



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia
en estudiantes de una zona rural de Pasco, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Povis Nieves, Jhasmi Maira (orcid.org/0000-0002-0338-0518)

ASESORA:

Mg. Padilla Carrasco, Lily Margarita (orcid.org/0000-0001-8032-5582)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a Dios todopoderoso por darme la energía y esperanza de culminar uno de mis sueños. A mis padres por haberme dado su apoyo incondicional y confianza durante todos estos años, ya que este logro es gracias a ellos por lo que el orgullo será compartido.

Agradecimiento

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme aprender y adquirir nuevos conocimientos y experiencia dentro de la universidad, a la Universidad César Vallejo por permitirme convertirme en una profesional, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso. Y finalmente a mi madre por toda la educación y disciplina que me ha brindado.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	12
3.2 Variable y Operacionalización	12
3.3 Población muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1: Matriz de validez de contenido por criterio de jueces	16
Tabla 2: Análisis de validez de constructo mediante la varianza total explicada	17
Tabla 3: Indicadores de ajuste del modelo estructural de la Escala de tendencia a la Alexitimia	18
Tabla 4: Confiabilidad mediante coeficiente Alpha de Cronbach y Omega y de McDonald de la Escala de tendencia a la Alexitimia	19

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de una zona rural de Pasco, 2023. La muestra fue de 350 escolares de edades entre 12 a 17 años, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia; de diseño instrumental. Respecto a los resultados, la validez de contenido posee redacción, pertinencia y claridad, adicionalmente, se determinó que la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, obtuvo valores apropiados ($\chi^2/gf = 2,23$, RMSE= 0,059, SRMS= 0,068, CFI= 0,958 y TLI= 0,949) de igual modo, la escala fue agrupada en 3 factores, alcanzando índices idóneos. En suma, la confiabilidad alcanzada de Alfa de Cronbach total fue 0,765 y el coeficiente Omega de McDonald un 0,772. En conclusión, se demostró que la escala tiene validez y confiabilidad lo cual puede ser aplicable únicamente a la población estudiada.

Palabras clave: Alexitimia, psicometría, adolescentes, escolares

Abstract

The objective of this research work was to evaluate the psychometric properties of the Alexithymia Tendency Scale in students from a rural area of Pasco, 2023. The sample was 350 schoolchildren between the ages of 12 and 17, the sampling was non-probabilistic. for convenience; of instrumental design. Regarding the results, content validity has wording, relevance and clarity. Additionally, it was determined that construct validity through confirmatory factor analysis obtained appropriate values ($\chi^2/df = 2.23$, RMSE= 0.059, SRMS= 0.068 , CFI= 0.958 and TLI= 0.949) Likewise, the scale was grouped into 3 factors, reaching ideal indices. In sum, the reliability achieved for the total Cronbach's Alpha was 0.765 and the McDonald's Omega coefficient was 0.772. In conclusion, it was demonstrated that the scale has validity and reliability which can only be applicable to the population studied.

Keywords: Alexithymia, psychometrics, adolescents, school children

I. INTRODUCCIÓN

La alexitimia es un problema de salud mental que ha tenido mayor impacto debido a la emergencia sanitaria afectando en gran parte el bienestar psicológico de niños, jóvenes y adultos. La alexitimia es un síntoma neuropsiquiátrico complejo caracterizado como aquella dificultad para la descripción e identificación de los sentimientos y limitada capacidad imaginativa. Cabe mencionar, que la alexitimia no figura como un trastorno mental en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), y existe una predominancia del 10% en la población general a nivel mundial (Alcocer et al., 2020).

En el contexto mundial, Tang et al. (2020) indican que la aparición del COVID 19 ha provocado en toda la población pánico generalizado y dificultades en la salud mental. Provocando a toda la población general padezcan de problemas psicológicos como estrés postraumático, ansiedad y depresión. Asimismo, traumas que generan alteraciones en la conciencia y expresión emocional, y la alexitimia también se asocia con diferentes psico-patológicas. Por otro lado, López y Presmanes (2018) mencionan que hasta ahora no se han encontrado investigaciones asociadas a la alexitimia y las reacciones traumáticas en los individuos que estuvieron expuestos al COVID-19, pero se encontró que la depresión se asocia significativamente con la alexitimia.

Asimismo, se puede mencionar que los tipos de apego familiar es un punto importante en el desarrollo emocional del adolescente. Por lo cual, el apego evitativo impedirá la comprensión de las emociones por parte del adolescente y esto se verá reflejado en la capacidad para describir e identificar sus sentimientos, lo cual las vuelve propensos a tener alexitimia (Li y Hao, 2019).

A nivel nacional, en estos últimos años se realizaron estudios acerca de la alexitimia en la población de infantes y adolescentes, lo cual el 7% y el 18% con diagnósticos de alexitimia clínica. Además, una prevalencia de alexitimia en niños ansiosos y evitativos, a raíz de la emergencia sanitaria ha traído repercusiones en los distintos aspectos del individuo, entre ellos psicológico. Lo cual, Perú ha sido el segundo país más afectado, un 50% de encuestados manifiestan que su salud mental se ha visto perjudicada a raíz del COVID-19

(Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur [IPSOS], 2021).

De igual forma, el médico psiquiatra Herrera del centro de Investigación de la Salud Mental de la Universidad Cayetano Heredia, indicó que la población más afectada emocionalmente fueron los niños y adolescentes. Debido a que se han manifestado pérdida de contacto social, fallecimiento de amigos o familiares, incluidos sus padres, asimismo no han logrado experimentar los primeros enamoramientos que forman de la etapa escolar (2022). Ante ello, es vital mencionar que en el Perú 3 de cada 10 adolescentes manifiesta algún tipo de problema emocional (Ministerio de Salud [MINSAL], 2020).

Por ello, es evidente que para ejecutar una medición psicológica efectiva es necesario tener un instrumento que sea confiable, ante ello, es importante recalcar que, entre 1985 y 1988, Parker, et al., crearon un instrumento de 26 ítems, denominado Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-26) que buscaba el nivel de medición de alexitimia por medio de la escala Likert. No obstante, más adelante entre los años 1992 y 1993, se realizó una revisión de la escala la cual se quedó con 20 ítems, que considera como alexitímico a aquella persona que puntúe 61 o más. Cabe mencionar que solo existe una investigación con la adaptación en el idioma español y un autoinforme de alexitimia para infantes y adolescentes; gran parte de las investigaciones se ha utilizado la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) la cual es un cuestionario para adultos (Corveleyn et al., 2017).

De igual manera, Yearwood et al. (2017) realizaron una evaluación psicométrica de un instrumento denominado Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20; Parker et al., 1994) utilizando una muestra de adolescentes peruanos. Asimismo, Espinoza (2019) creó un instrumento denominado Escala de Alexitim JEC para estudiantes de secundaria. Ambos estudios tienen una confiabilidad general de 0.7, pero con deficiencia en el factor de pensamiento orientado al exterior. Cabe señalar que solo dos instrumentos están disponibles para los estudiantes y no se realizó ninguna encuesta para las zonas rurales.

Por lo expuesto, es de suma relevancia realizar una evaluación de la escala que mide la variable alexitimia y cumpla con las evidencias de la confiabilidad y validez. Visto a esta problemática se planteó la pregunta, ¿Cuáles son las propiedades psicométricas para la Escala de tendencia a la Alexitimia en

estudiantes de una zona rural de Pasco, 2023?

Asimismo, el presente estudio contribuirá a la amplificación del conocimiento sobre las propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia, ya que existe poca investigación sobre instrumentos para diagnosticar la variable en relación al contexto y población. Permitirá a psicólogos el uso del instrumento de la escala válida y confiable para evaluar alexitimia en ese tipo de población, problema que se está evidenciando con más frecuencia en nuestra actualidad.

En cuanto a nivel social, en los últimos años la alexitimia ha tomado una gran importancia, por lo que no existe mucha investigación en cuanto a una revisión psicométrica en el departamento de Pasco, de esta manera se busca contribuir a la investigación estudio de la alexitimia en las zonas rurales. Específicamente en un grupo de jóvenes estudiantes de secundaria, es importante revisar rigurosamente la escala de medición de la variable, ya que esto permitirá ser utilizado por futuros investigadores que les interesa evaluar la relación de la alexitimia con otras variables.

Además, las evidencias psicométricas tienen como grupo de estudio a los adolescentes pertenecientes a entidades públicas de las zonas rurales de Pasco, donde hay una escasez de investigación sobre la problemática, es por eso que se considera oportuno que se compruebe si el instrumento puede ser utilizado para la evaluación con respecto a la identificación y expresión de las emociones en esa realidad.

Por lo tanto, se tuvo como objetivo general evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de una zona rural de Pasco, 2023, de igual forma fue importante establecer los siguientes objetivos específicos que son, analizar las evidencias de validez de contenido, de igual modo, se buscó analizar la validez de constructo, y como último, analizar las evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de una zona rural de Pasco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente marco, González et al., (2018) quienes tuvieron como principal objetivo estudiar las propiedades psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20), con una muestra de 516 colegiados nacidos en Chile. Los resultados más relevantes resaltaron que la varianza de los ítems fueron el DIF como el DDF evidenciaron buenas magnitudes de confiabilidad, mientras que EOT mostraron índices de confiabilidad inadecuados (<0.80). Todos los análisis de modelos confirmatorios en los modelos básicos informaron índices de ajuste deficientes o no adecuados, sólo el CFI aceptable ($>0,90$). Asimismo, el análisis factorial confirmatorio no arrojó índices de ajuste aceptables. Mientras que el método ESEM alternativo del TAS-20 fue avalado por índices de buen ajuste ($\chi^2/df < 0,3$, RMSEA $< 0,06$, CFI y TLI $> 0,90$). Finalmente, concluyó que la confiabilidad y validez del test (TAS-20) no son las óptimas para la población estudiantil chilena.

En suma, Palma (2019) en su estudio pretendió identificar la validez y confiabilidad del cuestionario de alexitimia de Bermond-Vorst BVAQ, en una población mexicana. La investigación fue de tipo psicométrica cuya muestra fue de 1118 personas que oscilaban una edad entre 18 a 30 años. Los resultados hallados evidenciaron un alfa de Cronbach 0.835 según la escala global, así como un alfa de McDonald 's de 0.846. Asimismo, se obtuvo una validez concurrente con respecto a la relación de los componentes de TAS-20 y BVAQ, pertenecientes a los componentes de verbalización DIS: 0.483, DDS: 0.87, EOT 0.482 análisis, DIS: 0.264, DDS: 0.392, EOT: 0.582, identificación, DIS: 0.717, DDS: 0.504, EOT:0.412. Se concluyó que los valores indican tener una correcta confiabilidad para el instrumento BVQA, siendo de utilidad para el área de investigación y clínica para estimar la valoración de alexitimia junto con sus dimensiones.

Lottenberg et al. (2017) tuvieron como principal objetivo evaluar la alexitimia, en adultos con un nivel bajo de educación, buscando adaptar el instrumento TAS-26. Este fue un estudio psicométrico de 180 personas del sexo femenino que oscilan entre la edad de 38 y 65 años, asimismo los resultados evidenciaron una consistencia interna según alfa de Cronbach satisfactoria,

puesto que se obtuvo un 0.65. Además, una consistencia interna alta en el factor evaluado con una puntuación de 0.87. En conclusión, la versión adaptada en Brasil de TAS-26 es idónea para adultos con bajo nivel educativo. Cabe recalcar, que existe una escasa investigación tanto de evaluación psicométrica, adaptación y construcción de instrumento que mide la variable alexitimia.

Del mismo modo, es indispensable hacer mención de investigaciones previas a nivel nacional, Pacheco (2023) realizaron una investigación de propiedades psicométricas del TAS-20 en jóvenes peruanos de 18 a 35 años obteniendo como resultados en la validez de contenido un V de Aiken de $< 0,70$, en cuanto al análisis factorial confirmatorio a través de tres factores y con 19 ítems corroboraron que la escala contiene adecuados índices de ajuste ($X^2/gl = 2.26$, $CFI=0.92$, $TLI= 0.91$, $SRMR= 0.04$ $RMSEA= 0.05$) y por último obtuvieron un coeficiente de Cronbach y McDonald mayores a 0,70 mediante tres dimensiones. Concluyendo que la Escala de Alexitimia TAS-20 tiene adecuadas psicométricas en dicha muestra.

Además, Bueno (2020) evaluó la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) en egresados del departamento de Piura. El estudio psicométrico fue con diseño no experimental, con una muestra de 592 universitarios de ambos sexos. El resultado de validez de contenido calificada por expertos tuvo puntajes positivos y significativos, en cuanto a la validez convergente un puntaje de 0,882 en la primera dimensión, un 0,890 por la segunda dimensión y la última un 0,812 y una confiabilidad aceptable. Asimismo, mediante la prueba de adecuación muestral (KMO) se obtuvo un 0.852, una varianza de 46.677%. Asimismo, obtuvo una confiabilidad de omega mediante 18 ítems. Se concluyó que la validez, confiabilidad y estandarización del instrumento están adecuadamente para la población en general.

Por otra parte, Pfocco (2018) creó un instrumento denominado Escala de Alexitimia (ESC-Alex) desarrollado con 832 estudiantes universitarios, hombres y mujeres de Lima Norte. Como resultado de la validez de contenido el instrumento es relevante, claro y adecuado en sus enunciados. En cuanto al análisis factorial exploratorio se determinó tres dimensiones a través del método de verosimilitud y rotación oblimin, teniendo como índices de la varianza 50.43%. Además, el análisis factorial confirmatorio arrojó valores correctos de $CFI = 0,973$

GFI = 0.964 y RMSEA = 0.032. Por otro lado, obtuvo una confiabilidad de Omega un 0.932 y también determino los índices de los baremos por sexo. Concluyendo, que la construcción del instrumento puede determinar el nivel de síntomas de alexitimia en un grupo de estudiantes universitarios.

Igualmente, Aguilar (2017) realizó el análisis de las evidencias psicométricas de la escala de alexitimia de Toronto. El estudio fue instrumental, con una población establecida fue de 380 universitarios de Trujillo con edades de 18 años en adelante de ambos sexos. Los principales resultados señalaron una validez muestral buenateniendo como KMO= 0.841, una validez de criterio aceptable con una sig. 000. La escala se ajusta a la población objetivo con una confiabilidad interna moderada a 0.9. Se concluyó que existe una correcta correlación de 99%.

Por último, González (2017) realizó una investigación con la finalidad de evaluar la validez de la escala de alexitimia de Toronto con una muestra de 430 sujetos que residen en Lima. Los resultados evidenciaron una varianza total de 46.01%, con 4 dimensiones y se eliminó 1, porque no contaba con cargas mayor a 0.30, asimismo los índices de bondad de ajuste (GFI = 0.91, PFI = 0.94 y RMSEA= .055) fueron adecuados. En cuanto a la fiabilidad, mediante el análisis Theta de Armor se obtuvo un 0.97., concluyendo que el instrumento es válido para su aplicación.

Cabe señalar que los constructos psicométricos para medir la variable alexitimia en adolescentes son muy escasos a nivel nacional, por lo que se debe hacer referencia al constructo de la escala propensa a la alexitimia de Espinoza (2019) realizado en estudiantes de secundaria de Comas-Lima. La investigación se aplicó en dos colegios con una muestra de 690 escolares, los resultados del análisis de ítems por el criterio de jueces y el V de Aiken arrojaron valores superiores a 0.8 y adecuados para su aplicación, tomando en cuenta que se eliminó un ítem con valor inferior a lo esperado. La conclusión fue que el instrumento tiene validez y confiabilidad cuando se aplica a una población estudiantil.

De modo similar, Yearwood (2017) administró el cuestionario de autoinforme de alexitimia en la versión español, asimismo evaluó su estructura factorial y describió sus propiedades psicométricas. El estudio fue de tipo

psicométrico e involucró a 265 jóvenes de entre 11 a 18 años. Los resultados del análisis factorial con dos factores fue el mejor ajuste a los datos (RMSEA = .05, SMRM = .04, CFI = .94). En cuanto al análisis de validez de convergencia mostraron que la alexitimia está significativamente relacionada con las puntuaciones de apego y ambos síntomas de internalización y externalización. Por lo tanto, se concluyó que se recomienda una rigurosa evaluación y revisión de la dimensión del pensamiento orientado al exterior.

En cuanto a la base teórica, Sifneos (1973) acuña el término alexitimia como la incapacidad para describir los sentimientos, dado que no es catalogable como una enfermedad, pero existe en la forma en que se observan diversas enfermedades. Asimismo, Sivak y Wiater (1998) indica que la alexitimia vendría hacer la incapacidad cognitiva para lograr describir los sentimientos, repercutiendo en la capacidad para poder relacionarse, realizar la toma de decisiones, tener conocimiento sobre cómo se siente su propio cuerpo y cómo comprenden el suyo las demás personas, lo que sintetiza a la persona como pococapaz para sociabilizar, ya que suelen percibirse como personas frías y distantes.

Las características de una persona alexitímica, en primer lugar, es el impedimento para poder reconocer, explicar y manifestar emociones y sentimientos, lo que implica que poseen baja capacidad para especificar las consecuencias que sienten, igualmente se aprecia el problema para diferenciar las sensaciones corporales que producen los sentimientos: ya que esto implica que existe un desconcierto entre una actividad fisiológica con una emocional. Desde una visión clínica, la alexitimia se observa en un ser humano por la ausencia de verbalizar sus emociones, dificultad para describir y expresar sus sentimientos. Además, tiene una estrecha relación con la dificultad de imaginar y escasa capacidad de fantasear (Anaut, 2017).

De igual forma, Anaut (2017) da a conocer los componentes de la alexitimia; la primera está relacionada con la incapacidad para identificar sentimientos y emociones esto menciona que las personas ante algún cambio que les genera ya sea alegría o tristeza, solo van a sentir un cambio en ellos, la dificultad lo encontrará al tratar de manifestar que es lo que sienten. El segundo que se menciona es la incapacidad para expresar sentimientos y emociones que

quiere decir que poseen baja capacidad para poder manifestar de manera verbal las emociones que puedan sentir. Por último, está el pensamiento orientado al exterior se refiere a un interés en eventos externos o concretos y una evitación del autoanálisis profundo. La tercera dimensión es la pobreza simbólica, que se define como limitaciones en la capacidad de uno para imaginar, fantasear o crear cosas nuevas.

Para ello, la autora Espinoza (2019) empleo los siguientes modelos dentro de la construcción de la escala de tendencias a la alexitimia entre los cuales tenemos: Principalmente el modelo sociocultural según los autores Kirmayer y Robins (1993) observaron a la persona alexitímica, teniendo en cuenta que no surge de orígenes clínicos, y mucho menos de características patológicas, sino de orígenes culturales. Lo cual los autores hacen referencia que las emociones y sentimientos no se desarrolla de igual forma en todas las culturas, esto explica que la alexitimia se puede originar por las interacciones sociales, ya que los individuos están expuestos a relacionarse con su entorno y no por una condición física o psicológica.

Asimismo, el modelo de la desregulación de los afectos, según Sáez y Tiznado (2012) indica que consiste en tres aspectos el biológico, experiencial y conductual en el cual se desarrolla en las primeras interacciones sociales de cada sujeto. Quiere decir, que el apego primario permite que los niños sientan emociones, controlen emociones, reconozcan emociones y expresan emociones en las relaciones. Por ello, el desarrollo de las emociones se forma desde el momento en que se establece un vínculo afectivo entre padre e hijo, en el que la madre logra evocar emociones respondiendo verbal y no verbalmente a las inquietudes y/o necesidad de influir del hijo en lo posible.

Por otro lado, la psicometría es una de las áreas de la psicología que tiene como finalidad la medición del comportamiento humano. Lo cual, incluye dos campos la teoría de medición es el uso de la estadística para la construcción y análisis del instrumento. Asimismo, las técnicas de medición que se usan para evaluar las pruebas psicológicas con fines académicos o de investigación (Medrano et al., 2019).

En cuanto, a la teoría clásica de los test es uno del enfoque más utilizado para realizar análisis y construcciones de los test, las respuestas de los test

aplicados a las personas se comparan mediante métodos estadístico o cualitativos con las respuestas de otras personas que realizaron el mismo test, ya que esto permite a obtener la clasificación (Ponce y Torres, 2018). Es decir, la teoría clásica de los test permite realizar análisis psicométricos y la construcción de instrumentos, ya que a través de métodos estadísticos se pueden observar las respuestas de otros test y finalmente obtener la distribución.

Por otro lado, la teoría de la respuesta al ítem (TRI) Booth et al. (2018) indica que es un rasgo o habilidad latente que resuelve los límites que tiene la teoría clásica de test, aunque realizarla es de mayor demanda matemática y sistémicas, se puede trabajar con muestras grandes y factores con mayor exigencia. Asimismo, el término latente significa que no se puede medir directamente, de la misma manera que podemos contar el número de respuestas correctas, es así que la teoría tiene una relación específica entre el error y las respuestas observables.

Por último, la teoría de la generalización reconoce que la confiabilidad de una prueba se mide cuantificando cada variable de manera que se pueda lograr la confiabilidad del instrumento y la separación de la variabilidad y el error, ya que este es un proceso que requiere menos esfuerzo y es factible. Entonces para realizar el análisis existen diversas etapas, primero el estudio de la generalizabilidad para distinguir la faceta de error para que la medición sea razonable y económicamente apto (Booth et al., 2018). Es así que la teórica de la generalización, es cuando la varianza del error debido a la forma de la prueba se puede estimar mediante la administración de dos formas de prueba, o la varianza del error debido a la prueba-reevaluación de la ocasión se puede estimar mediante la administración de la misma prueba dos veces.

Con respecto a la validez dentro de un instrumento, esta se entiende como aquella propiedad del test, que asegura en base a la estadística que lo que se mide corresponde al atributo para el cual fue creado. Es decir, la validez indica el grado en que un instrumento mide lo que pretende medir. Efectivamente, como se menciona anteriormente la validez garantiza que el test arroje resultados en referencia a la variable estudiada, en suma, existen distintos tipos de recopilación y análisis de resultados que determinarán el rumbo del estudio y los objetivos del mismo (Medrano et al., 2019).

Para determinar la validez de un test, esta se realiza mediante las estimaciones recogidas a partir de evidencias empíricas que ayudan a predecir a través de las puntuaciones recogidas. Según las evidencias estas se clasifican entres tipos:

La validez de contenido, según Muñiz (2018) son los resultados recogidos son consecuencia de una muestra representativa de un grupo de situaciones que toman en cuenta los criterios del constructo y el atributo que se quiere conocer. Este tipo de validez busca determinar qué tan idóneo es el instrumento respecto a la variable que busca medir, cubriendo los temas que abordan la misma y descartando aquello que no tiene relación. Los valores deben ser mayor o igual a 0.8, ya que se considerará al ítem válido.

La validez de constructo, está determinada por el análisis factorial, que determina el grado de relación entre un ítem y sus componentes, por lo que, este uno de los más empleados, ya que, permite el estudio de aquellas interrelaciones de los datos. Es decir, si se aplican diferentes test de comunicación asertiva a una sola muestra, esté análisis permitirá evidenciar las correlaciones existentes entre las pruebas, identificando si hay variables que se relacionan (Medrano et al.,2019)

De igual modo, el análisis factorial tiene la finalidad de medir la relación que existe entre los ítems con la variable que se va observar teniendo en consideración que hay dos tipos; ya que es pertinente para la realización de la revisión psicométrica de un instrumento, entre las cuales tenemos al análisis factorial exploratorio que según Mejía et al. (2018) menciona que es una técnica que permite explorar los ítems a través de un número reducido de factores que demuestran la correlación entre el conjunto de variables observadas, el cual permitirá determinar si tiene sentido efectuar el análisis.

Asimismo, el análisis factorial confirmatorio permite comparar el modelo construido anteriormente, generalmente basado en seis fases, que deben calcularse para encontrar la confiabilidad y validez de la adaptación de la escala. Peña et al (2020) menciona que la característica principal es que permite al investigador determinar qué factores están interrelacionados entre sí y qué ítems están vinculados con cada factor. Además, según López y Gutiérrez (2019), hacen referencia a la necesidad de llevar a cabo la prueba de esfericidad de

Bartlett y la prueba de bondad de ajuste de Kaiser- Meyer Olkin (KMO). El KMO permite evaluar la relación entre las variables, por lo que podemos analizar cómo se compara cada variable con las otras variables. Además, la esfericidad de Bartlett prueba si la matriz de correlación es la identidad.

Por otro lado, la validez de criterio, este busca validar el instrumento al compararlo con un instrumento externo que busque medir lo mismo, a través de un análisis correlacional el cual se comparará entre las puntuaciones de la prueba y la adaptación que se llevará a cabo. Es por ello que según Acuña et al. (2017) mencionan que la validez de criterio mide la correlación de una variable externa, un indicador del concepto el cual se esté midiendo y el instrumento que se considera.

Asimismo, la confiabilidad hace referencia al nivel en que la puntuación del instrumento se encuentre libre de errores. Se sabe que la validez es un prerequisite para que la prueba sea confiable, ya que puede que el instrumento refleje adecuadamente el constructo, pero el examinador comete errores en administrar, calificar o interpretar sus puntuaciones (Medrano et al., 2019). Para lograr la confiabilidad, se distinguen los siguientes tipos de estadísticas:

Con respecto al Coeficiente Alfa de Cronbach Ventura y Caycho (2017) señalan que se aceptará el valor si es cercano a 1, sin embargo, se considera confiable si el valor está por encima de 0.7 o 0.8. Por otro lado, el coeficiente Omega McDonald mide la fiabilidad que tiene el instrumento; a diferencia del coeficiente alfa, esta se calcula utilizando las cargas factoriales cuyos valores deben oscilar entre 0.7 a 0.9 para que se considere aceptable y apropiado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación:

La investigación fue de tipo psicométrica, puesto que, se encuentra orientada al estudio de metodologías, teorías y adaptaciones de instrumentos psicológicos, siendo estos comprobados por medio de la validez y empleabilidad que el instrumento otorgue (Challco et al., 2021).

Diseño de investigación:

De igual forma, el diseño de investigación fue de tipo instrumental. Para ello, Mejía et al. (2018) nos menciona que esta investigación incluye los trabajos que buscan analizar la validez y fiabilidad de los test psicológicos, ya sea construcción, adaptación o evaluar las propiedades psicométricas del instrumento.

3.2 Variable y Operacionalización

Variable: Alexitimia

Definición conceptual

La alexitimia según Sivak y Wiater (1998) representa un estilo cognitivo caracterizado por dificultades para expresar y diferenciar emociones, por lo que el ser humano tiende a actuar cuando se enfrenta a eventos conflictivos.

Definición operacional

La alexitimia está compuesta por 3 dimensiones; la dificultad para reconocer emociones y sentimientos, la pobreza de simbolización y la dificultad para verbalizar y expresar emociones. Lo cual al contabilizar los puntos se obtendrán los niveles: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Indicadores

El instrumento para medir la variable alexitimia está constituido por los siguientes indicadores: la dificultad para reconocer emociones y sentimientos, pobreza de simbolización y la dificultad para verbalizar, expresar emociones.

Escala de medición

El instrumento que mide la variable tiene la escala nominal.

3.3 Población muestra y muestreo

Población

La población de la investigación fueron los 350 escolares del nivel de secundaria de la Institución Educativa N.º 34047 Cesar Vallejo de la provincia de Pasco. Por ende, una población se define como un conjunto de personas u objetos que tienen características similares (Gallardo, 2017). Por lo cual se realizó la aplicación de instrumento a la población en su totalidad.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del género masculino y femenino.
- Estudiantes que se encuentren en la zona rural de Pasco.
- Estudiantes del nivel de secundaria entre primero y quinto de secundaria.
- Estudiantes que participen de manera voluntaria en la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no comprenden las preguntas.
- Cuestionarios incompletos
- Marcar el test de manera incorrecta.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó el método de la encuesta, teniendo en cuenta que se aplicó de manera presencial, la cual tuvo la finalidad de recolectar información cualitativa y cuantitativa de la variable alexitimia. Para Rojas y Vilcarromero (2020) la encuesta es un método apropiado para recopilar datos e información para la investigación.

El instrumento es la Escala de Alexitim JEC, cuya autora es Espinoza quien llevó a cabo la construcción de dicho instrumento en el año 2019.

El objetivo principal fue evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de una zona rural de Pasco. Contempla 15 ítems y 3 factores con cinco opciones como elección de respuesta de tipo Likert,

determinadas del 1 al 5 donde: 1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3=A veces sí, a veces no, 4=Casi Siempre y 5=Siempre.

Asimismo, la validez de contenido realizada por 10 jueces clínicos y educativos, que consideran, además fue sometido al análisis estadístico bajo el coeficiente V de Aiken. Se obtuvo una confiabilidad alta con un puntaje total del instrumento ($\Omega = .734$; $\alpha = .739$), esto indica que el instrumento posee validez y confiabilidad adecuados para su utilidad. En cuanto al análisis factorial exploratorio se obtuvo óptimos valores tanto en la prueba de esfericidad de Bartlett ($\text{sig.} = .000$) y en la medida de $KMO = 0.799$.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se presentó la carta de presentación emitida por la coordinadora de psicología de la Universidad César Vallejo al director del colegio público de la zona rural de Pasco. Quien, posteriormente emitió una carta de aceptación para la aplicación de la Escala de alexitimia a los estudiantes del nivel secundario.

Continuando con el procedimiento se envió el documento para la validación de contenido a 10 juicio de expertos, por lo que ellos evaluaron el instrumento teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad por cada ítem, seguidamente se vació los resultados en el Excel y se realizó el análisis para obtener el coeficiente V de Aiken.

Posteriormente, se aplicó el instrumento de manera presencial previamente coordinado donde la investigadora se presentó ante los encuestados. Se brindó hojas impresas que contengan el consentimiento informado y la ficha sociodemográfica más el cuestionario.

Finalmente, se elaboró una base de datos en Excel y se trasladó al programa SPSS para obtener la confiabilidad y validez. Se usó el programa Jamovi para obtener la validez de constructo por lo cual se lograron crear las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

En cuanto al procedimiento estadístico se usó el software Excel para facilitar la exportación de datos al programa SPSS-25. Para así, realizar la evaluación psicométrica de la Escala de Alexitim- JEC, en primer lugar, la validez de contenido se obtuvo por los juicios de expertos con el coeficiente de V de Aiken. Seguidamente, la validez del constructo se calculó mediante el análisis factorial confirmatorio para corroborar los índices de bondad de ajuste. Por último, se determinó la confiabilidad mediante el análisis alfa de Cronbach y Omega, se espera que su valor sea mayor a 0.7.

3.7 Aspectos éticos

Los cuatro principales aspectos éticos que se empleó en la investigación está constituida por el principio de beneficencia, fue el aprovechamiento de los beneficios en los estudiantes, buscando prevenir las situaciones de riesgo e implementación de las medidas. Asimismo, el principio de no maleficencia fue empleada ya que la investigadora en el proceso salvaguardó la integridad de los estudiantes que formaron parte de la investigación. De igual manera, el principio de la autonomía, la cual se mantenía la privacidad de los datos recolectados y respetar la toma de decisiones de los estudiantes. Por último, el principio de justicia que fue utilizado debido a que se encuestó de manera equitativa y voluntaria a todos los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Validez de contenido

Para el siguiente procedimiento de análisis, se eligieron a 10 jueces expertos en la especialidad de Psicología clínica y/o Educativa, empleando el indicador numérico V de Aiken.

Tabla 1.

Matriz de validez de contenido por criterio de jueces

Instrumento	Ítem	1° Juez		2° Juez		3° Juez		4° Juez		5° Juez		6° Juez		7° Juez		8° Juez		9° Juez		10° Juez		(V)	
		N°	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P		R
Escala de tendencia de alexitimia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,933
	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,867
	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,933
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,967
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,933
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,967
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,867
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,967
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9
	14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nota: 0 = No está de acuerdo, 1 = Sí está de acuerdo.

En los criterios de calificación: P=Pertinencia, R=Relevancia, C=Claridad.

En la tabla 1, se observa la validez de contenido se empleó el coeficiente de Aiken en el cual presentó como resultado total de los 15 ítems un 0,949 lo cual indica que el ítem tiene pertinencia, relevancia y claridad aplicables.

4.2. Validez de constructo

Tabla 2.

Análisis de validez de constructo mediante la varianza total explicada

Varianza total explicada						
Comp onente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,768	25,117	25,117	3,768	25,117	25,117
2	2,033	13,553	38,67	2,033	13,553	38,67
3	1,157	7,715	46,384	1,157	7,715	46,384
4	0,952	6,348	52,732			
5	0,87	5,797	58,529			
6	0,844	5,63	64,158			
7	0,776	5,171	69,329			
8	0,725	4,831	74,16			
9	0,698	4,65	78,81			
10	0,646	4,309	83,119			
11	0,569	3,794	86,913			
12	0,529	3,525	90,437			
13	0,507	3,377	93,814			
14	0,491	3,272	97,086			
15	0,437	2,914	100			

En la tabla 2, se evidencia que la varianza total explicada con 3 componentes es igual a 46,384% considerándose aceptable, puesto que la varianza del primer componente es 25,117%. el segundo de 13,553 y el tercero de 7,715 lo cual indica que procederá el análisis factorial confirmatorio.

4.3. Análisis factorial confirmatorio

Tabla 3.

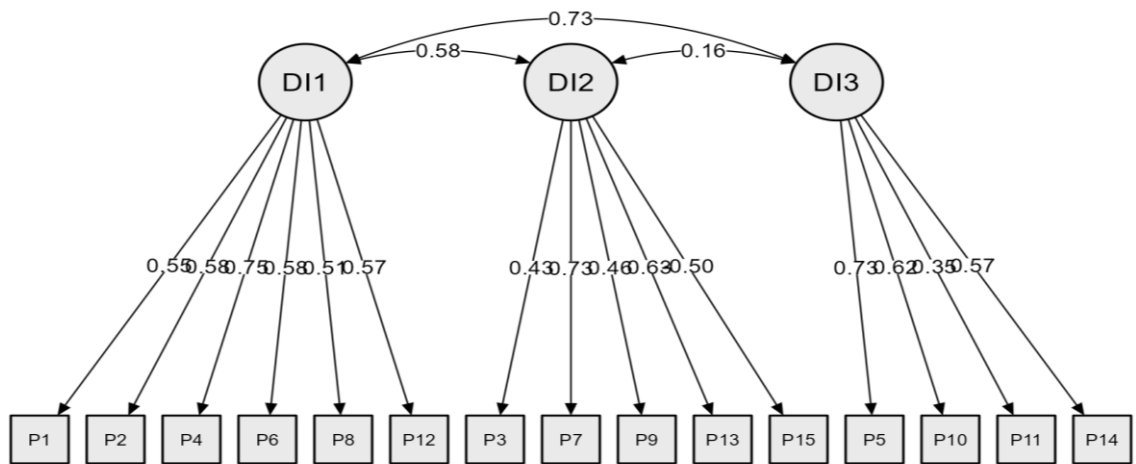
Indicadores de ajuste del modelo estructural de la Escala de tendencia a la Alexitimia

Indicadores de ajuste	Valor	Índices Óptimos
Ajuste de parsimonia		
χ^2 /gl Razón de chi cuadrado/grados libertad	2,225	$\leq 5,00$ (aceptable)
Ajuste absoluto		
RMSEA Error cuadrático medio de aproximación	0,059	$\leq 0,06$ (aceptable)
SRMR	0,068	$\leq 0,08$ (aceptable)
Ajuste Comparativo		
CFI Índice de ajuste comparativo	0,958	$\geq 0,90$ (aceptable)
TLI Índice de ajustes no normado	0,949	$\geq 0,90$ (aceptable)

En la tabla 3, se observa que el ajuste de parsimonia se obtuvo un χ^2 /gl = 2,2257, asimismo en el ajuste absoluto un RMSE= 0,059 y SRMS= 0,068 y por último en el ajuste comparativo se obtuvo un CFI= 0,958 y TLI= 0,949, lo cuales son valores aceptables. Esto quiere decir que se confirma que el instrumento tiene validez de constructo para este tipo de muestra.

Figura 1. Análisis factorial confirmatorio

Diagrama de senderos según modelo



4.4. Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 4.

Confiabilidad mediante coeficiente Alpha de Cronbach y Omega de McDonald de la Escala de tendencia a la Alexitimia

	Cronbach α	McDonald
Escala de Tendencia a la Alexitimia	0,765	0,772

En la tabla 4, se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo 0,765 y el Omega de McDonald de 0,772 con relación a los 15 ítems, por lo que se considera una confiabilidad alta ya que se encuentra dentro de los parámetros aceptables.

Tabla 5.

Confiabilidad mediante coeficientes Alpha y Omega de Mc' Donald de la dimensión que componen la escala

		Cronbach α	McDonald
Escala de Tendencia a la Alexitimia	D1	0.717	0.719
	D2	0.647	0.652
	D3	0.600	0.616

En la tabla 5 se presenta la confiabilidad por Alpha de Cronbach de las tres dimensiones, en la cual la dimensión de Dificultad para verbalizar y expresar emociones tiene 0.717, la dimensión de dificultad para reconocer sentimientos y emociones un 0.647 y la dimensión de pobreza de simbolización tiene 0.6 según la puntuación obtenida está ligeramente inferior al mínimo aceptable, pero se encuentra del rango habitual de coeficientes de fiabilidad de la escala. Por el coeficiente omega de McDonald, la dimensión de Dificultad para verbalizar y expresar emociones tiene 0.719 , la dimensión de dificultad para reconocer sentimientos y emociones y la dimensión de pobreza de simbolización esta algo bajo por el valor 0.7, estos valores indican que cuentan con fiabilidad aceptable por dimensiones.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio de tipo psicométrico, tuvo el objetivo principal de evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de una zona rural de Pasco, 2023. Los resultados hallados en base a los procesos psicométricos fueron favorables y adecuados.

En cuanto a la validez de contenido se realizó mediante la evaluación de diez juicios de expertos. La única observación que realizaron los jueces fue en el ítem 1; se modificó el término “sientes” por “siento”. Y para cuantificar la relevancia de los ítems se aplicó el V de Aiken siendo el resultado de 0,949, el cual se considera como aceptable. Según Muñiz (2018) indica que los valores deben ser mayores o iguales a 0.8, para que se consideren el ítem válido. Por lo cual los resultados del V de Aiken más parecidos con el presente estudio son la de Espinoza (2019), Pacheco (2023), Bueno (2020) y Pfocco (2018). Teniendo en consideración que los dos primeros autores realizaron su investigación en estudiantes de zonas urbanas a diferencia de los dos últimos autores quienes trabajaron con la población de universitarios.

Asimismo, se analizó la validez de constructo mediante la varianza total explicada, lo cual se obtuvo como resultado con tres componentes una varianza total igual a 46,384%. Resultados similares obtuvieron Bueno (2020) con una varianza total de 46.677% con tres variables proactivamente relativos, de igual forma Pfocco (2018) con 50.43% mediante tres dimensiones. Además, Gonzales (2017) con una varianza de 46.01%, a través de cuatro factores, pero eliminó uno. Este proceso conllevó al análisis factorial confirmatorio ya que se obtuvo índices aceptables.

Por lo tanto, se realizó el análisis factorial confirmatorio, se alcanzó los índices de ajuste adecuados; la razón chi cuadrado y grados libertad igual a 2,2257, el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de 0,059 y el SRMS con 0,068. De igual manera, el índice de ajuste comparativo (CFI) igual a 0,958 y el índice de ajuste no normado (TFI) igual a 0,949. Esto quiere decir que se confirma que el instrumento tiene validez de constructo para este tipo de población, ya que los índices se encontraron dentro del parámetro, según Escobedo et al (2016).

Estos resultados se asemejan con Pfocco (2018) en el proceso de análisis factorial confirmatorio en el cual se obtuvo valores correctos en CFI = 0,973 GFI = 0,964 y RMSEA = 0,032. Asimismo, con los resultados que obtuvo Gonzales (2017) en el índice de bondad de ajuste (GFI = 0.91, PFI = 0.94 y RMSEA = 0,055) fueron adecuados. De igual forma Yearwood (2017) realizó en una solución de dos factores mostró tener el mejor ajuste con los datos (RMSEA = 0,05, SMRM= 0,04, CFI = 0,94). Además, Pacheco (2023) obtuvo un índice de ajuste adecuado ($X^2/gl = 2.26$, CFI=0.92, TLI= 0.91, SRMR= 0.04 RMSEA= 0.05). A comparación de González et al. (2018) quienes clasificaron en 6 factores obtuvieron índices no aceptables en el cuarto y sexto factor ya que el RMSEA < 0.09 fueron los más bajos, concluyendo que la validez del test no es óptima para la población estudiantil chilena. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio permite comparar un modelo construido anteriormente; Peña et al (2020) mencionan que la característica principal es que permite al investigador determinar qué factores están interrelacionados entre sí y qué ítems están vinculados con cada factor.

Respecto a confiabilidad por consistencia interna, se evidencia en la escala el coeficiente de confiabilidad α de Cronbach de 0,765, por ende, evidencias exactas respecto a los 15 ítems del instrumento. Acercándose a los resultados Palma (2019), quién alcanzó como coeficiente α de Cronbach de 0,835, de igual forma con los resultados de Lottenberg et al. (2017) quienes obtuvieron un alfa de Cronbach satisfactorio (0,87), asimismo Aguilar (2017) con una confiabilidad interna moderada de 0,9. Por lo contrario, Gonzales et al. (2018) obtuvo una confiabilidad inadecuada (<0,80).

Además, fue óptimo obtener el resultado del coeficiente de Ω de McDonald debido que el instrumento fue de tipo Likert y contenía ítems inversos 7,9,13,15, lo cual esta herramienta ayudó a tener un resultado con mayor presión. Se obtuvo como resultado 0,772 a través de 15 ítems lo cual se encuentra dentro de los parámetros aceptables. Estos resultados se acercan a los expuestos por Palma (2019) que obtuvo un valor de 0,846, de igual manera con Bueno (2020) que alcanzó con 0,91 de coeficiente omega con 18 ítems, así como Pfocco (2018) quien obtuvo 0,932 a través de 20 ítems. Con relación a los

valores aceptados del α de Cronbach y Ω de McDonald Ordoñez y Romero (2015) determina que cuando más se acerque a 1, existe mayor evidencia de la que la medida da es precisa, es decir, fiable. En caso, si el coeficiente es por debajo de 0,5, son inaceptables, pues indican que el test no mide con precisión o que los ítems tienen muy baja consistencia interna.

En la misma línea, la confiabilidad por dimensiones tanto el coeficiente de alfa y omega del primer componente se encontró dentro del rango aceptable, según Frías (2022) considera que el límite menor del coeficiente debe ser igual o mayor que 0.70. Por lo contrario, el segundo y tercer componente la puntuación obtenida está ligeramente inferior al mínimo aceptable, pero se encuentra del rango habitual de coeficientes de fiabilidad de la escala.

En base a la presentado anteriormente, se explica que el instrumento de la Escala de Tendencia a la Alexitimia aplicada en un total de 350 estudiantes de secundaria de la zona rural de Pasco, presenta adecuadas propiedades psicométricas, ya que los resultados en validez de contenido y constructo se obtuvieron índices adecuados, del mismo modo una confiabilidad aceptable; permitiendo el uso para la evaluación individual o colectivo para aquellos profesionales que deseen trabajar con los estudiantes que fueron tomadas en este estudio.

La fortaleza que tuvo la investigación fue la existencia del instrumento de la variable alexitimia con validez y confiabilidad en la población de escolares.

La investigación presento ciertas limitaciones; debido que no se obtuvo los permisos de los colegios de la zona rural en la cual se encontraba el objeto de estudio.

Finalmente, las evidencias psicométricas de la escala de tendencias a la alexitimia aplicada en zona rural de Pasco presentan una relevancia social para futuros investigadores ya que contarán con un instrumento válido para evaluar la incapacidad de identificar y expresar los sentimientos y emociones y posteriormente realizar programas de prevención en los estudiantes de las zonas rurales.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Se corroboró que el instrumento posee adecuadas propiedades psicométricas lo cual pueda ser aplicable en los alumnos residentes de la zona rural de Pasco.

Segunda. - Se determinó la validez de contenido en consideración a los criterios de los jueces expertos empleando el V de Aiken, lo cual determinaron que el instrumento es aplicable.

Tercera. - Se analizó la validez del constructo mediante el AFC, se obtuvo índices de bondad aceptables. Lo cual se pudo comprobar que existe una correlación alta entre los ítems con cada factor, por lo que cada ítem contribuye a la escala.

Cuarta. - Se determinó la confiabilidad por el coeficiente α de Cronbach y Ω de McDonald de la escala total a través de 15 ítems una confiabilidad aceptable por lo cual se considera unidimensional, ya que la primera dimensión se obtuvo una adecuada confiabilidad mientras el segundo y tercera dimensión se encontró ligeramente por debajo de 0.7.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - Realizar futuros estudios con la escala de alexitimia validada a estudiantes adolescentes, con el fin de que se siga contribuyendo a la línea de investigación psicométrica de la carrera de psicología.

Segunda. - Aplicar a una mayor cantidad de muestra, ya que la presente investigación solo tuvo el mínimo de población.

Cuarta. - Asimismo, realizar una adaptación que esté centrada netamente en la población estudiantil con un confiabilidad y validez aceptable.

Quinta. - Además, de promover el análisis psicométrico de la escala de alexitimia en estudiantes de secundaria de la zona rural de Pasco, en muestras de otras zonas rurales de los departamentos del Perú, con el fin de elaborar los baremos.

REFERENCIAS

- Acuña, I., Godoy, J., Ignacio, J. y Michelini, Y. (2017) *Evaluación de validez convergente y discriminante en tests computarizados de toma de decisiones*. Instituto de Investigaciones Psicológicas, UNC-CONICET, Argentina. <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2017.1603.12952>
- Aguilar, V. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/292/aguiar_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcocer, A., Alvarado, A., Cervantes, A., Esquivel, Ó., Rodríguez, M. y Zuazua, L. (2020). *Determinants and impact of alexithymia on quality of life in Parkinson's disease*. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2020.10.012>
- Anaut, M. (2017) *Humor, entre la risa y las lágrimas: Traumas y resiliencias*. Editorial Gedisa. <https://books.google.com.pe/books?id=7FEkDwAAQBAJ&lpg=PT69&dq=alexitimia&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q=alexitimia&f=false>
- Booth, T., Hughes, D. y Irwing, P. (2018) *The Wiley Handbook of Psychometric Testing: A Multidisciplinary Reference on Survey, Scale and Test Development*. (1). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118489772>
- Brañes, J. y Aquino, J. (2019). *Construcción y validación de una escala de Alexitimia*. SentiPiensa, (2), 43-58. <http://50.28.16.6/investigacion/pdf/Revista-Educacion-2019.pdf#page=43>
- Bueno, L. (2020) *Evidencia del análisis psicométrico de la escala de alexitimia de Toronto (TAS 20) en estudiantes de las universidades de la ciudad de Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46834/Bueno_BLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Challco, L. y Salvador, M. (2021). *Adaptación de la Escala de Satisfacción sexual Subjetiva en Jóvenes y Adultos de Lima Metropolitana, 2021* [Título en

- psicología, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88018/Challco_LSJ-Salvador_CMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comrey, A. L.; Lee, H. B. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale: Erlbaum.
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. & Martínez, G. (2016). *Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados*. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
- Espinoza, S. (2019). *Construcción de una Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41743>
- Frías, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España.
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallardo, R. (2018). *Theory of mind and alexithymia: Emotional self-awareness and the other's face in a sample of cancer patients and contrast group*. *Universidad Austral de Chile*. 35(2), 1–26.
<https://doi.org/10.14482/psdc.35.2.8016>
- González, J. (2017) *Propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia de Toronto en universitarios del distrito de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/301/gonzales_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, M., Martínez, A., Galdames, S., y Urzúa, A. (2018). Psychometric properties of the 20-item Toronto alexithymia scale in the Chilean population. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00963>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2017). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. <https://www.uca.ac.cr/wp->

content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

- Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur (2021) *Un año de COVID-19*.
<https://www.ipsos.com/es-pe/50-de-peruanos-conectados-dice-que-su-salud-mental-ha-empeorado-desde-que-comenzo-la-pandemia>
- Li, X y Hao, C. (2019) *The Relationship Between Parental Attachment and Mobile Phone Dependence Among Chinese Rural Adolescents: The Role of Alexithymia and Mindfulness*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019>
- López, M. y Gutiérrez, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1–14. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>
- López, M. y Presmanes, L. (2018) *Depresión en hombres y su relación con la ideología masculina tradicional y la alexitimia*. *Psychology Research* 1 (1), 95-110. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v1i1.113>
- López, P. y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. Edición digital: <https://ddd.uab.cat/record/142928>
- Lottenberg, N., Santos, I. y Roccato, T. (2017). *Toronto Alexithymia Scale: Adaptation of the Brazilian version to low-educated adults*. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 27(67), 100–109. <https://doi.org/10.1590/1982-43272767201712>
- Ministerio de Salud- MINSa (2021). *La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la Covid-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Medrano, L., Perez, E, Luis, A., Morales, M., Pujol, M., Trogolo, M., Moretti, L., Griffouiere, E., Morera, L. Lapuente, L., Spontón, C., Castellano, E., Flores, E., Zalazar, M. y Sánchez, J. (2019) *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica*. Editorial Brujas. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/reader.action?docID=6802573>
- Mejía, K., Reyes, C. y Sánchez, H. (2018) *Manual de términos de investigación científica, tecnología y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en->

investigacion.pdf

- Muñiz, J. (2018) *Introducción a la Psicometría*. España: Ediciones Pirámide.
- Ordóñez, X. y Romero, S. (2015). *Psicometría* (1a ed.). Centro De Estudios Financieros.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Int. J. Morphol.*
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco Trujillo, E. J. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) en jóvenes peruanos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112154/Pacheco_TEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palma, G. (2019). *Estudio de las propiedades psicométricas del cuestionario de alexitimia de Bermond-Vorst BVAQ en población mexicana*. [Tesis de Licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. 745519TL.pdf (buap.mx)
- Peña, G., Rodríguez, L. y Rodríguez, Y. (2020) *Investigación en Sistemas de Gestión.: Avances y retos de la gestión integral*. Colombia: Ediciones USTA.
https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_en_Sistemas_de_Gesti%C3%B3n/jgv5DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Pfocco, J. (2018). “*Construcción de una Escala de alexitimia en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2018*” [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29964/Pfocco_SJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponce, F. y Torres, M. (2018). *Aplicaciones de la Teoría Clásica de los Test y el Modelo de Rasch en una escala sobre el lenguaje docente universitario*. *Acta Scientiarum : Education*, 40(4).
<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i4.42367>
- Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV, de 19 de julio del 2022.
- Rojas, K. y Vilcaromero, J. (2020). *Marketing digital y la captación de clientes en la empresa Alata Inversiones S.A.C., Ate 2020*. [Tesis para el grado de

licenciada]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52427/Rojas_NKF-VilcarrromeroTJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sáez, C. y Tiznado, G. (2012). Validación de la Escala de Alexitimia de Toronto Versión Española. (TAS – 20). (Tesis de Licenciatura). Universidad del BíoBío, Chillán, Chile.

Sivak, R. y Wiater, A. (1998). Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos. Teoría y clínica. Buenos Aires: Paidós

Tang, W., Hu, T., Yang, L. y Xu, J. (2020). The role of alexithymia in the mental health problems of home-quarantined university students during the COVID-19 pandemic in China. *Personality and Individual Difference*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019188692003202?via%3Dihub>

Ventura, J. y Caycho, T. (2017) *El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ALEXITIMIA	La alexitimia según Sivak y Wiater (1998) representa un estilo cognitivo caracterizado por dificultades para expresar y diferenciar emociones, por lo que el ser humano tiende a actuar cuando se enfrenta a eventos conflictivos.	La alexitimia está compuesta por 3 dimensiones; dificultades para reconocer emociones y sentimientos, pobreza de simbolización y por último la dificultad para verbalizar y expresar emociones.	Dificultad para reconocer emociones y sentimientos	Limitación del individuo para fantasear, imaginar o crear algo nuevo.	Escala tipo Likert Ordinal 1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A veces sí, a veces no 4=Casi Siempre 5=Siempre.
			Pobreza de simbolización	Problema para identificar y narrar sus emociones así mismo comprobar qué sensación siente en el aspecto emocional, así mismo también la discapacidad para expresar, enunciar, formular, hablar o describir cuáles son sus sentimientos.	
			Dificultad para verbalizar y expresar emociones.	Limitación para verbalizar emociones como el miedo, sorpresa, aversión, ira, alegría, tristeza y saber utilizar o manejarlas internamente.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Edad: 3. Grado y sección: 4. Fecha:

II. Escala Alexitim-JEC

Instrucciones: La presente encuesta es anónima y te servirá para conocerte mejor, ten en cuenta que los resultados serán secretos y confidenciales. Por ello, en cada enunciado encontrarás opciones donde deberás marcar con un (X) en el recuadro correspondiente. No existen preguntas correctas o incorrectas, por lo cual se le pide que marque con sinceridad.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces sí, a veces no	Casi siempre	Siempre

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Es mejor decir lo que siento.					
2	Reconozco rápidamente mis sentimientos.					
3	Me resulta difícil revelar mis sentimientos a mis amigos.					
4	Puedo expresar con libertad mis emociones.					
5	Me considero muy creativo					
6	Me gusta celebrar mis triunfos con alegría.					
7	Cuando quiero expresar mis sentimientos, me resulta imposible.					
8	Demuestro mis sentimientos hacia los demás.					
9	Tengo sensaciones extrañas en mi cuerpo que no puedo identificar					
10	Me gusta crear cosas nuevas					
11	Puedo crear historias fantásticas en mi mente					
12	Me encanta hablar y reírme con mis amigos.					
13	Me resulta difícil saber cómo me siento.					
14	Me gustan las figuras llenas de vida y color.					
15	Me es difícil saber que siento por las demás personas.					

Anexo 3: Autorización de la autora del instrumento

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITUD PARA UTILIZAR SU CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA DE ALEXITIM-JEC

Lima, 11 de Noviembre 2022

Lic. Espinoza Cajacuri, Jessica Sara

Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo manifestar el permiso y/o autorización para poder evaluar su escala de alexitimia en la investigación titulada **“Validez y confiabilidad de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de secundaria de una zona rural de Pasco, 2022”**, para optar la titulación; desde ya, agradecer la ayuda brindada hacia mi persona. Ya que de esta manera se permitirá desarrollar dicha evaluación para el curso de Proyecto de investigación. A su vez hacerle la petición de cualquier tipo de material que pueda aportar y profundizar mi investigación, le estaré agradecida.

En espera de su autorización solicitada:

Autorizo (X) No autorizo ()

Atentamente



Jessica Espinoza Cajacuri
Psicóloga - Psicoterapeuta
C.Ps.P. 38171

FIRMA

DNI: 76275714

CORREO: jessicaespinozacajacuri@gmail.com

Anexo 4: Autorización de la Institución para la aplicación de instrumento



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima 20 de Abril del 2023

Director(a): Noe Mamani Ramos

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de un cuestionario denominado "Escala Alexitim- JEC", que permitirá realizar investigación titulada "propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de secundaria de una zona rural de Pasco, 2022"

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo solicitar permiso y/o autorización para poder realizar una aplicación de una escala a las estudiantes del 1er a 5to de secundaria, denominada "Escala Alexitim- JEC", la cual será utilizada para el trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de secundaria de una zona rural de Pasco, 2022", puesto que esta investigación se llevará a cabo con todos los colegios públicos de las zonas rurales de Pasco. Es preciso mencionar que este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

En este sentido, solicitamos su autorización para el desarrollo del trabajo de investigación ya mencionada en las líneas anteriores:

Estudiante de la Universidad César Vallejo, facultad de Ciencias de la salud, escuela profesional de Psicología:

N°	Apellidos y nombres	DNI	Correo	N° de celular
1	Povis Nieves, Jhasmi Maira	71237758	jpovis@ucvvirtual.edu.pe	978332730

Atentamente,

Firma
EST. PSL Povis Nieves, Jhasmi Maira
DNI: 71237758



Firma
Lic. Noé Isaias MAMANI RAMOS
DNI: 04081013



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima 21 de Abril del 2023

Director(a): Noe Mamani Ramos

Asunto: La verificación de que la alumna Povis Nieves, Jhasmi Maira estudiante de la carrera de Psicología del ciclo XI con DNI 71237758 y código de estudiante 7001227577 que aplicó el cuestionario denominado "Escala Alexitim- JEC", que permitirá realizar investigación titulada "Propiedades Psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de secundaria de una zona rural de Pasco, 2022" . Lo cual fueron aplicados a los alumnos del 1er a 5to de secundaria en dos días 20 y 21 de abril en las respectivas aulas y horario de tutoría.

En este sentido, agradecer por a su persona por el desarrollo del trabajo ya que esto permitirá a saber si los estudiantes tienen tendencia a desarrollar la Alexitimia.

Estudiante de la Universidad César Vallejo, facultad de Ciencias de la salud, escuela profesional de Psicología:

N°	Apellidos y nombres	DNI	Correo	N° de celular
1	Povis Nieves, Jhasmi Maira	71237758	jpovis@ucvvirtual.edu.pe	978332730

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PASCO
"LE NUESTRO CÉSAR VALLEJO"
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
DIRECCIÓN GENERAL
NOE MAMANI RAMOS
DUS1013

Firma
Noe Mamani Ramos

Firma
EST. PSI. Povis Nieves, Jhasmi Maira
DNI: 71237758

Anexo 5: Validación de expertos de juicios



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Cordova Flores, Bill Anthony

DNI: 43636428

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada César Vallejo	Problemas de Aprendizaje	2020 -2021
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MicroRed Huinco	Coordinador	Puesto de Salud Callahuana	2021 -2022	Gestión, evaluación, elaboración de informes e intervención
02	Centro Psicológico Integral Epojé	Psicólogo	Ate	2022 - Actualidad	Evaluación, elaboración de informes e intervención
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Bill A. Cordova Flores
-Psicólogo - Clínico
C.P.P. 39660

19 de abril de 2023



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: GONZALES CHUNG LUIS

DNI:.....1.561.7206.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	DOCTORADO PSICOLOGIA	1998-2000
02	UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDIA	MAESTRIA PSICOLOGIA CLINICA	1996-1998
03	UNIVERSIDAD SAN MARTIN PORRES	LIC. PSICOLOGIA	1989-1995
04	UNIVERSIDAD SAN PEDRO	Lic. Pedagogia	2003-2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNJFSC	DOCENTE	HUACHO	2006-2023	DOCENTE POSGRADO
02	UNJFSC	DOCENTE	HUACHO	2001-2022	DOCENTE PREGRADO
03	HOSPITAL REGIONAL HUACHO	PSICOLOGO CLINICO	HUACHO	2017-2023	PSICOLOGO CLINICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de abril de 2023

LUIS GONZALES CHUNG
PSICOLOGO
C.P.P. 5645

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Oscar Roberto Reátegui García

DNI: 42908592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Doctor en Gestión Pública	
02	Universidad Cesar Vallejo	Mg. Psicología Educativa	
03			



Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	C.S.M.C Banda de Shilcayo	Psicólogo	Banda de Shilcayo	2021 - Actualidad	Psicólogo
02	Centro de Salud Nueve de Abril	Especialista del Programa de Prevención Consumo de Sustancias	Tarapoto	2014 - 2021	Psicólogo
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de abril de 2023

Dr. Oscar Roberto Reátegui García
 PSICÓLOGO
 C.Ps. P. 17080

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cruz Vilchez, Rubí Azucena

DNI: 44636866

Rubí Azucena Cruz Vilchez
 Psicóloga
 C.Ps. P. 22126

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2018
02	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	2016



03			
----	--	--	--

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRUPO VEGA	ANALISTA DE SELECCION	COMAS	2011 -2012	ENCARGADA DE RRHH
02	SERVIENTREGA	GENERALISTA DE RRHH	CERCADO DE LIMA	2013 -2018	RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN DE PERSONAL
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA ATE	2018 - 2023	DOCENCIA UNIVERSITARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noel Bravo Gina Paola

DNI:40435400

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicóloga clínica	1998-2003
02	Universidad César Vallejo	Maestra en Psicología Educativa	2018-2020

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro médico de la Universidad del Callao	Psicóloga clínica	Callao	2003-2005	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
02	Centro de salud del hospital Naval	Psicóloga clínica	San Borja	2005-2009	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
03	Hospital Laura Ester Dulanto	Psicóloga clínica	Supe Barranca Lima	2009 hasta la actualidad	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



19 de abril de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ordínola Villegas, Milagros Silvia

DNI: **Dni: 09843540**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de marzo de 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: DE LA CRUZ CONTRERAS FREDDY PABLO

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología Clínica y Educativa	8 años
02	UNE	Psicología	2 años
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Ate	2014-2020	Docente y asesor de prácticas pre profesionales.
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Freddy de la Cruz Contreras
Lic. Psicología

DNI: 06856521
C.Ps.P. 21039

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de abril de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Erica Millones Alba

DNI: 32933005

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	
02	Universidad Nacional del Santa	Doctorado en Psicología	04/05/2013 – 22/01/2019
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de abril de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA
Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gonzales Trinidad, Carlos Agustín

DNI: 08871848

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN MARTIN DE PORRES	Psicología	1987-1993
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Maestría en docencia Universitaria	2014-2015
03	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	Neuropsicología	2015-2016
04	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	Doctorado en Psicología	2017-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

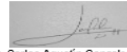
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HOSPITAL MILITAR CENTRAL	PSICÓLOGO	LIMA	1993-2000	ATENCIÓN EN CONSULTA EXTERNA Y HOSPITALIZACIÓN
02	CUARTEL GENERAL DEL EJÉRCITO	PSICÓLOGO	LIMA	2000-2009	ASESORAMIENTO EN OPERACIONES PSICOLÓGICAS
03	ES SALUD	PSICÓLOGO	CALLAO	2009-2023	ATENCIÓN EN CONSULTA EXTERNA Y TALLERES PSICOLÓGICOS

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Carlos Agustín Gonzales Trinidad


C. Ps. P. 6384

26 de abril de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA
Observaciones: Recomiendo que algunos ítems sean más específicos de acuerdo a la definición operacional de la dimensión, a su vez falta un equilibrio entre ítems de direccionalidad positiva y negativa. Felicitaciones por la propuesta de investigación, les deseo éxitos
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador = Mg: Pedro Enrique Tapia Amaya

D.N.I.: 10729870


 Lic. Pedro E. Tapia Amaya
 Psicólogo
 C. Psic. P. N° 11778

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma del Perú	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2015 - 2016
02	Universidad San Pedro	Diplomado en Educación Virtual	2015
03	Universidad Norbert Wiener	Diplomado en Neuropsicología Clínica	2012
04	Universidad Ricardo Palma del Perú	Licenciatura en Psicología	2006
05	Universidad Ricardo Palma del Perú	Bachiller en Psicología	2003

Anexo 7: Aprobación de conducta ética y responsable en investigación

PERFIL

JHASMI MAIRA POVIS NIEVES



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)



**Conducta Responsable
en Investigación**

Fecha: 28/10/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la Alexitimia en estudiantes de una zona rural de Pasco, 2023", cuyo autor es POVIS NIEVES JHASMI MAIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA DNI: 32976183 ORCID: 0000-0001-8032-5582	Firmado electrónicamente por: LPADILLA el 03-08- 2023 08:04:10

Código documento Trilce: TRI - 0629008