

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12edespdic.0191>

Estrategia metodológica para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en niños de 3-4 años con Autismo

Methodological strategy for strengthening communication skills in 3-4 year old children with Autism

Loor-García Mariela Elizabeth

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: mloor938@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6686-8721>

Vega-Intriago Jisson Oswaldo

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: jisson.vega@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

RESUMEN

Frente a los retos que atraviesa la educación, las diferencias individuales en los estudiantes están latentes. Enfrentar esta realidad implica que el trabajo docente sea el medio para que todos los niños participen del proceso educativo considerando su diversidad. El Trastorno del Espectro Autista es una condición humana que está latente en las aulas de clases. El objetivo de esta investigación fue diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños Trastorno del Espectro Autista. En este proceso investigativo se utilizó un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, además se utilizó el método analítico y sintético, bibliográfico, estadístico por lo que se investigó con una población 28 personas como objetos de estudio detalladas de la siguiente manera: 10 estudiantes, 8 docentes y 10 padres de familia. Se destaca que la investigación da lugar a aspectos que permiten albergar la inclusión educativa considerando este aporte como una temática actual y novedosa.

Palabras claves: Estrategia, desarrollo infantil, educación, autismo, habilidades comunicativas.

ABSTRACT

In the face of the challenges facing education, individual differences in students are latent. Facing this reality implies that the teacher's work is the means for all children to participate in the educational process considering their diversity. Autism Spectrum Disorder is a human condition that is latent in the classroom. The objective of this research was to design a methodological strategy for the development of communication skills in children with Autism Spectrum Disorder. In this research process a mixed qualitative and quantitative approach was used, in addition the analytical and synthetic, bibliographic, statistical method was used, so it was investigated with a population of 28 people as objects of study detailed as follows: 10 students, 8 teachers and 10 parents. It is emphasized that the research gives rise to aspects that allow sheltering educational inclusion considering this contribution as a current and novel topic.

Keywords: Strategy, child development, education, autism, communicative skills.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 11 de septiembre de 2023.

Fecha de aceptación: 28 de noviembre de 2023.

Fecha de publicación: 27 de diciembre de 2023.



1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación atraviesa por diversos retos en la tarea de formación individual, las diferencias del aprendizaje surgen en cada aula de clases, los docentes ante las novedades de las diversidades estructuran tácticas que permitan abordar a todos sus estudiantes sin distinción y garantizando el derecho a la educación. En el cumplimiento del deber educativo en el primer eslabón de guía y formación son los niños, a lo largo de la existencia los adultos se han referido a los niños desde diferentes acepciones.

La infancia como una representación positiva: es idílica y feliz, simboliza la inocencia, la pureza, la vulnerabilidad. La infancia como representación negativa: conlleva la necesidad de "corregir" la maldad o rebeldía inherente. La infancia como representación ambivalente y cambiante: se considera como, el que no habla, por lo tanto, el que no tiene algo valioso que decir, no vale la pena escucharlo, podría considerarse a la infancia como una realidad social objetiva y universal que se tiene que tomar en cuenta en los aspectos más importantes de la sociedad. (Calderón, 2015, p.130)

Si bien es cierto la familia es la principal célula formadora y protectora de la infancia, sin embargo, se requiere de un apoyo social que valide y garantice el desarrollo y cuidado de los niños, de esta manera en el siglo XX se dio una nueva forma de repensar a los niños, pero sobre todo en darles derechos, es decir; verlos como sujetos y no como objetos de derecho. La idea de protección y de tomarlos en cuenta dentro de la sociedad y de la cultura empezó a nacer. Es así que, en 1924, la Liga de Naciones aprueba la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, mediante la cual se establecía:

El derecho de los y las niñas a disponer de medios para su desarrollo material, moral y espiritual; asistencia especial cuando estén hambrientos, enfermos, discapacitados o hayan quedado huérfanos; serán los primeros en recibir socorro cuando se encuentren en dificultades; libertad contra la explotación económica y una crianza que les inculque un sentimiento de responsabilidad social (UNESCO, 2008).

En base a lo expuesto se garantiza el derecho a los niños y niñas a la atención especial frente a cualquier contexto y en relación a la condición que presenten,

en la actualidad frente al normal desarrollo integral de un niño existen afecciones genéticas o ambientales que tallan este proceso y conllevan a un especial estudio de los métodos de intervención para garantizar la inserción, la educación y derecho a una vida con dignidad.

El presente estudio alberga un análisis de una condición humana que afecta actualmente a muchos niños en su proceso de desarrollo, el autismo considerado como una afección que atañe la interacción social que indispone el aspecto socioemocional haciendo compleja la evolución de la planificación de actividades que se ejecutan para encaminar a cada infante a su desarrollo integral.

La sociedad actual demanda de múltiples exigencias en todos los aspectos, el ámbito educativo ha trastocado la tradicional enseñanza y ha insertado nuevas metodologías, el derecho que tiene todo ser humano nos obliga a postear un escenario inclusivo y por ende un educador se encuentra obligado a conocer las diferentes condiciones humanas para garantizar la correcta inserción social, entre todos estos atenuantes nos encontramos con alteraciones en el individuo como el trastorno del espectro autista.

Esta investigación nos permitirá determinar las deficiencias que presentan los niños autistas para sus habilidades comunicativas, siendo necesario investigar como la aplicación de una estrategia didáctica fomentará a desarrollar de la comunicación para (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29) “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Para Orellana (2017, p. 136) la estrategia metodológica es , un listado de actividades que implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, hasta llegar al objetivo, es decir, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar con la estrategia, de esta manera se deduce que es de gran utilidad la aplicación de la estrategia didáctica para desarrollar las destrezas básicas de comunicación de los niños autistas, permitiéndoles la comunicación efectiva, esto desencadena en el infante un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social, planteando las garantías del desarrollo integral en los niños. Por esta razón esta investigación busca diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades comunicativas en

los niños autismo de 3-4 años de la Unidad Educativa Francisco Pacheco del cantón Portoviejo.

Desarrollo

En vista a que el desarrollo infantil es un aspecto importante a tener en cuenta frente a cualquier proceso que intervenga a niños en especial a los de la primera infancia, en esta transición el niño puede enfrentar algunos aspectos relacionados a afecciones en áreas como la motora fina, sensorial, lenguaje y socioemocional, que pueden tener relación “no solo con la genética sino con el ambiente de estimulación y afectividad que rodea al niño, los cuales influyen en la mayor producción de sinapsis neuronales, lo cual implica, en la mayor integración de las funciones cerebrales”. (Medina, et al, 2015, p.565)

Otro aspecto relevante es la nutrición de calidad y la lactancia materna, estas son influencia clave para el desarrollo y resultados futuros de mejor productividad y calidad de vida; estudios recientes como, por ejemplo, el de Victora et al (2015, p.1), muestran una asociación positiva entre la lactancia materna y el cociente intelectual. Por otro lado, estudios de revisión del microbioma intestinal, muestran que los microbios que habitan el tracto gastrointestinal forman un ecosistema específico, influido en cada ser humano por diversos factores, como el tipo de parto, la edad gestacional, la nutrición y el uso temprano de antibióticos. Este ecosistema también tiene una ligazón importante con el cerebro en desarrollo, por lo cual, mediante estudios futuros, se espera entender esta relación que podría ser de ayuda para tratar varias enfermedades como el autismo, la esquizofrenia y la ansiedad. (Medina et. Al, 2015, p.566)

Evolución del cerebro infantil

El cerebro es el principal órgano que regula todas las actividades del cuerpo humano, su correcto desarrollo es vital para asegurar las funciones biológicas, fisiológicas, sociales y emocionales del niño, parte de ese engranaje se da dentro del útero materno, es por esta razón que esta fase es muy importante para garantizar su correcta formación, pero no se debe dejar de lado la influencia ambiental en este proceso, determinando así la responsabilidad funcional que adquiere una familia en la gestación y en el desarrollo extrauterino de un infante. El desarrollo del cerebro empieza desde la vida intrauterina y continúa después

del nacimiento. Dentro del útero materno el cerebro se desarrolla mediante cuatro etapas de gran importancia, que son: proliferación neuronal, migración, organización y laminación del cerebro, y mielinización. (Medina et. Al, 2015, p.566)

De acuerdo a estudios realizados se puede determinar que las alteraciones en el neurodesarrollo se dan desde distintos ámbitos y la intervención varía de acuerdo a cada individuo, en el proceso escolar estos aspectos juegan un papel de mucha importancia, ya que es aquí en donde se detectan los aspectos fallidos del desarrollo infantil, uno de estas vertientes es el autismo.

El Autismo

La sociedad actual demanda de múltiples exigencias en todos los aspectos, el ámbito educativo ha trastocado la tradicional enseñanza y ha insertado nuevas metodologías, desde hace mucho tiempo hay gran interés en todo el mundo sobre la prevalencia del autismo, por lo que, en los últimos años toman fuerza las investigaciones para dar respuesta a la interrogante de cuántas personas se ven afectadas por los Trastornos del Espectro Autista (TEA) (Sevilla et al, 2013), existen varias acepciones referentes al autismo de las cuales en este tratado se mencionaran algunos autores que hacen referencia al autismo y su definición: para Carvajal & Triviño (2021) el autismo se presenta en el individuo como un trastorno generalizado del desarrollo que se da en los primeros años de vida y en algunos casos puede continuar a lo largo de toda la vida de la persona, afectando generalmente las áreas de las habilidades comunicativas y las interacción social de los niños que lo padecen. De acuerdo a la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) define al autismo como un trastorno del neurodesarrollo que aparece en los primeros años de vida y, que, por lo general se detecta antes de que concluya la primera infancia, aunque el autismo presenta cierta variedad de grados de severidad e intensidad al mismo tiempo, varios de los diagnosticados tienen un coeficiente intelectual dentro de lo normal. (Mandy et al, 2015)

Actualmente el término de Trastornos Generalizado del Desarrollo está obsoleto ya que los diferentes autores utilizan el término Trastornos del Espectro Autista.

En este sentido se define este término como: “un conjunto de trastornos del desarrollo, (Trastorno Autista, Trastorno de Asperger, Síndrome de Rett, Trastorno desintegrativo y Trastorno del Desarrollo no Especificado), que aparecen siempre dentro de los tres primeros años de vida del niño o la niña y que se caracterizan por unas importantes alteraciones en las áreas de la Interacción Social, la Comunicación, la Flexibilidad y la Imaginación.” García (2019, p.27)

Posibles causas del autismo

Las causas del autismo se desconocen, numerosos estudios han existido en base a las raíces de este trastorno, de acuerdo a la revisión bibliográfica de Cala et. al (2015), se yuxtapone una importante investigación en relación a las posibles causas del trastorno del espectro autista: según Cala algunos investigadores creen que es el resultado de algún factor ambiental que interactúa con una susceptibilidad genética, sin embargo, Harris Coulter, director del Center for Empirical Medicine en Washington, D.C., ha reunido importante evidencia circunstancial en contra de la vacuna anti-tosferínica, él afirma que gran parte del autismo lo causa la administración en la niñez de esta vacuna. Por otro lado, se encuentra la idea de que los genes y sus funciones, son una de las principales causas, se sugiere que hay alrededor de 12 o más genes, ubicados en diferentes cromosomas, que podrían estar involucrados en el autismo en diferentes grados, algunos genes aumentan el riesgo de que una persona desarrolle autismo, esto se llama susceptibilidad.

Tipología

En lo referente a la tipología en el tratado que brinda García et, al (2019) se expone la tipología del autismo considerando que se ha pasado por una evolución significativa que ha causado gran polémica y confusión entre la comunidad psiquiatras y neurólogos:

En la cuarta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana (APA), el TEA se encontraba dentro de la clasificación de los Trastornos del Desarrollo (TGD), los cuales incluían el Trastorno Autista, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y el Trastorno Generalizado del

Desarrollo No Especificado, sin embargo y en consecuencia de los resultados de las revisiones y actualizaciones de la APA en el DSMV en ésta última edición se modifican los diferentes subtipos de TGD. El trastorno autista, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado se fusionan conformando el Trastorno del Espectro Autista. La clasificación TGD también es modificada, y se sustituye por lo que ahora aparece como Trastornos del neurodesarrollo. El Síndrome de Rett es modificado dentro de la clasificación debido a que tiene una base genética y por tal razón deja de considerarse una enfermedad mental; mientras que el Trastorno Desintegrativo Infantil no ha sido validado del todo para incluirse en la tipología del TEA.

Habilidades comunicativas en los niños con autismo

En la educación se deben tener en cuenta todos los aspectos posibles considerando la importancia de la inclusión, en el Ecuador el estado brinda las garantías para el desarrollo del proceso educativo de acuerdo a la ley orgánica de educación intercultural en el artículo 6, literal a, manifiesta que el estado debe “garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía” (LOEI, 2015, p.15); así mismo, en el literal o, manifiesta que los docentes deben “elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (LOEI, 2015, p.17), lo que convierte en imperioso que “los docentes se apropien de su rol y encaminen su preparación en base al nuevo contexto educativo” (Alcívar & Navarrete, 2023, p. 2), contexto en el que en cada aula de clases se evidencia la diversidad desde tempranas edades, dando lugar al interés de quienes hacen educación.

Frente a la realidad latente en relación a niños que presentan signos de autismo, el desarrollo de habilidades comunicativas es crucial, según Alberdi (2015) lo importante es que el progreso de las mismas implica mejorar las capacidades relacionadas con la recepción e interpretación de mensajes sean estos orales, escritos, socioemocionales y simbólicos, mejorando de esta manera la

comunicación y la relación con el mundo que le rodea. En este sentido se puede categorizar el déficit de las habilidades comunicativas en el siguiente cuadro.

Tabla 1. Problemas de comunicación y socialización en niños con autismo.

Problemas de comunicación	Problemas de socialización
Presenta retrasos en el habla.	Evita el contacto visual.
Presenta ecolalia.	Prefiere jugar solo.
Invierte los pronombres.	Presenta desinterés.
No responde preguntas correctamente.	Interactúa por interés.
No reacciona a instrucciones	Es inexpresivo.
Usa pocos gestos o no los usa.	No tiene límites en su espacio personal.
Habla de manera monótona.	Evita el contacto físico.
No tiene imaginación.	No se puede abordar ante la angustia
Entiende solo el lenguaje literal.	Tiene dificultad en la comprensión de sentimientos de los demás.

Fuente: (Alberdi, 2015)

2. METODOLOGÍA

Esta investigación fue no experimental, con un tipo de estudio descriptivo, estuvo bajo la dirección del paradigma mixto porque el análisis parte de criterios subjetivos y mediante la recolección de datos se aplicó el conteo e interpretación estadística, mediante su estudio se comprendió el fenómeno de investigación, fue flexible ya que se partió de una plataforma modificable en el transcurso de la investigación.

La población estuvo integrada por 10 estudiantes con la condición del Trastorno del Espectro Autista, 10 padres de familia y 8 docentes con un total de 18 individuos correspondiente a la Unidad Educativa Francisco Pacheco. La muestra fue representada por la misma población lo que figura como el 100%, poniendo de manifiesto que no existió impedimento de trabajar con la totalidad de la misma.

Se utilizaron métodos teóricos como el análisis y síntesis, inductivo-deductivo y enfoque de sistema los cuales guiaron el proceso de investigación, los métodos empíricos fueron la observación a los niños, la encuesta a los docentes y padres de familia, y el criterio de especialistas, en los métodos matemáticos se utilizó la estadística descriptiva mediante la representación de la tabulación de los resultados y las técnicas e instrumentos empleados en esta investigación fueron la ficha de observación para registrar las habilidades de los niños, cuestionarios basados en la escala de Likert para las encuestas y para la validación.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la observación efectuada a niños de 3-4 años con autismo

De acuerdo al análisis realizado de la observación a 10 niños con autismo que oscilan entre la edad de 3 a 4 años correspondientes a la educación inicial 2 de la Unidad Educativa Francisco Pacheco, se detalla en la tabla 2. La leyenda para presentar los resultados es: Muy desarrollado (MD); Desarrollado (D); Poco desarrollado (PD); En desarrollo (ED); No desarrollado (ND); Total (T)

Tabla 2. Ficha de observación a niños con Autismo de 3-4 años

Indicadores evaluados		Frecuencia					
		MD	D	PD	ED	ND	T
1	Se comunica utilizando un vocabulario claro.	-	-	6	2	2	10
2	Participa en conversaciones con sus pares.	-	-	1	6	3	10
3	Hace preguntas/ Responde preguntas	-	-	1	4	5	10
4	Describe lo que observa.	-	-	-	2	8	10
5	Sigue instrucciones sencillas.	-	-	6	2	2	10
6	Cuenta cuentos.	-	-	-	-	10	10
7	Realiza dibujo representado ideas.	-	-	-	-	10	10

Fuente: Ficha de observación de niños con Autismo de 3-4 años de la Unidad Educativa Francisco Pacheco

Elaboración: Lic. Mariela Elizabeth Loo García

Los datos de la tabla 2 obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a niños autistas de 3-4 años demuestran que 6 de los niños tienen poco desarrollo de la comunicación con un vocabulario claro, 6 de ellos tienen en desarrollo las conversaciones entre pares, en relación a responder y hacer preguntas 5 de los niños tienen nada desarrollada esta habilidad, 6 presentan poco desarrollo en el seguimiento de instrucciones sencillas, 10 no se interesa por contar cuentos y finalmente los 10 niños con autismo tienen nada desarrollado la representación gráfica de las ideas. Cabe destacar que la frecuencia de los datos recabados de la observación pone de manifiesto que los niños con autismo de esta edad no tienen desarrollada sus habilidades comunicativas lo que se refleja en el registro correspondiente a la tabla 2.

Resultados de la encuesta efectuada a padres de familia de niños de 3-4 años con autismo

De acuerdo al análisis realizado de la encuesta a 10 padres de familia de niños con autismo de 3-4 años. La leyenda para presentar los resultados es: Muy frecuentemente (MF); Frecuentemente (F); Poco frecuente (PF); Ocasionalmente (O); Nunca (N); Total (T).

Tabla 3. Encuesta dirigida a padres de familia de niños con autismo de la edad de 3-4 años.

Preguntas		Frecuencia					
		MF	F	PF	O	N	T
1	¿Su hijo/a se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombren a personas, animales, objetos y acciones conocidas?	-	-	7	3	-	10
2	¿Su hijo/a participa en conversaciones con ustedes?	-	-	1	6	3	10
3	¿Su hijo/a hace preguntas y responde preguntas?	-	-	1	7	2	10
4	¿Su hijo/a describe lo que observa o lo que le sucede?	-	-	-	1	9	10
5	¿Su hijo/a sigue instrucciones sobre acciones que usted le solicite?	-	-	7	3	-	10
6	¿Su hijo/a se interesa por contar cuentos?	-	-	-	2	8	10

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con Autismo de 3-4 años de la Unidad Educativa Francisco Pacheco

Elaboración: Lic. Mariela Elizabeth Loor García

Los datos de la tabla 3 obtenidos de la aplicación de la encuesta dirigida a padres de familia se evidencia de manera clara que 7 de ellos considera que su hijo se comunica utilizando un vocabulario claro de manera poco frecuente, 6 expresan que su hijo participa ocasionalmente en conversaciones, 7 reflejan en su respuesta que su hijos ocasionalmente hace o responde preguntas, 9 de los 10 encuestados pone de manifiesto que su hijo no describe los hechos que le suceden, 7 de los padres de familia consideran su hijo sigue instrucciones de manera poco frecuente y finalmente 8 de los encuestados dan a conocer que su hijo no se interesa por contar un cuento. La interpretación de la encuesta nos permite evidenciar la estrecha relación que existe entre los resultados de la observación aplicada a los niños, esto muestra la necesidad de abordar acciones para fortalecer estas habilidades en los niños autistas.

Resultados de la encuesta efectuada docentes de la Unidad Educativa Francisco Pacheco

Se realizó una encuesta a los docentes de educación inicial de la institución, la interpretación de los resultados se evidencia en la tabla 3, cuya leyenda es: Muy frecuentemente (MF); Frecuentemente (F); Poco frecuente (PF); Ocasionalmente (O); Nunca (N); Total (T).

Tabla 4. Encuesta efectuada docentes de niños con autismo.

Preguntas		Frecuencia/ porcentaje					
		MF	F	PF	O	N	T
1	¿Con qué frecuencia realiza usted acciones que fomenten el desarrollo del vocabulario?	1 12,5%	-	4 50%	2 25%	1 12,5%	100%
2	¿Con que frecuencia recibe acompañamiento y apoyo del DECE institucional, para fortalecer la atención a su estudiante con autismo?	1 12,5%	-	-	2 25%	5 62,5%	100%
3	¿Con que frecuencia recibe el apoyo familiar en el desarrollo de actividades escolares de su estudiante con autismo?	-	1 12,5%	-	2 25%	5 62,5%	100%
4	¿Con qué frecuencia realiza usted los proyectos escolares inclusivos que conlleven a generar en los niños el desarrollo de habilidades propias de su edad?	-	-	3 37,5%	1 12,5%	4 50%	100%
5	¿Con que frecuencia realiza acciones metodológicas para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños?	-	1 12,5%	2 25%	-	5 62,5%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Pacheco

Elaboración: Lic. Mariela Elizabeth Loor García

La tabla 4 recoge los resultados del criterio de los docentes encuestados nos encontramos que un 50% realizan acciones que fomenten el desarrollo del vocabulario con poca frecuencia, un 62,5% expresa que no recibe el apoyo y acompañamiento que reciben del DECE institucional para fortalecer las acciones que se deben efectuar en el aula de clases, frente a esto con un 62,5% se suma también el hecho de que nunca reciben el apoyo de la familia de los niños en las actividades escolares realizadas, un porcentaje mínimo de un 25% expresa recibir el apoyo familiar ocasionalmente, así mismo un 50% de los docentes

asume que nunca a realizado proyectos escolares inclusivos que conlleven a generar en los niños el desarrollo de habilidades propias de su edad, un pequeño porcentaje del 37,5% dice realizar los proyectos escolares inclusivos con poca frecuencia, finalmente frente a las acciones metodológicas que los docentes realizan para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños ellos respondieron que un 62,5% lo han hecho de manera ocasionalmente, solo un 12,5% lo ha efectuado de manera frecuente.

Propuesta de la estrategia metodológica

La comunicación es el medio mediante el cual todo individuo pone de manifiesto sus pensamientos, emociones, sentimientos y acciones, se considera un canal que los seres humanos utilizan para ser parte del medio en el que se desenvuelven, de acuerdo a Salvatierra & Acosta (2022) “para la adaptación social y personal, es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta para poder ser entendido por los demás” (p. 136), de acuerdo a lo expuesto es factible reconocer la importancia de la comunicación en el individuo.

El diagnóstico efectuado frente a la problemática de investigación refleja la necesidad de proponer un sistema de actividades que conlleven al desarrollo de habilidades lingüísticas en niños con el Trastorno de Espectro Autista, considerando una prioridad para los docentes que tienen en sus aulas a niños con esta condición, este sistema de actividades se llevaría a efecto dentro de una propuesta de estrategia metodológica.

Las estrategias metodológicas recomendadas para trabajar con niños autistas buscan favorecer la contextualización de la información, proporcionar los aprendizajes en secuencia, de manera progresiva y ejemplificar los hechos de manera recurrente (Fortuny & Sanahuja 2020), para Brown & Coomes (2016) se debe definir las características de un alumno autista ya que cada uno difiere del otro, se recomienda utilizar un lenguaje claro y adecuado, es importante proporcionar el tiempo requerido para el desarrollo de las habilidades en los niños, Sigmon et al (2016) aconseja el uso de libros ilustrados, o el uso de iPad como lo manifiestan Brodhead et al (2018), es aconsejable que las actividades sean del interés del alumno con autismo para evitar aburrimientos dando lugar a

la inclusión (Lindsay et al, 2014), así mismo son cruciales la anticipación, el refuerzo positivo en la ejecución de actividades, utilizar esquemas visuales, los juegos simbólicos, juegos de roles y aplicar técnicas de autocontrol como lo manifiestan McCurdy & Cole (2014), finalmente con la finalidad de mejorar las habilidades comunicativas en los alumnos es viable aplicar el aprendizaje cooperativo sea en pequeños grupos o el trabajo en parejas (Kamps et al, 2014)

en palabras de Medina (2017) las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje., por la misma línea Bonilla et al. (2020) consideran que las estrategias metodológicas son herramientas que contribuyen a obtener resultados, buscan que la enseñanza se convierta en acciones interactivas, es la proyección de un sistema de actividades a corto, mediano y largo plazo, las cuales permiten la dirección de enseñanza aprendizaje, tomando como base varios métodos y procedimientos para el logro de los objetivos definidos en un tiempo determinado.

Sistema de actividades de la estrategia metodológica

El diseño de la propuesta de actividades busca fortalecer habilidades comunicativas en niños de 3-4 años, la estrategia metodológica pretende facilitar a los docentes acciones lúdicas, novedosas y creativas con el fin de lograr los resultados esperados.

Tabla 5. Sistema de actividades para desarrollo de habilidades comunicativas en niños autistas.

Actividad n°1
<p>Título de la actividad: Panel pictográfico</p> <p>Objetivo de la actividad: Incrementar las habilidades de comunicación a través del manejo de adecuado de pictogramas para facilitar su interacción con los otros.</p> <p>Desarrollo de la actividad: Crear con el niño un panel pictográfico en el que se indique mediante imágenes toda la rutina de la jornada escolar. Permitir al estudiante participar en todo el proceso de la elaboración del panel, para ser utilizado en todo momento se recomienda que se ubique en un lugar visible para el niño, de preferencia este recurso siempre debe permanecer en un lugar fijo.</p> <p>Recursos a utilizar. Panel pictográfico, tela, foami, goma, imágenes de actividades de rutina escolar.</p>

<p>Participantes: Estudiante con autismo la docente, docente de apoyo a la inclusión.</p> <p>Evaluación de la actividad: cualitativa utilizando como medio de verificación la lista de cotejo.</p>
<p style="text-align: center;">Actividad nº2</p> <p>Título de la actividad: Dado cuentero</p> <p>Objetivo de la actividad: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes, fomentando la interlocución con los otros.</p> <p>Desarrollo de la actividad: Se le ambienta el aula al niño para que pueda manipular el dado cuentero, el cual consiste en tener imágenes con secuencias de cuentos en un dado, al invitar al niño a jugar, éste al lanzar el dado se interesará por expresar la acción del cuento que le sale cada vez que lance el dado.</p> <p>Recursos a utilizar. Dado cuentero (hecho en cartón, foami e imágenes de cuentos).</p> <p>Participantes: Estudiante con autismo la docente, docente de apoyo a la inclusión.</p> <p>Evaluación de la actividad: cualitativa utilizando como medio de verificación la lista de cotejo.</p>
<p style="text-align: center;">Actividad nº3</p> <p>Título de la actividad: Creando textos.</p> <p>Objetivo de la actividad: Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación.</p> <p>Desarrollo de la actividad: Realizar cuentos sencillos con el niño, permitir que el escoja cuales son los cuentos que desea contar, crear el cuento con recursos novedosos, del medio y que simulen a los personajes (ejemplo; Patito feo, poner plumas al pato, paja en el nido, algodón en las nubes, etc.). las imágenes del cuento deben ser pocas a fin del que el niño se interese en contar el cuento que ha realizado a sus compañeros.</p> <p>Recursos a utilizar: Imágenes de cuentos, foami, tela, cartulina, piedras, paja, paletas, aserrín, lana, algodón, etc.</p> <p>Participantes: Estudiante con autismo la docente, docente de apoyo a la inclusión.</p> <p>Evaluación de la actividad: cualitativa utilizando como medio de verificación la lista de cotejo.</p>
<p style="text-align: center;">Actividad nº4</p> <p>Título de la actividad: Juegos para solicitar ayuda</p> <p>Objetivo de la actividad: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer sus habilidades comunicativas.</p> <p>Desarrollo de la actividad: Propiciar actividades en el aula que conlleven a crear dificultades que le permitan al niño a solicitar ayuda.</p> <p>Entregar un recipiente con legos que presente dificultad al abrirse para que le niño autista se vea en la obligación de solicitar ayuda.</p> <p>Invitar a los niños a jugar a la búsqueda de elementos y ubicar el juguete favorito de nuestro niño autista en un lugar que este fuera de su alcance, para propiciar que el niño</p>

solicite la ayuda

Recursos a utilizar: recipiente cono legos, juguetes.

Participantes: Estudiante con autismo la docente, docente de apoyo a la inclusión.

Evaluación de la actividad: cualitativa utilizando como medio de verificación la lista de cotejo.

Actividad nº 5

Título de la actividad: Contando cuentos sensoriales.

Objetivo de la actividad: Generar situaciones para el desarrollo del lenguaje oral mediante la narración de cuentos sensoriales.

Desarrollo de la actividad: Ofrecer al niño la posibilidad de manipular varios cuentos sensoriales como “Nacho chichones” Miñambres (2020), “Las emociones de Nacho” Cuentilandia (2020) y “Elmer el elefante de colores” Educación (2018). Narrar los cuentos al niño en diferentes momentos, luego permitir que el manipule cada uno de los cuentos e incentivar a que se anime a contarlos en base a lo que percibe en cada uno. Permitir la manipulación de los cuentos las veces que sea necesarias posibilitando el desarrollo del lenguaje y la confianza.

Recursos a utilizar: Cuentos “Nacho chichones” Miñambres (2020), “Las emociones de Nacho” Cuentilandia (2020) y “Elmer el elefante de colores” Educación (2018).

Participantes: Estudiante con autismo la docente, docente de apoyo a la inclusión.

Evaluación de la actividad: cualitativa utilizando como medio de verificación la lista de cotejo.

Actividad nº 6

Título de la actividad: Juegos de roles.

Objetivo de la actividad: Participar en diversas actividades de juegos dramáticos asumiendo roles fomentando sus habilidades comunicativas.

Desarrollo de la actividad: Propiciar un espacio de aprendizaje en el cual el niño pueda encontrar elementos necesarios para asumir roles orientar a los niños a jugar de manera libre permitiendo que utilicen los recursos del espacio de aprendizaje.

Recursos a utilizar: disfraces, juguetes, elementos del hogar, de profesiones u ocupaciones, etc.

Participantes: Estudiante con autismo la docente, docente de apoyo a la inclusión.

Evaluación de la actividad: cualitativa utilizando como medio de verificación la lista de cotejo.

Actividad nº7

Título de la actividad: Contando historietas mediante títeres.

Objetivo de la actividad: desarrollar habilidades comunicacionales mediante la ejecución de acciones que permitan producir mensajes que generen interés en el niño.

Desarrollo de la actividad: Mediante el uso de un titiritero relatar una historietita, utilizar títeres que se asemejen a los personajes, utilizar un lenguaje claro, preciso y entendible, las

frases deben ser cortas, luego de contar la historieta con los títeres permitir al niño utilizar los recursos y compartir con sus compañeros la actividad.

Recursos a utilizar: Titiritero, títeres.

Participantes: Estudiante con autismo la docente, docente de apoyo a la inclusión.

Evaluación de la actividad: cualitativa utilizando como medio de verificación la lista de cotejo.

4. CONCLUSIONES

Se analizaron autores consultados en referencia a la estrategia metodológica y el desarrollo de habilidades comunicativas, considerando que la forma de aplicar las actividades de enseñanza a los niños autistas va desde el interés de ellos, y estas debe ser claras, específicas, con lenguaje concreto, utilizando apoyo visual, ilustrado, uso de tecnologías como iPad, los esquemas visuales, juegos de roles, autocontrol, destacando el refuerzo positivo.

En el diagnóstico efectuado a los niños demostró que tienen poco desarrollo de la comunicación, generalmente no responde ni hacen preguntas, no realizan la ejecución de instrucciones dadas, lo que demuestra la necesidad de proporcionar herramientas de intervención metodológica para fortalecer estas habilidades.

La propuesta de la estrategia metodológica mediante un sistema de actividades inclusivas procurara potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo en las edades de 3-4 años.

REFERENCIAS

Alberdi-Fernández, A. (2015). Habilidades comunicativas en trastornos del espectro autista (Bachelor's tesis. Universidad Internacional de la Rioja). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3219>

Alcívar-López, Y. I., & Navarrete-Pita, Y. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de las competencias digitales docentes. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S230801322023000100005&script=sci_arttext&tlng=pt

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, VA, Asociación Americana de

Psiquiatría.

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Bonilla, M., Cárdenas Benavides, J. Arellano Espinoza, F. & Pérez Castillo, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025

Brodhead, M. T., Courtney, W. T., & Thaxton, J. R. (2018). Using activity schedules to promote varied application use in children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 51(1), 80-86. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jaba.435>

Brown, KR & Coomes, MD (2016). Un espectro de apoyo: prácticas actuales y mejores para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en colegios comunitarios. *Revista de investigación y práctica del Community College*, 40 (6), 465-479. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10668926.2015.1067171>

Cala Hernández, O., Licourt Otero, D., & Cabrera Rodríguez, N. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(1), 157-178. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942015000100019&script=sci_arttext&tlng=en

Calderón Carrillo, D. (2015). Los niños como sujetos sociales: Notas sobre la antropología de la infancia. *Nueva antropología*, 28(82), 125-140. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362015000100007

Carvajal-García, M. H., & Triviño-Sabando, J. R. (2021). Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo. *Polo del conocimiento*, 6(5), 87-99. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2633>

Cuentilandia (2020). Las emociones de Nacho. Video. https://www.youtube.com/watch?v=fSuZy_XOOv0&t=1s

Educación (2018). Elmer el elefante de colores. Video. <https://www.youtube.com/watch?v=7PiWJSyZhw>

Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavaldá, J.M. (2020). Comparación de las estrategias de enseñanza utilizadas en dos escuelas convencionales con estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Educación*,

44 (1), 62-92. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100062&script=sci_abstract

García-Franco, A., Alpizar-Lorenzo, O. A., & Guzmán-Díaz, G. (2019). Autismo: Revisión Conceptual. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 6(11), 26-31. <https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3693>

Kamps, D., Mason, R., Thiemann-Bourque, K., Feldmiller, S., Turcotte, A., & Miller, T. (2014). The use of peer networks to increase communicative acts of students with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 29(4), 230-245. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1088357614539832>

Mandy, W., Murin, M. y Skuse, D. (2015). El perfil cognitivo en los trastornos del espectro autista. En *Trastornos del espectro autista* (Vol. 180, págs. 34-45). Editores Karger. <https://karger.com/books/book/188/chapter-abstract/5125523/The-Cognitive-Profile-in-Autism-Spectrum-Disorders?redirectedFrom=fulltext>

Mansilla Sepúlveda, J., y Beltrán Veliz, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139(35). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003

McCurdy, EE y Cole, CL (2014). Uso de una intervención de apoyo entre pares para promover la participación académica de estudiantes con autismo en entornos de educación general. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 44, 883-893. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-013-1941-5>

Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 32, 565-573. https://web.archive.org/web/20170817151212id_/http://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v32n3/a22v32n3.pdf

Medina Hidalgo, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 9(1), 125-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>

Ministerio de educación (2015). Ley orgánica de educación intercultural (LOEI). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

- Miñambres Justo, I. (2020). Nacho chichones. Video.
<https://vimeo.com/426762271>
- Lindsay, S., Proulx, M., Scott, H. y Thomson, N. (2014). Explorar las estrategias de los maestros para incluir a niños con trastorno del espectro autista en las aulas ordinarias. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 18 (2), 101-122.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2012.758320>
- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5762814>
- Salvatierra, L. P. P., & Acosta, J. M. Z. (2022). Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa El Carmen. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 124-143.
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/80>
- Sevilla, M. D. S. F., Bermúdez, M. O. E., & Sánchez, J. J. C. (2013). Aumento de la prevalencia de los trastornos del espectro autista: una revisión teórica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 747-764. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058061.pdf>
- Sigmon, ML, Tackett, ME y Azano, AP (2016). Utilizar libros infantiles ilustrados sobre el autismo como recursos en aulas inclusivas. *La profesora de lectura*, 70 (1), 111-117.
<https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/trtr.1473>
- UNESCO (2008) Declaración universal de los derechos humanos, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago), <http://unes-doc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- Victora CG, Horta BL, Loret de Mola C, Quevedo L, Tavares R, Gigante D, et al. (2015). Association between breastfeeding and intelligence, educational attainment, and income at 30 years of age: a prospective birth cohort study from Brazil. *Lancet*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214109X15700021>