

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-70-97

УДК 378.14



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

## ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*В.В. Уранова, А.А. Старикова, О.В. Близняк*

**Введение.** Данная статья посвящена изучению влияния деятельности педагога на уровень мотивации у обучающихся высших учебных заведений.

**Цель:** исследование особенностей мотивации студентов, обучающихся по специальности 33.05.01. «Фармация».

**Материалы и методы.** Исследование основано на предварительном изучении и анализе данных, полученных отечественными учеными, и изложенными в источниках психолого-педагогической литературы. Реализация поставленных задач осуществлена в ходе социологического опроса. Обработка результатов проведена при использовании методов математической статистики.

**Результаты.** Разработана технология повышения мотивационного уровня у студентов в виде алгоритма, внедренная в работу профессорско-педагогического коллектива кафедры химии фармацевтического факультета при подготовке будущих фармацевтов.

**Область применения.** Разработанный авторами алгоритм профессиональной ориентации студентов может быть использован при обучении студентов в высшем учебном заведении. Обоснована применимость полученных статистически значимых результатов как основы для дальнейшей работы по повышению мотивации студентов на реализацию образовательной деятельности.

**Заключение.** Выявлено, что изменения в глубинных мотивах студентов произошли при использовании профессорско-преподавательским составом новых методов, позволяющих модернизировать

*стандартный процесс обучения с учетом интересов и психологических особенностей будущих провизоров.*

**Ключевые слова:** *мотивация; анализ; образовательный процесс; глубинные мотивы*

**Для цитирования.** *Уранова В.В., Старикова А.А., Близняк О.В. Подходы к повышению мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 4. С. 70-97. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-70-97*

Original article | Methodology and Technology of Professional Education

## APPROACHES TO INCREASING MOTIVATION FOR LEARNING ACTIVITIES OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

*V.V. Uranova, A.A. Starikov, O.V. Bliznyak*

**Introduction.** *This article is devoted to the study of the influence of the teacher's activity on the level of motivation of students of higher educational institutions.*

**Purpose:** *to study the characteristics of the motivation of students studying in the specialty 33.05.01. "Pharmacy".*

**Materials and methods.** *The study is based on a preliminary study and analysis of data obtained by domestic scientists and presented in the sources of psychological and pedagogical literature. The implementation of the tasks set was carried out in the course of a sociological survey. The results were processed using the methods of mathematical statistics.*

**Results.** *A technology has been developed to increase the motivational level of students in the form of an algorithm, introduced into the work of the teaching staff of the Department of Chemistry of the Faculty of Pharmacy in the preparation of future pharmacists.*

**Scope.** *The algorithm of professional orientation of students developed by the authors can be used when teaching students in a higher educational institution. The applicability of the obtained statistically*

*significant results as a basis for further work on increasing students' motivation for the implementation of educational activities is substantiated.*

**Conclusion.** *It was revealed that changes in the deep motives of students occurred when the teaching staff used new methods that make it possible to modernize the standard learning process, taking into account the interests and psychological characteristics of future pharmacists.*

**Keywords:** *motivation; analysis; educational process; deep motives*

**For citation.** *Uranova V.V., Starikov A.A., Bliznyak O.V. Approaches to Increasing Motivation for Learning Activities of Medical University Students. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 4, pp. 70-97. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-70-97*

## **Введение**

Современная система образования ежегодно сталкивается с рядом проблем, которые обусловлены отсутствием интереса у студентов к выбранной профессии и, как следствие, нежеланием участвовать в образовательном процессе, направленном на получение знаний и умений, необходимых для формирования в себе качеств будущего специалиста. Пропуски и безучастность на занятии, отказ от выполнения проектной или научной работы, а также безответственный подход к самообразованию являются показателями не только недостаточности профориентационного уровня бывшего школьника, но и функционирования методов реализации современного образовательного процесса [12, с. 183-185; 16, с. 186-188].

Установлено, что основополагающей причиной отсутствия мотивации к обучению у студентов является несознательный выбор абитуриентом будущей специальности, определенный желанием получить «престижную» профессию, реализацией амбиций родителей, «красивым» примером из жизни окружающих, потребностью получить документ об образовании как показателя интеллектуальной состоятельности и пр. Показано, что следствием такого подхода, по мнению студента, является внутренняя бесперспективность при выполнении деятельности, определенной образовательным процессом [2, с. 50-51; 9, с. 113-114].

Учитывая, что залогом качественного образования является грамотная интеграция теоретических знаний в практическую область их применения, логичным является несовпадение ожиданий студента от предполагаемого пути получения знаний и его реальной реализации, основанной не только на практической отработке навыков, но и длительном процессе изучения базовых понятий дисциплины [1, с. 551]. Становится обоснованной потеря мотивации особенно у тех обучающихся, которые не обладают достаточным уровнем трудолюбия, ответственности и готовности к такому достаточно сложному процессу [20, с. 238].

Отмечается, что отсутствие понимания необходимости получения знаний по определенным дисциплинам также определяет безучастность и неактивность большинства студентов, которые уверены, что все необходимые умения и навыки можно приобрести только во время практической деятельности, а время, проведенное в образовательном учреждении, тратится напрасно. Подобные ошибочные суждения снижают качество полученного образования, поскольку не позволяют студенту в полной мере оценить специфичность его будущей профессии [8, с. 150-152].

Деятельность преподавателя на сегодняшний день направлена не только на разработку новых методик изложения информации, внедрение в образовательный процесс информационных технологий и повышение его визуализации для обеспечения простоты и доступности изучаемого материала. Приобщение студентов к научно-поисковой, творческой работе, внедрение системы поощрений, развитие заинтересованности в самообразовании и приобщение к культуре постоянного самосовершенствования личности являются основными задачами, которые выполняются для реализации цели повышения мотивационного уровня у обучающихся [11, с. 172-173].

Изучение психологических основ снижения мотивации во всех сферах деятельности человека показало, что неправильная расстановка приоритетов и отсутствие навыков базового тайм-менеджмента являются одной из его основных причин. Создание общей картины этой проблемы у студента требует также рассмотрение ее основ с

точки зрения педагогики и социологии. Возникает необходимость выявления процессов, напрямую влияющих на возникновение мотивов к деятельности у современного человека [15, с. 34-35].

Известно, что под мотивом в психологии понимается индивидуальное побуждение и личные причины, способствующие активизации персонализированной деятельности. Показано, что мотивы, являясь структурно-сложными системами, обозначающими границы желаний и стремлений человеческой природы, отражают удовлетворение потребностей и выполнение целей, стремление к идеалам и личностный рост человека [18, 113-114].

Современная классификация мотивов предполагает их разделение на внешние и внутренние. Мотивы, относящиеся к первой группе, как правило, наиболее встречающиеся и предполагающие психологическое давление на человека против его воли. Роль таких мотивов крайне негативна для человека, поскольку они могут вызывать чувство неудовлетворенности и стресса, что негативно сказывается на его психологическом и физическом благополучии [14, с. 215-216]. Подобные ситуации способствуют личностному конфликту, который приобретает форму внутреннего сопротивления, и в итоге приводит к отсутствию удовлетворения своей деятельностью, а также снижению работоспособности. Положительными считаются внутренние мотивы, которые зарождаются внутри человека и соответствуют его реальным стремлениям. Показано, что внутренние порывы позволяют человеку в полной мере использовать свои возможности и навыки, подходить к учебе и работе с позиции энтузиазма и самоотдачи. Каждому человеку важно понять, что мотивация не должна исходить из внешних обстоятельств и потребностей, а только из внутреннего ресурса [4, с. 100-101].

Мотивы также можно подразделить на реальные и неосознанные. Их главная отличительная особенность в продолжительности действия и реакции на исходы деятельности. Реальные мотивы позволяют осознанно и грамотно определить свои потребности, разделить глобальную цель на подпункты и постепенно достигать её. Неосознанные или мнимые мотивы действуют при определенных

обстоятельствах и не позволяют человеку сформировать ясные и осознанные цели или задачи, ограничивая его возможности для развития и достижения успеха [19, с. 60-63].

Необходимость создания реального мотива является неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности, основы которой закладываются в процессе обучения. Решение глобальных проблем человечества возложено на молодых специалистов, идеи которых становятся всё более амбициозными и реализуемыми с каждым годом. Однако достижение успешного результата – не быстрый процесс, основой которого является использование сформированной в процессе обучения базы знаний [5, с. 6-8].

Известно, что концепция современного образования предполагает интеграцию доступной информации и инновационных идей в практические области применения. Согласно данному положению современное образование направлено на формирование у будущего специалиста как «твёрдых профессиональных навыков» (hard skills), так и социально-психологических «мягких компетенций» («soft skills»). Показано, что комплексное обучение позволяет развить эмоциональный интеллект выпускника и воспитать его достойным конкурентом в профессиональной сфере [10, с. 60-63]. Важной в таком процессе является необходимость умения рационального распределения своего времени в условиях правильной расстановки приоритетов. Всестороннее развитие отнимает много моральных сил у обучающегося, а в совокупности с другими жизненными задачами может привести к эмоциональному выгоранию или депрессии. Обоснованной является необходимость осуществления педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вуза, направленной на повышение мотивационного потенциала студента в рамках создания активной жизненной позиции будущего специалиста [3, 196-198].

Признак временного воздействия различных факторов, продиктованных моральными ценностями, на самосознание человека позволяет классифицировать мотивы на такие группы, как: непосредственно побуждающие, перспективно побуждающие и познава-

тельно-побуждающие. В основе данной классификации лежит либо желание, либо потребность в образовании [17, с. 364-365].

Показано, что непосредственно побуждающие мотивы позволяют сформировать интерес у студентов вследствие педагогического мастерства и опыта профессорско-преподавательского состава. Особенностью данного типа мотива является заинтересованность, а не чёткий план образовательного процесса. Иными словами, при смене преподавателя или темы обучения студент потеряет мотивацию и не сможет эффективно обучаться. Перспективно побуждающие мотивы позволяют достичь результата в случае получения поощрения или преимущества за проделанную работу [7, с. 193-195]. Примером может служить потребность в обучении не для достижения высоких результатов, а для лёгкой сдачи экзамена, стремление к высокому рейтингу с целью премирования и т.д. Становится очевидным, что такой вид мотивации позволяет достичь высоких результатов, но превращает образование в гонку достижений и постоянное соперничество. Основным недостатком обучения в таком аспекте является стремление студента изучать только базовый материал, необходимый для сдачи экзамена, и игнорирование научно-поискового вида деятельности, призванного расширять профессиональный кругозор [6, с. 5-8].

Отмечается, что для познавательно-побуждающих мотивов характерен бескорыстный поиск знаний и развитие навыков в ходе подготовки и участия в научных конференциях, разработки новых проектов, создания команд и студенческих научных сообществ. Интерес к обучению, возникающий при таком виде мотивации, как правило, имеет спонтанный характер и не требует дополнительных поощрений, поскольку опосредован любовью к делу, которым хочется заниматься, невзирая на трудности [13, с. 26-28].

Охарактеризованные виды мотивов имеет большую значимость для участия студента в образовательном процессе. Важным является восприятие образовательной мотивации как результата комплексной работы профессорско-преподавательского состава, выражающейся в разработке новых педагогических технологий,

и обучающихся, которые при наличии активной позиции, способны вовлекаться в организуемый образовательный процесс (рис. 1) [8, с. 152-154].



Рис. 1. Структура активации мотивационного потенциала участников образовательного процесса

Отмечается, что система запуска и возникновения мотиваций, функционирование которой поддерживается участниками образовательного процесса, имеет циклический характер (рис. 2) [12, с. 185].



Рис. 2. Функционирование системы запуска и активации мотивация как фактора регуляции действий и поступков учащихся



Установлена прямая зависимость между эффективностью образовательного процесса и силой мотивации, описанная законом Йеркса-Додсона (рис. 3). Доказано, что она сохраняется до определенного момента, характеризующего получение результата. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют об уменьшении степени эффективности деятельности при достижении промежуточного результата, и необходимости продолжения усиленной работы для достижения основной цели, что, по мнению ученых, может быть связано с эйфорией, возникшей на данном этапе. Показано, что получение положительных результатов после длительной работы способствует подсознательному соотношению затраченных усилий и итогов произведенной деятельности, неравноценность которых в начале выполнения поставленных задач может вызвать снижение мотивации [2, с. 50].

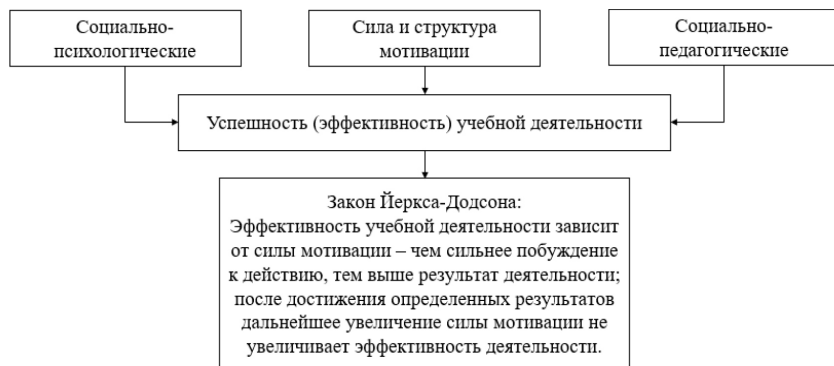


Рис. 3. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности

Образовательные мотивы имеют качественные и количественные характеристики, относящиеся к внешним и внутренним типам мотивации. Познавательный интерес является второй разновидностью, поскольку основной результат – знания, будут использоваться только человеком, который непрерывно самосовершенствуется. Возникновение мотивации в результате осознания перспективы получения социальных благ (зарплаты, престижа, уважения в обществе), делает ее разновидностью внешнего типа. Охарактеризовано

выражение внешних побуждений как в виде положительных мотивов (успех, достижение, признание), так и отрицательных (мотив избегания, эмоциональной защиты). Считается, что достигает успехов тот, кто опирается на познавательную мотивацию, требующую постоянного самообразования и жажды знаний (рис. 4) [4, с. 100].

Отмечается негласное разделение студентов на «сильных» и «слабых» преподавателями, осуществляющими образовательный процесс, основанное не на оценке интеллектуальных способностей, а на определении уровня их мотивации. Показано, что студенты, относящиеся к категории «сильных», наиболее заинтересованы в обучении, но отличаются друг от друга типом и степенью мотивации. Обоснована возможность достижения хороших успехов в учебе у обучающихся при наличии у них как перспективно побуждающей, так и познавательно – побуждающей разновидностей мотивации. Характерным для «слабых» студентов является внешний тип мотивации при выполнении образовательной деятельности, основанный на желании избежать наказания или публичного осуждения за решение, которое принял относительно своего образования [8, с. 152-153].



Рис. 4. Характеристика мотивов учебной деятельности

Научно доказано, что мотивация способна восполнить множественные пробелы в знаниях студентов и недостаточный набор на-

выков. Компенсаторный механизм работает за счёт постоянного стремления, которое вознаграждается высокими результатами. Данная особенность эффективна также в обратном направлении. Без стремления учиться и получать профессиональные навыки даже самому эрудированному студенту будет эмоционально тяжело освоить базовую программу [20, с. 238].

Исследования в области психологии и педагогики позволили установить зависимость учебной активности и успеваемости студентов от силы их мотивации. Студенты, не обладающие специальными навыками, но стремящиеся к знаниям, осваивают учебную программу легче и восполняют пробелы. Как правило, их мотивация структурно строится из внутренних побуждений. Использование внешних побудителей характерно для наиболее эрудированных студентов. Они менее замотивированы, поскольку ошибочно считают, что их навыков будет достаточно для успешного освоения учебных курсов. На практике такие студенты не могут объяснить структуру и необходимость проводимых профессиональных манипуляций, а также специфичность своей деятельности [16, с. 187].

Определяющее значение мотивации в учебной деятельности побудило ученых к созданию принципа мотивационного обеспечения учебно-воспитательного процесса (рис. 5). Данный принцип базируется на строгом соблюдении ряда параметров, позволяющих сформировать структурно-логичную мотивационную систему. Немаловажную роль играет побуждающая составляющая системы, поскольку её параметры вызывают у студентов заинтересованность и, как следствие, мотивацию [11, с. 171].

Внутренние мотивы побуждают студентов к обучению, активируя личную потребность в получении образования, тогда как внешние, являясь опосредованными появлением внутреннего мотива и зависящие от силы и убеждения в необходимости постановки той или иной цели, формируют побуждение как необходимый инструмент деятельности. Критичным является отсутствие у обучающегося мотива, в случае чего образовательный процесс, в который он вовлечен, превращается в рутинную работу, выполнение которой не

только не сопровождается познанием нового, но способствует возникновению синдрома эмоциональной депривации и социального отторжения (СЭДСО) [15, с. 135].



Рис. 5. Мотивационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Примером способа активации мотивационного потенциала студента может служить использование приема, направленного на возникновение «делового» мотива, предполагающего построение процесса обучения по принципу трудовой деятельности, в котором вознаграждение за проделанную работу играет роль основного побуждающего фактора. Согласно мнению психологов, представленный способ увеличения заинтересованности обучающихся является не только одним из самых эффективных, но и позволяет формировать у будущих специалистов навык культуры делового общения в модельных условиях профессиональной деятельности. Неординарной является тактика проектного обучения, предполагающая постановку чётких целей, вследствие чего создается возможность развития

дополнительных навыков, включая способность ориентироваться в социуме построением и нахождением контактов с разными его представителями. Важным при реализации технологии активации мотива «деловой» деятельности в условиях развития современного общества является моделирование поведения будущего специалиста в профессиональной сфере [5, с. 7-8].

Доказано, что внутренняя мотивация является наиболее благоприятной для обучающегося, поскольку не формирует у него зависимость от получения положительного результата. Однако приобретение необходимого опыта и навыков, выполняющих роль ресурсов для достижения поставленных целей и задач, в долгосрочной перспективе также является признаком присутствия у студента «делового» мотива [13, с. 29-30].

Становится очевидным, что интеграция познавательной и «деловой» мотивации является одним из самых распространённых методов, вызывающих интерес к обучению. Студенты понимают необходимость получения качественного образования непосредственно столкнувшись с профессиональными вопросами во время трудовой деятельности (рис. 6). Следует отметить, что данная методология не предполагает обязательного совмещение работы и учёбы. Важным в реализации преподавателем такого педагогического приема является доказательство важности выполнения работы в срок, умения работать в команде и считаться с мнением коллег, адекватно реагировать на конструктивную критику и не бояться «нерешаемых» задач при подготовке научно-поисковых проектных работ, участии в практических конференциях или олимпиадах [9, с. 113].

Отсутствие цели, направленной на получение материальных благ и самоутверждение позволяет относить «деловой» мотив к типу «внутренних» и естественных побуждений, результатом которых является получение положительных эмоций, выраженных восторгом, приобретения веры в себя, удовлетворения, новых впечатлений и интересных знакомств [20, с. 237].

Показано, что отдельные периоды обучения характеризуются доминированием у студента разных мотивов, и их выбор зависит от персональных особенностей личности. Исследования отечествен-

ных и зарубежных ученых позволили выявить закономерность между типом мышления и эффективным методом мотивации. Описана взаимосвязь образной мозговой активности у обучающегося и потребностью осуществлять исследовательскую деятельность. Студенты с вербально-логическим типом мыслительной активности склонны к стандартному усвоению материала [14, с. 214-215].

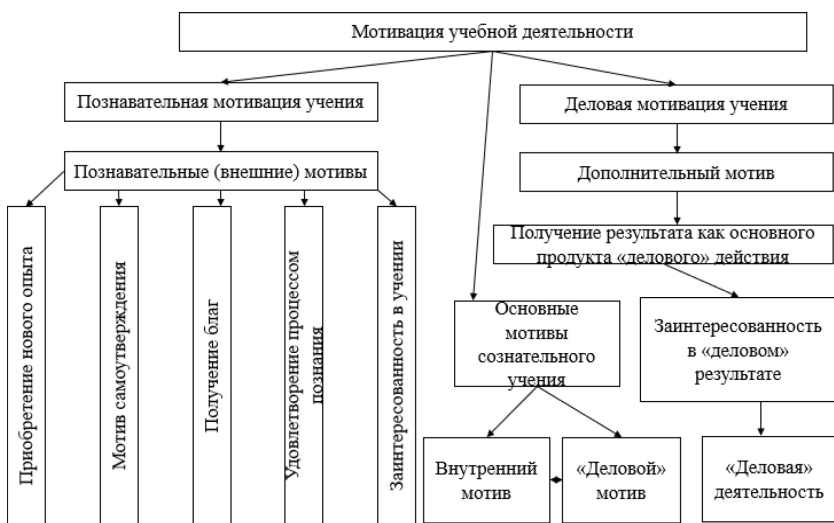


Рис. 6. Разновидности мотивов при реализации учебного процесса

Большую роль для мотивации является тип обучающегося, определяемый его способностью вовлекаться в единую схему действий, ориентированную на получение определенного результата. Первый характеризуется недостаточной способностью к усвоению материала, вследствие чего он совершает множество ошибок, эмпирически определяя истину. Отличие второго типа в большей эрудированности и приверженности к обучению, при ограниченности программой объема получаемых знаний. Третьему типу свойственен творческий подход к образованию, план которого он формирует сам исходя из своих сильных и слабых сторон. Создается понимание того, что обучающиеся разных типов будут иметь разнообразный способ мотивации [2, с. 49-50].

Независимо от психологических особенностей студента он должен не только осознавать преимущества, получаемые от образования, но и постоянно быть в состоянии актуальной мотивированности, сформированной последовательно от активации физических и моральных сил, необходимых для достижения цели до приобретения навыка «умения учиться»: осуществлять поиск необходимой литературы, систематизировать полученные знания, заниматься самообразованием [19, с. 60-61].

Доказано, что индивидуальный запуск потребности к познанию предполагает вовлечение обучающегося в процесс получения знаний в условиях отсутствия других утилитарных занятий, степень которого помогает понять, на каком этапе находится студент и какой тип мотивации ему необходим для дальнейшей деятельности (табл. 1).

Таблица 1.

**Характеристика степеней вовлеченности в образовательный процесс**

Положительное отношение	Отрицательное отношение
Аморфное, нерасчленённое	Отрицательные эмоции от получения образования
Познавательное, инициативное, осознанное	Безразличность
Личностное, ответственное, действенное	

Проведение социологических опросов позволило получить результаты, позволяющие разделить будущих специалистов по типу отношения к познавательному процессу на три категории. Студенты, имеющие личностные конфликты в образовательном учреждении в виде слабой заинтересованности, страха испытать неудачу, и неумения преодолевать трудности, либо характеризующиеся некачественным уровнем образования и, как следствие, отрицательное отношение к нему. Безразличное отношение к процессу обучения, выраженное отсутствием желания к самообразованию, осуществлению научной работы, описано для обучающихся, успешно осваивающих учебный план и имеющих высокий средний балл, но не имеющих потенциала к дальнейшему самосовершенствованию и развитию. Небольшой процент студентов, участвовавших в социологическом опросе, характеризуется положительным отношением

к получению знаний. Отмечается, что такая категория обучающихся имеет четко сформулированные цели и задачи для их реализации, активно участвует в различных мероприятиях, не связанных с учебной деятельностью, занимается научной и творческой работой, использует дополнительную литературу для нахождения возникающих вопросов, проходит стажировки в крупных компаниях. Важной особенностью респондентов последней группы является понимание необходимости постоянного развития компетенций и навыков для приобретения статуса квалифицированного специалиста, ориентированного на поиск нестандартных решений поставленных задач, альтернативных методов, открытую коммуникацию и сотрудничество. Обоснована роль преподавателя при формировании активной позиции у обучающихся каждой из охарактеризованной группы. Показано, что она заключается не только в мотивации на расширение кругозора и повышение квалификационных способностей, но и побуждении к осуществлению саморазвития в совокупности с умением рационализировать время, оценивать свои возможности, характеризовать степень личностного роста. Отмечается необходимость активного взаимодействия преподавателя со студентом не только в условиях аудиторной нагрузки, но и в процессе факультативных занятий, проводимых в форме дискуссий, круглых столов с привлечением IT-технологий [6, с. 5-14].

**Цель:** исследовать особенности мотивации студентов, обучающихся по специальности 33.05.01. «Фармация»; разработать алгоритм действий, позволяющий преподавателю скорректировать педагогическую деятельность в соответствии с индивидуальной готовностью студента к участию в образовательном процессе.

### **Материалы и методы**

Изучение психолого-педагогической литературы позволило сформировать план действий по достижению поставленной цели. Проведение исследования было выполнено в форме социологического опроса среди студентов фармацевтического факультета, освоивших дисциплину «Аналитическая химия», по методике А.А. Реана и



В.А. Якунина с модификацией Н. Ц. Бадмаевой. Реализация опроса происходила на информационной платформе «Online Test Pad», которая активно используется студентами в учебных целях и помогает провести сортировку результатов среди исследуемых групп. Опрос предполагал рассмотрение 34 утверждений, которые студентам необходимо было оценить по 5-бальной шкале значимости, где 1 – минимальная значимость, а 5 – максимальная. В опросе приняли участие 2 группы студентов, каждая из которых состояла из 30 человек, освоивших дисциплину «Аналитическая химия». Первая группа опрошиваемых – контрольная, освоила исследуемую дисциплину в 2022 г. без применения алгоритма по подбору индивидуального плана мотивации. Вторая группа освоила дисциплину в 2023 г. и участвовала в экспериментальном использовании созданного алгоритма. Полученные в ходе исследования данные позволили провести диагностику учебной мотивации среди студентов фармацевтического факультета и определить факторы, оказывающие на неё влияние. Таким образом, в исследовании приняли участие 35 студентов фармацевтического факультета, которые в 2022 г. и 2023 г. закончили второй курс обучения по программе высшего образования направления 33.05.01. «Фармация».

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Опрошиваемые группы студентов освоили программу дисциплины «Аналитическая химия», поэтому полученная на основе их ответов статистика является наиболее достоверной в вопросе изучения мотивации и исследовании влияния педагогов на этот процесс.

Первая группа студентов, освоившая дисциплину «Аналитическая химия» в 2022 году, не проходила предварительное тестирование, позволяющее выявить пробелы в образовании и определить преимущественную направленность глубинных мотивов деятельности. Группа занималась проектной работой, участвовала в научно-практических конференциях, активно использовала полученные теоретические знания во время практических и лабораторных работ. Учебные и дидактические материалы были представлены в

электронном виде и доступны для работы каждым обучающимся. В образовательный процесс были внедрены элементы современных технологий и визуализации, что существенно увеличивало заинтересованность студентов в изучении дисциплины и дальнейшем самообразовании. Отмечается, что при использовании перечисленных средств обучения, создающих мотивацию к учебной деятельности, студенты успешно отвечали на вопросы, выполняли лабораторные работы, но не имели целостного представления об изучаемой дисциплине. Невозможность комплексно использовать получаемые знания в совокупности с представлениями смежных дисциплин характеризовала их уровень как низкий.



Рис. 7. Алгоритм определения уровня подготовки и глубинных мотивов студентов

Вторая группа перед изучением дисциплины «Аналитическая химия» прошла предварительное тестирование, характеризующее уровень их подготовки и определившее выбор педагогической технологии обучения. Результаты входного и последующего контроля позволили преподавателю построить стратегию образовательного процесса во взаимосвязи с индивидуальными потребностями обучающихся. Разработанный алгоритм деятельности преподавателя,

позволяющий учитывать особенности каждого студента и рекомендовать им определенное направление в подготовке к занятиям для развития профессиональных навыков, представлен в виде схемы (рис. 7).

Внедрение алгоритма в образовательный процесс проведено при совместном сотрудничестве преподавателей кафедры химии фармацевтического факультета. Результаты, полученные при реализации представленной педагогической технологии, позволили выделить, наиболее эффективные, позволяющие максимально активировать мотивационный потенциал студента.

1. Показано, что внедрение элементов визуализации в учебный процесс, дает возможность в доступной форме излагать сложные последовательные процессы, способствуя облегчению восприятия материала и, как следствие, мотивировать студентов на познание.
2. Проведение внеаудиторных контактных консультативных занятий, создающих возможность построения адекватных взаимоотношений и дальнейшей коммуникации со студентами, использовано для выявления глубинных мотивов студентов.
3. Оценка личностных качеств преподавателя и их использование для построения доверительных отношений со студентами.
4. Использование для контроля знаний технологии кейс-задач, предполагающей использование обучаемым знаний по нескольким дисциплинам. Показано, что их недостаток формирует стремление к их дальнейшему приобретению.
5. Ежемесячное проведение преподавателем контроля практических навыков (КПН), способствующее обучению студента решать сложные профессиональные задачи в условиях реального времени и развитию аналитического образа мышления.
6. Организация, проведение конференций и круглых столов, в ходе которых появляется возможность выйти за рамки образовательного процесса, и тем самым побудить студента к поиску дополнительной информации.

7. Использование новых информационных технологий в виде программных инструментов, баз данных и основ электронного документооборота
8. Решение неординарных задач и подготовка проектов, предполагающих использование знаний изучаемой, а также смежных дисциплин.
9. Побуждение студентов к участию в олимпиадах, конкурсах и научных квестах, мотивирующих на преодоление страха неудачи и неуверенности в себе, способствующие формированию коммуникативных навыков.
10. Реализация постоянного контроля знаний, особенно у «слабых» студентов. Получение неудовлетворительного балла порождает мотивацию к обучению, причиной чего является боязнь понижения уровня авторитета среди одноклассников.
11. Совершенствование собственных компетенций педагога, являющегося примером для студентов в заинтересованности в своём предмете, умением донести до будущего специалиста.
12. Осуществление групповой проектной работы, дающей возможность «сильным» студентам научиться объяснять материал и лаконично выражать свои мысли, а «слабым» перенять их опыт и создать комфортную среду для своего самосовершенствования. Проектная работа может быть внедрена на общих интерактивных площадках, позволяющих открыть доступ к редактированию совместных результатов для каждого.

Исследование проводилось строго анонимно для получения высокой достоверности результатов. Согласно методике, разработанной А.А. Реаном и В. А. Якуниным с модификацией Н. Ц. Бадмаевой, существует 7 шкал по которым можно определить уровень мотивации. Интерпретация среднего значения по каждой шкале проводилась согласно ответам на вопросы, специфика которых отражала потребность в определенном типе мотивации. Таким образом, полученные данные были распределены по шкалам мотивов: коммуникативный, профессиональный, учебно-познавательный, социальный, мотив избегания, мотивы престижа и мотивы творческой самореализации.

Коммуникативный мотив отражает необходимость обучения как средства позволяющего занять определенную социальную роль. Показано, что такая категория студентов легко находит себе единомышленников в определенном роде занятий и создает свою команду. Психологи отмечают наличие положительной динамики развития при таком виде мотивации, поскольку он приносит много положительных эмоций и поддержку со стороны друзей и сторонников.

Мотив избегания носит отрицательный характер, поскольку не приносит студенту удовольствия от получения знаний. Он строится на стремлении избежать наказания или публичного порицания за ошибки. Формирует у студентов неуверенность в себе, страх, повышенную тревожность, что негативно влияет на их самочувствие.

Мотивы престижа основываются на стремлении доказать людям свою состоятельность. Студенты учатся для того, чтобы доказать другим людям, что они лучшие в своей группе/институте/городе. Такой мотив формируется в ходе детских и подростковых травм, которые воспитали в студентах понимание того, что их можно воспринимать всерьез только с хорошей успеваемостью.

Профессиональные мотивы опосредованы личностно-деятельным подходом к жизни и своей трудовой деятельности. Студенты ориентированы на получение новых знаний и навыков для будущей профессиональной деятельности. Данный тип мотивации позволяет студентам стать высококвалифицированными специалистами на мировом рынке труда.

Мотивы творческой самореализации связаны со стремлением к творческому и неординарному решению проблем. В учебной деятельности подход к самореализации позволяет студентам определить свои цели и неординарно стремиться к их достижению. Обычно такие студенты работают над повышением своих компетенций через проектную работу. Столкнувшись с трудностями, подбирают решение из нескольких базовых заготовок и моделируют цели как технические задания (ТЗ).

Учебно-познавательный мотив базируется на банальном стремлении учиться. Многие студенты увлечены изучением новых спе-

циальных дисциплин, и образовательный процесс вызывает у них исключительно положительные эмоции. При грамотном ориентировании студентов данный мотив может преобразовываться в профессиональный. Учебно-познавательный мотив характерен для студентов младших курсов, поскольку они не задумываются всерьёз о будущей профессии, их интерес направлен на отличную успеваемость и удовлетворение привычной потребности постигать новое.

Социальные мотивы формируют у студента необходимые навыки. Как правило, такие студенты видят в обучении необходимость, которая может принести пользу обществу. Стремление быть грамотным человеком, добиться успеха и взять на себя ответственность за благополучие других.

*Таблица 2.*

**Результаты исследования**

Тип мотива	Баллы	
	2022 г.	2023 г.
Коммуникативный мотив	4,21	4,09
Мотив избегания	3,49	2,76
Мотивы престижа	3,9	3,40
Профессиональные мотивы	2,9	4,34
Мотивы творческой самореализации	4,2	3,73
Учебно-познавательные мотивы	2,0	3,88
Социальные мотивы	3,69	3,74

Полученные результаты (табл. 2) свидетельствуют о состоятельности созданного авторским коллективом алгоритма профориентации студентов. Обоснована положительная тенденция повышения мотивационного потенциала у студентов фармацевтического при применении перечисленных педагогических технологий. Данные социологического опроса свидетельствуют о преобладании студентов, активация деятельности которых происходит вследствие мотивации профессиональным типом побуждений, что позволяет сделать вывод о высокой ориентированности студентов на дальнейшую работу.

Сравнивая результаты двух лет можно проследить положительную динамику по направлениям учебно-познавательного, про-

фессионального и социального мотивов. Увеличение показателей социального мотива может быть связано со специфичностью специальности, поскольку «фармация» тесно связана с медициной, что и может влиять на возникновение чувств долга и ответственности будущих специалистов. Причиной снижения коммуникативного мотивирования, вероятно, является ориентирование студентов на собственное благополучие и знания, что не является отрицательной динамикой, а отражает влияние социума на самосознание студента. Снижение степени мотивации на творческую самореализацию можно объяснить использованием при обучении небольшого количества творческих заданий в связи со спецификой изучаемой дисциплины.

### **Заключение**

Обобщая представленный материал и проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод о том, что студенты, как будущие специалисты, являются важной социальной группой, на деятельность которой значимо влияет мотивация. От уровня их заинтересованности при получении образования зависит благополучие страны, поскольку именно их профессиональные идеи смогут решить массу поставленных мировой общественностью задач. Влияние различных факторов не всегда положительно влияет на проявление интереса к познанию среди студентов, снижая их конкурентоспособность и профессиональную состоятельность. Поэтому одной из основополагающих задач образования является правильная профориентация студентов и постоянное увеличение их заинтересованности.

Созданные авторами алгоритмы, позволят реализовать индивидуальный подход в обучении каждого студента, интегрировать теоретические знания в практическую деятельность и развивать дополнительные навыки, благодаря интерактивной работе в командах и расширению своего кругозора.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### *Список литературы*

1. Агранович Н. В. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и её роль в формировании готовности к будущей профессии / Н. В. Агранович, С. А. Кнышова // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 2-2. С. 551.
2. Анализ учебной мотивации среди студентов разных курсов медицинского вуза / Т. А. Попова, Н. В. Чиркова, И. А. Пшеничников [и др.] // *Medicus*. 2017. № 6(18). С. 49-53.
3. Андрюкова Д. Л. Анализ особенностей формирования профессионального имиджа преподавателя / Д. Л. Андрюкова, Р. С. Рабаданова // *Прикладная психология и педагогика*. 2022. Т. 7, № 2. С. 195-202.
4. Влияние образовательной среды на формирование учебной и профессиональной мотивации студентов медицинского вуза / О. А. Денисова, В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Кун // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. 2019. № 4(25). С. 99-102.
5. Гетман Н. А. Повышение уровня мотивации к обучению студентов старших курсов медицинского вуза посредством метода проектов / Н. А. Гетман, Е. Н. Котенко, Д. А. Калиниченко // *Международный журнал экспериментального образования*. 2018. № 10. С. 5-10.
6. Жиронкина О. А. Роль цифровых технологий при организации обучения в дистанционном формате / О. А. Жиронкина, Н. А. Медведева, Е. Е. Соколова // *Открытое образование*. 2023. Т. 27, № 1. С. 4-16.
7. Зубарев В. Ф. Познай себя прежде, чем учить других! (опыт социологического исследования преподавателей высшей школы) / В. Ф. Зубарев, Г. А. Бондарев // *Современные наукоемкие технологии*. 2018. № 8. С. 192-198.
8. Калиниченко Д. А. Исследование уровня мотивации к обучению студентов старших курсов медицинского вуза / Д. А. Калиниченко, Е. Н. Деговцов // *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2019. № 1(35). С. 149-155.
9. Ковалева Е. А. Практико-ориентированное образование как средство формирования профессиональной направленности студентов // *Вестник Гродненского государственного университета имени Янки*



- Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. 2017. Т. 7, № 3. С. 111-116.
10. Лебедева О. В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в разработке визуального и смыслового контента образовательных программ вуза / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная // Нижегородское образование. 2023. № 1. С. 59-66.
  11. Лесниченко А. И. Мотивация, как основа учебной деятельности студентов медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-1. С. 171-173.
  12. Лукашин Ю. В. Развитие мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов медицинского вуза // Страховские Чтения. 2022. № 30. С. 182-190.
  13. Луткин С. С. Мастерская «Алгоритм исследователя» как форма профессионального самоопределения обучающихся / С. С. Луткин, Д. А. Попов // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 1. С. 24-36.
  14. Мадалиева С. Х. Определение уровня мотивации у студентов медицинского ВУЗа / С. Х. Мадалиева, Ш. Т. Исмаилов // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2020. № 2(40). С. 214-218.
  15. Малахова И. Г. Учебная мотивация студентов медицинского вуза и возможность ее повышения / И. Г. Малахова, А. Е. Шкляев // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2017. № 4. С. 34-36.
  16. Пичугина Г. А. Методологические основы развития опыта педагогической деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 3(20). С. 185-189.
  17. Струк Е. Н. Использование приемов когнитивной визуализации (на примере кроссенс) для развития логического мышления студентов вуза // Социальная компетентность. 2019. Т. 4, № 4(14). С. 363-369.
  18. Тихонова Н. К. Пути повышения качества подготовки студентов медицинского вуза / Н. К. Тихонова, В. Г. Тихонов // Смоленский медицинский альманах. 2019. № 2. С. 112-116.
  19. Фомина А. В. Медико-социальные аспекты формирования профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в медицинском вузе (обзор литературы) / А. В. Фомина, А. Есимханова // Вестник новых медицинских технологий. 2021. Т. 28, № 4. С. 59-67.

20. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А. Г. Кварацхелия, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова, Н. Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. 2016. Т. 6, № 3. С. 237-239.

### References

1. Agranovich N.V., Knysheva S.A. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 2-2, P. 551.
2. Popova T. A., Chirkova N. V., Pshenichnikov I. A. et al. *Medicus*, 2017, no. 6(18), pp. 49-53.
3. Andryukova D. L., Rabadanova R. S. *Prikladnaya psixologiya i pedagogika*, 2022, Vol. 7, no. 2, PP. 195-202.
4. Denisova O. A., Drobyshev V. V., Denisov A. P., Kun O. A. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnyye issledovaniya*, 2019, no. 4(25), pp. 99-102.
5. Getman N. A., Kotenko E. N., Kalinichenko D. A. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, 2018, no. 10, pp. 5-10.
6. Zhironkina O. A., Medvedeva N. A., Sokolova E. E. *Otkrytoe obrazovanie*, 2023, Vol. 27, no. 1, pp. 4-16.
7. Zubarev V.F., Bondarev G.A. *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii*, 2018, no. 8. pp. 192-198.
8. Kalinichenko D. A., Degovtsov E. N. *Nauka o cheloveke: gumanitarnyye issledovaniya*, 2019, no. 1(35), pp. 149-155.
9. Kovaleva E. A. *Vestnik Grodnenskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Yanki Kupaly. Seriya 3. Filologiya. Pedagogika. Psixologiya*, 2017, Vol. 7, no. 3, pp. 111-116.
10. Lebedeva O. V., Povshednaya F. V. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, 2023, no. 1, pp. 59-66.
11. Lesnichenko A.I. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnyx i fundamental'nyx issledovaniy*, 2017, no. 4-1, pp. 171-173.
12. Lukashin Yu. V. *Straxovskie Chteniya*, 2022, no. 30, pp. 182-190.
13. Lutkin S.S., Popov D.A. *Uchenyye zapiski NTGSPi. Seriya: Pedagogika i psixologiya*, 2023, no. 1, pp. 24-36.

14. Madalievа S. Kh., Ismailov Sh. T. *Chelovecheskij faktor: Social'nyj psixolog*, 2020, no. 2(40), pp. 214-218.
15. Malakhova I. G., Shklyayev A. E. *Alma Mater (Vestnik vy'sshej shkoly)*, 2017, no. 4, pp. 34-36.
16. Pichugina G. A. *Azimut nauchny'x issledovanij: pedagogika i psixologiya*, 2017, Vol. 6, no. 3(20), pp. 185-189.
17. Struk E.N. *Social'naya kompetentnost'*, 2019, Vol. 4, no. 4(14), pp. 363-369.
18. Tikhonova N.K., Tikhonov V.G. *Smolenskij medicinskij al'manax*, 2019, no. 2, pp. 112-116.
19. Fomina A. V., Esimkhanova A. *Vestnik novy'x medicinskix texnologij*, 2021, Vol. 28, no. 4, pp. 59-67.
20. Kvaratskhelia A. G., Nikityuk D. B., Klochkova S. V., Alekseeva N. T. *Kry'mskij zhurnal e'ksperimental'noj i klinicheskoy mediciny*, 2016, Vol. 6, no. 3, pp. 237-239.

#### **ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Уранова Валерия Валерьевна**, ассистент кафедры химии фармацевтического факультета  
*Астраханский государственный медицинский университет  
ул. Бакинская, 121, Астрахань, 414000, Российская федерация  
[fibi\\_cool@list.ru](mailto:fibi_cool@list.ru)*

**Старикова Алла Андреевна**, старший преподаватель кафедры химии фармацевтического факультета  
*Астраханский государственный медицинский университет  
ул. Бакинская, 121, Астрахань, 414000, Российская федерация  
[alhimik.83@mail.ru](mailto:alhimik.83@mail.ru)*

**Близняк Ольга Владимировна**, студент фармацевтического факультета  
*Астраханский государственный медицинский университет  
ул. Бакинская, 121, г. Астрахань, 414000, Российская Федерация  
[olhabliznyak@yandex.ru](mailto:olhabliznyak@yandex.ru)*

### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Valeria V. Uranova**, Assistant of the Chemistry Department at the Faculty of Pharmacy

*Astrakhan State Medical University,*

*121, Bakinskaya Str., Astrakhan, 414000, Russian Federation*

*fibi\_cool@list.ru*

*SPIN-code: 3601-7336*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2114-1286>*

**Alla A. Starikova**, Senior Lecturer, Department of Chemistry, Faculty of Pharmacy

*Astrakhan State Medical University,*

*121, Bakinskaya Str., Astrakhan, 414000, Russian Federation*

*alhimik.83@mail.ru*

*SPIN-code: 3600-5690*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5210-5248>*

**Olga V. Bliznyak**, student of the Faculty of Pharmacy

*Astrakhan State Medical University,*

*121, Bakinskaya Str., Astrakhan, 414000, Russian Federation*

*olhabliznyak@yandex.ru*

Поступила 01.08.2023

После рецензирования 15.08.2023

Принята 29.08.2023

Received 01.08.2023

Revised 15.08.2023

Accepted 29.08.2023