

Biblioteca de la Universidad de Sevilla



Impulsando el CODIUS desde las Bibliotecas de Económicas y Agronómicas

Ponentes: Ana Aloza
Victoria Muñoz
Carmen Pérez
Maria Cerezo



INTRODUCCIÓN



La Biblioteca de Económicas, desde el primer momento, tuvo claro que el curso CODIUS, era **una oportunidad** perfecta para:

Acercar la biblioteca al alumnado

- Presentándonos para que **nos conozcan**, desde el minuto cero de su entrada en la Universidad.
- Dándoles unas **nociones básicas** sobre las instalaciones, fondos y servicios, para que no se sientan perdidos cuando entren por primera vez en la biblioteca.

Acercar la biblioteca al profesorado

- Presentándonos y explicándoles **qué queremos conseguir** con este curso,
- y sobre todo, lo más importante, **implicar**, desde el primer momento, al profesorado en esta formación, tanto en la planificación como en los contenidos.



Vamos a hablar de cómo realizamos

- La planificación
- La formación: Presentación de la Biblioteca y del Curso CODIUS
- Y el seguimiento personalizado.





PLANIFICACIÓN

Ponente: Ana Aloza



PLANIFICACION

Las charlas las damos en las siguientes **asignaturas**:

- *“Introducción a la Economía”* en el Grado de ADE y Doble Grado de ADE y Derecho
- *“Historia económica”* en el Doble Grado de Derecho y de Economía
- *“Introducción al Marketing”* en el Grado de Economía y en el Grado de Marketing e Investigación de Mercados.

El curso CODIUS está integrado en estas asignaturas, por ello, llegamos al 100% del alumnado de nuevo ingreso.



PLANIFICACION

- A principios de septiembre nos ponemos en contacto con los **coordinadores** de las asignaturas para hablar de la planificación del curso.
- Los **coordinadores** informan a los profesores de los distintos grupos sobre el curso CODIUS, y establecen, cómo van a valorar la realización del mismo, dentro de los criterios de evaluación de la asignatura.
- La Biblioteca se pone en contacto con los/as **profesores de los 20 grupos**, vía correo-e y/o teléfono móvil, o en persona.
- En esta conversación **fijamos el día y hora de la clase y recogemos sus sugerencias** de cara a personalizar la formación (búsqueda de un documento concreto, hincapié en los recursos-e, etc.).





PLANIFICACION

- Elaboramos un **cronograma** con la siguiente información:

Fecha	Horario	Aula de Formación	GRUPO	Formador
-------	---------	-------------------	-------	----------

- Revisamos y actualizamos **la presentación en PowerPoint** con todo el contenido del curso, y la subimos a [la página de Formación de la web.](#)
- Realizamos **una reunión**, entre nosotras, para repasar el cronograma, la presentación, plantear sugerencias sobre cómo hacer más dinámica la clase, o decidir si vamos a llevar materiales adicionales (libros, revistas, marcapáginas), etc.

... Y ya estamos preparadas para embarcarnos en el viaje del **CODIUS**





FORMACIÓN

Ponente: Victoria Muñoz



FORMACIÓN

La Biblioteca, ya ha realizado la parte de planificación, **ahora toca ponerla en práctica.**

Hay que tener en cuenta que son **alumnos/as de nuevo ingreso**, que posiblemente no hayan ido nunca a una biblioteca, y vengan con una idea preconcebida y estereotipada de ella.

Tenemos que

- **Humanizar** el servicio, presentándonos de forma cercana
- Decirles todo lo que la Biblioteca **les ofrece** en esta etapa inicial
- Y sobre todo, **mostrarnos como un servicio cercano** al que pueden acudir cada vez que lo necesiten.



Para conseguir nuestro fin, la formación tiene que ser **dinámica, útil y amena.**



FORMACIÓN

El **docente nos presenta**, iniciamos un diálogo con los alumnos/as, para ver desde dónde partimos y a partir de aquí, vamos introduciendo los **siguientes contenidos**:
Ubicamos la biblioteca dentro del edificio, mostramos las distintas salas y seguimos con los **servicios** más demandados (consulta en sala, préstamo de documentos y portátiles, reservas, etc.).

Enseñamos la página web y pasamos al catálogo **FAMA**.

Aquí nos detenemos y **realizamos búsquedas simples** de B.R., mostrando distintos registros bibliográficos.

Finalizamos este bloque explicando las **novedades** de la BUS (*Objetoteca, Bibliotecario personal, etc.*)





FORMACIÓN



Presentación del Curso CODIUS

Tras una breve introducción, con la ayuda de un **alumno/a voluntario/a** entramos en la plataforma de Enseñanza Virtual, para explicar en detalle las distintas partes del curso (módulos, etapas del viaje, personajes, logros, etc.).

Y antes de despedirnos, insistimos en **las vías de comunicación**: correo-e, teléfono, chat, WhatsApp, y en persona, para resolver las posibles dudas que les puedan surgir a partir de ahora.



Durante toda la clase se genera un **feedback** constante con el alumnado.



SEGUIMIENTO PERSONALIZADO

Ponente: Carmen Pérez

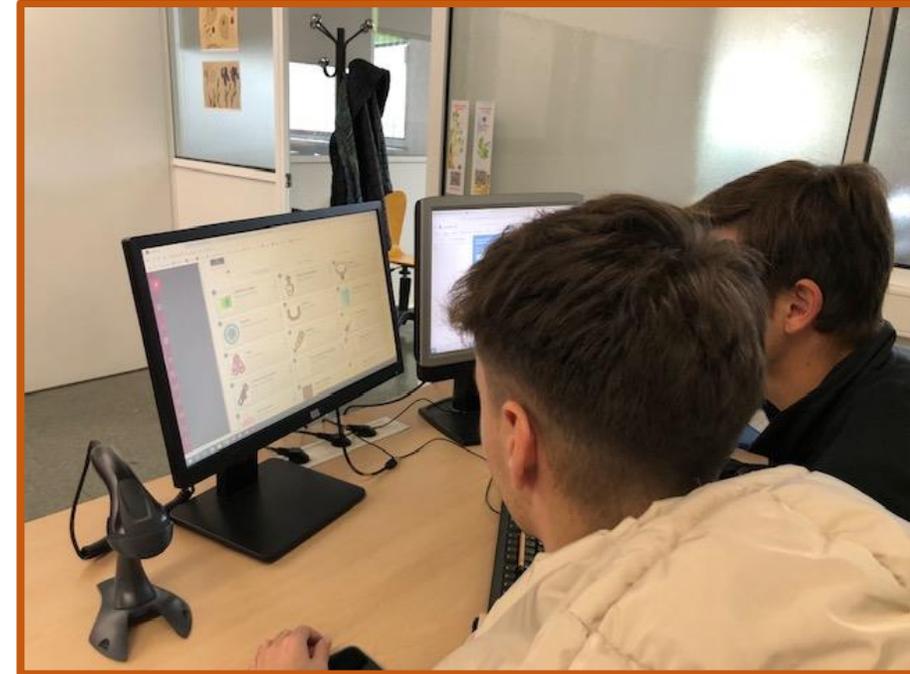


SEGUIMIENTO PERSONALIZADO

Una vez que hemos terminado con la formación, empieza la tarea más **laboriosa**.

Atención al alumnado

- **Resolver** los problemas que vayan surgiendo (no tener el curso en la plataforma, la realización de la gran prueba, etc.), por correo-e, teléfono o en persona.
- **Enviar correo-e general** para animarlos a realizar CODIUS
- **Enviar correo-e personalizado** para que finalicen CODIUS (les falta logros o la Gran Prueba), cuando se va acercando el plazo de finalización.





SEGUIMIENTO PERSONALIZADO

Coordinación con el profesorado

- ✓ Enviándoles los listados de los alumnos/as con los datos de CODIUS.





BIBLIOTECA DE AGRONÓMICAS

Ponente: María Cerezo

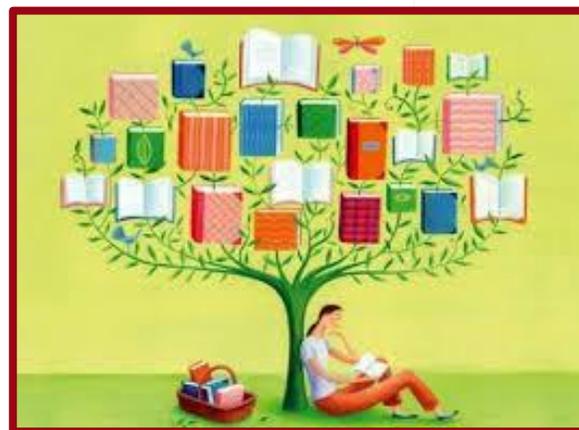


LA EXPERIENCIA DE LA BIBLIOTECA DE AGRONÓMICAS

Nuestra experiencia es similar.

La **planificación** es mucho más sencilla. Al ser un Centro más pequeño la comunicación es directa con cada profesor.

La estrategia que seguimos, para llegar al mayor número de alumnos/as, es **elegir las asignaturas con más asistencia.**





LA EXPERIENCIA DE LA BIBLIOTECA DE AGRÓNOMOS

Formación

Este curso 2023-24, para fomentar el CODIUS pusimos en práctica **esta idea**:

Solicitar la **colaboración de 2 alumnos**, un doctorando que había hecho el CODIUS y un alumno de 4º, que NO lo había hecho.

Y que **ambos nos acompañaron a las clases** y explicaron su experiencia.

El doctorando contó "que gracias a esta formación tenía las herramientas que le han facilitado su vida académica".

El alumno de 4º contó "que si hubiera conocido el contenido de este curso no se habría dado tantos "chocazos" a la hora de realizar los trabajos académicos".





CONCLUSIONES

Ponente: Ana Aloza



CONCLUSIONES



El curso CODIUS nos permite:

- **Contactar** con el alumnado desde el minuto cero.
- **Romper** estereotipos y barreras.
- **Mostrar** el servicio de Biblioteca como útil y cercano.
- **Establecer** vínculos con el profesorado para futuras formaciones.

XV Jornada de Buenas Prácticas

Gracias por su atención

Esperamos no haberles aburrido.