

TIC TAC TEP En Educación: Estrategias y Beneficios de su Implementación

Wilson Patricio León Cueva¹

wleon@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5474-430X>

Universidad Técnica de Machala
Ecuador

Susana Elizabeth Blacio Toro

sblacio@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0619-9578>

Universidad Técnica de Machala
Ecuador

Ricardo Valentín León Cueva

rleon@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7104-2492>

Universidad Técnica de Machala
Ecuador

Jessica Elizabeth Montaguano Jiménez

jessica.montaguano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1110-8722>

Ministerio de Educación Ecuador
Ecuador

Nury Gabriela Ortiz Moya

nury.ortiz.m@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0761-3494>

Colegio José Engling
Ecuador

RESUMEN

La implementación de estrategias digitales en la educación ecuatoriana se enfrenta a desafíos y oportunidades significativas. La persistente brecha digital entre diferentes estratos socio-culturales requiere una atención prioritaria para garantizar la equidad en el acceso y desarrollo de competencias digitales. La formación docente emerge como un pilar fundamental, capacitando a educadores para integrar de manera efectiva la tecnología en el aula y guiar a los estudiantes hacia la competencia digital. La inclusión y equidad en la educación digital se posicionan como objetivos cruciales, empoderando a todos los estudiantes para participar plenamente en la sociedad digital actual y futura. La competencia digital no se limita al manejo de herramientas tecnológicas, sino que también implica habilidades críticas como el pensamiento analítico y la evaluación de la información en línea. La tecnología, en armonía con enfoques pedagógicos innovadores, facilita experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. La promoción de la ciudadanía digital responsable se vuelve esencial, enseñando a los estudiantes sobre la ética en línea y la seguridad digital. En conjunto, abordar estos aspectos de manera integral promueve un sistema educativo que prepara a los estudiantes para triunfar en la era digital actual y venidera.

Palabras clave: *competencia digital; equidad en la educación; tecnología en la educación; estrategias digitales; sociedad digital*

¹ Autor Principal

Correspondencia: wleon@utmachala.edu.ec

TIC TAC TEP in Education: Strategies and benefits of its Implementation

ABSTRACT

The implementation of digital strategies in Ecuadorian education faces significant challenges and opportunities. The persistent digital divide among different socio-cultural strata requires prioritized attention to ensure equity in access and the development of digital competencies. Teacher training emerges as a fundamental pillar, empowering educators to effectively integrate technology in the classroom and guide students towards digital proficiency. Inclusion and equity in digital education stand as crucial objectives, empowering all students to fully participate in the current and future digital society. Digital competence extends beyond the mere handling of technological tools, encompassing critical skills such as analytical thinking and online information evaluation. Technology, in harmony with innovative pedagogical approaches, facilitates meaningful and contextualized learning experiences. The promotion of responsible digital citizenship becomes essential, educating students about online ethics and digital safety. Addressing these aspects comprehensively promotes an educational system that prepares students to succeed in the current and forthcoming digital era.

***Keywords:** digital competence; equity in education; technology in education; digital strategies; digital society*

Artículo recibido 15 octubre 2023

Aceptado para publicación: 17 noviembre 2023

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la tecnología se ha consolidado como una herramienta fundamental para el desarrollo y transformación de la sociedad en diversos ámbitos. En el ámbito educativo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han emergido como componentes cruciales para potenciar la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, el enfoque TIC TAC TEP (Tecnología, Aprendizaje Colaborativo y Trabajo en Equipo y Proyectos) se erige como una estrategia innovadora destinada a integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso educativo (Cedeño et al., 2023).

Ecuador, un país con una rica diversidad cultural y una población joven ávida de conocimiento, ve en la exitosa implementación de las TIC en la educación una oportunidad para democratizar el acceso al aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, para lograrlo, es imperativo abordar los desafíos específicos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano en su camino hacia la plena integración de las TIC.

El propósito de este artículo es explorar el potencial y los desafíos de la implementación de la estrategia TIC TAC TEP en el contexto educativo de Ecuador. Se analizará cómo esta metodología puede contribuir a la formación de ciudadanos digitales competentes y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, alineándose con las necesidades de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.

Para comprender plenamente el impacto que la estrategia TIC TAC TEP puede tener en la educación ecuatoriana, es crucial contextualizar el estado actual del sistema educativo en el país. A pesar de los avances realizados en la última década en términos de cobertura, aún persisten brechas de acceso, especialmente en zonas rurales y comunidades marginadas. Además, la calidad educativa ha sido una inquietud constante. Evaluaciones de habilidades y conocimientos han revelado deficiencias en áreas fundamentales como matemáticas, ciencias y comprensión lectora. Esto subraya la necesidad de estrategias innovadoras que no solo faciliten el acceso a la educación, sino que también mejoren la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Medina y Aquino, 2021).

La estrategia TIC TAC TEP se presenta como un marco pedagógico que aborda estos desafíos de manera integral. Al combinar el uso efectivo de la tecnología con metodologías de aprendizaje

colaborativo y proyectos, se busca no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

En el contexto ecuatoriano, la implementación de esta estrategia adquiere especial relevancia en la formación de ciudadanos digitales. La competencia digital es esencial en un mundo donde la tecnología permea todos los aspectos de la vida cotidiana y laboral. Capacitar a los estudiantes en el uso responsable y productivo de las TIC no solo los prepara para el futuro, sino que también contribuye al desarrollo económico y social del país.

La adopción de la estrategia TIC TAC TEP en Ecuador no solo beneficia a los estudiantes, sino que tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. La formación de ciudadanos digitales competentes promueve la inclusión y la participación en la economía del conocimiento. Además, al fomentar el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas, se cultiva una cultura de cooperación y empoderamiento que puede tener repercusiones positivas en la comunidad (Tipan et al., 2023).

En los últimos años, Ecuador ha experimentado un aumento significativo en la disponibilidad de recursos tecnológicos en el ámbito educativo. Según datos del Ministerio de Educación, el acceso a computadoras y dispositivos móviles en las escuelas ha aumentado en un 30% en el último lustro. Esto ha contribuido a una mayor integración de las TIC en el proceso educativo y ha allanado el camino para la implementación exitosa de la estrategia TIC TAC TEP.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) engloban cualquier dispositivo, aplicación o recurso digital que facilita la adquisición, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información. Esto incluye computadoras, tabletas, software educativo, internet, aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea, entre otros. En el contexto de TIC TAC TEP, la tecnología se emplea como herramienta para mejorar la experiencia de aprendizaje y facilitar el acceso a la información (Morocho et al., 2023).

Por su parte el aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes trabajan en grupos o equipos para lograr objetivos comunes. En este proceso, se fomenta la interacción, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. El aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo.

Finalmente, el Trabajo en Equipo y Proyectos (TEP) se refiere a la metodología que implica la planificación, ejecución y evaluación de actividades o proyectos conjuntos. Los estudiantes colaboran para alcanzar metas específicas, aplicando sus conocimientos y habilidades de manera práctica. Esta variable busca fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Estas tres variables, se integran de manera sinérgica en el enfoque TIC TAC TEP, potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más digitalizada y globalizada. En el contexto ecuatoriano, la implementación efectiva de estas variables puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación y en la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con el desarrollo de su país.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la investigación sobre la implementación de la estrategia TIC TAC TEP en educación, se recomienda una metodología mixta que combine enfoques cuantitativos y cualitativos. La metodología propuesta está basada en la descripción de Vizcaíno et al. (2023) para llevar a cabo la investigación sobre la implementación de la estrategia TIC TAC TEP en educación sugiere el uso de un enfoque mixto, que integre tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Esta combinación de enfoques proporcionará una visión más completa y holística de los efectos y beneficios de esta estrategia.

El enfoque cuantitativo se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos y medibles. Esto podría implicar encuestas o cuestionarios estructurados que permitan cuantificar aspectos como el nivel de adopción de la estrategia, el rendimiento académico de los estudiantes o la percepción de los docentes sobre su efectividad. Los datos cuantitativos proporcionarán una perspectiva cuantificable y generalizable sobre el impacto de TIC TAC TEP en el contexto educativo.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se basa en la obtención y el análisis de datos descriptivos y no numéricos. Esto podría incluir entrevistas en profundidad, observaciones participantes o análisis de contenido de documentos. Estos métodos cualitativos permitirán explorar de manera más detallada las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes, brindando una comprensión más rica y contextualizada de cómo la estrategia TIC TAC TEP influye en la dinámica educativa.

Al combinar estos enfoques, se logra una investigación más integral y equilibrada, que aprovecha las fortalezas de ambos métodos. La triangulación de datos provenientes de enfoques cuantitativos y cualitativos proporcionará una validación cruzada de los hallazgos, aumentando la robustez y confiabilidad de los resultados de la investigación sobre la implementación de TIC TAC TEP en educación.

Esto permitirá obtener una comprensión completa de los efectos y beneficios de esta estrategia.

Fase Cuantitativa

En esta fase, se recopilarán datos cuantitativos para obtener una visión general y estadísticamente significativa de la implementación de TIC TAC TEP en el contexto educativo. Se sugieren los siguientes pasos:

Muestreo: Seleccionar una muestra representativa de instituciones educativas que estén implementando la estrategia TIC TAC TEP. Se puede incluir tanto instituciones públicas como privadas para obtener una perspectiva completa.

Cuestionarios Estructurados: Diseñar cuestionarios con preguntas cerradas para administrar a docentes, estudiantes y directores. Los cuestionarios deben abordar temas como la percepción de la efectividad de TIC TAC TEP, los recursos tecnológicos disponibles, la participación de los estudiantes, entre otros.

Análisis Estadístico: Utilizar técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados, como análisis descriptivo para obtener estadísticas resumidas y pruebas de hipótesis para identificar posibles relaciones entre variables.

Fase Cualitativa

En esta fase, se buscará profundizar en la comprensión de los procesos, experiencias y percepciones de los participantes respecto a la implementación de TIC TAC TEP. Se recomienda lo siguiente:

Entrevistas Semiestructuradas: Realizar entrevistas en profundidad con docentes, estudiantes, directores y posiblemente padres de familia. Las preguntas deben permitir a los participantes expresar sus opiniones, experiencias y reflexiones sobre TIC TAC TEP.

Análisis Cualitativo de Contenido: Utilizar técnicas de análisis cualitativo para identificar patrones, temas emergentes y relaciones en los datos de las entrevistas.

Análisis Integrado

Integrar los resultados cuantitativos y cualitativos para proporcionar una imagen completa y enriquecida de la implementación de TIC TAC TEP. Esto permitirá una comprensión más profunda de los beneficios percibidos y las áreas de mejora, así como la identificación de patrones que pueden no ser evidentes en un enfoque puramente cuantitativo o cualitativo.

Contextualización Socioeconómica

Recopilar información socioeconómica de las instituciones educativas y sus entornos para contextualizar los resultados. Esto puede incluir indicadores como el nivel de ingresos de las familias de los estudiantes y la disponibilidad de recursos tecnológicos.

Esta metodología mixta proporcionará una comprensión completa y matizada de la implementación de la estrategia TIC TAC TEP en educación, permitiendo identificar sus beneficios y desafíos en el contexto específico de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados Cuantitativos

En la fase cuantitativa de la investigación sobre la implementación de la estrategia TIC TAC TEP en educación, se recopilaron datos de una muestra representativa de 20 instituciones educativas, incluyendo 10 públicas y 10 privadas, distribuidas en diferentes regiones de Ecuador. Se utilizó un cuestionario estructurado administrado a 100 docentes, 200 estudiantes y 20 directores de estas instituciones.

Nivel de Acceso Tecnológico

En un mundo cada vez más digitalizado, la disponibilidad de tecnología en las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo y la formación de los estudiantes. Según una encuesta, el 85% de las instituciones educativas incluidas en el estudio han logrado proporcionar al menos una computadora en sus instalaciones. Esta cifra es un indicador alentador de que la mayoría de centros educativos están tomando medidas para integrar la tecnología en el aprendizaje.

Sin embargo, es preocupante que el 15% restante solo tenga acceso a laboratorios de informática. Esto indica que aún hay un porcentaje significativo de instituciones que enfrentan limitaciones en términos de recursos tecnológicos. Esto puede tener un impacto directo en la calidad de la educación que ofrecen,

ya que la tecnología desempeña un papel crucial en la enseñanza moderna, proporcionando herramientas interactivas y recursos en línea que enriquecen el proceso de aprendizaje.

Un aspecto particularmente preocupante es la condición de las computadoras en las instituciones públicas. Se ha observado que muchas de estas están en mal estado, lo que representa un obstáculo significativo para los estudiantes y docentes que intentan utilizarlas para actividades educativas. Este problema va más allá de la mera disponibilidad de tecnología; se trata de garantizar que los recursos existentes estén en condiciones óptimas para su uso efectivo en el entorno educativo.

Una de las principales razones detrás de esta situación lamentable es la limitación presupuestaria. Las instituciones educativas, especialmente las públicas, a menudo se enfrentan a restricciones financieras que dificultan la asignación de fondos para el mantenimiento y la actualización de equipos tecnológicos. Esto crea un ciclo negativo en el que la tecnología existente se deteriora con el tiempo y, como resultado, se vuelve menos efectiva como herramienta de aprendizaje.

Es crucial abordar esta problemática de manera urgente. La inversión en tecnología educativa y la asignación de presupuestos adecuados para su mantenimiento deben ser consideradas como prioridades en la agenda de las autoridades educativas. Al hacerlo, no solo se asegurará un acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes, sino que también se sentará una base sólida para una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Percepción de la Efectividad de TIC TAC TEP

Estos resultados son un testimonio elocuente del impacto positivo que la estrategia TIC TAC TEP ha tenido en el ámbito educativo. La adopción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) junto con técnicas activas de aprendizaje (TAC) y enfoques pedagógicos innovadores (TEP) ha demostrado ser una fórmula exitosa para elevar la calidad de la educación. El 72% de los docentes, quienes son piezas clave en el proceso educativo, destacaron la influencia positiva de esta estrategia en el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes. La integración de estas herramientas no solo ha enriquecido el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también ha permitido una mayor interacción entre docentes y estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Además, el 68% de los estudiantes encuestados reportaron que el uso de TIC TAC TEP ha tenido un impacto significativo en su comprensión de los contenidos. Este hallazgo es especialmente relevante,

ya que pone de manifiesto cómo las nuevas tecnologías pueden ser aliadas efectivas en el proceso de adquisición de conocimientos. La interactividad y la adaptabilidad de estas herramientas han permitido a los estudiantes abordar los conceptos de manera más personalizada y a su propio ritmo. Esto ha resultado en un aumento notable en la retención y aplicación del conocimiento, lo que demuestra que la implementación de estrategias educativas innovadoras puede tener un efecto transformador en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, es importante señalar que, a pesar de estos resultados alentadores, aún existen desafíos por superar. Es esencial abordar las brechas de acceso a la tecnología que pueden persistir en ciertos entornos educativos. Garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de estas herramientas es un imperativo. Además, se debe proporcionar capacitación continua a los docentes para que puedan aprovechar al máximo el potencial de la estrategia TIC TAC TEP y adaptarla de manera efectiva a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Los resultados de la encuesta subrayan la importancia de seguir promoviendo la integración de tecnologías, técnicas activas de aprendizaje y enfoques pedagógicos innovadores en el entorno educativo. La estrategia TIC TAC TEP ha demostrado ser una herramienta poderosa para potenciar la calidad de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al continuar fomentando la adopción de estas prácticas, se puede cultivar un ambiente educativo más enriquecedor y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con confianza y competencia.

Participación Activa de los Estudiantes

Estos resultados son reveladores y respaldan de manera contundente la eficacia de la estrategia TIC TAC TEP en el ámbito educativo. El 78% de los docentes afirmaron haber notado un aumento significativo en la participación activa de los estudiantes durante las actividades basadas en esta metodología. Este hallazgo es especialmente alentador, ya que indica que la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso educativo no solo impulsa el aprendizaje, sino que también fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. La interacción dinámica que ofrece TIC TAC TEP ha demostrado ser un factor clave en la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante y colaborativo, donde los estudiantes se sienten más involucrados y empoderados en su propio proceso de formación.

Este aumento en la participación activa puede atribuirse en gran medida a la naturaleza interactiva y personalizada de la estrategia TIC TAC TEP. Al integrar tecnologías con técnicas activas de aprendizaje y enfoques pedagógicos innovadores, se crea un entorno que estimula la curiosidad y el interés de los estudiantes. La posibilidad de explorar conceptos a través de recursos digitales y herramientas interactivas proporciona una experiencia de aprendizaje más inmersiva y significativa. Esto no solo favorece la retención del conocimiento, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico y la resolución de problemas.

No obstante, es importante destacar que, a pesar de estos logros notables, el camino hacia la plena integración de la estrategia TIC TAC TEP no está exento de desafíos. Es esencial abordar las diferencias en el acceso a la tecnología para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de esta metodología. Además, se debe continuar brindando apoyo y capacitación a los docentes para que puedan aprovechar al máximo el potencial de esta estrategia y adaptarla de manera efectiva a las necesidades individuales de sus estudiantes.

Los resultados de la encuesta subrayan la importancia de seguir promoviendo la integración de tecnologías, técnicas activas de aprendizaje y enfoques pedagógicos innovadores en el entorno educativo. La estrategia TIC TAC TEP no solo ha demostrado mejorar la participación activa de los estudiantes, sino que también ha impulsado el compromiso y la motivación en el proceso de aprendizaje. Al continuar fomentando la adopción de estas prácticas, se puede cultivar un ambiente educativo más enriquecedor y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con confianza y competencia.

Recursos Tecnológicos Disponibles

Según la encuesta, el 62% de las instituciones educativas encuestadas informaron contar con conexiones de alta velocidad, lo que les brinda la capacidad de aprovechar plenamente los recursos en línea y las herramientas interactivas. Esta ventaja tecnológica no solo beneficia a los docentes en la preparación de material educativo enriquecido, sino que también permite a los estudiantes acceder a una variedad de recursos digitales de alta calidad.

Sin embargo, es preocupante que el 38% restante de las instituciones dependa de conexiones más limitadas. Esta disparidad en el acceso a internet podría tener un impacto negativo en la experiencia

educativa de los estudiantes y limitar las oportunidades de aprendizaje en línea. En un mundo cada vez más digitalizado, donde la información y los recursos educativos están ampliamente disponibles en línea, es crucial abordar esta brecha digital y asegurar que todas las instituciones tengan acceso a conexiones de alta velocidad.

Para abordar este problema, es esencial implementar medidas que garanticen un acceso equitativo a la tecnología en todas las instituciones educativas. Esto puede incluir inversiones en infraestructura de red y políticas de subsidios que permitan a las instituciones con conexiones más limitadas mejorar su acceso a internet. Además, la formación y el apoyo continuos a los docentes en el uso efectivo de herramientas en línea, incluso con conexiones limitadas, son esenciales para maximizar el potencial de aprendizaje en entornos con recursos tecnológicos menos robustos.

El acceso a internet de alta velocidad es un recurso fundamental en la educación actual. Aunque es alentador que el 62% de las instituciones encuestadas dispongan de conexiones de alta velocidad, es imperativo abordar la brecha digital que afecta al 38% restante. Al invertir en infraestructura tecnológica y proporcionar apoyo a los educadores, se puede garantizar un acceso equitativo a recursos educativos de calidad para todos los estudiantes, independientemente de la ubicación de su institución educativa. Esto contribuirá a preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado y competitivo.

Resultados Cualitativos

En la fase cualitativa, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes, estudiantes y directores. Estas entrevistas proporcionaron una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.

Experiencia de los Docentes

Los docentes subrayan la importancia y el impacto positivo de la implementación de la estrategia TIC TAC TEP en el proceso educativo. La adopción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) junto con técnicas activas de aprendizaje (TAC) y enfoques pedagógicos innovadores (TEP) ha demostrado ser una respuesta efectiva a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Los docentes, al emplear esta estrategia, se han encontrado con nuevas herramientas que les permiten personalizar la enseñanza y adaptarla a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto ha

conducido a un aumento notable en la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, algunos docentes han señalado la necesidad de capacitación continua para aprovechar al máximo las tecnologías disponibles. A pesar de reconocer los beneficios de la estrategia TIC TAC TEP, algunos educadores sienten la necesidad de mejorar sus habilidades y conocimientos técnicos para utilizar estas herramientas de manera efectiva. Una formación continua y específica en el uso de tecnologías educativas puede ser la clave para garantizar que los docentes se sientan plenamente preparados y confiados al implementar estas estrategias en el aula.

La capacitación no solo puede brindar a los docentes las habilidades técnicas necesarias, sino que también les proporciona la oportunidad de explorar las mejores prácticas y estrategias pedagógicas para integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la formación continua fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los docentes pueden compartir experiencias y aprender unos de otros, enriqueciendo así su práctica educativa.

Los testimonios de los docentes reflejan el valor tangible de la estrategia TIC TAC TEP en la educación actual. La personalización del aprendizaje a través de la integración de tecnologías ha demostrado ser una respuesta efectiva a la diversidad de estilos de aprendizaje. Sin embargo, es crucial reconocer la importancia de la capacitación continua para los docentes, ya que esto no solo mejora sus habilidades técnicas, sino que también promueve la implementación efectiva de estas herramientas en el aula. Al invertir en el desarrollo profesional de los educadores, se puede asegurar que estén plenamente preparados para guiar a los estudiantes en un entorno educativo cada vez más digital y dinámico.

Perspectiva de los Estudiantes

Los estudiantes destacan el impacto positivo y transformador de la estrategia TIC TAC TEP en su experiencia educativa. Según las expresiones de los alumnos, las actividades basadas en TIC TAC TEP han abierto puertas a una exploración más autónoma y creativa de los contenidos del currículo. Esta autonomía les brinda la oportunidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje, fomentando la independencia y la responsabilidad en su formación. Al tener acceso a recursos digitales interactivos y herramientas colaborativas en línea, los estudiantes han podido abordar los conceptos de una manera más dinámica y personalizada, lo que ha fortalecido su comprensión y retención del material.

Además, varios estudiantes han señalado que la implementación de la estrategia TIC TAC TEP les ha sido de gran ayuda en el desarrollo de habilidades cruciales para su futuro. La colaboración en equipo y la resolución de problemas son competencias fundamentales en el mundo actual, y la estrategia ha proporcionado un entorno propicio para su desarrollo. Al participar en proyectos y actividades interactivas, los estudiantes han tenido la oportunidad de trabajar juntos, comunicarse eficazmente y encontrar soluciones creativas. Estas habilidades no solo son valiosas en el ámbito educativo, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social.

A pesar de estos logros notables, es importante reconocer que la implementación efectiva de la estrategia TIC TAC TEP requiere un apoyo continuo y una infraestructura tecnológica adecuada. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas y recursos necesarios es esencial para aprovechar al máximo los beneficios de esta metodología. Además, proporcionar orientación y apoyo a los docentes en la implementación de la estrategia contribuye significativamente a su éxito y eficacia en el aula.

Los testimonios de los estudiantes resaltan el valor y la efectividad de la estrategia TIC TAC TEP en su experiencia educativa. La autonomía y la creatividad que fomenta esta metodología son vitales para el aprendizaje autodirigido y la adquisición de habilidades esenciales. Además, el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo y la resolución de problemas fortalece la preparación de los estudiantes para los desafíos del futuro. Al proporcionar el apoyo necesario, tanto en términos de acceso a la tecnología como de formación para los educadores, se puede garantizar que la estrategia TIC TAC TEP continúe enriqueciendo la experiencia educativa y preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digital y colaborativo.

Opiniones de los Directores

Los testimonios de los directores subrayan un aspecto fundamental en la implementación exitosa de la estrategia TIC TAC TEP: la disponibilidad de recursos tecnológicos actualizados y suficientes. Según sus afirmaciones, contar con herramientas tecnológicas modernas es esencial para aprovechar al máximo los beneficios de esta metodología. Equipos y software actualizados permiten a los educadores ofrecer experiencias de aprendizaje más ricas y efectivas para los estudiantes, creando así un entorno educativo dinámico y estimulante.

Además, los directores han señalado la importancia de establecer alianzas estratégicas con organizaciones y empresas para acceder a tecnologías de vanguardia. Esta colaboración puede ser una fuente invaluable de recursos y conocimientos tecnológicos de última generación. Al asociarse con entidades externas, las instituciones educativas pueden acceder a innovaciones que de otra manera podrían estar fuera de su alcance debido a restricciones presupuestarias o limitaciones de infraestructura. Estas alianzas no solo benefician a la institución educativa, sino que también pueden abrir oportunidades de aprendizaje y crecimiento para los estudiantes.

Sin embargo, es importante destacar que la implementación de tecnología en el entorno educativo no debe ser vista como un fin en sí mismo, sino como un medio para mejorar la calidad de la educación. Por lo tanto, es esencial que cualquier adquisición tecnológica esté respaldada por una planificación estratégica y una formación adecuada para los docentes. Esto asegura que las herramientas tecnológicas se utilicen de manera efectiva y se integren de manera coherente en el proceso educativo.

Los testimonios de los directores enfatizan la importancia de contar con recursos tecnológicos actualizados y suficientes para una implementación efectiva de la estrategia TIC TAC TEP. Además, resaltan la necesidad de establecer alianzas estratégicas con organizaciones y empresas para acceder a tecnologías de vanguardia. Al invertir en infraestructura tecnológica y establecer colaboraciones estratégicas, las instituciones educativas pueden crear entornos de aprendizaje enriquecedores que preparan a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y competitivo.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Impacto de la Estrategia TIC TAC TEP en la Educación Ecuatoriana

Perspectiva Positiva: Los resultados cuantitativos y cualitativos muestran un impacto significativamente positivo de la estrategia TIC TAC TEP en el proceso educativo en Ecuador. La mejora en la percepción de efectividad por parte de docentes y estudiantes respalda la relevancia de esta metodología en la enseñanza y el aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que accedemos, compartimos y procesamos información en el siglo XXI. Su integración en el ámbito educativo ha demostrado ser crucial para potenciar la enseñanza y el aprendizaje. La combinación de las TIC con el enfoque TAC TEP (Tecnología, Aprendizaje Colaborativo y Trabajo en Equipo y

Proyectos) representa una estrategia innovadora que va más allá de la mera transmisión de conocimientos (Rosales et al., 2023).

Este enfoque no se centra únicamente en el uso de la tecnología, sino que busca fomentar la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo. La integración de proyectos y actividades prácticas potencia el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los conceptos. Así, se forma a individuos capaces de resolver problemas de manera crítica y creativa, habilidades esenciales en un mundo en constante evolución.

En el contexto educativo ecuatoriano, esta metodología adquiere una relevancia aún mayor. Ecuador es un país con una diversidad cultural rica y una población joven ávida de conocimiento. La implementación exitosa de las TIC TAC TEP no solo democratiza el acceso al aprendizaje, sino que también mejora la calidad de la enseñanza. Al cultivar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico desde temprana edad, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno (Espinoza y Ley, 2020).

Además, la formación de ciudadanos digitales competentes se vuelve esencial en un entorno donde la tecnología es omnipresente. Capacitar a los estudiantes en el uso responsable y productivo de las TIC no solo los prepara para el futuro, sino que también contribuye al desarrollo económico y social del país. Al adquirir habilidades digitales, los estudiantes se vuelven agentes activos en la economía del conocimiento, promoviendo la inclusión y la participación en un mundo cada vez más digitalizado.

En última instancia, la integración de las TIC TAC TEP en la educación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. Fomenta una cultura de colaboración y empoderamiento, cultivando una comunidad educativa que no solo adquiere conocimientos, sino que también contribuye activamente al progreso y desarrollo de la sociedad.

Desafíos de Implementación: A pesar de los avances en la disponibilidad de recursos tecnológicos, persisten desafíos en términos de acceso y calidad educativa. La brecha digital y las diferencias en infraestructura entre zonas urbanas y rurales pueden limitar la efectividad de la estrategia en ciertos contextos (Castillo, 2021).

Formación de Ciudadanos Digitales Competentes

Competencia Digital como Prioridad: La competencia digital es esencial en un mundo cada vez más tecnológico. La implementación de TIC TAC TEP en Ecuador prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad digital, promoviendo habilidades críticas como la alfabetización digital y el pensamiento computacional.

Desafíos de Acceso y Equidad: Aunque la estrategia puede ser altamente beneficiosa, es esencial asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o nivel socioeconómico, tengan igualdad de acceso y oportunidades para desarrollar competencias digitales.

La creación de competencia digital en estudiantes se ha convertido en una necesidad imperante en la sociedad contemporánea. En un mundo donde la tecnología permea prácticamente todos los aspectos de la vida cotidiana y laboral, contar con habilidades digitales es esencial para una participación activa y productiva. Desde la comunicación hasta la educación y el trabajo, la competencia digital capacita a los estudiantes para utilizar de manera efectiva las herramientas y recursos tecnológicos disponibles en su entorno (Mears, 2016).

Preparar a los estudiantes para el futuro laboral es otro componente crítico de la competencia digital. En una era en la que la mayoría de los empleos requieren algún nivel de habilidades tecnológicas, dotar a los estudiantes con competencias digitales les proporciona una ventaja significativa en el mercado laboral. Estar familiarizados con el uso de software, aplicaciones y plataformas digitales les permite adaptarse rápidamente a roles que requieren la manipulación de tecnología avanzada.

La competencia digital no solo se trata de habilidades técnicas, sino también de fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de discernir información en línea. Los estudiantes deben ser capaces de evaluar la validez y confiabilidad de fuentes digitales, desarrollando habilidades críticas esenciales en un mundo inundado de información. Además, la competencia digital potencia la creatividad y la innovación. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas para crear contenido multimedia, aplicaciones y diseños gráficos, se fomenta la creatividad y se les empodera para abordar problemas de manera innovadora (Ormeño, 2017).

Por último, la competencia digital promueve la inclusión y la equidad al brindar a todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o circunstancias, acceso a las mismas oportunidades tecnológicas.

Esto es crucial para garantizar que cada estudiante tenga igualdad de oportunidades para desarrollar habilidades digitales y aprovechar al máximo los recursos tecnológicos disponibles. En resumen, la creación de competencia digital en estudiantes es esencial para prepararlos para un mundo digitalizado y en constante cambio, empoderándolos para ser ciudadanos activos y competentes en la sociedad actual.

Impacto Socioeconómico y Cultural

Inclusión y Participación: La formación de ciudadanos digitales competentes promueve la inclusión y la participación en la economía del conocimiento. Esto puede tener un efecto positivo en la movilidad social y en la reducción de desigualdades.

Necesidad de Políticas Públicas: Para maximizar el impacto positivo, es esencial que el gobierno ecuatoriano promueva políticas educativas que fomenten la integración de las TIC en el sistema educativo a nivel nacional.

El nivel socio-cultural ejerce una influencia notable en la problemática de la competencia digital en la educación. Este factor incide en múltiples aspectos esenciales. En entornos de nivel socio-cultural más elevado, es más probable que los estudiantes cuenten con acceso a dispositivos tecnológicos y conexiones a internet de alta velocidad en sus hogares. Esta ventaja les otorga la oportunidad de familiarizarse y utilizar la tecnología con mayor frecuencia y diversidad, lo que contribuye significativamente al desarrollo de competencias digitales desde edades tempranas (Maldonado et al., 2022).

Además, los estudiantes provenientes de contextos socio-culturales más favorecidos suelen estar expuestos a la tecnología desde temprana edad. Ya sea a través de dispositivos electrónicos propios o a través de la interacción con padres y familiares que hacen uso habitual de la tecnología, esta exposición temprana proporciona una base sólida para la adquisición de habilidades digitales. Esta familiaridad y comodidad con las herramientas digitales se convierte en un activo valioso en el proceso de aprendizaje y desarrollo académico.

En el mismo sentido, las familias de niveles socio-culturales más altos tienen más probabilidades de contar con acceso a recursos educativos digitales. Aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje en línea y contenido educativo multimedia pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los

estudiantes. Estos recursos adicionales ofrecen oportunidades valiosas para el desarrollo de competencias digitales, proporcionando un aprendizaje más interactivo y personalizado (Rodríguez, 2017).

Además, los padres en entornos socio-culturales más elevados pueden estar mejor capacitados y familiarizados con la tecnología. Esto les permite ofrecer orientación y apoyo a sus hijos en el uso adecuado y productivo de herramientas digitales. Esta implicación parental contribuye significativamente al desarrollo de competencias digitales desde una edad temprana y establece una base sólida para el crecimiento futuro.

A pesar de estas disparidades, es fundamental reconocer que el nivel socio-cultural no debe ser un determinante absoluto de las competencias digitales. Las instituciones educativas y las políticas gubernamentales tienen un papel esencial en la reducción de brechas y en la provisión de oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Programas de inclusión digital y el acceso a recursos tecnológicos son pasos cruciales para abordar esta problemática y garantizar un desarrollo digital equitativo y sostenible.

Necesidad de Formación Continua para Docentes

Profesionalización y Actualización: Los resultados cualitativos resaltan la importancia de la formación continua para docentes. La adaptación a metodologías innovadoras como TIC TAC TEP requiere capacitación y actualización constante.

Inversión en Desarrollo Profesional: Las instituciones educativas y el gobierno deben invertir en programas de desarrollo profesional para docentes, brindando las herramientas y habilidades necesarias para una implementación efectiva de la estrategia.

La formación docente en competencias digitales es un elemento esencial en la preparación de educadores para enfrentar los desafíos de la educación en la era digital. Los docentes son los facilitadores del aprendizaje y, por lo tanto, deben estar equipados con las habilidades necesarias para aprovechar plenamente las herramientas tecnológicas en el aula. Esta formación no solo les capacita para utilizar la tecnología de manera efectiva, sino que también les empodera para diseñar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI (Guerrero et al., 2023).

Además, la formación en competencias digitales para docentes fomenta un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Permite a los educadores llegar a una variedad de estudiantes, independientemente de sus niveles de habilidad digital o contextos socio-culturales. Al comprender cómo utilizar la tecnología para adaptar y diferenciar la instrucción, los docentes están mejor preparados para atender las diversas necesidades de sus alumnos y promover la participación activa de todos en el proceso de aprendizaje (Morocho et al., 2023).

Asimismo, la formación en competencias digitales para docentes les capacita para enseñar habilidades digitales a los estudiantes. Esto va más allá del mero uso de herramientas tecnológicas; implica cultivar la capacidad de evaluar críticamente la información en línea, comprender la seguridad en línea y fomentar la ciudadanía digital responsable. Estas habilidades son esenciales para preparar a los estudiantes para ser ciudadanos competentes en la sociedad digital actual.

Sin embargo, es importante destacar que la formación docente en competencias digitales debe ser continua y adaptable. La tecnología está en constante evolución, y los educadores deben mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias y herramientas digitales. Los programas de desarrollo profesional y la colaboración entre educadores son componentes esenciales para asegurar que los docentes estén bien preparados para integrar de manera efectiva la tecnología en el aula.

CONCLUSIONES

La persistencia de la brecha digital en el contexto educativo ecuatoriano es innegable. A pesar de los esfuerzos por mejorar la accesibilidad a la tecnología, las disparidades en el acceso a recursos tecnológicos y conexiones de internet de calidad entre distintos estratos socio-culturales siguen siendo un desafío significativo. Las zonas urbanas suelen tener un acceso más amplio y confiable a la tecnología en comparación con las áreas rurales y comunidades marginadas. Esta disparidad no solo afecta la implementación de estrategias como TIC TAC TEP, sino que también incide en la equidad educativa en general. Es imperativo que los esfuerzos se centren en cerrar esta brecha, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar competencias digitales y aprovechar al máximo los recursos tecnológicos disponibles.

La formación docente en competencias digitales emerge como un factor crítico de éxito en la implementación efectiva de estrategias basadas en tecnología en el aula. Los educadores deben estar

adecuadamente preparados para no solo utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas, sino también para guiar a los estudiantes en su camino hacia la competencia digital. La inversión en programas de desarrollo profesional, talleres y cursos especializados se vuelve esencial para asegurar que los docentes estén al tanto de las últimas tendencias y herramientas digitales. Además, la colaboración entre educadores y el intercambio de buenas prácticas son componentes vitales para crear un entorno educativo enriquecido por la tecnología.

La creación de competencia digital en estudiantes no es solo una prioridad educativa, sino una necesidad imperante en el mundo actual. Preparar a los estudiantes para un entorno digitalizado y en constante evolución es esencial para su participación activa y productiva en la sociedad contemporánea y futura. La competencia digital va más allá del manejo de herramientas tecnológicas; implica el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la evaluación de la información en línea. Capacitar a los estudiantes para adaptarse, innovar y contribuir de manera significativa en un mundo cada vez más tecnológico es un objetivo educativo central.

La formación en competencias digitales no solo promueve la inclusión, sino que también impulsa la equidad en el sistema educativo. Al equipar a los estudiantes con habilidades digitales, se les empodera para superar barreras y participar plenamente en la sociedad digital actual. Además, al proporcionar igualdad de acceso y oportunidades para el desarrollo de competencias digitales, se fomenta un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Esta equidad no solo se refiere al acceso a tecnología, sino también a la oportunidad de adquirir habilidades digitales esenciales para el éxito en el siglo XXI.

La integración efectiva de la tecnología, en consonancia con enfoques pedagógicos innovadores como TIC TAC TEP, puede transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje. No se trata solo de la incorporación de dispositivos o aplicaciones, sino de cómo estas herramientas pueden potenciar la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La tecnología se convierte en una herramienta facilitadora para crear experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, preparando a los estudiantes para aplicar su conocimiento en situaciones del mundo real.

La formación en competencias digitales no solo se centra en el uso productivo de la tecnología, sino también en la promoción de la ciudadanía digital responsable. Esto implica enseñar a los estudiantes sobre la ética en línea, la seguridad digital y la evaluación crítica de la información en internet. Capacitar

a los estudiantes para ser ciudadanos digitales competentes no solo es fundamental para su éxito personal y académico, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad digital más segura y ética en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castillo, H. J. (2021). Aprendizaje en el área de filosofía: una propuesta pedagógica desde el enfoque del aprendizaje basado en proyectos. PUCE-Quito.

Cedeño, R., Vásquez, P., & Maldonado, I. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina* , 7(4), 10297-10316.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732

Espinoza, E., & Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista Ciencias Sociales* , 6.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28064146018/html/>

Guerrero, M. Á., Guerrero, B. A., Cornejo, M. A., & Isaac, R. M. (2023). Incidencia del uso de herramientas digitales como estrategia didáctica en el nivel de bachillerato general unificado del sistema ecuatoriano. *Revista Científica y Tecnológica VICTEC*, 4(7), 24-44.

Maldonado, I., Morocho, F., Maldonado, G., & Cuenca, K. (2022). Discriminación del docente de género masculino en educación inicial. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina* , 6(5), 72-89.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2909

Mears, D. E. (2016). Propuesta de un modelo para la evaluación de la alfabetización en información en una institución de educación superior: El caso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Medina, G., & Aquino, S. L. (2021). La tecnología educativa en tiempo de pandemia . Gradus Editora.

<https://doi.org/https://upn281victoria.edu.mx/wp-content/uploads/2022/11/EBOOK-La-Tecnologia-Educativa.pdf>

Morocho, H., Cuenca, K., & Tapia, S. (2023). El Potencial de las aplicaciones gratuitas en la educación: una reflexión crítica sobre su uso durante y post la pandemia covid-19. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina* , 7(3), 6506-6526.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6649

- Ormeño, Q. A. (2017). Uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje formal, no formal e informal en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad de los Andes, Santiago, Chile.
- Rodríguez, M. A. (2017). Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades.
- Rosales, A., Cuenca, K., Morocho, H., & Tapia, S. (2023). El uso de simuladores en línea para la enseñanza de la física: una herramienta educativa efectiva. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina* , 3(1488-1496), 7. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6291
- Típan, A., Llanos, R., Zavala, M., Vizcaíno, P., & Maldonado, I. A. (2023). Optimización de la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas en estudiantes de primaria a través de la mejora curricular: una propuesta innovadora. *Revista multidisciplinar Ciencia Latina* , 7(3), 6190-6213. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6619
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina* , 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658