



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

El aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los
estudiantes de una universidad de Lima Norte, año 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Díaz Paz, Julio Cesar (orcid.org/0000-0003-3100-7961)

ASESORES:

Dr. Guizado Oscco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia por ser el cimiento de mi formación profesional.

Agradecimiento

A Dios por ser la luz que guía mi destino

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. Enfoque de investigación	14
3.1.2. Tipo de investigación	14
3.1.3. Diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.2.1. Variable 1 Aula invertida	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, unidad de análisis	16
3.3.1. Población	16
3.3.2. Muestra	17
3.3.4. Unidad de analisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.4.1. Técnica	17
3.4.2. Instrumento de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos Éticos	18
IV. RESULTADOS	20
4.1 Resultados descriptivos	20
4.1. Prueba de hipótesis	24
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias de la variable Aula invertida</i>	21
Tabla 2 <i>Frecuencias de las dimensiones de la variable Aula invertida</i>	22
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias de la variable Plataforma CANVA</i>	23
Tabla 4 <i>Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable PlataformaCANVA</i>	24
Tabla 5 Correlaciones hipótesis general Tabla 6 Correlaciones hipótesis específica	25
	26
Tabla 7 Correlaciones hipótesis específica 2	
Tabla 8 Correlaciones hipótesis específica 3	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de frecuencias de la variable Aula invertida	21
Figura 2: Frecuencias de las dimensiones de la variable Aula invertida	22
Figura 3: Distribución de frecuencias de la variable Plataforma CANVA.	23
Figura 4: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Ejecución de subproyectos.	24

RESUMEN

La presente investigación analizó metodología del Aula Invertida como una estrategia de aprendizaje de los estudiantes de forma que puedan asimilar eficientemente los distintos temas de un determinado curso mediante el uso de la plataforma CANVAS. EL objetivo general fue determinar la relación entre aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022. Esta investigación se encuentra bajo el enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental de corte transversal, con un nivel descriptivo correlacional simple. Con el fin de recopilar datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, estructurada en una muestra de 80 estudiantes de una universidad de Lima Norte 2022. Mediante el SPSS se realizó la recolección de los datos. se desarrolló los resultados de la investigación, y se estableció la relación del aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una universidad de Lima Norte 2022, posterior al procesamiento de los datos de las variables. Así mismo se aplicó el Rho de Spearman de 0.257* indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtuvo la significancia bilateral a partir del p valor de 0,022 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral. El aula invertida se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022. Por lo tanto, se infiere que el aula invertida y la plataforma CANVAS están internacionalidad y ambas deben trabajarse de manera simultánea.

Palabra Clave: Aula Invertida, Plataforma CANVAS, estrategia, aprendizaje

ABSTRACT

This research analyzed the Flipped Classroom methodology as a learning strategy for students so that they can efficiently assimilate the different topics of a certain course through the use of the CANVAS platform. The general objective was to determine the relationship between the flipped classroom and the use of the CANVAS platform by the students of a University of North Lima, 2022. This research is based on the quantitative approach, basic type, non-experimental cross-sectional design, with a simple correlational descriptive level. In order to collect data, the survey was shown as a technique and two questionnaires as an instrument, structured in a sample of 80 students from a university in North Lima 2022. Data collection was carried out through SPSS. The results of the investigation were developed, and the relationship of the flipped classroom and the use of the CANVAS platform in the students of a university in northern Lima 2022 were confirmed, after processing the data of the variables. Likewise, Spearman's Rho of 0.257* was applied, indicating that there is a low positive production coefficient between both variables. Likewise, the bilateral significance was obtained from the p value of 0.022, which is less than 0.05, which allows us to affirm that there is a correlation between both variables at the bilateral level. The flipped classroom is related to the use of the CANVAS platform by students of a University of North Lima, 2022. Therefore, it is inferred that the flipped classroom and the CANVAS platform are international and both must be worked on simultaneously.

Keyword: Flipped Classroom, CANVAS Platform, strategy, learning

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, UNESCO y OREALC (2020) Describe los cambios en la educación, con la finalidad de alcanzar un nivel de aprendizaje superior y mejorar los diferentes aspectos de la educación, que se observó en los estudiantes. En este contexto, la educación superior en el Caribe y América Latina (UNESCO - COVID-19), la pandemia trajo como consecuencia que los estudiantes tuvieran dificultades en sus estudios y cambiaran de modalidad de presencial a virtual, esto ocasiono que los centros de estudios cerraran afectando notoriamente a los estudiantes universitarios.

En ese sentido, las Naciones Unidas (2020), cuando relacionan el Covid-19 y la educación superior, señala que un aproximado de 1.500 millones de alumnos de los diferentes países no han logrado continuar con sus estudios con normalidad debido a la pandemia que se ha suscitado a consecuencia del Covid 19; en los diferentes países se buscó continuar con la enseñanza en las universidades y los alumnos no se vean perjudicados. En la actualidad se viene desarrollando la educación en línea, como una alternativa a la tradicional enseñanza, desarrollando una metodología diferente, que permite la interacción de las enseñanzas con el uso de diferentes plataformas como el CANVAS

A nivel nacional, (SUNEDU 2020) estableció algunas disposiciones que autorizaron diferentes programas a las universidades, la virtualidad es una modalidad que se da a nivel mundial, según lo dispone en el artículo 3 del Decreto Legislativo N.º 1496, donde podemos observar diferentes disposiciones que hablan sobre la educación superior universitaria, y sobre el estado de emergencia actual.

En ese sentido, la SUNEDU (2020) estableció diferentes aspectos asegurar el desarrollo de diferentes programas, bajo diferentes metodologías que ayuden en el desenvolvimiento de los docentes, y los estudiantes, así mismo para que se pueda dar cada clase es necesario que los docentes hayan sido capacitados y conozcan

la modalidad de estudio, y poder contar con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, dar las condiciones necesarias a cada docente, el poder brindarles tecnología, garantizando adecuadamente utilizar las plataformas que nos entrega la universidad, y brindar a cada alumno el acceso a estas plataformas con sus debidas guías de uso.

En ese sentido, el Ministerio de Educación (2021) señala que se ha podido adquirir experiencia durante la pandemia, la enseñanza virtual será una posibilidad en la revolución de la educación o ante otra emergencia sanitaria. El país ha enfrentado diversas dificultades en el aprendizaje virtual, los docentes buscamos entregar una mejor calidad de enseñanza virtual, utilizando las metodologías y herramientas que puedan permitir que el estudiante pueda desempeñarse de manera óptima. Por esta razón el aula invertida es una metodología para el aprendizaje autorregulado de los estudiantes que contribuyera a solucionar los difíciles problemas que se presentarían no solo a los docentes universitarios sino a los estudiantes universitarios.

A nivel local, ante la preocupación pedagógica que implica desarrollar el proceso educativo por la vía virtual, por las condiciones económicas con las que cuenta la familia, los docentes e incluso las universidades, una universidad privada de lima norte utiliza la plataforma virtual CANVAS para que continúe el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el aprendizaje del alumno mediante una comunicación pedagógica efectiva. Ante la crisis de la educación en las universidades originada por el COVID 19, lo que originó que las clases presenciales se desarrollen de manera virtual. La tecnología ha desarrollado un gran impacto dentro de la educación, que ha producido cambios en las metodologías de enseñanza.

En tal sentido, la problemática se presenta en la medida que el alumno no utilice adecuadamente la plataforma CANVAS, debido al desinterés, a la falta motivación de llevar a cabo las actividades que ha señalado. Esto ocasionaría que el método de enseñanza del Aula Invertida en el proceso de aprendizaje no se realice por no contar con la participación del estudiante.

La Universidad Lima Norte, utiliza la metodología del aula invertida para que el

alumno pueda desarrollar los temas con anterioridad y el docente pueda desarrollar sus clases en base a conocimientos previos de los alumnos, para que utilicen la plataforma CANVAS. Donde podrán encontrar información, documentos, archivos del tema a tratar en clase. Por lo tanto, es necesario que ambas dimensiones se relacionen para obtener óptimos resultados. Sin embargo, la causa que se detectó en la universidad mencionada se basa en diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante, poca revisión con anterioridad de sus materiales en la Plataforma CANVAS y diapositivas insuficientes para completar la revisión, lo cual se refleja en sus calificaciones. Lo cual no solo se basa en el bajo rendimiento sino en el riesgo de no aprobar sus cursos y esto trae como consecuencia no lograr sus competencias académicas, perjudicando la culminación de su carrera profesional y una pérdida económica. El trabajo de investigación tiene como finalidad relacionar el modelo de enseñanza denominada aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS, donde los estudiantes puedan ser protagonistas de cada clase, adquiriendo un rol activo internamente como externamente de sus clases, con responsabilidad de su propio aprendizaje, comprensión de cada sesión y teniendo al docente como un guía de orientación.

El problema general: ¿Cuál es la relación entre aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022?

Adicionalmente, los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre preparación anticipada y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje individual y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022? ¿Cuál es la relación entre las actividades participativas y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022?

Se basó en una justificación teórica teniendo conocimientos de una teoría que establece los límites y la orientación de la investigación. Su finalidad aporta diferentes conocimientos que hablen sobre el uso de la plataforma CANVAS, facilitando el aprendizaje activo de los alumnos, donde accederán a información que será relevante en el desarrollo del contenido de las clases o los cursos a desarrollar.

Adicionalmente, la investigación tiene una justificación práctica ya que al conocerse las conclusiones de la investigación permitirán tomarlas como base para implementar el incremento del uso de la plataforma virtual CANVAS para que así pueda tener mayor efectividad el poder utilizar el aula invertida en las clases.

Finalmente, posee una justificación metodológica, para observar estudios parecidos a la problemática y la operacionalización con los diferentes instrumentos que ayudaran a plantear la problemática. Los investigadores plantearan su investigación en base a la estructura ya mencionada, construyendo instrumentos que se validaron y concepciones que serán usadas por otras investigaciones.

Se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022 Adicionalmente, así mismo los problemas específicos: Determinar la relación entre la preparación anticipada y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022; Determinar la relación entre el aprendizaje individual y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022; Determinar la relación entre la conexión directa con el docente y el aula invertida en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022.

Finalmente, la hipótesis general: Existe relación entre el aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022

Adicionalmente tenemos las hipótesis específicas, Existe relación significativa entre la preparación anticipada y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022; Existe relación significativa entre el aprendizaje individual y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022; Existe relación significativa entre las actividades participativas y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con la investigación realizada es necesario destacar las siguientes publicaciones internacionales. Baltierra y Vallejos (2019) En su tesis llevo a cabo una modalidad de enseñanza para el óptimo aprendizaje Flipped Classroom que permitió optimizar el conocimiento geométrico, a Travers del desarrollo online y presencial que los alumnos del segundo año que corresponden al colegio Santa Sabina de la Comuna de Concepción. La metodología que se utilizo es de carácter mixto, el procedimiento de la recolección de datos es de tipo cualitativa y cuantitativa lo que produjo un análisis numérico y descriptivo que se obtuvieron producto de la implementación. Por consiguiente, se concluyó que el proceso de la investigación se pudo desarrollar delante de necesidades educativas de un grupo de alumnos que pertenecieron al 2° año del Colegio Santa Sabina. Lo que desencadeno que se resolviera la problemática que se planteó, así como el poder dar claridad a las habilidades de resolución de problemas.

Mafla (2019) En su tesis tiene como objetivo el poder detallar el potencial del método del aula invertida y el beneficio académico y la percepción que se tienen de cada sesión de los alumnos. La investigación utilizo una metodología mixta, lo que es una combinación de tipo cualitativo y cuantitativo, Diseño cuasiexperimental. Por consiguiente, tenemos como conclusión, como el aula invertida nace como una metodología que se utiliza como una herramienta para la enseñanza, para que este proceso pueda mejorar las prácticas educativas, generando dinámicas de diferentes clases, dedicando diferentes elementos de interacción a los estudiantes, para poder lograr innovación en el salón de clases.

Correa (2020) La investigación posee como objetivo poner en práctica el método de aula invertida y poder construir pensamientos computacionales mediante la virtualidad como lo es el Classroom del grado decimo de una institución educativa, mejorando los resultados de los ejes temático, la metodología que se utilizo es la cuantitativa, que posee un diseño de tipo cuasiexperimental y alcance correlacional para que se determine diferentes estrategias para la mejora del aprendizaje, es así que los resultados que obtuvieron concluyen la implementación del enfoque que sigue el aula invertida, como las diferentes

posturas y los algoritmos que se suscitaron en los problemas matemáticos, incentivando los diferentes ambientes que se expresan para facilitar el aprendizaje colaborativo que se da conjuntamente con el trabajo individual que presentan los estudiantes en cada sesión ya que previamente han desarrollado el tema para poder compartir con un elevado grado de motivación y poder disponer su trabajo.

Anzola et al. (2021) En la presente investigación se presentó diferentes objetivos dentro de los cuales está el llevar a cabo la capacitación usando las herramientas y modelos que se mencionan en la investigación de acuerdo al aprendizaje individual de cada estudiante y como profundizan personalmente luego de hacer uso de sus materiales, así también se utilizó la metodología cuantitativa para que se determina la asociación o relación que se desempeña en lo empresarial, realizando diseños para analizar la influencia de cada variable. Lo cual trajo como consecuencia como se incluye al aula invertida dentro del estudio que desarrollan los alumnos para obtener un aprendizaje autónomo, donde se encontraron diferentes porcentajes para el desempeño del grupo. Y el tamaño de la muestra que se observó, y como los resultados dieron como resultado el grado de proximidad entre el aprendizaje individual y la asociación con la virtualidad dentro del aula invertida. Elaborando herramientas visuales y aplicativos que evidenciaron los diferentes resultados globales que hicieron que mejore la capacitación y las características individuales de cada estudiante.

Núñez (2020) En su tesis tiene como objetivo el utilizar el material interactivo, ya que es seguro que mediante esta estrategia de enseñanza se pueda mejorar la comprensión que tienen los alumnos para entender el contenido, aumentando el interés de los alumnos, que tiene diferentes beneficios por lo que los estudiantes pueden revisar sus materiales en la comodidad de su casa cuantas veces lo deseen, permitiendo avanzar en la medida que lo necesiten. Brindándoles herramientas para que puedan afianzar sus conocimientos. Es cualitativa, correlativa de tipo cuasi experimental y multivariable. El diseño corresponde al de pretest y postest con los grupos control y experimental. La investigación concluyo en cuanto se encontró efectos positivos para aplicar la clase invertida

para la mejora del rendimiento académico.

Hernández y Tecpan (2018) El objetivo de la investigación es el poder utilizar las diferentes tecnologías e información para la interacción que tienen los docentes con los alumnos, y el poder propiciar el aprendizaje en colaboración con cada uno de los participantes. La metodología que se utilizó fue un enfoque descriptivo y metodología cualitativa, se utilizó un diseño por encuesta que tuvo como instrumento una guía de entrevista que se realizó de manera grupal, aplicando un muestreo no probabilístico. Por lo cual concluye en las ventajas que se mencionan los diferentes hábitos de estudio y autorregulación, y esto se reflejó en cuanto los alumnos pudieron entender mejor las clases, pudiendo organizarse con cada grupo de estudio, así como el poder organizar información, así como las diferentes actividades que requieren compromiso personal.

Sobre las publicaciones nacionales. Asencios (2020) Tiene como objetivo la relación entre el uso de la Plataforma Canvas y el aprendizaje por competencias. En cuanto a la metodología, de tipo básica, diseño de investigación no experimental, de tipo transeccional o transversal correlacional con enfoque cuantitativo, dando respuesta al problema. Lo cual concluye encontrando que, si existe un alto nivel en el uso de la plataforma Canvas y esto incrementa el nivel de aprendizaje por competencias, existiendo una relación fuerte y directa en el uso de la plataforma Canvas y el aprendizaje por competencias.

Vargas (2021) Su objetivo es establecer la relación del uso del Canvas con el rendimiento académico de pregrado de la universidad tecnológica del Perú. La metodología fue un estudio correlación, con un diseño no experimental con enfoque cuantitativo. Lo cual concluyo que la aplicación de instrumento evidencio el uso del Canvas y la relación que posee con el rendimiento académico de los educadores con un coeficiente de correlación $r = 0,538$ e importante ($p=0,000$).

Pecho (2021) Su objetivo el determinar el efecto que posee el método del aula invertida en la enseñanza de emergencias de los médicos de oftalmología. La metodología que se utilizo fue un enfoque cuantitativo, tomando en cuenta las evaluaciones cuantitativas de los logros del aprendizaje. Así también es de tipo

aplicada, aplicando el diseño experimental, del tipo pre-experimental de nivel explicativo de un solo grupo. Concluyendo que se aplicó la prueba de Wilcoxon y obteniendo $p=0.006$. por consiguiente, se aplica el aula invertida y posee un efecto positivo en el aprendizaje de dicha temática.

Dávila (2021) Tiene como objetivo el poder revisar la relación entre el nivel de motivación y el aula invertida y como se logra el aprendizaje del curso de matemática, la metodología que se utiliza es la cuantitativa de tipo aplicada y nivel correlacional. Conjuntamente posee un diseño no experimental. Concluye cuando se valora la aplicación del aula invertida y el nivel de motivación de acuerdo con los diferentes porcentajes que son de 4,16 con un 53% lo cual refleja que guardan una relación directa con el logro del aprendizaje de cada alumno del curso que se les asignó, viendo la aplicación del aula invertida y el grado de motivación que existe en la relación del aprendizaje de cada estudiante de los cursos mencionados.

Castillo (2021) En su investigación tiene como objetivo Presentar la educación que se da en la virtualidad y la justificación estudiantil de alumnos, Tecnología Médica del Área de Radiología de una universidad en el contexto de la COVID-19 en el año 2021. Se utiliza un enfoque cualitativo que posee un tipo descriptivo enseñando las características de los fenómenos y la situación que es de tipo experimental, concluyendo en la satisfacción que se tuvo en la tecnología que se aplicó en el área médica para preparar con anterioridad cada sesión y poderla plasmar en las diferentes plataformas virtuales para que sea de apoyo para cada estudiante.

La primera variable de investigación es aula invertida que posee una teoría del constructivismo. Según Rodríguez (1999) La teoría de Piaget colabora en el desarrollo de los diferentes métodos de educación que estimulan el aprendizaje activo, al analizar que los conocimientos que precisan ser construidos activamente por el propio sujeto para la comprensión.

Vygotsky (2015) Centra la atención dentro del constructivismo que se basó en la influencia de cada contexto cultural, así como social, donde se pudo adquirir diferentes conocimientos. Donde cada alumno tenía un rol que era constante para que se forme activamente y dinámica dentro de cada proceso y los aprendizajes que

se agregaron desarrollando los conocimientos que personalmente poseen. Agregando los aspectos sociales que consideraba cada alumno, lo cual se desarrolló de manera eficaz mediante la cooperación continua. Esto también se basó en el papel importante que tiene el docente para aplicar y facilitar las estructuras mentales que son complejas y dan lugar a un aprendizaje.

Las definiciones del aula invertida según Sams y Bergmann (2018) Es una metodología en la pedagogía que busca la formación directa del espacio en grupos e individualmente, de acuerdo con los materiales que se aportaran por los alumnos y el docente.

Prats et. Al (2017) la clase inversa potencia la responsabilidad del alumno. En la clase inversa se parte del supuesto que el estudiante es un sujeto activo y el protagonista de la secuencia. Es una nota fundamental que distingue este enfoque de la docencia de otros en los que la motivación por aprender es intrínseca.

Valencia et al. (2018) El aula invertida es un método para manejar la pedagogía en la que se puede cambiar el escenario de enseñanza habitual y aprendizaje, donde se busca el poder potenciar diferentes resultados haciendo una adecuación entre el uso de cada actividad y el contenido de enseñanza, que el alumno aprende antes de ingresar a sus clases para poder prepararse previamente.

Medina (2017) El aula invertida posee una perspectiva didáctica que se centra en incrementar el entendimiento de lo que el estudiante aprende más que en la misma memorización. Por lo cual los alumnos y los docentes tienen actividades en conjunto que colaboran en el aula y así pueden promover la reflexión y el análisis. Realizando diferentes actividades.

Prieto (2017) Cuando se habla de flipped classroom o también llamado aula invertida es realizar lo que normalmente se realizaba en casa y ahora hacerlo en el aula para poder transmitir la información que hemos aprendido, y así poder llenarse de conocimientos para poder practicarlos. Así como las tareas, Para que exista un conjunto de conocimientos que se unan entre los alumnos y el docente. Y esto se hace de acuerdo con el aprendizaje invertido.

La importancia del aula invertida según Berenguer (2016) Podemos entender que el alumno podría trabajar de forma autónoma pero realmente no es así ya que el docente está a su lado en ese proceso de aprendizaje y actúa como un guía, ya que es el que selecciona los temas que se estudiarán, así como, los contenidos y la disposición que se tiene para los diversos medios de comunicación que se utilizan para estar en constante contacto. Es así como el alumno deberá estudiar individualmente previo a las clases.

Posee diferentes dimensiones una de las cuales es Actividades participativas. Según Fidalgo et al. (2020) Las diferentes actividades participativas se dan para que los estudiantes se encuentren activos, ya que la enseñanza donde el profesor explica y el alumno escucha ya es un modelo de enseñanza que no trasciende, esto ocasiona que el alumno no se concentre y se encuentre pasivo. Por lo cual debemos aprovechar el interés de los alumnos para realizar un aprendizaje activo y cooperativo.

Sánchez y Martínez (2020) Los diferentes instrumentos para la evaluación, son las técnicas de medición y recolección de datos los cuales poseen diferentes formatos, para la evaluación. Dentro de toda la variedad de los instrumentos que sirve para documentar el aprendizaje de los conocimientos y destrezas de cada alumno, ya que cada uno posee diferentes ventajas y limitaciones. Para lo que es necesario que la institución busque la mejor forma de poder llegar a cada uno de los estudiantes por medio de modelos educativos que se utilicen.

Así también otra dimensión es el Aprendizaje individual que según Touron et al. (2014) El aprendizaje personal es cuando un estudiante busca información de manera autónoma, para profundizar sus conocimientos para que pueda beneficiarse y pueda tener un tiempo disponible en el cual pueda concentrarse en los temas que crea relevantes, así también con los materiales que posea.

Y por último la dimensión final es Preparación anticipada y Según Valle (2018) Lo que significa el poder ser responsables personalmente por lo que es necesario conocer los temas previos a las sesiones y así estar preparados para profundizar sus propios aprendizajes, ya que los alumnos son responsables de lo que estudian para

reforzar sus conocimientos.

La segunda variable de la investigación es Plataforma Canvas que posee una teoría del aprendizaje de la era digital, según Siemens (2004) La teoría del aprendizaje en la era digital. Sobre la tecnología en la que vivimos actualmente y como nos comunicamos. Así también los principios y la complejidad de la organización.

Buell (s.f.) El cognitivismo en la mayoría de las situaciones posee un modelo computacional en el cual se procesa la información, así mismo es el aprendizaje un proceso en el cual se codifica la recuperación a largo plazo. Por otro lado, en las diferentes teorías cognitivas, el conocimiento se ve como la construcción mental del aprendizaje y la representación simbólica que se consigna en la memoria.

Las diferentes definiciones de la Plataforma Canvas. Según Cáceres et al. (2021) La plataforma Canvas es un sistema importante que gestiona los aprendizajes que pueden permitir el personalizar las plataformas virtuales, de acuerdo con las necesidades que posea cada Universidad, así como el poder adaptar las características que convierten en la plataforma idónea para colaborar con las experiencias del trabajo en equipo.

López (2015) La plataforma Canvas se imparte diferentes cursos de aplicaciones tecnológicas en la plataforma virtual, para unir los diferentes archivos. Que contienen propuestas con las asesorías de los docentes y archivos, documentos que te ayudaran a expandir los conocimientos con las interacción y animaciones tecnológicas.

Martínez (2014) Es una nueva tendencia que gestiona cursos en línea que imparten debates estratégicos de acuerdo con las diferentes empresas, universidades, que son necesarias mayormente para la educación superior estas plataformas están disponibles en el mercado para contribuir a la aplicación que ofrece cada universidad. Esto se desarrolla bajo la gestión y creación de diferentes cursos que se desarrollaron en la virtualidad para que se presenten diferentes debates estratégicos que se desarrolla en la educación superior. Dentro de estas plataformas de presento la plataforma CANVAS que es una de las mas completas que integran a la educación

diferentes archivos y plataformas que hacen didáctica la experiencia.

Alcocer y Arrellano (2018) La plataforma Canvas es un sistema de gestión de aprendizaje que posee diferentes herramientas digitales que utilizan los docentes con los alumnos para que puedan tener un mayor acceso a la información que brindaran para facilitar el aprendizaje y la colaboración de los alumnos, así también se pueden intercambiar materiales y poder interactuar con mayor facilidad, se pueden rendir evaluaciones donde se medirá el grado de satisfacción que poseen los alumnos como el poder participar en diferentes foros y el acceso a las bibliotecas digitales.

Alejandro (2019) La plataforma Canvas puede mejorar el manejo de lo que relacionado al campus virtual que poseen los alumnos para que los ayude a comunicarse y tener una relación directa entre docente y alumnos, así también puedan desarrollar sus cursos, y poder investigar fuentes que desconocen que serán importantes para las clases que se llevaran a cabo.

La importancia de la Plataforma CANVAS según Martin y Rodríguez (2021) Es importante incorporar tecnología en los procesos de formación para alinearse con lo que la sociedad demanda. En la actualidad es relevante diseñar practicas educativas utilizando tecnología y herramientas.

La primera dimensión es la Conexión directa con el docente y según Bautista et al. (2006) Deberá existir una conexión de docente y alumnos para poder profundizar los conocimientos que se adquieran previamente, así como el utilizar las diferentes herramientas que ayudan a la conectividad, las cuales se dan mediante videoconferencias y poder absolver las dudas que los alumnos posean de acuerdo con la información que necesiten.

La siguiente dimensión es el Recurso de información digital que según Vega et al. (2021) Los diferentes recursos que se encuentran en la plataforma como los materiales y recursos didácticos que poseen una variedad de formatos que se elaboraron por el docente para la visualización de los alumnos y poder compartir diferentes materiales y multimedios.

Por último, la siguiente dimensión es Herramienta de evaluación y según García et al. (2020) La evaluación es fundamental para medir el nivel de aprendizaje que ha tenido el alumno, así como un indicador de logro de los objetivos que se plantearon para que los docentes puedan identificar cuáles son las debilidades del curso y en qué temas deberían profundizar los estudiantes así también como el poder personalizar la información que tienen los docentes, la educación se podría volver más inclusiva e eficiente para dominar el cursos conjuntamente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo. Sustenta Baena (2014), refiriéndose al enfoque cuantitativo, donde se utilizarán diferentes técnicas para recolectar los datos estadísticos buscando probar la hipótesis, tomando en cuenta la información.

3.1.2. Tipo de investigación

De tipo básica. Hernández-Sampieri (2018) Se denomina investigación dogmática, también llamada teórica o pura. Originalmente dentro de un marco teórico y permanecer en el. Para lo cual tiene el objetivo de aumentar el aprendizaje juntamente con la ciencia.

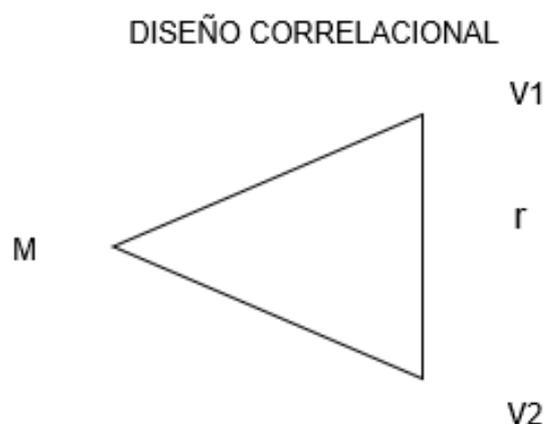
3.1.3. Diseño de investigación

Es no experimental, no se cambia ninguna variable, se observan los efectos sobre las demás variables. Así Gómez (2006) Expone los diferentes estudios donde no se manipulan las variables. Conocida también como una investigación expo facto, lo que también significa lo que ocurre después de los hechos.

El corte temporal de la investigación es transversal. Según Hernández-Sampieri (2018) Cuando se habla de una investigación transversal, se habla de la recolección de datos que se dispone en un solo momento, describiendo variables dentro de interrelación específicamente.

El nivel es descriptivo correlacional simple. Como menciona Rodríguez (2005) ya que se buscan identificar las características, midiendo datos para reportar las variables. Recopilando información cuantificable para que sea utilizada en el análisis estadístico. El método utilizado es Hipotético deductivo Díaz (2009), Cuando se habla del método hipotético deductivo, lo que compone un conjunto de teorías y nociones básicas, con una elaboración de diferentes consecuencias empíricas de las hipótesis, para agrupar la información pertinente. Es así como se puede buscar diferentes soluciones a los problemas que se plantearon.

Figura 1



Nota: Elaboración propia

Donde:

M: Representa la muestra de los estudiantes

V1: Variable Aula invertida

V2: Variable plataforma CANVAS

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1 Aula invertida

Definición conceptual

Medina (2013) afirma que se consiguen aumentos significativos con el aula invertida, y es así como aumenta significativamente las diferentes dimensiones del aprendizaje de los estudiantes. Lo cual contribuye a un aprendizaje de calidad, donde se puede producir la retroalimentación del profesor. Por consiguiente, señala que el aula invertida es un modelo de enseñanza donde se señalan diferentes materiales y el alumno deberá estudiar previamente, resolviendo dudas y participando en debates.

Definición operacional

En la variable definida como aula invertida compone de 3 dimensiones las cuales son: Actividades participativas, Aprendizaje individual y Preparación anticipada. Estos a su vez tienen 3 indicadores cada uno. Haciendo un total de 9 indicadores y 18 números de ítems.

3.2.2. Variable 2 Plataforma CANVA

Definición conceptual

Asencio (2020) La educación puede hacer uso de diferentes recursos digitales o aprovechando las diferentes plataformas que los alumnos utilizan actualmente para su proceso educativo. Que actualmente son tendencia que se caracterizan en el siglo XXI, ya que el uso de la nueva tecnología ayuda a los niveles de educación puedan ser superiores para que así las diferentes universidades puedan desarrollar sus plataformas que contribuyan al desarrollo de aprendizaje para las carreras universitarias.

Definición operacional

En la variable definida como Plataforma CANVA se establecieron 3 dimensiones las cuales son: Conexión directa con el docente, Recursos de información digital y Herramienta de evaluación. Estos a su vez tienen 3 indicadores cada uno. Haciendo un total de 9 indicadores y 18 números de ítems.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, unidad de análisis

3.3.1. Población

Según Gómez (2006) Define que la población es un subconjunto que se selecciona para la investigación, en la cual se podrá definir de acuerdo con la muestra que sea utilizada, y los diferentes elementos que se observen que son necesarios para completar la investigación.

Por lo que la población de este trabajo de investigación estará compuesta por 80 estudiantes de una universidad de lima norte 2022.

3.3.2. Muestra

Para el desarrollo del estudio se tendrá en cuenta a 80 alumnos de una universidad de Lima norte 2022 a lo que definimos como muestra poblacional. De acuerdo con lo antes mencionado refiere Hernández-Sampieri (2018) donde señala que la muestra es parte de la población será utilizada, una parte importante, que buscara los detalles que son necesarios.

3.3.4. Unidad de analisis

Estudiantes que esten cursando el II ciclo de la carrera de Derecho de una universidad privada de Lima Norte 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Teniendo en consideración los diferentes autores definen la Técnica, según Gómez (2006) Para recolectar los datos o la realización de algún experimento, lo cual es necesario para poder verificar las hipótesis que se plantearon. Precizando los indicadores que se seleccionaron en base a cada variable. Así como los instrumentos que se elaboraran de acuerdo con las condiciones o situaciones, y actividades.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado el trabajo de investigación se utilizó la encuesta, ya que busca hallar los datos relacionado a las variables objeto de estudio. Según Tamayo (2008) La encuesta es la que da respuesta a diferentes problemas y la relación que poseen entre las variables, según el diseño que se ha planteado y la información obtenida.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos

Se utilizó instrumentos dos cuestionarios de 18 ítems cada uno, elaboradas con la escala Likert. Según García (2005) Define a los cuestionarios como instrumentos que poseen diferentes preguntas de una situación en particular, sobre lo cual se está investigando.

3.5. Procedimientos

Se elaboró diferentes diligencias para desarrollar la investigación, que tiene por finalidad el correcto procesamiento de comunicación investigativa, así como enviar una carta de presentación para obtener beneficios académicos con la investigación. Los diferentes procedimientos, que partieron de la problemática que presentan los estudiantes respecto a como el aula invertida incide en el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, posteriormente se buscó un marco teórico con fundamentos que busco aspectos que se han referido en la investigación de acuerdo con las variables y desarrollando los diferentes instrumentos. Así después de realizar el instrumento, se procedió a realizar dos cuestionarios, obtenido los datos necesarios para la investigación. Luego se inició la aplicación de los instrumentos en las fechas correspondientes, Se enviará los cuestionarios por correo electrónico, para su llenado y posteriormente me lo reenviaran, teniendo en consideración su consentimiento.

3.6. Método de análisis de datos

Se revisó los datos y la información que se consignó en la encuesta para obtener los niveles de la investigación, que son unas frecuencias y porcentajes con la posibilidad de encontrar algún error para que los datos arrojados sean adecuados. Por lo cual se utilizará la estadística descriptiva y la inferencial. Base de datos en el software Excel, podre trasladarlo al software SPSS 26 en referencia a la población de estudio. De acuerdo con la estadística descriptiva se incluyó los porcentajes y las diferentes frecuencias, lo cual se presentará por medio de tablas y gráficos descriptivos. Así mismo cuando se habla de la estadística inferencial se podrá comprobar de acuerdo con la información que se obtuvo de la data. Se realizó la prueba de correlación de Spearman, antes de la prueba de la normalidad.

3.7. Aspectos Éticos

La investigación se realizó respetando y cumpliendo estrictamente basados en el tratado de Helsinki, el código de Nuremberg y otros, señalados en el artículo 2 del código de ética de la universidad Cesar Vallejo, así como los parámetros establecidos. En la redacción de la investigación se respetó la autoría de las citas

siguiendo las reglas y normas APA. Así como la autenticidad de las fuentes de información a nivel teórico. Para la validez de documento se adjuntará el acta del turniting, la validez de los expertos. Finalmente se consideró la integridad, el respeto y el anonimato.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Aula invertida

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Buena	77	96,3
	Regular	3	3,8
	Total	80	100,0

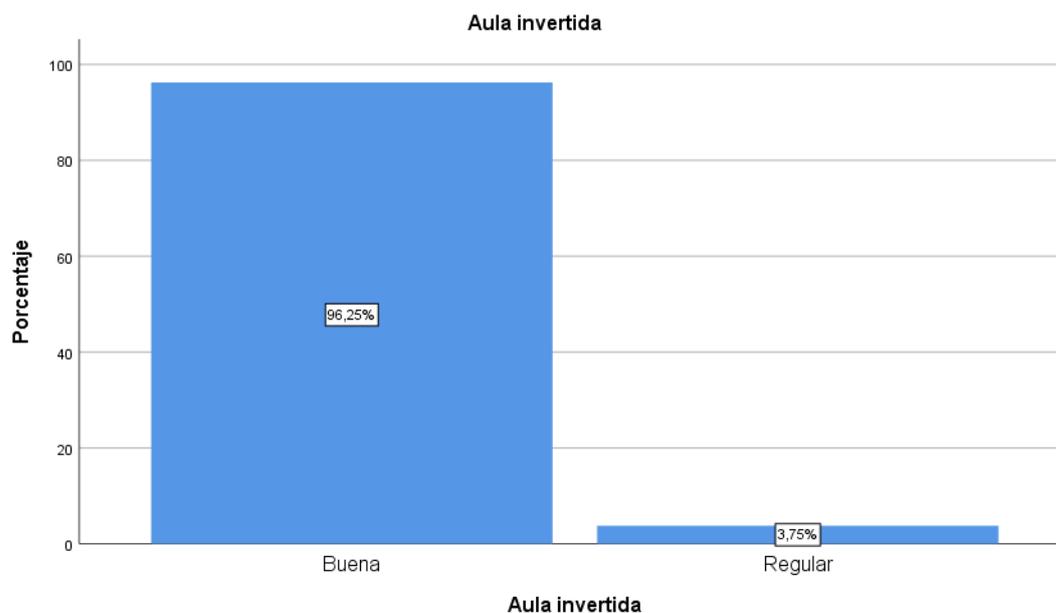


Figura 1: Distribución de frecuencias de la variable Aula invertida

Se puede identificar de la tabla 4 y figura 1, que el 96,3% de los colaboradores perciben una buena variable Aula invertida en sus actividades y el 3,8% de los colaboradores perciben como regular.

Tabla 2

Frecuencias de las dimensiones de la variable Aula invertida

		Preparación anticipada		Aprendizaje individual		Actividades participativas	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Buena	75	93.8	63	78.8	63	78.8
	Regular	5	6.3	17	21.3	17	21.3
Total		80	100.0	80	100.0	80	100.0

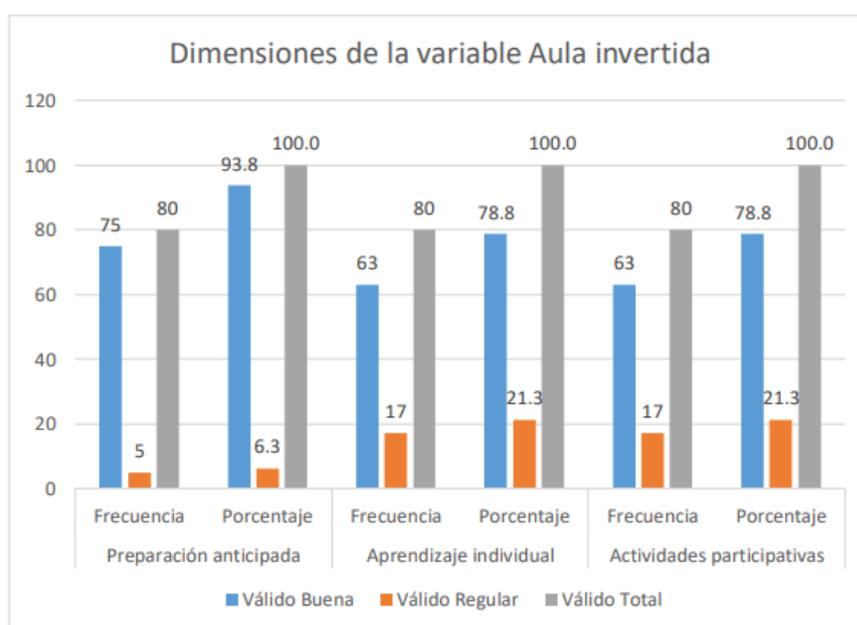


Figura 2: Frecuencias de las dimensiones de la variable Aula invertida

Se puede identificar de la tabla 5 y figura 2, sobre las dimensiones de la variable se observa que tiene un nivel bueno en cuanto a Preparación anticipada 93,8%, Aprendizaje individual 78,8% y Actividades participativas 78,8%. Asimismo, cuenta con un nivel regular de 6,3 % para Preparación anticipada, 21,3 % para Aprendizaje individual y 21,3 % para Actividades participativas.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable Plataforma CANVA

Plataforma CANVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	76	95,0	95,0	95,0
	Regular	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

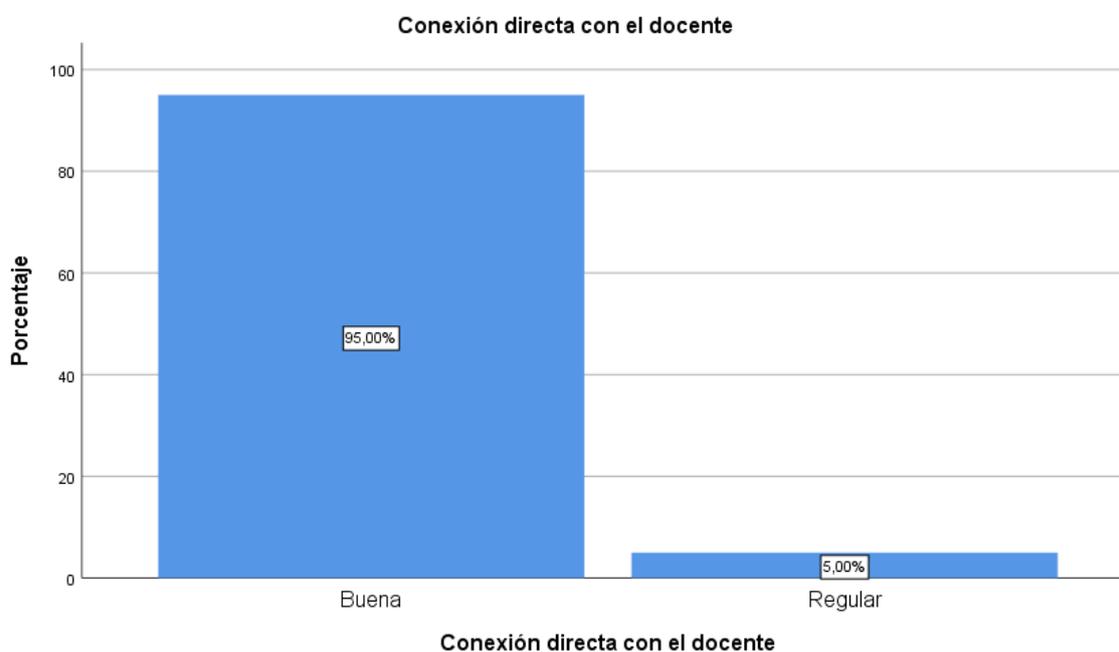


Figura 3: Distribución de frecuencias de la variable Plataforma CANVA.

Se puede identificar de la tabla 6 y figura 3, que el 95% de los colaboradores perciben una buena Distribución de frecuencias de la variable Plataforma CANVA en sus actividades y el 5% de los colaboradores perciben como regular.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Plataforma CANVA

		Conexión directa con el docente		Recursos de información digital		Herramienta de evaluación	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Buena	76	95.0	64	80.0	73	91.3
	Regular	4	5.0	16	20.0	7	8.8
Total		80	100.0	80	100.0	80	100.0

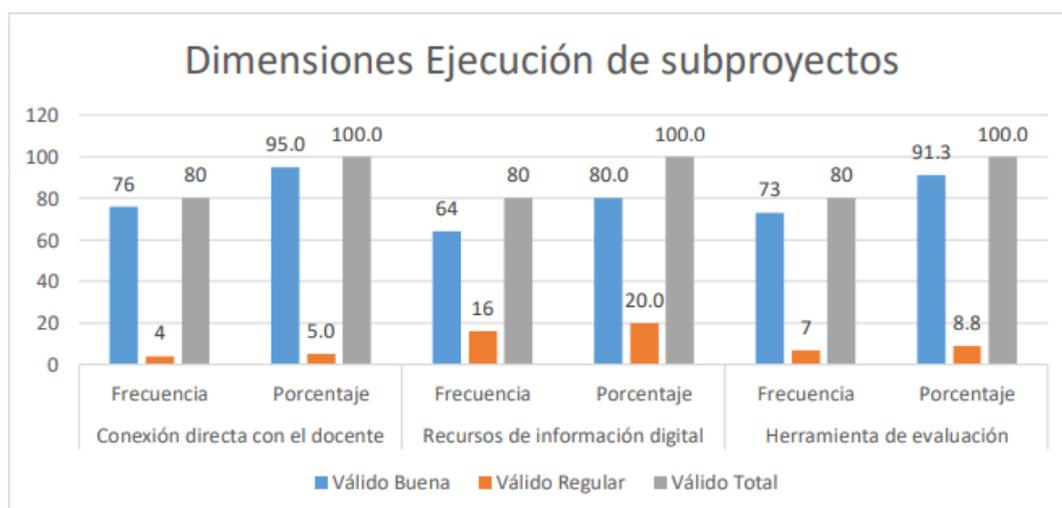


Figura 4: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Ejecución de subproyectos.

Figura 4: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Ejecución de subproyectos.

Se puede identificar de la tabla 7 y figura 3, sobre las dimensiones de la variable se observa que tiene un nivel relativamente bueno en cuanto a la dimensión Conexión directa con el docente 95%, Recursos de información digital 80% y Herramienta de evaluación 91,3% asimismo cuenta con un nivel regular de 5% para Conexión directa con el docente, de 20% para Recursos de información digital y de 8,8% para Herramienta de evaluación.

4.1. Prueba de hipótesis

Contraste de la Hipótesis General

Ho: El aula invertida no se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022

H₁: El aula invertida se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022

Regla de decisión

Si $p \text{ valor} \geq 0.05$ se acepta Ho

Si $p \text{ valor} \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 5

Correlaciones				
			Aula invertida	Plataforma CANVA
Rho de Spearman	Aula invertida	Coefficiente de correlación	1,000	,257*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	80	80
	Plataforma CANVA	Coefficiente de correlación	,257*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados y luego del procesamiento de datos se obtiene que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.257* indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,022 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se rechaza por lo cual la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido podemos afirmar que el aula invertida se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022

Hipótesis Específica 1

Ho: La preparación anticipada no se relaciona con el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022

H1: La preparación anticipada se relaciona con el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022

Tabla 6

Correlaciones				
			Plataforma CANVA	Preparación anticipada
Rho de Spearman	Plataforma CANVA	Coefficiente de correlación	1,000	,257*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	80	80
	Preparación anticipada	Coefficiente de correlación	,257*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados y luego del procesamiento de datos se obtiene que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.257 indica que existe correlación entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,022 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, en ese sentido se afirma que la preparación anticipada se relaciona con el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022

Hipótesis Específica 2

Ho: El aprendizaje individual no se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, 2022

H1: El aprendizaje individual se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, 2022

Tabla 7

Correlaciones						
					Plataform a CANVA	Aprendizaj e individual
Rho	de	Plataforma CANVA	Coefficiente	de	1,000	,225*
Spearman			correlación			
			Sig. (bilateral)		.	,045
			N		80	80
		Aprendizaje individual	Coefficiente	de	,225*	1,000
			correlación			
			Sig. (bilateral)		,045	.
			N		80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados y luego del procesamiento de datos se obtiene que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.225* indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,045 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido podemos afirmar que el aprendizaje individual se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, 2022

Hipótesis Específica 3

Ho: Las actividades participativas no se relacionan con el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, 2022

H1: Las actividades participativas se relacionan con el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, 2022

Tabla 8

Correlaciones					
				Plataforma CANVA	Actividades participativas
Rho de Spearman	Plataforma CANVA	Coeficiente de correlación	de	1,000	,225*
		Sig. (bilateral)		.	,045
		N		80	80
	Actividades participativas	Coeficiente de correlación	de	,225*	1,000
		Sig. (bilateral)		,045	.
		N		80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados y luego del procesamiento de datos se obtiene que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.225 indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,045 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido podemos afirmar que las actividades participativas se relacionan con el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, año 2022

V. DISCUSIÓN

En la investigación se desarrolló los resultados de la investigación, y se estableció la relación del aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una universidad de lima norte 2022, posterior al procesamiento de los datos de las variables.

Respecto a la hipótesis general en la que señala que el aula invertida tiene relación con el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022. Según los resultados obtenidos luego del procesamiento de datos se obtiene que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.257* indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,022 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Esto se asemeja a lo que señala Baltierra y Vallejos (2019) En su tesis llevo a cabo una modalidad de enseñanza para el óptimo aprendizaje Flipped Classroom que permitió optimizar el conocimiento geométrico, a Travers del desarrollo online y presencial que los alumnos del segundo año que corresponden al colegio Santa Sabina de la Comuna de Concepción. La metodología que se utilizo es de carácter mixto, el procedimiento de la recolección de datos es de tipo cualitativa y cuantitativa lo que produjo un análisis numérico y descriptivo que se obtuvieron producto de la implementación. Por consiguiente, se concluyó que el proceso de la investigación se pudo desarrollar delante de necesidades educativas de un grupode alumnos que pertenecieron al 2° año del Colegio Santa Sabina. Lo que desencadeno que se resolviera la problemática que se planteó, así como el poderdar claridad a las habilidades de resolución de problemas.

Mafla (2019) En su tesis tiene como objetivo el poder detallar el potencial del método del aula invertida y el beneficio académico y la percepción que se tienen de cada sesión de los alumnos. La investigación utilizo una metodología mixta, lo que es una combinación de tipo cualitativo y cuantitativo, Diseño

cuasiexperimental. Por consiguiente, tenemos como conclusión, como el aula invertida nace como una metodología que se utiliza como una herramienta para la enseñanza, para que este proceso pueda mejorar las prácticas educativas, generando dinámicas de diferentes clases, dedicando diferentes elementos de interacción a los estudiantes, para poder lograr innovación en el salón de clases.

Y finalmente Asencios (2020) Tiene como objetivo la relación entre el uso de la Plataforma Canvas y el aprendizaje por competencias. En cuanto a la metodología, de tipo básica, diseño de investigación no experimental, de tipo transeccional o transversal correlacional con enfoque cuantitativo, dando respuesta al problema. Lo cual concluye encontrando que, si existe un alto nivel en el uso de la plataforma Canvas y esto incrementa el nivel de aprendizaje por competencias, existiendo una relación fuerte y directa en el uso de la plataforma Canvas y el aprendizaje por competencias.

Respecto a la primera hipótesis específica señala que la preparación anticipada tiene relación con el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022. Según los resultados obtenidos luego del procesamiento de datos se obtiene que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.257 indica que existe correlación entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,022 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, en ese sentido podemos afirmar que la preparación anticipada se relaciona con el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022.

Lo cual concuerda con Vargas (2021) Su objetivo es establecer la relación del uso del Canvas con el rendimiento académico de pregrado de la universidad tecnológica del Perú. La metodología fue estudio correlación, con un diseño no experimental con enfoque cuantitativo. Lo cual concluyo que la aplicación de instrumento evidencio el uso del Canvas y la relación que posee con el rendimiento académico de los educadores se determinó un coeficiente de correlación $r = 0,538$ e importante ($p=0,000$).

Así mismo Valle (2018) Lo que significa el poder ser responsables personalmente por lo que es necesario conocer los temas previos a las sesiones y así estar preparados para profundizar sus propios aprendizajes, ya que los alumnos son responsables de lo que estudian para reforzar sus conocimientos..

Finalmente, Castillo (2021) En su investigación tiene como objetivo Presentar la educación que se da en la virtualidad y la justificación estudiantil de alumnos, Tecnología Médica del Área de Radiología de una universidad en el contexto de la COVID-19 en el año 2021. Se utiliza un enfoque cualitativo que posee un tipo descriptivo enseñando las características de los fenómenos y la situación que es de tipo experimental, concluyendo en la satisfacción que se tuvo en la tecnología que se aplicó en el área médica para preparar con anterioridad cada sesión y poderla plasmar en las diferentes plataformas virtuales para que sea de apoyo para cada estudiante.

Lo cual se alinea con la variable de la investigación es Plataforma Canvas que posee una teoría del aprendizaje para la era digital que según Siemens Siemens (2004) La teoría del aprendizaje en la era digital. Sobre la tecnología en la que vivimos actualmente y como nos comunicamos. Así también los principios y la complejidad de la organización.

Respecto a la segunda hipótesis señala que El aprendizaje individual tiene relación con el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, 2022. Según los resultados obtenidos los resultados obtenidos luego del procesamiento de datos se obtienen que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.225* indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,045 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido podemos afirmar que el aprendizaje individual se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, 2022

Lo cual se asemeja con Pecho (2021) Su objetivo es el determinar el efecto que posee el método del aula invertida en la enseñanza de emergencias de los médicos de oftalmología. La metodología que se utilizó fue un enfoque

cuantitativo, tomando en cuenta las evaluaciones cuantitativas de los logros del aprendizaje. Así también es de tipo aplicada, aplicando el diseño experimental, del tipo pre-experimental de nivel explicativo de un solo grupo. Concluyendo que se aplicó la prueba de Wilcoxon y obteniendo $p=0.006$. por consiguiente, se aplica el aula invertida y posee un efecto positivo en el aprendizaje de dicha temática.

Así mismo Anzola et al. (2021) En la presente investigación se presentó diferentes objetivos dentro de los cuales está el llevar a cabo la capacitación usando las herramientas y modelos que se mencionan en la investigación de acuerdo al aprendizaje individual de cada estudiante y como profundizan personalmente luego de hacer uso de sus materiales, así también se utilizó la metodología cuantitativa para que se determina la asociación o relación que se desempeña en lo empresarial, realizando diseños para analizar la influencia de cada variable. Lo cual trajo como consecuencia como se incluye al aula invertida dentro del estudio que desarrollan los alumnos para obtener un aprendizaje autónomo, donde se encontraron diferentes porcentajes para el desempeño del grupo. Y el tamaño de la muestra que se observó, y como los resultados dieron como resultado el grado de proximidad entre el aprendizaje individual y la asociación con la virtualidad dentro del aula invertida. Elaborando herramientas visuales y aplicativos que evidenciaron los diferentes resultados globales que hicieron que mejore la capacitación y las características individuales de cada estudiante.

Finalmente, sobre el Aprendizaje individual que Touron et al. (2014) El aprendizaje personal es cuando un estudiante busca información de manera autónoma, para profundizar sus conocimientos para que pueda beneficiarse y pueda tener un tiempo disponible en el cual pueda concentrarse en los temas que crea relevantes, así también con los materiales que posea.

Según la tercera hipótesis que señala que existe relación significativa entre las actividades participativas y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022. Según los resultados obtenidos luego del procesamiento de datos se obtiene que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.225 indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia

bilateral a partir del p valor de 0,045 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido podemos afirmar que las actividades participativas se relacionan con el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, 2022

Correa (2020) La investigación posee como objetivo poner en práctica el método de aula invertida y poder construir pensamientos computacionales mediante la virtualidad como lo es el Classroom del grado decimo de una institución educativa, mejorando los resultados de los ejes temático, la metodología que se utilizo es la cuantitativa, que posee un diseño de tipo cuasiexperimental y alcance correlacional para que se determine diferentes estrategias para la mejora del aprendizaje, es así que los resultados que obtuvieron concluyen la implementación del enfoque que sigue el aula invertida, como las diferentes posturas y los algoritmos que se suscitaron en los problemas matemáticos, incentivando los diferentes ambientes que se expresan para facilitar el aprendizaje colaborativo que se da conjuntamente con el trabajo individual que presentan los estudiantes en cada sesión ya que previamente han desarrollado el tema para poder compartir con un elevado grado de motivación y poder disponer su trabajo.

Dávila (2021) Tiene como objetivo el poder revisar la relación entre el nivel de motivación y el aula invertida y como se logra el aprendizaje del curso de matemática, la metodología que se utiliza es la cuantitativa de tipo aplicada y nivel correlacional. Conjuntamente posee un diseño no experimental. Concluye cuando se valora la aplicación del aula invertida y el nivel de motivación de acuerdo con los diferentes porcentajes que son de 4,16 con un 53% lo cual refleja que guardan una relación directa con el logro del aprendizaje de cada alumno del curso que se les asigno, viendo la aplicación del aula invertida y el grado de motivación que existe en la relación del aprendizaje de cada estudiante de los cursos mencionados.

Finalmente, según Fidalgo et al. (2020) Las diferentes actividades participativas se dan para que los estudiantes se encuentren activos, ya que la enseñanza donde el profesor explica y el alumno escucha ya es un modelo de enseñanza que no trasciende, esto ocasiona que el alumno no se concentre y se encuentre

pasivo. Por lo cual debemos aprovechar el interés de los alumnos para realizar un aprendizaje activo y cooperativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se logra observar la relación el uso de la plataforma CANVAS y el aula invertida según los resultados obtenidos donde señalan que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.257* indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtuvo la significancia bilateral a partir del p valor de 0,022 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido podemos afirmar que el aula invertida se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022. Por lo tanto, se infiere que el aula invertida y la plataforma CANVAS están internacionalidad y ambas deben trabajarse de manera simultánea.

Segunda: Se logró el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.257 indica que existe correlación entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,022 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, en ese sentido podemos afirmar que la preparación anticipada se relaciona con el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022

Tercera: Se logró verificar, coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.225* indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,045 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, podemos afirmar, el aprendizaje individual se relaciona en el uso de la plataforma CANVAS alumnos de una Universidad de Lima Norte, año 2022

Cuarta: Se logró obtener el coeficiente de correlación que menciona Rho de Spearman de 0.225 indica que existe un coeficiente de correlación positiva baja entre ambas variables. Asimismo, se obtiene la significancia bilateral a partir del p valor de 0,045 que es menor a 0,05 lo que permite afirmar que existe correlación entre ambas variables a nivel bilateral por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se afirma actividades participativas se relacionan con el uso de la plataforma CANVAS en los alumnos de una Universidad de Lima Norte, año 2022

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la dirección general de la universidad de lima norte realizar constantes capacitaciones sobre la internacionalización del aula invertida y la plataforma CANVAS mejorando y trabajándolas de manera simultánea, para el beneficio de los docentes y estudiantes. Contribuyendo al desarrollo académico de los alumnos

Segunda: Se recomienda a los profesionales en docencia conocer lo temas previos de las sesiones de aprendizaje, organizar una serie de actividades que pondrán en práctica en las sesiones semipresenciales considerando el tiempo total de su sesión y el nivel de complejidad de cada tema que se explicara. Profundizar los temas que son relevantes para cada clase y poder reforzar los conocimientos de los alumnos para lo cual deberán revisar su plataforma virtual CANVAS, descargando los documentos, archivos, videos. Ya que la preparación anticipada guarda relación con el uso de la plataforma CANVAS.

Tercero: Se recomienda a los estudiantes buscar información en la plataforma CANVAS, para profundizar sus conocimientos y cuenten con un tiempo suficiente para su aprendizaje individual. Desarrollando las capacidades individuales que poseen, haciendo uso de su plataforma para el constante acompañamiento.

Cuarto: Se recomienda promover más la participación en las clases semipresenciales, para la absolución de dudas y/o preguntas, que no hayan quedado claras respecto al tema, de esa manera habrá mucha más conexión directa con el docente entre lo explicado y observado en sus presentaciones digitales.

REFERENCIAS

Alcocer y Arrellano (2018) Uso de la plataforma CANVAS para docentes. Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://ister.edu.ec/wp-content/uploads/2019/03/Uso-de-la-plataforma-CANVAS-para-docentes_Optimize.pdf

Alejandro (2019) Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2019. Prensas de la Universidad de Zaragoza. https://books.google.com.pe/books?id=KSgEEAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Anzola et al. (2021) Diseño de proceso de capacitación empresarial a través de aula invertida, aprendizaje individual y retroalimentación inmediata por medio de SPOC's <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3465516>

Asencio, J. (2020) Percepción del uso de la plataforma CANVAS y aprendizaje por competencias de los estudiantes de arquitectura, universidad tecnológica del Perú, lima este 2018 [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Asencios (2020) Percepción del uso de la plataforma CANVAS y aprendizaje por competencias de los estudiantes de arquitectura, Universidad Tecnológica del Perú, Lima Este 2018. [Tesis de Magister, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6815/asencios_dij.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baena (2014) metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=LIBROS+DE+METODOLOGIA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiFhtGHzf_6AhXIObkGHQOYCWAQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q&f=false

Baltierra y Vallejos (2019) Implementación de modalidad aula invertida con apoyo de plataforma virtual para aprendizaje geométrico en alumnos de segundo

medio del Colegio Santa Sabina. [Tesis de grado, Universidad De Concepción].
Repositorio Dspace.
http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/3614/4/Tesis_Implementacion_d_e_modalidad.Image.Marked%20-%201.pdf

Bautista et al. (2006) Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Narcea Ediciones.
https://books.google.com.pe/books?id=DJGxngD1I90C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Berenguer (2016) El modelo de Flipped Classroom. Sistema de Información Científica.chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>

Buell, C (undate) . Cognitivism. Recuperado el 10 de diciembre del 2022
<http://www.usdlaa.org/html/journal/FEV02Issue/article01.html>

Cáceres et al. (2021) Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior. Dykinson.
<https://books.google.com.pe/books?id=73AnEAAQBAJ&pg=PA31&dq=plataforma+canvas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjExlC5j8P6AhU5B7kGHWtpCCgQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=plataforma%20canvas&f=false>

Correa (2020) Aula invertida como estrategia didáctica para el aprendizaje y aplicación de razones y leyes trigonométricas en situaciones problemas matemátizables y la construcción del pensamiento computacional mediante classroom [Tesis de Magister, Universidad De Santander Udes de Colombia]. Repositorio de la Universidad De Santander Udes de Colombia:
file:///C:/Users/ccand/Downloads/Aula_Invertida_Como_Estrategia_Did%C3%A1ctica_Para_el_Aprendizaje_y_Aplicaci%C3%B3n_de_Razones_y_Leyes_Trigonom%C3%A9tricas_en_Situaciones_Problemas_Matem%C3%A1tizables_%20y%20la%20Construcci%C3%B3n%20del%20Pensamiento%20Computacional%20Mediante%20Classro.pdf

Davila (2021) Aplicación del aula invertida, nivel de motivación y el logro del aprendizaje en estudiantes del curso de matemática en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima – 2021. [Tesis de Doctorado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6358/Tesis%20-%20DAVILA%20SOLANO%20ROY%20LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diaz (2009) Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud. RIL Editores https://books.google.com.pe/books?id=ZPVtPpdFdGMC&pg=PA132&dq=El+m%C3%A9todo+que+se+utilizo+es+el+Hipot%C3%A9tico+deductivo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi4vcXOz__6AhXprpUCHZPdD1MQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q=El%20m%C3%A9todo%20que%20se%20utilizo%20es%20el%20Hipot%C3%A9tico%20deductivo&f=false

Fidalgo et al. (2020) EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias. Imagina Comunicación. https://books.google.com.pe/books?id=SYXZDwAAQBAJ&dq=preparacion+anticipada+de+los+alumnos+del+aula+virtual+libros&source=gbs_navlinks_s

García (2005) El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. Editorial Limusa. https://books.google.com.pe/books?id=-JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&dq=definicion+de+cuestionario&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definicion%20de%20cuestionario&f=false

García et al (2020) Redes de investigación e innovación en docencia universitaria. Universidad de Alicante. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110096/1/Redes-Investigacion-Innovacion-Docencia-Universitaria-2020-52.pdf?cv=1>

Gómez (2006) Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA111&dq=metodologia+de+la+investigacion+poblacion&hl=es->

419&sa=X&ved=2ahUKEwjxqePG0P_6AhVvH7kGHeruCIUQ6wF6BAgDEAE#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20poblacion&f=false

Hernández y Tecpan (2018). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. [Tesis de Magister, Universidad Santiago de Chile]. Repositorio Universidad Santiago de Chile. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300011&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Hernández-Sampieri (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11076>

Lin, Y. T. (2019). Impacts of a flipped classroom with a smart learning diagnosis system on students' learning performance, perception, and problem solving ability in a software engineering course. *Computers in Human Behavior*, 95, 187-196. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.11.036>

López (2015) Canvas Plataforma Virtual
<https://es.scribd.com/doc/285091850/Canvas-Plataforma-Virtual>

Mafla (2019) La metodología de aula invertida para el estudio de las ciencias naturales en el grado sexto de educación básica secundaria. [Tesis de Magister, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4736/La%20metodolog%C3%ADa%20de%20aula%20invertida%20para%20el%20estudio%20de...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mahmoud, I. (2020). The Impact of flipped classroom on developing Arabic speaking skills. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 29, 295-306. <http://dx.doi.org/10.1007/s40299-019-00483-z>

Martin y Rodríguez (2021) Formación del profesorado en la era digital. Nivel de innovación y uso de las TIC según el marco común de referencia de la competencia digital docente. Universidad de Sevilla – España. <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/79>

Martínez (2014) Formación del profesorado en la sociedad digital: investigación, innovación y recursos didácticos. Editorial UNED.
https://books.google.com.pe/books?id=JD62AwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

McNally, B., Chipperfield, J., Dorsett, P., Del Fabbro, L., Frommolt, V., Goetz, S., & Lewohl, J. (2017). Flipped classroom experiences: student preferences and flip strategy in a higher education context. Higher Education, 73(2), 281+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A551026267/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=679376e2>

Medina (2013) La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida. Ediciones Octaedro.
https://books.google.com.pe/books?id=VAiIDwAAQBAJ&pg=PT87&dq=medina+2013+aula+invertida&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwja6br6yv_6AhUIBLkGHTxIBfQQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=medina%202013%20aula%20invertida&f=false

Medina (2017) La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida. Ediciones Octaedro.
https://books.google.com.pe/books?id=VAiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ministerio de educación (s.f.) La enseñanza virtual será una posibilidad en la revolución de la educación o ante otra emergencia sanitaria. Recuperado el 05 de octubre de 2022. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias>

Mok, H. (2014). Teaching tip: the flipped classroom. Journal of Information Systems Education, 25(1), 7+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A387827215/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=af977c42>

Naciones Unidas (s.f.) COVID-19 y educación superior: Aprender a desaprender para crear una educación para el futuro. Recuperado el 04 de octubre de 2022, <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior-aprender-desaprender-para-crear-una-educaci%C3%B3n-para>

Núñez (2020) Aula invertida: sus efectos en el aprendizaje y la actitud en estudiantes de preparatoria. [Tesis de doctorado, Universidad de Morelos]. Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1263>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f.) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado el 03 de octubre de 2022, <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Pecho (2021) Aplicación de aula invertida en el aprendizaje de emergencias oculares de los residentes de oftalmología del Hospital Alberto Sabogal. [Tesis de Magister, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8387/pecho_tjc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prats et. Al (2017) Diseño y aplicación de la flipped classroom. Grao. <https://books.google.com.pe/books?id=8C0tDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=AULA+INVERTIDA+LIBROS&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjVpOGq88L6AhUbA7kGHSmhAKIQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=AULA%20INVERTIDA%20LIBROS&f=false>

Prieto (2017) Flipped learning: Aplicar el Modelo de Aprendizaje Inverso. Narcea Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=rPekDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Rodríguez (1999) El legado de Vygostki y Piaget a la Educación. En revista latinoamericana de psicología. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/metodologia-de-la-investigacion/rodriguez-gregorio-et-al-1999-metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-cap9-entrevista/30782231>

Rodríguez (2005) Metodología de la Investigación. Univ. J. Autónoma de Tabasco. https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Sams y Bergmann (2018) Aprende al revés. Ediciones Paidós.
<https://books.google.com.pe/books?id=6htiDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=AULA+INVERTIDA+LIBROS&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjVpOGq88L6AhUbA7kGHSmhAKIQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q&f=false>

Sánchez y Martínez (2020) Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias. Coordinación de desarrollo educativo e innovación curricular UNAM.
https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf

Siemens (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Licencia Creative Commons.
https://www.academia.edu/27251276/Conectivismo_Una_teor%C3%ADa_de_aprendizaje_para_la_era_digital

Sinouvasane, D., & Nalini, A. (2016). Perception of flipped classroom model among Year One and Year Three Health Science students. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(3), 215-218. DOI: 10.18178/IJIE

Superintendencia Nacional de educación superior universitaria (s.f.) Establece Condiciones Básicas de Calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia. Recuperado el 05 de octubre de 2022.
<https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/>

Tamayo (2008) El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion+poblacion+tamayo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjap7OG0f_6AhUbHbkGHQLtBMYQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20poblacion%20tamayo&f=false

Touron et al. (2014) The Flipped Classroom. Digital – Text. https://books.google.com.pe/books?id=jMyLDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Valencia et al. (2018). Flipped Classroom (Aula invertida): Nuevas formas de enseñar y aprender. Sello Editorial Javeriano-Pontificia Universidad Javeriana. https://books.google.com.pe/books?id=ojlUEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Valle (2018) El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior. Narcea Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=7eukDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Vargas (2021) Uso de la plataforma CANVAS y el rendimiento académico de los estudiantes de tecnología arquitectónica 1 en la Universidad Tecnológica Del Perú - Lima 2020. [Tesis de Magister, Universidad San Martin de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martin de Porres: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8243/vargas_mmg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega et al. (2021) Nuevas formas de aprendizaje en la era digital: en busca de una educación inclusiva. Dykinson. https://books.google.com.pe/books?id=h0hQEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Vygotsky (2015) Vygotsky pensamiento y lenguaje. Booket México. https://www.todostuslibros.com/libros/pensamiento-y-lenguaje_978-607-8406-90-6#synopsis

Wang, Y., Huang, X., Schunn, C. D., Zou, Y., & Ai, W. (2019). Redesigning flipped classrooms: a learning model and its effects on student perceptions. Higher Education, 78(4), 711+. <https://link.gale.com/apps/doc/A600396698/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=9638e49e>

Wendorff (2019) Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada De Lima. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad san Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d67f0ae-cc16-44c7-ac82-59c3886c3894/content>

Zheng, L., Bhagat, K. K., Zhen, Y., & Zhang, X. (2020). The Effectiveness of the Flipped Classroom on Students' Learning Achievement and Learning Motivation: A Meta- Analysis. Educational Technology & Society, 23(1), 1+. <https://link.gale.com/apps/doc/A627386242/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=83441fd5>

Anexo 1: Matriz de consistencia

El aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2022						
Problema General de investigación	Objetivo de investigación	Hipótesis General	Variable y dimensiones	Metodología	Población y muestra	Técnico e Instrumento
¿Cuál es la relación entre el aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022?	Determinar la relación entre aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022	Existe relación entre el aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022	<p>Variable I: Aula invertida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación anticipada • Aprendizaje individual • Actividades participativas 	<p>Enfoque: -Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte temporal: Transversal</p>	<p>Población: 80 alumnos de una universidad de Lima Norte</p> <p>Muestra: <u>80 estudiantes</u></p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis Específica				
¿Cuál es la relación entre preparación anticipada y el uso de la plataforma CANVAS en los	Determinar la relación entre la preparación anticipada y el uso de la plataforma CANVAS en los	Existe relación significativa entre la preparación anticipada y el uso de la plataforma CANVAS en los				

estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022?	estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022	estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022	<p>Variable II: Plataforma CANVA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexión directa con el docente • Recursos de información digital • Herramienta de evaluación 	<p>Nivel: Descriptivo correlacional simple</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Unidad de análisis: Estudiantes de II ciclo de derecho de una Universidad de Lima Norte</p>
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje individual y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022?	Determinar la relación entre el aprendizaje individual y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022	Existe relación significativa entre el aprendizaje individual y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022			
¿Cuál es la relación entre las actividades participativas y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022?	Determinar la relación entre las actividades participativas y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022.	Existe relación significativa entre las actividades participativas y el uso de la plataforma CANVAS en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022.			

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable: Aula invertida			
Dimensiones	Indicadores	Numero de Ítems	Escala de medición
Actividades participativas	Herramientas participativas (debates, lluvia de ideas)	1,2	Ordinal según el modelo likert
	Trabajo colaborativo	3,4	
	Participación en base a las experiencias de los estudiantes	5,6	
Aprendizaje individual	Comprensión de los temas	7,8	
	Capacidad analítica	9,10	
	Actividades de consolidación	11,12	
Preparación anticipada	Recursos didácticos	13,14	
	Organizar el espacio del estudiante	15,16	
	Investigación previa	17,18	

Anexo 3: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable: Plataforma CANVA			
Dimensiones	Indicadores	Numero de Ítems	Escala de medición
Conexión directa con el docente	Videoconferencia	1,2	Ordinal según el modelo likert
	Estrategias de desarrollo de competencias	3,4	
	Facilidad en el uso de los espacios de trabajo virtuales	5,6	
Recursos de información digital	Diseño de sesión	7,8	
	Documentos, videos, libros digitales	9,10	
	Foros, trabajos de investigación.	11,12	
Herramienta de evaluación	Cuestionarios	13,14	
	Contraste de experiencias con compañeros	15,16	
	Reflexión externa	17,18	

Anexo 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
AULA INVERTIDA**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Actividades participativas							
1	Utilizas los debates como herramienta participativa	X		x		x		
2	El uso de las herramientas participativas es sencillo	X		x		x		
3	Son fundamentales los trabajos colaborativos en el aprendizaje	X		x		x		
4	Cada estudiante posee un rol en el trabajo colaborativo	X		x		x		
5	La experiencia es la base del aprendizaje en los alumnos	X		x		x		
6	Participas en base a tus experiencias	X		x		x		
	Dimensión 2: Aprendizaje individual							
7	El aprendizaje individual mejora tu comprensión de los materiales	X		x		x		
8	Los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar a su propio ritmo y estilo de aprendizaje	X		x		x		
9	Mayor conciencia sobre los conocimientos prácticos que se adquieren por medio de los hábitos de estudio	X		x		x		

10	Esta modalidad educativa ofrece la posibilidad a los facilitadores de prestar mayor atención a las dificultades o situaciones especiales de los estudiantes.	X		x		x		
11	El alumno reflexiona y relaciona lo temas de estudio con otros ámbitos	X		x		x		
12	Identificar sentimientos negativos mejora la calidad de aprendizaje.	X		x		x		
	Dimensión 3: Preparación Anticipada	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los recursos didácticos dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas.	X		x		x		
14	Los recursos didácticos facilitan el proceso de aprendizaje.	X		x		x		
15	Elaborar un horario que te permita tener horas de estudio para poder cumplirlas es motivador.	X		x		x		
16	Un espacio ordenado y organizado que favorezca la concentración y el aprendizaje	X		x		x		
17	La preparación del material complementario requiere de planificación y desarrollo permanente.	X		x		x		
18	La indagación apoya los procesos de investigación previa.	X		x		xx		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscoco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de noviembre del 2022



Dr. Felipe Guizado Oscoco

31169557

Anexo 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
Plataforma CANVAS

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Conexión directa con el docente							
1	La videoconferencia es una herramienta sencilla para apoyar los conocimientos previos.	X		x		x		
2	Las videoconferencias grabadas influyen en el aprendizaje	X		x		x		
3	Los docentes utilizan la metodología del aula invertida para profundizar los conocimientos de los alumnos	X		x		x		
4	Los docentes profundizan lo estudiado por los alumnos.	X		x		x		
5	La plataforma Canvas contribuye a una buena conectividad en las videoconferencias	X		x		x		
6	Las herramientas de la plataforma son útiles	X		x		x		
	Dimensión 2: Recursos de información digital	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El diseño de sesión es una guía que ayuda a los alumnos	X		x		x		
8	Conocen cada tema con anterioridad por el diseño de sesión	X		x		x		
9	Los videos son interactivos para el aprendizaje	X		x		x		

10	Los libros digitales son de fácil acceso	X		x		x		
11	Los trabajos son necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos	X		x		x		
12	Los foros ayudan a la interacción entre los alumnos	X		x		x		
	Dimensión 3: Herramienta de evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los cuestionarios miden el nivel del logro de los alumnos	X		x		x		
14	Los cuestionarios reflejan, donde los docentes deben poner más énfasis	X		x		x		
15	Las experiencias de cada alumno ayudan a expresarse en las clases	X		x		x		
16	Los compañeros asocian los temas tratados a sus experiencias vividas.	X		x		x		
17	Para que el aprendizaje sea eficaz tienen que existir un compromiso individual	X		x		x		
18	Los alumnos colaboran con su aprendizaje	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscoco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de noviembre del 2022



Dr. Felipe Guizado Oscoco

31169557

Anexo 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
AULA INVERTIDA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Actividades participativas							
1	Utilizas los debates como herramienta participativa	X		x		x		
2	El uso de las herramientas participativas es sencillo	X		x		x		
3	Son fundamentales los trabajos colaborativos en el aprendizaje	X		x		x		
4	Cada estudiante posee un rol en el trabajo colaborativo	X		x		x		
5	La experiencia es la base del aprendizaje en los alumnos	X		x		x		
6	Participas en base a tus experiencias	X		x		x		
	Dimensión 2: Aprendizaje individual							
7	El aprendizaje individual mejora tu comprensión de los materiales	X		x		x		
8	Los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar a su propio ritmo y estilo de aprendizaje	X		x		x		
9	Mayor conciencia sobre los conocimientos prácticos que se adquieren por medio de los hábitos de estudio	X		x		x		

10	Esta modalidad educativa ofrece la posibilidad a los facilitadores de prestar mayor atención a las dificultades o situaciones especiales de los estudiantes.	X		x		x		
11	El alumno reflexiona y relaciona lo temas de estudio con otros ámbitos	X		x		x		
12	Identificar sentimientos negativos mejora la calidad de aprendizaje.	X		x		x		
	Dimensión 3: Preparación Anticipada	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los recursos didácticos dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas.	X		x		x		
14	Los recursos didácticos facilitan el proceso de aprendizaje.	X		x		x		
15	Elaborar un horario que te permita tener horas de estudio para poder cumplirlas es motivador.	X		x		x		
16	Un espacio ordenado y organizado que favorezca la concentración y el aprendizaje	X		x		x		
17	La preparación del material complementario requiere de planificación y desarrollo permanente.	X		x		x		
18	La indagación apoya los procesos de investigación previa.	X		x		xx		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscoco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de noviembre del 2022



Mg. Carlos Andrés Guerra Bendezú
REGUC 016910

Dr. Guerra Bendezú Carlos Andrés

Anexo 7

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Plataforma CANVAS

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Conexión directa con el docente							
1	La videoconferencia es una herramienta sencilla para apoyar los conocimientos previos.	X		x		x		
2	Las videoconferencias grabadas influyen en el aprendizaje	X		x		x		
3	Los docentes utilizan la metodología del aula invertida para profundizar los conocimientos de los alumnos	X		x		x		
4	Los docentes profundizan lo estudiado por los alumnos.	X		x		x		
5	La plataforma Canvas contribuye a una buena conectividad en las videoconferencias	X		x		x		
6	Las herramientas de la plataforma son útiles	X		x		x		
	Dimensión 2: Recursos de información digital	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El diseño de sesión es una guía que ayuda a los alumnos	X		x		x		
8	Conocen cada tema con anterioridad por el diseño de sesión	X		x		x		
9	Los videos son interactivos para el aprendizaje	X		x		x		

10	Los libros digitales son de fácil acceso	X		x		x		
11	Los trabajos son necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos	X		x		x		
12	Los foros ayudan a la interacción entre los alumnos	X		x		x		
	Dimensión 3: Herramienta de evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los cuestionarios miden el nivel del logro de los alumnos	X		x		x		
14	Los cuestionarios reflejan, donde los docentes deben poner más énfasis	X		x		x		
15	Las experiencias de cada alumno ayudan a expresarse en las clases	X		x		x		
16	Los compañeros asocian los temas tratados a sus experiencias vividas.	X		x		x		
17	Para que el aprendizaje sea eficaz tienen que existir un compromiso individual	X		x		x		
18	Los alumnos colaboran con su aprendizaje	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de noviembre del 2022



.....
Mg. Carlos Andrés Guerra Bendeuzú
REGUC 016316

Dr. Dr. Guerra Bendeuzú Carlos Andrés

Anexo 8

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
AULA INVERTIDA**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Actividades participativas								
1	Utilizas los debates como herramienta participativa	X		x		x		
2	El uso de las herramientas participativas es sencillo	X		x		x		
3	Son fundamentales los trabajos colaborativos en el aprendizaje	X		x		x		
4	Cada estudiante posee un rol en el trabajo colaborativo	X		x		x		
5	La experiencia es la base del aprendizaje en los alumnos	X		x		x		
6	Participas en base a tus experiencias	X		x		x		
Dimensión 2: Aprendizaje individual								
7	El aprendizaje individual mejora tu comprensión de los materiales	X		x		x		
8	Los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar a su propio ritmo y estilo de aprendizaje	X		x		x		
9	Mayor conciencia sobre los conocimientos prácticos que se adquieren por medio de los hábitos de estudio	X		x		x		
10	Esta modalidad educativa ofrece la posibilidad a los facilitadores de prestar mayor atención a las dificultades o situaciones especiales de los estudiantes.	X		x		x		
11	El alumno reflexiona y relaciona lo temas de estudio con otros ámbitos	X		x		x		
12	Identificar sentimientos negativos mejora la calidad de aprendizaje.	X		x		x		
Dimensión 3: Preparación Anticipada								
13	Los recursos didácticos dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas.	X		x		x		
14	Los recursos didácticos facilitan el proceso de aprendizaje.	X		x		x		
15	Elaborar un horario que te permita tener horas de estudio para poder cumplirlas es motivador.	X		x		x		
16	Un espacio ordenado y organizado que favorezca la concentración y el aprendizaje	X		x		x		
17	La preparación del material complementario requiere de planificación y desarrollo permanente.	X		x		x		
18	La indagación apoyo los procesos de investigación previa.	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Laos Jaramillo, Enrique Jordan.

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 13 de noviembre del 2022

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a white surface. The signature is stylized and appears to read 'E. Laos Jaramillo'.

DR.ENRIQUE JORDAN LAOS JARAMILLO
DNI N°09911151

Anexo 9

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
Plataforma CANVAS**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Conexión directa con el docente								
1	La videoconferencia es una herramienta sencilla para apoyar los conocimientos previos.	X		x		x		
2	Las videoconferencias grabadas influyen en el aprendizaje	X		x		x		
3	Los docentes utilizan la metodología del aula invertida para profundizar los conocimientos de los alumnos	X		x		x		
4	Los docentes profundizan lo estudiado por los alumnos.	X		x				
5	La plataforma Canvas contribuye a una buena conectividad en las videoconferencias	X		x		x		
6	Las herramientas de la plataforma son útiles	X		x		x		
Dimensión 2: Recursos de información digital		Si	No	Si	No	Si	No	
7	El diseño de sesión es una guía que ayuda a los alumnos	X		x		x		
8	Conocen cada tema con anterioridad por el diseño de sesión	X		x		x		
9	Los videos son interactivos para el aprendizaje	X		x		x		
10	Los libros digitales son de fácil acceso	X		x		x		
11	Los trabajos son necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos	X		x		x		
12	Los foros ayudan a la interacción entre los alumnos	X		x		x		
Dimensión 3: Herramienta de evaluación		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los cuestionarios miden el nivel del logro de los alumnos	X		x		x		
14	Los cuestionarios reflejan, donde los docentes deben poner más énfasis	X		x		x		
15	Las experiencias de cada alumno ayudan a expresarse en las clases	X		x		x		
16	Los compañeros asocian los temas tratados a sus experiencias vividas.	X		x		x		
17	Para que el aprendizaje sea eficaz tienen que existir un compromiso individual	X		x		x		
18	Los alumnos colaboran con su aprendizaje	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Laos Jaramillo, Enrique Jordan.

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 13 de noviembre del 2022

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a white surface. The signature is cursive and appears to read 'E. Laos Jaramillo'.

**DR.ENRIQUE JORDAN LAOS JARAMILLO
DNI N°09911151**

Anexo 4

Solicitud de carta de presentación

The screenshot displays a Gmail interface with the following elements:

- Search Bar:** Contains the text "in:sent".
- Left Sidebar:** Includes navigation options: "Redactar", "Recibidos" (56), "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (21), "Más", and "Etiquetas".
- Email Header:** Subject: "CARTA DE PRESENTACIÓN SOLICITUD". From: "Julio Diaz Paz <pjdiazpazpj@gmail.com>". Date: "Lun, 28 nov 2022, 11:02".
- Metadata Popup:** A white box overlaying the email content with the following details:
 - de: Julio Diaz Paz <pjdiazpazpj@gmail.com>
 - para: admision@utp.edu.pe
 - fecha: 28 nov 2022, 11:02
 - asunto: CARTA DE PRESENTACIÓN SOLICITUD
 - enviado por: gmail.com
- Attachments:** Five files are listed:
 - FICHA DE MATRI... (Word document icon)
 - CARTA P. 1252-20... (PDF icon)
 - 2 APROBADO VAL... (Word document icon)
 - SOLICITUD.docx (Word document icon)
 - DNI.pdf (PDF icon)

Anexo 5

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO

Consentimiento informado:

Gracias por aceptar participar en el presente estudio de investigación. Por lo cual le solicitamos que lea el consentimiento informado, y acepte la participación del estudio que se realizara.

La siguiente encuesta, desarrollada por JULIO CESAR DIAZ PAZ que tiene por objetivo Determinar como el aula invertida incide en el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022

Las normas de ética en la investigación requieren que los participantes en la encuesta expresen su consentimiento informado. El estudio es anónimo y la información brindada tendrá carácter confidencial.

¿Usted está de acuerdo en participar en el estudio, teniendo en cuenta lo expuesto líneas arriba en el consentimiento informado?

ACEPTO

NO ACEPTO

Anexo 6

CUESTIONARIO “AULA INVERTIDA”

Estimado estudiante, la presente investigación tiene como objetivo Determinar como el aula invertida incide en el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

Datos generales:

Género: Masculino () Femenino ()

Edad:

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa según consideres conveniente.

<u>N°</u>	<u>ítems</u>	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Utilizas los debates como herramienta participativa					
2	El uso de las herramientas participativas es sencillo					
3	Son fundamentales los trabajos colaborativos en el aprendizaje					
4	Cada estudiante posee un rol en el trabajo colaborativo					
5	La experiencia es la base del aprendizaje en los alumnos					
6	Participas en base a tus experiencias					
7	El aprendizaje individual mejora tu comprensión de los materiales					

8	Los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar a su propio ritmo y estilo de aprendizaje					
9	Mayor conciencia sobre los conocimientos prácticos que se adquieren por medio de los hábitos de estudio					
10	Esta modalidad educativa ofrece la posibilidad a los facilitadores de prestar mayor atención a las dificultades o situaciones especiales de los estudiantes.					
11	El alumno reflexiona y relaciona lo temas de estudio con otros ámbitos					
12	Identificar sentimientos negativos mejora la calidad de aprendizaje.					
13	Los recursos didácticos dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas.					
14	Los recursos didácticos facilitan el proceso de aprendizaje.					
15	Elaborar un horario que te permita tener horas de estudio para poder cumplirlas es motivador.					
16	Un espacio ordenado y organizado que favorezca la concentración y el aprendizaje					
17	La preparación del material complementario requiere de planificación y desarrollo permanente.					
18	La indagación apoyo los procesos de investigación previa.					

Anexo 7

CUESTIONARIO “PLATAFORMA CANVAS”

Estimado estudiante, la presente investigación tiene como objetivo Determinar como el aula invertida incide en el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

Datos generales:

Género: Masculino () Femenino ()

Edad:

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa según consideres conveniente.

<u>N°</u>	<u>ítems</u>	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	La videoconferencia es una herramienta sencilla para apoyar los conocimientos previos.					
2	Las videoconferencias grabadas influyen en el aprendizaje					
3	Los docentes utilizan la metodología del aula invertida para profundizar los conocimientos de los alumnos					
4	Los docentes profundizan lo estudiado por los alumnos.					
5	La plataforma Canvas contribuye a una buena conectividad en las videoconferencias					
6	Las herramientas de la plataforma son útiles					

7	El diseño de sesión es una guía que ayuda a los alumnos					
8	Conocen cada tema con anterioridad por el diseño de sesión					
9	Los videos son interactivos para el aprendizaje					
10	Los libros digitales son de fácil acceso					
11	Los trabajos son necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos					
12	Los foros ayudan a la interacción entre los alumno					
13	Los cuestionarios miden el nivel del logro de los alumnos					
14	Los cuestionarios reflejan, donde los docentes deben poner más énfasis					
15	Las experiencias de cada alumno ayudan a expresarse en las clases					
16	Los compañeros asocian los temas tratados a sus experiencias vividas.					
17	Para que el aprendizaje sea eficaz tienen que existir un compromiso individual					
18	Los alumnos colaboran con su aprendizaje					

Anexo 8

CAPTURA DE PANTALLA SPSS

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

43. VarDim3

Visible: 44 de 44 variables

	VAR0002	VAR0002	VAR0002	VAR0002	VAR0002	VAR0003	Var1	VarDim1	VarDim2	VarDim3	Var2	Var2Dim1	Var2Dim2	Var2Dim3							
16	4	4	2	4	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17	1	4	2	4	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
18	1	5	3	5	1	3	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
19	1	5	3	5	1	3	4	3	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
20	1	5	3	5	1	3	4	3	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2
21	1	5	3	5	1	3	4	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
22	1	5	3	5	1	3	5	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
23	1	1	2	5	1	3	5	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
24	1	1	2	5	1	4	5	1	2	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
25	1	1	2	1	1	4	5	1	2	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
26	1	1	2	1	1	4	5	1	1	5	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
27	2	1	4	1	1	4	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	2	2	4	1	1	4	1	1	1	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
29	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	2	3	4	2	2	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	2	1	4	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
40	1	1	4	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
42	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1
50	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 13:26 | 9/12/2022

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Número	Nombre	Tipo	Anchos	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
24	VAR00004	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	VAR00005	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	VAR00006	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	VAR00007	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	VAR00008	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	VAR00009	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	VAR00010	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	VAR00011	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	VAR00012	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	VAR00013	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	VAR00014	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	VAR00015	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	VAR00016	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	Var1	Número	8	0	Aula invertida	(1, Buena)	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
38	VarDim1	Número	8	0	Preparación anticipada	(1, Buena)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
39	VarDim2	Número	8	0	Aprendizaje individual	(1, Buena)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
40	VarDim3	Número	8	0	Actividades participativas	(1, Buena)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
41	Var2	Número	8	0	Plataforma CANVA	(1, Buena)	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
42	Var2Dim1	Número	8	0	Conexión directa con el docente	(1, Buena)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
43	Var2Dim2	Número	8	0	Recursos de información digital	(1, Buena)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
44	Var2Dim3	Número	8	0	Herramienta de evaluación	(1, Buena)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 13:26 | 9/12/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El aula invertida y el uso de la plataforma CANVAS de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, año 2022", cuyo autor es DIAZ PAZ JULIO CESAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 25- 01-2023 20:55:12

Código documento Trilce: TRI - 0527195