establecer normas que orienten a sus hijos hacia el crecimiento positivo (Merino y Arndt, 2004) no es significativo para la modulación de



comportamientos agresivos; se debe entender a la agresividad como una predisposición del ser humano, aunque no se debe dejar de lado los aspectos sociales. Maccoby (2000); esto implica entonces que, si bien la agresividad es interna, está se modula con la forma de interacción que se da en cada contexto.

Finalmente se halló correlación entre la agresividad y la autonomía psicológica débil pero significativa ( $Rho=.209$ ;  $p<.001$ ); tales resultados difieren con lo hallado por Castañeda (2021); en su estudio halló que una correlación casi nula y no significativa; tal vez la diferencia se deba al contexto donde se ejecutaron los estudios, aunque debe entenderse que la autonomía psicológica no es determinante, juega un rol importante en la manifestación de la agresividad; en otras palabras, si el estilo de crianza de los padres está dirigida a generar autonomía (Merino y Arndt, 2004), el hijo será menos propenso a manifestar conductas agresivas.

Respecto a los niveles de agresividad según sus dimensiones se puede observar que en agresividad física los evaluados se ubicaron en un nivel bajo con un 46,5%, un resultado similar halló Ortiz y Pacheco (2021) quienes evidenciaron un nivel bajo en un 38% de la población estudiada; ello significa que en el contexto del estudio, los alumnos señalan no presentar comportamientos agresivos como estrategia de afrontamiento (Buss y Perry, 1992); de otro lado en la dimensión de agresividad verbal 46,5% se ubicó en el nivel bajo; ello implica que los evaluados no usan la agresividad verbal como medio de hacer frente a situaciones consideradas amenazantes; respecto a la dimensión hostilidad el 70% de los evaluados se ubicaron en el nivel bajo, de igual, forma Buss y Perry (1992) indican que la hostilidad es aquella que se manifiesta cuando una persona resulta amenazante se muestra indiferente, en el caso de los evaluados ese tipo de comportamiento no es significativo; finalmente en la dimensión ira el 14,8% se ubicó en el nivel alto; lo que implica según

Céspedes (2016) la Ira se caracteriza por cambios en el estado emocional ocasionado por la irritación y malestar psicológico.

Respecto a los estilos de crianza en este grupo de participantes, predomina el estilo de crianza autoritativo con un 36,5% lo que implica que perciben la crianza que reciben favorece su autonomía e independencia además perciben una dinámica entre el control, las exigencias, la demostración de afecto y la comunicación; de otro lado perciben a sus padres como alguien que está atento a sus necesidades (Darling y Steinberg, 1993) así mismo Ozdemir, Vaszonyi y Cok (2014) señalan que acciones como la de dejar que los hijos elijan a su amigos genera en ellos confianza y promueve la autonomía; de otro lado un 28,7% percibe un estilo de crianza permisivo, es decir consideran que su ambiente familiar es desorganizado y no ven compromiso de sus padres con su desarrollo; un 20,4% consideró que el estilo autoritario es el que predomina en el estilo de crianza de sus padres y los perciben como exigentes, controladores y escaso compromiso, la comunicación en su entorno familiar es vertical y con escaso apoyo emocional.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: respecto al resultado en concordancia con el objetivo general se concluye que existe relación débil pero altamente significativa entre las variables estudiadas.

Segunda: según los objetivos específicos se buscó establecer relaciones por dimensiones, se concluye que solo la autonomía psicológica se encuentra asociada a la manifestación de la agresividad y el control conductual y el compromiso no son factores asociados.

Tercera: en cuanto a los niveles de agresividad se ha determinado que se ubican en el nivel bajo a nivel global como en cada dimensión, sin embargo, la presencia de la ira en el nivel alto es considerable.

Cuarta: en cuanto a los estilos de crianza los estudiantes percibieron que el estilo predomina es el autoritativo seguido de permisivo y en menor proporción el autoritativo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: se recomienda al director de la institución educativa tomar en consideración los resultados hallados y considerar fortalecer los estilos de crianza en los padres de familia de la escuela y que ello contribuya a mejorar las manifestaciones de agresividad y se genere un clima escolar adecuado para el desarrollo académico

Segunda: al coordinador de la oficina de orientación del estudiante desarrollar actividades que permitan disminuir las manifestaciones de ira que presentan los alumnos y busquen otras estrategias para afrontar situaciones problemáticas

Tercero: a los investigadores orientar los estudios a profundizar en los estudios sobre el fenómeno analizado y permita establecer la influencia de los estilos de crianza sobre la agresividad teniendo en consideración el contexto.

## REFERENCIAS

- Alva Olivos, M.A. (2019) *Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019* (Tesis doctoral Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46758>
- American Psychological Association (2017) *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington: APA125. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development, 37*(4), 887-907.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Buss, A., y Perry, M. (1989). *Buss Behavioral. Theory for Buss*
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology, 63*(3), 452 - 459. <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>
- Castro Santander, A. (2005). Alfabetización emocional: la deuda de enseñar a vivir con los demás. *Revista Iberoamericana de Educación, 37*(6).
- Casais Molina, D., Flores Galaz, M., & Domínguez Espinosa, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records, 7*(2), 2717-2726.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2020). *Código de ética*. Recuperado de:
- Condori, L. y Gonzales, Y. (2021) *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Juliaca 2020* (Tesis pregrado Universidad Cesar Vallejo) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61697>
- Cruzado Gamonal, A. A. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020*. (Tesis de pregrado Universidad César Vallejo) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49110>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin, 113*(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/00332909.113.3.487>

- Deza Tirado, C. Rebolledo Juárez, W. (2022) *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo* (tesis de pregrado Universidad César Vallejo) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84128>
- Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. Á., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>
- Hernández- Sampieri R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: Mcgrawhill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España: UAB. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
- Maccoby E. E. (2000). Parenting and its Effects on Children: On Reading and Misreading Behavior Genetics. *Annual Review Psychology*, 51, 1-27
- MacCoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parentchild
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista habanera de ciencias médicas*, 8 (2). <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Matalinares, C., Yaringaño., L., Uceda, E., Fernández, A., Huari, T., Campos, G. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología IIPSI*, 15, (1), 147-161.
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2), 187-214. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Olivera, K. y Santa Cruz, A (2021) *Estilos de crianza y violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021* (Tesis de pregrado,

- Universidad César Vallejo  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71733>
- Organización de la Salud (2013) <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Ortiz Gomero, C y Pacheco Vela, I. (2021) *Estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.* (tesis pregrado Universidad Autónoma de Ica)  
<http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1754/3/Carmen%20Rosario%20Ortiz%20Gamero.docx.pdf>
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
[https://www.researchgate.net/publication/316298141\\_Tecnicas\\_de\\_Muestreo\\_sobre\\_una\\_Poblacion\\_a\\_Estudio](https://www.researchgate.net/publication/316298141_Tecnicas_de_Muestreo_sobre_una_Poblacion_a_Estudio)
- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J. y García, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?. *Revista Scielo*, 14 (1), 245-254.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a21.pdf>
- Rendon, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Redalyc*, 63 (4), 397-407.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Restrepo, L. y González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*. 20 (1), 183-192.  
[https://www.researchgate.net/publication/262444555\\_From\\_Pearson\\_to\\_Spearman](https://www.researchgate.net/publication/262444555_From_Pearson_to_Spearman)
- Sandoval-Martínez, J.; De Gante-Casas, A.; Gómez-Pérez, M. y Limón-Jaramillo, G. (2018) La formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 44. 5-13. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/44/44\\_Sandoval.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_Sandoval.pdf)
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281. <https://www.jstor.org/stable/1131532>.

- Tintaya, Y. (2019). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima sur*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú).  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/433>
- Villavicencio C. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología* 15 (1), 147-161.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>



**Anexo 1: matriz de operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Estilos de crianza</b>	Se define como un conjunto de actitudes que demuestran los padres con sus hijos y estos van creando un ambiente emocional familiar en el que se van desarrollando, en consonancia con la conducta de los padres. (Steinberg,1973)	Esta variable es medida a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, la cual consta de 22, ítems, 3 dimensiones y se mide a través de niveles.	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Escala ordinal
			Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	
			Control conductual	19,20,21,22	
<b>agresividad</b>	Es una manera de contestación o acciones dañinas que se dan de manera frecuente hacia otra persona, sea o no del contexto. plasmado en agresión verbal y física y emocional, representado en ira. (Buss, 1961).	Es medida a través del Cuestionario de Agresión, consta de 29 ítems. 4 dimensiones y valora en niveles Bajo, medio y alto .	Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	
			Agresión verbal	2, 6, 10, 14, 18.	
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

## ANEXO 2: cuestionario de estilos de crianza

PREGUNTAS	MD	D	A	MA			
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema							
2. Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos							
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga							
4. Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno							
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo							
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"							
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo							
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas							
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué							
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"							
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme							
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer							
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos							
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable							
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta							
	No estoy permi tido	Ante s de las 8:00 pm	De 8:00 pm a 8:59 pm	De 9:00 pm a 9:59 pm	De 10:0 0pm a 10:5 9pm	De 11:0 0pm a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a) ¿Dónde vas en la noche?				No tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							

c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
	No saben	Saben poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

### Cuestionario de agresividad

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

### ANEXO 3 Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N: Población

Z: 1.96 (97% de confiabilidad)

p: 0.3

q: 1 - p = 0.3

e: 0.03

$$n = \frac{400 * 1.96^2 * 0.3 * 0.3}{0.03^2 * (400 - 1) + 1.96^2 * 0.3 * 0.3}$$

$$n = 216$$

**ANEXO 4**  
**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Consentimiento informado para aplicación de los cuestionarios de estilos de crianza y agresividad.

Yo padre y/o apoderado de mi menor hijo (a) que cursa el ..... grado de educación secundaria; autoriza participar en la investigación, conducido por las estudiantes, Flores Huamán, Blanca y Florisa Pardo Flores de la “Universidad Cesar vallejo”, y cuya finalidad es la establecer relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huaraz.

He recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general y los propósitos del estudio y de las razones específicas por las que se me examina. También he sido informado del tipo de pruebas y demás procedimientos que se aplicarán, así como de la manera en que se utilizarán los resultados.

Me doy cuenta de que, quizá no le sea posible al examinador aclararme todos los aspectos del estudio mientras éste no haya terminado. También entiendo que puedo poner fin a la participación de mi menor hijo en el desarrollo de la aplicación de los instrumentos en cualquier momento y sin represalias. Además, comprendo que se me informará de los resultados y que éstos no serán entregados a nadie más sin mi autorización.

Frente a todo lo expuesto, manifiesto mi conformidad de autorizar la participación de mi hijo.

\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO**: Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por Flores Huamán, Blanca y Florisa Pardo Flores estudiantes de la “Universidad Cesar vallejo”,, responsables de realizar la presente investigación científica titulada: **Estilos de crianza y agresividad en escolares de un colegio nacional de Huaraz, 2023** y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

Firma del Participante

Fecha: \_\_\_\_\_









Universidad Cesar Vallejo



IDENTIFICACION

Urno, 1?1 i?1 f?1 Q?1 D? ;!N/3

!Sdft(II

UJI. POMPEYA JLit.CA  
m1art  
I[C II'O;f;tollla PJimti - HÜ;im

illsiffmi AD In 11 iiii"II la 1\$.i n i!!!d fll.,wldf, da -- IP | **de Psicología**

en mi mayor consideración

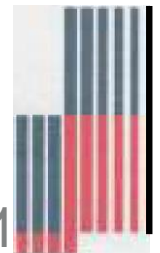
murl' ,:;;, di,, one ■ W1. ?d, la'udk>ITIVI, :,,m. 1112nrm h1U'n'eri.:d,  
y, 1 IJ F1 WIJfi.11"2 ten !!! mio aa aes i: li e,:; MJ,:.ld **en 1111511.** · \:inf  
r!!!o.

!!!! presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los **Bachiller FLORES  
UIIM6N** **BLANCA ELIZABETH** identificada con DNI 76425627 y **PARDO FLORES FLORISA** con DNI  
,115. 995, pertenecientes al Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de  
El...U...ción de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su  
In'wnll gación titulada: **"Estilos de Crianza y Agressividad en estudiantes de secundaria de una  
Istitución educativa pública, Huovar 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; por  
la **agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.**

DirUr111UJ.il | 17, =-.,! 1..11.' llu 1 .anJ.oL **expresar los sentim** da MJ LIII  
eoot, .flf. l&, !! 5.llful.



**Dra. Nelia Ruiz Mikovec**  
COORDINADORA NACIONAL COE  
PROGRAMA DE TITULACIÓN  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



WWW.CV.UPEL



1 11 1111



A. J. jhfl **Informado**

**Título de la Investigación:** Estilos de Crianza y Agresividad en Escolares de un Colegio Nacional de Huaraz, 2023.  
**Investigador (a):** Blanca E. Uhl Pmhuamán y Florisa 11' n.-rinn:....

El presente documento tiene como objetivo informar a los padres de familia de los niños y niñas que participan en la investigación titulada "Estilos de Crianza y Agresividad en Escolares de un Colegio Nacional de Huaraz, 2023" cuyo objetivo es: analizar los estilos de crianza y la agresividad en escolares de un Colegio de Huaraz, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la Universidad César Vallejo, a través de la Facultad de Psicología, en el marco del programa de Maestría en Psicología. La investigación es financiada por la autoridad correspondiente, el Lic. Antonio Raymondi - Huaraz.

**Describir el impacto del estudio:** Los resultados obtenidos serán de utilidad para el personal docente y padres de familia de la realidad de la institución educativa.

- Se decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar):
- 1) Procedimientos del estudio:  
Se realizará una encuesta o entrevista donde se recopilará información sobre los estilos de crianza y la agresividad en los niños y niñas de un colegio de Huaraz.
  2. Esta encuesta o entrevista durará un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el aula de la institución educativa Antonio Raymondi - Huaraz.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Si desea más información puede contactar con el investigador (a) Florisa Pando Flores.

**Docente asesor:** Dra. Camilla R. 11' n.-rinn:....

**Consentimiento:** Después de haber leído los procedimientos de la investigación, el menor hijo participante...

**N.º, apellido:** Gerardo Sola Sosa  
**Fecha:** 09/05/23



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Facultad de Educación, Apodilado

de la Facultad de Educación, Apodilado, Universidad César Vallejo del campus Huaraz, aprobado por el Comité de Ética de Investigación y con el permiso de la Institución I.E. Sabio Antonio Raymondí - Huaraz

Nombre (a): Nancy Elizabeth Flores Huaman y Florisa Pardo Flores

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estilos de Crianza y Agresividad en Escolares de un Colegio Nacional de Huaraz, 2023", cuyo objetivo es Determinar la Relación de los Estilos de Crianza y la Agresividad en Escolares de un Colegio de Huaraz, 2023. La investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Huaraz, aprobado por el Comité de Ética de Investigación y con el permiso de la Institución I.E. Sabio Antonio Raymondí - Huaraz

**Describir el impacto del problema de la investigación**

Los resultados obtenidos serán de utilidad para la Institución I.E. Sabio Antonio Raymondí - Huaraz de la realidad.

**Consentimiento**

Yo, el/la padre/madre o tutor/a de mi hijo/a, autorizo que mi hijo/a participe en esta investigación en su nombre.

1. Se realizará una encuesta sobre la agresividad de los estudiantes de la Institución I.E. Sabio Antonio Raymondí - Huaraz, 2023.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el aula de la Institución I.E. Sabio Antonio Raymondí - Huaraz.

Las respuestas a las preguntas de la encuesta serán confidenciales y solo serán utilizadas para fines académicos de la investigación.

Yo, el/la padre/madre o tutor/a de mi hijo/a, autorizo que mi hijo/a participe en esta investigación en su nombre.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Samuel León Chinchay

Firma: [Firma manuscrita] Fecha: 14/05/23





**Formulario Informado del Apoderado**

T-tún,de 11lma1E,1tim:"Ert.,s |||e E rcs de un C:ltiilo N.cím:1  
dr oii2j;

tg;pd l mh11 anca Elizabeth Flores-Hu y Florisa Pardo Flores

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en el estudio "Agresividad en Escolares de un Colegio Nacional y la Relación de los Estilos de Crianza y la Agresividad". Esta investigación es desarrollada por el Departamento de Psicología, programa de titulación de Maestría en Psicología, por la autoridad correspondiente de la Universidad Veracruzana.

El propósito de esta investigación es contribuir a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes de un colegio nacional.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le realizará una entrevista a usted y a su hijo para explicar el propósito del estudio y obtener su consentimiento informado.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución I.E. Sabio Antonio Raymondí - Huarez.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

El presente estudio es financiado por el Departamento de Psicología de la Universidad Veracruzana.

Después de haber leído y entendido el contenido de este formulario, yo, el/la padre/madre del niño/a participante en la investigación, manifiesto que:

Nombre y apellidos: Rosario Yvonne Ayala Lopez  
Firma: [Firma] Fecha: \_\_\_\_\_



INSTITUTO VALLUO

**Consentimiento Informado**

El presente documento es el consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa "Sabio Antonio Raymondí" de Huaraz, para participar en la investigación titulada "Estilos de Comunicación y Agresividad en Escolares de un Colegio Nacional de Huaraz, 2023", cuyo objetivo es determinar el nivel de agresividad y comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Sabio Antonio Raymondí" de Huaraz.

**Investigador (a):** Blanca Elizabeth Flores Huaman y Florisa Pardo Flores

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estilos de Comunicación y Agresividad en Escolares de un Colegio Nacional de Huaraz, 2023", cuyo objetivo es determinar el nivel de agresividad y comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Sabio Antonio Raymondí" de Huaraz. La investigación se realizará en el ambiente de la institución I.E. Sabio Antonio Raymondí - Huaraz. Los resultados obtenidos de la investigación serán de carácter científico y no se divulgarán a terceros. El consentimiento informado debe ser firmado por el padre o tutor legal del estudiante y el investigador.

**Describir el impacto del proyecto y los resultados obtenidos de la realidad.** El presente estudio tiene como propósito determinar el nivel de agresividad y comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Sabio Antonio Raymondí" de Huaraz. Los resultados obtenidos de la investigación serán de carácter científico y no se divulgarán a terceros.

**Procedimiento:** El presente estudio se realizará en el ambiente de la institución I.E. Sabio Antonio Raymondí - Huaraz. Los resultados obtenidos de la investigación serán de carácter científico y no se divulgarán a terceros.

**1. Se realizará una encuesta o entrevista a los personales y algunos preguntas de un Colegio Nacional de Huaraz.**

**2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución I.E. Sabio Antonio Raymondí - Huaraz.**

**Las respuestas al cuestionario serán de carácter científico y no se divulgarán a terceros.**

El presente estudio tiene como propósito determinar el nivel de agresividad y comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Sabio Antonio Raymondí" de Huaraz. Los resultados obtenidos de la investigación serán de carácter científico y no se divulgarán a terceros.

**Consentimiento:** Después de haber leído los propósitos de la Investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.  
Nombre y apellidos: Samuel León Chinchay  
Firma: [Firma manuscrita] Fecha: 14/05/23



UNIVERSIDAD CWR VIAL

Facultad de Psicología y Educación

Título de la investigación: "Efectos de la intervención de los estilos de crianza en la agresividad de los escolares de un colegio de Huaraz, 2023"

Investigador (a): Blanca Elizabeth Flores Huaman y Florina Pardo

Propósito del estudio

Estamos invitando al colegio de Huaraz a participar en esta investigación sobre la relación de los estilos de crianza y la agresividad en escolares. Esta investigación es desarrollada por el programa de Psicología, programa de titulación, de la Universidad Antonio Raymondi - Huaraz.

Describir el impacto del problema de la Investigación

Los resultados obtenidos serán de utilidad para planificar la realidad del colegio de Huaraz.

¿Está usted interesado en participar en esta investigación?

Si, si desea participar en esta investigación, por favor contacte con el investigador.

1. ¿Cuál es el nombre del colegio de Huaraz al que se le invita a participar en esta investigación?

2. Esta encuesta se realizará en el ambiente de la institución (Ej. Sala de clases, etc.)

W... de... de... de... de...

m... puede contactar con el investigador (a) Blanca Elizabeth Flores Huaman y Florina Pardo. Teléfono: ...

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Emilia Elena Rojas Figueroa
Firma: [Firma manuscrita] Fecha: ...



# Rc1bod,git1

Este recibo confirma la entrega de la primera página de tus entregas se muestra abajo

Autor de la entrega	()RISAw.ADO' ELERES
Título del ejercicio	Tumldr,
Título de la entrega	TESIS FINAL-11,
Nombre del archivo	TESIS_FINAL_21 8JIDQ
Tamaño del archivo	46.3K
Total páginas	77
Total de palabras	5,007
Total de caracteres	31,566
Fecha de entrega	15-sept-2023 07:25p
Identificador de la entrega	2167494249

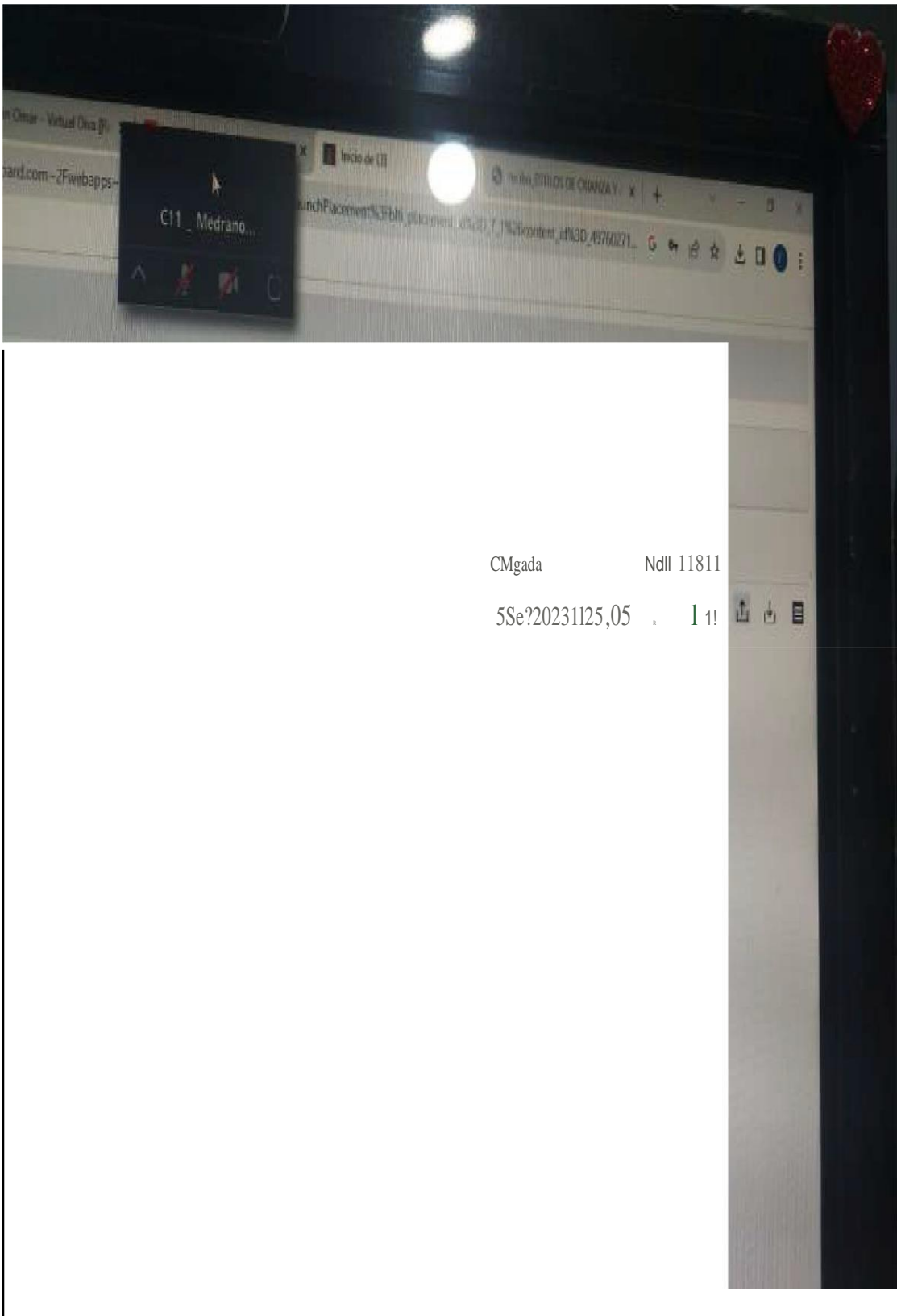
1\ q:ooJ

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]





CMgada NdlI 11811

5Se?20231125,05 . 1 !

mr

El Jue, 7 sep 2023 a las 18:42, florisa pardo  
(...:p ar do flower@gm ail .c om >) escr ib ó:

Será posib le faci li arm e su num ero -celul ar  
para indicarle mejor

El jue j 7 s.et. 202 3.- 6 : 3 9' p. m. fior sa pardo  
<pardo flo\l' er@gm aií.com> escribió:

Buenas tairde :s s- envíe un art ículo a la  
revista de la. u cv,ya que es un req utsit.o pi:5lra  
tramitar nuestra titu laci ón

**El ju e7 set 2023 10:29 a.m ..MANUEL  
ALEJANDRO CONCHA HUARCAYA**

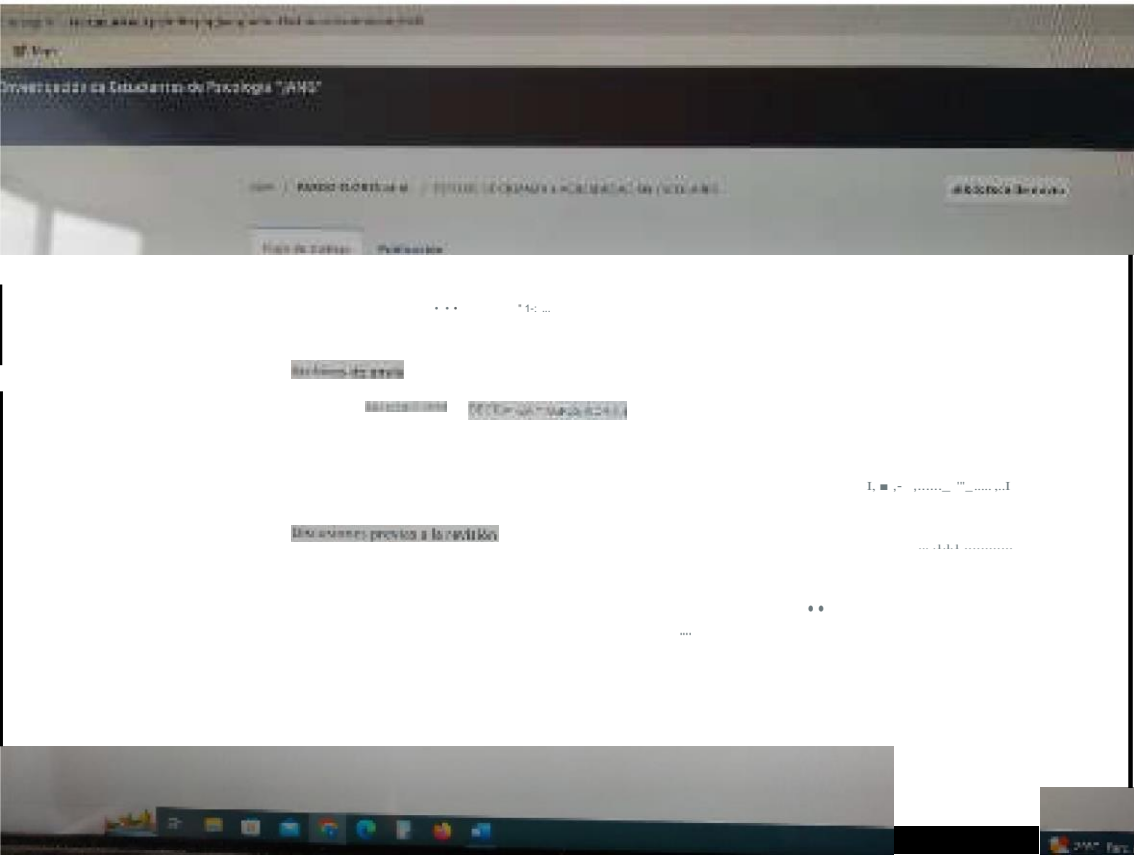
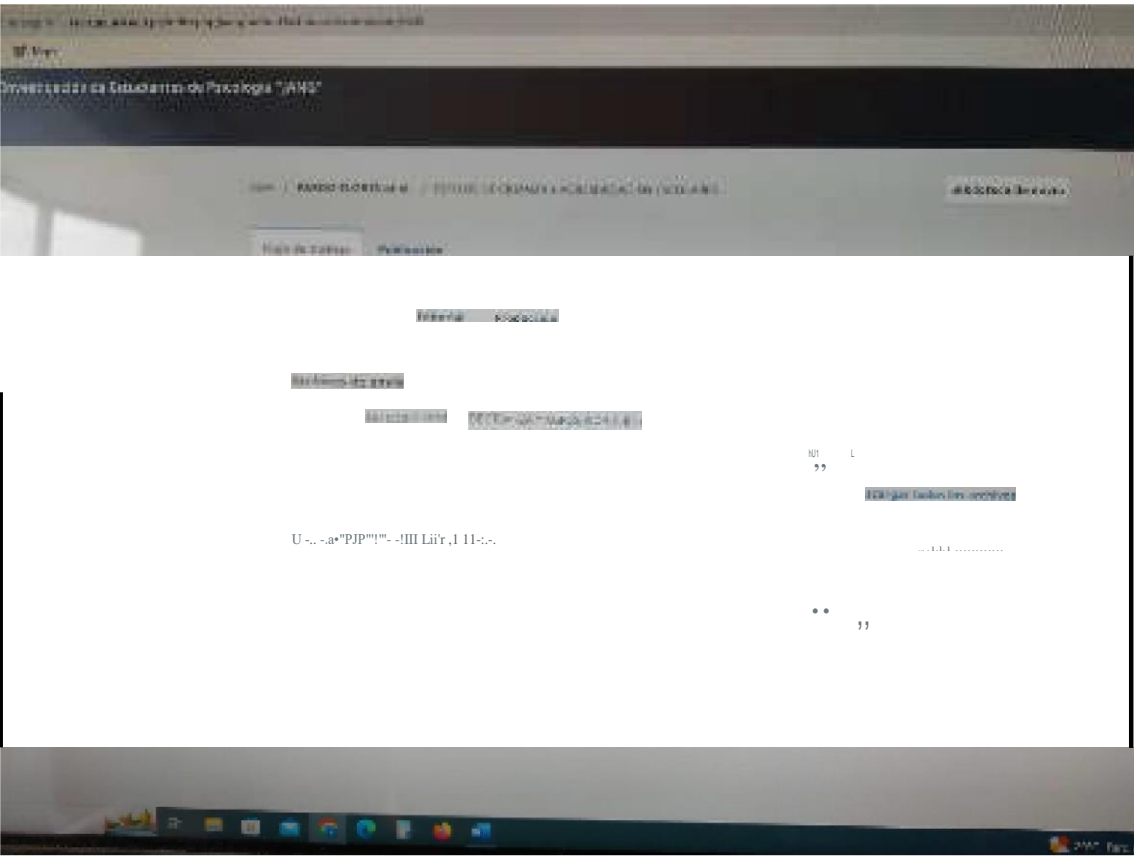
<m conc:il a uc v.edu .pe> es c rfb ió

Señ orit a Pardo  
No en t ien do su consu lta.  
Habla de un Ta ller de te.sis  
M enc iona que ha enviado un art ícu lo.  
A.dónde y coin, qué mot iivo\_  
Espero su resp,1Jes a  
Atentament e

IDí. Manu e l Concha Hu are aya  
Coorcf nador de lNvestigación  
Psicoro gía - UCV Lima este

IEl m i:é , 6 s ep t 2023 a las 1 4:08, fl:o r isa  
pardo (<pardo flow er@gm ail.co > )  
escnbió:





El lunes, 25 sept 2023 a las 17:16, florisa pardo

([fpardo\\_power@gmail.com](mailto:fpardo_power@gmail.com)) escribió:

buenas tardes ya mejore las conexiones de arucoD estoy enviando ya no se puede enviar a la revista, espero que lo revise lo mas pronto gracias.

El viernes, 15 sept 2023 a las 12:02, REVISTA DE INVESTIGACION JANG

([revista\\_jang@ucv.edu.pe](mailto:revista_jang@ucv.edu.pe)) escribió:

Señorita Florisa Pardo

Agradecemos su interés por publicar su artículo en la Revista Jang

Su artículo ha cumplido con el primer filtro haber aprobado el análisis de similitud. Sin embargo hay algunos detalles por mejorar: no hay autores y resumen

Le adjunto las directrices y dos modelos para que se oriente al respecto.

Si no hay mejorado esos detalles

(según modelo) me lo adjunta por este medio y dar el "B" final para que vuelva a

subir a la plataforma, siguiendo

directrices.

Consulte al que tenga lo puede

hacer uniéndose al [Grupo](#)

si

whatsapp

[https://chat.whatsapp.com/](https://chat.whatsapp.com/D12'8Pslzpqg4fZCMu4gcd)

[D12'8Pslzpqg4fZCMu4gcd](https://chat.whatsapp.com/D12'8Pslzpqg4fZCMu4gcd)

Atentamente,

Dr. Manuel Concha Huarcaya

Editor Revista Jang - UCV

Celular 964538400