

Modelo de Vinculación Estratégico entre Universidad Popular de la Chontalpa y Gobiernos Municipales en el Estado de Tabasco, México

Lic. Juan Francisco Vivas Rodríguez¹

vivasjfrancisco@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3946-7655>

Universidad Popular de la Chontalpa

Dra. Fabiola Lizama Pérez

flizama.tc@uttab.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8193-7759>

Universidad Tecnológica de Tabasco

RESUMEN

Hablar de la efectividad de la vinculación entre las universidades y los gobiernos municipales en el Estado de Tabasco, México, que les permita trabajar coordinadamente en proyectos de planeación y gestión estratégicos para favorecer el desarrollo integral de los municipios de la entidad, es tocar a fondo una problemática real y de gran impacto para la sociedad en su conjunto. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo articular un modelo de vinculación estratégico universitario con la administración pública de los gobiernos municipales, bajo un enfoque interdisciplinar orientado a la responsabilidad social y la sustentabilidad. En cuanto al procedimiento, técnicas o herramientas que se usaron para llevar a cabo el desarrollo de la investigación, se aplicó una metodología descriptiva, analítica y trabajo de campo. La unidad de análisis fue la Universidad Popular de la Chontalpa y se recopiló la información con una muestra representada por cuatro municipios en el estado de Tabasco. Las variables que se midieron en el instrumento corresponden a Responsabilidad Social, Desarrollo Sustentable, Gobernanza y Entorno Social, con sus diferentes indicadores. Entre algunos de los resultados, se evidenció: 1) La débil arquitectura institucional en el área de la vinculación universitaria con los gobiernos municipales, 2) La falta de participación de docentes y alumnos en el desarrollo de proyectos de investigación científica y aplicada, impartición de cursos de capacitación al sector público y consultoría gubernamental, 3) El poco compromiso y liderazgo ejercido por la autoridad universitaria responsable de la vinculación. Lo anterior nos lleva a interpretar la necesidad de un mayor enlace entre las universidades y los gobiernos municipales; por lo que derivado de los resultados de la investigación realizada, se proponen lineamientos estratégicos que coadyuven a fortalecer alianzas duraderas con el sector gubernamental y realizar una sistematización de las acciones de vinculación con las administraciones públicas municipales, para un impacto positivo en el desarrollo sustentable de la sociedad tabasqueña.

Palabras clave: A2030; administración pública; gobernanza; políticas públicas

¹ Autor Principal

Correspondencia: flizama.tc@uttab.edu.mx

Strategic Linkage Model Between Universidad Popular De La Chontalpa and Municipal Governments in The State of Tabasco, Mexico

ABSTRACT

To talk about the effectiveness of the link between universities and municipal governments in the State of Tabasco, Mexico, which allows them to work in coordination on strategic planning and management projects to favor the integral development of the municipalities of the entity, is to touch deeply on a real problem of great impact for society as a whole. In this context, this research aims to articulate a model of strategic university linkage with the public administration of municipal governments, under an interdisciplinary approach oriented to social responsibility and sustainability. Regarding the procedure, techniques or tools used to carry out the development of the research, a descriptive, analytical methodology and fieldwork were applied. The unit of analysis was the Universidad Popular de la Chontalpa and the information was collected with a sample represented by four municipalities in the state of Tabasco. The variables measured in the instrument correspond to Social Responsibility, Sustainable Development, Governance and Social Environment, with their different indicators. Among some of the results, the following were evidenced: 1) The weak institutional architecture in the area of university liaison with municipal governments, 2) The lack of participation of professors and students in the development of scientific and applied research projects, the provision of training courses to the public sector and government consultancy, 3) The lack of commitment and leadership exercised by the university authority responsible for liaison. This leads us to interpret the need for greater liaison between universities and municipal governments; Therefore, derived from the results of the research carried out, strategic guidelines are proposed that contribute to strengthening lasting alliances with the government sector and carry out a systematization of the actions of linkage with the municipal public administrations, for a positive impact on the sustainable development of Tabasco society.

Keywords: A2030; public administration; governance; public policies

*Artículo recibido 15 noviembre 2023
Aceptado para publicación: 28 diciembre 2023*

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la Universidad Popular de la Chontalpa (UPCH) es una institución de enseñanza superior creada como organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de Tabasco, México; con personalidad jurídica y patrimonio propio, conforme al Decreto Número 112 publicado en el suplemento “B” del Periódico Oficial No. 5861 de fecha 7 de noviembre de 1998 (Artículo 1 del Reglamento Interior de la UPCH). Con radio de influencia que abarca los municipios de: Cárdenas, Comalcalco, Huimanguillo, Cunduacán, Paraíso, Jalpa de Méndez y Nacajuca. Específicamente en el caso de esta investigación, se cita que en el artículo 3 de la Ley de creación de la Universidad Popular de la Chontalpa, la Universidad, tendrá por objeto, entre otros puntos, vincularse con los sectores público, privado y social para contribuir con el desarrollo social de la comunidad.

Sin embargo, se ha detectado que, en la Universidad Popular de la Chontalpa, existen áreas de oportunidad en los aspectos de vinculación que propiciarían el desarrollo de proyectos estratégicos para contribuir con el desarrollo social de la comunidad. Por otro lado, en las administraciones municipales, se ha observado un cambio de paradigmas, es decir, se está evolucionando de un modelo de desarrollo institucional a un modelo de desarrollo social incluyente, con visión de integración regional y trabajo interdisciplinario, en donde los gobiernos locales son promotores de la calidad de vida de sus habitantes. Es decir, en los años 50-60 el desarrollo equivalía a crecimiento económico; en la década de los 70's el desarrollo equivalía a la atención de necesidades básicas insatisfechas como educación y salud. En los años 80 el desarrollo incorpora políticas de liberalización (económicas y políticas). En los años 90 surge el concepto de desarrollo humano en aspectos económicos, necesidades básicas, libertades políticas y económicas. A partir del año 2000 surge el concepto de desarrollo integral, incluyendo las áreas de desarrollo institucional para un buen gobierno, desarrollo económico sostenible, desarrollo social incluyente y desarrollo ambiental sustentable.

A pesar de lo anterior, en el estado de Tabasco los gobiernos municipales desarrollan planes de gobierno que no son sometidos a procesos de evaluación por parte de instancias verificadoras y capacitadoras (Universidades) que acrediten la certificación de su administración con la garantía de lograr resultados favorables para impactar positivamente en el desarrollo integral de los

municipios. La falta de evaluación a los planes de gobierno municipal en el Estado de Tabasco, elaborados y llevados a cabo por los responsables de la administración municipal, queda evidenciado a través de los medios de comunicación, prensa, radio, televisión, internet, experiencias, observaciones personales y testimonios vecinales, dejando una clara repercusión negativa en el desarrollo municipal, por la observancia de la lentitud e ineficiencia en los procesos administrativos de las áreas de la administración pública municipal, aunado a la falta de resoluciones y decisiones importantes en materia de infraestructura, servicios públicos, desarrollo económico, seguridad pública y sustentabilidad en el uso de los recursos municipales. Derivado de lo expuesto, se presume que la falta de un modelo de vinculación estratégico propuesto por la Universidad Popular de la Chontalpa hacia los gobiernos municipales, extiende un área de oportunidad para favorecer el enlace exitoso entre los sujetos de estudio.

Con la presente investigación se pretende aportar conocimiento novedoso sobre:

I.-La metodología para el proceso de acreditación de la UPOCH como organismo verificador del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), en la aplicación del programa gubernamental federal Agenda para el Desarrollo Municipal (ADM).

II.-El papel de la UPOCH dentro de un esquema de vinculación universitaria con los gobiernos municipales.

III.-Las acciones y proyectos que se pueden proponer al proceso de vinculación universitaria para fortalecer el enlace con los gobiernos municipales.

IV.-Diseño de un modelo de vinculación estratégico entre UCPH y gobiernos municipales, que podría ser replicado como caso de éxito, en otras universidades del estado de Tabasco y la región sureste de México.

METODOLOGÍA

Delimitaciones del estudio

La limitación geográfica se circunscribe específicamente a los municipios de Huimanguillo, Cunduacán, Paraíso y Nacajuca, municipios de la región de la Chontalpa, ubicada en la Subregión de los Ríos en el estado de Tabasco, México.

Justificación

El objetivo de esta investigación está centrado en la propuesta de un modelo de vinculación estratégico entre la Universidad Popular de la Chontalpa y los gobiernos municipales, a través del programa Agenda para el Desarrollo Municipal del (INAFED). La importancia de proponer un modelo de vinculación estratégico radica en la oportunidad que enfrentarán, por un lado, la UPCH y por el otro los gobiernos municipales del estado de Tabasco, ante la posibilidad de trabajar conjuntamente en proyectos estratégicos para favorecer el desarrollo integral de los municipios en el Estado de Tabasco y crear condiciones de equidad entre los ciudadanos tabasqueños. El propósito fundamental de esta investigación fue diseñar un modelo de vinculación, que tenga como columna vertebral, la incorporación de la UPCH como instancia verificadora del INAFED, que a través de cuerpos multidisciplinarios de profesores funja como organismo verificador de autodiagnósticos y emisión de dictámenes que conforme a la metodología del programa Agenda para el Desarrollo Municipal, reflejen los resultados de cómo están operando las áreas de la administración pública de los gobiernos municipales interesados en incorporarse al programa, para que posteriormente la UPCH apoye a los gobiernos municipales en la elaboración de planes de mejora, capacitaciones, acreditaciones y certificaciones municipales.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar un modelo de vinculación universitaria, sustentado en el programa de la Agenda para el Desarrollo Municipal, que fortalezca el enlace entre la comunidad universitaria y los gobiernos municipales del estado de Tabasco, a partir del proceso de acreditación de la UPCH como instancia verificadora del INAFED.

Objetivos específicos

- 1) Describir la metodología del programa Agenda para el Desarrollo Municipal como instrumento para fortalecer la vinculación universitaria con los gobiernos municipales.
- 2) Capacitar a los gobiernos municipales sobre el modelo de vinculación propuesto para conocer su percepción con respecto al programa de la Agenda para el Desarrollo Municipal.
- 3) Proponer un esquema de acciones y proyectos para fortalecer la vinculación universitaria con

los gobiernos municipales.

Preguntas de investigación

I.- ¿Por qué la Agenda para el Desarrollo Municipal es un instrumento adecuado para lograr la vinculación entre universidad y gobierno municipal?

II.- ¿Qué acciones pudieran emprenderse, a partir de la acreditación de la UPCH como instancia verificadora del programa Agenda para el Desarrollo Municipal del INAFED, que fortalezca la vinculación universitaria con los gobiernos municipales?

Estrategias de la metodología empleada. El

encuadre metodológico

Tipo de investigación

Esta investigación es un estudio de enfoque cualitativo, fundamentado en un proceso inductivo exploratorio y descriptivo. Se utiliza la recolección de datos sin medición numérica en el proceso de interpretación.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se orienta desde la estrategia de estudio del caso por ser la estrategia adecuada de investigación. El estudio de caso en esta investigación es para determinar el interés que las administraciones municipales tienen sobre acciones estratégicas de vinculación con la UPCH, a partir de que la Universidad ha obtenido su incorporación y participación en el programa Agenda para el Desarrollo Municipal del INAFED.

En esta etapa del estudio, el trabajo de campo fue regional. El universo poblacional lo conformaron los 17 municipios del estado de Tabasco. Se seleccionaron como muestra los municipios de Cunduacán, Huimanguillo, Paraíso y Nacajuca, destinos integrantes de la región de la Chontalpa, ante la ventaja de estar ubicados en un lugar de condiciones que tienden a convertirlo en polo de desarrollo regional de Tabasco, y enmarcado en el radio de acción de la Universidad Popular de la Chontalpa, además de la aceptación de los gobiernos municipales referidos para otorgar información sobre el tema.

Las técnicas para la recolección de datos

Para la recolección de datos se recurrió al trabajo de campo mediante el empleo de las técnicas de observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, conducción de sesiones y evaluación de experiencias personales, buscando afinar las interrogantes de investigación bajo la perspectiva interpretativa basada en el entendimiento. El proceso para la recolección de datos se desarrolló en el orden siguiente: los autores de esta investigación participaron en el 8º. Foro Internacional del INAFED, realizado en el estado de San Luis Potosí, México, para recabar información mediante entrevista a funcionarios de gobierno nacionales, académicos y especialistas, en materia de vinculación-universidades-gobiernos municipales. Posteriormente se realizó una entrevista a la Directora del Centro de apoyo al Desarrollo Municipal en Tabasco, para obtener información sobre los requisitos para el proceso de acreditación de la Universidad Popular de la Chontalpa como instancia verificadora del INAFED. Además, se entrevistó a los Directores de Desarrollo Municipal de Huimanguillo, Cunduacán, Paraíso y Nacajuca, y se recopiló información sobre la pertinencia de un sistema de vinculación de la UPCH con los gobiernos municipales, incorporados al mismo programa. También se entrevistó al Rector de la UPCH con el objetivo de conocer su interés para que la Universidad iniciara el proceso de acreditación ante el INAFED como verificador del programa Agenda para el Desarrollo Municipal. Asimismo, se entrevistó al Director de Vinculación de la UPCH para obtener datos que permitieran analizar el estado de la vinculación con los gobiernos municipales. Finalmente se diseñaron cursos de capacitación sobre el modelo de vinculación universitario con los gobiernos municipales, los cuales se impartieron a personal de gobierno en los cuatro municipios seleccionados como prueba piloto, y posteriormente se hizo un focus group, con la finalidad de determinar el interés de las autoridades municipales en conocer los beneficios de establecer un sistema de vinculación universitaria con su gobierno municipal.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de las entrevistas nacionales y estatales, los resultados de la recopilación de la información fue la siguiente:

Programa Agenda para el Desarrollo Municipal en México

El desarrollo de México está estrechamente vinculado con el fortalecimiento institucional de los municipios. La gran riqueza de México se expresa en la diversidad de los municipios, que constituyen un espacio vivo en el que habita la población y se construye el tejido social con los elementos comunes de la cultura, economía e historia. Los gobiernos municipales representan la instancia más cercana a los ciudadanos. La población recurre a ellos para demandar respuesta a sus necesidades cotidianas. Su agenda de políticas públicas tiende a ser cada vez más amplia y compleja, como resultado de las atribuciones que el marco normativo le ha conferido, particularmente el artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ventajas de la aplicación de la Agenda para el Desarrollo Municipal.

El Programa Agenda para el Desarrollo Municipal incentiva la cultura de la evaluación y de mejora en las administraciones municipales, bajo la premisa de que aquello que se mide se puede mejorar y alcanzar resultados óptimos. La implementación permite la participación de diversos actores en las tareas del gobierno municipal y facilita la rendición de cuentas al dar a conocer a los ciudadanos los temas en los que la autoridad local está trabajando.

Actores participantes

En la implementación del programa Agenda para el Desarrollo Municipal participan los tres órdenes de gobierno, así como las instituciones de educación superior acreditadas ante el programa para verificar los resultados obtenidos por los municipios.

Aspectos generales de la implementación de la ADM

Previo al inicio de su participación, el municipio deberá gestionar su inscripción al programa. Una vez obtenida la autorización, el Presidente Municipal deberá designar un Enlace Municipal que se encargará de coordinar los trabajos del programa al interior de la administración municipal. La inscripción del municipio estará vigente por todo el periodo de la administración municipal en turno. Por su parte, los gobiernos estatales participan en el programa a través de su Organismo Estatal de Desarrollo Municipal (OEDM), quienes coordinarán la implementación de la Agenda en su respectiva entidad. Los municipios que decidan participar en el Programa deberán cumplir con las cuatro etapas consideradas en la implementación.

Etapas de la Agenda para el Desarrollo Municipal

Diagnóstico

El objetivo de esta etapa es conocer la situación que guarda la gestión de la administración municipal. Para esto, el municipio debe llenar un cuestionario con el objetivo de identificar áreas de oportunidad en cuanto a su organización, recursos, normatividad, así como de los resultados obtenidos en cada uno de los temas que integran la Agenda. En esta etapa, el Enlace municipal coordinará los trabajos de la administración municipal para proporcionar los datos requeridos correspondientes a los indicadores de gestión y desempeño. La información obtenida permitirá a cada uno de los titulares de área actualizar los programas municipales que se estén implementando, ya que contará con datos e información de calidad para conocer el verdadero impacto de las acciones municipales. Los resultados deberán ser capturados en el Sistema de Información de la Agenda para el Desarrollo Municipal.

Plan de Mejora

El propósito de esta etapa es atender las áreas de oportunidad de la administración municipal detectadas en el diagnóstico e implementar acciones de mejora mediante las que la autoridad municipal defina sus prioridades, asigne responsables, establezca metas y un calendario de trabajo para obtener resultados. La etapa de mejora también permitirá el diseño o reorientación de acciones de gobierno, con el propósito de abatir las carencias detectadas en los servicios y funciones que instrumenta el municipio.

Actualización del Diagnóstico

Una vez que el municipio ha llevado a cabo las acciones de mejora para atender las áreas de oportunidad detectadas en la etapa de diagnóstico, procederá a actualizar los resultados mediante una segunda captura. La información capturada en la actualización del diagnóstico será el insumo para la verificación.

Verificación

La etapa de verificación está a cargo de instancias ajenas al gobierno municipal y en ellas se comprueba si los resultados presentados por el municipio reflejan el estado que verdaderamente guarda la administración pública local. Las instituciones interesadas deberán enviar una carta compromiso al coordinador del INAFED, en la que exprese su interés por participar y formalice

su compromiso de realizar las actividades del programa.

Análisis sobre la vinculación de la UPCH con los gobiernos municipales del estado de Tabasco.

De acuerdo con entrevistas realizadas al rector y al responsable del departamento de vinculación de la Universidad Popular de la Chontalpa se detectaron las siguientes barreras para la vinculación institucional universitaria.

Barreras generales para la vinculación de la UPCH con los gobiernos municipales.

- Falta de cultura de vinculación de la UPCH con los gobiernos municipales.
- Escasas actividades de investigación en colaboración con los gobiernos municipales.
- Diferencias de planeación y seguimiento de actividades de vinculación.
- Escasos recursos para programas de vinculación con los gobiernos municipales.

Estrategias inadecuadas de la UPCH para la vinculación con los gobiernos municipales

- Falta de una visión y misión institucional de la vinculación con gobiernos.
- Concepto de vinculación fragmentado y no integral.
- Falta de conocimientos acerca de los gobiernos municipales y sus necesidades.
- Inadecuada integración de la vinculación municipal en las funciones sustantivas de la UPCH.

Problemas administrativos de la UPCH referente a la vinculación con los gobiernos municipales.

- Falta de estándares para la buena vinculación con los gobiernos municipales.
- Inexistente cartera de proyectos con los gobiernos municipales.
- Insuficiente coordinación institucional para la vinculación municipal.
- Escasa experiencia en la identificación de necesidades de proyectos municipales.

Aspectos institucionales requeridos para el modelo de vinculación estratégica.

Compromiso del Rector.

- Comprometer a la UPCH con la vinculación como actividad estratégica e imprescindible a largo plazo.
- Propiciar el ambiente en el cual existe comunicación y coordinación amplia entre los diversos actores para promover la vinculación.
- Asegurar que se dediquen los recursos humanos y financieros adecuados para lograr los resultados postulados en el plan estratégico de vinculación.
- Ejercer liderazgo fuerte, visible y continuo para promover y consolidar la vinculación.
- Establecer y mantener los contactos personales con los líderes de los sectores sociales, públicos y privados, que hagan posible la vinculación.

Compromiso del director de Planeación Institucional.

- Asegurar que la vinculación esté incluida específicamente en la planeación institucional.
- Desarrollar una misión adecuada para la vinculación.
- Desarrollar los criterios y mecanismos para la planeación estratégica de vinculación

Compromiso del director de Vinculación.

- Participar en la planeación estratégica de la vinculación.
- Elaborar el plan operativo de vinculación.
- Establecer los criterios de excelencia y calidad del sistema de vinculación universitario.

Proceso para acreditación de la UPCH como organismo evaluador del INAFED.

Solicitud de acreditación de la UPCH en el INAFED

El Rector de la Universidad Popular de la Chontalpa deberá enviar una carta dirigida al Coordinador del INAFED, donde solicite que la UPCH que representa, se convierta en un organismo verificador acreditado ante el INAFED. Posteriormente se firmará un convenio de colaboración con el Gobierno Estatal y el INAFED, el cual especifica las actividades de cada una de las partes referentes a la implementación del programa Agenda para el Desarrollo Municipal.

Tipos de verificadores

Para ser un verificador, el docente se inscribirá en el curso de capacitación que impartirá el INAFED, en el cual se dará a conocer el procedimiento para llevar a cabo la verificación municipal. El Consejo Nacional del INAFED emitirá un reconocimiento a cada uno de los verificadores titulares y de apoyo para estimular a que continúen participando en estas actividades de vinculación universitaria con los gobiernos municipales.

Planeación y Desarrollo de la verificación

La planeación de la verificación es realizada juntamente con el Coordinador de la Agenda en el Gobierno del Estado de Tabasco y el Enlace de la instancia verificadora. En el programade verificación se establecen las instancias responsables. En común acuerdo, el funcionario efectuará la presentación y objetivos de la verificación al Alcalde y a los representantes delas áreas del Gobierno Municipal con el fin de explicar la mecánica general de la verificación. De igual manera, se realizará la presentación de los verificadores titulares y de apoyo con el fin de que los funcionarios municipales conozcan al equipo verificador.

Capacitación a los Gobiernos Municipales

Como parte de la metodología de esta investigación, se elaboró una herramienta de capacitación sobre el modelo de vinculación universitaria con los gobiernos municipales.

Perfil de los participantes

El perfil requerido para los participantes fue que trabajaran en un área del gobierno municipal y que estuvieran involucrados en la Agenda para el Desarrollo Municipal.

Figura 1.

Municipios participantes en las capacitaciones

Municipio	Número de participantes
Huimanguillo	13
Cunduacán	15
Nacajuca	18
Paraíso	22

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2.

Perfil de los participantes en las capacitaciones

CUNDUACÁN	PARAISO
01. Enlace Municipal	01. Jefe Depto. Transparencia
02. Director de Turismo	02. Coordinador Transparencia
03. Inspección Vigilancia	03. Asistente Jóvenes
04. Analista	04. Asistente Coord. Jóvenes
05. Coordinador	05. Encargada de Prevención
06. Auxiliar Administrativo	06. Director de Seguridad Pública
07. Analista de Proyectos	07. Subdirectora Seguridad Pública
08. Asistente Asuntos Jurídicos	08. Subdirector de Tránsito
09. Ramo 33	09. Coordinador Seguridad Pública
10. Protección Ambiental	10. Jefe de área de Programación.
11. Secretaria	11. Director de Tránsito
12. Capturista	12. Protección Ambiental
13. Analista Finanzas	13. Coordinadora de Finanzas
14. Secretaria	14. Policía Seguridad Pública
15. Instructora Vial	15. Director Obras Públicas
16. Desarrollo Social	16. Coordinador de Turismo
	17. Servicios Municipales
	18. Desarrollo Municipal
	19. Inspector Protección Ambiental
	20. Jefe de Obras Públicas
	21. Coordinador Obras Públicas
	22. Secretario Particular
NACAJUCA	HUIMANGUILLO
01. Directora de Atención a la Mujer	01. Auxiliar Administrativo
02. Capturista	02. Subdirector de planeación
03. Atención Ciudadana	03. Protección Civil
04. Protección Civil	04. Director de Administración
05. Bióloga DIF	05. Auxiliar Administrativo
06. Jefa de Obras Públicas	06. Analista
07. Coordinador de Obras Públicas	07. Coordinador de planeación
08. Fomento Económico	08. Jefa de Área
09. Seguridad Pública	09. Auxiliar Contraloría
10. Director Programación	10. Directora de Programación
11. Director de Administración	11. Auxiliar Administrativo
12. Enlace Pemex	12. Capturista de planeación
13. Desarrollo Municipal	13. Auxiliar Administrativo
14. Asistente de programación	
15. Jefa de área Programación	
16. Asuntos Indígenas	
17. Asuntos Jurídicos	
18. Director Administración	

Fuente: Elaboración propia 9.2 Programa de capacitación.

Figura 3.

Temas de la capacitación

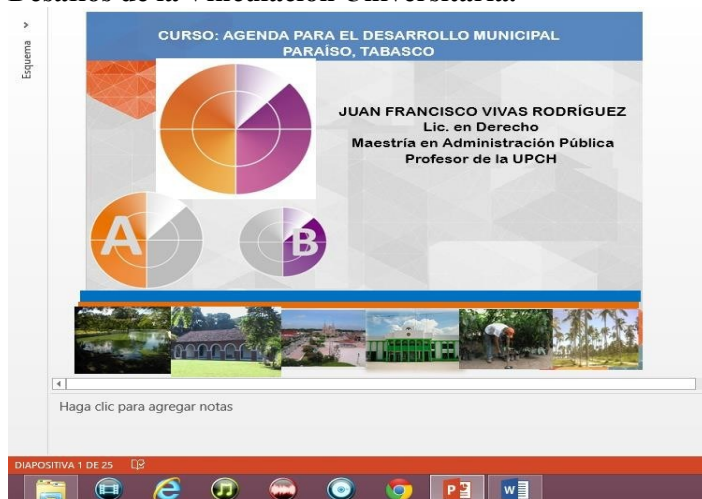
Tema	Objetivo de Aprendizaje
Modelo de vinculación universitario	Sensibilizar al personal de los ayuntamientos sobre las ventajas de la aplicación del modelo propuesto por la UPCH.
Agenda para el Desarrollo Municipal	Facilitar a los participantes la información sobre la herramienta para crear los lazos de vinculación.
Plan de mejora	Mostrar a los asistentes la estructura del plan de mejora para dar seguimiento a las acciones de vinculación universitaria.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se describe el proceso de capacitación sobre el modelo de vinculación universitario y se hace un análisis desde la perspectiva de varios autores, contrastados con los resultados de la investigación.

Figura 4.

Desafíos de la Vinculación Universitaria.



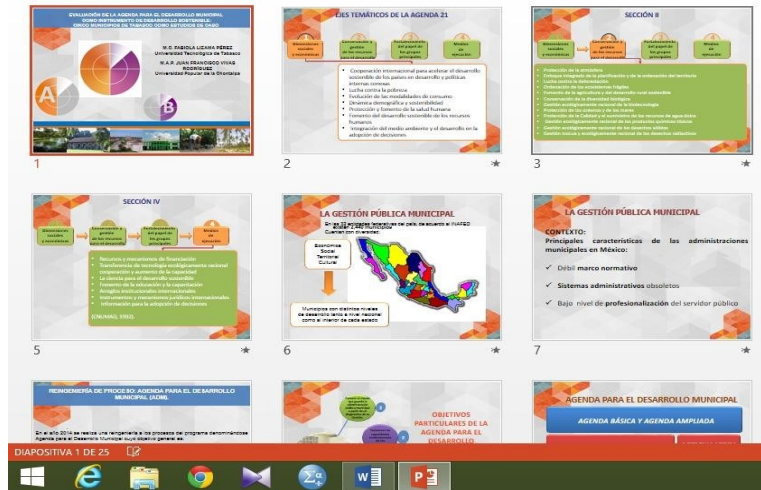
Fuente: Elaboración propia.

Sarabia-Altamirano (2016) afirma que las universidades de los países en desarrollo tienden a emplear para la vinculación institucional, diferentes canales de interacción como la investigación conjunta, formación de capital humano y servicios de asesoría. Coincidimos con el autor, en que las políticas públicas son un elemento clave y deben diseñarse con base en los patrones culturales, tipos de organización e intensidad de investigación en el territorio. Sin embargo, hay que

considerar que cada actor tiene distintas motivaciones y barreras que pueden llevar a establecer o no interacciones entre ellos.

Figura 5.

Modelo de la vinculación universitaria con gobiernos municipales.



Fuente: Elaboración propia.

Colmenárez (2004) propone un modelo teórico de la vinculación universidad- sociedad, en el que la vinculación sea un elemento transversal a los mapas curriculares, dinamizador y transformador. Consideramos que la metódica se debe abordar desde la perspectiva curricular transversal, en el contexto de la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector gubernamental.

Figura 6.

Casos de estudio de vinculación universitaria en México.



Fuente: Elaboración propia.

Saltos, Odriozola & Ortiz (2018) sostienen que, en el mundo contemporáneo, se ha transformado el rol de las universidades en sus vínculos con la comunidad exterior y se van generando diversos modelos de vinculación entre los actores participantes. Nuestros hallazgos muestran que se requiere la sistematización teórico metodológico, para sentar las bases conceptuales de la vinculación universitaria con los gobiernos municipales en México.

Figura 7.

Indicadores del modelo de vinculación universitaria.



Fuente: Elaboración propia.

Campos & Sánchez (2005) afirman que la débil arquitectura institucional de la vinculación universitaria se debe a la falta de conocimiento sobre la actividad. Coincidimos y proponemos una tipología de indicadores, orientada desde una visión holística para que la vinculación sea reconocida en las IES como una función sustantiva y transversal a los planes curriculares.

Figura 8.

Articulación del modelo de vinculación universitaria.



Fuente: Elaboración propia.

Cobas (2018) se refiere a la influencia de las universidades en el progreso social y la necesidad de políticas públicas que la inserten de manera activa en la vida económica de los países. En este contexto, afirmamos que se requiere que las IES se vinculen activamente con los ODS de la Agenda 2030 en el escenario de las políticas públicas educativas y municipales.

Figura 9.

Programa de mejora de la gestión de vinculación universitaria.



Fuente: Elaboración propia.

Bosmenier, Ganga & Menoya (2020) explican que la implementación de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible representa un gran reto para todas las organizaciones incluidas las instituciones de educación superior. Bajo esta premisa, proponemos un programa de mejora de la gestión que contribuyan al fortalecimiento de la vinculación en las universidades, en función del contexto socioeconómico y educativo de la sociedad.

Figura 10.

Implementación del modelo de vinculación universitaria.

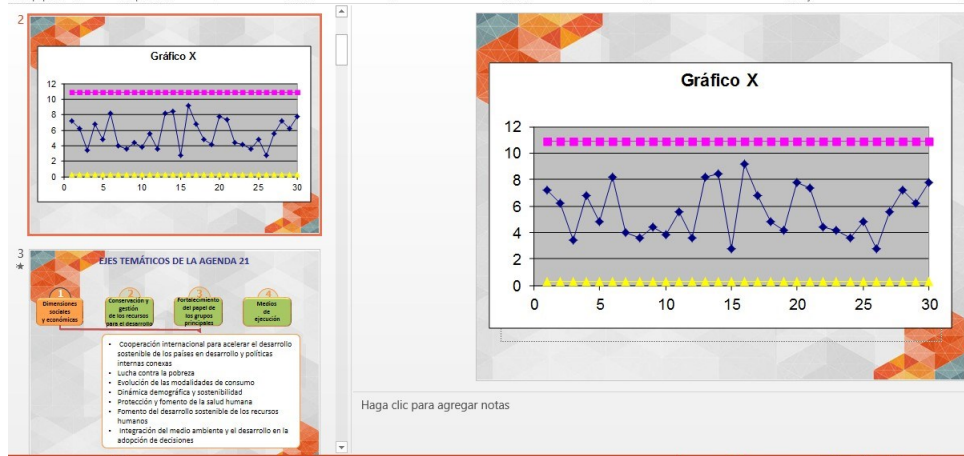


Fuente: Elaboración propia.

Morales, Vázquez & Álvarez (2017) proponen un modelo de vinculación educativa para el desarrollo social, enfocado a la sustentabilidad y la responsabilidad social. Por nuestra parte afirmamos que los problemas actuales, en el mundo globalizado, requiere que las IES deben actuar con responsabilidad social, principalmente a través de una vinculación estratégica con los gobiernos municipales.

Figura 11.

Resultados de experiencias de Vinculaciones Universitarias

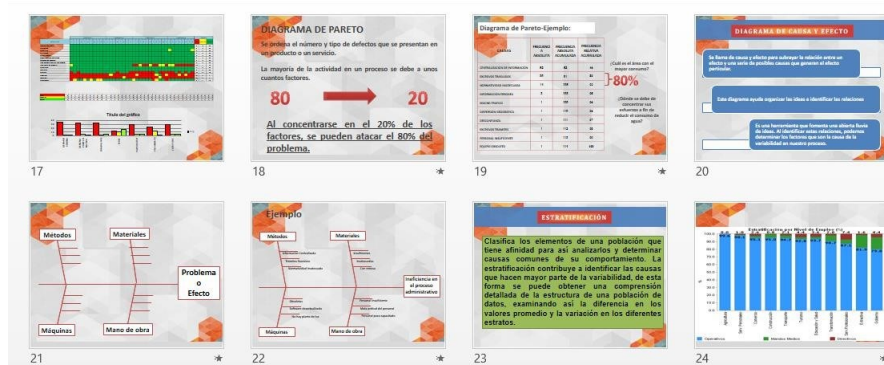


Fuente: Elaboración propia.

Aparicio, Chinini & Toledo (2017) explican la dinámica de las funciones sustantivas de las IES y analizan los múltiples factores que podrían entorpecer la vinculación universitaria y coincidimos en que es necesario establecer interacciones adecuadas para alcanzar el éxito en estas experiencias extramuros, que resultan efectivas en la solución de problemáticas que aquejan a los gobiernos municipales.

Figura 12.

Análisis de estrategias para la aplicación del modelo.

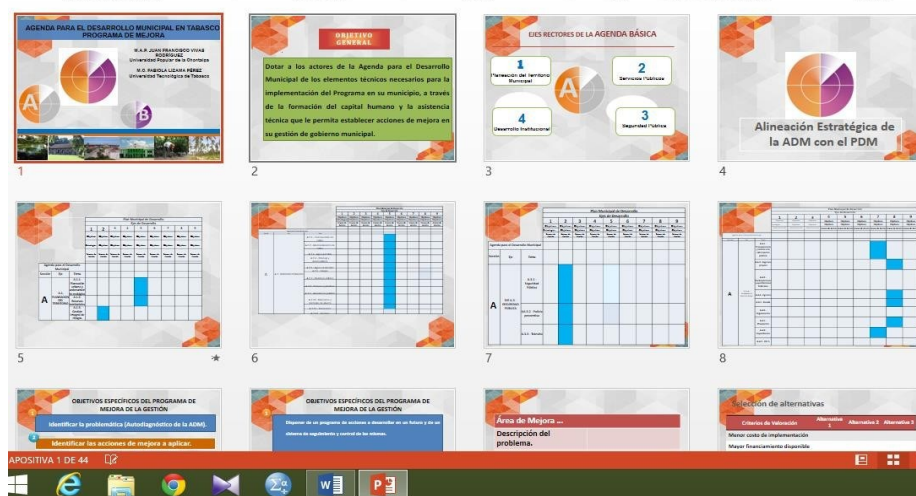


Fuente: Elaboración propia.

Bonilla, Ocampo, Camacho & Pinos (2019) exponen que las IES son responsables de potencializar actividades de vinculación con los sectores de la sociedad, incluyendo el sector gubernamental, por lo que se requiere sinergia entre los diversos actores como lo presentan a través del modelo triple hélice. En nuestro caso, afirmamos que se requiere establecer una alianza estratégica entre los gobiernos, las universidades y la sociedad en general, a través una vinculación estratégica.

Figura 13.

Análisis de la vinculación universitaria con los gobiernos municipales.



Fuente: Elaboración propia.

Méndez (2021) en su investigación muestra que las IES consideran a la vinculación como un proceso asumido muchas veces como un simple requisito a cumplir, sin considerar el impacto positivo que podría tener. Nosotros analizamos el proceso de vinculación universitaria, para determinar la incidencia de la interrelación entre las instituciones gubernamentales, los estudiantes, la academia y las sociedades beneficiadas con los proyectos de vinculación. Coincidimos con Méndez (2021) que el impacto de la vinculación es directamente proporcional al compromiso de sus actores y a los recursos disponibles para su ejecución.

Figura 14. Resultados Finales

Tema	No. curso	Horas del curso	Total de Cursos impartidos	Total de Participantes
Agenda para el Desarrollo Municipal	16		4	69
Autodiagnóstico municipal	16		4	69
Plan de mejora	16		4	69

Fuente: Elaboración propia.

Al finalizar los cursos de capacitación, se realizaron entrevistas personales y un focus group con expertos y se pudieron definir los siguientes beneficios de establecer un sistema de vinculación universitaria con los gobiernos municipales:

Para la sociedad

- La vinculación impulsa el desarrollo económico, social, tecnológico y ambiental.
- Estimula la creación de nuevas empresas y fuentes de empleo.
- Vincula a los académicos con las realidades del trabajo en los sectores privado y público.
- Responde a las necesidades para la investigación aplicada.

Para la UPCH

- Facilita la integración de teoría y práctica en el plan de estudios de la carrera de Ciencia Política y Administración Pública.
- Obtiene ingresos y otros beneficios mediante la venta de proyectos y servicios.
- Proyecta una imagen positiva de la UPCH.
- Obtiene acceso al talento intelectual, ideas, conocimientos expertos, resultados de investigación y métodos de entrenamiento que rigen en el sector productivo.
- A través de proyectos, proporciona a los estudiantes experiencias en la práctica que profundizan y complementan el trabajo en el aula, y que más tarde, les permiten actuar como cuadros de transformación.
- Mediante proyectos, adquiere información para la actualización curricular, y para evaluar la validez de la oferta académica y los títulos que otorga.

Para los estudiantes de la UPCH:

- Enriquecen, profundizan y consolidan los conocimientos adquiridos en el aula mediante proyectos en el ámbito de trabajo profesional, aplicando teorías a problemas y situaciones reales.
- Adquieren en la práctica conocimientos y experiencias no alcanzables solamente en el ámbito académico.
- Fortalecen actitudes y conductas emprendedoras.
- Encuentran en la práctica problemas reales; que puede aplicar en proyectos, escritos semestrales o tesis.
- Aprovechan más del servicio social, de las prácticas y residencias profesionales.
- Permite su actualización continua al terminar la carrera académica.

- Obtienen becas y apoyos financieros para su participación en proyectos.

Para los gobiernos municipales:

- Tienen acceso a los conocimientos especializados y expertos de la UPCH, a los resultados de investigación, y a los laboratorios, bibliotecas y centros.
- Cuentan con profesionales egresados de la UPCH, mejor preparados y actualizados.
- Tienen oportunidades para aplicar los resultados de investigación e innovaciones a la generación de productos y servicios.
- Llegan a conocer que la UPCH puede dar soluciones a sus problemas y apoyarlos en la introducción de estrategias administrativas.

DISCUSIÓN

Mendoza, Jácome & Vélez (2017) muestran los hallazgos del análisis de la participación de la comunidad universitaria en la vinculación con la sociedad. Los principales resultados demostraron que los programas y proyectos de vinculación tienen debilidades en su estructura y una escasa articulación entre las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación y vinculación), por lo que existe poca participación de los alumnos y profesores en las actividades de vinculación. Coincidimos con el autor, en que esto podría deberse al desconocimiento por parte de la comunidad universitaria sobre las normativas, lineamientos y reglamentos a los cuales deben sujetarse los proyectos de vinculación y los beneficios que se desprende de ella. Marín-Figuera & Manjarrés-Zambrano (2022) exponen la sistematización y descripción del proceso de aprendizaje en los proyectos de vinculación universitaria con la sociedad. Los resultados obtenidos destacan que la comunidad recibe con agrado los proyectos de vinculación universitaria con la sociedad, valorando, además, la preparación y formación de los estudiantes de carrera que participan. Estamos de acuerdo con los citados investigadores en afirmar que los procesos de vinculación permiten que los estudiantes y los miembros de la comunidad que participan obtienen aprendizajes significativos que se genera entre la gestión del proyecto de vinculación, la experiencia, el entorno y el diálogo con la comunidad. Irrarázaval (2020) menciona que existe una amplia reflexión sobre la relevancia y necesidad de la vinculación de las universidades con la sociedad. En este contexto, el desarrollo de esta función se enfrenta con la dificultad de que a las

universidades y a los profesores se les asignan

otras responsabilidades prioritarias como la docencia y la investigación. Por nuestra parte, consideramos que las IES que no han podido implementar un plan estratégico sistemático y coherente de compromiso público en el mundo universitario, se debe a la falta de liderazgo en los directivos del área, lo cual es uno de los aspectos más relevantes para impulsar la vinculación en las universidades, más allá de los mecanismos formales. Di Meglio y Harispe (2014) afirman que el actual modelo de relación entre la universidad y los diferentes sectores de la sociedad local está en proceso de transformación, con una dinámica de involucramiento más activo en las problemáticas locales. En este contexto, nuestro estudio de caso identifica, describe y analiza las principales estrategias de vinculación universitaria, en búsqueda de una mayor comprensión y reflexión de su función en los procesos de desarrollo local. Chávez (2016) analiza los aspectos legales que dan vida a la vinculación universitaria y que obligan a las instituciones de educación superior a actuar ante las problemáticas y necesidades de los diversos sectores de la sociedad, considerando los aspectos de la ciencia, la tecnología y la diversidad cultural existente en el país (Lizama, 2018). En este marco, en nuestros resultados describimos la importancia de la vinculación con la sociedad y se brindan algunas estrategias sobre la estructuración de un modelo integral de trabajo para lograr una efectiva vinculación entre la universidad y los gobiernos municipales. Jarvio (2021) afirma que, en respuesta a las exigencias globales, las instituciones de educación superior han asumido un nuevo paradigma para la educación de calidad: la formación integral de ciudadanos formados en programas educativos altamente vinculados a los problemas sociales. Por tal motivo, se requiere que los futuros profesionales, incidan directamente en la transformación social. Nosotros consideramos que primero se requiere la adecuación de políticas públicas para un mayor impacto de la vinculación universitaria en los diferentes sectores de la sociedad incluidos los gobiernos municipales. Núñez (2017) expone el papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible ya que las universidades concentran buena parte de las capacidades de investigación científica y tecnológica en su planta docente y académica. En este contexto, la ONU propuso la Agenda 2030 como una agenda civilizatoria que requiere una alianza estratégica entre las sociedades (Piñar, et al. 2017).

Por este motivo, coincidimos en afirmar que la educación superior es un actor clave en estos

procesos de la A2030 y se requiere de una estrecha vinculación de las IES con los gobiernos municipales para incidir favorable en el desarrollo sustentable. Castro & Yunga (2023) afirman que la Responsabilidad Social Universitaria se refiere al papel que cumple la universidad con la sociedad y tiene como objetivo promover y desarrollar planes de acción que permitan fortalecer las relaciones de la universidad y todos sus miembros con la comunidad. Nosotros consideramos que se necesita implementar un modelo de vinculación basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, usando como referencia los estándares y modelos ya existentes. Munck, Santos & Gómez (2022) afirman que la vinculación universitaria es muy importante porque aporta soluciones a los diferentes problemas de la sociedad tanto a nivel local, regional y nacional. La vinculación institucional permite desarrollar acciones de innovación social para generar territorios sostenibles y mejorar la calidad de vida de las comunidades de la región. En los resultados de nuestra investigación en los municipios y poblaciones locales, detectamos que las sociedades continúan enfrentando serios desafíos, incluyendo la debilidad de los gobiernos municipales y la creciente desigualdad social y económica. Por tanto, creemos que el acceso a la educación superior es clave para aumentar la participación ciudadana, y por ello la vinculación universitaria es esencial para fortalecer el tejido social. Es indiscutible el importante papel que el gobierno asume para fomentar la vinculación. Las instancias oficiales de gobierno a nivel federal, estatal y local de una manera u otra deben emplear estrategias que fomenten y faciliten la vinculación. A decir de Gould (2002), el gobierno tiene un impacto fuerte, ya que establece el contexto legal y de reglamentos a partir de los cuales se incorporan las acciones de vinculación. Coincidimos con el autor que es sumamente importante que las IES junto con los sectores que se benefician de sus productos, colaboren de manera muy estrecha con las instancias gubernamentales que influyen en la vinculación, con el fin de que sus intervenciones sean las más adecuadas y oportunas.

CONCLUSIONES

El Modelo Institucional de Vinculación de una IES debe ser una función innovadora, contando con los elementos clave de planeación, organización, mejora continua, liderazgo, evaluación, retroalimentación y actualización, por tanto, es una actividad transformadora e integradora que forma parte del proceso de cambio del siglo XXI. En el caso de la Universidad Popular de la

Chontalpa, concluimos que para implementar el modelo estratégico de vinculación universitario, se requiere lo siguiente:

Implementar los ODS de la Agenda 2030 con acciones prioritarias hacia el modelo de vinculación propuesto a la UPCH en la presente investigación.

Un compromiso por parte de la máxima autoridad, junto con el liderazgo visible de las áreas correspondientes.

Además, se hace pertinente una adecuación de la estructura orgánica de la institución que facilite la integración de las funciones sustantivas a la vinculación y sus proyectos y a la operación global de la universidad.

Se precisa un mecanismo para desarrollar y sostener las comunicaciones entre académicos, estudiantes, egresados y personas externas a la UPCH, que propicie el desarrollo de proyectos con beneficio hacia la sociedad.

Se necesita información continuamente actualizada sobre las oportunidades regionales de los sectores social, público y privado para realizar proyectos pertinentes y sostenibles.

Crear una cultura de vinculación, considerándola como una función vital para garantizar su relevancia en la Universidad Popular de la Chontalpa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, X., Chinini Macanchi, M. A., & Toledo Rodríguez, O. C. (2017). El rol de la vinculación en la integración de las funciones sustantivas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 37-43. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bonilla, M., Sampedro, C., & Camacho, M., (2019). Estudio legal y estrategias sobre vinculación universitaria con la colectividad, Caso Ecuador. *Revista Killkana Sociales*, 3(2): pp. 57-64. DOI: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i2.46
- Bosmenier, R., Ganga, C., Menoya, S. (2020). Gobernanza universitaria en Cuba: Agenda 2030. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(13). Universidad del Zulia, Venezuela.
- Campos, G. & Sánchez Daza, G. (2005). La vinculación universitaria: Ese oscuro objeto del deseo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2). Consultado el día 08 de agosto de 2023 en: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-campos.html>.

- Castro, E., & Yunga, F. (2023). Propuesta de modelo de Responsabilidad Social Universitaria para la Universidad del Azuay, basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Universidad del Azuay, Ecuador.
- Cobas, M.E. (2018). La Universidad Cubana y su vinculación con la sociedad por el desarrollo sostenible. *Revista EDUMECENTRO*, 10(2): pp. 1-5.
- Colmenárez, L. (2004). Construcción Teórica de la Vinculación Universidad Sector Productivo. *Revista Compendium*, pp. 5-24.
- Chávez, G. (2021). Universidad, Vinculación con la Sociedad y Procesos de Mejoramiento. *Revista de la Facultad de Ciencias Contables QUIPUKAMAYOC*, 24(45): 15-22.
- Di Meglio, M.F., & Harispe, A. (2015). Estrategias institucionales de vinculación universitaria orientadas al desarrollo local. Reflexiones a partir de un estudio de caso. *INTERACOES*, 16(1): pp. 203-217.
- Gould, G. (2002). La administración de la vinculación: Cómo hacer qué (Vol I). México: Colección Innovación y Calidad. SEP-Progreso.
- Irrázaval, I. (2020). La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico. *Revista Calidad en la Educación*, (52): pp. 296-323.
- Jarvio, A. (2021). La promoción de la lectura en la vinculación universitaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 12(23).
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1058>
- Lizama, et. al (2018). Implementation and performance of Agenda 21 for local governments in Mexico. *Revista Regions & Cohesión*, 8(3), 15-44.
- Marín-Figuera, M. & Manjarrés-Zambrano, N. (2022). La vinculación universitaria: aprender desde la comunidad. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 70-78.
<https://doi.org/10.25214/27114406.1324>
- Méndez, J.C. (2021). Impacto socioeconómico de la vinculación universitaria. *Revista San Gregorio*. Pp. 169-185. <http://10.36097/rsan.v0i48.1948>
- Mendoza Macías, C.A., Jácome Vélez, T.G., Vélez Loor, M.E. (2017). La Participación de la Comunidad Universitaria y su Vinculación con la Sociedad. *Revista Científica Hallazgos*, 2 (3), 212- 221.

- Morales, E., Vázquez, A., & Álvarez, A. (2017). Diseño del modelo de vinculación en una universidad pública en México: desarrollo sustentable y responsabilidad social. *Recherches en Sciences de Gestion*, 121(4): pp. 107-129.
- Munck, R., Santos, A., & Gómez, F. (2022). Vinculación con el Territorio: Formar es Transformar. Published in 2022 by Machdohnil Ltd. Dublin 11, Ireland info@machdohnil.com
Copyright for text © The Contributors 2022.
- Núñez, J. (2017). Educación Superior, Ciencia, Tecnología y Agenda 2030. En Cuadernos de Universidades, No. 2. ISBN de la colección electrónica: 978-607-8066-35-3 ; ISBN: 978-607-8066-39-1.
- Piñar-Álvarez, M.A., Lizama Pérez, F., Camacho Ballesta, J.A. y Porcel Rodríguez, L. (2017). Local Agenda 21: Municipal Public Policies for institutional strengthening of tourism sector in Mexico. *Revista de Estudios Regionales*. (109), 15-38.
- Saltos Briones, G, Odriozola Guitart, S., & Ortiz Torres, M. (2018). La vinculación universidad-empresa-gobierno: una visión histórica y conceptual. *Revista ECA Sinergia*, 9(2): 121-139.
- Sarabia-Altamirano, G., (2016). La vinculación universidad-empresa y sus canales de interacción desde la perspectiva de la academia, de la empresa y de las políticas públicas. *Revista Ciencia Universidad Autónoma de Tamaulipas UAT*, 10(2): 13-22.